

Memòria Anual (MA)

INS LA BISBAL

Curs 2024/2025



Memòria aprovada pel Consell Escolar en data 15/10/2025



TAULA DE CONTINGUTS

1.	INTRODUCCIÓ.....	2
2.	OBJECTIUS ESTRATÈGICS I OPERATIUS DEL CENTRE	2
3.	MEMÒRIA CICLES FORMATIUS.....	9
3.1.	Antecedents	9
3.2.	Organització currículum i programacions	9
3.3.	Dades acadèmiques i indicadors.....	10
3.4.	Projectes FP - Jornades específiques	12
3.5.	Participació en jornades de divulgació de la formació professional	14
3.6.	Orientació educativa	15
3.7.	Activitats i sortides	14
4.	MEMÒRIA ESO I BATXILLERAT.....	16
4.1.	Resultats acadèmics ESO i Batxillerat	16
4.2.	Activitats interdisciplinàries i sortides acadèmiques	24
5.	PROGRAMES I PROJECTES.....	26
6.	FORMACIONS	26
7.	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	27



INTRODUCCIÓ

Segons la Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius: "Els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya o que imparteixen ensenyaments postobligatoris sostinguts amb fons públics recullen en la memòria anual (MA) l'avaluació de l'assoliment dels objectius que s'han previst en la programació general anual (PGA), d'acord amb els criteris, els indicadors i els procediments d'avaluació definits en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i, en el cas dels centres públics, concretats en el Projecte de Direcció (PdD). El Consell Escolar supervisa i avalua el desenvolupament de la programació anual, en l'àmbit docent i en l'àmbit organitzatiu, i dels resultats que se n'obtenen, que seran recollits a la memòria anual. Aquesta memòria ha estat redactada amb la finalitat que es pugui fer una avaluació real de la situació que serveixi per a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat i el bon funcionament del centre. Trobareu una exposició sobre el grau d'assoliment dels diferents objectius previstos per al curs 2024/2025, que es van formular a la Programació General Anual, i sobre el grau de consecució assolit. Aquesta informació és necessària per prendre decisions de millora, per identificar les necessitats i les mancances a fi de poder dissenyar les estratègies que s'hauran d'aplicar durant el curs 2025/2026, per tractar de solucionar-les. La intenció d'aquest document és que sigui una aproximació al què hauria de ser una memòria anual. Si més no, l'objectiu és que sigui un document real i concret, que reflecteixi les accions realitzades, els diferents nivells d'assoliment dels objectius i que sigui el punt de partida de la Programació General Anual per al curs 2025/2026.

1. OBJECTIUS ESTRATÈGICS I OPERATIUS DEL CENTRE

En el següent apartat hi consten els objectius del Projecte de Direcció 2022-2026, que es van concretar en la PGA del curs 2024-2025, i el seu grau d'assoliment.



OBJECTIU 1: ADEQUAR I IMPLEMENTAR ELS INSTRUMENTS D'AUTONOMIA DE CENTRE

RESPONSABLE EQUIP DIRECTIU		
Indicadors de resultats objectiu 1	Fórmula de càlcul - Instruments recollida de dades	VALOR ESPERAT (2022-2026)
Número de documents revisats i actualitzats	Número de documents revisats i actualitzats anualment	> 3 ✓
Número de CFGM i CFGS nous	Número total de nous cicles formatius al cap de 4 anys	≥ 2 R (CFAS Art floral)
Número de certificats de professionalitat nous	Número total de certificats de professionalitat en 4 anys	≥ 8 ✓
OBJECTIUS ESPECÍFIC, ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLES	OBJECTIU CURS 24-25
Objectiu específic 1: Elaborar o actualitzar els diferents documents que fan referència a l'autonomia de centre.		
Acció 1.1.1: Revisió del Projecte Educatiu de Centre.	Director	✗ (previsió setembre 2025)
Acció 1.1.2: Revisió i actualització de les NOFC.	Equip directiu, claustre i consell escolar	✓
Acció 1.1.3: Revisió i actualització del Pla d'Acció Tutorial (PAT).	Coordinació pedagògica	✓
Acció 1.1.4: Revisió i actualització del Pla de cultura digital.	Comissió TAC del centre	✓
Objectiu específic 2: Millorar l'organització de la formació professional i impulsar nous reptes de futur.		
Acció 1.2.1: Creació i impuls d'un Pla de qualitat per a la FP.	Comissió de qualitat	✓
Acció 1.2.2: Establiment d'una xarxa de comunicacions consolidada entre les administracions públiques, empreses i Servei d'Ocupació de Catalunya per a la implementació de nous cicles formatius de grau mitjà.	Cap d'estudis de cicles, coordinadora de cicles i director	R
Acció 1.2.3: Impuls i demanda de nous graus superiors.	Cap d'estudis de cicles i director	✓
Acció 1.2.4: Consolidació dels certificats de professionalitat: Projecte FP-Integra.	Cap d'estudis de FP	✓



OBJECTIU 2: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

Indicadors de resultats objectiu 2	Fórmula de càlcul - Instruments recollida de dades	PUNT INICIAL	Valors desitjats 24-25
Resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO	Resultats de les proves. Diferència mitjana percentual entre els resultats de l'institut i d'altres centres de complexitat similar.	-8%	-5% ✓ (-2,9%)
Nota mitjana de les PAU	Actes de les PAU. Diferència entre la nota mitjana del centre i la nota mitjana de Catalunya	-0,40	-0,20 ✓ (+0,01)
Índex d'alumnes que es graduen en Cicles Formatius de grau mig	Actes d'avaluació	67%	77% R (74,94%)
Índex d'abandonament en Cicles Formatius de grau mig	Dades de matriculació	30%	18% R (21,89%)
OBJECTIUS ESPECÍFIC, ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLES		OBJECTIU CURS 24-25
Objectiu específic 2.1: Potenciar a l'ESO el treball i l'avaluació per competències			
Acció 2.1.1: Realització d'activitats competencials cada trimestre a l'ESO.	Caps de departaments ESO. Supervisió: Coordinació Pedagògica i Director		✓
Acció 2.1.2: Sistematització del treball de síntesi i del treball de recerca com a projectes competencials.	Coordinació pedagògica, coordinadors de curs i equip docent de cada curs		✓
Acció 2.2.1: Creació per departaments d'un catàleg d'activitats competencials per cursos.	Caps de departaments ESO. Supervisió: Coordinació Pedagògica i Director		✓
Acció 2.2.2: Elaborar les programacions de cada matèria tenint en compte situacions d'aprenentatge.	Caps de departaments ESO. Supervisió: Coordinació Pedagògica i Director		R
Objectiu específic 2.2: Millorar la competència lingüística de l'alumnat.			
Acció 2.1: Implementació del pla lector	Coordinació Pedagògica i coordinadora lingüística		✗
Objectiu específic 2.3: Millorar la competència matemàtica i científico-tecnològica			
Acció 2.3.1: Estudi i demanda del programa d'innovació pedagògica STEAMcat (assessorament, creació de la Comunitat STEAMcat, formacions i els recursos).	Coordinació pedagògica, cap d'estudis d'ESO i Director		✗
Objectiu específic 2.4: Millorar la cultura digital de l'alumnat			
Acció 2.4.1: Redacció d'un document amb els aprenentatges digitals bàsics que caldria tenir adquirits en finalitzar l'ESO. També els departaments didàctics encarregats de treballar-los i el curs.	Caps de departament didàctics, departament de tecnologia i digitalització i comissió digital del centre		R



Acció 2.4.2: Sistematització dels diferents programaris i activitats dins del currículum de cada curs per treballar la competència digital i el pensament computacional de l'alumnat.	Caps de departament i comissió digital del centre	✓
Objectiu específic 2.5: Millorar l'atenció a la diversitat del centre		
2.5.1: Estudi i revisió de l'atenció a la diversitat a partir de 3r d'ESO.	Coordinació pedagògica i comissió d'atenció a la diversitat	✓
2.5.2: Implementació de mecanismes i protocols per treballar dins l'aula amb l'alumnat que necessita un pla individualitzat.	Coordinació pedagògica i comissió d'atenció a la diversitat	R
Objectiu específic 2.6: Reduir l'abandonament de cicles formatius i millorar l'índex de promoció de cicles formatius		
2.6.1: Millora de l'orientació educativa a l'alumnat de 4t d'ESO interessat en cursar cicles formatius.	Coordinadora de 4t d'ESO, orientadores de 4t d'ESO i de cicles formatius, tutors de 4t d'ESO i coordinadora de cicles	✓
2.6.2: Estudi de les causes dels casos d'abandonament a cicles formatius.	Cap d'estudis de cicles, coordinadora de cicles, orientadora de cicles i tutors	✓

OBJECTIU 3: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

Indicadors de resultats objectiu 3	Fórmula de càlcul - Instruments recollida de dades	PUNT INICIAL	Valors desitjats 23-24
Participació de l'alumnat en el funcionament del centre.	Número de reunions anuals delegats-direcció	8	>14
Consolidació de la comunicació amb les famílies.	(Número de comunicats de direcció + Número d'entrevistes + Número de correus tutor-família) / Número d'alumnes	Desconegut	>25
Número d'expulsions a casa.	Número d'expulsions totals	170	160
Número de faltes lleus i greus de l'alumnat.	Número de faltes disciplinàries iEduca/Número d'alumnes	Desconegut	<6
OBJECTIUS ESPECÍFIC, ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLES		OBJECTIU CURS 24-25
Objectiu específic 3.1: Elaborar i/o actualitzar i aplicar els projectes i activitats relacionats amb la millora de la cohesió social			
3.1.2: Creació i difusió d'uns protocols d'actuació en el cas de detectar incidències destacables: abandonament familiar, trastorns alimentaris, assetjament...	Coordinació pedagògica i comissió d'atenció educativa inclusiva.		
3.1.4: Dinamització de les activitats del pati per a alumnes d'ESO. Creació d'un programa d'activitats i implementar-lo.	Coordinació pedagògica.		



Objectiu específic 3.2: Elaborar i/o actualitzar i aplicar programes relacionats amb la millora de la convivència.		
3.2.3: Revisió del protocol d'actuació en cas de conductes contràries i perjudicials per a la convivència i aplicar-lo.	Coordinació pedagògica.	✓
Objectiu específic 3.3: Impulsar mesures que millorin la comunicació amb les famílies.		
3.3.1: Creació d'un document informatiu per a les famílies sobre els diferents canals i vies a seguir per a la comunicació institut-famílies.	Director i caps d'estudis.	✗ (previsió setembre 2025)
3.3.2: Foment de la participació de les famílies a través d'una enquesta de satisfacció a final de curs i suggeriments.	Director i caps d'estudis.	R

OBJECTIU 4: MILLORAR LA IMATGE DIGITAL DEL CENTRE I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Indicadors de resultats objectiu 4	Fórmula de càlcul - Instruments recollida de dades	Valors desitjats (22-26)
Nova pàgina web	Fet/No fet	Fet R
Creació d'un grup responsable de les xarxes socials	Fet/No fet	Fet R
Número de publicacions a les xarxes socials	Número total de publicacions	>100 ✓
Reunions bilaterals amb l'Ajuntament	Número de reunions anuals bilaterals institut-Ajuntament	≥2 ✗
OBJECTIUS ESPECÍFIC, ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLES	OBJECTIU CURS 24-25
Objectiu específic 4.1: Treballar per la millora de la imatge digital del centre		
Estratègia 1: Elaboració d'una pàgina web més atractiva, dinàmica i funcional		
Acció 4.1.1: Canvi de l'estructura i la visualització de la web de l'institut.	Director, responsable pàgina web i empresa externa	
Estratègia 2: Coordinació de les notícies i publicacions a les diferents xarxes socials.		
Acció 4.1.2: Creació d'un grup que gestioni les xarxes socials de l'institut.	Director i cap d'estudis de cicles	✓
Acció 4.1.3: Difusió de totes les activitats que es realitzen.	Grup de gestió, coordinadors de nivell i caps de departament	✓
Objectiu específic 3.1: Consolidar i reforçar les relacions amb l'Ajuntament		
Acció 4.2.1: Estudi de les necessitats de les necessitats del municipi i de la comarca per estudiar la possibilitat de nous estudis professionals.	Director i cap d'estudis de cicles	✗
Acció 4.2.1: Anàlisi del context i del futur educatiu de la Bisbal per tal de consensuar actuacions conjuntes.	Equip directiu	✗



OBJECTIU 1: ADEQUAR I IMPLEMENTAR ELS INSTRUMENTS D'AUTONOMIA DE CENTRE

S'han revisat els documents de centre (que estan penjats a la pàgina web). També se n'ha redactat d'altres: Pla d'acollida docent, Pla de formació docent, Pla digital docent. Estan en fase de redacció: Pla de comunicació i Pla de manteniment. La intenció també és tenir el nou PEC a principis del curs 25-26.

S'ha fet la demanda al Departament per a impartir CFGS relacionats amb els cicles formatius de grau mig. El Departament no ha concedit cap dels cicles demanats. Però sí que ha concedit el CFAS d'Art floral, que és una demanda del gremi de floristes de Catalunya, que s'ha concedit al centre en una reunió a Barcelona sobre FP Baix Empordà.

Enguany s'han implementat 6 Certificats de Professionalitat: Operacions de lampisteria i calefacció-climatització (IMAI0108), Activitats auxiliars de ramaderia (AGAX0108), Instal·lació i manteniment de jardins i zones verdes (AGAO0208), Gestió de comunicació i màrqueting (COMM112), Obres de maçoneria (EOCB0108) i alguns mòduls del CP d'Auxiliar de floristeria (AGAJ0108).

També aquest curs hem estat a la xarxa Q3 del Programa de Qualitat i Millora Contínua, tot i que no hem passat les auditories interna i externa, que estan previstes per al primer semestre del curs vinent per obtenir la certificació corresponent.

OBJECTIU 2: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

En els apartats corresponents d'aquesta memòria es pot consultar amb detall l'anàlisi sobre resultats acadèmics. Alguns dels valors de referència han estat positius però cal incidir en millorar-ne d'altres.

Els departaments didàctics valoren positivament els projectes que es realitzen en determinades matèries a les Hores de Gestió Autònoma. Per als propers cursos cal treballar amb més profunditat com implicar en els projectes altres Departaments.

Durant aquest curs s'ha realitzat un acompanyament als Caps de Departament per programar les matèries a partir de Situacions Aprenentatge.

Després que els darrers cursos es fes una valoració negativa del funcionament del Pla lector, enguany no s'ha implementat cap pla. Els departaments s'han compromès a seguir treballant i potenciant la lectura i la comprensió lectora però amb una aplicació més lliure de les activitats segons la programació de cada assignatura.

També queda pendent l'estudi i demanda del programa d'innovació pedagògica STEAMcat.

Amb l'ajuda del mentor digital es va redactar l'Estratègia Digital de Centre. Falta acabar de revisar quins aprenentatges digitals bàsics es treballen des de cada matèria.

Com cada curs, des de l'Equip Directiu i els orientadors del centre s'estudia, segons els diferents perfils de l'alumnat i curs, com cal estructurar l'atenció a la diversitat a partir de 3r d'ESO. Aquest curs 24-25 hi ha hagut dos grups de currículum adaptat a 3r d'ESO. En principi, el que es treballa en aquests grups



és similar als altres de currículum ordinari per afavorir els canvis d'alumnat entre grups durant el curs en cas que es consideri oportú. A 4t d'ESO hi ha hagut quatre grups d'alumnes interessats en cursar Batxillerat (dos de científic-tecnològic i dos d'altres modalitats), tres grups de cicles formatius i un grup de Pla Singular, a part d'alguns alumnes que formaven part de la UEC de l'institut. L'estructura de 4t d'ESO també es revisa cada curs segons el número i l'elecció de l'alumnat.

Aquest curs segueix la reducció (tot i no arribar a l'objectiu previst) de la taxa d'abandonament dels CFGM. Sí que s'ha millorat l'orientació a aquests alumnes per reorientar-los a d'altres estudis o programes. També s'ha comprovat que pràcticament tot l'alumnat que abandonen els CFGM no provenen d'altres instituts.

OBJECTIU 3: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

Un dels objectius que es treballa des del centre és implicar l'alumnat i les famílies en el funcionament del centre. Per tant, s'han mantingut les reunions entre Director i els delegats de cada curs a l'ESO i el Batxillerat; i del Director i el Cap d'estudis de cicles en el cas dels grups de cicles formatius. En aquestes reunions, l'alumnat valora la seva experiència al centre i es fan propostes de millora. Pel que fa a les famílies, s'han institucionalitzat dues trobades amb el tutor/a corresponent, una el darrer dia del primer trimestre i l'altre a finals de juny.

També s'intenta tenir informades les famílies, a partir de missatges a través de la plataforma iEduca, dels aspectes que més puguin interessar a les famílies: convocatòries de vagues, sortides, xerrades...

Un dels aspectes a millorar de cursos anteriors era dinamitzar les activitats del pati, sobretot a 3r i 4t d'ESO. Aquest curs s'han plantejat diferents tornejos que han tingut molt bona acollida de l'alumnat. Cal seguir en aquesta línia per al curs vinent.

S'ha redactat el Pla de comunicació que inclourà els diferents canals i vies a seguir per a la comunicació institut-famílies. Està previst aprovar-lo el setembre del curs vinent. Per altra banda, a cicles formatius es fomenta la participació de les famílies a través d'una enquesta de satisfacció a les portes obertes, final de curs...

OBJECTIU 4: MILLORAR LA IMATGE DIGITAL DEL CENTRE I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Durant el curs s'ha millorat i simplificat la imatge de la pàgina web del centre. Restem a l'espera que el departament actualitzi a una versió nova i més moderna que millori la imatge actual.

S'ha potenciat la publicació de publicacions a Instagram. Es fa una bona valoració de la publicació de notícies relacionades amb la formació professional i hem augmentat, respecte a cursos anteriors, les publicacions relatives a l'ESO i a Batxillerat.



2. MEMÒRIA CICLES FORMATIUS

2.1. Antecedents

El curs 24-25 s'inicia dijous 12 de setembre de 2024 i finalitzen totes les classes presencials el divendres 30 de maig de 2025.

El curs comença amb 10 grups de cicles formatius més sis grups de certificat de professionalitat, un total de 291 matrícules, un 18% més que el curs anterior, gràcies en gran part als nous certificats de professionalitat.

Cicles formatius: CFGM d'Atenció a les Persones en Situació de Dependència / CFGM de Gestió i Administració Digital / CFGM de Jardineria i Floristeria / CFAM de Ceràmica artística: Terrisseria / CFGS d'Integració Social

Certificats de professionalitat: AGAO0208 d'Instal·lacions i manteniment de jardins i zones verdes / IMAI0108 Operacions de lampisteria i calefacció-climatització / AGAX0108 Activitats auxiliars de ramaderia / COMM112 Gestió de màrqueting i comunicació / EOCB0109 Fàbriques de maçoneria / AGAJ0109 Activitats auxiliars de floristeria (només algun mòdul).

2.2. Organització currículum i programacions

Els grups de primer de cicles formatius tenen com a referència la nova Llei de Formació Professional (Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional). Per a cada grup s'ha aplicat la distribució corresponent.

Per a cada grup de segon de cicles formatius s'ha aplicat la distribució curricular segons el document d'orientacions establert pel Departament d'Educació, i d'acord amb l'ordre EDU/186/2021, de 23 de setembre, de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial.

Per a l'organització i gestió de la formació professional s'ha considerat el Document per a l'organització i la gestió de centres dels cicles de formació professional, redactat pel Departament d'Educació, amb data 7 de juny 2024.

Cada certificat de professionalitat va associat a un decret específic de la seva família.

Totes les programacions de tots els mòduls professionals dels diversos cicles formatius han estat redactades i aprovades pel bon funcionament del curs acadèmic.

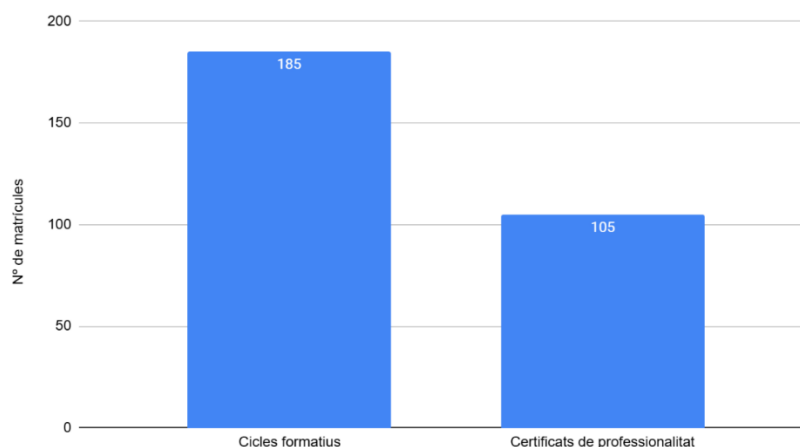


En el cas de certificats de professionalitat, s'ha redactat una planificació de cada mòdul formatiu i una planificació de l'avaluació.

2.3. Dades acadèmiques i indicadors

Cicles formatius (GAD, ARTS, JARD, APSD i TIS)	
Número de matrícules	186
Número de baixes	25
Número d'alumnes en pràctiques d'empresa	72
Alumnes d'ERASMUS	8
Número de pràctiques DUAL	22
Alumnes repetidors de curs	25
Alumnes graduats	56
Certificats de professionalitat (ARGG0212, IMAI0108, AGAX0108, COMM112 i EOCB0109)	
Número de matrícules	105
Número de baixes	39
Número d'alumnes en pràctiques d'empresa	37
Alumnes no en pràctiques	2
Alumnes graduats	37

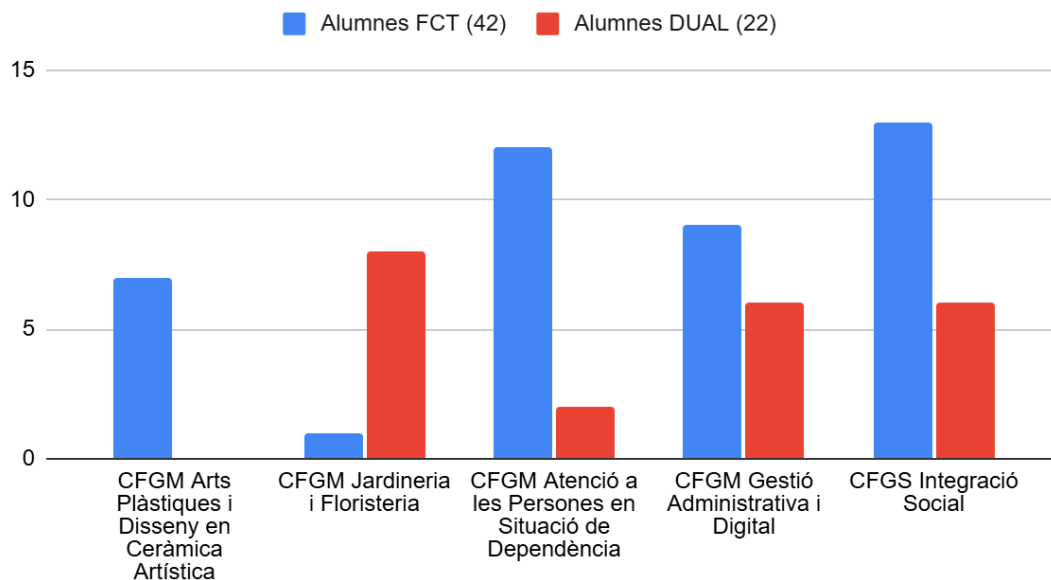
Formació professional (290 matrícules)





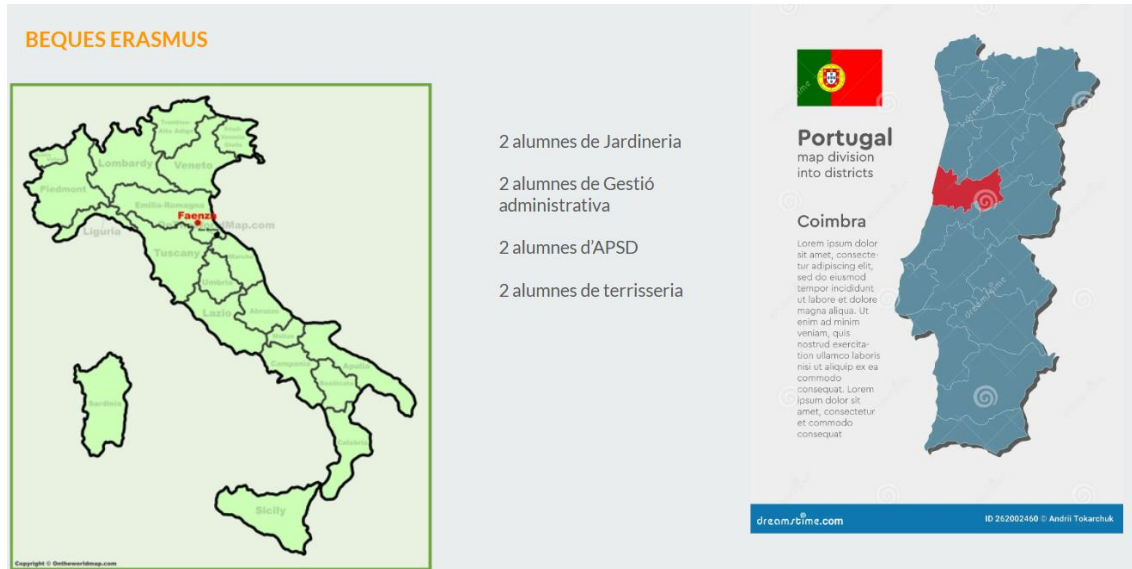
- Hi ha un alt percentatge de baixes a causa d'alumnat no adaptat al ritme de treball o per falta de motivació per cursar el cicle formatiu. En els certificats de professionalitat, les baixes estan causades per la dificultat de seguir el ritme de treball-formació o bé perquè han trobat una feina.
- Hi ha alumnat de cicles que no realitza les pràctiques d'empresa perquè no té superada la FOL, o bé perquè vol treballar de manera remunerada amb sou durant l'estiu. En els certificats de professionalitat, alguns alumnes ja treballen i demanaran l'exempció. D'altres fan temporada d'estiu i realitzaran les pràctiques el proper curs.
- Hi ha un alt percentatge d'alumnes de certificats de professionalitat amb permís de residència però sense permís de treball. Aquest fet dificulta, una vegada acabada la formació, la seva incorporació al mercat laboral.

Alumnat en pràctiques curs 24-25 (64 alumnes)



	Ramaderia	Lampisteria	Màrqueting	Paletaeria	Jardineria	Floristeria	
Matriculats/es	17,00	23,00	15,00	17,00	18,00	15,00	105,00
% Abandonament	29,41%	30,43%	60,00%	47,06%	44,44%	13,33%	37,45%
Alumnat en pràctiques FCT	10,00	9,00	4,00	5,00	9,00	0,00	37,00
Mitjana d'edat d'alumnes matriculats	40,65	32,91	33,53	38,00	38,89	40,00	37,33
Alumnes matriculats amb Permís de treball	41,18%	69,57%	80,00%	47,06%	44,44%	80,00%	60,37%
Alumnes d'origen estranger	82,35%	31,25%	53,33%	70,59%	61,11%	50,00%	58,11%
Residència a la Bisbal d'Empordà	23,53%	34,78%	40,00%	35,29%	27,78%	60,00%	36,90%

Un total de 8 alumnes han realitzat estades d'Erasmus a Itàlia i Portugal. Són alumnes que han finalitzat cicle o que finalitzen el curs 25-26.



2.4. Projectes FP - Jornades específiques

PROGRAMA FP BAIX EMPORDÀ

Responsable: Marc Arimany. Els cinc instituts de la comarca tenen un projecte comú de difusió de la formació professional mitjançant un [portal web](#) i l'organització de la fira d'oficis juntament amb el Consell Comarcal del Baix Empordà. Aquest curs el Saló dels Oficis s'ha realitzat a Torroella de Montgrí (Espai Ter). Cada curs un centre és el coordinador del projecte. Aquest curs el nostre institut ha estat el coordinador. S'ha realitzat un seminari de formació professional amb la presència dels 6 centres que imparteixen FP a la comarca.

PROJECTE DE QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Responsable Susana Pedrosa. La missió és ajudar i donar suport als centres educatius de Catalunya en la recerca de l'excel·lència educativa i la satisfacció dels seus grups d'interès a través de la millora del seu sistema de gestió. El curs vinent ens mantindrem a la Q3 i està previst passar les auditories interna i externa. [Memòria de PQiMC.](#)

MOBILITAT FP

Responsable Encarna Caparrós. Programa de mobilitat Erasmus arreu d'Europa. Per a alumnes i professorat. [Memòria de Mobilitat FP.](#)



FP DUAL

Responsable Anna Pruneda. Programa en què centres i empreses comparteixen les responsabilitats formatives, per tal que els ensenyaments professionals s'adeqüin a les necessitats del mercat laboral.

[Memòria FP dual](#) – [Memòria coordinació FP](#)

EMPRÈN FP

Responsable Anna Pruneda. Programa de suport i impuls de l'emprenedoria i els seus valors en els centres educatius d'FP. [Memòria Emprèn FP](#).

ORIENTA FP

Responsable Gisela Rodríguez. Programa per millorar l'acompanyament i l'orientació del nostre alumnat en les transicions educatives i professionals. Aquest curs, per problemes d'horari, no s'ha realitzat. Tot i que, sí que s'hi ha assistit com a oient i s'han fet servir recursos de la xarxa i s'han introduït canvis al centre (l'avaluació de les capacitats clau).

EMPRESA FP

Responsable Marc Arimany. Programa adreçat a tots aquells instituts de formació professional que vulguin millorar la seva competitivitat mitjançant els serveis que poden prestar a les empreses. S'ha assistit a algunes sessions però no s'ha completat el programa.

ACTIVA FP

Responsable Anna Font. Programa de suport als canvis en la didàctica de la formació professional. Proposa contextualitzar els currículums de formació professional a través de l'aprenentatge per projectes, impulsant metodologies per l'aprenentatge. [Memòria Activa FP](#).

CATSKILLS

Responsable Marc Arimany. Catskills és un programa d'innovació pedagògica per promoure i demostrar l'expertesa i les competències de l'alumnat de formació professional de Catalunya.

[Memòria Catskills](#).

INTEGRA FP

Responsable Marc Arimany. Programa d'impuls de certificats de professionalitat.

COOPERART

Responsable: Josep Motas. Programa que desenvolupa metodologies d'innovació i transferència de coneixement entre els centres i les empreses o entitats i integra formació específica i de jornades d'intercanvi, amb l'objectiu que les escoles d'art es donin suport i comparteixin estratègies i experiències. [Memòria CooperArt](#).



2.5. Participació en jornades de divulgació de la formació professional

Jornada d'Impuls de la Formació Professional i orientació laboral de l'Institut la Bisbal. Participació de ponents de renom (David Martí i Soraya Martínez) i assistència de dos grups de batxillerat i empresaris. Data: 5 de desembre de 2024.

Jornada tècnica orientadora de la comarca. Sessió d'assessorament de competència professionals a tècnics municipals. La promoció va a càrrec del Consell Comarcal del Baix Empordà. Ponent Marc Arimany. Data: 8 d'abril de 2025.

III Saló dels Oficis i les Professions del Baix Empordà que es va dur a terme a Torroella de Montgrí. Es van muntar estands per famílies per a promocionar els cicles formatius del nostre centre. Un total de 140 alumnes del centre hi van assistir. Dates: 6 i 7 de maig de 2025.

Conferència Estratègica del Baix Empordà. Jornada promoguda pel Consell Comarcal del Baix Empordà al Golf Resort de Pals. Membre d'una taula: Marc Arimany. Data: 20 de març de 2025.

Jornada d'orientació educativa FP Baix Empordà. Amb la presència de l'inspector de FP, el Sr. Jordi Suy i la presència d'orientadors/es educatives dels centres de la comarca. Data: 26 de març de 2025.

Expojove Girona 2025. Totes les famílies dels centres han participat als estands de les famílies corresponents (Serveis a la Comunitat, Agrària, Arts plàstiques i Administratiu). A més, hem estat coordinadors provincials de les famílies d'Agrària i Administratiu. Dates: del 2 al 5 d'abril.

2.1. Activitats i sortides

[Memòria activitats i sortides Cicles formatius](#)



2.2. Orientació educativa

Algunes xifres del curs 24-25

Número alumnat en ATENCIONS INDIVIDUALITZADES: 60

Acompanyament i seguiment de l'aplicació de mesures disciplinàries:

Derivacions a CNO i altres (laboral): 3

Derivacions salut mental: 4

Derivacions SAI: 2

Atenció atacs d'angoixa al centre: 4

Deteccions i acompanyament ideació suïcida: 1

Elaboració i seguiment de les sessions del Pla d'Acció Tutorial.

Acompanyaments específics a l'acció tutorial: 1r i 2n JAR, 1r GAD, 1r i 2n TER, 1r i 2n APSD

Acompanyament en entrevista amb famílies: 8

Grups de Tècniques de relaxació: 1 tanda de 4 sessions. Alumnat mixt FP, 3r i 4rt ESO.

Grup de Tècniques d'estudi: 6

Projecte Cooperativa.

Coordinacions amb SBAS i EAIA.

Jornada de coneixement de la Formació Professional.



3. MEMÒRIA ESO I BATXILLERAT

3.1. Resultats acadèmics ESO I Batxillerat

A continuació es poden consultar un resum dels resultats acadèmics de l'alumnat separat per cursos i estudis.

1r ESO

	AVALUATS	APROVATS	REPETEIXEN	% PROMOC.	% PROMOC. altres anys
1A	26	24	2		96,72% 98,32% 96,06% 95,58% 91,97%
1B	25	23	2		
1C	25	24	1		
1D	22	21	1		
1E	26	25	1		
1F	25	25	0		
1G	26	22	4		
	175	164	11	93,71%	

Els alumnes de 1r d'ESO aquest curs han demostrat una actitud general positiva i una bona adaptació a la dinàmica de l'institut.

Pel que fa al seu comportament, els alumnes han mostrat una actitud respectuosa envers els companys i el professorat excepte en algun cas concret, un dels quals ja era repetidor. No hi ha hagut conflictes importants. Les expulsions per mal comportament a casa s'han centrat bàsicament en dos alumnes que han estat expulsats de forma reiterada. Cap a final de curs, un grup d'alumnes de la classe 1D s'ha mostrat més disruptiu. Per això, de cara al proper curs, s'ha decidit canviar-los de grup i dispersar-los. L'ambient a l'aula ha estat divers. Dues de les classes (A i F) s'han mostrat molt calmades, amb poques o cap actitud contrària a les normes. On hi ha hagut més incidències han estat als grups D i G.

Pel que fa al rendiment de l'alumnat s'ha notat que hi ha dos nivells molt diferenciats: alumnes que ho assolixen tot amb molt bones notes i un altre gruix d'alumnes que mostren moltíssimes dificultats, fet que aguditza les diferències de nivell a l'aula.

Enguany repeteixen 11 alumnes. Dues de les repeticions són causades per absentisme reiterat de les alumnes, dues repeticions són d'alumnat nouvingut que han passat moltes hores a l'Aula d'Acollida i no han cursat gairebé continguts. Les 7 restants es deuen a falta de treball. Pel que fa a l'alumnat repetidor del curs anterior, cal destacar que la meitat han aprofitat la repetició.



2n ESO

	AVALUATS	APROVATS	REPETEIXEN	% PROMOC.	% PROMOC. altres anys
2A	24	21	3		97,05% 98,97% 93,60% 96,66% 88,64%
2B	26	23	3		
2C	26	25	1		
2D	25	22	3		
2E	26	24	2		
2F	24	22	2		
2G	23	18	5		
	174	155	19	89,08%	

Els curs 24-25 va començar amb 173 alumnes i es va acabar amb 185, dels quals 43 tenien Pla Individualitzat, entre ells 5 alumnes de SIEI i 4 alumnes d'Aula d'Acollida. De 6 grups oficials es van fer-ne 7 per disminuir la ràtio alumnat-grup a uns 27 alumnes.

Alumnat heterogeni amb nivells d'assoliment molt diversos, però amb resultats ben distribuïts per les diferents tutories i grups compensats. Cal recordar que hi havia 21 repetidors del curs anterior que, excepte dos casos que han abandonat els estudis obligatoris, han aprofitat de forma molt correcta la repetició, assolint continguts i aprovant el curs per mèrits propis. Per tant es valora molt positivament la decisió de l'equip docent del curs anterior.

Els grups de reforç de les matèries bàsiques (matemàtiques, català i castellà) també han funcionat de manera molt correcta i només s'han hagut de canviar 2 alumnes al llarg de tot el curs de l'aula ordinària al reforç. Es valora positivament el treballar en grups reduïts amb l'alumnat amb dificultats a les matèries instrumentals.

La disciplina en aquest curs ha sigut l'habitual i no excessiva. El que sí s'ha detectat són algunes dinàmiques negatives en algunes tutories que s'han intentat trencar de cara el curs 25-26.

Ha estat un curs amb una bona actitud a les sortides i que participa activament en les activitats, sobretot a les colònies de final de curs on gaudeixen de les activitats d'aigua. Es fa èmfasi en la prohibició dels mòbils per aquesta sortida de final de curs que permet a l'alumnat interactuar entre ells en tot moment.

Per al curs 25-26 hi haurà 20 repetidors de 2n, que seguint la dinàmica d'aquest curs, creiem que serà profitosa. L'alumnat que repeteix han suspès 4 o més assignatures i ha mostrat poca predisposició a treballar, excepte un cas d'un alumne nouvingut (març 2025) que s'ha decidit que li serà útil la repetició per aprendre el català.



RESULTATS DE LES PROVES DIAGNÒSTIQUES DE 2n ESO

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

LLENGUA CATALANA

	AE
● ▲ ★	AN
	AS
	NA

LLENGUA CASTELLANA

	AE
● ▲ ★	AN
	AS
	NA

LLENGUA ANGLESA

	AE
	AN
● ▲ ★	AS
	NA

MATEMÀTIQUES

	AE
	AN
● ▲ ★	AS
	NA

CIENTIFICOTECNOLÒGICA

	AE
	AN
● ▲ ★	AS
	NA

L'avaluació diagnòstica feta a l'abril d'aquest curs indica que el nivell a les competències de l'alumnat de segon és més o menys el mateix que la mitjana de Catalunya. Cal destacar que hi ha hagut una millora en els resultats de la competència científico-tecnològica. En la vessant negativa, els resultats de Llengua anglesa que històricament han estat bons i per sobre de la mitjana de Catalunya, enguany han empitjorat.

Cal destacar els resultats molt baixos – Assoliment satisfactori (del centre i a nivell de Catalunya) d'algunes de les competències avaluades.



3r ESO

	AVALUATS	APROVATS	REPETEIXEN	% PROMOC.	% PROMOC. altres anys
3A	27	23	4		97,31% 99,28% 87,24% 90,55% 92,78%
3B	27	26	1		
3C	27	22	5		
3D	19	17	2		
3E	23	19	4		
3F	26	26	0		
3G	27	26	1		
3H	4	3	1		
	180	162	18	90%	

3rA 27 alumnes 3 repetidors i mitjana del grup 7,65

Grup amb forces problemes de disciplina i de relacions socials entre els alumnes. Tot i així el grup a nivell de resultats acadèmics ha sigut alt i en la línia de la resta de grups ordinaris. Un grup femení molt potent i amb males relacions entre elles ha portat la tutoria a treballar molt el tema de cohesió de grup. Alumnes despenjats des del principi de curs han dificultat el funcionament de la classe acumulant moltes expulsions de classe i també de centre. Els repetidors, dos d'ells són per haver llançat el curs molt d'hora. Els altres dos repeteixen amb 4 assignatures i la sensació que podien haver fet més per promocionar de curs.

3rB 27 alumnes 1 repetidor i mitjana del grup 7,95

Grup amb molts subgrups a dins i molt marcats però hi ha via respecte entre ells i era còmode fer classe. Bona actitud general i interès per estudiar i aprendre. Mitjana de grup més alta de tots els curs de 3r. Alumnes brillants a dins del grup que estiren de la resta de companys de manera positiva. Hi ha hagut problemes greus de relació en un dels subgrups i l'acció tutorial ha intentat mediar tot i que el final de curs no ha deixat finalitzar el procés. L'únic repetidor és un alumne molt absentista que va tenir escolarització externa durant el segon trimestre i va renunciar a aquest servei al tercer, tot i que va seguir sense assistir al centre.

3rC 27 alumnes 4 repetidors i mitjana del grup 7,24

Grup acadèmicament fluix i mitjana més baixa dels grups ordinaris, tot i tenir una alumna brillant de 10 de mitjana. Els alumnes que no seguien frenaven el grup i feia que el ritme lent avorrís a alguns alumnes i es dediquessin a coses que no tocaven a l'aula. 4 repetidors, 3 d'ells per no adquirir els coneixements i per falta d'actitud i el quart per acumulació d'absències



3rD 19 alumnes 1 repetidor i mitjana de 5,98

Grup de reforç i acadèmicament fluïx. Han patit pel seguiment tutorial degut a la llarga baixa del tutor. Hi ha hagut un alumne molt distorsionador que ha acumulat moltes expulsions d'aula i de centre. Els alumnes nouvinguts a mig curs s'han adaptat bé. L'alumna repetidora anirà a un grup ordinari per tal d'assolir els continguts necessaris per a 4t d'ESO.

3rE 23 alumnes 4 repetidors i 5,98 de mitjana

Grup de reforç i acadèmicament fluïx. És el grup que ha rebut més alumnes durant el curs ja que era un grup més tranquil que el grup D i ha acabat amb molts més alumnes dels previstos. Hi ha 4 repetidors que, segons l'equip docent, poden aprofitar la repetició per consolidar aprenentatges i sobretot l'idioma.

3rF 26 alumnes cap repetidor i 7,81 de mitjana

Grup amb nivell acadèmic molt alt i amb millors relacions internes com a grup. L'acció tutorial ha hagut de seguir molt de prop el cas d'una alumna nouvinguda amb molt problemes extraescolars de salut i sociabilitat. Un dels grups més participatius en totes les activitats extracurriculars.

3rG 27 alumnes 1 repetidor 7,47 de mitjana

Grup mig amb una barreja d'alumnes molt preocupats pels estudis i un altre grup que anava a fer els mínims per passar de curs. Es respectaven entre ells sense gaires problemes de relació però si que es notava un desgast i cansament per part dels alumnes que volien seguir un ritme més alt. Un repetidor per falta de treball i actitud.

4t ESO

	AVALUATS	APROVATS	NO OBTENEN TÍTOL ESO	% PROMOC.	% PROMOC. altres anys
4A	25	19	6		92,56% 93,1% 86,36% 75,60% 78,97%
4B	24	24	0		
4C	27	26	1		
4D	27	24	3		
4E	26	24	2		
4F	20	13	7		
4G	21	12	9		
4H	20	11	9		
4I - PS	7	3	4		
	199	156	43	78,39%	



El curs 2024-2025 es va iniciar amb un total de 199 alumnes matriculats, distribuïts en nou grups: tres grups cursaven l'itinerari científicotecnològic, dos el social-humanístic, tres el de cicles i un grup, el projecte singular, encaminat cap a la incorporació al món laboral.

Durant el transcurs del curs, es van produir variacions en la matrícula: tres alumnes van ser baixa, dos d'ells per traslladar-se a un altre país i localitat, i, paral·lelament, van arribar tres alumnes nous que van utilitzar el recurs de l'aula d'acollida. Així doncs, el nombre total d'alumnes avaluats a juny de 2025 va ser de 199 alumnes. A diferència de l'any anterior, aquest curs no s'ha reorientat cap alumne al programa Noves Oportunitats.

Pel que fa als resultats acadèmics, 157 alumnes (78.89%) van obtenir el títol de graduat en ESO. D'aquests, 99 (63.05 %) van obtenir el graduat amb totes les matèries assolides, mentre que 58 alumnes (36.95%) van titular amb una o dues matèries pendents. La mitjana global de les qualificacions dels alumnes que han obtingut l'ESO és d'un 7,23.

42 alumnes (21.10%) no van obtenir el graduat. Cal remarcar que d'aquests 42 alumnes, 36 (85.71%) van realitzar les proves de competències bàsiques amb uns resultats poc satisfactoris: només 6 alumnes (14,28%) les van assolir.

En relació als 42 alumnes que no han obtingut el graduat, 17 d'ells repetiran curs. Entre aquests, hi ha 3 alumnes nous, per als quals la repetició s'ha considerat una oportunitat per consolidar l'aprenentatge de la llengua. En 10 casos, l'equip docent considera que la repetició serà profitosa per afavorir la maduresa personal i permetre un canvi d'itinerari. Pel que fa als 4 alumnes restants, es considera que la repetició no s'aprofitarà, i tot i haver plantejat altres alternatives formatives a les seves famílies, aquestes han decidit no seguir les orientacions del centre.

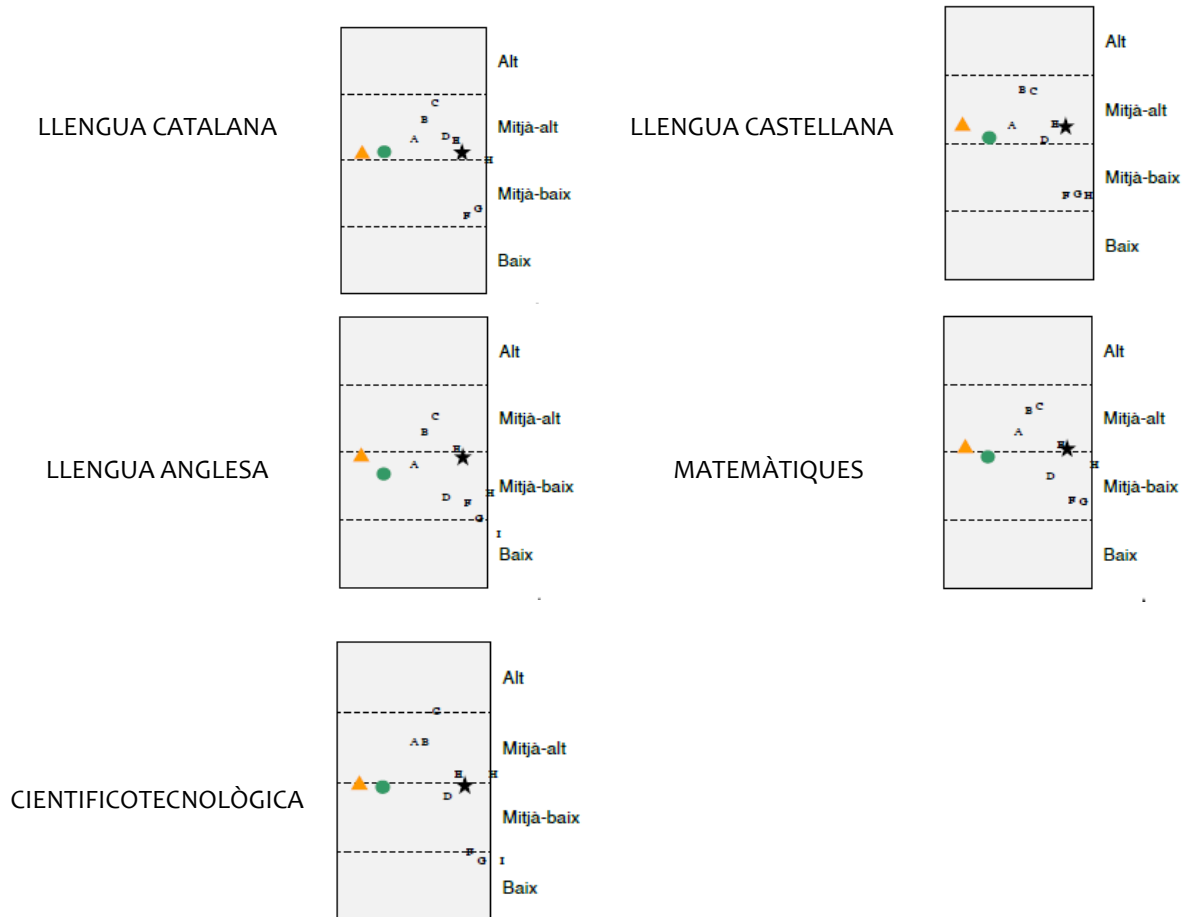
Els altres 25 alumnes que no han obtingut el graduat no continuaran escolaritzats al centre i escolliran diferents opcions: 2 d'ells realitzaran un IFE (Itinerari Formatiu Específic) , 7 un PFI (Programa de Formació i Inserció) , 10 un certificat de professionalitat, 2 han accedit a cicles formatius mitjançant la prova d'accés, i, a 4 alumnes se'ls hi ha recomanat la incorporació al món laboral.

En general, l'alumnat que no ha aconseguit titular comparteix un perfil comú: alumnes amb mancances importants d'hàbits d'estudi i amb coneixements molt limitats, especialment de llengua i de matemàtiques. A més, cal destacar que molts d'aquests alumnes ja arriben a 4t d'ESO amb un nivell molt baix en aquestes dues àrees, fet que dificulta el seu progrés acadèmic.



RESULTATS DE LES PROVES D'AVALUACIÓ DE 4t ESO

▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat



Els resultats de les Proves de 4t d'ESO han estat força similars als de l'alumnat de Catalunya. Per fer una acurada lectura dels resultats, cal tenir en compte que, en els darrers cursos, el percentatge d'alumnat que realitza la prova del centre és, aproximadament un 4%-5% superior al percentatge d'alumnat català que fa la prova tot i tenir un percentatge d'alumnat NEE més alt que la mitjana de centres de Catalunya.

L'índex d'alumnes que tenen un domini, com a mínim, suficient de la competència i resultats per sobre o lleugerament similars als nivells de Catalunya de Llengua catalana, Llengua castellana, Matemàtiques i Científico-tecnològica. Però sí que són preocupants el resultat de Llengua anglesa on la davallada aquest curs ha estat importat, deguda, sobretot, a que hi va haver un tercera part de l'alumnat no va realitzar la part escrita de la prova. Com es pot veure en els diferents gràfics, cal reforçar i hi ha molt marge de millora en el treball de les competències en els grups d'itinerari cicles formatius i PS.



1r BAT

	AVALUATS	0 suspeses	1-2 susp.	3-4 susp.	+4 susp.	% PROMOC.	% PROM. altres anys
1A	24	16	5	3	0		84,31% 84,21% 89,03% 88,14% 94,21%
1B	27	21	2	1	3		
1C	28	26	1	0	1		
1D	28	22	6	0	0		
1E	26	11	13	0	2		
	133	96	27	4	6	92,48%	

En aquest curs 2024-25, s'han avaluat a final de curs un total de 134 estudiants de 1r de Batxillerat (es van produir dues baixes durant el curs).

D'aquest total, han superat el curs 124 estudiants, és a dir un 92,53%, un percentatge molt elevat.

Dels 10 estudiants que no promocionen a segon curs, n'hi ha 4 amb tres o quatre assignatures suspeses, dels quals 3 les repetiran el curs 2025-26 i 1 anirà a fer un CFGM.

Els altres 6 estudiants que no promocionen tenien més de 5 assignatures suspeses. Només un repetirà el primer curs de batxillerat, i la resta s'han reorientat cap a CFGM. Cal dir que en tots els casos, el consell orientador de 4t d'ESO en el seu moment ja havia proposat un cicle com a primera opció.

2n BAT

	AVALUATS	APROVATS ORDINÀRIA	APROVATS EXTR.	NO GRADUEN	% PROMOCIÓ	% PROMOC. altres anys
2A	27	23	3	1		87,33% 86,86% 92,91% 96,52% 94,11%
2B	30	26	1	1		
2C	28	24	3	1		
2D	30	26	3	1		
	115	99	10	4	94,11%	

Pel que fa a segon de Batxillerat, s'han avaluat 116 estudiants (amb només una baixa durant el curs).

D'aquest total, 111 han obtingut el títol, és a dir un 95,68%, quan la mitjana de Catalunya històricament mai s'ha apropat al 90% ni de bon tros.

Val a dir que en l'avaluació ordinària van superar totes les assignatures 100 dels 116. D'aquest centenar se'n van presentar 93 a les PAU i 91 van superar-les.

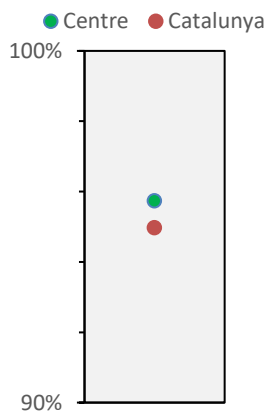
Dels 5 estudiants que no han obtingut el títol un cop finalitzat tot el procés d'avaluació, 1 està cursant batxillerat amb flexibilització del currículum, de manera que des d'un inici ja no estava previst que



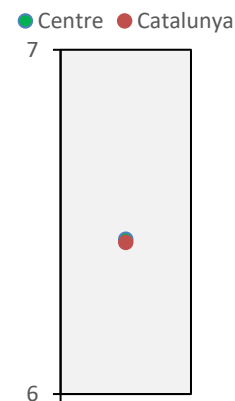
obtingués el títol aquest curs sinó en el curs 2025-26. Dels altres 4, només 1 repetirà les assignatures soltes en el nostre centre, i els altres 3 s'han matriculat a l'IOC per completar el segon de batxillerat.

RESULTATS DE LES PAU

PERCENTATGE ALUMNAT QUE HA APROVAT LES PAU



NOTA MITJANA PROVA GENERAL



Seguint la tendència dels darrers cursos, la dada del percentatge d'aprovat segueix per sobre de l'índex català. Enguany també, per molt poc, la nota mitjana de l'institut ha estat superior a la mitjana de Catalunya, fet destacable perquè, tradicionalment, la promoció de Batxillerat del centre és un 5% superior a la mitjana catalana perquè la filosofia del centre és que el màxim número d'alumnes es presentin a les PAU, fins i tot, els que tenen clar que volen cursar un cicle formatiu de grau superior.

3.2. Activitats interdisciplinàries i sortides acadèmiques

Al llarg del curs s'han dut a terme diferents activitats a tots els nivells educatius del centre:

1r ESO

[Memòria activitats i sortides 1r ESO](#)

2n ESO

[Memòria activitats i sortides 2n ESO](#)

3r ESO

[Memòria activitats i sortides 3r ESO](#)



4t ESO

Memòria activitats i sortides 4t ESO

1r-2n BAT

Memòria activitats i sortides BAT

SETMANA DE LA CIÈNCIA (13-17 de novembre)

Memòria Setmana de la ciència

DIA DE L'ART (11 d'abril)

El Departament de Dibuix en motiu de la celebració del Dia Internacional de l'Art, us convida a la inauguració de l'exposició dels treballs dels alumnes que tindrà lloc el divendres 11 d'abril a les 18h al Castell. L'acte començarà amb la presentació del llibre "Sempre hi haurà un demà", de Rogeli Nieto, il·lustrat pels alumnes de 2n de Batxillerat Artístic. Tot seguit es procedirà amb l'obertura de l'exposició. A la mostra hi podeu trobar treballs realitzats per l'alumnat de les matèries d'Educació Visual i Plàstica de primer i segon d'ESO, de Batxillerat Artístic i dels Cicles de Terrisseria i Jardineria. L'exposició té com a fil conductor la Línia.

L'acte tindrà acompanyament musical per part de l'alumnat de 1r curs del Batxillerat Musical.

"El divendres 25 d'abril els alumnes de la matèria optativa de plàstica a 4t de l'ESO visiten els obradors dels ceramistes Pacheco i Raventós.

A més, realitzen un taller de ceràmica a càrrec del ceramista Jaume Rulduà i un altre dirigit per la Tània García, professora de ceràmica del CFGM de terrisseria.

PROVES CANGUR (20 de març)

Activitat de matemàtiques obligatòria per a l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO i optativa per als altres cursos.

SANT JORDI (24 d'abril)

Aquest curs s'ha tornat a celebrar el tradicional Concert de Sant Jordi a càrrec d'alumnes de l'institut organitzat i dirigit pel Departament de Música. Durant el matí es van dur a terme tres sessions. La primera adreçada a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO. La segona per a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO. La darrera



per a l'alumnat de batxillerat i cicles formatius. Al vespre hi va haver una darrera sessió adreçada a les famílies i al públic en general. Activitat molt ben valorada i consolidada a l'institut.

INTERCANVI ALEMANYA (22 al 29 d'abril)

Intercanvi amb l'escola Herderschule de Giessen. L'alumnat alemany va venir del 19 al 26 de març i l'alumnat del centre va anar a Alemanya del 22 al 29 d'abril. Molt bona valoració per part de l'alumnat.

INTERCANVI FRANÇA (23 al 28 de març)

Davant dels problemes que es van anar succeint a l'hora de gestionar un intercanvi amb un institut de França, es va canviar el format per un "stage" a Montpellier per aprendre Francès durant els matins i visites a les tardes (centre històric-medieval + jardí botànic, Aigues-Mortes, Nîmes, les Halles Castellanes). Bona acceptació per a l'alumnat però que va a trobar a faltar la interacció amb alumnes francesos.

Es pot consultar més informació, fotografies d'aquestes i altres activitats i sortides a l'Annex 1, pàgina web i a l'Instagram de l'INS La Bisbal.

4. PROGRAMES I PROJECTES

A part de totes aquestes activitats, el centre també ha participat en:

- Projecte Rossinyol, que és un projecte de mentoratge entre alumnes universitaris i alumnes nouvinguts de les escoles i instituts de la Bisbal. No es valora positivament el projecte d'aquest curs. Es proposa replantejar el projecte i mirar com es pot treballar amb alumnat del CFGS d'Integració social.
- Programa de Salut i Escola que, a més d'oferir xerrades als alumnes, també els ofereix assessorament.
- La Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació. Acreditació d'idiomes, oferint el centre com a centre examinador dels exàmens de Cambridge B1 For Schools i B2 For Schools.
- Programa REFORÇA'T que ofereix l'Ajuntament de manera gratuïta a alumnat del centre. Aquest curs s'ha realitzat a les tardes a l'institut.

5. FORMACIONS I MENTORIA

Des de l'institut es va realitzar un assessorament de centre dirigida, sobretot, als Caps de Departament: **Formació a centre – Oportunitats del nou currículum** a càrrec de la Sra. Neus Heras.



També durant aquest curs, en el marc de les actuacions del Pla d'Educació Digital de Catalunya i el programa de mentories finançat pel Código Escuela 4.0, hem tingut com a mentor el Sr. Domènec Rusca Mestre.

Els objectius del programa de Mentories 4.0 són els següents:

- Millorar les competències digitals de l'alumnat, especialment les referides al pensament computacional i a la programació.
- Implementar les competències digitals a l'aula, especialment les referides al pensament computacional i a la programació, a través de la formació del professorat, del seu acompanyament i de l'elaboració de recursos educatius digitals.
- Utilitzar els equips dels centres educatius per desenvolupar les competències digitals de l'alumnat, especialment les referides al pensament computacional i la programació.
- A més a més, continuar col·laborant amb la Comissió Digital per tal de fer el seguiment de l'Estratègia Digital (EDC).

6. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Classes de preparació per als exàmens de PET i FIRST: organitzades per l'AFA i gestionades per l'Acadèmia Èxit de la Bisbal.

Activitats esportives dins el Pla Català de l'Esport a l'Escola: **Voleibol femení.**