



# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

# Índex

1	Context .....	3
	1.1. Situació.....	3
	1.2. Història.....	3
2	Marc normatiu.....	4
3	Plantejament institucional.....	4
	3.1. Missió.....	4
	3.2. Visió .....	4
	3.3. Valors .....	5
4	Característiques del centre i el seu entorn .....	6
5	Trets identitaris.....	6
	5.1. Aconfessionalitat i apoliticisme .....	6
	5.2. Coeducació .....	6
	5.3. Pluralisme i valors democràtics .....	6
	5.4. Identitat cultural .....	6
	5.5. Coeducació per a la salut i per a la cura de l'entorn natural .....	7
6	Objectius .....	7
	6.1. Objectius pedagògics .....	7
	6.2. Objectius de l'àmbit de gestió institucional .....	9
	6.3. Objectius de l'àmbit de la gestió humana .....	9
7	Organigrama .....	9
	7.1. Òrgans no col·legiats de direcció .....	10
	7.2. Òrgans no col·legiats de coordinació i execució.....	10
	7.3. Òrgans col·legiats de coordinació i execució .....	10
8	Currículum.....	11
	8.1. ESO .....	11
	8.2. Batxillerat .....	12
	8.2.1. Matèries comunes .....	13
	8.2.2. Matèries comunes d'opció.....	13
	8.2.3. Matèries de modalitat .....	13
	8.2.4. Matèries específiques .....	14
	8.2.5. Impossibilitat de cursar matèries de modalitat o específiques .....	14
	8.2.6. Treball de recerca .....	14
	8.3. Cicles formatius .....	15
	8.3.1. Cicle formatiu mitjà de Gestió Administrativa i Digital .....	15
	8.3.2. Cicle formatiu mitjà d'Atenció a les Persones en Situació de Dependència .....	16
	8.3.3. Cicle formatiu mitjà de Terrisseria .....	17
	8.3.4. Cicle formatiu superior d'Integració Social .....	18
9	Coeducació, inclusió, diversitat i excel·lència .....	19
	9.1. Coeducació .....	19
	9.2. Inclusió .....	19
	9.3. Diversitat .....	19
	9.4. Aula d'acollida .....	20
	9.5. Unitat de Suport a l'Educació Especial .....	20
	9.6. L'excel·lència .....	21
	9.7. Atenció domiciliària .....	21
10	La convivència .....	21
11	Orientació i tutoria .....	21
12	Indicadors de progrés .....	22
13	Documents complementaris .....	22

# 1 Context

## 1.1 Situació.

L'INS la Bisbal està situat en el terme municipal de la Bisbal d'Empordà, comarca del Baix Empordà, al carrer Eusebi Díaz Costa, 16-38, a la zona sud-est de la població.

L'alumnat que cursa Ensenyament Secundari Obligatori prové tant de la Bisbal com dels municipis veïns (Forallac; Cruïlles, Monells i Sant Sadurní de l'Heura; Corçà; la Pera; i Ullastret). Pel que fa als Estudis Post-obligatoris (Batxillerat i Cicles Formatius) els municipis de procedència abasten gran part de l'Empordà i inclús el Gironès (s'hi poden comptabilitzar una trentena de poblacions).

El nivell socioeconòmic de les famílies és molt divers: des d'alumnat provinent d'un entorn molt modest fins a estudiants de famílies de renda mitjana-alta. La zona ha rebut, des dels anys 90, un volum d'immigració força alt, la qual cosa esdevé una característica important pel que fa als trets distintius del centre. Fins a un 15% de l'alumnat és estranger, un percentatge que es dispara fins al 30% si comptem els joves de famílies d'origen estranger.

## 1.2 Història.

El germen del centre actual l'hem de cercar als dos antics instituts: el de Formació Professional i el de Batxillerat.

La història del batxillerat a la Bisbal es remunta al curs 1967-68 quan es crea el Colegio Libre Adaptado depenent de l'IB Ramon Muntaner de Figueres, denominació que perviurà una dotzena d'anys, fins a l'any 1979-80. Durant aquest període es canvia el sistema educatiu espanyol i, a partir del curs 1975-76, el batxillerat passa a ser de 4 anys (3 de Batxillerat Unificat Polivalent i un com a Curs d'Orientació Universitària). Al 1980-81 passa a ser Col·legi Municipal Homologat (depenent de l'Institut de Batxillerat Ramon Muntaner de Figueres), situació que dura 5 anys i que deriva en la consideració – ara sí – d'Institut de Batxillerat independent: som al curs 1985-86. Durant 11 anys continua amb la denominació d'IB, fins que, amb la implantació de la reforma educativa formulada a la LOGSE i amb la unificació dels dos centres, l'any 1996-97 esdevé l'institut tal com el coneixem ara.

Els estudis de Formació Professional comencen el 1969-70, en un moment en què la regulació d'aquest tipus d'ensenyament es caracteritza més aviat per la indeterminació. Es comença com a Escola de Formació Professional Patronal, amb classes a les tardes i amb un ventall força ampli d'estudis (batxillerat, mecànica, delineació, ceràmica, electricitat, secretariat...). Al final s'acaba centrant només en Administratiu i Delineació i passa a ser centre reconegut depenent del Centre Oficial de Vic (curs 1972-73). Amb la implantació de la Llei Villar Palasí, que regula els ensenyaments d'EGB (dels 6 als 14 anys) i Batxillerat i Formació Professional (dels 14 als 18 o fins i tot 19 en el cas de l'FP) és una Secció Estatal depenent del Centre Oficial dels Salesians. El curs 1977-78 s'hi incorporen els ensenyaments d'Agropecuària, el 1979-80 passa a ser Centre i, finalment, el 1981 és Institut de Formació Professional de ple dret. L'any 1993 desapareix el Cicle Formatiu d'Agropecuària i el curs 1996-97 s'unifica amb l'IB i neix l'actual institut.

Amb la reforma a l'ensenyament que suposa la Llei Orgànica General del Sistema Educatiu, l'institut s'anomena IESI la Bisbal (la l fa referència a uns ensenyaments d'Idiomes que mai s'han portat a terme). El centre imparteix uns estudis que s'estan extingint (BUP, COU, FP de 1<sup>r</sup> grau i FP de 2<sup>n</sup> grau) i uns altres que s'estan iniciant (ESO, Batxillerat i Cicles Formatius). L'any 1998-99 suposa el final del BUP i el COU, i el començament del nou Batxillerat (en les modalitats de Ciències de la Naturalesa i la Salut, Humanitats i Ciències Socials, Tecnologia i Arts –amb la incorporació de la via Musical l'any 2008–) i el Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Gestió Administrativa.

Dos anys després, el 2000-01, comencen les primeres promocions de cicles formatius superiors, en concret, Administració i Finances, i Desenvolupament i Obra Civil. Aquest últim canvia de denominació el 2002-03 i passa a dir-se Desenvolupament i Aplicació de Projectes de Construcció, però la davallada en el nombre de matriculats fa que acabi desapareixent (2004). El 2008-09 s'inicien els estudis del Cicle Superior d'Educació Infantil, que es mantindran durant 10 anys, fins el 2016-17. El 2011-12 s'amplia l'oferta de cicles mitjans amb la incorporació del d'Atenció Sociosanitària, que canviarà el nom al definitiu Atenció a Persones en Situació de Dependència. L'any 2014 deixa d'oferir-se el Cicle

Superior d'Administració i Finances. Finalment, el curs 2016-17 suposa l'inici de dos cicles nous: un de mitjà, únic a tot Catalunya (Terrisseria) i un de superior (Integració Social).

Per tant, en el moment actual, curs 2017-18, les línies d'ESO són entre 5 i 6 (amb una clara tendència en un futur immediat a ser 6 i 7); a batxillerat arribem fins als 5 grups; i pel que fa a la formació professional oferim 3 cicles mitjans (Gestió Administrativa, Atenció a Persones en Situació de Dependència i Terrisseria) i 1 de superior (Integració Social).

## 2 Marc normatiu

---

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i Document de concreció del currículum competencial i l'orientació educativa a l'ESO, de 23 de juny de 2016.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, d'ordenació dels ensenyaments del batxillerat i Document de concreció i desenvolupament del currículum de batxillerat, de 23 de juny de 2016.

## 3 Plantejament institucional

---

### 3.1 Missió.

L'INS la Bisbal és un centre públic i laic, on es poden estudiar els cursos 4 d'ESO, els 2 de Batxillerat i els Cicles Formatius de Gestió Administrativa, d'Atenció a les Persones en situació de Dependència, de Terrisseria i d'Integració Social. És una institució oberta, integradora i inclusiva, que proporciona una educació de qualitat, en un entorn pedagògic rigorós i col·laboratiu, desenvolupant la cultura de la pau i l'esforç.

El principal objectiu del centre és la formació de persones des d'un punt de vista integral. Els nens o adolescents que arriben als 12 anys han d'esdevenir ciutadans preparats i competents en diversos àmbits:

- Social: cal formar els joves perquè siguin individus autònoms el dia de demà, tolerants amb els altres i respectuosos amb el medi, de convicció profundament democràtica, emprenedors en les diferents facetes de la vida, inquiets i solidaris, i amb esperit crític. Tot plegat ha de redundar en una bona integració en la col·lectivitat.
- Cultural: han d'assolir una rigorosa preparació curricular que els possibiliti per continuar la formació personal i acadèmica més enllà de l'educació obligatòria, de forma que l'assoliment dels continguts i les competències els pugui empènyer a continuar els seus estudis sigui cap a la Universitat o estudis similars.
- Ètica: els joves han de mostrar-se en tot moment dialogants i han de saber resoldre els conflictes des del debat i la mediació.

### 3.2 Visió.

El centre es planteja reptes de futur en diferents àmbits. Cal consolidar els projectes pedagògics i d'innovació per encetar-ne de nous.

- Volem actualitzar les metodologies pedagògiques en el paradigma de les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació i el treball cooperatiu.
- La formació del jove ha d'abastar tots els aspectes curriculars: la part científica i tecnològica, la lingüística, la humanística, l'artística i musical, així com aspectes més transversals com la lògica, l'ètica o la comunicativa.
- Cal mantenir els cercles de qualitat derivats de l'avaluació interna i la lectura dels diferents indicadors que ens arriben.

- També hem de potenciar els canals de participació dels alumnes i de les seves famílies en la vida quotidiana per reforçar-ne el sentiment de pertinença al grup i la cohesió social, la qual cosa ens obliga a establir mecanismes de comunicació amb les famílies més potents encara.
- La contínua arribada d'estudiants nous vinguts d'altres indrets fa que hàgim de ser molt curiosos amb la forma com l'institut dona resposta a les seves necessitats.
- Cal tenir previstos recursos suficients per atendre adequadament l'alumnat que no s'adapti a la institució escolar.
- És important adequar les metodologies d'ensenyament–aprenentatge a la realitat de cada alumne/a, amb l'objectiu de millorar l'assoliment de les competències bàsiques.
- El jove, a part de potenciar l'aspecte curricular, ha de treballar les habilitats socials, com a eina de relació amb el món que l'envolta.
- Fomentar l'excel·lència i donar resposta a l'alumnat que, per interessos diversos, necessita ampliar el currículum.
- Hem de consolidar el coneixement i l'ús de la llengua catalana a través de la seva vehicularitat, de la llengua castellana com a potent medi d'informació i de les llengües estrangeres com a eines per a la mobilitat futura d'una bona part de la població escolar.
- Volem mantenir els intercanvis amb altres escoles de fora del país, així com, en el futur, obrir-ne de nous, per tal que l'alumnat conegui de primera mà altres cultures.
- Les sortides, tant les d'un dia com les de mitja o llarga durada, són una prioritat que cal mantenir, sempre amb objectius clars, que poden anar des de la complementació d'activitats desenvolupades a l'aula fins a motivacions més relacionals o socials.
- L'augment de la població escolar de primària fa també que hàgim de preparar l'estructura, tant organitzativa com física, adient per acollir la gran quantitat d'alumnat que vindrà durant almenys la propera dècada.
- Els canvis continus del mercat laboral ens obliguen a estar amatents en la petició i planificació de possibles cicles formatius tant per a l'alumnat amb el títol de secundària com per al que ja ha superat els estudis de batxillerat.
- D'altra banda, cal mantenir el prestigi del batxillerat. Oferim totes les modalitats (artístic-musical, científic-tecnològic i social-humanístic) i, a més, acollim molt alumnat de diferents indrets del Baix Empordà, fins el punt de, com a mínim, doblar la matrícula de qualsevol altre institut de la comarca. Tot això fa que hàgim d'analitzar l'oferta de forma continuada per tal que els alumnes puguin dissenyar el seu currículum en la mesura del que sigui possible.
- Hem de potenciar que tota la comunitat educativa faci seus els principis de defensa del medi ambient i de lluita per un entorn sostenible, net i endreçat.

### 3.3 Valors.

Els valors que prevalen en la presa de decisions i el treball quotidià són els següents:

- El respecte, la tolerància i la solidaritat, com a principis bàsics de la comunitat educativa.
- La laïcitat i el pluralisme.
- La convivència basada en el diàleg i en la resolució de conflictes mitjançant la mediació.
- El respecte per l'entorn natural i per les diferents vessants de l'activitat cultural.
- L'esforç, la responsabilitat i el gust per al treball ben executat.
- El compromís amb la cultura i la llengua catalana.
- La cultura de la pau, l'equitat, la defensa dels drets humans i de la igualtat de gènere, l'absència de discriminació sigui quin sigui el motiu, la participació democràtica, el sentit crític i l'auto-exigència.
- El tractament responsable i just de la diversitat, en totes les seves facetes: d'origen, familiar, de situació social, de capacitat intel·lectual, d'hàbits adquirits...
- L'adaptació constant a les necessitats que deriven d'una societat en permanent canvi.
- La innovació, la creativitat i l'emprenedoria, tan necessàries per adquirir l'autonomia necessària en el futur.
- La cooperació per a l'assoliment d'objectius que requereixen l'esforç col·lectiu.

## 4 Característiques del centre i el seu entorn

---

L'INS la Bisbal és un institut públic d'ensenyament secundari depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, que, des del curs 1996-97, esdevé centre únic d'aquesta etapa educativa a la població i rodalies.

La Bisbal d'Empordà, amb uns 10.000 habitants a la segona dècada del s. XXI, és la capital de la comarca del Baix Empordà i ha vist com ha anat canviant la seva configuració en els darrers lustres. En aquests anys l'activitat econòmica i professional s'ha diversificat molt, amb algunes empreses que donen feina a un bon nombre de treballadors, amb altres més petites, amb tallers de diversos àmbits (força dels quals es dediquen al sector de la terrisseria i ceràmica), amb comerços de tota mena i un bon nombre de supermercats, i amb força professionals liberals.

La immigració ha estat, en aquests 20 anys, un fet que ha fet canviar la fesomia de la població i, de retruc, dels centres educatius. Es podria estimar en un 20-25% la quantitat de gent que en aquests anys s'hi ha instal·lat, amb una clara predominança de la migració d'origen marroquí, seguida de la llatinoamericana (hondurenys i bolivians especialment) i també la romanesa. S'evidencien diferències entre les necessitats d'uns i altres i la resposta que l'institut ha de donar a aquest fenomen configura molts dels objectius plantejats.

## 5 Trets identitaris

---

### 5.1 Aconfessionalitat i apoliticisme.

Com a centre públic, respectem la igualtat de tots els membres de la comunitat educativa, siguin quines siguin les seves creences religioses, i sigui quina sigui la seva ideologia política.

El centre vetllarà perquè ningú es pugui sentir discriminat a causa de les seves idees, sempre que aquestes s'emmarquin dintre de la tolerància, del respecte pels drets humans i cívics, i de l'esperit democràtic que propugnem.

### 5.2 Coeducació.

El centre mantindrà i projectarà, com a institució, una defensa constant de la igualtat de drets i deures de tot l'alumnat, vetllant perquè cap membre de la comunitat educativa emeti missatges o faci propostes que tinguin una orientació sexista. D'altra banda, es potenciarà una formació en què ningú es pugui sentir discriminat a causa de la seva identitat sexual.

En aquesta línia es posarà especial atenció en la redacció dels diversos textos, circulars i conjunts de normes, drets i deures destinats a l'alumnat, el professorat i les famílies.

### 5.3 Pluralisme i valors democràtics.

L'institut defensa l'educació per a la igualtat i la no discriminació per raons de sexe, ètnia, religió, grup social, nacionalitat, capacitats físiques o intel·lectuals. Es promouran, per tant, els següents valors: la justícia, la llibertat, la tolerància, el respecte, la participació, la solidaritat i la responsabilitat. També s'incentivaran potències com la imaginació i la creativitat, imprescindibles per complementar l'educació integral del jovent.

### 5.4 Identitat cultural.

La institució es declara catalana i empordanesa. Per això, es pretén donar a conèixer als alumnes els valors essencials de la societat catalana, i despertar el respecte i l'estima per la terra empordanesa, des d'una perspectiva humanística universal.

Es potenciaran contactes freqüents amb el medi i es farà conèixer a l'alumnat la realitat lingüística, cultural, natural, històrica i geogràfica del país i la comarca on viu.

Col·laborarà, sempre que es pugui, amb institucions i entitats de la població en diferents tipus d'activitats, integrant-se en la comunitat i formant-ne part.



## 5.5 Educació per a la salut i per a la cura de l'entorn natural.

L'institut és un entorn que afavoreix la salut física, psíquica, afectiva i social de l'individu i vetlla perquè l'alumnat adquireixi hàbits de vida saludables.

S'aportarà la informació necessària per estimular conductes de prevenció davant els riscos més freqüents que puguin ocasionar danys a la salut individual i col·lectiva.

Eduquem l'alumnat perquè adquireixi consciència de la importància del medi natural i físic, i en valori la seva preservació, inculcant els coneixements, els valors, les destreses i l'experiència necessaris perquè siguin responsables, individualment i col·lectivament, de la resolució dels diferents problemes ambientals, tant els actuals com els que es puguin presentar en el futur.

## 6 Objectius

---

### 6.1 Objectius pedagògics.

L'educació s'ha d'entendre com un procés integral en el qual es potencien els aspectes intel·lectuals, morals, culturals, socials i psicomotrius de l'alumnat.

I, per això, es pretenen fomentar aspectes com els següents:

- Els valors propis de l'individu i els principis d'una societat democràtica, respectant-se a un mateix i als altres, amb la màxima tolerància cap a la diversitat ètnica, cultural, ideològica i religiosa. S'intentarà, quan sigui possible, sol·licitar professorat amb la formació, experiència i titulació adients per potenciar la cohesió social.
  - Dissenyar activitats que promoguin la tolerància i l'eliminació d'actituds discriminatòries.
  - Promoure l'educació ambiental, l'educació per a la salut i per a la pau.
  - Afavorir el coneixement de les diferents cultures del món mitjançant treballs al centre, intercanvis, viatges, sortides culturals...
- La capacitat crítica i l'actitud dialogant per a l'exercici responsable de la llibertat.
  - Afavorir els debats i la contraposició de postures per aprendre a escoltar i respectar l'opinió dels altres.
  - Promoure activitats en grup per desenvolupar la capacitat d'escoltar i entendre els companys.
  - Incentivar la capacitat de reflexió crítica pel que fa a les opinions alienes.
  - Acompanyar l'alumnat en l'assoliment de la maduresa que els permeti crear-se criteris propis.
- La col·laboració de l'alumnat entre ells, envers el professorat, envers el PAS i envers els òrgans de gestió del centre.
  - Estimular la confiança i el respecte mutu entre l'alumnat, professorat i PAS mitjançant el diàleg, el tracte personal individualitzat i el sentiment col·lectiu.
  - Promoure la funció dels delegats i altres representants dels estudiants com a portaveus de les propostes i inquietuds de companys i companyes.
- L'esperit solidari amb el país, amb Europa i amb el món. A partir d'un aprofundiment del coneixement de les necessitats i possibilitats del país, d'Europa, del món, s'activarà l'organització i participació en campanyes d'ajut, cooperació i divulgació.
- Cal respectar el dret de l'alumnat a rebre els continguts i procediments en una línia metodològica comuna, tot respectant les peculiaritats didàctiques pròpies de cada matèria. Cal, per tant, conèixer cada alumne i el seu grau d'assoliment dels diferents coneixements i habilitats. Com que hi ha un grup nombrós d'estudiants amb necessitats educatives especials, es perfilaran determinades places amb professionals que ho imparteixin amb majors garanties.
- Hem de valorar la participació de l'alumnat en totes les tasques d'aprenentatge i capacitar els alumnes per a poder treballar tant individualment com en equip.

- Conscienciar l'alumne/a de la importància de la seva actitud en el ritme d'aprenentatge, fomentant el treball en equip com un mitjà valuós per a la seva integració i formació.
- Estimular l'alumne/a perquè vetlli pel bon funcionament del grup-classe i pel manteniment del material del qual disposa, potenciant la seva responsabilitat en el procés educatiu.
- És important orientar la tasca escolar cap al futur, preparant el jovent per accedir i adaptar-se al món cultural, social i professional.
  - Proporcionar la informació adequada per a una bona orientació cultural, professional i social.
  - Elaborar el material necessari per accedir a aquest món canviant.
  - Posar a l'abast de l'alumnat aquesta informació i els mitjans corresponents per adaptar-se a un entorn determinat.
  - Aconseguir que l'alumnat arribi a assumir noves situacions socials.
  - Introduir el màxim d'hores d'anglès com a llengua vehicular. Donat que en aquests moments no hi ha encara un gran nombre de professorat de les altres matèries que pugui impartir una docència en anglès, es procurarà en el futur perfilar determinades places de la plantilla amb professorat amb titulació per dur-ho a terme.
- Prioritzar l'adquisició de tècniques i continguts bàsics, però també els hàbits d'estudi i treball.
  - Desenvolupar les tècniques i la capacitat de comprensió i expressió tant de missatges orals com d'escrits.
  - Treballar la lectura crítica i raonada de textos científics, periodístics i literaris.
  - Promoure l'anàlisi crítica de les diferents tipologies de missatges del món actual.
- Fomentar en l'alumnat la curiositat i la investigació, l'actitud crítica i la creativitat.
  - Despertar en l'alumne/a la inquietud i la reflexió per conèixer l'entorn físic i humà, sigui el més proper, sigui el d'abast més universal.
  - Potenciar el treball de recerca en els continguts de les diverses etapes de l'ensenyament.
  - Mostrar una actitud respectuosa, comprensiva, oberta, crítica, lògica i empàtica envers les creacions pròpies i les dels altres.
  - Estimular la creació plàstica, literària i audiovisual, i la investigació científica i humanística.
- Afavorir la coordinació dels elements bàsics de l'aprenentatge, definint i concretant les activitats, establint responsabilitats, implicant tothom en la realització de les tasques i programant els recursos materials, econòmics i organitzatius.
  - Facilitar la coordinació i el treball en equip del professorat d'un mateix grup, nivell, àrea o cicle.
  - Fomentar la interacció entre diferents àrees per a permetre la interrelació de coneixements.
  - Unificar els criteris d'avaluació i recuperació, i les funcions de tutoria i orientació mitjançant la realització de programacions didàctiques coordinades.
  - Afavorir la coordinació de les estratègies metodològiques per fer-les congruents i complementàries.
- Posar a l'abast de l'alumnat les principals eines associades a les noves tecnologies: aplicacions ofimàtiques (tractaments de textos, organització de la informació, presentacions multimèdia...), programes per facilitar l'accés a la xarxa global i tot allò que, en un futur, pugui contribuir a millorar la competència digital de l'estudiant.
- Facilitar la tasca del professorat que mostri la seva disposició a impartir més d'una matèria, en especial als dos primers cursos d'ESO, tal com marca l'article 23.1 del Decret 187/2015. En aquest sentit, s'intentarà ampliar la quantitat de docents que optin per aquesta possibilitat.



## 6.2 Objectius de l'àmbit de gestió institucional.

L'institut no és un ens isolat que treballi aliè a la realitat circumdant. Per això, cal establir ponts de diàleg i col·laboració amb la realitat més propera. Per això ens imposem:

- Mantenir una relació fluïda i efectiva amb les institucions ciutadanes –Ajuntament, Consell Escolar Municipal, Consell Comarcal– i el Departament d'Ensenyament, però sense renunciar a reivindicar amb fermesa els drets que se'ns atorga.
- Establir relacions de col·laboració, sobretot pel que fa a l'intercanvi d'informació, amb els centres de primària que nodreixen d'alumnes l'institut, no només informant-nos sobre la realitat de l'etapa de primària, sinó comunicant a les escoles l'aprofitament que de l'institut fan els seus exalumnes.
- Coordinar-se amb els serveis socials del municipi en cas d'absentisme de l'alumne i/o en qualsevol altre cas dels que preveu la Llei de protecció del menor.
- Facilitar l'ús públic de l'edifici del centre a les entitats sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social que el demanin.
- Col·laborar amb les empreses de les rodalies que realitzen un seguiment i avaluació de l'alumnat en pràctiques dels cicles formatius, de l'alumnat del Projecte Singular i del que opta per fer l'Estada a l'Empresa com a matèria de batxillerat.

## 6.3 Objectius de l'àmbit de la gestió humana.

La gestió institucional del centre serà participativa i democràtica, amb el Claustre de professors i el Consell Escolar com a òrgans col·legiats de discussió i aprovació de les directrius de gestió que l'autonomia dels centres permet.

L'estratègia per al desenvolupament de la gestió a l'Institut ha de començar amb la planificació de les accions docents, el seguiment d'aquestes i l'avaluació dels resultats. La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic queda recollida a la Programació General Anual.

En aquest àmbit, doncs, tenim els següents objectius:

- Facilitar l'ambient de respecte i diàleg necessaris per tal que les persones que es relacionen amb l'institut, tant si hi treballen com si en són usuaris, puguin gaudir de les diferents facetes de la seva activitat.
- Fer partícip de la dinàmica de l'institut a tota la comunitat educativa, revisant contínuament els mitjans que ja tenim i obrint-ne de nous sempre que sigui necessari.
- Afavorir la comunicació entre el professorat a través dels claustres, de les reunions d'equip docent i de tutors/res, de les diferents coordinacions, i de l'equip directiu.
- Fomentar i afavorir les activitats d'actualització de continguts i metodologies dels professionals del centre.
- Establir canals de participació entre alumnes a través del Consell de Delegats.
- Fomentar la implicació de les famílies en el seguiment acadèmic i formatiu dels seus fills, i en el funcionament de l'Institut mitjançant les reunions col·lectives, les entrevistes de tutoria, l'AMPA i les reunions del Consell Escolar.

## 7 Organigrama

La gestió d'un centre requereix un model de lideratge distribuït, clarament orientat a garantir la implicació del professorat i de la comunitat educativa en general en els reptes de millora del centre. L'educació és una responsabilitat compartida i fruit d'un aprenentatge col·lectiu. La gran quantitat de tasques que cal fer i la implicació de molts agents en les diferents actuacions requereixen una xarxa de responsabilitats que cal acotar amb la màxima precisió possible. Per això, l'organització s'estructura en diferents nivells, cadascun dels quals té atorgades funcions diverses però, sovint, complementàries.

Les atribucions i funcions de cada càrrec o òrgan col·legiat venen donades pels decrets corresponents i es concreten en les Normes de Funcionament de Centre.

## 7 1 Òrgans no col·legiats de direcció.

L'equip directiu és format per cinc membres:

- Director.
- Dos caps d'estudis.
- Coordinador pedagògic.
- Secretari-administrador.

## 7 2 Òrgans no col·legiats de coordinació i execució.

En un altre nivell, es fan necessaris, per al bon funcionament de l'institut, els següents càrrecs:

- Coordinacions de nivell.
  - De 1r d'ESO.
  - De 2n d'ESO.
  - De 3r d'ESO.
  - De 4rt d'ESO.
  - De batxillerat, que, en cas de matrícula nombrosa, podria augmentar a 2.
  - De cicles formatius.
- Caps de departament.
  - De llengua catalana i literatura.
  - De llengua castellana i literatura, en el qual s'hi integra el professorat de llatí i grec.
  - De llengües estrangeres.
  - De ciències socials: geografia i història; filosofia; economia; religió.
  - De matemàtiques.
  - De ciències de la naturalesa: física i química; biologia i geologia.
  - De tecnologia.
  - D'expressió: educació visual i plàstica; música; educació física.
  - De gestió administrativa.
  - De serveis a la comunitat.
  - De terrisseria.
- Coordinadors específics.
  - D'informàtica, en nombre de 2.
  - Lingüístic.
  - D'activitats i serveis escolars.
  - De seguretat i riscos laborals.
  - De l'aula d'acollida.
  - De la unitat de suport a l'educació especial.
  - De la IOC.
  - Del Pla Català de l'esport.
- Tutories.

## 7 3 Òrgans col·legiats de coordinació i execució.

- Claustre.
- Consell escolar.
- Consell de delegats.

## 8 Currículum

---

### 8.1 ESO.

En l'organització del currículum d'ESO s'aplica el Decret 187/2015, de 25 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. A partir del curs 2016-2017 la seva aplicació s'estén a tota l'etapa secundària obligatòria i segueix un model d'ensenyament i aprenentatge de caràcter competencial. La finalitat és que els alumnes assoleixin els coneixements i les competències necessàries per afavorir la seva autonomia en l'aprenentatge i el seu desenvolupament personal i social.

Per als alumnes que finalitzin el quart curs de l'ESO el títol de graduat en educació secundària obligatòria s'obté en superar el quart curs en el centre educatiu.

El currículum s'organitza en àmbits de coneixement, és a dir, en agrupacions de matèries que comparteixen les competències bàsiques específiques de cada àmbit i les competències transversals.

L'estructura dels àmbits de coneixement i les matèries que inclouen és aquesta:

- Àmbit lingüístic:
  - Llengua catalana i literatura.
  - Llengua castellana i literatura.
  - Llengües estrangeres (Anglès i Francès).
  - Llatí.
  - Grec.
- Àmbit matemàtic:
  - Matemàtiques.
- Àmbit científico-tecnològic:
  - Ciències de la naturalesa: física i química.
  - Ciències de la naturalesa: biologia i geologia.
  - Tecnologia.
  - Tecnologies de la informació i la comunicació (informàtica)
- Àmbit social:
  - Ciències socials: geografia i història.
  - Cultura clàssica.
  - Emprenedoria.
  - Economia.
- Àmbit artístic:
  - Música.
  - Educació visual i plàstica.
- Àmbit d'educació física:
  - Educació física.
- Àmbit de cultura i valors:
  - Cultura i valors ètics.
  - Filosofia.
  - Religió.

La majoria d'aquestes matèries s'inclouen totalment o parcialment a la franja d'obligatorietat, mentre que altres s'ofereixen com a optatives la franja d'optatives.

La distribució horària de les matèries de l'ESO és la següent:

	1 ESO	2 ESO	3 ESO	4 ESO
Llengua catalana i literatura	3	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
Llengua estrangera (anglès)	3*	4*	3*	3*
Ciències socials: geografia i història	3	3	3	3
Ciències de la naturalesa: biologia i geologia	3*	–	2*	
Ciències de la naturalesa: física i química	–	3*	2*	
Matemàtiques	3	4	4	4
Educació física	2	2	2	2
Música	2	–	2	–
Educació visual i plàstica	2	2	–	–
Tecnologia	2*	2*	2*	–
Religió o Cultura i valors ètics	1	1	1	1
Tutoria	1	1	1	1
Treball de síntesi / Projecte de recerca	(1)	(1)	(1)	(1)
Francès 2ª llengua estrangera o Matèries optatives	2	2	2	–
Matèries optatives de 4t**	–	–	–	10

\* Aquestes matèries es desdoblaran una hora setmanal quan el grup/classe superi els 20 alumnes o bé circumstàncies especial així ho aconsellessin.

\*\* A l'oferta d'optativitat hi figura també el francès 2ª llengua estrangera.

Pel que fa a les matèries de modalitat de 4<sup>rt</sup>, s'ofereixen de forma que l'alumne pugui realitzar una preparació adequada de cara al curs següent. Per això, s'estableixen els següents itineraris segons l'orientació escollida:

ITINERARI PREPARATORI DE BATXILLERAT CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC		
Física i química i ciències aplicades	Biologia i geologia	Francès o Tecnologia
4	3	3

ITINERARI PREPARATORI DE BATXILLERAT ARTÍSTIC, SOCIAL I HUMANÍSTIC			
Economia o Llatí	Música o Educació visual i plàstica	Cultura científica o Filosofia	Francès o Tecnologia de la informació i la comunicació
3	2	2	3

ITINERARI D'INICIACIÓ ALS CICLES FORMATIUS		
Economia	Filosofia o Educació visual i plàstica	Tecnologia
4	3	3

## 8.2 Batxillerat.

Per a l'organització del currículum de batxillerat cal tenir present el Decret 142/2008, a més de les diferents concrecions i desenvolupaments que s'hi han anat sumant durant els anys següents.

El batxillerat s'organitza en tres modalitats i les tres es poden cursar al nostre centre. Són les següents:

- Arts, tant per la via d'arts plàstiques com musical.
- Ciències i tecnologia.
- Humanitats i ciències socials.

Als dos cursos de batxillerat hi ha matèries comunes, matèries comunes d'opció, matèries de modalitat i matèries específiques. La seva distribució per cursos és aquesta:

	1 BAT	2 BAT
Matèries comunes	14	14
Matèries comunes d'opció	4	4
Matèries de modalitat	8-12	8-12
Matèries específiques	0-4	0-4

### 8 2 1 Matèries comunes.

Les matèries comunes d'opció s'han de cursar obligatòriament sigui quina sigui la modalitat triada per l'alumne i tenen com a finalitat aprofundir en la formació general de l'estudiant, augmentar la seva maduresa intel·lectual i humana, i aprofundir en aquelles competències generals de caràcter més transversal que afavoreixen l'aprenentatge continu.

Les matèries comunes del batxillerat són les següents:

	1 BAT	2 BAT
Llengua catalana i literatura I i II	2	2*
Llengua castellana i literatura I i II	2	2*
Llengua estrangera (anglès) I i II	3*	3
Educació física	2	–
Filosofia	2	–
Ciències per al món contemporani	2	–
Història de la filosofia	–	3
Història	–	3
Tutoria	1	1
Treball de recerca	–	–

\* Aquestes matèries es desdoblaran una hora setmanal quan el grup/classe superi els 20 alumnes o bé circumstàncies especials així ho aconsellessin.

### 8 2 2 Matèries comunes d'opció.

Les matèries comunes d'opció s'han de cursar obligatòriament en funció de la modalitat triada per l'alumne, tenen una càrrega horària de 4 hores setmanals a cada curs i són:

ARTS	CIÈNCIES I TECNOLOGIA	HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS
Història i fonaments de les arts I i II	Matemàtiques I i II	Llatí I i II o Matemàtiques aplicades a les ciències socials I i II

### 8 2 3 Matèries de modalitat.

Les matèries de modalitat que s'ofereixen són:

BATXILLERAT DE CIÈNCIES I TECNOLOGIA	1 BAT	2 BAT
Biologia I i II	4	4
Ciències de la terra (geologia) I i II	4	4
Dibuix tècnic I i II	4	4
Electrotècnica	–	4
Física I i II	4	4
Química I i II	4	4
Tecnologia industrial I i II	4	4

<b>BATXILLERAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS</b>	<b>1 BAT</b>	<b>2 BAT</b>
Economia	4	–
Economia d'empresa I i II	4	4
Geografia	–	4
Grec I i II	4	4
Història de l'art	–	4
Història del món contemporani	4	–
Literatura castellana	4	
Literatura catalana	4	
Literatura universal	4	–
Llatí I i II	4	4
Matemàtiques aplicades a les ciències socials	4	4

  

<b>BATXILLERAT D'ARTS</b>	<b>1 BAT</b>	<b>2 BAT</b>
Anàlisi musical I i II	4	4
Anatomia aplicada	4	–
Arts escèniques	–	4
Cultura audiovisual I i II	2	4
Dibuix artístic I i II	4	4
Dibuix tècnic I i II	4	4
Disseny	–	4
Literatura castellana	4	
Literatura catalana	4	
Literatura universal	4	–
Llenguatge i pràctica musical	4	–
Volum	4	–

## 8 2 4 Matèries específiques.

Les matèries específiques tipificades són:

<b>BATXILLERAT D'ARTS</b>	<b>1 BAT</b>	<b>2 BAT</b>
Qualsevol matèria de modalitat	4	4
Llengua i cultura occitanes	2	
Història de la música i de la dansa	2	
Psicologia	2	
Segona llengua estrangera I i II	2	2
Sociologia	2	
Tècniques d'expressió gràficoplàstica	2	
Religió	2	
Estada a l'empresa	2 o 4	

## 8 2 5 Impossibilitat de cursar matèries de modalitat o específiques.

Quan un alumne triï una matèria i es trobi que la planificació horària anual no li permet combinar-la amb la seva elecció o bé el nombre d'alumats matriculats a l'assignatura sigui molt baix i, per tant, no es pugui oferir, se li aconsellarà que se n'exameni per la IOC del propi centre. Aquest li facilitarà les eines necessàries per dur-ho a terme i, si hi hagués possibilitat efectiva, se li concediria una hora setmanal de suport per a la seva preparació.

## 8 2 6 Treball de recerca.

El treball de recerca és una matèria més del batxillerat i queda regulat al decret de Batxillerat. En termes generals, a la nota del treball de recerca hi concorren tres subnotes: el seguiment (35%), l'exposició oral (25%) i el treball escrit (40%).



L'inici del treball de recerca tindrà lloc, en principi, durant el segon trimestre de 1<sup>r</sup> de batxillerat, en què l'alumne durà a terme una exploració de les diferents alternatives i consideracions per triar-ne el tema. Un cop el tingui perfilat, se li assignarà un tutor, que serà qui en farà el seguiment, li suggerirà possibilitats, l'encaminarà cap a la consecució dels objectius i li anirà assenyalant les correccions oportunes. Serà el tutor qui, durant el procés, li avaluarà la part de seguiment.

La presentació del treball de recerca es farà la segona o tercera setmana del gener en què l'alumne cursi 2<sup>n</sup> de batxillerat.

En les següents tres setmanes es fixaran els dies de l'exposició oral, en la qual l'alumne haurà de fer una petita presentació, davant un tribunal format per tres membres del professorat del centre, del procés d'execució i investigació que ha dut a terme durant els deu mesos de tasca.

Pel que fa a l'avaluació de la part escrita, aquesta es farà abans d'acabar el mes de febrer i hi intervindran també tres avaluadors, que podran decidir la nota de forma consensuada o bé aportar-ne 3 de diferents per obtenir la mitjana final.

## 8 3 Cicles formatius.

### 8 3 1 Cicle formatiu mitjà de Gestió Administrativa i Digital.

Per a l'organització del currículum del cicle mitjà de Gestió Administrativa i Digital es té en compte el decret 159/2015, de 14 de juliol.

La distribució dels diferents mòduls amb les unitats formatives al llarg dels dos cursos és aquesta:

	Hores	1r	2n
<b>MP1: Comunicació empresarial i atenció al client.</b>	165		
UF1: Comunicació empresarial oral.	49	x	
UF2: Comunicació empresarial escrita.	50	x	
UF3: Sistemes d'arxiu.	33	x	
UF4: Atenció al client/usuari.	33	x	
<b>MP2: Operacions administratives de compravenda.</b>	165		
UF1: Circuit administratiu de la compravenda.	99	x	
UF2: Gestió d'estocs.	33	x	
UF3: Declaracions fiscals derivades de la compravenda.	33	x	
<b>MP3: Operacions administratives de recursos humans.</b>	99		
UF1: Selecció i formació.	33	x	
UF2: Contractació i retribució.	33	x	
UF3: Processos de l'activitat laboral.	33	x	
<b>MP4: Operacions auxiliars de gestió de tresoreria.</b>	132		
UF1: Control de tresoreria.	33	x	
UF2: Tramitació d'instruments financers d'assegurances.	66	x	
UF3: Operacions financeres bàsiques.	33	x	
<b>MP5: Tècnica comptable.</b>	132		
UF1: Patrimoni empresarial i metodologia comptable.	30	x	
UF2: Cicle comptable bàsic.	34	x	
UF3: Cicle comptable mitjà.	68	x	
<b>MP6: Tractament de la documentació comptable.</b>	99		
UF1: Preparació i codificació comptable.	33		x
UF2: Registre comptable.	36		x
UF3: Comptes anuals bàsics.	15		x
UF4: Verificació i control intern.	15		x
<b>MP7: Tractament informàtic de la informació.</b>	231		
UF1: Tecnologia i comunicacions digitals.	33		x
UF2: Ordinografia i gravació de dades.	33	x	
UF3: Tractament de la informació escrita i numèrica.	66	x	
UF4: Tractament de dades i integració d'aplicacions.	33	x	
UF5: Presentacions multimèdia de continguts.	33		x
UF6: Eines d'internet per a l'empresa.	33		x

<b>MP8: Operacions administratives de suport.</b>	<b>66</b>		
UF1: Selecció i tractament de la informació.	33		x
UF2: Operacions logístiques de suport administratiu.	33		x
<b>MP9: Anglès.</b>	<b>99</b>		
UF1: Anglès.	99		x
<b>MP10: Empresa i administració.</b>	<b>165</b>		
UF1: Innovació i empenedoria.	33		x
UF2: Empresa i activitat econòmica.	24		x
UF3: Administracions públiques.	60	x	
UF4: Fiscalitat empresarial bàsica.	48		x
<b>MP11: Empresa a l'aula.</b>	<b>132</b>		
UF1: Empresa a l'aula.	132		x
<b>MP12: Formació i orientació laboral.</b>	<b>99</b>		
UF1: Incorporació al treball.	66		x
UF2: Prevenció de riscos laborals.	33	x	
<b>MP13: Formació en centres de treball.</b>	<b>350</b>		
<b>MP14: Gestió digital.</b>	<b>66</b>		
UF1: Gestió digital.	66		x

### 8 3 2 Cicle formatiu mitjà d'Atenció a les Persones en Situació de Dependència.

Per a l'organització del currículum del cicle mitjà d'Atenció a les Persones en Situació de Dependència es té en compte l'ordre ENS/313/2016, de 14 de novembre.

La distribució dels diferents mòduls amb les unitats formatives al llarg dels dos cursos és aquesta:

	<b>Hores</b>	<b>1r</b>	<b>2n</b>
<b>MP1: Organització de l'atenció a les persones en situació de dependència.</b>	<b>132</b>		
UF1: Context de la intervenció sociosanitària.	44	x	
UF2: organització de la intervenció sociosanitària.	88	x	
<b>MP2: Atenció sanitària.</b>	<b>198</b>		
UF1: Mobilització de persones en situació de dependència.	57	x	
UF2: Activitats d'assistència sanitària.	66	x	
UF3: Suport en la ingestió.	45	x	
UF 4: Tractaments per a persones en situació de dependència.	30	x	
<b>MP3: Atenció higiènica.</b>	<b>66</b>		
UF1: Higiene personal.	33	x	
UF2: Higiene de l'entorn.	33	x	
<b>MP4: atenció i suport psicosocial.</b>	<b>231</b>		
UF1: Suport en el desenvolupament dels hàbits d'autonomia personal i social.	86	x	
UF2: Suport en l'estimulació cognitiva de les persones.	45	x	
UF3: Suport en l'animació grupal.	40	x	
UF4: Suport en el desenvolupament de les relacions socials.	60	x	
<b>MP5: Característiques i necessitats de les persones en situació de dependència.</b>	<b>165</b>		
UF1: Autonomia personal.	58	x	
UF2: Persones grans.	29	x	
UF3: Persones amb malaltia mental.	26	x	
UF4: Persones amb discapacitat intel·lectual.	26	x	
UF5: Persones amb discapacitat física.	26	x	
<b>MP6: Teleassistència.</b>	<b>66</b>		
UF1: Teleassistència.	66	x	
<b>MP7: Suport domiciliari.</b>	<b>198</b>		
UF1: Organització del treball domiciliari.	41		x
UF2: Gestió i administració de la llar.	45		x
UF3: Gestió i preparació de l'alimentació.	60		x
UF4: Manteniment i neteja de la llar.	52		x

<b>MP8: Suport en la comunicació.</b>	<b>66</b>		
UF1: Suport en la comunicació.	66		x
<b>MP9: 9: Destreses socials.</b>	<b>99</b>		
UF1: Habilitats socials del professional.	50		x
UF2: Treball en equip.	49		x
<b>MP10: Primers auxilis.</b>	<b>66</b>		
UF1: Recursos i trasllat d'accidentat.	22		x
UF2: Suport vital bàsic (SVB) i ús dels desfibril·ladors.	22		x
UF3: Atenció sanitària d'urgència.	22		x
<b>MP11: Formació i orientació laboral.</b>	<b>99</b>		
UF1: Incorporació al treball.	66	x	
UF2: Prevenció de riscos laborals.	33	x	
<b>MP12: Empresa i iniciativa emprenedora.</b>	<b>66</b>		
UF1: Empresa i iniciativa emprenedora.	66		x
<b>MP13: Anglès tècnic.</b>	<b>99</b>		
UF1: Anglès tècnic.	99		x
<b>MP14: Síntesi.</b>	<b>66</b>		
UF1: Síntesi.	66		x
<b>MP15: Formació en centres de treball.</b>	<b>383</b>		

### 8 3 3 Cicle formatiu mitjà de Terrisseria.

Per a l'organització del currículum del cicle mitjà de Terrisseria es té en compte el decret 7/2015, de 27 de gener.

La distribució dels diferents mòduls amb les unitats formatives al llarg dels dos cursos és aquesta:

	Hores	1r	2n
<b>MF1: Dibuix artístic.</b>	<b>99</b>		
UF1: Color. Iniciació.	33	x	
UF2: Forma: anàlisi, estructura, representació.	66	x	
<b>MF2: Dibuix tècnic.</b>	<b>66</b>		
UF1: Anàlisi, estructura i representació de la forma: geometria plana.	33	x	
UF2: Anàlisi, estructura i representació de la forma: geometria descriptiva.	33	x	
<b>MF3: Volum.</b>	<b>99</b>		
UF1: Espai. Iniciació.	33		x
UF2: Forma: anàlisi, estructura, representació. Iniciació.	66		x
<b>MF4: Anglès tècnic.</b>	<b>66</b>		
UF1: Anglès tècnic.	66		x
<b>MF5: Història de l'art i de la ceràmica.</b>	<b>66</b>		
UF1: Hª de l'art: de les primeres manifestacions artístiques a l'art actual.	33		x
UF2: Hª de la ceràmica: evolució de les arts ceràmiques de la prehistòria al s. XXI.	33	x	
<b>MF6: Mitjans informàtics.</b>	<b>33</b>		
UF1: Mitjans informàtics. Iniciació.	33	x	
<b>MF7: Materials i tecnologia: ceràmica.</b>	<b>132</b>		
UF1: Conceptes teoricopràctics bàsics de física i química aplicats al procés ceràmic. Matèries primeres.	36	x	
UF2: Pastes ceràmiques: conceptes teoricopràctics bàsics.	25	x	
UF 3: Engalbes: conceptes teoricopràctics bàsics.	25		x
UF 4: Esmalts: conceptes teoricopràctics bàsics.	46		x
<b>MF8: Taller de decoració ceràmica.</b>	<b>759</b>		
UF1: Taller. Preparació i conservació de pastes ceràmiques.	200	x	
UF2: Conformat i reproducció de peces manuals.	159	x	
UF3: Conformat i reproducció de peces mecàniques. Torn i torn automàtic.	110	x	
UF4: Conformat i reproducció de peces amb motlles manuals i premsa.	75		x
UF5: Decoració amb engalbes i esmalts.	215		x

<b>MF9: Projectes.</b>	<b>33</b>		
UF1: Projectes.	33		x
<b>MF10: Obra final.</b>	<b>66</b>		
UF1: Obra final.	66		x
<b>MF11: Formació i orientació laboral.</b>	<b>66</b>		
UF 1: marc legal de les arts plàstiques i el disseny.	22		x
UF 2: incorporació al treball. Iniciació.	22	x	
UF 3: empresa i iniciativa emprenedora. Iniciació.	22		x
<b>Fase de pràctiques en empreses, estudis o tallers</b>	<b>115</b>		

### 8 3 4 Cicle formatiu superior d'Integració Social Dual.

Per a l'organització del currículum del cicle superior d'Integració Social Dual es té en compte l'Ordre ENS/162/2017, de 19 de juliol.

La distribució dels diferents mòduls amb les unitats formatives al llarg dels dos cursos és aquesta:

	<b>Hores</b>	<b>1r</b>	<b>2n</b>
<b>MP1: Context de la intervenció social.</b>	<b>132</b>		
UF1: Marc de la intervenció social.	42	x	
UF2: Necessitats de les persones en situació de discapacitat, malaltia mental, drogo-dependència o altres addiccions.	30	x	
UF3: Necessitats de les persones en situació de risc social d'infants i adolescents, violència masclista i violència familiar.	30	x	
UF4: Necessitats de les persones en situació d'exclusió social, discriminació per raó de sexe, lloc de procedència, ètnia o cultura.	30	x	
<b>MP2: Metodologia de la intervenció social.</b>	<b>107</b>		
UF1: Diagnòstic i anàlisi de la realitat.	33	x	
UF2: Disseny de projectes d'intervenció social.	66	x	
UF3: Difusió de projectes d'intervenció social.	8		x
<b>MP3: Promoció de l'autonomia personal.</b>	<b>165</b>		
UF1: Entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social.	33	x	
UF2: Intervenció en les activitats de la vida diària.	33	x	
UF3: Intervenció en l'adquisició de les competències bàsiques de mobilitat i orientació.	33	x	
UF4: Entrenament i adquisició de les habilitats socials.	33	x	
UF5: Estimulació, manteniment i rehabilitació de les capacitats cognitives.	33	x	
<b>MP4: Inserció sociolaboral.</b>	<b>165</b>		
UF1: context de la inserció laboral.	45		x
UF2: entrenament en habilitats sociolaborals.	75		x
UF3: treball amb suport.	45		x
<b>MP5: Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació.</b>	<b>111</b>		
UF 1: sistemes augmentatius i alternatius de comunicació.	111	x	
<b>MP6: Atenció a les unitats de convivència.</b>	<b>132</b>		
UF1: Intervenció en famílies.	36	x	
UF2: Projectes d'intervenció en unitats de convivència.	36	x	
UF3: Gestió de la unitat de convivència.	30	x	
UF4: Intervenció en situacions de relacions abusives i de violència.	30	x	
<b>MP7: Suport a la intervenció educativa.</b>	<b>66</b>		
UF1: Suport a la intervenció educativa.	66	x	
<b>MP8: Mediació comunitària.</b>	<b>99</b>		
UF1: el servei de mediació.	22		x
UF2: processos de mediació.	77		x
<b>MP9: Habilitats socials.</b>	<b>99</b>		
UF1: Habilitats de comunicació.	60	x	
UF2: Dinamització de grups.	39	x	

<b>MP10: Primers auxilis.</b>	<b>66</b>		
UF1: Recursos i trasllat d'accidentats.	22		x
UF2: Suport vital bàsic (SVB) i ús de desfibril·ladors.	22		x
UF3: Atenció sanitària d'urgència.	22		x
<b>MP11: Formació i orientació laboral.</b>	<b>99</b>		
UF 1: incorporació al treball.	66	x	
UF 2: prevenció de riscos laborals.	33	x	
<b>MP12: Empresa i iniciativa emprenedora.</b>	<b>66</b>		
UF 1: Empresa i iniciativa emprenedora.	66		x
<b>MP13: Projecte d'integració social.</b>	<b>33</b>		
UF1: Projecte d'integració social.	33		x
<b>MP14: Formació en centres de treball.</b>	<b>383</b>		
<b>MP15: Dual.</b>	<b>277</b>		

## 9 Coeducació, inclusió, diversitat i excel·lència

### 9.1 Coeducació.

La coeducació és una aposta educativa imprescindible en una societat oberta i plural i, per tant, l'Institut vetllarà perquè es porti a terme en tot moment. L'objectiu de fer disminuir els efectes d'una educació sexista sobre l'alumnat i, per tant, d'aconseguir la potenciació de la igualtat real i efectiva d'oportunitats es concretarà en accions com ara:

- L'equilibri en el nombre de nois i noies a cada grup, sempre que sigui possible.
- La cura en l'elecció dels materials que s'utilitzen a l'aula.
- El llenguatge utilitzat tant en els documents del centre com en enunciats, qüestions o preguntes que es facin a l'aula. En aquest sentit, es procurarà la utilització de fórmules genèriques com *alumnat, professorat, personal, gent, famílies, gènere humà...* i s'utilitzarà el masculí com a genèric quan no hi hagi altre possibilitat.
- Promoure actes puntuals en aquelles jornades o esdeveniments que puguin ajudar a conscienciar tot l'alumnat de la importància de l'equitat efectiva.

### 9.2 Inclusió.

L'educació inclusiva permet oferir a tots els joves expectatives d'èxit educatiu, independentment de les característiques, necessitats o discapacitats; se'ls dona, per tant, l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

La inclusió suposa un pas més respecte al concepte d'integració. No es pretén només facilitar a l'alumnat els suports necessaris per participar en el programa del centre educatiu, sinó aconseguir la plena adaptació al centre i a l'entorn. Cal adaptar-se a l'àmplia diversitat amb què ens trobem i cal identificar les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació d'aquest alumnat per, a continuació, eliminar-les o minimitzar-les. L'educació inclusiva de tot l'alumnat crea nous marcs de convivència i genera noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social.

### 9.3 Diversitat.

L'atenció a la diversitat de l'alumnat esdevé un dels reptes per al professorat a l'hora de planificar i desenvolupar l'activitat docent. Requereix una visió àmplia de la qüestió, i cal considerar l'alumne des de tots els vessants, dipositant plena confiança en el desenvolupament de les capacitats. Implica, doncs, respectar les diferències i l'especificitat de cadascú, els processos maduratsius, i els diferents ritmes i estils d'aprenentatge.

La resposta a la diversitat en el centre passa per l'estructuració de situacions d'ensenyament i aprenentatge prou variades i flexibles, que permetin al màxim nombre d'alumnes accedir en el major grau possible al conjunt de les competències bàsiques que constitueixen els objectius de l'escolaritat.

Les informacions necessàries per poder organitzar l'atenció a la diversitat s'obtenen de:

- El context personal de cada noi i noia (situació familiar, sociocultural, itinerari escolar, potències i debilitats, expectatives dels familiars, valoració de l'aprenentatge, autoestima, motivacions i interessos...).
- El procés d'aprenentatge: capacitats i estils amb què s'aborda l'aprenentatge. Per fer aquesta anàlisi es realitzen:
  - Informes previs que s'obtenen a partir de les dades de l'escolarització anterior.
  - Informacions que arriben a través dels tutors de 6<sup>è</sup> de primària (en el cas de 1r ESO) o del tutor de l'institut del curs anterior.
  - Resultats de les proves de competències bàsiques.
  - Informes específics que puguin arribar des de diferents àmbits.
  - Proves inicials.
  - Posada en comú de les observacions realitzades.

Cada curs es revisarà l'organització del centre i adaptarem els recursos per aconseguir que el major nombre d'alumnes assoleixen les competències bàsiques. Per això, s'estudiarà en cada promoció la millor manera d'afrontar el repte, i així, a 1r i 2n d'ESO, es durà a terme bàsicament a través de dues grans línies:

- Proposar a aquelles famílies amb un fill o filla que presenti dificultats greus d'aprenentatge, una base poc sòlida o deficient, una motivació ínfima o bé una capacitat de treball escassa, l'adaptació curricular significativa en un grup amb alumnat del mateix perfil.
- Distribuir l'alumnat en grups de seguiment heterogeni i oferir alternatives com l'adaptació curricular en algunes matèries i/o la creació d'aules taller on l'alumnat pugui desenvolupar, durant algunes hores al dia, tasques més manipulatives.

En el cas de 3r d'ESO les possibilitats anteriors es veuran complementades amb el funcionament de la Unitat d'Escolarització Compartida, on hi intervindran també els educadors o formadors que hi destini l'ajuntament de la localitat.

A 4rt d'ESO la diversitat es tractarà a través de diferents itineraris:

- Un itinerari per a aquell alumnat que vol afrontar el batxillerat científic-tecnològic.
- Un itinerari per a aquell alumnat que vol afrontar el batxillerat social-humanístic o artístic.
- Un itinerari per a aquell alumnat que ha decidit seguir l'escolarització a través d'un cicle formatiu.
- Un itinerari per a aquell alumnat que vol concloure l'etapa educativa i a qui es proposa formar part del Projecte Singular.

## 9.4 Aula d'acollida.

L'aula d'acollida és un recurs per a tota l'etapa de l'ESO que contempla un marc de treball molt obert amb canvis constants. L'objectiu essencial és aconseguir la inclusió de l'alumnat que accedeix al sistema educatiu català des d'una altra comunitat autònoma o d'un altre país i que, amb un treball d'immersió lingüística intensiu, pugui accedir a l'aula habitual com més aviat millor.

Cada alumne està adscrit a un grup classe i assistirà a l'aula d'acollida el nombre d'hores que consideri el coordinador d'aquest servei tenint el compte les referències de què disposi i la valoració que en puguin fer els altres professors que hi destinin una part del seu horari.

## 9.5 Unitat de Suport a l'Educació Especial.

El recurs de la Unitat de Suport a l'Educació Especial ve establert ja des de l'administració, que és la que l'assigna al centre i que n'estableix el seu nombre.

Tant el professorat d'Educació Especial com l'educador/a que hi participi atendran aquells alumnes que l'EAP, vistos els informes corresponents, consideri.

No és un recurs uniforme ni preestablert, i, en cada cas, s'estudiarà quina és la millor opció per al noi/a, de tal manera que s'intentarà que assisteixi el màxim d'hores a l'aula ordinària.



## 9.6 L'excel·lència.

La diversitat també s'ha de tractar en el cas d'aquell alumnat que presenti un rendiment acadèmic força o molt superior als estàndards de curs, o bé que hagi estat valorat d'alta capacitat.

Les adaptacions curriculars que el centre tindrà en compte es valoraran en cada cas, sempre d'acord amb la normativa vigent. Les més habituals són:

- Propostes de treballs o tasques avançades per complementar el currículum de classe.
- Avançament de curs en una o diverses matèries. Aquest supòsit s'haurà d'haver previst abans de començar el curs per poder-lo fer efectiu.
- Acceleració de curs.

## 9.7 Atenció domiciliària.

Per a l'alumne que, per causes mèdiques, no pugui assistir amb regularitat a l'institut durant un període força o molt llarg es demanarà a l'administració l'assignació de professorat complementari per atendre'l. Aquest docent actuarà com a enllaç entre l'equip docent i l'alumne, i vetllarà perquè aquest pugui gaudir d'una escolarització tan normalitzada com sigui possible.

## 10 La convivència

---

La convivència i relació entre tots els membres de la comunitat educativa han d'estar regits pels valors que s'intenten transmetre: respecte, responsabilitat, esforç, plaer d'aprendre, compromís social, millora personal i participació. Per això, cal:

- Potenciar la participació, la representativitat i la coresponsabilitat de tots en la vida del centre.
- Afavorir la comunicació entre els diferents estaments.
- Potenciar la gestió de recursos (humans, temporals, d'espais...) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del centre.
- Incrementar quan sigui possible la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.
- Promoure una projecció del centre que potencii els valors que difon.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat.
- Promoure una cultura inclusiva, respectuosa amb les diferències i que promogui la igualtat.
- Establir normes de consens que facilitin la convivència, sense atemptar contra els drets fonamentals de les persones i els principis bàsics de l'organització escolar.
- Garantir l'escolarització de tothom i la reincorporació de l'alumnat absentista.
- Garantir la inclusió de les famílies i l'entorn.
- Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i la pràctica de la mediació com a eina de resolució de conflictes.
- Garantir l'explicació i l'aplicació de les Normes de Funcionament de Centre.
- Fomentar la cultura de la pau i la no violència.
- Vetllar per un clima que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa i la capacitat de tots els actors per a resoldre, de manera no violenta, els conflictes que sorgeixin.

Aquests objectius es materialitzen al document on hi figuren les Normes de Funcionament de Centre.

## 11 Orientació i tutoria

---

L'acció tutorial és el mecanisme pel qual es duu a terme el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat, contribuint al desenvolupament de la seva personalitat i orientant-los tant en l'aspecte personal com acadèmic com, inclús, professional, per assolir la maduresa personal i la integració social.

Perquè les famílies puguin exercir el dret i el deure de participar i d'implicar-se en el procés educatiu dels fills, s'estableixen els procediments de relació i cooperació pertinents, amb la qual cosa es pot facilitar la informació sobre l'evolució escolar i personal dels fills.

L'acció tutorial ha d'incorporar elements que permetin la implicació dels alumnes en el seu procés educatiu, contribuint al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes en la dinàmica del centre. L'acció tutorial engloba el conjunt d'actuacions que tenen lloc en el centre educatiu, tot integrant les funcions del tutor/a i les actuacions de tots els agents educatius, especialment dels professors d'orientació educativa.

La seva concreció en manifesta a les Normes de Funcionament de Centre i al Pla d'Acció Tutorial.

## 12 Indicadors de progrés

Per valorar l'aplicació del Projecte Educatiu de Centre es tenen en compte els següents indicadors:

Indicador	Instrument de mesura	Periodicitat
Taxa d'alumnes de 1r ESO que promociona.	Percentatge d'alumnes que promocionen respecte als avaluats.	Anual
Taxa d'alumnes de 2n ESO que promociona.	Percentatge d'alumnes que promocionen respecte als avaluats.	Anual
Taxa d'alumnes de 3r ESO que promociona.	Percentatge d'alumnes que promocionen respecte als avaluats.	Anual
Taxa d'alumnes de 4rt ESO que es gradua.	Percentatge d'alumnes que obtenen el títol respecte als avaluats.	Anual
Taxa d'abandonament a ESO.	Percentatge d'alumnes que abandonen respecte als matriculats.	Anual
Taxa d'alumnes que obtenen el títol de Batxillerat.	Percentatge d'alumnes que graduen respecte als avaluats.	Anual
Taxa d'abandonament a Batxillerat.	Percentatge d'alumnes que abandonen respecte als matriculats.	Anual
Alumnes que superen les PAU.	Percentatge d'aprovat respecte als alumnes matriculats a les PAU.	Anual
Taxa d'alumnes que es graduen en CFGM.	Percentatge d'alumnes que graduen respecte als avaluats.	Anual
Taxa d'abandonament a CFGM.	Percentatge d'alumnes que abandonen respecte als matriculats.	Anual
Taxa d'alumnes que es graduen en CFGS.	Percentatge d'alumnes que graduen respecte als avaluats	Anual
Taxa d'abandonament a CFGS.	Percentatge d'alumnes que abandonen respecte als matriculats.	Anual
Grau de satisfacció de l'alumnat de FCT.	Enquesta de valoració.	Anual
Grau de satisfacció de les empreses de FCT.	Enquesta de valoració.	Anual

## 13 Documents complementaris

El Projecte Educatiu de Centre es concreta i desenvolupa amb altres documents: PCC (Projecte Curricular de Centre), NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre), PAT (Pla d'Acció Tutorial), PL (Pla Lingüístic), PGAC (Pla General Anual de Centre), MAC (Memòria d'Actuació de Centre) i Pla d'Acollida.