



Críteris generals de centre

Data actualització: 19-1-24

ESO

Marc Legal

Capítol 4 de la LOMLOE:

Avaluació

Article 23

L'avaluació dels aprenentatges

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en l'educació bàsica és un component essencial de l'aprenentatge de cada alumne o alumna i ha de formar part de la programació didàctica.
2. L'avaluació ha de ser global, contínua i formativa, i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.
3. En el projecte educatiu de centre i de zona escolar rural, i en el marc de la seva autonomia, els centres educatius desenvolupen i concreten els criteris d'avaluació d'acord amb la normativa vigent i fixen les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
4. Quan es detectin factors que dificultin el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna o comprometin el seu avenç, s'han de planificar mesures i suports d'atenció educativa. Aquestes mesures i suports s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs i han d'estar dirigits a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu. Si les dificultats de l'alumne o alumna persisteixen, s'han de planificar mesures i suports de diferents graus d'intensitat amb la col·laboració i assessorament del mestre o mestra d'educació especial a l'educació primària, de l'especialista d'orientació educativa a l'educació secundària obligatòria, dels serveis educatius i d'altres professionals d'atenció educativa, si escau.
5. Els i les docents han d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent amb vista a millorar.
6. L'avaluació ha de permetre que tant els i les docents com els i les alumnes puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir les competències. Amb aquesta finalitat,

l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avalua.



7. S'ha de promoure l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració del progrés de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.
8. L'equip docent ha de dedicar un espai de coordinació de forma regular i continuada per establir els aspectes sobre els aprenentatges que cal observar i els mecanismes per recollir la informació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Cada docent ha de disposar d'un instrument de registre per recollir sistemàticament les observacions d'aquest procés.
9. Els centres educatius, per fer efectiu el compromís de l'alumnat i de les famílies en el procés d'aprenentatge, han d'informar de quins són els criteris d'avaluació que s'apliquen en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels i de les alumnes, atenent la normativa vigent i els principis establerts en el projecte educatiu.

Criteris de centre d'ESO

Durant l'etapa de l'ESO l'avaluació ha de ser global, contínua i formativa. Això comporta:

- Cada trimestre haurà un retorn de l'estat d'assoliment de les competències de cada alumne i de cada matèria.
- Els processos de millora que s'implementen al llarg del curs han de ser informats **al menys** a mitjan primer trimestre per tal que les famílies i alumnat puguin identificar els avenços i les dificultats en les que es troben.
- El procés de millora és al llarg de tots tres trimestres i, per tant, s'executa fins aconseguir els aprenentatges imprescindibles o bàsics per continuar el procés educatiu.
- En una sessió de tutoria prèvia a la sessió d'avaluació corresponent l'alumnat podrà expressar les seves reflexions des de les diferents matèries i àmbits sobre els processos d'aprenentatge al seu delegat representat. A l'iniciar la sessió d'avaluació aquest representant trasllada la veu dels seus companys a la junta d'avaluació.
- Al final de cada trimestre els indicadors d'informació a les famílies es concreten de la següent manera:
 - Assoliment excel·lent (AE)
 - Assoliment notable (AN)
 - Assoliment satisfactori (AS)
 - No assoliment (NA)
- Per qualificar numèricament i qualitativament les activitats, les mitjanes seran arrodonides a l'alça.
- En cap dels instruments d'avaluació, **els errors seran penalitzats** sinó que serà una evidència més per ajudar a establir processos de millora.



- Les mesures i suports per l'alumnat amb dificultats del procés d'aprenentatge del SIEI han de ser avaluades de forma conjunta entre el professor ordinari i el tutor/a del recurs intensiu.
- S'ha de promoure l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.
- Cal tenir en compte en tot procés d'avaluació les capacitats i les **habilitats de partida** de l'alumnat per poder desenvolupar-les més enllà i estimular aquelles altres que presenti dificultat. I, per tant, cal adequar aquelles activitats d'avaluació segons aquestes capacitats i habilitats.
- Al finalitzar l'etapa l'alumnat ha d'haver assolit les competències transversals.

Puntuació proves test.

Cal tenir present que en els casos en què es faci alguna prova evaluable que sigui de tipus test i es decideixi descomptar amb les respostes errònies, el criteri que està generalment acceptat perquè té una lògica matemàtica/estadística, és la de suposar que si es fes a l'atzar tindria una probabilitat d'encertar equivalent a la fracció d'opcions de resposta. Per exemple si hi ha 4 opcions de resposta s'ha de descomptar $\frac{1}{4}$ punts per cada errada. O dit d'altra manera 4 errades descomptaria el mateix que val un encert. Les preguntes no contestades no se'ls assigna cap puntuació.

Incorporació a partir Reunió pedagògica (caps de departament i direcció) del dc 17-1-24

1. Els caps de departament i la direcció del centre han consensuat el rang que hi ha a sota
2. Aspectes importants per tenir presents:
 - a. Els departaments o profes poden escollir EN L'ÀMBIT INTERN, fer-ho de la manera que li resulti més adient,
 - i. Rang de 0-3
 - ii. Rang clàssic 1-10
3. Independentment de l'opció que escollim el retorn de qualificació de l'alumne haurà de ser qualitativa amb NA...AE. Per això s'ha de tenir molt clara les equivalències amb els rangs aprovats per caps de departament.



BAT

Marc Legal

Avaluació

[Article 29 de la LOMLOE](#)

Elements generals de l'avaluació

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge regeix i orienta el procés educatiu, tant en el seu vessant educatiu com qualificador, i ha de ser:

a) **Contínua**, amb la finalitat de permetre constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui contínua, s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne o alumna al llarg del seu procés formatiu. En qualsevol moment del curs, quan l'avaluació palesi dificultats en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, el professorat, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa, si escau, ha d'establir l'orientació i el suport necessaris.

b) **Global**, amb la finalitat de prendre en consideració tant la situació de cada alumne o alumna en cadascuna de les matèries o àmbits en particular, com la seva evolució de conjunt.

c) **Diferenciada segons les matèries o àmbits**, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.

d) **Formativa en si mateixa**, en tant que proporciona informació que ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.

2. Els referents de l'avaluació indiquen el sentit en què han de progressar tots els i les alumnes i donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació i inclouen:

a) Les competències específiques de cada matèria.

b) Els criteris d'avaluació.

3. **Els criteris d'avaluació es recullen a les programacions didàctiques**, han de donar significació a les diferents estratègies d'avaluació que s'hi detallen i han de constituir el referent constant de totes les accions formatives.

4. En el marc de l'avaluació del procés d'aprenentatge correspon al professor o professora:

a) Avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.



b) Decidir, al final del curs, si l'alumne o alumna ha aconseguit el grau adequat d'assoliment de les competències específiques corresponents en relació amb cadascuna de les matèries que imparteix.

5. En el marc de l'avaluació del procés d'aprenentatge correspon als centres educatius:

a) Incloure en el seu projecte educatiu els criteris generals adoptats respecte a l'avaluació i la promoció de l'alumnat, així com també el disseny d'activitats d'avaluació en consonància amb les mesures i suports d'atenció educativa.

b) Fer públics els criteris d'avaluació concretats en el projecte educatiu i els que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció de l'alumnat. Els i les alumnes i, quan siguin menors d'edat, el pare, mare o tutor o tutora legal, han d'estar informats des del començament del curs d'aquests criteris.

c) Promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adequats a les diferents situacions d'aprenentatge que permetin tant el seguiment del desenvolupament dels aprenentatges com la valoració objectiva de tot l'alumnat. D'aquesta manera es garanteix que el procés d'avaluació doni resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenta l'alumnat.

Criteris de centre de Batxillerat

Durant l'etapa de batxillerat l'avaluació ha de ser global, contínua, diferenciada segons les matèries o àmbits i formativa. Això comporta:

- Per qualificar numèricament les mitjanes seran arrodonides a l'alça.
- En cap dels instruments d'avaluació, el tipus test poder ser una excepció, els errors seran penalitzats sinó que serà una evidència més per ajudar a establir processos de millora.
- En una sessió de tutoria prèvia a la sessió d'avaluació corresponent l'alumnat podrà expressar les seves reflexions des de les diferents matèries i àmbits sobre els processos d'aprenentatge al seu delegat representat. A l'iniciar la sessió d'avaluació aquest representant trasllada la veu dels seus companys a la junta d'avaluació.
- Els indicadors d'avaluació seran reflectits de 1 al 10 sense decimals i també haurà d'expressar qualitativament evidències per guiar en un procés de millora l'alumnat.
- Els criteris d'avaluació de cada departament han de contemplar les activitats específiques necessàries i de caràcter individual per assolir les competències.
- En el cas de l'alumnat que passi de primer a segon curs amb un màxim de dues matèries amb avaluació negativa, és a dir, avaluació menor a 5, el centre ha d'organitzar activitats específiques de recuperació i amb caràcter individual dins el primer trimestre del segon curs. L'equip docent ha de proporcionar orientació i suports específics que li permetin adquirir els aprenentatges de les matèries pendents al juny del primer curs.



- Amb el butlletí de qualificacions final s'adjunta un document (possible model de centre) on el professorat de les matèries que no ha superat l'alumnat es concretarà les tasques que s'haurà de fer durant el següent curs per recuperar. Així mateix caldrà especificar el tipus de proves i el període en que es duran a terme (una o dues proves)
- És competència dels departaments establir els criteris de recuperació i els mecanismes que s'executaran al llarg del curs
- Quan un alumne o alumna, després de la sessió d'avaluació extraordinària a primer curs, rebi una avaluació **negativa en tres o quatre matèries**, podrà optar per :
 - Repetir el curs en la seva totalitat o
 - Per matricular-se de les matèries de primer que no ha superat i ampliar aquesta matrícula de primer curs amb dues o tres matèries de segon.
- El pas de curs és automàtic quan l'alumne o alumna obtingui avaluació positiva en la totalitat de les matèries o tingui un màxim de dues matèries amb avaluació negativa.
- Si un alumne o alumna, després de superar el primer curs, decideix canviar de modalitat en el segon curs, el centre pot modificar el currículum, tot assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne o alumna hagi superat un mínim de tres matèries d'aquesta nova modalitat, que ha d'incloure la matèria de modalitat obligatòria. El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.
- Per obtenir el títol de batxillerat és necessària l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat. En el cas en què s'hagin organitzat les matèries en àmbits, caldrà fer constar de forma diferenciada la qualificació de cada matèria, que coincidirà amb la de l'àmbit.
- Excepcionalment, l'equip docent pot decidir a l'avaluació extraordinària l'obtenció del títol de batxillerat per a un alumne o alumna que hagi superat totes les matèries excepte una, sempre que es compleixin, a més, totes les condicions següents:
 - a) Que l'equip docent consideri que l'alumne o alumna ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.
 - b) Que no s'hagi produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne o alumna a la matèria.
 - c) Que l'alumne o alumna s'hagi presentat a les proves i hagi realitzat les activitats necessàries per a la seva avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
 - d) Que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes a totes les matèries de l'etapa sigui igual o superior a cinc. En aquest cas, a l'efecte de calcular la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació ISSN 1988-298X <https://www.gencat.cat/dogc> DL B 38014-2007 23/553 Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 8758 - 22.9.2022 CVE-DOGC-A-22263095-2022 numèrica obtinguda en la matèria no superada.