

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
2022-2023**



ÍNDEX

1	Introducció.	pàg. 3
2	Context sociolingüístic	pàg. 4
3	Marc legal	pàg. 6
4	Organització, gestió i comunicació	pàg. 8
5	Objectius generals	pàg. 9
	a Oferta de llengües estrangeres	pàg. 9
	b Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.	pàg. 10
6	Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.	pàg. 13
	a Llengua castellana	pàg. 13
	b Llengua anglesa	pàg. 15
	c Llengua catalana	pàg. 19
7	Activitats extraescolars i ús de les llengües	pàg. 22
	a Pla de lectura	pàg. 22
	b Erasmus / ETwinning	pàg. 22
	c Com sona l'ESO	pàg. 22
	d Coral	pàg. 23
	e Teatre musical	pàg. 23
	f Projecte Servei Comunitari	pàg. 23
	g Projecte de Convivència	pàg. 23
	h El web del centre	pàg. 23
	i Xarxes Socials i canals de comunicació	pàg. 24
	j Clickedu	pàg. 24
	k Extraescolars	pàg. 24
	Anglès a l'Insti	
	Instruments	



	Música i ritme	
	Manga & Dibuix tècnic	
	Repàs escolar	
	Tall & Costura	
	Rebosteria Creativa	
	Mecanografia	
8	Pla de formació de centre	pàg. 25
a	Espectura creativa a l'aula	pàg. 25
b	Activitats lingüístiques que ja es fan al centre	pàg. 25
c	Revista Digital	pàg. 25
d	Concurs literari de Sant Jordi	pàg. 25
e	Arts Escèniques	pàg. 25
f	Biblioteca	pàg. 25
g	AICLE	pàg. 25
h	SIEI	pàg. 26
i	Treball per projectes	pàg. 26
j	Escola verda	pàg. 27
k	FIC	pàg. 28
9	Pla Educatiu d'entorn	pàg. 29
a	Taller de Rap	pàg. 29
b	Pla d'Acció tutorial	pàg. 29
c	Salut	pàg. 29
10	Annexos	pàg. 31
a	Estadístiques d'usos lingüístics al centre	pàg. 32



1. INTRODUCCIÓ

Aquest PLC es proposa d'establir les pautes d'ús de les llengües del centre, curriculars i no curriculars, i en especial de la llengua catalana, en tant que llengua de cohesió que garanteix la igualtat d'oportunitats i la inclusió en una societat oberta i plural.

Cal remarcar que el català és també l'eix vertebrador d'aquest projecte educatiu plurilingüe, tenint en compte, d'altra banda, que és la llengua minoritzada que l'alumnat usa i domina menys. Aquestes pautes d'ús han de representar una eina útil per a totes les persones membres de la comunitat educativa del centre, i també han de possibilitar l'assoliment dels objectius generals que fem constar en aquest mateix document.

Així mateix, tindrem en compte que un **PLC és un document revisable i variable**. Som coneixedors dels diversos marcs de referència normativa, i això pot condicionar la seva revisió i reestructuració, i també per altra banda, sabem que amb aquest document pretenem aconseguir una línia d'actuació consensuada per promoure la reflexió al voltant del tractament de les llengües al centre. També cal treballar a partir d'uns objectius compartits pels diversos àmbits educatius d'aprenentatge.

No hem d'oblidar que l'objectiu final d'un PLC és **aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'ESO. Així doncs, que utilitzi el català i el castellà normalment i de manera correcta, i que compregui i emeti missatges orals i escrits en una llengua estrangera com a mínim.**

Aquesta ha de ser la base d'un Projecte Educatiu Plurilingüe, tal com es desprèn dels Decrets 142/2007 (EPRI) i 143/2007 (Educació Secundària).

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE CENTRE

L'INS *La Mar de la Frau* està situat al carrer Mas de la Vileta 1-3 de Vilafortuny, al terme de Cambrils, a la comarca del Baix Camp. Per tant, l'alumnat que ve al nostre centre és alumnat que viu a Cambrils i a Vilafortuny.

El centre neix inserit en un entorn de ciutat mitjana de la costa catalana l'any 2006 amb només dues línies a l'ESO i sense Batxillerat i, ha anat creixent, fins a arribar a les tres línies actuals de 4t d'ESO i dues a Batxillerat.

L'INS *La Mar de la Frau* està ubicat en una de les zones d'urbanitzacions amb més dinamisme del municipi, però al mateix temps és una part de Cambrils que tradicionalment havia estat una zona completament descohesionada i d'interessos molt heterogenis (purament laborals en alguns casos, de ciutat dormitori per la proximitat i bona connexió amb Tarragona i Reus, en altres, etc.).

Ens trobem, doncs, amb un municipi amb un creixement demogràfic espectacular intern, però també extern, i això vol dir que la societat cambrilenca es forma a partir de l'heterogeneïtat dels seus integrants. Un dels grans reptes és doncs arribar a poder cohesionar a partir d'uns interessos comuns i d'unes finalitats educatives que ens són també comunes.

Pel que fa a l'alumnat, reflecteix perfectament aquesta realitat. A voltant d'una cinquena part és alumnat que procedeix de cultures allunyades a la mediterrània, de llengües diverses, etc. La resta es reparteix entre famílies diguem-ne autòctones que han anat a viure a les urbanitzacions fugint de l'espessor demogràfica dels nuclis originaris i, segones generacions d'altres onades migratòries, la situació inicial transitòria de les quals s'ha convertit en permanent.

Cal dir també que, com a tot el municipi, cal diferenciar dues zones: la platja i l'interior. També en relació a Vilafortuny cal tenir molt en compte que econòmicament hi ha circumstàncies diverses. Hi ha famílies amb un poder econòmic alt a la llum de les cases on viuen amb professions liberals i empresaris del sector hostaler i restauració i, també hi ha famílies que viuen a la zona de vora mar en petits apartaments desenvolupant tasques de servei.

Si ens remetem al juny del 2019, es va realitzar un qüestionari a tot l'alumnat que feia 1r d'ESO durant el curs 2018-2019. Els àmbits que, a priori, són més fàcilment objectivables són els relatius a la llengua familiar, la llengua de relació amb els amics, la llengua de relació amb els companys del centre i la llengua dels productes culturals que consumeixen. Les preguntes del qüestionari eren sobre aquests aspectes.

Pel que fa als productes culturals, els vam simplificar i vam fet la pregunta conjuntament tant si es



tractava de sèries, llibres, televisió o jocs d'ordinador. Les ofertes són força guiades pel que fa a les lectures preceptives de les diferents matèries, cosa que també podem considerar en parlar del teatre, que moltes vegades ve condicionat per les sortides del centre amb aquesta finalitat. Pel que fa al cinema o les sèries, a la música per a joves i als jocs virtuals, l'oferta del mercat condiona molt l'obtenció d'unes dades significatives. Per tot això, i pel fet que la tria de canal i de llengua és un acte voluntari, l'indicador de les preferències que es desprèn del qüestionari és força significatiu d'unes pautes de consum de béns culturals.

També pot considerar-se força significativa la llengua que tria l'alumnat per parlar amb els i les companys/es de classe o al pati. O també el nivell que consideren que tenen de les respectives llengües. Aquests aspectes ens donen un seguit d'informacions molt rellevants pel que fa a possibilitats d'intervenció o elaboració de determinades estratègies per poder intervenir en les dinàmiques lingüístiques de l'alumnat, ja que, com hem dit més amunt, un dels objectius és que l'alumnat sigui competent lingüísticament i comunicativa en les llengües que estableix el marc normatiu.

Les dades obtingudes a l'enquesta sociolingüística es poden consultar en el PLC del 2019/2020, és per això, que per tal d'actualitzar les dades, i tenir una visió més actual de la realitat sociolingüística al centre, s'ha decidit repetir aquest formulari per poder realitzar una comparativa i poder obtenir el punt de partida per l'elaboració d'aquest Pla Lingüístic de Centre.

Aquestes enquestes es formularan a l'alumnat que cursa 4t d'ESO, amb això es té l'objectiu de fer un seguiment dels resultats obtinguts.

3. MARC LEGAL

El règim jurídic de l'ensenyament i ús de les llengües oficials als centres educatius públics es recull essencialment a l'Estatut d'autonomia de Catalunya; a la Llei orgànica 2/2006, de 18 de juny d'educació; a la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i a la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. Aquest marc normatiu cal complementar-se amb la LLEI 8/2022, del 9 de juny, (publicada al DOGC el 10 de juny de 2022) sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari,

També cal tenir en compte el Decret 199/1996 del 12 de juny de Reglament Orgànic de Centre, cal que el PLC prengui com a punt de partida el marc legal que, en aquests moments, queda definit a la Llei 1/1998 de política lingüística, la qual, a l'**article 2**, diu:

1. El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble.
2. El català, com a llengua pròpia, és la llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial de l'ensenyament.

Pel que fa a l'ensenyament, l'**article 20** precisa:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Aspecte, aquest últim, que es completa amb el que diu l'**article 21**:

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

Pel que fa a l'ensenyament secundari cal tenir en compte el Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, on s'explicita:

Article 4:

La llengua catalana, eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

- 4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.
- 4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu. Durant l'educació secundària es farà un



tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

- 4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària.
- 4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.
- 4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.
- 4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

També s'ha tingut en compte en l'elaboració d'aquest PLC a LEC, 2009, el Decret d'Autonomia de Centres i el Decret 39/2014 de 25 de març també anomenat Decret de plantilles.



4. ORGANITZACIÓ, GESTIÓ I COMUNICACIÓ

La comunicació interna i la relació amb l'entorn es refereix tant a la llengua en què es fan les reunions de diferents instàncies del centre, ja siguin dels professionals implicats, com de les diverses activitats adreçades a pares i mares, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa que hi intervenen, com de tot allò que es projecta cap a l'exterior dins la comunitat i més enllà.

Pel que fa als documents per a les comunicacions externes, es fan exclusivament en català. També tenim a disposició documents en altres llengües per a comunicacions puntuals amb les famílies (veure xtec.cat/projectes/alumnat/nouvingut).

Les reunions dels i de les professionals del centre hi ha els claustres de professorat, les reunions de seminaris i departaments, els equips docents i de nivell, les comissions de treball, de coordinació interdepartamental o pedagògiques, les d'equip directiu, i les que es tenen amb els altres serveis i cossos del departament d'educació i altres institucions o centres relacionats amb l'educació.

Les activitats adreçades a pares i mares, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa, hi hauria les presentacions de cursos, les comissions de delegats de l'alumnat, les reunions de l'AMPA, les comunicacions amb les famílies i altres institucions, el Consell escolar de centre o municipal, i aquelles comissions i instàncies de treball educatiu externes en què el centre participi.

Per a tots aquests àmbits, el nostre institut opta per la llengua catalana com a llengua d'expressió normal i habitual. Com també opta per aquesta llengua pel que fa a la llengua de projecció del centre, és a dir, a la llengua emprada en totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre. En aquest apartat s'hi inclouria des de la publicitat del centre, fins a la revista o altres publicacions del centre. També hi hauríem de considerar les comunicacions que s'usen amb altres instàncies de l'entorn del centre (associacions, empreses i altres entitats que hi col·laborin amb diferents finalitats).

5. OBJECTIUS GENERALS

a. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

La primera llengua estrangera que s'estudia al nostre centre és l'**anglès** i se'n fa a tots els cursos amb un total de tres hores setmanals des de 1r d'ESO fins a Batxillerat.

Ara bé, a més a més, a través del projecte **AICLE**, també es fa una matèria en anglès a tots els cursos de l'ESO. Si participes en aquest projecte, cal fer un 15% d'alguna altra matèria en anglès, la qual cosa vol dir que cal fer-ne un total d'una hora i mitja a la setmana. Al nostre institut es fa una unitat trimestral com a mínim en AICLE, o sigui, en anglès. Això es pot fer, evidentment, gràcies al professorat que s'ha anat formant per tenir un nivell suficient en anglès per poder impartir la seva matèria en anglès.

Actualment, hi ha més professorat que pot impartir AICLE que cursos on s'aplica, de manera que hi ha cursos en què es pot fer més d'una matèria en anglès. L'AICLE també fa que la distribució de professorat en els cursos sigui prioritària, perquè és un projecte de centre; no obstant això, s'intenta rotar perquè el professorat pugui anar canviant. La direcció es preocupa per donar cobertura a aquesta distribució sense provocar cap perjudici en l'assignació dels cursos entre Departaments. De 1r a 3r d'ESO, això es pot garantir. A 4t d'ESO és una mica més complicat pel tema de l'optativitat. Pel que fa a Batxillerat, es fa alguna unitat en anglès en alguna matèria.

La segona llengua estrangera que s'estudia és l'**alemany**. Aquesta llengua l'estudien alguns/es alumnes com a matèria optativa a 2n, 3r i 4t d'ESO. A 2n i a 3r d'ESO se'n fan dues hores setmanals i a 4t és una optativa de tres hores. L'alumnat que comença llengua alemanya a 2n d'ESO continua fins a 4t. Per poder fer aquesta matèria, i donat que té molta demanda, cal tenir una bona competència lingüística de català, castellà i anglès.

D'altra banda, al nostre centre es fan activitats extraescolars de dilluns a dijous que coordina l'AMPA. Aquestes activitats, que són de pagament, les organitza una empresa externa i l'alumnat interessat hi pot fer anglès i música.

Les classes d'idiomes, impartides per professorat nadiu, són obertes a tot l'alumnat i, pel que fa a l'anglès, serveixen per preparar-te pels exàmens de *Cambridge*. L'alumnat que s'hi inscriu es reparteix en grups segons la prova de què es vol examinar i fa un total d'una hora durant dos dies a la setmana. El professorat que imparteix aquestes activitats també fa l'acompanyament de l'alumnat durant la mitja hora del dinar (de 15:00 a 15:30), de manera que els i les aproximadament 25 alumnes inscrits/es a aquestes activitats extraescolars, ja es troben amb el professorat abans de començar la classe extraescolar. Així, és constant l'ofertament d'activitats de pagament que preparen els alumnes per exàmens oficials de Cambridge.

En relació a aquests exàmens, una altra possibilitat que oferim al centre és la realització cada any al maig d'una sessió oficial per tal que l'alumnat pugui fer les proves de Cambridge sense necessitat de desplaçar-se i gaudint d'un petit descompte. Oferim el *First Certificate*, el *Preliminary English test* i el *Key English Test*. Durant el curs fem proves de *pre-testing*, proporcionades i corregides per Cambridge

mateix per tal d'assessorar l'alumnat interessat a presentar-se als exàmens, tot i que a les classes escolars del matí no es treballa la preparació específica d'aquestes proves.

b. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.

Els objectius generals del sistema educatiu en relació a les qüestions lingüístiques marquen que cal vetllar per tal de:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

Tenint en compte aquests objectius, el Projecte Lingüístic és un instrument que, a partir de la realitat sociolingüística de cada centre, ens ha de permetre ajudar a l'assoliment d'aquests objectius referents a la competència lingüística. I per a això es realitzen una sèrie d'actuacions.

Objectiu	Actuació	Indicadors	Centre	Aula	Entorn
1	Les matèries que no són anglès, castellà i les matèries que es fan dins el projecte AICLE s'imparteixen normalment en la llengua vehicular.	Resultats favorables de les CCBB de 4t en català i castellà. Resultats favorables de les proves de Selectivitat en les dues llengües oficials.		x	
2	Participació al Projecte AICLE.	Resultats acadèmics en llengua anglesa i en les matèries AICLE.		x	
2	Optativa d'alemany.	Resultats acadèmics.		x	
2	Classes extraescolars d'anglès organitzades per l'AMPA per preparar exàmens de Cambridge.	Resultat favorable en les proves externes de Cambridge.	x		

5	Reunions i claudres en català. Documents oficials en català. Fa falta una actuació per tal que el català sigui llengua vehicular de l'alumnat.	Català com a llengua vehicular del centre en els actes oficials.	x		
5	Celebració de concursos literaris per Sant Jordi.	Nombre d'alumnat que hi participa.	x		
5	Teatre musical de 4t.	Falta indicador.			x
5	Itineraris de lectura.	Falta.		x	x
5	Pla de lectura del centre.	Falta.	x	x	
6	La CAD, (Comissió d'Atenció a la Diversitat) acorda les actuacions i orientacions per al professorat per atendre aquest alumnat, donat que no disposem d'aula d'acollida.	Resultats acadèmics. Valoració positiva del tutor i de les famílies en relació a l'adaptació de l'alumnat.	x	x	
3 i 4	Projectes de caire lingüístic i multicultural i proposta de diverses actuacions	<i>La Mar de la Pau</i> -projecte multidisciplinar de 2n d'ESO, on es treballa la interculturalitat des de diversos àmbits, entre ells el Lingüístic. Proposta de Creació d'un <i>Speaking Corner</i> per treballar la diversitat lingüística i cultural el dia de les Llengües maternes (21 de febrer)	x		

- Reforçar l'adquisició d'habilitats interpersonals i impulsar l'ús social del català a través d'activitats 'lúdiques', de manera que no es visqui com una imposició.
 - **Actuacions:** Activitats durant la jornada de St. Jordi (Mercat Medieval), kahoots, sortides...
 - **Responsables:** professorat.
 - **Temporització:** tot el curs.
- Impulsar l'ús oral del català i del castellà amb activitats guiades i des de qualsevol matèria, tant lingüística com no, en un treball sistemàtic.
 - **Actuacions:** motivar activament el professorat amb un recordatori i un seguiment des dels equips docents.



- **Responsables:** professorat de llengües
 - **Temporització:** tot el curs
- Potenciar les actituds positives davant la diversitat lingüística del centre i fer mínimament present a l'aula les llengües pròpies de l'alumnat.
- **Actuacions:** El Dia Internacional de la Llengua Materna (21 de febrer) es proposa 'organitzar un *Speaking corner* amb tot l'alumnat de quart d'ESO. L'alumnat que té llengües maternes diferents de les oficials a Catalunya fa de "professor" i ensenya algunes paraules en la pròpia llengua als companys de la seva classe.
 - **Responsables:** Comissió Lingüística
 - **Temporització:** 21 de febrer, una hora per grup. (dates a concretar)
- Coordinar les propostes curriculars de les diferents llengües que s'imparteixen en el centre, així com les propostes lingüístiques de la resta d'àrees curriculars.
- **Actuacions:** proposta de rúbriques per a avaluar penjades al document del PLC, consolidació de la unificació dels departaments de castellà i de català.
 - **Responsables:** professorat de llengües, Comissió Lingüística.
 - **Temporització:** tot el curs.
- Actualitzar el Pla Individual (lingüístic) de l'alumnat que el necessiti, compartir-lo amb l'equip docent durant tot el curs i tenir-lo present a l'hora d'avaluar l'alumnat en qüestió.
- **Actuacions:** Detecció de necessitats i adaptacions.
 - **Responsables:** Departament d'Orientació i tutors.
 - **Temporització:** S'ajusta trimestralment d'acord amb les necessitats de l'alumnat.



6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.

a. LLENGUA CASTELLANA.

Introducció:

La gran majoria de l'alumnat del nostre centre és castellanoparlant, tret d'alguns alumnes, que tenen com a llengua materna el català. En general, l'alumnat canvia de llengua amb facilitat. Al pati i als passadissos solen comunicar-se entre ells en castellà.

Pel que fa al nivell de coneixements, aquest és mitjanament alt, encara que hi ha alguns alumnes que presenten una sèrie de dificultats en quant a l'aprenentatge.

Llengua oral:

La llengua oral a classe es treballa mitjançant els textos de les activitats que es fan, en què l'alumnat expressa les seves opinions argumentades. Els textos són variats, per tant, la temàtica també i això ens ajuda a la diversitat d'opinions i argumentacions. També es treballa a partir de l'ús col·loquial de la llengua, les converses, etc.

Evidentment el castellà que aprenen els alumnes és l'estàndard, registre utilitzat a classe en l'intercanvi amb el professorat, tot i que no es deixa de banda el coneixement dels altres registres. Es treballen textos on es veu la diferència de registres i quan s'ha d'utilitzar cadascun. L'alumnat fa una exposició oral cada trimestre relacionada amb un treball cooperatiu.

Llengua escrita:

L'alumnat ha de presentar un dossier escrit per a cada unitat didàctica. A cada examen hi ha una redacció relacionada amb el contingut de la unitat. Han de fer prèviament un guió o esquema i un esborrany abans de redactar la versió definitiva.

Pel que fa a la lectura i l'escriptura, l'alumnat treballa mitjançant redaccions de diferents tipus i temàtiques. També es fan redaccions on deixen aflorar la seva imaginació. Han de seguir unes pautes per a la redacció: ordre en les idees, divisió en paràgrafs, marges... depenent del tipus de text segueixen una estructura o altra.

Els possibles errors són marcats i ells han de veure en què s'han equivocat, és a dir, han de saber el perquè de l'error buscant-lo.

Es treballa el lèxic i l'ús del diccionari. Paraula que desconeixen paraula que han de buscar. Tenen un full on han d'escriure les paraules que han anat sorgint al llarg de les classes de les quals desconeixen el significat i han de buscar.



Metodologia:

A les unitats didàctiques ens concentrem en quatre aspectes: comprensió de lectura, ús de la llengua i comunicació, estudi de la gramàtica i ortografia. Quan l'activitat ho requereix, els alumnes poden connectar-se a la xarxa per cercar informacions pels treballs cooperatius, etimologies, definicions, etc.

Per tant, es parteix del llibre, però es faciliten activitats complementàries per a profunditzar. S'utilitza alguna vegada el joc per a facilitar l'aprenentatge. Els objectius de la matèria els podem trobar en la programació didàctica de cada curs.

Atenció a la diversitat: alumnat nouvingut, etc.

En els darrers dos anys no hem tingut cap alumne amb dificultats per entendre i expressar-se en castellà amb naturalitat. Els alumnes amb dislèxia tenen més temps per completar les proves escrites si ho demanen i les seves faltes d'ortografia no puntuen com les de la resta. Als alumnes amb Pla Individualitzat (PI) se'ls fa una adaptació curricular tenint en compte el que necessita cada alumne/a.

Avaluació:

L'alumnat s'avalua mitjançant proves escrites, redaccions, treballs individuals i en equip, lectures del llibre obligatori amb la seva prova o comentari, actitud tant individual com amb la resta de companys i treball diari.

S'avalua seguint els criteris que tenim en la programació didàctica del curs.



b. LLENGUA ANGLESA.

Introducció:

Al nostre centre tenim, en general, un alumnat amb bona predisposició cap a l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

Ens ho indica que molts dels nostres alumnes assisteixen a classes extraescolars, observem un interès per part de les famílies perquè els nois i noies es certifiquin mitjançant els exàmens de Cambridge i tenim bona matrícula a l'optativa d'alemany a 2n d'ESO.

El centre ofereix classes extraescolars mitjançant l'AMPA i som també un centre preparador i col·laborador de Cambridge des del curs 2016-17.

Aquest any som també un centre *pre-testing* de Cambridge, és a dir, oferim la possibilitat de fer exàmens reals de prova que són corregits per Cambridge.

El nostre entorn turístic també fa que els i les alumnes i les seves famílies vegin en els idiomes una molt bona eina per al seu futur laboral.

També tenim alumnat de parla anglesa gairebé en tots els grups, ja que tenim famílies angleses, holandeses i alemanyes.

Llengua oral:

La nostra forma de treballar és competencial. Es treballa la comunicació oral interpretant textos escrits i àudios adequats al nivell.

L'anglès que s'ensenya a les aules és l'estàndard però procurant sempre, a través d'Internet i de les mateixes aportacions d'alumnes, donar a conèixer un registre més proper a la gent jove. Activitats *on-line*, cançons, vídeos i lectures s'utilitzen a l'aula.

La llengua oral es treballa tant a nivell de comprensió amb les activitats de *listening* com de producció afavorint sempre les situacions comunicatives que permetin expressar-se a l'alumnat.

Les estratègies de comprensió oral que s'utilitzen són: identificació de paraules i expressions clau, anticipació i formulació d'hipòtesis a partir dels coneixements previs sobre la situació proposada, selecció, interpretació, inferència, retenció i comprensió del vocabulari de la unitat.

Pot passar que a vegades els grups massa nombrosos dificultin la pràctica oral.



Llengua escrita:

Dins de la dimensió de la comprensió lectora s'apliquen estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic.

L'expressió escrita es treballa de forma guiada seguint els diferents models textuais, narracions, articles, emails...

S'utilitzen pluges d'idees, organització d'idees, ús de diccionaris i correctors.

Metodologia:

A l'ESO es fa un enfocament competencial treballant l'expressió i la comprensió oral i escrita.

Els objectius principals són que al final de l'etapa l'alumnat pugui:

1. Donar eines cognitives i de consulta per a la interpretació de textos orals i escrits. (*Listening and reading comprehension*)
2. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. (*Speaking*)
3. Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització. (*Writing*)

El material utilitzat és el proporcionat pel mètode de l'editorial Burlington i és el següent:

- **Student's Book:**

- Una unitat introductòria per repassar el vocabulari bàsic, la gramàtica, les estratègies d'escriptura i el llenguatge de classe.
- Nou unitats didàctiques clarament estructurades amb una tasca comunicativa cada dues pàgines dins l'apartat *English in Use*.
- Tres seccions de repàs i ampliació amb exercicis de gramàtica i vocabulari acumulatius, una pàgina de literatura i un projecte que inclou la tasca *Techno Option*.
- Contingut cultural i d'altres àrees curriculars integrats en les activitats de la unitat.
- Insistència en el desenvolupament i ampliació de vocabulari.
- Exercicis de comprensió i expressió orals freqüents.
- Secció *Everyday English* de dues pàgines a cada unitat centrada en l'anglès funcional que es produeix en situacions comunicatives reals.
- Continguts del recurs IC INTERACTIVE CLASSROOM integrats a cada unitat.
- Secció cultural i relacionada amb altres àrees curriculars completament opcional (*Extra Reading*).
- La secció *Grammar Charts and Basics* de revisió i pràctica gramatical amb quadres i exercicis de gramàtica bàsica.
- Un apèndix per treballar per parelles.
- Un apèndix de pronunciació amb exercicis addicionals.



- **Workbook:**

- Una unitat d'introducció i nou unitats per practicar el vocabulari, la gramàtica, la lectura de textos, els exercicis de comprensió oral i també diàlegs per completar, pràctica addicional d'escriptura i les seccions *Check Your Progress* i *Self-Evaluation*.
- Un glossari i una llista de llenguatge funcional amb transcripció fonètica i traduïts al català.
- Un apèndix gramatical amb quadres, explicacions i exemples en català.

A nivell de Batxillerat se segueix el mateix enfocament. Es realitzen la revisió d'estructures gramaticals i la preparació de la selectivitat treballant comprensió escrita i oral i producció escrita. (*Listening and reading comprehension* i *Writing*).

Atenció a la diversitat: alumnat nouvingut, etc.

El mateix mètode ens proporciona un material anomenat *Basic* que ens serveix per reforçar. Si és necessari s'utilitzen dossiers més individualitzats i adaptats a cada alumne/a tant d'ampliació com de reforç.

En el moment d'avaluar s'exigeix d'acord a aquestes característiques individuals.

Pel que fa a l'alumnat nouvingut, ens trobem de vegades que són de parla anglesa. En el cas d'alumnat de no parla anglesa la prioritat és el català en un primer moment i deixar per a més endavant la introducció de la llengua estrangera. En aquest cas sí que hi ha coordinació amb el Departament de llengua catalana.

Avaluació:

L'avaluació a l'ESO és contínua, per tant els continguts s'acumulen durant els trimestres. La superació d'un trimestre implica la recuperació de l'anterior. En el cas que només s'aprovi el tercer trimestre caldrà haver observat una progressió lògica durant tot el curs.

A criteri del professorat es pot realitzar un test per unitat o acumular més d'una lliçó. Es recomana un test per unitat. En tot cas sempre caldrà fer un mínim de dos exàmens per trimestre.

Durant el curs es realitza una lectura obligatòria a classe en el primer cicle i una a casa al segon cicle. També es poden realitzar lectures voluntàries sota l'assessorament del professorat. Cal omplir una fitxa i així es pot augmentar la nota fins a un punt.

En les proves de *listening* i *reading on* la resposta tingui dues opcions, els errors penalitzen 0'25.

Al Batxillerat, hi ha alguns canvis; per exemple, en les proves de *listening* i *reading on* la resposta tingui dues opcions, els errors penalitzen 1/3 del seu valor. Durant el curs es realitza una lectura obligatòria.

Per a la correcció de les redaccions se segueixen els mateixos criteris de la selectivitat.



Per repetir un examen cal presentar la justificació escaient.

Si es produeixen més de 5 absències no justificades o més de 5 retards no justificats es penalitza l'alumnat fins a un màxim d'un punt en la seva nota trimestral, segons un acord del Departament pres el 17 de gener de 2019.



c . LLENGUA CATALANA.

Introducció:

La llengua vehicular del sistema educatiu és la llengua catalana i reforçar-ne el paper i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat és un dels reptes del nostre centre, ja que l'alumnat es comunica als patis, als passadissos i en general a les classes majoritàriament en castellà.

Llengua oral:

La llengua oral es treballa a l'aula mitjançant exposicions orals, preparació de debats de temes d'actualitat, lectura en veu alta, cançons, visionat de pel·lícules i documentals amb treball posterior, treballs cooperatius i la conversa habitual amb el professorat.

Cal dir que costa de vegades fins i tot a l'aula de llengua catalana que la llengua emprada sigui la catalana, perquè hi ha una tendència a utilitzar sempre el castellà. Evidentment, si això passa a la classe de llengua catalana, en la resta de matèries encara es fa més evident.

Les activitats orals són un 10% de la nota. S'està estudiant, a nivell de Departament, canviar els percentatges, donat el fet que hi ha una mancança en l'oralitat en llengua catalana.

Llengua escrita:

La llengua escrita i la lectura es treballen a partir de textos escrits creats pels i les alumnes a partir de textos models referents i a partir de la seva creativitat i imaginació.

Treballar a partir de textos model de referència permet apropar l'alumnat a un bagatge cultural i literari en llengua catalana, cada cop més desconegut per l'alumnat del nostre territori. A partir d'aquests textos, de diferent tipologia textual, així com també de textos literaris, es fa un treball tant de comprensió com de creació.

La lectura en veu alta també té un pes molt important, posant especial èmfasi en la comprensió prèvia que hi ha d'haver per poder fer una bona lectura dramatitzada.

Metodologia:

La metodologia emprada a l'ESO segueix el llibre de text de l'editorial Teide des de la plataforma Weeras, amb 9 unitats didàctiques que recullen els continguts curriculars. L'enfocament és competencial i cooperatiu, perquè cada unitat consta de:

- Lectura i comprensió lectora
- Comunicació (on es treballa majoritàriament l'oralitat)
- Ortografia
- Gramàtica



- Literatura
- Competències bàsiques
- Repàs final

A Batxillerat se segueix el llibre de text de l'editorial Teide i l'enfocament està adreçat a preparar l'alumnat per a les PAU.

Fins ara, cada professora de cada curs ha organitzat els continguts de la seva assignatura i les classes coordinant-se mínimament amb el professorat de llengua castellana, per no repetir continguts, sobretot al Batxillerat, per poder optimitzar el temps de cara a les proves de Selectivitat. Tot i així, queda molt per fer i s'hi està treballant, dins del mateix Departament de català i amb els altres departaments de llengües.

Atenció a la diversitat, alumnat nouvingut, etc.:

L'atenció a la diversitat es realitza mitjançant un Pla individualitzat (PI) d'aquell alumnat que ho necessita. La CAD (Comissió d'atenció a la diversitat) és qui s'encarrega de decidir a quin alumnat se li realitza aquest Pla individualitzat i també decideix quin alumnat (o quina classe concreta) rep aquest recurs, en funció sempre de les hores de què es disposen.

Actualment ja fa tres cursos que el centre no disposa d'Aula d'acollida, perquè no arriba alumnat nouvingut d'altres països. En cas que arribi algú, s'intenta atendre'l mitjançant hores d'atenció individualitzada, que organitza la CAD. Durant aquest curs 2022/23, s'ha rebut dos alumnes nouvinguts: un alumne provinent d'Ucraïna que ha cursat 3r d'ESO, i una alumna provinent de El Salvador, que ha cursat 4t d'ESO. Se'ls ha atès i se'ls ha fet una acollida i acompanyament des de diverses hores d'Atencions Individualitzades per part de professorat de l'àmbit lingüístic.

Pel que fa a la classe, els diferents nivells i les necessitats individuals de cada alumne/a es treballen a partir de dossiers de reforç, en alguns casos.

Avaluació:

L'avaluació es fa per trimestres i a final de curs l'alumnat ha d'haver assolit 15 punts, de manera que fins al final té l'oportunitat de millorar i recuperar.

Els continguts a avaluar a l'ESO, amb percentatges diferents en funció del curs, són els següents:

- Exàmens de continguts
- Lectura obligatòria
- Treball cooperatiu
- Llengua oral
- Llengua escrita
- Expressió artística
- Deures (dossier, actitud, feina a classe, etc.)



A Batxillerat, com que l'objectiu és la preparació per a la prova externa d'accés a la Universitat, l'avaluació queda de la següent manera:

- Exàmens de continguts: 80 % de la nota.
- Tasques (redaccions, treballs, etc.): 20 % de la nota.

L'ortografia a Batxillerat en els exàmens es penalitza amb -0'1 per falta fins a 0. L'alumnat amb dislèxia segueix les directrius ortogràfiques del Departament. A l'ESO es descompta 0'1 fins a un màxim de 2 punts.

7. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I ÚS DE LES LLENGÜES

Actualment, el centre no obté cap recurs complementari, com seria una Aula d'acollida, un/a auxiliar o assistent de conversa o el Suport lingüístic i social. Ara bé, sí que realitza diferents accions complementàries.

a. PLA DE LECTURA:

Una acció molt important per tal d'aconseguir reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat és el Pla de Lectura.

El Pla de Lectura del nostre centre és un recurs multidisciplinar que va ser gestat ja als inicis de l'institut i que ha anat incloent modificacions al llarg dels cursos. Ara mateix, se'n fa un de 1r d'ESO fins a 4t. L'alumnat llegeix un llibre en català i, a partir d'aquesta lectura, es treballen diferents aspectes des de totes les matèries. La idea és que la lectura és transversal i es treballa d'aquesta manera, interdisciplinària. Actualment estem treballant per apropar aquestes lectures també a l'exterior, és a dir, als pares i mares, i obrir la visualització dels treballs finals perquè es pugui mostrar i gaudir la feina feta també fora de l'institut.

b. ERASMUS + / E-TWINING:

Una altra acció complementària és la participació en el Projecte ERASMUS +. En aquest cas la llengua de comunicació és l'anglès. És cert que aquest projecte no és per a tot l'alumnat, però són projectes d'excel·lència. El nivell d'anglès és important, però també ho són la constància i el treball.

El curs passat es va acabar un projecte de tres anys de la Comissió europea (sobre sostenibilitat) i ara s'està esperant la continuïtat en aquest projecte. La majoria de països que hi participen (Suècia, Eslovàquia, Itàlia, Grècia, França i nosaltres), - tots menys França -, demanen la continuïtat. El projecte consisteix a treballar sobre una guia de sostenibilitat, amb activitats d'ensenyament-aprenentatge al voltant de la sostenibilitat en els centres de secundària, per concretar què es pot fer per millorar la qualitat de l'aire, la contaminació, el reciclatge, el turisme sostenible, mobilitzar-se a nivell europeu i mundial, l'activisme, la proactivitat, etc.). Cada país focalitza un aspecte del medi ambient i les activitats es fan a partir d'aquest subtema a cada país.

Com a novetat per aquest proper curs, s'utilitzarà la plataforma e-Twinning, que ha evolucionat, perquè a part de trobar projectes, pot servir de plataforma per unir-se a membres d'un mateix projecte i a més es pot treballar a partir d'aquesta plataforma.

El professorat que participa en aquest projecte té com a mínim un nivell d'anglès B2 i, a més a més, formació AICLE.

c. **COM SONA L'ESO:**

El nostre institut participa en el projecte musical *Com sona l'ESO* des de fa quatre cursos. Aquest és un projecte musical organitzat per professorat de la Comunitat Valenciana que uneix 1400 alumnes aproximadament d'instituts de Catalunya, la Comunitat Valenciana i les illes Balears. Cada any s'intenta fer en un poble diferent, que vulgui i pugui acollir aquesta quantitat d'alumnes durant 4 dies, que és el que dura la trobada. El resultat final és un espectacle obert a tot el públic en un escenari



construït expressament per a l'esdeveniment. Ara bé, durant tot el curs l'alumnat treballa sobre una obra, en prepara les cançons i la coreografia i s'aprèn danses que també es ballen durant la trobada. L'obra és tota en valencià. Els participants del nostre centre són aproximadament 25 alumnes, perquè cada centre té un número d'alumnat que hi pot participar limitat, ja que n'hi va de tot arreu, i apuntar-s'hi és totalment voluntari, perquè en el nostre cas es prepara durant els patis del curs.

d. LA CORAL:

Una altra acció que es duu a terme al nostre institut és la Coral. La professora de música reuneix a l'hora del pati tot aquell alumnat que voluntàriament vol cantar tres dies per setmana durant el primer trimestre del curs. A partir del gener, aquest alumnat sol ser el que participa al CSE explicat anteriorment.

Les llengües que es treballen en el cas de la Coral són el català, el castellà i l'anglès, i solen triar cançons diverses i que els agraden, tant d'actualitat com clàssiques.

e. EL TEATRE MUSICAL:

Dins l'itinerari artístic de 4t d'ESO, l'alumnat que tria aquest itinerari prepara una obra de teatre musical, totalment en llengua catalana, per tal de representar-la en un espectacle a final de curs davant d'aproximadament 450 alumnes, entre alumnat del nostre centre i alumnat de 6è de primària de diferents escoles de Cambrils. L'espectacle és en llengua catalana per tal de reforçar també el català com a llengua vehicular i de cultura.

f. PROJECTE DE SERVEI COMUNITARI:

El nostre institut participarà aquest curs amb La Cursa contra la Fam, promoguda per l'ONG Acción contra el hambre. Aquesta cursa es realitzarà el 19 de maig de 12h a 15h amb alumnat de 3r d'ESO. La llengua de comunicació és català i castellà.

g. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA:

El nostre centre participa en un Projecte de Convivència, des de fa cinc anys. Aquest projecte dona molta importància a la mediació, en el sentit de prevenir i solucionar conflictes. L'objectiu principal és que tots els elements que conviuen en el centre (pares i mares, alumnat, PAS i professorat) millorin la convivència. Totes les mediacions que fan professorat o alumnat es fan en llengua catalana. Ara bé, si hi ha algun/a alumne/a que no entén la llengua vehicular, es fa en castellà. Tota la documentació és en català.

h. EL WEB DEL CENTRE

La pàgina web del centre és un espai on s'hi publiquen les diferents activitats que es realitzen (tallers, sortides, diades especials, etc.), a més de tota mena d'informació adreçada a les famílies i al professorat. També el centre aprofita el servei NODES que ofereix el Departament d'Educació amb la web i que està en construcció.

i. XARXES SOCIALS I DE COMUNICACIÓ

La societat del segle XXI viu en una dualitat: l'analògica i la digital. Fa uns anys, les relacions interpersonals estaven basades en converses a la plaça, a enviar una carta, a llegir un diari, a fer una telefonada... Actualment, la manera de comunicar-nos entre les persones s'ha modificat a causa de l'ús cada cop més majoritari de les tecnologies digitals, que ens permeten una comunicació no presencial, virtual i a tothora. El nostre centre fa servir diverses xarxes socials per tal de comunicar-se amb les famílies i, alhora, publicitar totes aquelles tasques internes cap a l'entorn més pròxim. La llengua vehicular d'emissió de missatges i publicacions és el català. Les xarxes socials i de comunicació que s'empren són:

- Facebook
- Instagram
- Telegram
- Youtube

j. CLICKEDU

Clickedu és una plataforma d'integració de tots els processos relacionats amb els centres educatius. El sistema facilita la gestió administrativa, permet la planificació i programació d'activitats acadèmiques i avaluacions en un ambient interactiu on convergeixen professorat, tutors, estudiants i pares. Hi ha apps específiques per l'accent de docents, alumnat i familiars. A més facilita l'accés a llibres digitals. El centre fa servir aquesta plataforma de gestió des del curs 21-22. La llengua d'ús de l'aplicació és el català.

k. EXTRAESCOLARS

ACTIVITAT		
Anglès a l'Insti	2 hores setmanals	KEY (A2): Dimarts i dijous PET (B1): Dilluns i dimecres FIRST (B2): Dimarts i dijous
Instruments	1 hora setmanal	A consultar
Música i ritme	1 hora setmanal	Divendres
Manga & Dibuix tècnic	1 hora setmanal	Dilluns
Repàs escolar	1 hora setmanal / 2 hores setmanals	Dilluns i dijous
Tall & Costura	1 hora setmanal	Dimarts
Rebosteria creativa	1 hora setmanal	Dimecres
Mecanografia	1 hora setmanal	Divendres

8. PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE

a. Escriptura creativa a l'aula

Des del curs 21-22, des de la matèria de català, vam començar un projecte per tal de millorar l'expressió escrita del nostre alumnat. És per això que es va determinar fer servir una llibreta per tal de treballar l'escriptura creativa i que acompanyarà el nostre alumnat durant tota la seva etapa obligatòria. L'objectiu d'aquest mòdul d'escriptura és aconseguir capacitar el nostre alumnat de totes les eines necessàries per tal d'enfrontar-se al full en blanc. Aquest mòdul, és un mena de diari personal, amb propostes d'activitats on es treballa la tipologia textual, la creativitat, els elements textuais i la creació d'històries.

b. Activitats lingüístiques que es fan al centre

Concurs de paraulògic i wordle proposat per realitzar durant el projecte de 2n La Mar de la Pau, dins de les activitats destinades al Dia de les llengües.

c. **Revista Digital: Curs passat**, actualment, farem servir *Google Sites* i hem decidit canviar-li el nom: **La Mar de Lletres**.

d. **Concurs literari de Sant Jordi**

e. **Arts Escèniques**

f. **Biblioteca**

g. **AICLE**

Per tal de poder dur a terme les adequacions organitzatives adients que garanteixin sostenibilitat en el temps i facilitats de coordinació, la direcció del centre i els òrgans i comissions oportuns tindran en compte els següents aspectes:

1. El centre nomenarà un coordinador plurilingüe -Christian-
2. Al centre hi haurà un Grup Impulsor o Comissió plurilingüe per desenvolupar aquest projecte.

En seran membres:

- a. Coordinador Marc Plurilingüe
 - b. Professorat que desenvolupa AICLE.
 - c. CLIC (Coordinador/a de Llengua i Interculturalitat i Cohesió)
3. Establir espai per reunir-se almenys un cop per trimestre.
 4. L'assignació d'una matèria per curs que desenvolupi les estratègies AICLE.
 5. Distribució de les matèries on es desenvolupa AICLE



Curs	Matèria que s'imparteix amb AICLE	Professorat que imparteix
1r ESO	Nàdia	Ciències Naturals
2n ESO	Cèlia	Tecnologia
3r ESO	Adela Xavi Cubells	Tecnologia Ciències Naturals
4t ESO	Òscar Borràs Gemma Nogues Ismael	Ciències Socials Matemàtiques Emprenedoria

h. SIEI

Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), abans USEE; són dotacions extraordinàries de professionals que s'incoporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que ho necessitin.

El SIEI és un recurs per al centre, que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió.

El centre compta amb dues dotacions i mitja en plantilla que atenen un total de _____ alumnes amb diferents graus de necessitats. La llengua d'ús de la SIEI és la llengua catalana.

i. Treball per projectes

Projectes pluridisciplinars:

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
1r T	Microplàstics	La Mar de la Pau	Salut i alimentació	Com ser un bon ciutadà del futur?
2n T	Llegir és natural	Setmana Medieval	<u>Mar i Cel: pirates</u>	<i>Els silencis de la boca de la mina</i>
Crèdit de síntesi				
3r T	La mar de la Frau	Intel·ligències múltiples	<u>Què podem fer el jovent a Cambrils?</u>	Party del Saber

Per altra banda, el centre promou el treball cooperatiu i per projectes.

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Català		<u>L'última bruixa</u> Trivial: <i>La matèria de Bretanya</i> Joc de dones escriptores	<u>Mar i Cel: pirates</u> <u>Creació d'un podcast: La torre de vidre</u> Joc de dones escriptores	
CN	<u>Petites Investigacions</u> <u>De la llavor al plat</u>			

j. Escola verda

- De la llavor al plat

A partir de l'optativa de petites investigacions tractem de que els alumnes reflexionin sobre diferents problemes que puguem tenir relacionats amb el ODS, la natura i la sostenibilitat.

- Esmorzar sostenible

Participem, junt amb la resta d'escoles i Instituts de Cambrils, al PROJECTE ESMORZARS SOSTENIBLES promogut per l'Ajuntament i gestionat per Cel Rogent (Escoles verdes). Reduïm els embolcalls.

- Decoració de Nadal.

Concurs de decoració d'aula amb els objectius principals de fomentar la reutilització de material i la participació en una activitat de cohesió de grup. Decoració de Nadal a l'aula.

- Microplastics watchers (Observadors del mar)

Aquest, és un projecte inicialment conegut com "Plàstic 0" curs 2016-17 i que va passar a anomenar-se "Microplastic Watchers" curs 2019-20.

Està integrat a la plataforma "Observadors del mar " basat en la detecció de plàstics de mida reduïda a la sorra de la platja.

- Projecte Emplocim



- **ODS-CMC**

Aquest projecte busca oferir a les comunitats educatives una major implicació i participació activa en la investigació sobre 2 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS 7-Energia Neta i Asequible i 13-Acció Climàtica) mitjançant la creació i pilotatge d'assemblees climàtiques en 4 àmbits: AIGUA, AIRE, ENERGIA i TURISME, per així *empoderar la comunitat educativa per adaptar-nos al canvi climàtic*.

EMPOCLIM posa èmfasi en l'enfortiment de la sensibilització ambiental i l'apoderament dels joves mitjançant l'educació, reconeixent el potencial que aquests tenen per convertir-se en ambaixadors i agents de canvi per l'acció climàtica i el desenvolupament sostenible en el seu entorn, compartint coneixements i experiències amb les seves famílies, les comunitats locals i responsables polítics

- El Pati i l'hort
- Aula cel obert amb el projecte Petites Investigacions a 1r ESO

L'hort escolar ecològic és un context privilegiat d'aprenentatge que barreja aspectes vivencials i de coneixements en l'aproximació als éssers vius del racó de natura que tenim al pati de l'institut.

k. FIC

Formació Interna de centre que durant aquest curs 2022/23 ha capacitat els membres del claustre a



9. PLA EDUCATIU D'ENTORN

Els Plans Educatius d'Entorn són una proposta de cooperació educativa entre el Departament d'Educació de la Generalitat i les entitats municipalistes, amb el suport i col·laboració d'altres departaments, que tenen com a objectiu aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana.

Dins el Pla Educatiu d'Entorn, el nostre centre participa en les Tècniques d'estudi assistit, que són tallers que solen fer-se de setembre a maig inclosos, i que organitza l'Ajuntament. Aquests tallers són per a un total de 7 alumnes de 1r i 2n d'ESO amb perfil d'absència de suport per part d'adults, especialment a l'hora de fer seguiment i facilitar ajuda de les tasques escolars, i de manca de recursos personals i socials per poder seguir autònomament el seu procés educatiu i d'aprenentatge. Per als i les alumnes que hi accedeixen, el taller ha de ser una oportunitat per facilitar la seva adaptació a l'aula ordinària. L'horari és extraescolar, de 16:30 a 17:45 dos dies a la setmana, i es realitza a l'Ateneu Juvenil. El centre educatiu i el responsable de l'activitat han de mantenir una coordinació bidireccional que comença amb un traspàs d'informació sobre les característiques de l'alumnat i ha de continuar amb un seguiment.

L'assistència als tallers és bàsica i obligatòria. En cas que un/a alumne/a acumuli faltes sense justificar, l'institut ha d'avisar la família i en cas que no hi hagi una millora d'assistència es donarà de baixa l'alumne/a i la seva plaça serà ocupada per una altra persona.

a. Taller de Rap

A càrrec de Versebrant que té com a destinataris l'alumnat de 3r d'ESO i que tracta de potenciar la creativitat artística a tots els nivells (musical, escrita i visual) a més de fomentar la capacitat de reflexió i crítica davant situacions de discriminació, com poden ser el masclisme, l'homofòbia, el racisme o l'auge de l'extrema dreta, així com altres temàtiques d'interès actual i d'especial influència entre el jovent (consum de drogues, les xarxes socials, el bullying, els rols de gènere...).

El taller consta de dues sessions. La primera se centra en l'anàlisi mètrica i musical del rap, com s'estructura i quines tècniques utilitza, i també s'hi reflexiona sobre la temàtica a tractar per, entre tots els participants, escriure una cançó que es gravarà durant la segona/tercera sessió del taller.

b. Pla d'acció tutorial



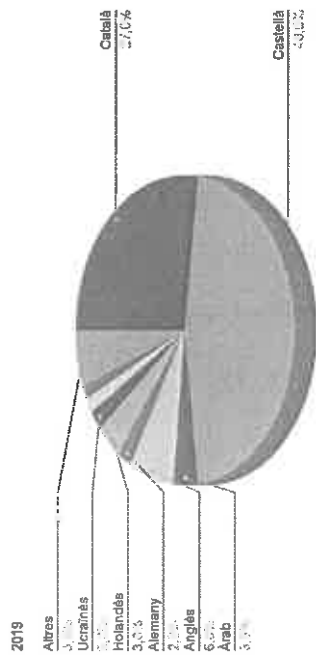
ANNEXOS



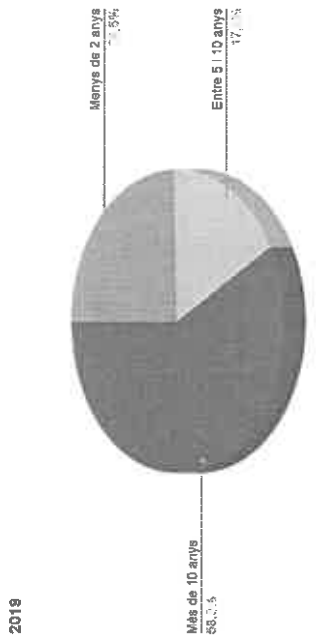
ESTADÍSTIQUES D'ALUMNAT 2019/20

Lloc de naixement

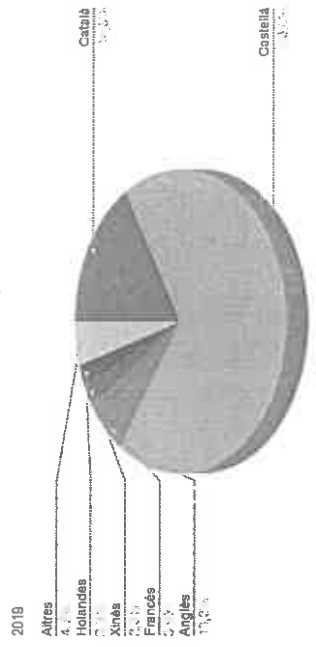
Llengües parlades a casa



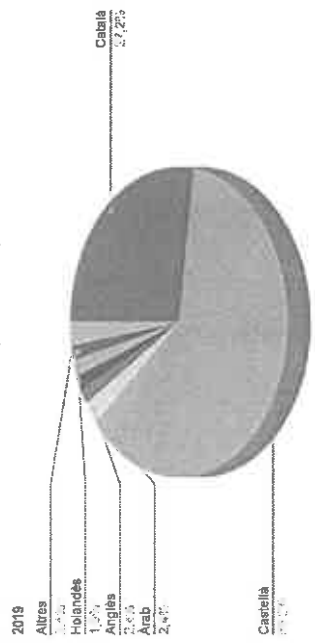
Anys viscuts a Catalunya



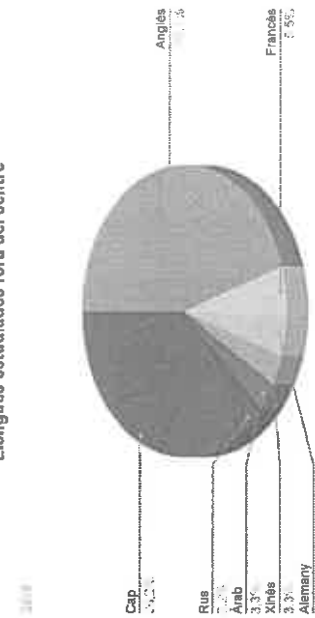
Llengües d'ús per sèries, pel·lícules, llibres...



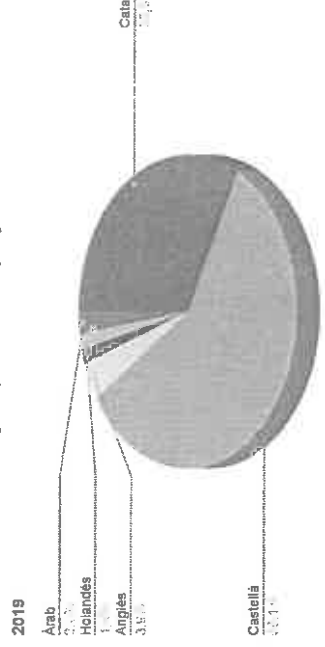
Llengües parlades al pati



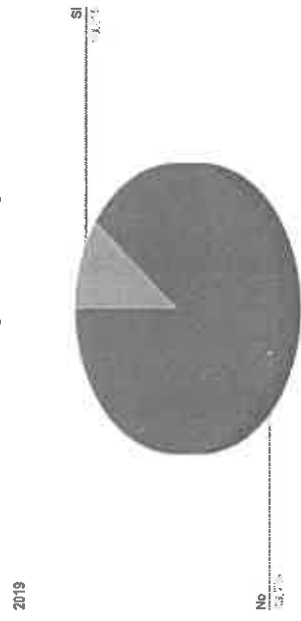
Llengües estudiades fora del centre



Llengües parlades companys classe

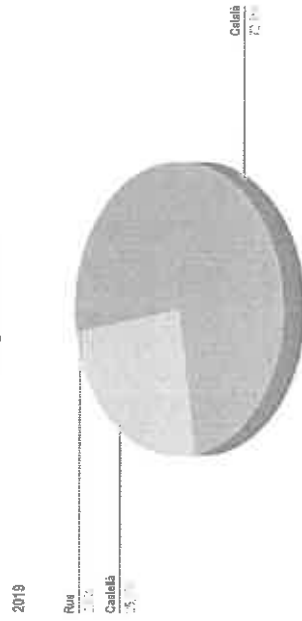


Estudi de llengües a l'estranger

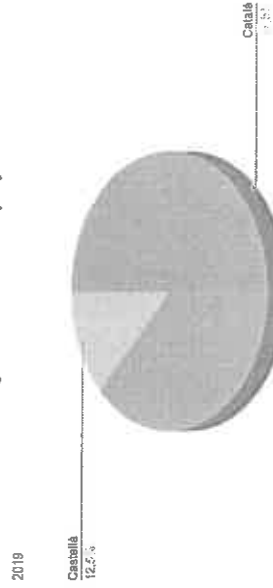


ESTADÍSTIQUES PROFESSORAT 2019/20

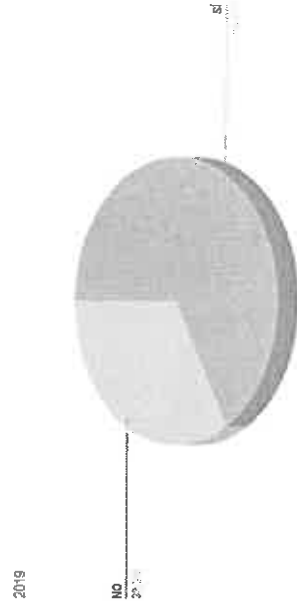
Llengua materna



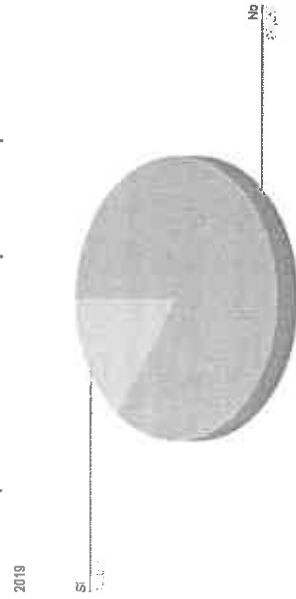
Llengua d'ús amb els companys



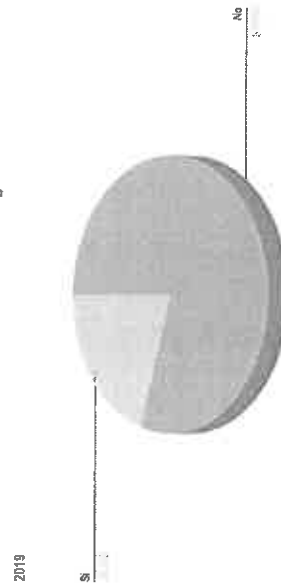
Classes AICLE



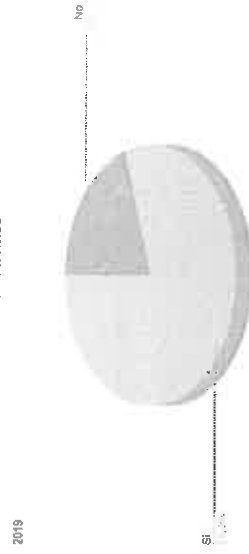
Participació en Erasmus o estades professionals professorat



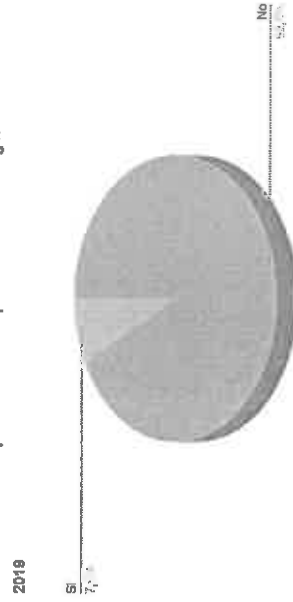
Cursos d'idiomes a l'estranger



Beca d'idiomes



Experiència com a professor a l'estranger

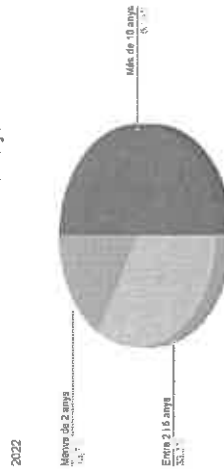


ESTADÍSTIQUES D'ALUMNAT 2022/2023

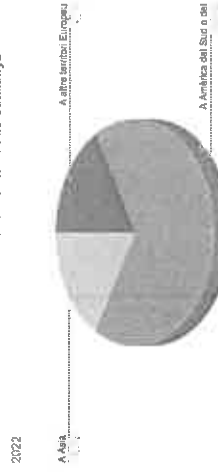
Alumnat nascut a Catalunya



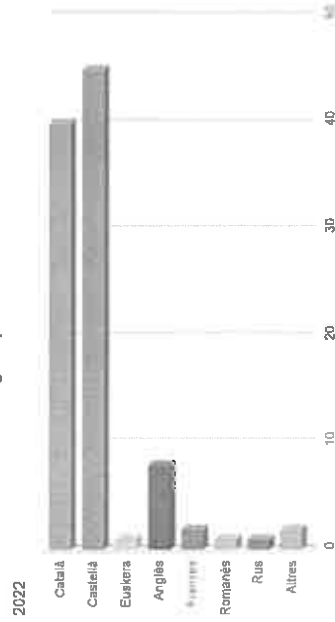
Alumnat nascut fora de Catalunya



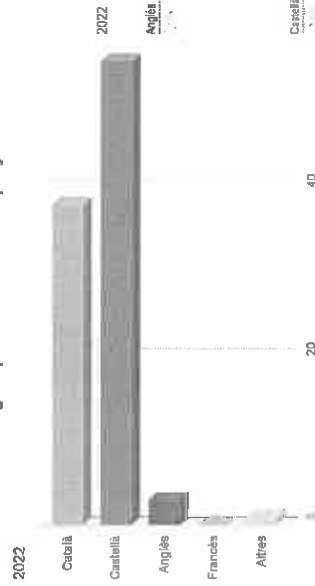
Lloc de naixement de l'alumnat nascut fora de Catalunya



Llengües parlades a casa

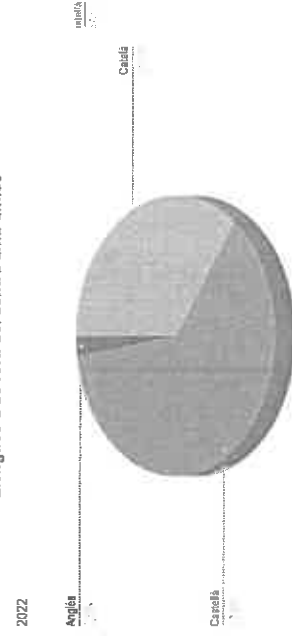


Llengües parlades amb els companys



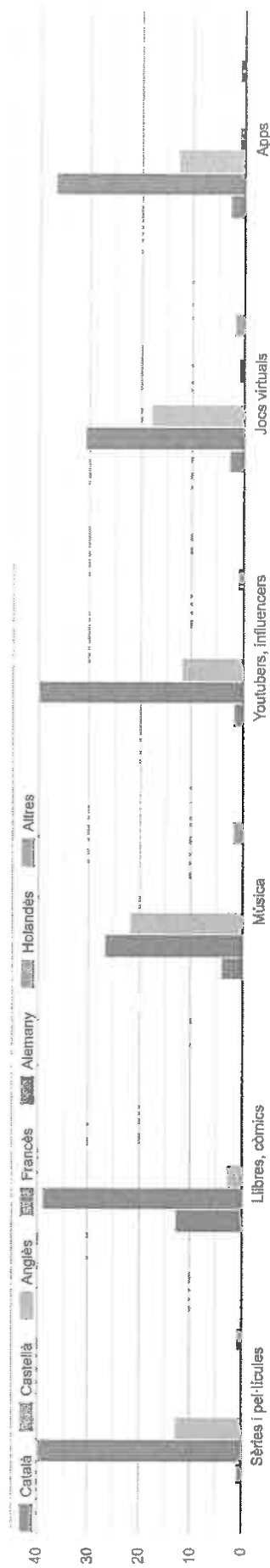
Llengües parlades al pati

Llengües d'ús fora del centre amb amics



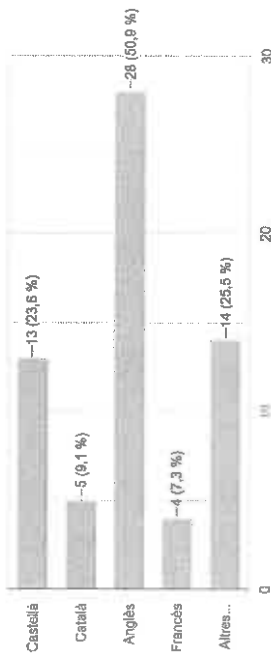


Quines llengües normalment tries per



Quines llengües estudies fora del centre?

55 respostes



En quines llengües pots comunicar-te?

55 respostes

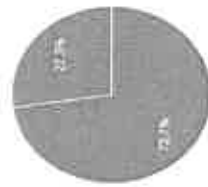




ESTADÍSTIQUES PROFESSORAT 2022/23

Quina és la teva llengua materna?

33 respostes



Has fet cursos d'idiomes a l'estranger?

33 respostes



Has gaudit d'alguna beca per aprendre idiomes?

33 respostes



Tens algun certificat de coneixements lingüístics? Marca el nivell segons el Marc Comú de Referència de les llengües (MECR)

15
10
5
0

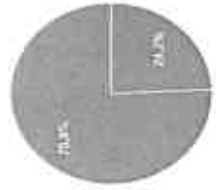
A1 A2 B1 B2 C1 C2 No

Català Castellà Anglès Francès Alemany Italià Altres

Bar chart showing the number of teachers holding linguistic certificates by language and level.



Has participat en el programa Erasmus KA+ o en les Estadets Professionals per al professorat?
33 respostes



SI
No

Has estat professor a l'estranger?
33 respostes



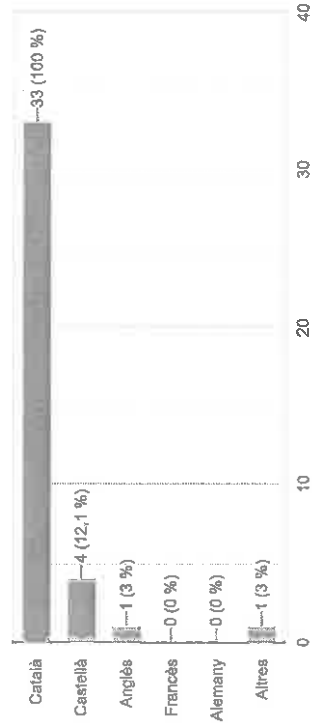
SI
No

Fas AICLE a les teves classes? (Professors d'àrees no lingüístiques.)
33 respostes



SI
No

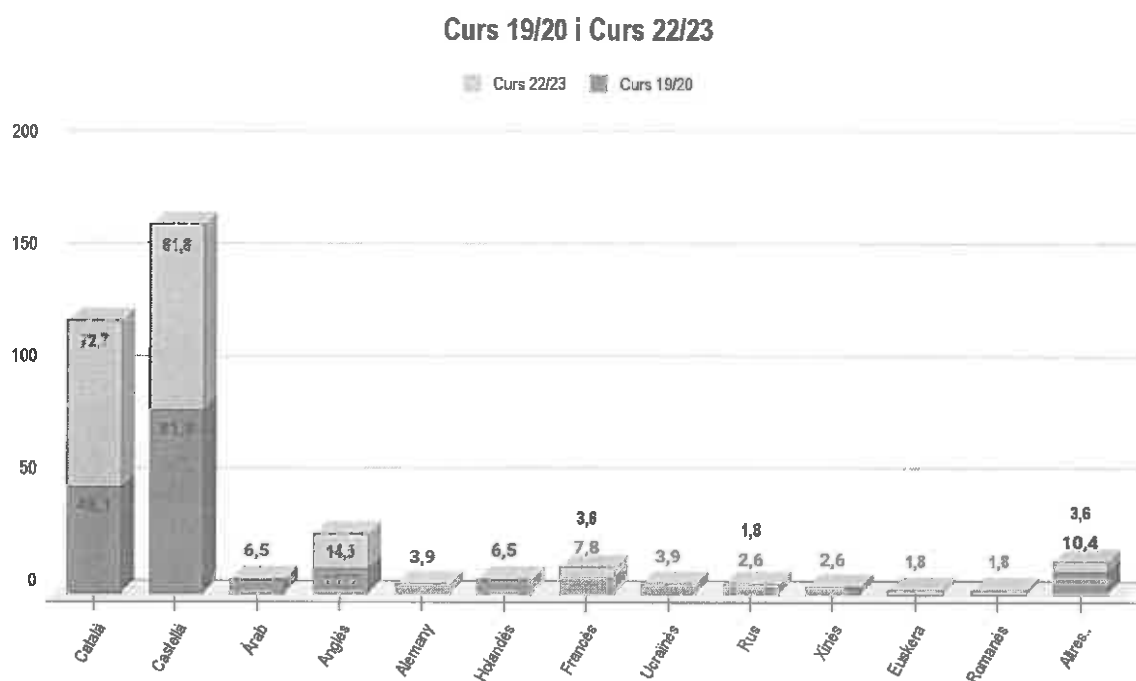
Quina llengua utilitzes habitualment amb els companys?
33 respostes



ANÀLISI COMPARATIU DE DADES

En aquest apartat tractarem d'analitzar els resultats de les enquestes per tal de comparar els usos lingüístics de l'alumnat i el professorat amb 4 anys de diferència. No analitzarem totes les enquestes ja que alguns valors han canviat per una nova metodologia d'enquesta, però sí establim el futur model d'enquesta per portar a terme un estudi més rigorós dels usos lingüístics al centre.

Pel que fa a l'ús de la **llengua materna** de l'**alumnat** ens trobem:



Estem davant d'un alumnat de caràcter plurilingüe amb més d'una llengua d'ús a nivell familiar. Cal també destacar un increment del català com a llengua familiar. Amb aquestes dades podem destacar que potser ens trobem al davant de famílies bilingües que combinen el català i el castellà, principalment, com a llengües d'ús.

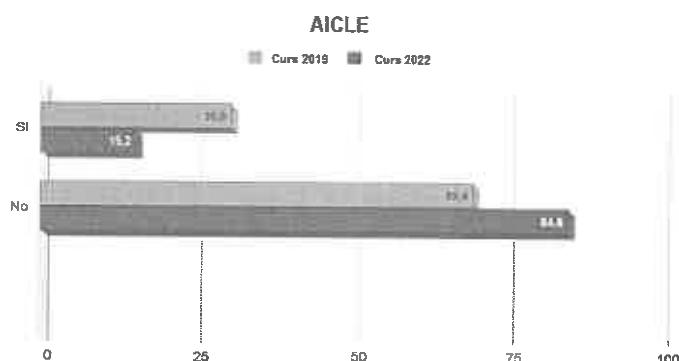
Pel que fa al **professorat** no hi ha hagut cap canvi remarcable, el català és la principal **llengua materna** del professorat.



L'enquesta ens mostra un canvi de tendència en l'alumnat pel que fa a la llengua d'ús en diversos àmbits com la TV, la literatura, xarxes.... S'incrementa l'ús del castellà en tots els àmbits. Per la qual cosa recomanem treballar per oferir propostes lingüístiques en llengua catalana que, clarament està en retrocés.



Pel que fa a l'Aprenentatge Integrat dels Continguts en Llengües Estrangeres (AICLE), cal destacar la reducció de professorat que realitza **AICLE** a les seves matèries.



Aquestes dades contrasten amb un increment en la participació d'Erasmus K+ o estades de professorat, això es valora positivament i proporciona al professorat receptor més eines per portar a terme la seva tasca docent.

