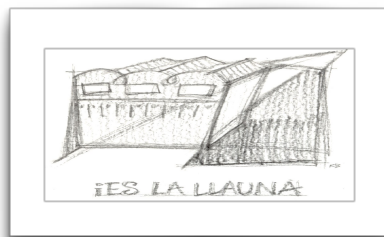


PROJECTE LINGÜÍSTIC

Institut La Llauna



Coordinació LIC

Curs 2023-2024

Projecte basat en el document que porta el mateix nom del setembre de 2001, degudament revisat i actualitzat.

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
1. Àmbit pedagògic	4
2. La llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge	4
3. Llengües estrangeres	6
4. Ensenyament i aprenentatge de les llengües	7
5. Pla de lectura del centre	8
6. Treball de recerca	9
7. Acollida i Aula d'Acollida	9
2. Àmbit de relacions institucionals	10
1. Organització i gestió	10
2. Comunicació externa	11
3. Pàgina web del centre	12
3. Àmbit humà i de serveis	12
3.1 Realitat sociolingüística	12
3.1.1 Entorn	12
3.1.2 Context sociolingüístic de l'alumnat	13
3.1.3 Usos lingüístics del professorat: llengua oral i escrita	13
3.1.4 Acreditació lingüística del professorat	14
3.1.5 Places docents amb perfil professional	14
3.2. Resultats de les proves lingüístiques i actuacions	14
3.3 El català, llengua vehicular i ULAE	15
3.4 Actituds lingüístiques	18
3.5 Ús no sexista de la llengua	18
3.6 Intercanvis i mobilitat	19
3.7 Serveis d'educació no formals	19
3.8 Resultat de les enquestes al professorat	19

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de l'INS La Llauna és el resultat del procés de normalització dut a terme durant els trenta-set anys de funcionament del centre. L'any 1993 es va aprovar en claustre un primer document provisional -Projecte de Normalització Lingüística- que establia els acords sobre aquest tema des d'un punt de vista institucional. Al 2001, un següent PLC fou aprovat pel claustre. Les diferències bàsiques entre un document i l'altre consistien en tres aspectes. En primer lloc, el PLC de 2001 reflectia els avenços de normalització que des de llavors s'havien anat assolint, fins a la situació de 2001, en què la llengua catalana s'havia consolidat, en bona mesura, com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre. En segon lloc, el Projecte Lingüístic formava part del Projecte Educatiu de Centre, i per tant incorporava el tractament de la llengua castellana i de les llengües estrangeres en el procés curricular de La Llauna. En tercer lloc, el PLC de 2001 (com també l'actual) s'han elaborat respectant la normativa legal vigent, que trobareu esmentada al final de cada apartat.

D'una banda, l'actualització del PLC del curs 2021-2022 palesava un canvi lingüístic en els darrers set anys, en els quals l'ús de la llengua castellana s'ha fet més present en passadissos i aules en detriment de l'ús del català. D'altra banda, en els darrers set anys s'ha implementat l'ensenyament postobligatori del Batxibac, cosa que ha tingut una afectació positiva i qualitativa en la mobilitat i en la promoció del plurilingüisme. Al curs 2023-2024, les circumstàncies lingüístiques segueixen sent les mateixes.

El Projecte Lingüístic s'estructura en tres parts –**àmbit pedagògic, àmbit de relacions institucionals i àmbit humà i de serveis**- i conté les idees generals següents:

- El català és la llengua pròpia de l'INS La Llauna i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Es planificaran les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalanes a tota la comunitat educativa.

- Es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració de la cultura catalana.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.
- El centre vetllarà pel respecte de les llengües dels nouvinguts, en tant que contribueixen a l'enriquiment lingüístic i cultural així com al foment de la diversitat.
- El PLC regula que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi.
- En acabar els seus estudis, l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

1.1 La llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge

I) El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament secundari obligatori i al batxillerat. (*Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 5.1. del Decret 96/19992, que fa referència a la secundària obligatòria; article 5.1. de Decret 82/1996, que fa referència al batxillerat.*)

II) L'INS La Llauna ha de fer del català el vehicle d'expressió normal en les seves activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998.*)

III) El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o matèries que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professorat, el material didàctic o llibres de text — sempre que n'hi hagi disponibilitat—, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació. (*Article 6.2. del Decret 362/1983.*)

IV) El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.

V) El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid. (*Apartat 1.2. Llengua del centre.*)

VI) Les matèries s'impartiran normalment en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana. (*Resolució de 12 de juny de 1998.*)

També les xerrades o tallers (tant dins l'horari lectiu com fora) i els materials que es vinculin a aquestes activitats, sempre que n'hi hagi disponibilitat, hauran de ser en català (exceptuant, esclar, els casos en els quals les activitats siguin pròpiament de l'àrea de castellà, anglès o francès).

VII) L'ensenyament del català ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, ha de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria. (*Article 21.3. de la Llei 1/1998.*)

VIII) El centre vetllarà perquè, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. (*Punt núm. 8 dels objectius generals de l'etapa d'educació secundària obligatòria del Decret 96/1992.*)

Com ha quedat palès, el català és la llengua que s'utilitza normalment per impartir els continguts de totes les matèries d'aquest centre, és la llengua de la comunicació en les activitats acadèmiques, és la llengua dels materials didàctics i de les activitats que s'hi associïn, tret dels casos que especificarem per al castellà, per a l'anglès i el francès. A més, però, l'ensenyament del català ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els joves, independentment de la llengua o llengües familiars en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correcta la llengua al final de l'educació obligatòria. Per aquest motiu, caldrà potenciar la part variable del currículum per garantir que tot l'alumnat assoleixi el nivell adequat de la llengua catalana (treball de l'expressió oral, de l'expressió escrita, comprensió lectora). Per a l'alumnat que faci batxillerat, el propòsit del nostre centre és que dominin, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana, capacitant-los perquè puguin accedir, mitjançant la convocatòria pública de la Direcció General de Política Lingüística, a un nivell C2 del Marc Europeu de Referència per a les Llengües.

1.2 Llengües estrangeres

I) La Llauna vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. (Article 2.8 del Decret 96/1992)

II) L'alumnat cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori l'anglès com a llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar pel francès com a segona

(Decret 223/1992, de 25 de setembre, que modifica l'art. 6 del Decret 96/1992, de 28 d'abril). El francès podrà cursar-se com a primera llengua, itinerari que és especialment recomanable per a l'alumant que vol cursar Batxibac. El centre garantirà la continuïtat de la segona llengua durant l'ESO i el Batxillerat. *(Resolució de 12 de juny de 1998)*

III) En acabar el Batxillerat, l'alumnat ha de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera. *(Art. 4 del Decret 82/1996)*

IV) En l'ensenyament d'idiomes la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi i s'utilitzarà normalment el català com a llengua de referència. *(Art. 8 del Decret 312/1997, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del primer nivell dels ensenyaments d'idiomes)*

V) La implementació del Batxibac i el fet que l'INS La Llauna sigui, des de 2015, seu oficial examinadora de les proves DELF ha suposat una nova realitat lingüística que afavoreix el plurilingüisme al centre. El PLC recolza les mesures que afavoreixin l'arrelament i la consolidació del Batxibac. La possibilitat de cursar el Batxibac suposa fer un terç de l'horari lectiu del batxillerat en llengua francesa. L'alumnat que cursi el currículum mixt, a més d'obtenir el títol de batxiller, si supera totes les matèries cursades i una prova externa que es desenvolupa íntegrament en francès, obtindrà el diploma de baccalauréat; per tant, obtindrà la doble titulació de batxillerat simultàniament (l'espanyola i la francesa).

L'alumnat que s'incorpora al nostre centre en aquesta etapa ha d'acreditar un nivell bàsic de francès, equivalent al B1 del Marc Europeu de referència.

1.3 Ensenyament i aprenentatge de les llengües

A continuació, es detallen els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística de l'INS La Llauna, globalment i individual.

I) El centre tindrà present la importància dels aspectes pedagògics i didàctics: continuarà el procés d'ensenyament de les llengües iniciat a l'Educació Primària, tenint en compte el grau de competència comunicativa de l'alumnat i els hàbits d'ús de totes les llengües (*Apartat 1.3 Llengües estrangeres*). En el cas de l'anglès, hi ha desdoblements a tota l'ESO i a Batxillerat. En el cas de català i castellà, només a Batxillerat.

II) El centre tindrà en compte la situació sociolingüística de Badalona. Pel que fa a l'alumnat que habitualment no parla en català, com pels que habitualment sí que hi parlen, s'impulsarà la tendència a usar el català en el màxim possible de contextos, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua pròpia de Catalunya. També s'impulsarà que els interlocutors catalanoparlants mantinguin la llengua catalana en converses en què un o diversos interlocutors s'expressin en castellà.

III) L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català (*Article 21.8. Llei 1/1998*). La Llauna garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar. Sempre que sigui pedagògicament possible, en acabar l'ensenyament secundari, aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.

IV) Per tal de facilitar la integració dels alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya i per facilitar-nos l'aprenentatge de la llengua catalana, s'impulsarà que els alumnes que sempre han estat escolaritzats en el nostre ensenyament usin la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.

1.4 Pla de Lectura del Centre (PLEC)

A l'INS La Llauna, l'alumnat és guiat per a la correcta gestió les lectures obligatòries i recomanades a cada nivell i es promouen altres lectures a partir del treball que es fa des de cada departament i dels suggeriments del

professorat. A més, durant el curs 23-24 s'ha instaurat l'hora de lectura setmanal, en la qual l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO té una dedicació d'una hora setmanal en la qual ha de llegir i, quan acabi l'obra que està llegint, omplir una fitxa creada segons un model aprovat pels departaments.

1.5 El Treball de recerca

El Treball de Recerca (TR) es redactarà i es defensarà davant del tribunal en llengua catalana, excepte els TR de Batxibac, que en presentaran la memòria escrita i l'exposició oral en francès. També, puntualment, el TR pot ser redactat en castellà o en anglès en aquells casos que la temàtica sigui metalingüística i/ o metaliterària del castellà o l'anglès.

1.6 Acollida i Aula d'Accollida

Tot i que en aquest punt ens referirem a l'alumnat nouvingut d'incorporació tardana al nostre sistema educatiu, hem de recordar que, per al nostre centre, quan parlem d'acollida també ens referim al professorat, a les famílies, al personal administratiu, al personal de les empreses de serveis que col·laboren amb nosaltres i que, per tant, la primera cosa que cal fer és informar tothom dels principis que ens caracteritzen com a centre, entre els quals, és clar, el paper de la llengua catalana com element de cohesió social.

Per això el nostre centre garanteix una bona acollida a totes les persones nouvingudes, especialment, a les persones que provenen de la nova immigració, pel seu desconeixement del nou entorn.

El curs 2021-2022 va començar amb la dotació d'una mitja jornada per tal que assumeixi l'Aula d'Accollida, un espai d'aprenentatge de la llengua catalana per aquell alumnat nouvingut que necessiti incorporar el català. Aquesta mitja jornada passà a ser sencera a mitjans d'octubre. Per al curs 2023-2024, segueix existint el recurs d'AA tot i que hem duplicat el seu alumnat i trobem a faltar alguns recursos com ara un espai propi d'AA o una mitja jornada que doni suport a la tutora d'AA.

Assisteix a l'AA alumnat de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO. Hi ha alumnat de diferents procedències.

El centre elabora les adaptacions curriculars necessàries per l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya per tal que el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible. Ha de poder adquirir la competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

Aquestes adaptacions es veuran reflectides als Plans Individualitzats.

L'alumnat nouvingut s'incorporarà a l'Aula d'Acollida el màxim d'hores possibles. Hi pot restar des de 24 a 36 mesos en funció de la seva llengua d'origen i fins que ho determini l'Equip docent corresponent.

2.ÀMBIT DE RELACIONS INSTITUCIONALS

2.1 Organització i gestió

Els documents de centre com el PEC, el PLC i les NOFC són en català; els comunicats, les actes i els informes són en català i es vetllarà perquè així sigui. Per tot això, s'estableix que:

I) La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal a La Llauna, tant en les seves activitats internes com en les de projecció externa. En conseqüència, el/la director/a vetllarà perquè sigui així en les reunions de claustre i de consell escolar. (*Punt 1.2.1 Resolució de 12 de juny de 1998*).

II) La llengua catalana serà el vehicle de l'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (*Decret 362/1983*).

III) El centre vetllarà perquè totes les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.

IV) El centre fomentarà la seva participació en aquelles activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

V) El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.

VI) El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

VII) El centre demanarà a l'AFA l'ús de la llengua catalana en els escrits i comunicats d'acord amb el PLC. També demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua catalana per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatges de la llengua catalana de llurs fills/es.

2.2 Comunicació externa

El nostre centre, seguint el que estableix la Llei d'educació, fa el tractament següent de les diverses llengües en l'àmbit administratiu i de gestió:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del dret de les famílies a demanar la documentació en l'altra llengua oficial.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del dret de les famílies a demanar la documentació en l'altra llengua oficial. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

En conclusió, doncs, l'INS La Llauna empra el català per comunicar-se amb els organismes, institucions i corporacions públiques de Catalunya així com amb les empreses que contracta si són dins l'àmbit lingüístic català. La comunicació amb les famílies es fa en català. En el cas dels nouvinguts, si així ho requereixen, al principi es facilita la traducció per a la comunicació i la tramesa d'informació de centre però, més endavant, s'utilitza el català per a comunicar-se per tal de normalitzar la situació i ajudar els nouvinguts en la seva integració al país.

2.3 Pàgina web del centre

La pàgina web del centre o altres mecanismes de difusió externa conté informació per a l'alumnat, per a les famílies i és, també, una eina de comunicació entre el professorat. És en llengua catalana. Des del web del centre, el professorat es pot comunicar i l'alumant té accés a treballar aspectes del currículum a través de l'espai Moodle.

3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

3.1 Realitat sociolingüística

3.1.1 Entorn

La Llauna té molt present que la complexa situació sociolingüística de Catalunya ha fet i fa que l'ús del català, la llengua pròpia de Catalunya, no hagi assolit la plena normalitat: pautes de comportament lingüístic favorables al castellà, poca presència en alguns àmbits concrets (publicacions periòdiques, mitjans de comunicació, món de la informàtica...), una realitat demogràfica que no afavoreix la transmissió intergeneracional de la llengua... Per aquests motius, aquesta realitat exigeix una gestió lingüística en el camp de

l'ensenyament que ajudi eficaçment al coneixement de la llengua catalana i a potenciar-ne l'ús. El centre vol garantir el dret de tot el seu alumnat a conèixer i a ser capaç d'usar la llengua del país, com un dels elements que garanteix la igualtat d'oportunitats per al conjunt de la població. Les activitats de potenciació de l'ús de la llengua que fa el nostre centre han de tenir sempre en compte l'entorn on ens trobem i cal treballar, perquè siguin útils, en xarxa amb altres administracions i entitats en el marc del Pla Educatiu d'Entorn. En aquest sentit, les activitats extraescolars, dels monitors i de les sortides fora del centre i dins del territori lingüístic català han d'estar sempre d'acord amb el criteri que fa del català la llengua del nostre centre.

3.1.2 Context sociolingüístic de l'alumnat

El nostre alumnat d'Educació Secundària Obligatòria s'incorpora a l'Institut, principalment, des de les escoles públiques de centre de Badalona i del Progrés, essent les més freqüents Ventós Mir, Progrés, Gitanjali, Jungfrau, Badalona Port, López Torrejón, etc. Amb totes aquestes escoles ens coordinem i treballem conjuntament.

Al batxillerat l'alumnat que s'incorpora al centre prové d'escoles concertades de la zona.

3.1.3 Usos lingüístics del professorat

Ús de la llengua oral: el professorat utilitza majoritàriament la llengua catalana de forma oral en l'àmbit acadèmic. Fa de transmissor del model d'ús de la llengua catalana perquè l'alumnat en tingui un referent clar i sòlid.

Ús de la llengua escrita: el material didàctic, les publicacions realitzades com ara les guies de l'estudiant, els dossiers, recull de treballs, activitats orals i escrites, els llibres de text, el material audiovisual, l'exposició del professorat, etc. són en llengua catalana, excepte en els ensenyaments de castellà, anglès i francès.

3.1.4 Acreditació lingüística del professorat

Respecte a la competència lingüística del professorat podem acreditar que:

- El 52% dels enquestats té el nivell C2 de català (41 respostes).
- Pel que fa a les llengües estrangeres:

Un 44% el B2 d'anglès, un 33% el C1 i un 22% C2.

3.1.5 Places docents amb perfil professional

El centre disposa d'un perfil professionals de doble titulació corresponent a "francès/geografia i història".

3.2 Resultats de les proves lingüístiques i actuacions

A l'INS La Llauna, el resultat de les **proves internes** de llengua del curs 22-23 es resumeix en:

ESO	Aprovats	Suspesos	No presentat
Català	325	112	0
Castellà	339	23	0
Anglès	335	107	0
Francès	115	115	0

BATXILLERAT	Aprovats	Suspesos	No presentat
Català	188	4	3
Castellà	191	3	1
Anglès	174	15	5
Francès	20	20	0

Així mateix, el resultat de les **proves externes** seria:

CB 4t d'ESO	Alt	Mitjà-alt	Mitjà baix
Català		A, B	C

CB 4t d'ESO	Alt	Mitjà-alt	Mitjà baix
Castellà		A, B	C
Anglès		A, B, C	

PAU	Aprovats	Suspesos	No presentat
Català	65	1	1
Castellà	59	7	1
Anglès	64	0	1
Francès	2	0	0

DELFI	Aprovats	Suspesos	No presentat
A2	12	0	0
B1	7	0	0
B2	5	0	0

BATXIBAC	Aprovats	Suspesos	No presentat
Alumnat	5	0	0

3.3 El català, llengua vehicular i ULAE

A l'INS La Llauna, la comunicació entre les persones (professorat, PAS, alumnat, etc.) ha de ser en català. Tots els rètols indicadors, els cartells, els anuncis i els murals o pòsters, excepte els que són fruit del treball de les classes de castellà o llengües estrangeres, són en català. La llengua de l'alumnat nouvingut s'ha de tenir en compte per tal que la resta de l'alumnat s'adoni de la riquesa cultural i lingüística del centre.

I, seguint el que s'acaba d'exposar, s'estableix que:

I) D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, el professorat de l'INS la Llauna ha de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d'ambdues

llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita (*article 1 del Decret 244/1991, Article 24.1 de la Llei/1998*).

II) El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons aquest projecte lingüístic. (*Article 1.2 del Decret 244/1991*).

III) El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita amb l'alumnat, dins i fora de l'àmbit curricular.

IV) El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

V) El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l'AFA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport.

VI) El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística.

VII) Pel que fa a l'alumnat, es prioritzarà el suport a classes de català per a aquells que manifestin dificultats de comprensió i expressió, especialment per als qui s'acabin d'incorporar al sistema educatiu de Catalunya. (*Resolució 12 de juny de 1998. Punt 4.3.2.*)

Per tal de refermar el sentit i el compromís amb la vehicularitat del català, l'institut ha efectuat la formació dels Usos Lingüístics en l'Ambit Educatiu, la qual s'ha dut a terme durant el gener, febrer i març del curs 2023-2024. Aquesta formació ha comptat amb la presència i participació de docents d'àmbits lingüístics i no lingüístics, com ara socials, matemàtiques i música, biologia, física i química, català, castellà, etc.

Els acords de l'ULAE es poden consultar a la taula següent:

Acord	Implicats	Responsables	Temporització	Indicadors	Revisió
Traslladar i debatre els acords de l'ULAE al claustre	Equip directiu i GI (grup impulsor)	Equip directiu i CLIC	3r trim.	Acta del claustre	No cal
Informar i incentivar la formació lingüística del professorat (C2)	Claustre	Coord. edagògica	curs 24-25	Resultats de la detecció de necessitats	Anualment
Informar el claustre de l'ús institucional de la llengua	Equip directiu	CLIC	Inici de curs, al primer claustre	Acta del claustre	No cal
Facilitar l'argumentari al professorat sobre la necessitat que els pares/mares coneguin la llengua que aprenen els fills	Coordinació d'etapa	CLIC	Inici de curs, acollida del professorat nou	Lliurament del document (annex del PLC i les NOFC)	A final de curs
Distribuir els contraarguments davant de les situacions que l'alumnat exposa en contra del català.	Grup Impulsor, CLIC, direcció	CLIC i caps de departament	Inici de curs, acollida del professorat nou	Lliurament del document (annex del PLC i les NOFC)	A final de curs

Conscienciació dels docents sobre com som referents lingüístics (formació amb Ferran Suay)	CLIC i ALIC	CLIC	Depèn del formador	Qüestionari de la formació	A final de la formació
Fomentar l'ús del català a partir d'activitats lúdiques	CLIC	CLIC	Trimestral	Instival, Correu amorós, etc.	A final de curs
Recordar que s'ha d'emprar el català a les classes i amb l'alumnat, dins i fora de l'aula i que el materials han d'estar en català.	Caps de departament	CLIC i caps de departament	ídem.	Constatació a l'acta.	A finals de trimestre

3.4 Actituds lingüístiques

Es procurarà que l'actitud lingüística de l'alumnat i del professorat a les hores d'esbarjo, entre classes i en els espais (tan físics com temporals) lúdics i educatius en horari lectiu sigui en català. Com a mínim, hem de garantir que la llengua amb la qual el professorat s'adreça a l'alumnat sigui el català.

En els darrers sis anys, hem observat que és difícil que l'alumnat castellanoparlant s'habitui a parlar català, cosa que ha provocat que l'alumnat català comenci a parlar en castellà a les classes, als passadissos i durant els esbarjos. Cal insistir en el treball del plurilingüisme i la diversitat cultural però també cal vetllar per promoure i fomentar l'ús del català com a llengua vehicular per tal que la immersió lingüística sigui una realitat i no només un ideal.

3.5 Ús no sexista de la llengua

Es vetllarà perquè tant el professorat com l'alumnat emprin en els seus missatges lingüístics conceptes genèrics per a referir-se a col·lectius humans;

que es faci referència als dos gèneres en cas d'aprenentatge de substantius, adjectius, pronoms i articles; i que es ressalti la imatge de nenes, noies i de dones en textos o frases d'exemple. Es vetllarà, per tant, per l'ús no sexista ni androcèntric de la llengua. Es treballarà transversalment amb l'alumnat perquè no caigui en estereotips. Ara bé, qualsevol tractament no sexista de la llengua no ha de contravenir les normes lingüístiques i gramaticals.

3.6 Intercanvis i mobilitat

En el nostre centre es porten a terme sortides acadèmiques i intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, especialment cal remarcar les estades lingüístiques de l'estudiantat del Batxibac. Des de cada departament o seminari es preparen sortides acadèmiques que són un complement del currículum per a potenciar la competència comunicativa de forma transversal. Totes aquestes activitats afavoreixen l'aprenentatge de la riquesa cultural, històrica i lingüística d'altres indrets.

3.7 Serveis d'educació no formal

En les situacions d'educació no formal, com a l'hora del pati, jocs al pati, xerrades, etc. la llengua d'ús és el català, així com també durant les activitats extraescolars. Les activitats extraescolars que comporten haver de contractar empreses es desenvolupen, també, en català excepte les activitats extraescolars de castellà (suport a l'estudi) o de llengües estrangeres.

3.8 Resultats de les enquestes al professorat

Un 56% dels enquestats considera que el castellà és la llengua més emprada a l'institut. Un 12% té la percepció que el català es fa servir més i un 31% considera que s'empren més o menys igual les dues llengües.

El català és la llengua materna del 51% dels enquestats, el castellà ho és d'un 29%. Un 17% comparteixen ambdues llengües com a materna i un 2% té altres llengües maternes.

Un 78% assegura que fa les classes en català, un 7% manifesta que fa les classes en castellà i un 2% afirma fer-les generalment en català però no sempre. El 12% restant correspon als docents de llengua anglesa, francesa o castellana que fan les classes en la llengua de la matèria.

Un 78% assegura que es dirigeix a l'alumnat en català, un 7% manifesta que ho fa en castellà i en català. El 14% restant correspon als docents de llengua anglesa, francesa o castellana que s'adrecen a l'alumnat en la llengua de la matèria.

El 90% dels enquestats s'adreça en català a l'alumnat durant la tutoria i les guàrdies, mentre que un 9,8% assegura que ho fa indistintament en català i en castellà.

El 87% dels enquestats assegura que s'adreça a l'alumnat en català durant els patis i pels passadissos, un 12% ho fa en català i castellà i un 2% ho fa en altres llengües.

Un 58% dels enquestats respon en català a l'alumnat encara que l'alumnat se li adreci en castellà. Un 5% respon en castellà si l'alumnat se li adreça en castellà i un 36% assegura que depenent del moment respon en una llengua o en una altra.

Un 70% no fa distinció lingüística entre la matèria acadèmica i les activitats més lúdiques, mentre que un 24% assegura que de vegades sí que fa aquesta distinció. Un 5% fa distinció entre la matèria acadèmica i les activitats lúdiques, de la qual cosa en podem concloure que aquest 5% passa del català al castellà.