



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

	Elaborat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i Cognom	Gabriel Mercadal	Maite Fons i Núria Salvadó	Sue Caamaño
Càrrec	Coordinador LIC	Coordinadores de qualitat	Directora
Data	Maig 2011		



ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	3
2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DE L'ENTORN.....	4
3. SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE.....	4
4. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE	10
5 . OBJECTIUS ESPECÍFICS.....	10
6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT	12
Annex 2 : PROPOSTA D'ACTUACIONS CURS 2011-2012.....	13
PEDAGÒGIC	13
D'ORGANITZACIÓ	14
ADMINISTRATIU	15
HUMÀ I DE SERVEIS	15





1. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El projecte lingüístic (PLC) és un marc per a l'organització i la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum de l'alumnat d'un centre.

Des d'aquest punt de vista, doncs, el projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu, ja que aquest plantejament ha d'articular, també, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

Es tracta del document que recull el conjunt d'estratègies i acords que estableixen el tractament de les llengües presents al centre educatiu.

En el projecte lingüístic definirem:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.
- Els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.

El PLC promourà entre tot l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició dels prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge de noves llengües. El PLC defineix els principis i les línies d'actuació que es reflectiran en el PCC (Projecte Curricular del Centre), el RRI (Reglament de règim intern) i el PAC (Pla d'acollida del centre) i es defineix com un instrument:

- **Legal**, d'acord a la legislació i normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.
- **Coherent** i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica adoptada.
- **Participatiu**, donat que el seu èxit dependrà del grau de participació i implicació de la comunitat educativa..
- **Vinculant** per a tots els membres de la comunitat educativa.





- **Global**, és a dir que ha d'afectar a la dinàmica general del centre.

L'objectiu fonamental de la nostra tasca educativa que fem explícita en el PLC és la de formar parlants plurilingües que manifestin respecte per la diversitat lingüística i cultural i desig d'aprendre altres llengües.

2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DE L'ENTORN

La ubicació del centre en un polígon industrial, facilita que la composició de l'alumnat sigui força diversa respecte la perspectiva social i cultural. Hi ha una part molt petita d'alumnes d'origen català parlant, i un segment cada cop més significatiu d'alumnat immigrant, de diferents procedències: Andalusia, Marroc, Amèrica Llatina, Europa de l'Est, ... que reflexen la composició social de la que provenen.

Respecte l'alumnat de Batxillerat i CCFF, hi ha un increment molt nombrós d'alumnat extern al barri, ja que l'alumnat de CCFF ha incrementat notòriament i per tant, té una composició molt heterogènia respecte els llocs de residència.

3. SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

ÀMBIT 1: TÈCNIC ADMINISTRATIU

- 1.1. Projectió interna:** El català és la llengua de la retolació general del centre, fixa i temporal, de la documentació administrativa, dels instruments de gestió, de les actes, dels avisos orals i escrits, dels comunicats als taulers d'anuncis i de les reunions dels diferents estaments del centre.
- 1.2. Projectió externa:** El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, en els butlletins i informes, en les comunicacions escrites adreçades a pares i mares, en la correspondència escolar, en els actes acadèmics i en la participació en la xarxa virtual.
- 1.3. Recursos materials i equipaments:** La llengua catalana és la llengua usada pel centre en els materials de les aules generals i específiques com informàtica, audiovisuals, tecnologia, tallers i laboratori. Respecte a la biblioteca, es vetllarà per tal que els fons de llibres i revistes, així com les subscripcions a la premsa diària que faci el centre afavoreixin la llengua instrumental de l'ensenyament, tret del fons bibliogràfic relacionat amb l'aprenentatge de llengua castellana i les llengües estrangeres.





Es procurarà mantenir el mateix criteri pel que fa al material audiovisual i programari informàtic.

ÀMBIT 2: DOCENT

2.1. Situacions d'ús de la llengua per part del professorat

Per tal de reflectir fidelment la realitat del centre pel que fa a la llengua usada en les activitats acadèmiques, hem considerat la resposta que el professorat dona a la pregunta: idioma en el que es donen les classes, en el pla anual de centre.

Segons manifesta el professorat, el català és la llengua d'aula . També és el vehicle d'expressió habitual entre el professorat del centre i en les reunions , sense perjudici del castellà en el cas que aquesta sigui la llengua habitual del professor o professora.


Respecte les notificacions a l'alumnat o a l'exterior (famílies) per part del professorat es fan majoritàriament en català, tot i que, donat el gran nombre de famílies immigrants, també es fan comunicats bilingües).

2.2. Situacions d'ús de la llengua per part de l'alumnat

L'alumnat parla en català en les reunions (d'avaluació, tutoria...) i en les exposicions orals de tipus acadèmic, quan se li demana que ho faci, però la majoria no en té l'hàbit, ja que la seva llengua materna és, majoritàriament, el castellà. En general, l'alumnat del centre (parlem d'un alumnat provinent majoritàriament de famílies immigrades) no utilitza per pròpia iniciativa la llengua catalana per relacionar-se de forma espontània ni amb els companys i amics de classe, ni amb el professorat, tret que aquest se li adreci en català i mantingui la conversa en aquesta llengua. Una part de l'alumnat presenta reticència a parlar i comunicar-se en català, de manera que no intenta canviar de llengua, tot i que el professorat s'adreci a ell en català. Aquest hàbit va augmentant a mesura que avancen els cursos, de manera que, en algun cas, l'alumnat de 1r d'ESO quan entra a l'INS mostra un domini oral i escrit del català que va perdent progressivament a nivell oral.

Pel que fa a l'alumnat nouvingut d'ESO s'observa el fenomen de substitució lingüística: tot i que en molts casos arriben a assolir una major competència lingüística en català que en castellà, degut a l'esforç d'immersió en aquesta llengua per aquell alumnat acabat d'arribar, de seguida s'encomana de la situació general i fa el procés de substitució lingüística, subordinant l'ús del català al del castellà.

De tot això es desprèn que a l'ESO i Batxillerat:

	Versió 1.0	maig / 11	Pàgina 5 de 15
	APROVAT	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>	



- El nivell de comprensió de la llengua catalana per part de l'alumnat del centre és força acceptable, i ens atrevirem a dir que fins i tot és normal.
- L'ús del català escrit es manté dins d'un percentatge correcte, tot i que el nivell (expressió escrita, ortografia...) és inferior al desitjat.
- L'ús i el nivell de català oral són substancialment deficients.

Així doncs en el marc d'aquest PLC, la direcció del centre amb el coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social i l'assessorament LIC, facilitarà la informació que cregui necessària per orientar el professorat, PAS i altres persones responsables de la comunitat educativa, en el tractament de llengües.

S'intentarà fomentar l'ús del català com a llengua de comunicació entre els adults i alumnat i es cercaran estratègies que ho afavoreixin, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús. Es vetllarà també perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre i es valori la llengua catalana com a element d'integració i cohesió social.

2.3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Aquest PLC es defineix com el marc que promou i afavoreix la participació en diferents projectes relacionats amb les llengües alhora que pretén facilitar al professorat la participació en activitats de formació i innovació.

2.3.1. Llengua catalana i castellana

El centre ha de garantir a l'alumnat el domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana en acabar qualsevol dels cicles de l'ESO i el Batxillerat, de manera que pugui comprendre i produir missatges orals i escrits amb rapidesa, propietat, autonomia i creativitat.

El personal docent del centre entén que la competència en ambdues llengües, sense cap mena de perjudici, facilitarà a l'alumnat l'entrada al món laboral i el beneficiarà també en d'altres àmbits socials i /o personals.

Així, per tal d'aconseguir aquests objectius, el departament de llengua catalana i castellana, programa sortides, conferències, etc, i organitza el concurs literari en els jocs florals de Sant Jordi, tot cercant despertar l'interès per la lectura i la producció literària.

En el cas del català, totes aquestes activitats han de servir per aconseguir que l'alumnat valori aquesta llengua com una eina útil de comunicació, i li vagi donant cabuda en les seves relacions socials, d'amistat, en situacions d'esbarjo, etc.





2.3.2. Llengües estrangeres

Anglès

L'anglès és la primera llengua estrangera que s'estudia a l'Institut.

2.3.3. Alumnat nouvingut a l'ESO

Alumnat de llengües romàniques: L'alumnat d'origen castellanoparlant assistirà a les classes de castellà a l'aula ordinària. L'alumnat d'origen no castellanoparlant, romànic o no romànic, és convenient que iniciï l'estudi del castellà amb tractament de segona llengua quan hagi assolit el nivell d'usuari bàsic de la llengua catalana i pugui incorporar-se a l'aula ordinària plenament, moment en què caldrà fer-li el PII adequat.

Pel que fa a l'idioma estranger del centre, si l'alumne ja l'ha estudiat al seu país d'origen, caldrà que el segueixi a l'aula ordinària des del moment de la seva incorporació al centre. En cas de no haver cursat en origen la llengua estrangera, es valorarà per part del centre la incorporació d'aquests alumnes en grups adaptats de la matèria.

La decisió d'incorporació plena a l'Aula ordinària és responsabilitat del coordinador LIC, que en vista de l'assoliment de competències lingüístiques per part de l'alumne/a, proposa a la Junta d'Avaluació l'abandonament de l'Aula d'Acollida, d'acord amb el seu Pla Intensiu Individual (PII).


Pel que fa a l'idioma estranger del centre (anglès), si l'alumne ja l'ha estudiat al seu país d'origen, caldrà que el segueixi a l'aula ordinària des del moment de la seva incorporació al centre. En cas de no haver cursat en origen la llengua estrangera, es valorarà per part del centre, la necessitat de realitzar una PII per la llengua estrangera.

És convenient que iniciï l'estudi del castellà amb tractament de segona llengua quan hagi assolit el nivell d'usuari bàsic de la llengua catalana i pugui incorporar-se a l'aula ordinària plenament, moment en què caldrà fer-li l'adequació curricular adequada.

ÀMBIT 3: ORGANITZATIU

3.1. Coordinació lingüística, de interculturalitat i cohesió social

El coordinador LIC és la figura de referència de la coordinació pedagògica del professorat que atén l'alumnat nouvingut i de la coordinació del centre amb l'entorn.

	Versió 1.0	maig / 11	Pàgina 7 de 15
	APROVAT	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>	



FUNCIONS de la coordinació LIC:

1.- Promoure en la comunitat educativa coordinadament amb l'assessora LIC actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.

2.- Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, RRI, PAT, PAC, PGI¹...) en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i la integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.

3.- Promoure accions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social i l'educació intercultural mitjançant l'ús de la llengua catalana, afavorint la participació de l'alumnat, amb l'objectiu de garantir-li la igualtat d'oportunitats.

4.- Participar en la Comissió d'Atenció a la Diversitat per tal de col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió social, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.

5. - Assumir funcions que es deriven del Pla de Llengua i la Cohesió Social per delegació de la direcció del centre.

3.2. Comissió lingüística

La Comissió lingüística està formada necessàriament per la Cap de departament de Llengua Catalana, el Coordinador LIC, l'Assessora LIC i la Coordinadora pedagògica. Amb una visió més ampla i plurilingüística està previst que hi intervinguin també els Caps de Departament de Llengua castellana i de llengües estrangeres.

El centre promourà aquesta comissió de treball específica que vetlla pel seguiment de l'aplicació del PLC al llarg del curs, i participa en la seva revisió i actualització. Assessora també l'equip directiu en l'elaboració d'aquells aspectes del PEC i PCC que fan referència al PLC.

ÀMBIT 4: PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)

En consonància amb la realitat sociolingüística de l'entorn esmentada anteriorment, el personal d'administració i serveis tendeix a utilitzar el castellà

¹ Programació General de l'Institut. La resta, indicats a la pàgina 4.

	Versió 1.0	maig / 11	Pàgina 8 de 15
	APROVAT	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>	



per dirigir-se al professorat, a l'alumnat i a les famílies. Amb les persones de l'exterior, i sempre que ho demanin, es parla en català.

El centre vetllarà perquè el PAS tingui accés als recursos de formació que ofereixi l'Administració i que permetin l'actualització de la seva competència en llengua catalana.

ÀMBIT 5: ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES

La llengua d'ús relacional de l'alumnat és majoritàriament el castellà i les activitats extraescolars també es desenvolupen en aquesta llengua.

El centre procura que la llengua de les presentacions i de la introducció o explicació d'activitats, conferències o xerrades sigui en català. Però la tendència d'ús lingüístic afavoreix clarament el castellà.

En general s'observen el següents processos:

- Les activitats s'inicien en català, com a llengua formal. Es fa la primera intervenció en castellà per part de l'alumnat, i la resta de l'acte tendeix a desenvolupar-se en castellà, tret que el conferenciant, monitor o conductor de l'acte mostri especial interès en continuar en català.
- Les activitats s'inicien en català, com a llengua formal. Es posa en marxa l'activitat, l'alumnat comença a interactuar, i es passa sistemàticament al castellà.

Respecte a les activitats complementàries, és a dir, organitzades per un departament o per tutoria, la llengua utilitzada és la mateixa de les activitats de classe, és a dir, domina l'ús del català, excepte en les matèries centrades en l'estudi d'una altra llengua.

Així doncs, en el marc d'aquest PLC, el centre promourà la utilització del català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el personal encarregat de les activitats extraescolars i la resta de la comunitat educativa, atès que moltes d'aquestes activitats són complementàries dels continguts del currículum, per la qual cosa no es poden deslligar del conjunt d'objectius de projecte de centre.





4. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Incrementar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.
- Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.
- Promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Planificar i revisar activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.
- Informar les famílies novingudes de la importància que els fills i filles aprenguin català i garantir-ho plenament amb el tractament de llengües que el centre ofereix a l'alumnat nouvingut i d'acollida.

5 . OBJECTIUS ESPECÍFICS


Una vegada feta l'anàlisi de la situació sociolingüística de l'INS La Ferreria, considerem:

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, també és la llengua pròpia de l'ensenyament en l'institut. Per tant, la catalana ha d'ésser la llengua emprada en tots els àmbits acadèmics, culturals i de relació de la vida del centre, és en aquest sentit que tothom, professorat, PAS, alumnat i AMPA hem de col·laborar per tal d'aconseguir la plena normalització lingüística del centre.

5.1. Llengua vehicular a l'aula

La llengua vehicular en les activitats d'ensenyament-aprenentatge del centre serà la catalana. Per tal de garantir aquest ús del català com a llengua vehicular, les matèries han d'impartir-se en aquesta llengua, excepte llengua castellana i llengües estrangeres.

Cal cercar estratègies comunes per al professorat per tal de garantir l'ús del català quan s'adreça a l'alumnat i aconseguir que aquesta interacció sigui en llengua catalana.

	Versió 1.0	maig / 11	Pàgina 10 de 15
	APROVAT	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>	



5.2. Tutoria

A l'igual que a l'aula, durant les hores de tutoria cal cercar estratègies comunes per al professorat per tal de garantir l'ús del català quan s'adreça a l'alumnat i aconseguir que aquesta interacció sigui en llengua catalana.

5.3. Llengua vehicular de comunicació interna i externa de l'INS

Tenint en compte que el professorat, independentment de l'assignatura que imparteixi, funciona sempre com a model lingüístic, haurà d'observar uns usos lingüístics favorables a la llengua catalana, especialment quan els seus interlocutors siguin alumnes.

El centre incentivarà l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, a través de l'organització d'activitats culturals i de lleure.

5.4. Manteniment de l'ús del català en l'àmbit administratiu

El Centre utilitzarà el català en totes les seves activitats de projecció interna, les administratives i d'organització de règim interior, és a dir, actes, comunicats, horaris, rètols, avisos, certificacions, etc. Els funcionaris i treballadors adscrits a l'Administració de la Generalitat de Catalunya intentaran adreçar-se als ciutadans en català, i en el cas que la persona ho demani expressament, s'hi adreçaran en castellà.

5.5. Comunicació en català entre la comunitat educativa

Totes les reunions que tinguin lloc al centre s'hauran de desenvolupar normalment en català.


La llengua catalana serà la llengua vehicular, oral i escrita, de tots els serveis escolars del centre: biblioteca, audiovisuals, informàtica, taulers d'anuncis, etc.

5.6. Ús del català amb les activitats extraescolars

En les activitats extraescolars la llengua vehicular serà la catalana, donat que són part constitutiva de la formació de l'alumnat, raó per la qual, i entenent l'ensenyament com a fet global, hauran de contribuir també a la formació lingüística de l'alumnat.

5.7. Associació de mares i pares (AMPA)

L'AMPA, com a membre de la comunitat educativa d'aquest centre, col·laborarà en el correcte desenvolupament i l'execució del Projecte Lingüístic del centre. Per tant, intentarà adequar les seves actuacions referides al centre a allò establert per l'esmentat Projecte. Per això, intentarà establir que les activitats organitzades per l'AMPA al centre es realitzin en català, així com els comunicats interns i externs que puguin redactar.

	Versió 1.0	maig / 11	Pàgina 11 de 15
	APROVAT	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>	



6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

La Comissió Lingüística establirà un calendari per tal d'elaborar una valoració d'aquest projecte i en farà el seguiment. El Pla anual de centre recollirà els aspectes de revisió i concreció del projecte lingüístic que es valoraran i avaluaran cada curs. La Memòria anual recollirà els resultats de l'avaluació. L'equip directiu i la Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social decidiran quins aspectes puntuals cal treballar cada any. Els departaments de llengües en les seves respectives memòries recolliran l'actualització del projecte. L'equip directiu, junt amb la Coordinació LIC, divulgarà els resultats de la revisió .





Annex 2 : PROPOSTA D'ACTUACIONS CURS 2011-2012

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE CANVI

ÀMBIT	PEDAGÒGIC				
NECESSITAT DETECTADA		OBJECTIU	TERMINI		
			curt	mig	llarg
<p>. L'alumnat no utilitza per pròpia iniciativa el català per relacionar-se de manera espontània ni amb els companys ni amb el professorat, tret que aquest se li adreci en català i mantingui la conversa en aquesta llengua.</p> <p>. Pèrdua progressiva en part de l'alumnat de la competència per poder expressar-se correctament en llengua catalana.</p> <p>. Reticència en part de l'alumnat per expressar-se en català.</p>		. Mantenir el català com a llengua vehicular entre el professorat i l'alumnat del Centre, tant a l'aula com dins el recinte escolar (passadissos, patis...) i servir de model a l'alumnat per tal que es dirigeixi en català, dins i fora de l'aula.			X
		. Elaborar eslògans publicitaris per a potenciar el català com a llengua d'estudi i vehicular.	X		
		. Tractar a tutoria, dins del PAT, de la importància de l'aprenentatge i l'ús del català a l'IES.		X	
		. Desenvolupar les exposicions dels Treballs de recerca de l'alumnat de segon de Batxillerat exclusivament en català	X		
<p>. L'alumnat nouvingut generalment només s'expressa en català en l'àmbit que pertoca a l'aula d'acollida.</p>		. Aconseguir que l'alumnat nouvingut assoleixi la competència en les dues llengües oficials de Catalunya		X	





ÀMBIT

D'ORGANITZACIÓ

NECESSITAT DETECTADA	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg
. Les activitats s'inicien en català, com a llengua formal, però molt sovint es produeixen canvis de llengua.	. Emprar habitualment el català en qualsevol acte públic que es programi des del Centre (festes, actuacions, xerrades...) sempre que no siguin activitats organitzades per altres departaments o seminaris de llengua del centre.	X		
La Comissió Lingüística no estava constituïda .	. Constituir la Comissió Lingüística, formada per la Coordinadora Pedagògica, l'Assessora LIC, el o la cap del departament de Llengua catalana i Literatura i el Coordinador LIC, un cop aprovat el PLC del centre. Establir un calendari de reunions .	X		





ÀMBIT	ADMINISTRATIU
--------------	---------------

NECESSITAT DETECTADA	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg
. L'alumnat s'adreça sempre en castellà al personal d'administració i serveis.	. Emprar habitualment el català amb l'alumnat , a banda que hi hagi una demanda expressa per fer-ho en castellà.			X

ÀMBIT	HUMÀ I DE SERVEIS
--------------	-------------------

NECESSITAT DETECTADA	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg
. La realitat social de l'entorn condiciona l'ús del català. .	. Utilitzar el català en les reunions de mares/pares i entrevistes personals, sempre que sigui possible		X	
	. Vetllar perquè les comunicacions que s'emeten des de l'AMPA siguin en català.		X	
. L'alumnat no associa el temps de lleure amb la llengua catalana.	. Demanar a les entitats que el català sigui la llengua emprada pels monitors de les activitats extraescolars.		X	

