

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

INS LA BISBAL





0. Control de canvis	4
1. Contextualització	5
1.1. El poble i el seu entorn social	5
1.2. El centre	5
1.3. Normativa	7
2. Diagnosi	16
2.1. Absentisme	16
2.3. Coeducació	18
2.4. Comunicació	19
2.5. Conflictes greus	20
2.6. Educació intercultural	21
2.7. Educació per la pau	22
2.8. Estructura i gestió de recursos	23
2.9. Gestió i resolució positiva dels conflictes	24
2.10. Educació socioemocional	25
2.11. Normativa	26
2.12. Educar en el respecte	27
2.13. Participació	28
2.14. Educar en la gestió positiva dels conflictes	29
2.15. Educar en l'esforç i la responsabilitat	30
2.16. Inclusió	31
3. Objectius	32
4. Actuacions previstes	35
4.1. Valors i actituds	35
4.1.1. Coeducació	35
4.1.2. Educació intercultural	36
4.1.3. Educació per la pau	37
4.1.4. Educació socioemocional	38
4.1.5. Educar en el respecte	38
4.1.6. Educar en la gestió positiva dels conflictes	39
4.1.7. Educar en l'esforç i la responsabilitat	40
4.1.8. Inclusió	40
4.2. Resolució de conflictes	41
4.2.1. Absentisme	41
4.2.2. Conflictes greus	42
4.2.3. Gestió i resolució positiva dels conflictes	42
4.3. Organització de centre	44
4.3.1. Comunicació	44
4.3.2. Estructura i gestió de recursos	44
4.3.3. Normativa	45
4.3.4. Participació	46



5. Planificació	47
5.1. Absentisme	47
5.2. Coeducació	48
5.3. Comunicació	49
5.4. Conflictes greus	49
5.5. Educació intercultural	50
5.6. Educació per la pau	51
5.7. Estructura i gestió de recursos	52
5.8. Gestió i resolució positiva dels conflictes	53
5.9. Educació socioemocional	55
5.10. Normativa	56
5.11. Educar en el respecte	57
5.12. Participació	57
5.13. Educar en la gestió positiva dels conflictes	58
5.14. Educar en l'esforç i la responsabilitat	60
5.15. Inclusió	61
6. Protocols	62
7. Indicadors	63



0. Control de canvis

	Realitzat per	Revisat per	Aprovat per
Nom i cognoms	Montse Morales Nuri Cassanyes Toni Rocha López	Jordi Ferrer	Consell Escolar
Càrrec	Coordinadores pedagògiques Coordinador de Coeducació i Benestar de l'alumnat	Director	
Data	Juliol 2023	Juliol 2023	10/10/2023

Llista de les modificacions

Versió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
v.00	01/09/23	Document original	Web



1. Contextualització

1.1. El poble i el seu entorn social

La població on està ubicat el centre és un poble gran del Baix Empordà, amb uns 11.000 habitants. És una localitat que té 3 escoles d'educació infantil i primària, 1 escola concertada (infantil, primària i secundària), i després hi ha l'institut públic, centre on treballem.

Pel que fa a la població, hi va haver una forta arribada d'immigrants durant els anys 60-70 procedents d'altres zones de l'estat espanyol, amb predomini de la zona de Màlaga. A partir dels anys 90 començà l'arribada d'immigració procedent, en la seva majoria, del nord d'Àfrica. En els darrers 20 anys la immigració ha augmentat considerablement, canviant el teixit social, comercial i també associatiu de la població. Fet que es reflecteix en els centres educatius, on la majoria d'alumnes d'origen estranger procedeix directament del Marroc, o bé els seus pares en són originaris. La constant arribada d'immigrants fa que tinguem matrícula viva durant tot el curs escolar. Per tant, la diversitat cultural i lingüística de la població és considerable.

És un municipi amb una vida cultural intensa. Disposa d'un teatre municipal amb una agenda plena d'activitats, i també és el lloc ideal per celebrar diferents actes del centre. També hi ha: una escola de música; un espai municipal on es desenvolupen diferents tallers i es proporcionen diferents recursos per als joves; i una biblioteca municipal gran.

Hi ha diferents equipaments esportius i entitats de lleure que agrupen molts alumnes del centre. L'educació reglada és important, igual com ho és l'educació en el lleure i els valors que es transmeten en la pràctica de l'esport o en la participació en diferents entitats culturals. Entre tots ajudem els alumnes a créixer i a formar-se com a persones amb les habilitats necessàries per construir, entre tots, una societat més lliure, més justa i més cohesionada.

Importants també són les entitats sense ànim de lucre que fan tallers per als alumnes amb pocs recursos, i l'esforç que fa l'Ajuntament per tal d'eliminar les desigualtats en qüestions econòmiques i que poden repercutir en el nostre alumnat.

El nivell socioeconòmic de la població és ben divers, barris amb rendes modestes i en alguns casos amb problemes econòmics greus, i d'altres amb rendes mitjanes.

1.2. El centre

El centre és gran, de sis línies oficials d'ESO i quatre de batxillerat. També ofereix quatre CFGM, un CFGS i Certificats de professionalitat. És un centre molt divers, un 35% de l'alumnat procedeix d'altres cultures, sent la marroquina la majoritària, seguits dels de l'Àfrica subsahariana, Romania i de la resta

	27/07/2023	Aprobat pel Consell Escolar 10/10/2023	4 de 66
	Versió 00	PdC_Projecte de convivència	
<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>			



d'Europa i d'Amèrica Llatina; amb menor mesura tenim alumnes de procedència asiàtica. I també tenim alumnat que procedeix d'arreu d'Espanya. La majoria d'alumnes del centre provenen del mateix municipi i la resta dels municipis veïns, o bé són alumnes que venen a cursar estudis postobligatoris. Els alumnes de fora del municipi disposen de servei de transport escolar per accedir al centre, sempre que estiguin cursant l'ESO.

El centre està format per uns 1.143 alumnes (709 d'ESO, 262 de Batxillerat i 172 de Cicles), 112 professors, 3 administratius, 3 conserges i 1 persona de manteniment.

Disposem d'una dotació de mitja Aula d'Acollida per a l'alumnat nouvingut, de la UEC (Unitat d'Escolarització Compartida) i del SIEI (Suport Intensiu Escolarització Inclusiva) per a aquell alumnat que ho necessiti. La UEC és dirigida, bàsicament, a alumnes de 3r i 4t d'ESO, o alumnes que ja tenen 14 anys; en el nostre cas és un recurs ofert pel Departament d'Educació i l'Ajuntament del municipi. I a 4t hi ha l'opció de cursar l'ESO Dual, el Projecte Guardiola, que és un recurs educatiu de l'Ajuntament, amb conveni amb el Departament d'Educació.

Pel que fa a les infraestructures, el centre compta amb 3 tallers de tecnologia, 1 aula tecnològica, 3 laboratoris, 1 cuina, 1 biblioteca, 1 pavelló i 1 pati amb diferents pistes per jugar a diversos esports, bancs i taules per l'esbarjo. A més a més, hi ha els espais utilitzats pels diferents cicles formatius, com l'hivernacle del cicle de Jardineria i floristeria, l'aula taller dels cicles d'APSD i Integració Social i l'aula d'informàtica especialitzada del cicle de Gestió administrativa. A més, dels espais específics del cicle de Terrisseria, situats al Terracotta museu.

Cada aula disposa d'un projector i un ordinador amb connexió a Internet, a més de tenir 4 carros de portàtils que en total sumen 96 ordinadors més. A més a més, cal tenir en compte el pla de digitalització que el Departament està desenvolupant permet que l'alumnat de 3r, 4t, Batxillerat i CFGM disposi de portàtils.

El claustre s'organitza en departaments. Cada departament decideix les directrius metodològiques de cada curs. El centre s'organitza en Equips Docents (1r d'ESO, 2n d'ESO, 3r d'ESO, 4t d'ESO, Batxillerat i Cicles) que fan seguiment de l'alumnat i de les activitats que es porten a terme.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) recull els objectius marcats i té en compte les característiques socials i culturals del context escolar. El nostre institut entén l'educació com un servei a la cultura, on la coeducació i la igualtat de gènere hi tenen un paper rellevant. Ens proposem educar ensenyant: l'objectiu és formar persones i ciutadans a través de la transmissió de coneixements i que es puguin desenvolupar en el món que ens envolta.

És molt important l'educació per la convivència, és a dir, la integració social mitjançant la formació en el respecte, els drets i llibertats fonamentals i l'exercici de la solidaritat, la tolerància, la llibertat i el

	27/07/2023	Aprovat pel Consell Escolar 10/10/2023	5 de 66
	Versió 00	PdC_Projecte de convivència	
<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>			



diàleg. Són aspectes que cada vegada es treballen més des de les tutories i estan desplegats en el pla d'acció tutorial.

1.3. Normativa

La **lleï orgànica 2/2006, 3 de maig d'educació**, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'inclouin dins el projecte educatiu del centre. Com a objectiu en PGA 2022-2023 de centre es va referenciar en l'elaboració i actualització de diferents documents que fan referència a l'autonomia de centre, concretament en l'acció 1.1.4 es proposa la **Creació del Pla de convivència**. També es va establir en l'objectiu específic 3.2 l'elaboració, actualització i aplicació de programes relacionats amb la millora de la convivència.

D'altra banda, en el marc del PEC s'estableix amb relació a la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa que aquesta ha d'estar regida pels valors que s'intenten transmetre: respecte, responsabilitat, esforç, plaer d'aprendre, compromís social, millora personal i participació. En definitiva la missió del projecte de convivència ha de contribuir al màxim desenvolupament personal, acadèmic i social de tot l'alumnat.

Parlar de convivència a l'institut vol dir implicar a tota la comunitat educativa en favor de valors per la convivència, relacionats amb la coeducació, l'educació intercultural, l'educació per la pau, l'educació socioemocional, la inclusió, el respecte, la igualtat...

En aquest sentit, cal revisar la normativa existent al voltant d'aquests conceptes, normativa que contribueix a visibilitzar l'horitzó d'un treball per la convivència:

Coeducació:

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació

L'article 126, sobre la composició del consell escolar, estableix que:

126.2 Una vegada constituït el consell escolar del centre, aquest ha de designar una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

L'article 2, sobre els principis rectoris del sistema educatiu, estableix que el sistema educatiu es regeix, entre d'altres, pel principi específic següent:

2.1. m. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

L'article 22 sobre els deures dels alumnes, estableix que els alumnes tenen, entre d'altres, el deure següent:

	27/07/2023	Aprovat pel Consell Escolar 10/10/2023	6 de 66
	Versió 00	PdC_Projecte de convivència	
<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>			



22.2.a. Respectar i no discriminar els membres de la comunitat educativa.

Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.

L'article 4, sobre la interpretació de les normes relatives als infants i adolescents, estableix que:

4.2. Els poders públics han d'interpretar i aplicar aquesta llei garantint la igualtat en la diferència dels infants i els adolescents d'ambdós sexes, per tal d'eliminar la discriminació sexista, per raó d'origen, color, idioma, religió, opinió política o d'una altra índole, ètnica o social, posició econòmica, condicions físiques, psíquiques o sensorials, estat de salut, naixement, orientació sexual o qualsevol altra condició personal pròpia o de llurs progenitors o representants legals.

L'article 9, sobre la no-discriminació, estableix que:

9.1. Els poders públics han de garantir el principi d'igualtat i eliminar qualsevol discriminació a infants o adolescents per raó de raça, sexe, idioma, religió, opinió política o d'una altra índole, origen nacional, ètnic o social, posició econòmica, condicions físiques, psíquiques o sensorials, estat de salut, naixement, orientació sexual o qualsevol altra condició personal o de llurs progenitors o representants legals.

9.2. Els poders públics han d'identificar d'una manera activa els infants o els adolescents que, individualment o en grup, requereixen l'adopció de mesures protectores especials per a reduir o eliminar factors de discriminació.

L'article 10, sobre perspectiva de gènere i de diversitat funcional, estableix que:

10.1. Els poders públics han d'introduir la perspectiva de gènere en el desenvolupament i l'avaluació de les mesures que adopten amb relació als infants i els adolescents, de manera que en totes les actuacions i tots els programes que els adrecen es tingui en compte que són nois i noies i que poden tenir necessitats iguals o específiques.

10.2. Els poders públics han d'introduir la perspectiva de la diversitat funcional en el desenvolupament i l'avaluació de les mesures que adopten amb relació als infants i els adolescents, de manera que en totes les actuacions i tots els programes que els adrecen es tinguin en compte les diferents maneres en què funciona llur cos i que poden tenir necessitats iguals o específiques.

L'article 76, sobre la prevenció de l'ablació o la mutilació genital de les nenes i les adolescents, estableix que:

76.1. L'objecte de la prevenció de les ablacions o les mutilacions genitals de les nenes i les adolescents són les situacions en què concorren indicadors o factors de risc que fan palesa la probabilitat que la menor que s'hi trobi resulti en el futur víctima d'aquestes pràctiques.

	27/07/2023	Aprobat pel Consell Escolar 10/10/2023	7 de 66
	Versió 00	PdC_Projecte de convivència	
<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>			



76.2. La identificació d'indicadors o factors de risc d'ablació o mutilació genital respecte a una nena o una noia menor d'edat ha de donar lloc a una intervenció socioeducativa en el seu entorn, amb la finalitat que la família de la nena o la noia sigui la que decideixi no practicar-li l'ablació o la mutilació genital.

76.3. Si en qualsevol moment es valora que existeix el risc que la nena o la noia pot ser mutilada, dins o fora del territori de l'Estat, s'ha de derivar el cas a la fiscalia o al jutjat competent perquè adopti les mesures necessàries per a impedir la consumació de l'ablació o la mutilació dins el territori de l'Estat, i també, si escau, per a prohibir la sortida de la nena o la noia de l'Estat, per tal que la consumació de l'ablació o la mutilació no pugui tenir lloc a l'exterior.

76.4. Les nenes i les noies víctimes de l'ablació o la mutilació genital han de rebre el suport necessari per a evitar els danys físics o psíquics que se'n poden derivar, o, si escau, per reparar-los.

76.5. L'Administració de la Generalitat es pot personar en els procediments penals per a perseguir extraterritorialment la pràctica de l'ablació o la mutilació genital femenina, sempre que les persones responsables es trobin a l'Estat, en la forma i amb les condicions establertes per la legislació processal.

Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria.

L'article 3, sobre els objectius de l'Educació Secundària Obligatòria, estableix que l'educació secundària obligatòria contribuirà a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i a les noies:

3.c. Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.

3.d. Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol mena, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

L'article 15, sobre l'acció tutorial, estableix que:

15.1. L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat, i comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes per part de tot el professorat.

15.2 Les actuacions associades a l'acció tutorial, com a mínim han de:

15.2.d Dur a terme la informació i l'orientació de caràcter personal, acadèmic i professional de l'alumnat, tot evitant condicionants lligats al gènere.

	27/07/2023	Aprovat pel Consell Escolar 10/10/2023	8 de 66
	Versió 00	PdC_Projecte de convivència	
<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>			



L'article 24, sobre mesures correctores i sancionadores, estableix que:

24.4. En tot cas, els actes o conductes a què fa referència l'article 37.1 de la Llei d'educació s'han de considerar especialment greus, i les mesures sancionadores s'han d'acordar de manera proporcionada a aquesta especial gravetat, quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra circumstància personal o social de terceres persones que resultin afectades per l'actuació a corregir.

Interculturalitat:

Llei orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig

L'article 23 de la Llei orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig afirma que l'Educació Secundària Obligatòria contribuirà a desenvolupar a l'alumnat les capacitats afectives de tots els àmbits de la seva personalitat i en la seva relació amb els altres, rebutjant els prejudicis de qualsevol mena.

L'article 121 de la Llei orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig afirma que el projecte educatiu de centre haurà de tenir en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

L'article 2 afirma que un dels principis que regeix el sistema educatiu és la inclusió escolar i la cohesió social.

L'article 4 afirma que tothom té dret a accedir en condicions d'igualtat al sistema educatiu.

L'article 7 afirma que tots els membres de la comunitat escolar tenen el dret a una bona convivència i el deure de facilitar-la.

Els articles 21 i 22 regulen els drets i els deures de l'alumnat.

L'article 30 fa èmfasis en la convivència en el centre.

L'article 32 anomena la mediació com un procediment per a la prevenció i regulació de conflictes.

L'article 47 remarca que els criteris de prioritat mai no poden comportar discriminació per raó de naixença, raça, sexe, religió, opinió, llengua o qualsevol altra condició o circumstància personal de l'alumne o alumna o de la seva família.

L'article 77 afirma els criteris que regeixen a cada centre l'organització pedagògica dels ensenyaments han de contribuir a la integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.

Decret 143/2007, de 26 de juny, sobre l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria.

	27/07/2023	Aprovat pel Consell Escolar 10/10/2023	9 de 66
	Versió 00	PdC_Projecte de convivència	
<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>			



L'article 3 del Decret 143/2007, de 26 de juny, sobre l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria estableix que l'Educació Secundària Obligatòria contribuirà a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i a les noies conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la mateixa cultura i d'altres cultures.

Per la pau:

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

L'article 2.1, sobre els fins, estableix que el sistema educatiu espanyol s'orienta a la consecució, entre d'altres, dels fins següents:

2.1.e. La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i solidaritat entre els pobles, així com l'adquisició de valors que propiciïn el respecte als éssers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.

Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria.

En el decret es planteja que la competència social i ciutadana fa possible comprendre la realitat social en què es viu, cooperar, convida i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com comprometre's a contribuir en la seva millora.

Decret 279/2006, de 4 de juliol, de drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.

L'article 8, sobre el dret a la formació, estableix que:

8.1. L'alumnat té dret a rebre una formació que li permeti aconseguir el desenvolupament integral de la seva personalitat, dintre dels principis ètics, morals i socials comunament acceptats en la nostra societat.

8.2. Per tal de fer efectiu aquest dret, la formació de l'alumnat ha de comprendre:

8.2.a. La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.

8.2.b. El coneixement del seu entorn social i cultural i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes i el respecte i la contribució a la millora de l'entorn natural i del patrimoni cultural.

	27/07/2023	Aprovat pel Consell Escolar 10/10/2023	10 de 66
	Versió 00	PdC_Projecte de convivència	
<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>			



8.2.c. L'adquisició d'habilitats intel·lectuals, de tècniques de treball i d'hàbits socials, com també de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics i d'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

8.2.d. L'educació emocional que el capaciti per al desenvolupament de relacions harmòniques amb ell mateix i amb els altres.

8.2.g. La formació en coeducació i en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural.

L'article 11, sobre el Dret a la integritat i la dignitat personal, estableix que l'alumnat té, entre d'altres, els drets següents:

11.a. Pel que fa a la seva identitat, integritat física, la seva intimitat i la seva dignitat personal.

11.d. A un ambient convivencial que fomenti el respecte i la solidaritat entre els companys.

L'article 20, sobre el deure de respecte als altres, estableix que:

20. L'alumnat té el deure de respectar l'exercici dels drets i les llibertats dels membres de la comunitat escolar.

L'article 22, sobre el deure de respectar les normes de convivència, estableix per part de l'alumnat, entre d'altres, les obligacions següents:

22.a. Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

22.b. No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.

22.h. Propiciar un ambient convivencial positiu i respectar el dret de la resta de l'alumnat al fet que no sigui pertorbada l'activitat normal en les aules.

Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria.

Aquest decret estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria i indica que la competència social i ciutadana integra coneixements, habilitats i actituds per aplicar els coneixements propis de la matèria en el marc d'un treball individual i col·lectiu rigorós i també per prendre decisions en un món en què els avenços en els àmbits científics i tecnològics són decisius en la vida de les persones, la societat i l'entorn.

Educar en el respecte:

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació

L'article 22.1 estableix, entre altres deures, que els alumnes tenen el deure de respectar els altres alumnes i l'autoritat del professorat.

	27/07/2023	Aprovat pel Consell Escolar 10/10/2023	11 de 66
	Versió 00	PdC_Projecte de convivència	
<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>			



L'article 29.2 disposa que els mestres i els professors, en l'exercici de llurs funcions docents, tenen el deure de contribuir al desenvolupament de les activitats del centre en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat que fomenti entre els alumnes els valors propis d'una societat democràtica.

L'article 77.1 estableix els criteris que orienten l'organització pedagògica dels centres, d'entre els quals destaca l'establiment de regles basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.

L'article 93 manifesta que el caràcter i projecte educatiu dels centres públics es defineixen d'acord amb els principis, entre molts altres, de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

L'article 106, referent a les mesures per a la valoració i la protecció de la funció docent, determina que l'Administració educativa ha de vetllar perquè el professorat rebí el tracte, la consideració i el respecte que li corresponen d'acord amb la importància social de la tasca que fa.

Gestió positiva dels conflictes:

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

L'article 1, referent a principis de l'educació, estableix que el sistema educatiu espanyol s'inspira, entre d'altres, en el principi següent:

1.k L'educació per a la prevenció de conflictes i per a la seva resolució pacífica, així com la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

L'article 2, referent als fins de l'educació, disposa que el sistema educatiu espanyol s'orienta a la consecució, entre d'altres, del fi següent:

2.c L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència, com també en la prevenció de conflictes i la seva resolució pacífica.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

L'article 30, sobre dret i deure de la convivència, estableix que:

30.2 Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a convida en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.

30.5 Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència, i en particular mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules per mitjà de les quals les famílies es comprometen a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes en el centre educatiu.

L'article 32, sobre Mediació, determina que:

	27/07/2023	Aprobat pel Consell Escolar 10/10/2023	12 de 66
	Versió 00	PdC_Projecte de convivència	
<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>			



32.1 La mediació és un procediment per a la prevenció i la resolució dels conflictes que es puguin produir en el marc educatiu, per mitjà del qual es dona suport a les parts en conflicte perquè puguin arribar per si mateixes a un acord satisfactori.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

L'article 19, sobre Normes d'organització i funcionament del centre, disposa que en el conjunt d'aquestes normes, entre altres continguts, s'ha de determinar:

19.1.e. L'aplicació de mesures per a la promoció de la convivència i dels mecanismes de mediació, així com la definició de les irregularitats en què pot incórrer l'alumnat quan no siguin greument perjudicials per a la convivència i l'establiment de les mesures correctores d'aquestes irregularitats i les circumstàncies que poden disminuir o intensificar la gravetat de la conducta de l'alumnat.

L'article 23, sobre mesures de promoció de la convivència, estableix que:

23.2 Les normes d'organització i funcionament han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre, així com els mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució dels conflictes. Entre aquests mecanismes s'ha de considerar el de la mediació, sense perjudici de les altres iniciatives de foment de la convivència i de la resolució pacífica dels conflictes que adoptin el Departament d'Educació i les persones titulars dels centres.

Decret 279/2006, de 4 de juliol, de drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.

L'article 5, sobre Reglament de règim intern, estableix que:

5.3. Els centres educatius que decideixin utilitzar la mediació en el procés de gestió de la convivència han de concretar als seus reglaments de règim interior el procediment de mediació previst en aquest Decret.

L'article 6, sobre Comissió de convivència, disposa que:

6.1. A cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència, que té com a finalitat garantir una aplicació correcta del que disposa aquest Decret així com col·laborar en la planificació de mesures preventives i en la mediació escolar.

El Títol 3. De la mediació escolar com a procés educatiu de gestió de conflictes, desenvolupa en dos capítols l'àmbit i principis bàsics (articles 23 a 25) i l'ordenació de la mediació (articles 26 a 28).

Inclusió:

	27/07/2023	Aprovat pel Consell Escolar 10/10/2023	13 de 66
	Versió 00	PdC_Projecte de convivència	
<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>			



Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació.

Al preàmbul destaca que un dels objectius prioritaris dels “Centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya” és promoure la inclusió dels alumnes.

L'article 2, quan parla dels principis rectors del sistema educatiu diu que "el sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis següents:

"... la universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius..."

"... la inclusió escolar i la cohesió social..."

A l'article 21 es contempla, com a un dret de l'alumnat, ser atès “amb pràctiques educatives inclusives, i, si s'escau, de compensació”.

Article 46. On la inclusió educativa és un dels principis que regeixen els criteris de prioritat per regular el procés d'accés als centres.

A l'article 48 s'indica que els centres s'han de comprometre a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica.

Article 77. “En el marc de l'autonomia dels centres educatius, els criteris que l'organització pedagògica dels ensenyaments han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i han de fer possible: la integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió”.

A l'article 91 diu que el projecte educatiu ha de contenir l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre.

	27/07/2023	Aprovat pel Consell Escolar 10/10/2023	14 de 66
	Versió 00	PdC_Projecte de convivència	
<i>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès</i>			



2. Diagnosi

2.1. Absentisme

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar. • Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme. • Tenim mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme. • Estimulem el compromís de l'alumnat en el mateix procés educatiu per afavorir la seva assistència. • Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. • Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme. • Treballem la prevenció de l'absentisme.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme. • Avaluem les mesures i actuacions dutes a terme en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre. • Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat i les famílies en la lluita contra l'absentisme. • Establim mecanismes per a la prevenció de l'absentisme. Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme. • Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació amb la gestió i resolució de casos d'absentisme.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> • Estem en contacte amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme. • Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència. • Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.



2.2. Acollida

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn. ● Avaluem el funcionament del pla d'acollida. ● Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat. ● Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat. ● Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar. ● Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat i també de les noves famílies. ● Determinem propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals. ● Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula. ● Preparem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup. ● Preveiem una imatge acollidora del centre. ● Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social. ● Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.). ● Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula. ● Estipulem mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula. ● Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar. ● Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida. ● Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe. ● Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre. Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut. ● Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza. ● Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> ● Ens trobem amb situacions que necessitem un intèrpret. I sovint, un alumne del centre que parla el mateix idioma fa d'intèrpret.



2.3. Coeducació

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. ● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries. ● Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació. ● Garantim un ús no sexista dels espais del centre. ● Incorporarem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre. ● Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder. ● Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips. ● Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. ● Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista. ● Comptem amb una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre. ● Incorporarem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars. ● Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. ● Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats. ● Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre. ● Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. ● Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.



2.4. Comunicació

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none">● Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar.● Tenim eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.● Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies. Així com estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.● Establim espais i canals de comunicació amb les administracions locals.● Determinem canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.● Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.● Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.● Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.● Transformem les reunions en espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.● Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.● Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none">● Aprofitem els recursos de l'entorn.● Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar.● Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.● Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de Centre.● Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none">● Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.



2.5. Conflictes greus

Punts molts forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Analitzem amb els alumnes els conflictes esdeinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge. ● Examinem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre. ● Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula. ● Tenim estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat. ● Establim estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus. ● Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat. ● Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs. ● Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat. ● Incorporarem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. ● Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu. ● Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre. ● Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront dels conflictes greus. ● Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula. ● Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaluem les mesures i actuacions dutes a terme en el centre per fer front als casos de conflictes greus. ● Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu. ● Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència. ● Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes. ● Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació amb la gestió i resolució de casos de conflictes greus.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> ● Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.



2.6. Educació intercultural

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none">● Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.● Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.● Participem en programes socioeducatius de l'entorn.● Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.● Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.● Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.● Conscienciem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.● Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none">● Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.● Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.● Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.● Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.● Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.



2.7. Educació per la pau

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none">● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.● Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.● Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.● Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.● Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none">● Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.● Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.● Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.● Incorporarem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.● Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.● Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.● Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.● Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.● Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.



2.8. Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre. ● Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva. ● Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge. ● Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn. ● Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre. ● Estructurem l'aula en funció de l'alumnat. ● Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre. ● Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn. ● Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre. ● Compartim, entre els docents, estratègies d'organització. ● Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre. ● Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula. ● Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris. ● Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans. ● Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn. ● Recopilem en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre. ● Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentem un lideratge positiu del professorat. ● Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre. Impliquem la família en el funcionament de l'aula. ● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.



2.9. Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge. ● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva. ● Detectem els conflictes que es donen a l'aula. ● Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula. ● Tenim protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre. ● Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen al voltant dels centres educatius. ● Intervenim de forma ràpida davant qualsevol conflicte. Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula. ● Establim estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula. ● Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes. ● Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes. ● Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles. ● Incorporarem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre. ● Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva. ● Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre. ● En manca un servei de mediació escolar. ● Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus. ● Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals. ● Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació amb la gestió positiva dels conflictes i la mediació. ● Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.



2.10. Educació socioemocional

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat. ● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat. ● Ens posem d'acord amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals. ● Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals. ● Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar. ● Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social. ● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat. ● Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional. ● Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat. ● Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional. ● Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar. ● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional. ● Conscienciem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius. ● Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment. ● Tractem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal. ● Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal. ● Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> ● Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.



2.11. Normativa

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma. Eduquem en el sentit de la norma. ● Ens organitzem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els joves. ● Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten. ● Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment. ● Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables). ● Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes. ● Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència. ● Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma. ● Tenim normes d'aula clares i concretes.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes. ● Elaborem les normes d'aula amb l'alumnat. ● Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar. ● Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma. ● Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre. ● Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma. ● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència. ● Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.



2.12. Educar en el respecte

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Ens organitzem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat. ● Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte. ● Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre. ● Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte. ● Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix. ● Programem activitats tutorialis que facilitin el respecte entre l'alumnat. ● Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn. ● Fomentem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar. ● Potenciem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat. ● Propulsem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat. ● Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn. ● Recollim el valor del respecte en els documents del centre. ● Conscienciem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius. ● Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte. ● Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal. ● Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat. ● Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaluem les mesures i actuacions dutes a terme en el centre per promoure el respecte. ● Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte. ● Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> ● Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.



2.13. Participació

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none">● Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.● Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.● Promovem les xarxes de centre.● Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.● Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem el funcionament de la participació.● Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.● Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.● Ens organitzem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.● Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.● Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.● Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.● Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.● Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none">● Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.● Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.● Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.● Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.● Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.



2.14. Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes. ● Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes. ● Implementem els protocols elaborats pel Departament d'Educació.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Duem a terme en el currículum de les diverses àrees contingut per educar en la gestió positiva dels conflictes. ● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes. ● Ens posem d'acord amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes. ● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació. ● Ens organitzem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes. ● Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula. ● Incorporarem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. ● Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> ● Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació amb la gestió positiva dels conflictes i la mediació. ● Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre. ● Establim activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes. ● Tenim estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula. ● Ens manca un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre. ● Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes. ● Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles. ● Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa. ● Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.
Punts molt febles	<ul style="list-style-type: none"> ● Ens manca alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.



2.15. Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molts forts	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees contingut per treballar l'esforç i la responsabilitat. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat. • Ens posem d'acord amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic. • Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat. • Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic. • Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat. • Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat. • Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius. • Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> • Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre. • Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.



2.16. Inclusió

Punts molt forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat. ● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva. ● Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. ● Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. ● Valorem i integrem tots els membres de la comunitat. ● Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol mena de discriminació.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> ● Duem a terme un currículum inclusiu. ● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió. ● Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills. ● Tenim una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. ● Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva. ● Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució. ● Conscienciem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat. ● Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre. ● Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva. ● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.



3. Objectius

Seguint la normativa, cal treballar pels objectius de:

- ✓ Potenciar la participació, la representativitat i la corresponsabilitat de tots en la vida del centre.
- ✓ Afavorir la comunicació entre els diferents estaments.
- ✓ Potenciar la gestió de recursos (humans, temporals, d'espais...) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del centre.
- ✓ Incrementar quan sigui possible la formació de la comunitat educativa en relació amb la convivència.
- ✓ Promoure una projecció del centre que potencii els valors que difon.
- ✓ Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat.
- ✓ Promoure una cultura inclusiva, respectuosa amb les diferències i que promogui la igualtat.
- ✓ Establir normes de consens que facilitin la convivència, sense atemptar contra els drets fonamentals de les persones i els principis bàsics de l'organització escolar.
- ✓ Garantir l'escolarització de tothom i la reincorporació de l'alumnat absentista.
- ✓ Garantir la inclusió de les famílies i l'entorn.
- ✓ Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i la pràctica de la mediació com a eina de resolució de conflictes.
- ✓ Garantir l'explicació i l'aplicació de les Normes de Funcionament de Centre.
- ✓ Fomentar la cultura de la pau i la no-violència.
- ✓ Vetllar per un clima que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa i la capacitat de tots els actors per a resoldre, de manera no violenta, els conflictes que sorgeixin.

Tots aquests objectius impliquen a la pràctica diferents nivells d'actuació:

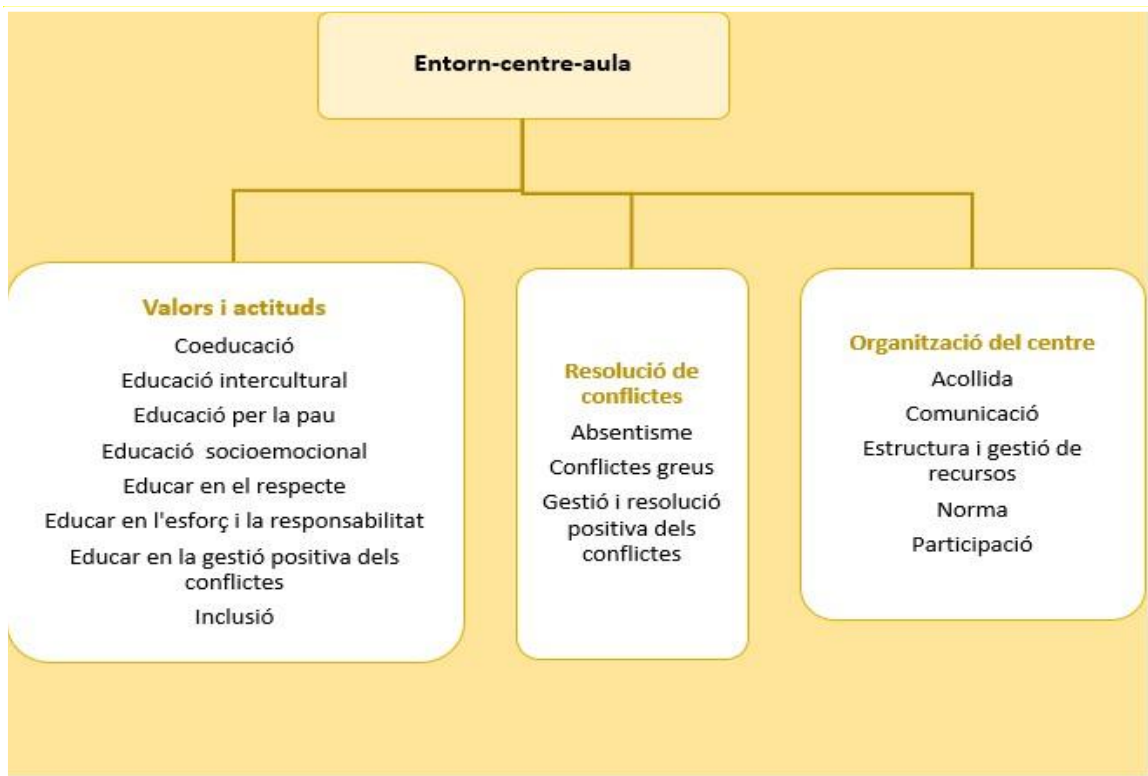
Nivell 1	Un primer nivell té a veure amb els valors i actituds, és a dir, com contribuir al fet que tot l'alumnat sigui competent en la relació amb sí mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral tal com estableixen moltes de les normatives i legislacions.
Nivell 2	Un segon nivell té a veure amb la resolució de conflictes. En aquest nivell el centre ha de contemplar que quan es produeixen situacions que atempten contra la convivència calen mecanismes d'actuació i, per tant, calen orientacions i protocols per recuperar la relació entre les diferents parts en conflicte amb la voluntat de reparar-ne els danys i aportar resolucions positives a aquestes situacions.
Nivell 3	Un tercer nivell té a veure amb el marc organitzatiu, és a dir, no és possible la convivència si el centre no té una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos tot afavorint un clima de convivència.



Especialment en relació amb el darrer punt, cal considerar que el projecte de convivència ha de ser un document viu, interrelacionat i coherent amb la resta de documents del centre. Aquest document sense pretensions vol donar algunes orientacions en aquest sentit. Vol contribuir a la millora coordinada de la convivència del nostre centre.

En relació amb els àmbits d'actuació cal tenir en compte la necessària coordinació entre els diferents agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps dels nostres alumnes.

En aquest sentit, el projecte de convivència s'ha de plantejar des de tres àmbits d'intervenció, mirant que existeixi una coherència educativa en les diferents accions per donar respostes globals i garantir-ne l'èxit.



De tot plegat se'n deriva que els objectius generals i específics del Pla de convivència són:

Objectiu general	1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.
Objectius específics	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Sensibilitzar la comunitat educativa de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2. Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3. Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.4. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.5. Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.



Objectiu general	2. Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
Objectius específics	<p>2.1. Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2. Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3. Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>2.4. Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.5. Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>
Objectiu general	3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
Objectius específics	<p>3.1. Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.3. Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p> <p>3.4. Potenciar l'educació intercultural.</p> <p>3.5. Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.</p> <p>3.6. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>
Objectiu general	4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
Objectius específics	<p>4.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>4.2. Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>
Objectiu general	5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
Objectius específics	<p>5.1. Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3. Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>



4. Actuacions previstes

4.1. Valors i actituds

4.1.1. Coeducació

	Actuacions
Centre	<ul style="list-style-type: none">-Determinar el grau d'impacte de la resolució de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual en la millora del clima de convivència del centre.-Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat.-Ofereix en el Pla de formació de centre la formació en matèria de coeducació i de prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.-Proposar cursos de coeducació als referents dels consells escolars dels centres educatius.-Realitzar, per part del referent de coeducació del Consell Escolar, un informe valoratiu de les actuacions fetes en aquest àmbit, elaborant, si escau, propostes de millora, i incloure'l en la memòria anual.-Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació.-Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre du a terme i que se'n faci difusió.



4.1.2. Educació intercultural

	Actuacions
Centre	<ul style="list-style-type: none">-Aportar les experiències, en l'àmbit de l'educació intercultural, que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi, etc.-Difondre les activitats formatives d'Educació Intercultural de Catalunya.-Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions fetes per promoure l'educació intercultural, elaborant, si escau, propostes de millora.-Realitzar el taller a centre sobre interculturalitat previst en el Pla de Formació Permanent.-Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació intercultural.-Reflexionar i compartir, col·lectivament, sobre les habilitats cognitives pel que fa a la consciència intercultural, a la comprensió de la mateixa cultura i al pluralisme cultural.-Reflexionar i compartir, col·lectivament, sobre les mesures pedagògiques per treballar l'educació intercultural tant curricularment com de metodologia i organització d'aula.-Reflexionar i compartir, col·lectivament, sobre les mesures pedagògiques per treballar l'educació intercultural tant curricularment com de metodologia i organització d'aula.-Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat educativa les experiències que es duen a terme en el centre.-Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre du a terme i que se'n faci difusió.



4.1.3. Educació per la pau

	Actuacions
Centre	<ul style="list-style-type: none">-Aportar les experiències fetes en el centre al voltant de la cultura de la pau als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals, etc.).-Donar a conèixer entre la comunitat escolar cursos de formació sobre educació per la pau de diversos organismes d'interès.-Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives, relacionades amb el coneixement dels drets humans i, especialment, dels drets dels infants.-Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions dutes a terme per promoure l'educació per la pau, elaborant, si escau, propostes de millora.-Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació per la pau en el centre.-Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre du a terme i que se'n faci difusió.
Aula	<ul style="list-style-type: none">-Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir del primer curs de l'Educació Secundària Obligatoria per estimular l'educació per la pau.-Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola i Junts x l'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús.-Fer servir l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida amb les famílies.



4.1.4. Educació socioemocional

	Actuacions
Centre	<ul style="list-style-type: none">-Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es realitzaran per fomentar l'educació socioemocional en el centre.-Concretar en la programació curricular com es promouran i s'avaluaran la competència comunicativa i la competència social.-Establir en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de l'educació socioemocional en el centre.-Incloure en el Projecte de convivència de centre els objectius d'un programa de competència social.-Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre.-Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte Educatiu de Centre.-Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals i socials de l'alumnat

4.1.5. Educar en el respecte

	Actuacions
Aula	<ul style="list-style-type: none">-Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte.-Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola i Junts x l'Educació referents a l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús.



4.1.6. Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	<ul style="list-style-type: none"> -Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència. -Elaborar un projecte de mediació de centre. -Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació amb l'educació de la gestió positiva dels conflictes i mediació entre els diferents equips docents. -Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i del servei de mediació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. -Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre convivència i mediació escolar. I també sobre educar en la gestió positiva dels conflictes. -Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. -Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i mediació. -Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre, o bé mitjançant la celebració de Jornades de Convivència. -Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. -Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi i pràctica compartida.
Aula	<ul style="list-style-type: none"> -Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació. -Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes. -Formar l'alumnat en mediació escolar. -Garantir que a cada aula hi hagi alumnat format en mediació escolar.



Entorn	<ul style="list-style-type: none">-Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió positiva dels conflictes i participar en les activitats formatives del centre sobre mediació.-Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa.-Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles.
---------------	--

4.1.7. Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Centre	<ul style="list-style-type: none">-Incloure la valoració de les actuacions acomplertes per promoure l'esforç i la responsabilitat en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.-Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'esforç i la responsabilitat en el centre.

4.1.8. Inclusió

	Actuacions
Centre	<ul style="list-style-type: none">-Donar a conèixer a la comunitat escolar espais de debat, jornades i formació sobre educació inclusiva.-Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'atenció a la diversitat i la inclusió.-Afegir en la memòria anual la valoració de les actuacions fetes per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora.-Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació inclusiva en el centre.-Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre du a terme i que se'n faci difusió.-Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi i pràctica compartida.



4.2. Resolució de conflictes

4.2.1. Absentisme

	Actuacions
Aula	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar horaris o agrupacions que afavoreixin la permanència de l'alumnat al centre. -Disposar de materials amb continguts curriculars per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat absentista que es reincorpora al centre després d'un període d'absentisme. -Elaborar i realitzar proves d'avaluació per determinar el nivell competencial dels alumnes que es reincorporen al centre després d'un període de no-assistència. -Fer signar a l'alumnat absentista (a partir del primer curs de l'Educació Secundària Obligatòria o, si es veu oportú, cicle superior d'educació primària), en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, els compromisos que ha d'adquirir per reconduir la seva situació. -Fer un seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració.
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> -Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure mesures que facilitin la detecció de situacions de risc que poden provocar absentisme (consum d'alcohol i drogues, assetjament entre iguals, etc.). -Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les faltes injustificades d'assistència o puntualitat, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). -Dur a terme un seguiment i una orientació molt pautada dels casos de risc d'absentisme en la transició entre les diferents etapes educatives (primària-secundària, secundària, ensenyaments postobligatoris o programes de formació i inserció). -Seguiment trimestral dels casos d'absentisme moderat i greu a través de la Comissió d'Absentisme d'àmbit municipal. -Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.
Centre	<ul style="list-style-type: none"> -Seguiment mensual des de coordinació pedagògica dels casos d'absentisme moderat i greu. -Seguiment setmanal des de tutoria dels casos d'absentisme lleu.



4.2.2. Conflictes greus

	Actuacions
Entorn	-Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes greus.

4.2.3. Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	<ul style="list-style-type: none"> -Derivar cap al servei de mediació conflictes entre iguals per a la seva intervenció. -Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus. -Dotar el servei de mediació de recursos (coordinació, espai, temps, etc.). -Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. -Fer difusió del servei de mediació. -Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació. -Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació amb la gestió i resolució positiva dels conflictes entre els diferents equips docents. -Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions fetes en la resposta als conflictes lleus i elaborar, si s'escau, propostes de millora. -Organitzar el servei de mediació. -Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació de mesures d'intervenció i resolució dels conflictes per intervenir davant dels conflictes lleus. -Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar els mecanismes i estratègies de gestió i resolució de conflictes. -Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. -Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs de primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi i pràctica compartida.



Aula	<ul style="list-style-type: none">-Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals.- Derivem conflictes d'aula al servei de mediació per a la seva gestió.-Facilem el coneixement de la mediació com a estratègia de gestió i resolució de conflictes mitjançant situacions teatralitzades.- Garantir que a cada aula hi hagi alumnat mediador.-Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjançant cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança.
Entorn	<ul style="list-style-type: none">-Crear i impulsar la xarxa de centres mediadors.-Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus.



4.3. Organització de centre

4.3.1. Comunicació

	Actuacions
Entorn	<ul style="list-style-type: none">-Confeccionar conjuntament un pla de projecció externa dels centres d'un mateix territori per tal de millorar la imatge de tota la xarxa pública.-Formar part d'una xarxa de centres.-Mantenir espais de comunicació virtual amb altres centres.

4.3.2. Estructura i gestió de recursos

	Actuacions
Aula	<ul style="list-style-type: none">-Actuar com a models o referents positius de comportament i treball.-Exigir, amb el compliment de les normes, el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge.-Fomentar en l'alumnat el sentiment de pertinença al grup per tal d'involucrar-lo en l'aprenentatge en grup i pel grup.-Mantenir una coherència entre allò que diem i allò que fem.-Promoure espais de relació entre professorat-alumnat com a forma de millorar el clima de convivència a l'aula i al centre (comissions mixtes alumnat-professorat...).-Tenir altes expectatives sobre tots els alumnes.
Centre	<ul style="list-style-type: none">-Fomentar la Comissió de Convivència a través del Coordinador de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat (COCOBE).



4.3.3. Normativa

	Actuacions
Centre	<ul style="list-style-type: none">-Incloure la valoració de les actuacions dutes a terme per promoure el compliment i seguiment de les normes en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.-Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació i compliment de les normes en el centre.-Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitzar i que se'n faci difusió.-Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs de primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi i pràctica compartida.
Entorn	<ul style="list-style-type: none">-Facilitar la trobada d'alumnes de diferents centres per avaluar l'aplicació de les normes en el centre i l'entorn.-Promoure l'intercanvi entre centres educatius de la mateixa zona, per compartir i analitzar les diferents maneres d'elaborar i d'aplicar les normes.-Recollir i difondre bones pràctiques com a xarxa educativa, comunitària municipal.



4.3.4. Participació

	Actuacions
Centre	<ul style="list-style-type: none">-Conèixer experiències educatives que potencien la participació: comunitats d'aprenentatge, servei comunitari, aprenentatge i servei, etc.-Fomentar l'aprenentatge en xarxa amb altres centres, com un dels objectius formatius del centre.-Planificar en el Pla de formació de centre la formació de la comunitat escolar en temes de participació.-Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a la participació i el compromís i orientar-ne l'ús.-Fer servir l'aplicació informàtica "Escola i Família i Junts X l'Educació" per tal de fomentar la participació de les famílies en el seguiment escolar dels fills, en el funcionament del centre i en projectes compartits.
Aula	<ul style="list-style-type: none">-Emprar l'aplicació informàtica Escola i Família. Junts x l'Educació (elements de diagnosi, propostes d'actuació d'aula i recursos).-Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe.-Fer servir els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació (participació i compromís, etc.).
Entorn	<ul style="list-style-type: none">-Dissenyar conjuntament amb les AFA estratègies per promoure la participació de les famílies en els projectes amb l'entorn.-Utilitzar les orientacions que aporta l'aplicació informàtica Escola i Família i Junts x l'Educació per afavorir la participació de les famílies entorn del centre.



5. Planificació

5.1. Absentisme

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Disposar de materials amb continguts curriculars per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat absentista que es reincorpora al centre després d'un període d'absentisme.	Material en format digital, molt pautat per afavorir la motivació de l'alumnat.	Tutor o tutora i equip docent.	En el moment de la seva incorporació.
Dur a terme un seguiment i una orientació molt pautada dels casos de risc d'absentisme en la transició entre les diferents etapes educatives (primària-secundària, secundària-ensenyaments postobligatoris o programes de formació i inserció).	Contacte periòdic entre els responsables.	Coordinació pedagògica del centre, tutors, serveis socials i família.	Quan calgui.
Fer signar a l'alumnat absentista (a partir del primer curs de l'Educació Secundària Obligatòria, en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, els compromisos que ha d'adquirir per reconduir la seva situació.	Elaborar una carta de responsabilitat.	Coordinació pedagògica.	Quan calgui.
Fer un seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració.	Elaborar un registre de seguiment per l'alumnat.	Coordinació pedagògica.	Quan calgui.
Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.	Crear espais per debatre el desenvolupament de l'alumnat.	Tots els membres de la CAEI.	Setmanalment.



5.2. Coeducació

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Determinar el grau d'impacte de la resolució de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual en la millora del clima de convivència del centre.	Material pedagògic per reflexionar a les sessions de tutoria.	Coordinació pedagògica i tutors.	Sempre que calgui a les sessions de tutoria.
Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat.	Seminari d'orientació pedagògica entre Primària i Secundària.	Coordinació pedagògica i tutors del centre de primària.	Mensualment.
Oferir en el Pla de formació de centre la formació en matèria de coeducació i de prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.	Cursos de coeducació que ofereix el Departament d'Educació.	Coordinació pedagògica per fer difusió dels cursos.	En funció dels cursos oferts.
Realitzar, per part del referent de coeducació del Consell Escolar, un informe valoratiu de les actuacions acomplertes en aquest àmbit, elaborant, si escau, propostes de millora, i incloure'l en la memòria anual.	Elaboració d'un informe de seguiment.	El referent de coeducació del Consell Escolar.	Trimestral.
Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació.	Crear un formulari per saber el grau de satisfacció.	Coordinació pedagògica i coordinador de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat.	Anual.
Seguir els protocols establerts pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n	Confeccionar un informe que reculli els protocols per la millora de la	Coordinació pedagògica i coordinador de Coeducació,	Trimestralment.



faci difusió.	convivència al centre.	Convivència i Benestar de l'alumnat.	
Comissió d'igualtat	Crear i liderar la comissió.	Coordinació pedagògica i Àrea de Joventut de l'Ajuntament de la Bisbal.	Anual

5.3. Comunicació

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Confeccionar conjuntament un pla de projecció externa dels centres d'un mateix territori per tal de millorar la imatge de tota la xarxa pública.	Establir un pla de comunicació entre els centres de primària adscrits a l'institut.	Coordinació pedagògica.	Trimestralment.
Mantenir espais de comunicació virtual amb altres centres.	Seminari d'orientació pedagògica del Baix Empordà.	Coordinació pedagògica i Caps d'Estudis.	Mensualment.

5.4. Conflictes greus

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes greus.	Seminari d'orientació pedagògica del Baix Empordà.	Coordinació pedagògica i caps d'estudis.	Mensualment.
Comissió de convivència.	NOFC	Coordinació pedagògica i membres del claustre.	Quan calgui



5.5. Educació intercultural

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	Confeccionar un informe que reculli els protocols per la millora de la convivència al centre.	Coordinació pedagògica.	Trimestralment.
Aportar les experiències, en l'àmbit de l'educació intercultural, que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi, etc.	Seminari d'orientació pedagògica entre Primària i Secundària.	Coordinació pedagògica i tutors del centre.	Mensualment.
Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació intercultural, elaborant, si escau, propostes de millora.	Adjuntar en la Programació General Anual les actuacions acomplertes per promoure l'educació intercultural.	Equip directiu.	Anualment.
Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat educativa sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació intercultural.	Confeccionar un informe que reculli els protocols per la millora de la convivència al centre.	Coordinació pedagògica.	Anualment.



5.6. Educació per la pau

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	Confeccionar un informe que reculli els protocols per la millora de la convivència al centre.	Coordinació pedagògica.	Trimestralment.
Aportar les experiències realitzades en el centre al voltant de la cultura de la pau als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals, etc.).	Seminari d'orientació pedagògica entre Primària i Secundària.	Coordinació pedagògica i tutors del centre.	Mensualment.
Donar a conèixer entre la comunitat escolar cursos de formació sobre educació per la pau de diversos organismes d'interès.	Cursos d'educació de la pau que ofereix el Departament d'Educació.	Coordinació pedagògica per fer difusió dels cursos.	En funció dels cursos oferts.
Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions dutes a terme per promoure l'educació per la pau, elaborant, si escau, propostes de millora.	Activitats acomplertes entorn del Dia de la Pau.	Claustre	Mes de gener
Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat educativa sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació per la pau en el centre.	Formulari de Google per conèixer la valoració de la comunitat educativa.	Coordinació pedagògica.	Final de curs.
Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir del primer curs de l'Educació Secundària Obligatoria per estimular l'educació per la pau.	Elaborar la carta de compromís afegint la importància de l'educació per la pau.	Coordinació pedagògica.	Inici de curs.



Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola i Junts x l'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús.	Incloure dins el PAT els recursos que s'ofereixen.	Coordinació pedagògica, coordinadors de nivell i tutors.	Sessions de tutoria.
--	--	--	----------------------

5.7. Estructura i gestió de recursos

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Actuar com a models o referents positius de comportament i treball.	Elaborar un protocol de bones pràctiques.	Equip directiu.	Anual.
Exigir, amb el compliment de les normes, el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge.	Normativa del centre.	Equip directiu.	Diària.
Fomentar en l'alumnat el sentiment de pertinença al grup per tal d'involucrar-lo en l'aprenentatge en grup i pel grup.	Incloure en el PAT activitats de cohesió de grup.	Coordinació pedagògica.	Anualment.
Promoure espais de relació entre professorat-alumnat com a forma de millorar el clima de convivència a l'aula i al centre (comissions mixtes alumnat-professorat...).	Incloure els delegats i delegades en la comissió de convivència.	Coordinació pedagògica.	Quan calgui.



5.8. Gestió i resolució positiva dels conflictes

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	Confeccionar un informe que reculli els protocols per la millora de la convivència al centre.	Coordinació pedagògica.	Trimestralment.
Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi i pràctica compartida.	Seminari d'orientació pedagògica entre Primària i Secundària.	Coordinació pedagògica i tutors del centre de primària.	Mensualment.
Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals.	Crear la taula de mediació.	Coordinació pedagògica.	Quan calgui.
Derivar cap al servei de mediació conflictes entre iguals per a la seva intervenció.	Implicar l'alumnat mediador en la resolució de conflictes.	Els membres de la taula de mediació.	Quan calgui.
Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus.	Formulari de Google per conèixer la valoració del Claustre.	Coordinació pedagògica i coordinador de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat.	Final de curs.
Facilitar el coneixement de la mediació com a estratègia de gestió i resolució de conflictes mitjançant situacions teatralitzades.	Incloure en el PAT activitats per promoure la resolució de conflictes.	Coordinació pedagògica.	Anual.
Fer difusió del servei de mediació.	Treballar conjuntament amb el Departament de Dibuix per a la creació de cartells per a difondre la mediació.	Coordinació pedagògica, coordinador de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat i departament	Anual.



		de dibuix.	
Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació.	Confeccionar un calendari de reunions amb l'alumnat mediador i coordinació pedagògica.	Coordinació pedagògica i coordinador de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat.	Trimestralment.
Garantir que a cada aula hi hagi alumnat mediador.	Promoure a través de l'alumnat del Cicle Superior d'Integració Social la importància de la figura del mediador dins el grup classe.	Professorat del Cicle d'Integració Social i coordinació pedagògica.	Inici de curs.
Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions acomplertes en la resposta als conflictes lleus i elaborar, si s'escau, propostes de millora.	Adjuntar a la Programació General Anual la valoració de les actuacions acomplertes.	Equip directiu.	Anual
Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar els mecanismes i estratègies de gestió i resolució de conflictes.	Crear un correu electrònic per tal que l'alumnat pugui comunicar el seu malestar davant un conflicte.	Coordinació pedagògica i coordinador de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat.	Inici de curs.



5.9. Educació socioemocional

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Concretar en la Programació General Anual de centre les accions que es realitzaran per fomentar l'educació socioemocional en el centre.	Tallers de gestió emocional.	Coordinació pedagògica.	Inici de curs.
Establir en el Pla d'Acció Tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de l'educació socioemocional en el centre.	Establir un calendari els tallers de gestió emocional i afectivosexual.	Coordinació pedagògica.	Inici de curs.
Incloure en el Projecte de Convivència de centre els objectius d'un programa de competència social.	Creació d'activitats que promoguin el benestar socioemocional dins el centre.	Coordinació pedagògica i coordinador de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat.	Sessions de tutoria.
Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre.	Creació de la carta de compromís.	Equip directiu.	Inici de curs.
Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte Educatiu del Centre.	Incloure la necessitat de promoure els valors de l'educació socioemocional dins el PEC.	Equip directiu.	Anualment.
Tenir en compte en el Pla d'Acollida els aspectes emocionals de l'alumnat.	Full de seguiment individual de l'alumnat.	Coordinació pedagògica.	Anualment.
Tenir en compte en el Pla d'Acollida els aspectes socials de l'alumnat.	Full de seguiment individual de	Coordinació pedagògica i CAEI.	Anualment.



	l'alumnat.		
--	------------	--	--

5.10. Normativa

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	Confeccionar un informe que reculli els protocols per la millora de la convivència al centre.	Coordinació pedagògica.	Inici de curs.
Incloure la valoració de les actuacions acomplertes per promoure el compliment i seguiment de les normes en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.	Valorar en el Claustre de final de curs la necessitat d'incloure o excloure punts de les NOFC.	Equip directiu.	Final de curs.
Promoure l'intercanvi entre centres educatius de la mateixa zona, per compartir i analitzar les diferents maneres d'elaborar i d'aplicar les normes.	Seminari de coordinació pedagògica i caps d'estudi del Baix Empordà.	Coordinació pedagògica i cap d'estudis.	Mensualment.
Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat educativa sobre l'aplicació i compliment de les normes en el centre.	Formulari de Google per conèixer la valoració de la comunitat educativa.	Coordinació pedagògica.	Final de curs.



5.11. Educar en el respecte

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte.	Crear la carta de compromís.	Coordinació pedagògica.	Inici de curs.
Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola i Junts x l'Educació referents a l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús.	Incloure dins el PAT els recursos que s'ofereixen.	Coordinació pedagògica, coordinació de nivells i tutors.	Sessió de tutoria.

5.12. Participació

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Conèixer experiències educatives que potencien la participació: comunitats d'aprenentatge, servei comunitari, aprenentatge i servei, etc.	Reunions periòdiques amb les entitats socials municipals.	Coordinació pedagògica.	Quan calgui.
Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i	Incloure dins el	Coordinació	Sessions de tutoria.



Escola i Junts x l'Educació referents a la participació i el compromís i orientar-ne l'ús.	PAT els recursos que s'ofereixen.	pedagògica, coordinació de nivells i tutors.	
--	-----------------------------------	--	--

5.13. Educar en la gestió positiva dels conflictes

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	Confeccionar un informe que reculli els protocols per la millora de la convivència al centre.	Coordinació pedagògica.	Inici de curs.
Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació.	Promoure a través de l'alumnat del Cicle Superior d'Integració Social la importància de la figura del mediador dins el grup classe.	Professorat del Cicle Superior d'Integració Social i coordinació pedagògica.	Inici de curs.
Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi i pràctica compartida.	Seminari dels centres de primària adscrits a l'institut.	Tutors dels centres de primària i coordinació pedagògica.	Mensualment.
Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la	Incloure dins del PAT la celebració de les dates reconegudes internacionalment.	Coordinació pedagògica.	Quan calgui.



millora del clima de convivència.			
Elaborar un projecte de mediació de centre.	Iniciar l'elaboració del projecte de mediació.	Coordinació pedagògica.	Al llarg del curs.
Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes.	Crear la carta de compromís.	Coordinació pedagògica.	Inici de curs.
Formar l'alumnat en mediació escolar.	Incloure la formació de l'alumnat en el projecte de mediació.	Coordinació pedagògica.	Al llarg del curs.
Garantir que a cada aula hi hagi alumnat format en mediació escolar.	Promoure a través de l'alumnat del Cicle Superior d'Integració Social la importància de la figura del mediador dins el grup classe.	Professorat del Cicle Superior d'Integració Social i coordinació pedagògica.	Inici de curs.
Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i del servei de mediació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.	Valorar les actuacions dutes a terme per la comissió de convivència.	Coordinació pedagògica.	A final de curs.
Oferir, en el marc del Pla de Formació de Centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre convivència i mediació escolar.	Fer difusió dels cursos de formació que ofereix el Departament d'Educació i el DIPSALUT.	Coordinació pedagògica.	Quan calgui.
Oferir, en el marc del Pla de Formació de Centre, formació al professorat i, si escau, a les	Fer difusió dels cursos de formació que ofereix el Departament	Coordinació pedagògica.	Quan calgui.



famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre educar en gestió positiva dels conflictes.	d'Educació i el DIPSALUT.		
Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat educativa sobre les mesures i actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i mediació.	Fer un formulari de Google adreçat a tota la comunitat educativa per valorar les mesures dutes a terme.	Coordinació pedagògica.	A final de curs.
Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre, o bé mitjançant la celebració de Jornades de Convivència.	Organitzar les jornades de portes obertes.	Equip directiu.	Abans de la preinscripció.
Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles.	Crear la carta de compromís.	Coordinació pedagògica.	Inici de curs.

5.14. Educar en l'esforç i la responsabilitat

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Incloure la valoració de les actuacions dutes a terme per promoure l'esforç i la responsabilitat en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.	Adjuntar la valoració de les actuacions acomplertes per promoure l'esforç i la responsabilitat en la Programació General Anual.	Equip directiu.	Final de curs.
Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'esforç i la responsabilitat en el centre.	Fer un formulari de Google adreçat a tota la comunitat educativa per valorar les mesures dutes a terme.	Coordinació pedagògica.	Final de curs.



5.15. Inclusió

Actuacions	Recursos	Responsable	Temporització
Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc.	Seminari de traspàs dels centres de primària adscrits a l'institut.	Tutors dels centres i coordinació pedagògica.	Mensualment.
Incloure en el Pla de Formació de Centre actuacions formatives relacionades amb l'atenció a la diversitat i la inclusió.	Fer difusió dels cursos oferts pel Departament d'Educació.	Equip directiu.	Quan calgui.
Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora.	Adjuntar la valoració de les actuacions dutes a terme per promoure l'educació inclusiva en la Programació General Anual.	Equip directiu.	Final de curs.
Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la	Fer un formulari de Google adreçat a	Coordinació pedagògica.	Final de curs.



comunitat educativa sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació inclusiva en el centre.	tota la comunitat educativa per valorar les mesures dutes a terme.		
Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	Confeccionar un informe que reculli els protocols per la millora de la convivència al centre.	Coordinació pedagògica.	Inici de curs.

6. Protocols

El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure en els seus projectes la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació.

Els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació es troben a l'enllaç:

[Protocols per a la millora de la convivència](#)



7. Indicadors

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat educativa de la necessitat d'elaborar un Projecte de Convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none">● Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar.



<p>1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre. ● Relació de sectors participants en la diagnosi.
<p>1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat educativa per a l'elaboració del Projecte de Convivència.
<p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència de la comissió de convivència. ● Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència.
<p>1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçada als diferents sectors de la comunitat escolar. ● Percentatge de professors format en temes de convivència
<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat. ● Inclusió en el Pla d'Acció Tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat. ● Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional.
<p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusió en el Pla d'Acció Tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes. ● Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.).
<p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. ● Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.



<p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions. ● Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions. ● Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari.
<p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència. ● Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial. ● Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre.
<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.). ● Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat. ● Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, etc.). ● Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.
<p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes. ● Connexió d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu. ● Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre. ● Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials. ● Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.



<p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya. ● Inclusió en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.
<p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum. ● Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre.
<p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Índex d'absentisme. ● Índex d'abandonament escolar. ● Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora. ● Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis.
<p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percentatge d'alumnes que duen a terme activitats complementàries en el centre educatiu. ● Ràtio d'alumnes que a compleixen activitats extraescolars en el centre educatiu. ● Percentatge d'alumnes que fan activitats de lleure en el centre educatiu. ● Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona.
<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat educativa en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.
<p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència d'un servei de mediació en el centre. ● Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació ● Nombre de casos atesos en el servei de mediació. ● Percentatge de casos atesos resolts ● Participació en les trobades de centres



	<p>mediadors.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Col·laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària.
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	<ul style="list-style-type: none"> ● Relació d'iniciatives en les quals participa el centre.
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món. ● Percentatge de professors format sobre drets humans i cultura de la pau.
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.) ● Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals. ● Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència ● Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar. ● Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre. ● Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció. ● Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AFA. ● Participació de l'AFA en els processos d'acollida de les famílies. ● Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes. ● Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre.
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Existència d'un protocol de comunicació. ● Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, taulell de novetats, bústia



	<p>de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none">● Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar.● Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar.● Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar.● Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar● Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.).
--	---