





# PEC

## (Projecte educatiu de centre)



 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria 	Arxiu:
	PEC (Projecte educatiu de centre)



## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest document enumera i defineix els trets d'identitat del Centre, formula els objectius que persegueix i expressa els criteris metodològics i l'estructura organitzativa del Centre d'acord al sistema de gestió de la qualitat implementat al centre.

## 2. CONTEXT DE L'ORGANITZACIÓ

### 2.1 Breu història del nostre centre (context)

L'Institut la Ferreria de Montcada i Reixac (Vallès Occidental) és un centre públic d'educació secundària obligatòria i post-obligatòria del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, l'origen del qual situem al 1962.

Neix com a conseqüència de la necessitat d'un nou col·legi d'ensenyament primari, després de les greus inundacions de l'any 1962 al Vallés Occidental.


Catorze anys més tard, es reconverteix en Institut de Formació Professional (IES 25 de Setembre). A finals de l'any 95, es trasllada a l'actual ubicació: al polígon de la Ferreria inaugurant-se el centre un 30 d'Octubre, amb la possibilitat de cursar tots els nivells del sistema educatiu.



No obstant, no fou fins el 2002, quan es canvia la seva denominació d'institut 25 de Setembre per Institut la Ferreria.

### 2.2 Trets identitaris

L'Institut La Ferreria pretén la formació integral de les persones en col·laboració amb les famílies i agents socials i és regeix pel pluralisme ideològic i laic, en un clima de respecte per les opcions de cadascú, arrelat a l'entorn i amb un Projecte Educatiu propi.

L'Institut en si mateix és un àmbit de convivència –educatiu en si mateix- que permet posar en joc qualitats personals com la capacitat d'entesa, la iniciativa, l'autosuperació i la participació a través de la dinàmica quotidiana, de les activitats culturals i lúdiques i dels conflictes i problemes que tota institució té.

	Codi plantilla:	Pàgina 2 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria		Arxiu:
		PEC (Projecte educatiu de centre)



Per això resulta indispensable fomentar valors, com ara la responsabilitat, l'autodisciplina i la solidaritat, així com afavorir l'organització i la participació de l'alumnat, dels pares i les mares, del personal no docent i del professorat en la vida del centre.

Els diferents estils de treball i maneres de pensar en el professorat suposen un fet enriquidor en la formació personal i acadèmica de l'alumnat, en quant l'aproxima a la diversitat del món real, però no han de ser en cap cas fets o actuacions inqüestionables alienes a la dinàmica de l'institut, ans al contrari han de ser obligatòriament compatibles amb el treball en equip garantint la coherència dels diferents processos educatius.

L'ús de la llengua catalana és l'instrument facilitador de la integració de les diferents cultures existents al centre més assequible i a l'abast de tothom, per tant, com a llengua pròpia del centre, ha d'esdevenir la llengua habitual en tots els processos comunicatius.

## MISSION

### ✓ En relació a l'Alumnat:

Formació integral de la persona, en l'aspecte instructiu d'adquisició de coneixements, en el formatiu de desenvolupament personal i en l'orientació personal, acadèmica i professional, per a formar ciutadans que, basant-se en la cultura de l'esforç, puguin viure, conèixer i integrar-se al món de manera autònoma, amb criteri propi, amb els valors de la llibertat, la tolerància i la solidaritat.

### ✓ En relació a la Família:


Contribució a la formació dels seus fills i aconseguir la seva participació en el procés educatiu, per tal de recolzar el procés educatiu del seu fill/a i fer més efectiva la tasca que es du a terme des del centre



### ✓ En relació a l'Entorn:

Formació persones responsables, competents i solidàries d'acord amb les necessitats del nostre entorn i de la societat, per tal que adquireixin les habilitats necessàries per a contribuir, amb criteris de sostenibilitat, al progrés i al desenvolupament socials.

### ✓ En relació amb l'Equip Humà de l'Institut:

Creació d'un entorn de treball agradable, participatiu i motivador que faciliti la implicació dels docents en els projectes i el funcionament del Centre, que faciliti la seva tasca docent i que

	Codi plantilla:	Pàgina 3 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria 	Arxiu:
	PEC (Projecte educatiu de centre)



afavoreixin els processos d'actualització i millora contínua necessaris per tal d'obtenir resultats professionals i humans cada dia més satisfactoris.

✓ **En relació amb altres centres del territori:**

Comunicació i intercanvi de bones pràctiques educatives, per conèixer i donar-nos a conèixer, facilitant sinèrgies entre els centres.

**VISIÓ**

---


L'Institut La Ferreria vol ser un centre de referència a l'entorn on s'ubica. Per això l'objectiu principal de l'Institut se centra en formar i educar l'alumnat perquè, basant-nos en la cultura de l'esforç, esdevinguin nois i noies competents i autònoms, solidaris i compromesos, lliures i crítics. Per poder aconseguir-ho volem que aquest procés formatiu s'esdevingui en un centre on s'afavoreixi el diàleg, on s'impulsin projectes relacionats amb l'entorn i també amb altres centres europeus, essent la innovació un dels nostres principals fulls de ruta.



**VALORS**

---

Els valors que ens defineixen, ens identifiquen i ens singularitzen com a centre són els següents:

- Un tractament de la diversitat que permet la inclusivitat de totes les persones fomentant la seva màxima expressió tant a nivell acadèmic com personal.
- El foment de l'esforç individual de l'alumnat.
- Estem oberts a les innovacions educatives i tecnològiques, fomentant la formació i els programes d'innovació educativa.
- Corresponsabilitat amb les famílies en l'educació integral dels seus fills i filles.
- Som un centre que vetlla i promou l'acollida de l'alumnat, tot fomentant el respecte per les diferents cultures i religions, recolzant les relacions educatives i interculturals amb altres països o regions.

	Codi plantilla:	Pàgina 4 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria 	Arxiu:
		PEC (Projecte educatiu de centre)





- Promovem l'educació per a la prevenció de conflictes. I rebutgem el sectarisme, el dogmatisme i les actituds ofensives i discriminatòries per qualsevol raó. Per tant, fomentem el respecte del pluralisme d'opinions
- Ens identifiquem amb el respecte al medi ambient.
- Defensem el respecte dels valors democràtics i dels drets humans. treballant en defensa de la pau, la cooperació i la solidaritat entre tots els pobles.

### 2.3 Grups d'interès

---


A continuació es detalla per cada un dels diferents grups d'interès: els requisits, les necessitats, les expectatives i els procediments de revisió i validació.


	Codi plantilla:	Pàgina 5 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria	Arxiu:
	PEC (Projecte educatiu de centre)




Grups d'interès	Requisits	Necessitats	Expectatives	Revisió i validació
<b>Alumnat</b>	Cursos i títols oficials, atenció, orientació; equips, formació, carta de compromisos, Qualitat, compliment normatiu, drets i deures, ...	Formació, acompanyament, orientació.	Superar els cursos, inserir-se al mercat laboral, passar d'etapa, aprendre, créixer, ...	Les diferents reunions i revisions per direcció. Enquestes de satisfacció.
<b>Professorat</b>	Al igual que l'alumnat, cursos i títols oficials, drets i deures, orientació, equips de formació...	Acompanyar als seus alumnes en tot el procés. Formació contínua. Orientació en els processos i procediments del centre	Que els seus alumnes obtinguin la titulació. Que n'hi hagi un baix percentatge d'abandonament. Conciliació laboral	Qualificacions dels seus alumnes. Portar a la pràctica tot el que s'ha après als cursos de formació contínua. Enquestes de satisfacció.
<b>PAS</b>	Cursos i títols oficials, atenció, orientació; equips, formació	Formació contínua i orientació en els processos o procediments del centre	Relacions laborals positives. Conciliació laboral	Les diferents reunions i revisions per direcció. Enquestes de satisfacció.
<b>Famílies</b>	Al igual que l'alumnat i el professorat, cursos i títols oficials per als seus fills, drets i deures, orientació, equips de formació...	Acompanyament en el procés educatiu dels seus fills. Informació constant i correcte per part del centre. Que els seus fills obtinguin una titulació.	Que els seus fills obtinguin una titulació.	Actes, reunions, tutories. Enquestes de satisfacció.


	Codi plantilla:	Pàgina 6 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria	Arxiu:
	PEC (Projecte educatiu de centre)




<b>AMPA</b>	Pertànyer a l'Associació de pares i mares dels alumnes del centre	Que el centre educatiu escolti les seves necessitats per poder millorar aspectes relatius al centre.	Obtenir millores en el centre educatiu on els seus fills estudien	Reunions del consell escolar.
<b>Departament d'ensenyament</b>	Pertànyer al departament d'ensenyament	Acompanyar a l'equip humà del centre en les seves necessitats	Que tant els estudiants com treballadors estiguin satisfets i obtinguin les seves expectatives (títols, formació...)	Indicadors que demanen per part del departament
<b>Empreses</b>	Empreses homologades. Convenis de FCT	Necessiten gent preparada i que coneixin el sector on treballaran, així doncs les seves necessitats son persona qualificat i amb titulació	Tenir treballadors qualificats. Establir relacions amb els centres educatius per retroalimentar-se mútuament.	Una vegada al mon laboral veure com el treballador realitza les seves tasques
<b>Proveïdors</b>	Proveïdors oficials i homologats	Necessitat de poder vendre els seus productes	Continuïtat de relació amb el centre educatiu. Pagament dins de termini i sense demora.	Actes reunions departament. Continuïtat amb les compres
<b>Centres educatius del municipi</b>	Cursos, atenció i orientació per als fills	Formació superior dels seus fills (secundària).	Passar d'etapa, aprendre, créixer, ...	Actes de reunió equips docents. Avaluació contínua
<b>Centres educatius superiors (Universitats i CCFF)</b>	Cursos i títols oficials per als seus fills, drets i deures, orientació, equips de formació...	Tenir alumnes procedents d'altres centres amb prous coneixements per poder assolir els de nivell superior.	Que arribin estudiants preparats i qualificats	Veure les qualificacions al llarg del curs, avaluació contínua.

	Codi plantilla:	Pàgina 7 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>



 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria	Arxiu:
	PEC (Projecte educatiu de centre)



<b>Consell Escolar</b>	Afavorir les relacions entre els diferents grups d'interès relacionats amb el centre educatiu,	Acompanyament en el procés educatiu tant a les famílies com als alumnes	Prestar un bon servei	Elecció consell escolar
<b>Ajuntament</b>	Relació entre el centre educatiu i el Kursaal de Montcada (ajuntament) per afavorir experiències, com per exemple, la trobada de delegats entre els diferents centres educatius de Montcada	Contacte constatat amb el centre educatiu	Relació i intercanvi d'experiències	Diferents projectes elaborats entre l'institut i el Kursaal.
<b>Ex alumnes</b>	Haver sigut estudiants del centre.	Mantenir contacte amb el centre educatiu. Trobar feina a través de la borsa. Possible participació a la Jornada de Portes Obertes	Relacions i intercanvi amb el centre. Trobar feina.	Ex alumnes que troben feina a través de la borsa.  Ex alumnes que participen a la Jornada de Portes Obertes.
<b>Entitats col·laboratives</b>	Entitats amb les que puguem col·laborar i tenir relació, per exemple, Creu Roja.	Contacte entre el centre educatiu i la realitat i la participació al servei comunitari de 4t ESO.	Intercanvi d'experiències i aportar als alumnes un aprenentatge més enriquidor	Número de empreses col·laboratives

	Codi plantilla:	Pàgina 8 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>



	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria 	Arxiu:
		PEC (Projecte educatiu de centre)



## 2.4 Abast del sistema de gestió de la qualitat (SGQ)

El centre s'organitza per processos i manté un sistema de gestió de qualitat per assolir una elevada satisfacció de necessitats i expectatives dels seus grups d'interès i la millora continua del servei proporcionat.

A les NOFC s'explicita el desplegament organitzatiu d'aquest punt.

L'oferta educativa de INS La Ferreria, descrita a continuació es troba dins de l'abast del sistema de gestió de qualitat.

- ESO
- BATXILLERAT
- FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA : CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ i CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR
- SERVEI D'ASSESSORAMENT/RECONeixEMENT


Els requisits pertinents de les parts interessades es troben descrits al capítol 2.3 del PEC. En aquest sistema que compleix amb els requisits previstos a la norma internacional de sistemes de gestió de la qualitat ISO 9001 no està previst aplicar el punt 8.3 de disseny i desenvolupament de productes i serveis donat que és el Departament d'Ensenyament qui dissenya l'estructura, continguts i recursos necessaris per impartir els cursos.



## 3. L'EQUIP HUMÀ

### L'Alumnat ESO:

L'alumnat d'ESO té una composició bastant diversa des de la perspectiva social i cultural. Hi ha una part d'alumnes molt petita d'origen catalanoparlant, i un segment cada cop més significatiu d'alumnes immigrants, de diferents procedències : Andalusia, Marroc, Amèrica llatina, Europa de l'Est, que reflecteixen la composició social del barri d'on provenen.

El centre disposa de dues línies d'ESO que es reparteixen, a 1r , 2n i a 3r en 3 grups heterogenis, amb la idea implantar-ho a 4rt el curs vinent. Per l'alumnat de 1r i 2n, el mestre terapeuta ofereix classes de reforç en les matèries instrumentals. El seguiment tutorial va a

	Codi plantilla:	Pàgina 9 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria 	Arxiu:
	PEC (Projecte educatiu de centre)



carrèc del tutor / classe per les activitats de grup, i a 1r i 2n disposen de tutories individualitzades, cada 7-8 alumnes aproximadament.

El tractament de la diversitat contempla des de l'aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut, als currículums diversificats que realitzen aquells alumnes que no assoliran els objectius de la ESO, i per tant realitzen unes hores dins de l'horari escolar, fora del centre. En aquestes hores realitzen estades a diverses empreses de Montcada. Els equips docents, assessorats pel departament d'orientació, realitzen la programació dels PI ( Plans individualitzats ) que, d'acord amb la comissió de diversitat, es veuen necessaris.

L'orientació a tots els nivell educatius, però fonamentalment a 3r i 4rt és un altre aspecte clau del PE de centre, que pretén augmentar, en base al coneixement, el seu desenvolupament individual, la seva maduresa vocacional i la conseqüent coherència en la presa de decisions.

La creació d'espais puntuals de convivència entre l'alumnat d'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius amb motiu de les diverses activitats i celebracions que es realitzen al llarg del curs ( Nadal, Jornada per la Pau i Sant Jordi ) , és una altra dels eixos del Projecte educatiu de centre. Partim de la creença que el coneixement recíproc pot aportar un valor afegit, tot i que no sigui mesurable, als seus respectius processos d'aprenentatge

#### **L'alumnat de BATXILLERAT:**


Pel que fa a l'alumnat de l'etapa post obligatòria, la finalitat és formar integralment, intel·lectualment i humana l'alumnat, així com orientar i preparar-lo per als ensenyaments universitaris, per als estudis de formació professional específica de Grau Superior, per altres estudis superiors, per a la vida laboral i, fonamental, per a la formació al llarg de la vida.



#### **L' alumnat de CICLES FORMATIUS:**

Hi ha un increment molt nombrós d'alumnat extern al centre ja que l'oferta de cicles formatius s'ha incrementat notòriament, per tant és molt heterogeni pel que fa als llocs de residència.

#### **✓ Professionals compromesos amb la societat**

Els estudiants de l'Institut adquireixen coneixements tècnics i capacitat crítica en l'actuació laboral, així com els nivells de responsabilitat i exigència que s'associen als valors de la seva professió . Per això, l'Institut ofereix una formació integral i coneixements tècnics, tot incidint en les competències professionals definides per a cada perfil professional.

	Codi plantilla:	Pàgina 10 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria 	Arxiu:
	PEC (Projecte educatiu de centre)



### ✓ Formació orientada a l'aprenentatge i la innovació

Els estudis es basen en l'aprenentatge de tècniques i procediments dins un marc innovador, i en la reflexió respecte les actuacions dels alumnes entre ells. En aquest sentit, el professorat utilitza metodologies orientades a la participació i la implicació de l'estudiant en la formació que rep.

Aquesta formació es complementa amb estades en centres de treball i s'afegeixen al currículum activitats que requereixen l'ús de noves tecnologies de la informació i tutories destinades a la promoció personal, acadèmica i professional de l'alumnat. L'avaluació final es centra en la competència professional exigida i definida en el perfil laboral de cada titulació.

### ✓ Pensant en l'exercici professional

Els estudiants realitzen pràctiques professionals en un entorn laboral real. Les pràctiques són un punt privilegiat de trobada entre els futurs professionals i les empreses. A més, completen la formació de l'alumne en el camp professional, atès que n'augmenten la qualificació i en faciliten la inserció laboral.

## El Professorat


El claustre està format per 96 professors i professores que imparteixen docència a grups d'ESO, de Batxillerat, Cicles formatius de grau mitjà i de grau superior d'informàtica, sanitat, Serveis a la Comunitat, i PQPI d'informàtica i vendes, dels quals una tercera part són professorat interí o substitut.



Les respectives dinàmiques de treball del professorat d'ESO, Batxillerat i de Cicles formatius no faciliten gaire que hi hagi espais de treball comuns. Es per això que l'elaboració de propostes per a un millor funcionament del centre, en les que la participació del professorat de tots els nivells sigui un requisit previ, és un dels objectius del ACDE.

D'altra banda, un elevat nombre de membres del claustre està implicat en els diferents equips de millora i els projectes d'innovació, participa activament en els cursos de formació que s'imparteixen, i ofereix un molt bon funcionament de les instàncies de coordinació i els plans d'acció tutorial.

## El PAS

L'actual dotació de personal d'administració i serveis, és de totes totes insuficient donat el volum d'alumnat, professorat i projectes en els que el centre està immers, com ara la

	Codi plantilla:	Pàgina 11 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria 	Arxiu:
	PEC (Projecte educatiu de centre)



realització de les Proves per a l'obtenció del títol del CCFF GM de Cures auxiliars d'Infermeria, o les diverses activitats dels Programes Qualifica't. I Acredita't, ...

## L'AMPA

Entenem que la formació d'un noi o d'una noia es fonamenta en la intervenció de molts i diversos factors, alguns es donen en l'àmbit escolar i d'altres queden fora de la seva influència. És per això que la cooperació i la coordinació, el mutu suport entre el professorat i els pares, mares i tutors legals esdevé una exigència primordial per tal d'aconseguir l'èxit del procés.

Com a primers implicats i responsables, els pares i mares i tutors legals no poden delegar la formació dels seus fills i filles al centre, i tenen el dret i el deure d'intervenir d'una forma reglada i sistemàtica.

Des del primer moment en què els pares i mares s'interessen pel nostre centre, comença la nostra relació amb les famílies, amb la "jornada de portes obertes" abans del període de preinscripció, en el mes de gener.

En l'inici de curs es realitza una reunió de tots els pares i mares nous en la que l'equip directiu els dona la benvinguda i explica de manera general, quina és la filosofia del centre i, més concretament, i a càrrec dels respectius tutors/es de grup, quins són els objectius del curs.


A partir d'aquest moment, el contacte de l'institut amb les famílies es vehicula amb el tutor/a i, sempre que calgui, amb els altres membres de l'equip directiu.



La relació entre l'equip directiu i l'AMPA es dona de forma regular per tal de poder transmetre'ns tota aquella informació d'interès entre els dos estaments.

## 4. ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ

L'estructura organitzativa del centre pretén:

- Situar el projecte pedagògic en el nucli de la gestió del centre.
- Generar una cultura que faci de la qualitat total i la millora contínua la base de l'actuació diària de tots.
- Promoure la participació de la comunitat educativa en la gestió del centre, afavorint els processos de reflexió i discussió i augmentant el nivell d'implicació i compromís amb les decisions.

	Codi plantilla:	Pàgina 12 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria		Arxiu:
		PEC (Projecte educatiu de centre)



- Facilitar la interacció entre els diferents integrants de la comunitat educativa, possibilitant l'aparició de processos de canvi i propostes d'innovació.
- Comptar amb l'institut en la mesura del possible per totes aquelles activitats que malgrat no ser estrictament escolars puguin ajudar els seus usuaris a fer-se'l seu.

D'acord amb el que estableixen les disposicions legals, a l'institut La Ferreria existeixen dos tipus d'òrgans de govern: col·legiats i unipersonals.

- Òrgans col·legiats: Consell Escolar i el Claustre de professors.
- Òrgans unipersonals: Directora, Cap d'Estudis, Cap d'Estudis d'FP, Cap d'estudis adjunta, Coordinadora Pedagògica, Secretaria/Administradora.

L'organització de l' Institut es vertebra a partir del Projecte Curricular, i les diferents iniciatives es coordinen des dels diferents Òrgans de participació:


- Òrgans col·legiats de coordinació
- Òrgans unipersonals de coordinació



Són **òrgans col·legiats de coordinació** :

- Equips docent
- Comissió pedagògica
- Comissió de diversitat
- Comissió social
- Departaments didàctics
- Comissió de qualitat
- Equips de millora

Són **òrgans unipersonals de coordinació** :

- Prevenció de riscos laborals
- Coordinador d'Informàtica
- Coordinadora del Pla experimental de llengües estrangeres ( PELE )
- Coordinador de les Tecnologies d'aprenentatge i comunicació ( TAC )
- Coordinadora Biblioteca
- Coordinador d'Activitats i Serveis escolars
- Coordinadores : ESO, Batxillerat i Formació Professional
- Coordinadores qualitat
- Coordinador de Llengua, interculturalitat i de cohesió social del centre – CLIC

	Codi plantilla:	Pàgina 13 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>


	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria 	Arxiu:
		PEC (Projecte educatiu de centre)





- Caps de Departaments
- Tutors/es
- Responsables manteniment tallers / laboratoris

## 5. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

- L'Institut La Ferreria es planteja formar als seus alumnes com a persones amb opinió i sentit de pertinença. L'acció pedagògica del centre està enfocada a l'ensenyament-aprenentatge del saber, del saber fer i del saber estar, d'acord amb els continguts i objectius propis dels ensenyaments impartits. És a dir, s'adreça principalment a l'adquisició de les competències bàsiques i/o professionals de cada nivell o títol.
- L'acció pedagògica és duta a terme pels diferents equips docents i departaments didàctics, els membres dels quals es coordinen a nivell curricular, metodològic i d'avaluació, de forma coherent i consensuada, sempre tenint en compte les particularitats de cada crèdit o matèria, i les característiques de l'alumnat, garantint la coherència al llarg de tot el procés educatiu.
- Les decisions curriculars, metodològiques i d'avaluació de cada equip docent es reflecteixen en els respectius projectes curriculars dels diferents nivells educatius.
- Les estratègies metodològiques contempnen que l'alumne participi activament en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- L'acció pedagògica es basa en la formació permanent del professorat i en l'intercanvi i col·laboració interns, respecte aspectes didàctics i curriculars.
- L'avaluació es porta a terme tenint present les dimensions inicial o diagnòstica, formativa i sumativa, tenint com a finalitat la valoració del grau d'assoliment, per part de l'alumnat, de les competències bàsiques o professionals de cada nivell així com l'adequació de les decisions preses per l'equip docent corresponent.
- La formació de l'alumnat s'entén com una activitat integral que afecta a tots els aspectes de la persona i, per això, pretén un desenvolupament òptim de cada alumne/a com a persona, ciutadà/na i treballador/a.

	Codi plantilla:	Pàgina 14 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria 	Arxiu:
		PEC (Projecte educatiu de centre)



- Per a aconseguir un aprenentatge efectiu és indispensable una bona relació professorat-alumnat i un bon clima a l'aula i al centre, per això resulta fonamental el respecte a les persones, a les normes i el compliment de les obligacions de cadascú.

## 6. LA QUALITAT EN ELS PROCESSOS DE CENTRE


### 6.1 Política i Objectius de qualitat.



En definitiva els principis bàsics de la Política de Qualitat de l'INS La Ferreria, sempre d'acord a la normativa legal de referència, són els següents:

- Educar persones en els valors democràtics, que els garanteixi una integració òptima en la societat, així com una millor preparació personal i intel·lectual possible que permeti alhora millorar la cohesió social.
- La gestió per processos orientada cap a la millora contínua des de la planificació, el desenvolupament, l'avaluació i reflexió/revisió. Identificar i gestionar per tant els processos que es realitzen en el centre establint-ne les relacions existents entre ells, responsables de cadascun i establint-ne paràmetres d'acceptació.
- Implantació i desenvolupament d'un sistema de gestió que pren com a referent la norma UNE-EN ISO 9001:2015
- Revisió del sistema de gestió i actualització periòdica dels processos.
- Mesura i anàlisi periòdic de la satisfacció de la nostra comunitat educativa.
- La millora dels resultats a partir d'indicadors i objectius plantejats.
- Satisfer les demandes i expectatives de formació de la comunitat educativa i facilitar tots els recursos possibles per tal d'aconseguir els objectius que es proposi el centre periòdicament
- Implantar un sistema de revisió constant, permanent de la gestió per tal de progressar en la millora contínua, identificant errors en estat inicial i posant mesures per evitar que es repeteixin.
- Establir un sistema de comunicació àgil per tal de recollir opinions, suggeriments, iniciatives, expectatives de tota la comunitat educativa, institucions, empreses i en general totes les parts interessades i poder-ne donar resposta.

En definitiva, els objectius de qualitat que planteja l'institut la Ferreria són:

- Consolidació de la ISO 9001:2015
- Treballar per definir un primer disseny autoavaluació segons model E2CAT.

	Codi plantilla:	Pàgina 15 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria 	Arxiu:
	PEC (Projecte educatiu de centre)



## 6.2 Carta de compromís

Amb l'objectiu de dur a terme una tasca educativa compartida, l'Institut la Ferreria elabora una carta de compromís on es detalla, per cada grup interès (família, alumne i centre) quines són les seves aportacions a les quals es comporten durant la seva estada al centre.

## 6.3 Avaluació interna i externa de centre (compromís del servei i control del progrés)

L'institut La Ferreria, participa en el Projecte de Qualitat i Millora Contínua amb l'objectiu d'apostar per la millora contínua en cada un dels processos definits en el centre (mapa de processos que podem trobar al NOFC)

Anualment, es realitza dues auditories (una interna i l'altra externa). A més a més, a final de curs, durant la revisió per la direcció, es realitza un anàlisi i valoració dels resultats dels diferents indicadors que mesuren el grau d'assoliment dels objectius anuals plantejats.

El desenvolupament de cada indicador: fórmula, grau d'acceptació, evolució històrica dels seus resultats... es troba al Manual d'Indicadors de Qualitat (MIQ). En aquest apartat només es fa referència a l'indicador de mesura dels processos del sistema.


A més dels indicadors recollits al MIQ, també s'utilitzen indicadors de supervisió i inspecció o d'avaluació del Projecte de Direcció, que es coneixen com a indicadors de context, de resultats, i de recursos

A final de cada curs escolars, s'aporta una retroalimentació dels indicadors, grau de satisfacció i progrés adquirit a tota la comunitat educativa (claustre, consell escolar, web)


## 7. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

### 7.1 OBJECTIUS GENERALS EN RELACIÓ A L'ALUMNAT PER ALS ENSENYAMENTS OBLIGATORIS

Pel que fa als nivells d'escolarització obligatòria, els objectius prioritaris vindran marcats, en part, per les característiques de l'alumnat de l'etapa, en funció d'això cal posar èmfasi en :

	Codi plantilla:	Pàgina 16 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>




	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria	Arxiu:
		PEC (Projecte educatiu de centre)





- cercar el sentit de l'aprenentatge per tal que l'alumnat el percebi com a part de les pròpies vivències i expectatives.
- crear un estil de disciplina i de convivència que resulti educatiu.
- despertar, afavorir i potenciar els valors humans i socials que faciliten una bona convivència.
- afavorir les actituds d'iniciativa, esforç personal, treball en equip i responsabilitat.
- aconseguir que se sentin solidaris amb allò que els envolta i s'esforcin en aconseguir una societat més justa, més rica i més tolerant davant la diversitat.
- promoure el desenvolupament de programes d'integració i adoptar mesures que afavoreixin l'acollida i la inserció de l'alumnat pertanyent a minories ètniques o socialment desfavorides.
- aplicar metodologies i plantejaments didàctics que millorin l'eficàcia de l'aprenentatge, així com establir les formes organitzatives que ho permetin.
- aconseguir que l'alumnat sigui capaç d'expressar-se amb correcció en català i castellà, i que tingui coneixement suficient d'una llengua estrangera.
- dotar l'alumnat del coneixement necessari de les TIC per tal que pugui conèixer i interpretar més fàcilment el seu entorn.
- atorgar un paper fonamental a l'orientació de l'alumnat especialment en els cursos terminals d'etapa .
- valorar totes les accions educatives que facilitin la transició escola-treball i les que condueixen a la continuació d'estudis.
- potenciar els hàbits i les habilitats per afavorir la inserció laboral que permeti un desenvolupament personal i professional d'acord a les capacitats i possibilitats reals.

## 7.2 OBJECTIUS GENERALS EN RELACIÓ A L'ALUMNAT PER ALS ENSENYAMENTS POST-OBLIGATORIS

La formació professional específica té com a objectiu determinar el desenvolupament de competències tecnològiques, basades en el saber científic i emmarcades en el desenvolupament de capacitats personals i socials per a un perfil professional donat i també

	Codi plantilla:	Pàgina 17 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria 	Arxiu:
	PEC (Projecte educatiu de centre)



per la capacitat d'adaptació a un mercat laboral canviant que obligarà a la formació al llarg de la vida.

### **FP DE GRAU MITJÀ**


Cal prendre en consideració que la majoria d'alumnat que inicia un cicle de grau mitjà és un graduat en ESO recent, és a dir, jove amb un grau de maduresa personal encara no consolidat, per això cal posar especial èmfasi en:



- l'adquisició de les capacitats transversals de resoldre problemes, d'organització en el treball, de responsabilitat en el treball, de treballar en equip, d'autonomia, de relació interpersonal, d'iniciativa, necessàries per a una bona integració laboral, així com l'adquisició d'hàbits i bones pràctiques per tal de tenir en compte la seguretat en la treball i la prevenció de riscos laborals.
- refermar la importància del domini de les llengües catalana, castellana i estrangera.
- incorporar als continguts del currículum de cada especialitat aquells objectius transversals no específics de cap matèria que fomenten els valors propis de la nostra societat.
- fomentar la consciència social, la pertinença a una societat en un món cada cop més global que ha de garantir la pau, la solidaritat i el respecte.
- valorar els coneixements i experiències prèvies de l'alumnat com la base a partir de la qual s'han de consolidar l'aprenentatge i la formació personal.

### **FP DE GRAU SUPERIOR.**

Cal considerar el doble vessant d'aquests estudis: la inserció laboral o bé altres estudis de caire superior, per això no poden oblidar-se qüestions bàsiques d'etapes anteriors que refermin la formació integral de l'alumnat i l'acompanyin al llarg del seu itinerari personal:

- Insistir en l'adquisició de les capacitats clau (capacitats: de resoldre problemes, d'organització en el treball, de responsabilitat en el treball, de treballar en equip, d'autonomia, de relació interpersonal, d'iniciativa) necessàries per a una bona integració laboral, així com l'adquisició d'hàbits i bones pràctiques per tal de tenir en compte la seguretat en la treball i la prevenció de riscos laborals.
- Refermar la importància del domini de les llengües catalana, castellana i estrangera.

	Codi plantilla:	Pàgina 18 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria		Arxiu:
		PEC (Projecte educatiu de centre)



- Refermar la seguretat en el maneig de les TIC.


## BATXILLERAT



Pel que fa al Batxillerat cal considerar aquest cicle acadèmic com una transició cap a uns altres estadis acadèmico-educatius (la formació professional específica de grau superior o la universitat) més que no pas com una titulació –tot i que ho sigui- en ella mateixa. En funció d'aquesta consideració cal:

- reafirmar els coneixements i els hàbits de treball adquirits a l'etapa anterior.
- aprofundir el màxim possible en aquelles matèries fonamentals per als estudis posteriors .
- assegurar el domini de la llengua catalana i la llengua castellana en els àmbits oral i escrit.
- refermar el coneixement de les llengües estrangeres.
- ampliar els coneixements i les aplicacions de les TIC.
- afavorir les actituds d'iniciativa, esforç personal, treball en equip i responsabilitat
- aconseguir que se sentin solidaris amb allò que els envolta i s'esforcin en aconseguir una societat més justa, més rica i més tolerant davant la diversitat.
- atorgar un paper fonamental a l'orientació de l'alumnat especialment en el darrer curs.

### 7.3 OBJECTIUS GENERALS EN RELACIÓ AMB EL PROFESSORAT I AMB EL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

- Potenciar la participació del professorat en el funcionament del centre.
- Potenciar el treball en equip del professorat a través del Departaments, les coordinacions de nivell, les reunions de tutors, les reunions d'equips docents, els equips de millora, ...
- Potenciar la participació en projectes europeus i, en general, en aquells que puguin afavorir l'ampliació de coneixements específics, la inserció socio-laboral i l'intercanvi d'experiències amb altres nacions o altres cultures.

	Codi plantilla:	Pàgina 19 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria 	Arxiu:
	PEC (Projecte educatiu de centre)



- Augmentar les responsabilitats en la consecució d'un bon ambient de treball, de respecte i de convivència que permetin el desenvolupament de les capacitats pròpies de cadascú.
- Estimular la cultura de l'autoavaluació i de l'anàlisi sobre el procés educatiu com a part intrínseca de les responsabilitats professionals.
- Estimular la recerca de la qualitat i la millora contínua.
- Facilitar la formació contínua del professorat i del PAS, fent-la compatible, en la mesura del possible, amb l'horari lectiu.

## 8. PRINCIPIIS ORGANITZATIUS.

Institucionalment i administrativa el centre es regirà segons les directrius del Departament d'Ensenyament de qui depèn i de les lleis vigents en les matèries que li pertocin.

L'organització del centre dirigeix els seus esforços cap a la consecució d'un procés d'ensenyament-aprenentatge de qualitat.

En la gestió del centre s'aplicaran els principis de participació de la comunitat educativa i de col·laboració i compromís dels seus membres.


Pel que fa a la gestió dels espais i dels recursos del centre, els grups-classe s'organitzen de forma que s'afavoreix l'aprenentatge i l'atenció en el procés d'ensenyament-aprenentatge.



Com a part de la necessària projecció exterior del centre, cal destinar recursos de gestió i organitzatius per tal de mantenir i millorar les relacions de col·laboració amb les institucions educatives del nostre entorn, amb l'administració municipal, amb el consell comarcal.

L'organització del centre requereix la intervenció dels diferents òrgans de govern, coordinació i participació, les funcions dels quals són les esmentades en la NOFC del centre.

## 9. PROJECTES DE CENTRE COMPLEMENTARIS AL CURRÍCULUM

### Projecte de mobilitat (Carta Erasmus +)

	Codi plantilla:	Pàgina 20 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

 Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria		Arxiu:
		PEC (Projecte educatiu de centre)



Es potenciarà des del centre les diferents opcions de mobilitat a les que tingui accés l'alumnat. La mobilitat pot anar des de la promoció d'intercanvi entre alumnes i instituts, la prolongació d'estades a l'empresa per ampliació d'FCT, fins a la realització de la FCT en empreses a l'estranger, així com la que pugui derivar de la implantació de l'FP dual. El/la coordinador/a de batxillerat i de mobilitat, treballant conjuntament amb la direcció, Coordinació d'FP i farà el seguiment i la valoració de l'aplicació dels diferents projectes de mobilitat desenvolupats al centre.

### **Impuls de la FP Dual**

Des de l'institut es busca potenciar la formació en alternança simple o dual que permet a l'alumnat complementar la formació en centres de treball mitjançant la signatura de convenis amb empreses. En el cas de l'FP dual una part del currículum formatiu es pot desenvolupar a l'empresa, i en aquest cas el centre farà les adaptacions organitzatives a nivell d'horaris per tal que l'alumnat que hi participa pugui compaginar l'horari lectiu al centre amb l'horari laboral a l'empresa

### **Impuls Innova FP**


El programa INNOVA FP cerca l'actualització de coneixements a l'FP i la cooperació amb les empreses i altres organitzacions de l'entorn, mitjançant la col·laboració en el desenvolupament de projectes d'innovació i transferència de coneixement.



La missió d'aquest programa és potenciar i incrementar els vincles entre els centres d'FP i les empreses mitjançant la col·laboració en el desenvolupament de projectes d'innovació i transferència de coneixement

L'institut forma part de la xarxa Innova FP amb altres centres per intercanviar experiències i fomentar la col·laboració mútua, a més s'estableix el càrrec de coordinació de la xarxa Innova FP per tals de dinamitzar i fer el seguiment i valoracions de la participació de l'institut en aquest programa.

### **Programa DILTET (Diversificació curricular)**

Projecte de Diversificació curricular: Hi participa alumnat de 3r i 4t curs d'ESO que presenta dificultats d'aprenentatge i que possiblement li seria difícil obtenir el graduat en ESO. Aquest alumnat, conjuntament amb alumnat d'altres instituts del districte, realitza una part del seu

	Codi plantilla:	Pàgina 21 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>

	Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament INS La Ferreria 	Arxiu:
		PEC (Projecte educatiu de centre)




currículum fora de l'institut, realitzant tasques de suport i col·laboració en entitats del districte; alhora que treballant per projectes assoleix els continguts curriculars bàsics que li permetran si s'escau obtenir la graduació en ESO. S'enmarca dins l'Aula Projectes del centre, on es pretén fomentar el "Project Based Learning" com a metodologia innovadora d'aprenentatge.

### **Projecte Welcome**

---

Partint d'una diagnosi acurada de centre on s'observa que molt alumnat de 1rESO en arribar al nostre gran institut, experimenten certa angoixa en el traspàs de la primària a la secundària, neix la idea d'aquest projecte que cerca l'objectiu d'acompanyar en aquest procés de traspàs i canvi de centre. Pretén construir-se en base a quatre pilars fonamentals: reduir el nombre de professorat de l'equip docent a similitud de primària (afavorir el treball competencial amb professorat multidisciplinar), fer un bon acompanyament tutorial d'acollida, fomentar innovació a l'aula, i per ultim treballar el benestar emocional.

	Codi plantilla:	Pàgina 22 de 22
	RG0000_Model cap i peu	<i>Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès</i>