

TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

MATÈRIA:	MATEMÀTIQUES	CURS	3r
PROFESSOR/A	Gloria García		
Data entrega:	05/06/2020	Mail d'entrega:	ggarci76@gmail.com (i el del teu T.I.)

La teoria de les **intel·ligències múltiples** és un model de concepció de la ment proposat per Howard Gardner en 1983. Aquest psicòleg i professor de la Universitat de Harvard considerava la intel·ligència com una xarxa de conjunts autònoms, relativament interrelacionats.

En la pràctica d'aquesta setmana reflexionarem sobre les intel·ligències múltiples i decidirem en quines d'elles destaquem.



Nota. Aquest document és llarg, però ho és perquè s'ha volgut **guiar en tot moment** per la tasca que heu de fer. La teva tramesa correspondrà al que obtindràs a l'activitat 6, però hi arribaràs guiat per la 1 fins a la 5. T'hi apuntes?

L'estadística és la ciència de les dades, extreure conclusions en base a la informació continguda en un conjunt d'observacions. Per això, un dels primers passos de tot estudi estadístic és preguntar sobre aquelles característiques que es volen examinar a aquells individus que formen la nostra població en estudi.

TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

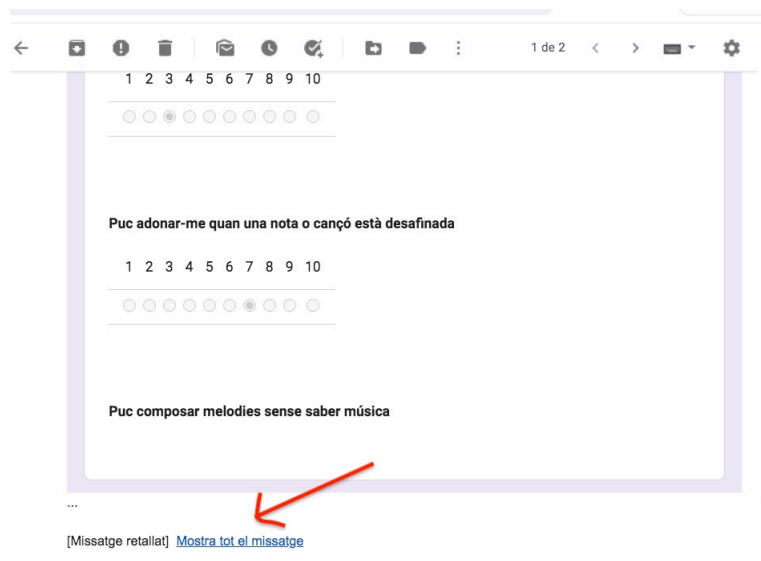
Activitat 1. Des del departament d'orientació s'ha preparat aquest autotest sobre les intel·ligències múltiples: clica en l'enllaç per accedir-hi!

Nota. Per fer aquest test, has de donar una adreça de correu vàlida on rebre les teves respostes, pel seu anàlisi posterior

<https://forms.gle/cfLMmuPAP5gHQKG2A>

(Si hi ha alguna pregunta que no et trobes còmode responent, o que no saps la resposta, deixa-la en blanc... Però que no en siguin més de 2 per secció, ok? Sinó no podrem fer un bon anàlisi!)

Jo ja he rebut les meves respostes al meu mail... Te'n poso una captura de pantalla:



Sembla que no hi siguin pas totes, però si cliques a “Mostra tot el missatge”, s'obre una nova finestra on les hi trobes.

Activitat 2. El segon pas de tot estudi estadístic passa per fer un resum de les dades. Pensa que, en el format que ara les tenim, és difícil d'estreure conclusions... Començarem fent un resum numèric, que pots fer a la teva llibreta o a un full de càlcul (si tens ordinador / tablet / mòbil a mà!)

Jo us ho explicaré amb el full de càlcul, però veuràs que ho podràs reproduir a la llibreta sense problema.



TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

En el meu full de càlcul, he apuntat els valors de les meves respostes agrupats per intel·ligències.

Nota. No importa si els valors estan desordenats, però sí que hi siguin totes les teves respostes, ok?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	NTEL·LIGÈNCIES										
2	INTEL·LIGÈNCIA LINGÜÍSTICA	10	10	10	10	9	5	10	8	8	10
3	INTEL·LIGÈNCIA MUSICAL	3	3	7	1	1	9	8	4	8	
4	INTEL·LIGÈNCIA LÒGICO - MATEMÀTICA	10	10	7	10	6	10	5	10	8	3
5	INTEL·LIGÈNCIA ESPACIAL	3	10	1	1	10	1	8	10	3	10
6	INTEL·LIGÈNCIA CINÈTICO-CORPORAL	10	10	10	5	3	1	7	7	9	10
7	INTEL·LIGÈNCIA INTRAPERSONAL	8	4	10	8	10	10	10	10	10	10
8	INTEL·LIGÈNCIA INTERPERSONAL	5	7	5	10	5	5	1	5	10	10
9	INTEL·LIGÈNCIA NATURALISTA	5	1	5	1	1	1	9	1		
0											

Activitat 3. I ara hem de donar un índex que resumeixi la informació per cadascuna de les intel·ligències; són els paràmetres de centralització d'una distribució de dades (consulta la p.100 del teu llibre)

- moda: és el valor més freqüent
- mitjana: fem la suma de tots els valors i dividim pel nombre de casos
- mediana: ordenem les dades i triem el valor central
-

Tria'n un dels tres i calcula'l per cadascuna de les dades associades a les intel·ligències. I justifica perquè has escollit aquest paràmetre i no pas els altres...

Jo triaré la mitjana (no us explico perquè ;-)) i ho calcularé amb la funció del full de càlcul "Average ó Promig ó Promedio", depenent de l'idioma que tingueu a configuració. La trobo fent:

Insereix > Funció > Estadístiques > Average

TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

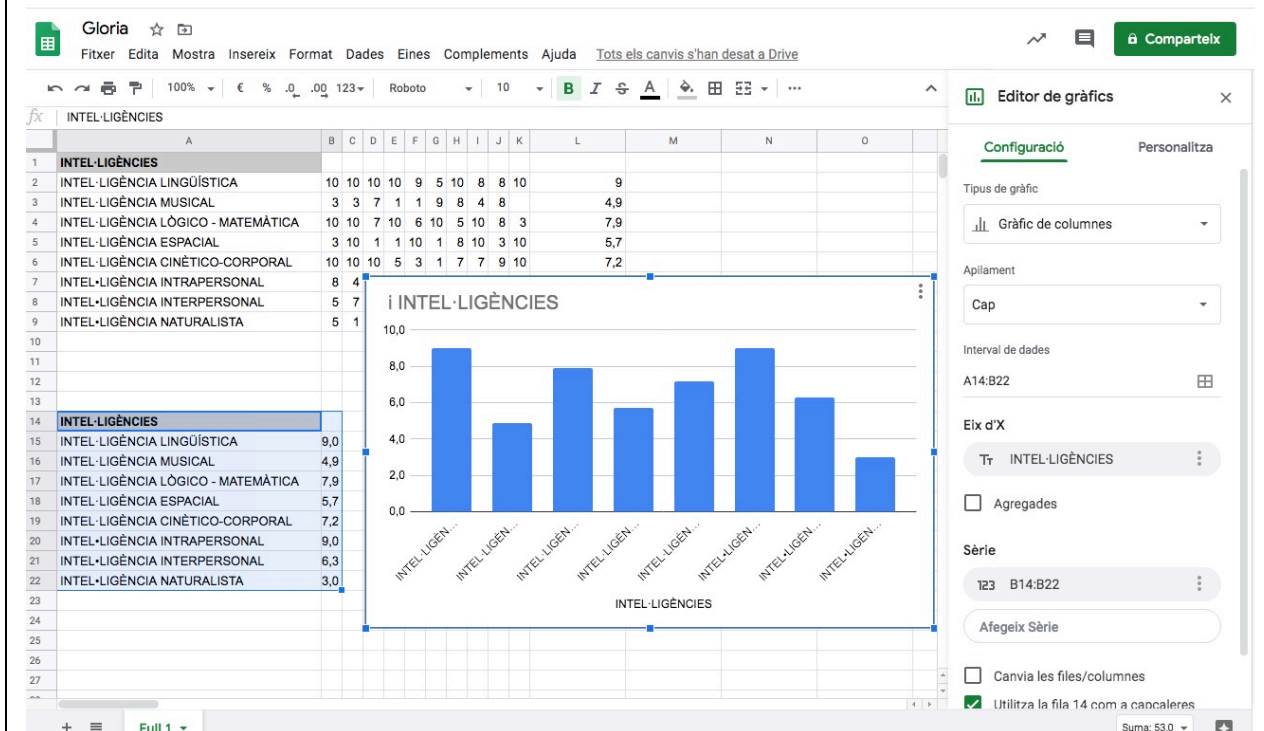
Ho mostro a la captura:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	INTEL·LIGÈNCIES											
2	INTEL·LIGÈNCIA LINGÜÍSTICA	10	10	10	10	9	5	10	8	8	10	=AVERAGE(B2:K2)
3	INTEL·LIGÈNCIA MUSICAL	3	3	7	1	1	9	8	4	8		
4	INTEL·LIGÈNCIA LÒGICO - MATEMÀTICA	10	10	7	10	6	10	5	10	8	3	
5	INTEL·LIGÈNCIA ESPACIAL	3	10	1	1	10	1	8	10	3	10	
6	INTEL·LIGÈNCIA CINÈTICO-CORPORAL	10	10	10	5	3	1	7	7	9	10	
7	INTEL·LIGÈNCIA INTRAPERSONAL	8	4	10	8	10	10	10	10	10	10	
8	INTEL·LIGÈNCIA INTERPERSONAL	5	7	5	10	5	5	1	5	10	10	
9	INTEL·LIGÈNCIA NATURALISTA	5	1	5	1	1	1	9	1			

Ara ja tinc les mitjanes per les vuit intel·ligències puc decidir quina és en la que puntúo més alt... Però, gràficament ho veuré millor:

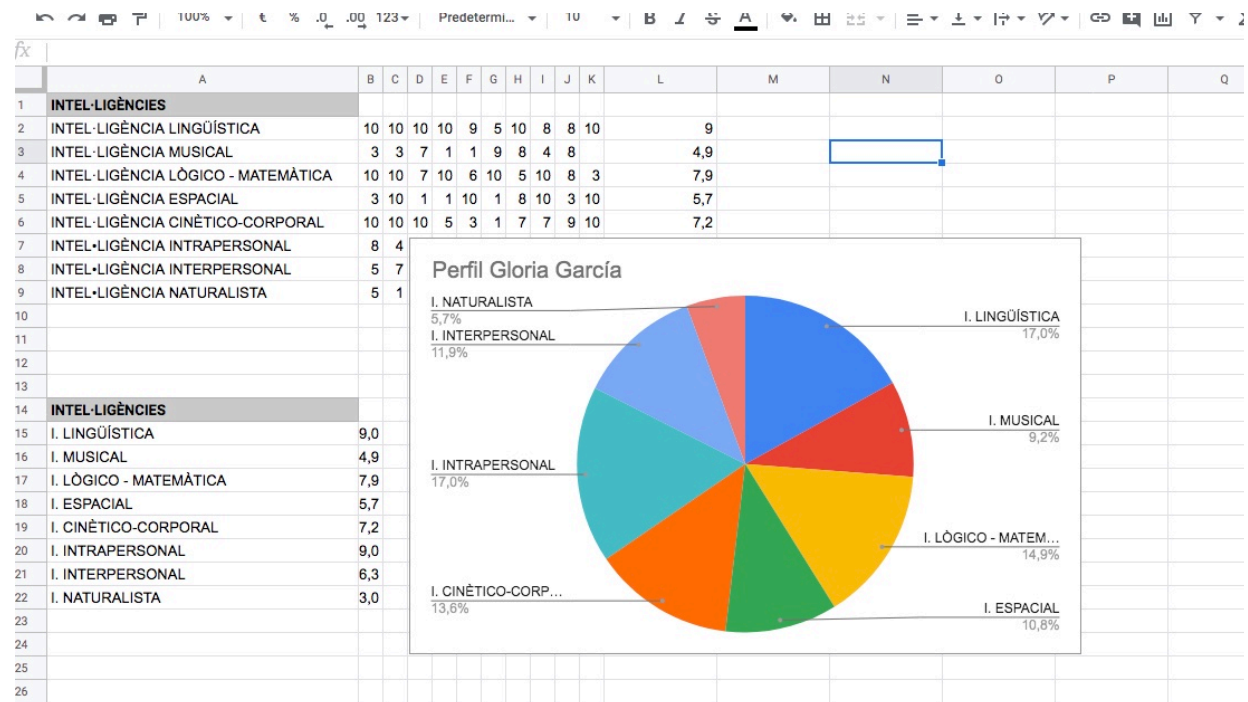
Activitat 4. Fes una taula on es recullin el resultat (central, l'índex que hagi triat...) que has obtingut a cadascuna de les vuit intel·ligències. Quan ho tinguis, selecciona tota la taula i fes un diagrama de sectors seguint la seqüència:

Insereix > Gràfic



TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

Activitat 5. Intenta canviar les opcions del gràfic per tal que obtinguis un diagrama de sectors... I també ajustar les opcions del títol, colors perquè et quedi quelcom similar al que ara veus:



Nota. Si no pots fer un diagrama de sectors perquè no tens ordinador i no t'enrecordes de com es fa, queda't en el pas anterior (el de diagrama de barres).

Activitat 5. Analitzem els teus resultats!

- Observa, en el teu diagrama, quines són les intel·ligències en què has obtingut més representació i quines menys...
- Consulta els següents descriptors per poder interpretar millor els resultats anteriors:

Intel·ligència lingüística. L'ús ampli del llenguatge ha estat part essencial per al desenvolupament d'aquest tipus d'intel·ligència. Té capacitat per comprendre l'ordre i el significat de les paraules en la lectura, l'escriptura i, també, en parlar i escoltar eficaçment. Les persones amb aquest tipus d'intel·ligència solen ser líders polítics, religiosos, poetes, venedors, escriptors, etc.



TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

Intel·ligència musical. La força d'aquesta intel·ligència radica des del mateix naixement i varia d'igual manera d'una persona a una altra. Un punt important en aquest tipus d'intel·ligència és que per fort que sigui, necessita ser estimulada per desenvolupar tot el seu potencial, ja sigui per tocar un instrument o per escoltar una melodia amb sensibilitat. Té capacitat per escoltar, cantar, tocar instruments, crear i analitzar música. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser músics, compositors, crítics musicals, ballarins, etc.

Intel·ligència lògica-matemàtica. Dels diversos tipus d'intel·ligència, aquest és el més proper al concepte tradicional d'intel·ligència. En les cultures antigues s'utilitzava aquest tipus d'intel·ligència per formular calendaris, mesurar el temps i estimar amb exactitud quantitats i distàncies. Té capacitat per identificar models, calcular, formular i verificar hipòtesis, utilitzar el mètode científic i els raonaments inductiu i deductiu. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser economistes, enginyers, científics, matemàtics, etc.

Intel·ligència espacial. Consisteix en formar un model mental del món en tres dimensions. Té capacitat per presentar idees visualment, crear imatges mentals, percebre detalls visuals, dibuixar i confeccionar esbossos, realitzar creacions visuals i visualitzar amb precisió. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser artistes, fotògrafs, arquitectes, dissenyadors, publicistes, escultors, etc.

Intel·ligència cinètica-corporal. Consisteix en utilitzar el seu cos per resoldre problemes o realitzar activitats. Una aptitud natural d'aquest tipus d'intel·ligència es manifesta sovint des de nen. Té capacitat per realitzar activitats que requereixen força, rapidesa, flexibilitat, coordinació òcul-manual i equilibri. Utilitzen les mans per crear o fer reparacions, s'expressen a través del cos. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser escultors, cirurgians, actors, models, ballarins, esportistes, etc.

Intel·ligència intrapersonal. Aquest tipus d'intel·ligència ens permet formar una imatge precisa de nosaltres mateixos; ens permet poder entendre les nostres necessitats i característiques, així com les nostres qualitats i defectes. Aquest tipus d'intel·ligència és funcional per a qualsevol àrea de la nostra vida. Té capacitat per plantejar-se metes, avaluar habilitats i desavantatges personals, controlar el pensament propi, meditar, exhibir disciplina personal, i donar el millor de si mateix. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser polítics, professors, bons venedors, psicòlegs, etc.



TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

Intel·ligència interpersonal. Aquest tipus d'intel·ligència ens permet entendre als altres. Consisteix en treballar amb gent, ajudar a les persones a identificar i superar problemes. Té la capacitat de manejar les relacions humanes i l'empatia, reconèixer i respondre als sentiments i personalitats dels altres. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser administradors, docents, psicòlegs, terapeutes, etc.

Intel·ligència naturalista. Aquest tipus d'intel·ligència és utilitzada per observar i estudiar la naturalesa. Té la capacitat d'observar els models de la naturalesa, identificar i classificar objectes, establir patrons i comprendre els sistemes naturals. Les persones que tenen aquesta intel·ligència solen ser botànics, agricultors, ecologistes, caçadors, paisatgistes, etc.

Activitat 6. Redacta un paràgraf de 10 línies on expliquis “En què consideres que podries treballar d'aquí a 10 anys, tenint presents els resultats del teu autotest”.

En la teva presentació has d'utilitzar arguments com ara

- “donat que la intel·ligència ... és una en les que he obtingut més representació, crec que podria ser un bon ...”

o bé,

- “malgrat que en la intel·ligència ... no he destacat, crec que serà un bon... perquè ...”

i acompanyar el teu text amb el diagrama de sectors que hauràs obtingut en l'activitat 5.

Has d'enviar el paràgraf + diagrama de sectors tant al teu tutor individual com a mi mateixa. Això és la teva tramesa d'aquesta setmana, ok?



TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

TASQUES D'AMPLIACIÓ (OPCIONAL/VOLUNTARI)

- Calcula els tres paràmetres de centralització: moda, mediana i mitjana i fes 3 diagrames de sectors. Obtens les mateixes conclusions?
- La representativitat de la mitjana (promig) és sovint qüestionada, doncs és molt sensible a l'existència de valors extrems. Un instrument de detecció de la bondat de la mitjana és la desviació típica ($=\text{DESV.EST}(\text{rang de valors})$ o bé $=\text{STDEV}(\text{rang de valors})$). Calcula la desviació estàndard pels teus grups de dades i decideix quins dels resultats "et pots creure més" i incorpora aquestes conclusions en el teu redactat

Al finalitzar la tasca contesta aquestes preguntes (inclou-les al full d'exercicis)

Quan temps has dedicat a fer l'exercici?

Com t'ha semblat l'exercici: llarg curt altres: _____

Has tingut alguna dificultat per fer-lo o entregar-lo? Quina?

Observacions: