



TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

MATÈRIA:	TECNOLOGIA (inclou taller)		
CURS:	1r ESO	Professora:	Anna Revuelta

Bon dia des del confinament!! Espero que estiguis molt bé tu i la teva família. Són moments durs per a tothom, i per a alguns pitjor que per a d'altres, però...

La vida i l'aprenentatge continuen... 

A partir d'ara, i mentre duri el confinament, ens haurem d'adaptar a noves maneres d'avançar en aquest aprenentatge. Jo estic amb una situació una mica complicada, però m'hi esforçaré, amb il·lusió, per tal que les activitats et resultin interessants, amenes i útils per aprendre i avançar. I sé que puc comptar també amb la teva part.

Així que, entre tots i totes, segur que ens en sortirem!! 

Com recordaràs, tenim més d'un projecte o tema començats. Al taller en teníem dos: el projecte de l'aula-taller i també us vaig avançar el següent projecte (pot de llapis especial o instrument musical) per anar-hi pensant. I de temes, teníem bastant començat el de les eines (sobretot vistes, comentades i "tocades" a taller) i, just encetat a l'última sessió que vam tenir abans de confinar-nos, el de les propietats dels materials.

Aquest últim tema, recordeu que el vam introduir amb un joc on havíeu d'intercanviar targetes que contenien frases certes o falses. Hi tornarem al tema, recuperarem les frases i farem altres activitats. Però, per ara, ens centrarem amb les eines i amb una activitat que proposo per relacionar l'actualitat amb la tecnologia.

També pots anar acabant el projecte de l'aula-taller i millorar els croquis amb tota la normativa d'acotació que hem treballat i que ara ja molts la teniu clara. Si ets dels que no, la pots repassar a les pàgs. 44-47 del llibre. Recorda que has d'acabar fent, en DinA3, un plànol amb estris de dibuix tècnic (escaires, compàs...) i a escala. Si pots, fes-ho ja.

A continuació, et proposo activitats per treballar el tema de les eines i també t'explico en què consisteix l'activitat per relacionar la tecnologia amb l'actualitat.

MOLT IMPORTANT: Qualsevol de les activitats es poden fer de moltes maneres. Si no tens ordinador, fes-les a mà. La de les fotos (E01), pots enganxar les fotos en paper i, després, afegir-hi les fletxes i noms a mà. I, si tampoc pots imprimir les fotos, dibuixa-les. De tota manera, fes les fotos per més endavant. Espero que t'agradin les activitats i que puguis gaudir aprenent...

TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

ACTIVITATS PER ÉSSER COMPETENTS AMB LES EINES

No hem fet el tema a classe, però a taller les has vist, tocat (algunes), hem parlat de per què serveixen i també a quina família pertanyen. També havíeu d'incloure-les al dossier del projecte "Aula-Taller". Però potser no les recordes totes i, a més, n'hauràs de saber d'altres que no tenim al taller. Per fer les activitats, us podeu ajudar de la informació del llibre (temes 7 i 8, pàgs. 80-103) o als recursos que trobareu als següents enllaços:

<http://www.xtec.cat/aulatec/einaula.pdf>

<http://www.xtec.cat/aulatec/fitxes%20eina%20tecno.pdf>

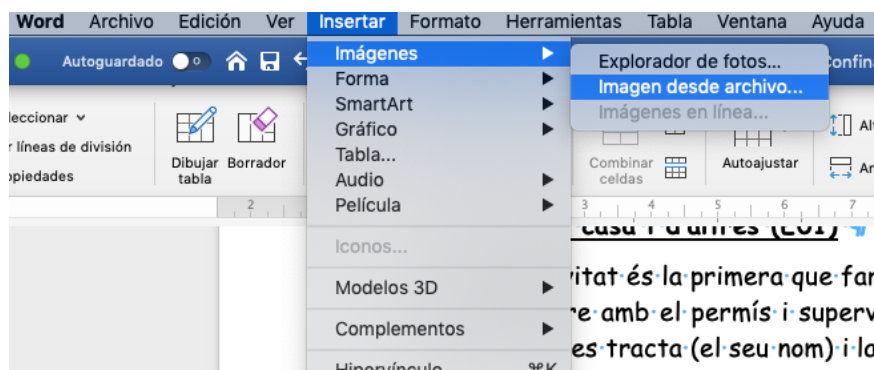
<http://www.edu365.cat/eso/tecnologia/historics/eines/glossari.htm>

A continuació, t'explico les activitats. Veuràs que tenen títol i codi. És per si, en algun moment, ens hem de referir a alguna d'elles:

1. Eines de casa i d'altres (E01)

Aquesta activitat és la primera que fareu. Heu de fer fotos de totes les eines que teniu a casa (sempre amb el permís i supervisió d'un adult) i, amb fletxes o línies assenyalar de quina eina es tracta (el seu nom) i la família d'eines a la qual pertany. Les podeu posar totes a sobre d'una taula o al terra i fer una foto única amb totes les eines, o fer grups, o fer fotos per separat, si són poques. A continuació, tens explicacions per si no te'n surts sola o sol:

Pots fer-ho com vulguis, però el més fàcil és que facis la/es foto/s amb el mòbil i te les carreguis a l'ordinador. A l'ordinador, obra el processador de text que tinguis (pot ser el word, o el del Libre Office o el del Google Docs o el que tinguis) i allà hi poses "inserir" (o "insertar", si ho tens en castellà) i després tries "imatge des d'arxiu" i després has de triar l'arxiu on has guardat la foto. Et pot sortir això...



Compte!! Aquestes ordres, com saps, no són literals sempre. En funció del programa o versió, pot ser una mica diferent. Però serà similar i segur que ho trobaràs! Un cop tinguis la foto al document, cliques en inserir formes. Dins de formes, veuràs que et surten fletxes o línies, entre d'altres. A un extrem de la línia o fletxa ha d'haver-hi la



TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

imatge de la eina i a l'altre insertes un "quadre de text" (ho has fet a info, però has de fer també "inserir" i triar després "quadre de text") i dins escrius el nom de l'eina.

Sembla molt perquè ho estic explicant (per escrit) amb molt detall per als que us costi trobar les maneres de fer-ho, però és molt fàcil. Quan t'hi posis, ja veuràs. I, si prefereixes editar la foto des del mòbil mateix, també ho pots fer. Jo ho he fet així en un dels exemples que us mostro, però només us poso el nom d'una eina i vosaltres heu de posar-les totes, eh? Si ho feu al mòbil, millor que no en poseu moltes en una foto perquè serà complicat tant de text.

La de l'esquerra està editada amb el mateix mòbil. Només he anomenat una eina i no he posat la família. Tu has d'anomenar-les totes i posar entre parèntesi la família. En aquest cas quina seria? De tall? A aquesta (la editada amb el mòbil), he preferit posar línia en comptes de fletxa, per l'espai, però també pots posar fletxes. Pots deixar la foto més gran que jo, si és de totes les eines, perquè t'hi càpiguen els noms. Els dos exemples de l'esquerra les he editat amb el word (la foto feta amb mòbil i, després, passada al word i editada des del word):



Al títol de l'activitat hi diu "Eines de casa i d'altres". És perquè, després de fotografiar i anomenar les que tens a casa, també hauràs d'afegir algunes de les que no tens i, si pots, incloure una foto treta d'internet. Jo, per exemple, hi diria: no hi surten unes tenalles, una llima, o una clau allen (plis, no em dieu "alien" 🙏) En tinc (o en tenia), però no les trobo. El que sí que no tinc, seria un trepant de sobretaula o un serjant (noooo "sargent")

A l'activitat següent (E02) us recordo les famílies, però per poder classificar les vostres eines, primer haureu de recordar també les funcions que fan cada família d'eines. Això ho pots mirar al llibre o als recursos que us he enllaçat abans.

TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

2. Graella eines, família i funcions (E02)

Amb tot el que has vist per poder fer l'activitat anterior fes una graella on hi hagi tres columnes. La primera es titularà Família, la 2a Funcions i la 3a Eines. És una proposta perquè et puguis fer un esquema fàcil i ràpid de les eines i les seves famílies, però ho pots fer en altres formats, si ho prefereixes. Per omplir la columna "família", et recomano que miris les que trobaràs a la pàgina 18 del segon recurs que t'he enllaçat. Si no hi pots accedir, don't worry... També les pots trobar al llibre. I els noms te'ls passo ara:

- Eines de percussió
- Eines de tall
- Eines d'abrasió o fricció
- Eines de perforació
- Eines d'agafar o retenir
- Eines de cargolar
- Eines passives
- Eines de mesurar, traçar i marcar
- Eines de soldar o d'adherir
- Elements de protecció

A la 2a columna (funcions) has d'explicar què pots fer amb les eines d'aquella família. Ho pots trobar al llibre i també a la pàgina 18 del segon recurs enllaçat. A la 3a columna has d'indicar les eines que estan dins d'aquella família. Seria més o menys així (però al teu estil i amb totes les 10 famílies, funcions i eines):

Família	Funcions	Eines
Eines de percussió	Colpegen un material per trencar-lo, aixafar-lo o modificar-lo	Martell de pena. Martell d'orelles. Maça (o maceta) de niló o cautxú.
Eines de perforació	Fan forats que poden travessar, o no, el material	Barrina Trepant portàtil Trepant de sobretaula
Eines de fricció	Poleixen o rebaixen el material, sometent-lo al fregament de l'eina.	Llima Raspa

3. Pòster o presentació eines (E03)

Ara només cal que hi vagis pensant... En algun moment, hauràs de preparar un pòster en paper (com els que hi ha ara al taller, fets per alumnes del curs passat) o una presentació digital. Ha d'haver-hi dibuix fet per tu o foto (de casa o internet) i noms de



TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

les eines. Agrupades per famílies. Tant si és en paper o digital, els hauràs de presentar i exposar a la classe a la tornada del confinament (o potser ho farem de manera virtual..., qui sap...)

4. Busquem aplicacions de les eines a casa (E04)

Amb aquesta activitat, hauràs de buscar quina eina utilitzaries per descarregar un cargol concret per desmuntar i arreglar una porta, per exemple. O per tallar un material concret, etc. Si és possible, que siguin situacions reals de peces que s'han d'arreglar a casa o que, en algun moment, s'hagi fet. Si no, ho imagines, però de peces reals. Amb fotos, molt millor. Fes-ho com vulguis.

5. Fabricar 2 o 3 preguntes multi-resposta (E05)

Tindràs l'oportunitat de fer tu part d'un examen per a la tornada. Les preguntes hauran d'anar acompanyades de 3-4 respostes possibles, marcant la bona (els teus companys no la veuran, esclar). Jo després acabaré de triar entre totes les que feu i, en algun cas, hauré de retocar. No cal que ho facis encara...

Recorda que es tracta que coneixeu les eines amb el nom "correcte" en català (NOOO facis castellanismes del tipus "taladru" o "desturnillador", pliiiiis 🙏). Evidentment, si vols aprendre-les "també" en castellà, perfecte!! Però sense barreges i no "en comptes de"...

ACTIVITATS D'ACTUALITAT I TECNOLOGIA

De moment, us proposo una, però potser en farem més. Aquests dies estem rodejats de notícies relacionades amb la tecnologia. Algunes són solucions que es troben gràcies a la tecnologia i d'altres poden ser més aviat conseqüències "per desgràcia" de la tecnologia. L'activitat és la següent:

6. Semàfor, tecnologia i coronavirus (A01)

No sé si has vist alguna vegada una secció a La Vanguardia que es diu "Semàfor". Allà hi posen notícies molt breus d'un personatge (polític, esportista, empresària, actor...) i li afegeixen un cercle verd o vermell (simulant el llum del semàfor), segons sigui una notícia per aplaudir-li o per enfadar-nos amb el personatge per la seva acció.

Doncs tu hauràs de buscar notícies on es relacioni d'alguna manera la tecnologia amb la pandèmia, amb la manera que es propaga, amb les solucions, etc. i posar-li verd o vermell a la tecnologia, no a una persona.

Per exemple, seria vermell a la tecnologia una notícia on es constati que la tecnologia ha fet que la transmissió hagi estat més ràpida i difícil de controlar, degut al món més global, amb més comunicacions, etc. I una amb semàfor en verd, seria la recent notícia



TASQUES ACADÈMIQUES DURANT EL PERIODE DE CONFINAMENT

de la fabricació de respiradors amb impressores 3D. A continuació, et copienganxo la secció de La Vanguardia que m'ha inspirat l'activitat.

Semáforo

<p>Winfried Kretschmann</p> <p>LÍDER DE BADEN-WÜRTTEMBERG</p> <p>El land alemán de Baden-Württembe, cuyo gobierno dirige el verde Kretschmann, acoge enfermos de la región francesa de Alsacia, falta de medios. Tres cantones suizos y el land del Sarre también se han ofrecido.</p>	<p>Winfried Kretschmann</p> <p>LÍDER DE BADEN-WÜRTTEMBERG</p> <p>El land alemán de Baden-Württembe, el govern del qual dirigeix el verd Kretschmann, acull malalts de la regió francesa d'Alsàcia, que es troba faltada de mitjans. Tres cantons suïssos i el land del Sarre també s'han ofert.</p>	<p>Pere Navarro</p> <p>PRESIDENTE DE ZONA FRANCA</p> <p>El Consorci de la Zona Franca de Barcelona (CZFB), Leitat, el Consorci Sanitari de Terrassa y el hospital Parc Taulí de Sabadell, en colaboración con varias empresas, fabricarán respiradores mediante impresión 3D.</p>	<p>Pere Navarro</p> <p>PRESIDENT DE ZONA FRANCA</p> <p>El Consorci de la Zona Franca de Barcelona (CZFB), Leitat, el Consorci Sanitari de Terrassa i l'hospital Parc Taulí de Sabadell, en col·laboració amb diverses empreses, fabricaran respiradors amb impressió 3D.</p>	<p>A.M. López Obrador</p> <p>PRESIDENTE DE MÉXICO</p> <p>México y Brasil, los dos gigantes de América Latina, no se han tomado en serio la pandemia como sus vecinos, e incluso sus presidentes, Andrés Manuel López Obrador y Jair Bolsonaro, han bromeado con el virus.</p>
---	--	--	---	--

Això és només l'exemple de La Vanguardia, però tu fes-ho amb el format que vulguis. Creativitat al poder!! A més, aquí posen de títol el nom de la persona i, com a subtítol, el seu càrrec. A la nostra activitat, la persona no ens importa. El verd o el vermell li posem a la tecnologia, així que el títol serà el titular de la notícia (el pots redactar tu, relacionant la notícia amb la tecnologia o, si ja el títol original de la notícia ja reflecteix aquesta relació, el pots copiar tal qual l'hagis trobat). No cal subtítol.

La qüestió és que busquis notícies relacionades amb la pandèmia, on la tecnologia hi hagi tingut alguna implicació, per a bé o per a mal, i les classifiquis amb cercles vermells o verds. Sota el títol, has de fer un breu resum de la notícia i, si vols, explica també perquè la consideres en verd o en vermell. Si, a més, hi poses un enllaç a la notícia, millor encara!!

Observacions:

Molts ànims, cuida't molt, fes bona feina i...

Fes cas de les autoritats sanitàries i dels pares, mares o tutors o tutores!!

