

Projecte Lingüístic

INS La Bisbal

2022-26





ÍNDEX

Normativa vigent	4
1. Anàlisi del context.....	5
1.1. Dades sociolingüístiques.....	5
1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.....	5
1.3. Competència lingüística del professorat.....	8
1.4. Places docents amb perfil professional	8
2. Oferta de llengües estrangeres.....	9
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	10
3.1. L'alumnat amb necessitats educatives especials.....	12
3.2.1. Adaptació curricular.....	14
3.2.2. Llengua d'origen de l'alumnat	14
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	16
4.1. Pla de Lectura.....	16
4.2. Biblioteca	16
4.3. Utilització de les TIC.....	17
4.4. Exposicions orals.....	17
5. Recursos i accions complementàries	17
5.1. Els recursos complementaris	17
5.1.1. Aula d'acollida.....	17
5.1.2. Auxiliar de conversa.....	17
5.2. Les accions	17
5.2.1. Intercanvis escolars.....	18
5.2.2. Projecte ERASMUS+	18
5.2.3. Learning by Docs	19
5.2.5. Projecte Rossinyol.....	19
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn.....	19
6.1. Professorat.....	19
6.2. Alumnat.....	20
6.3. Personal d'administració i serveis (PAS).....	20
6.4. Mediació lingüística	21



6.5. Activitats extraescolars i complementàries	21
6.6. Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA)	22
6.7. Recursos materials i equipaments	22
6.8. Adquisició de béns i serveis	24
6.9. Retolació i publicacions.....	25
6.10. Relació amb l'entorn.....	25
6.11. Pàgina web.....	26
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	27
7.1. Les funcions de la coordinació LIC:	27
7.2. Formació	27
8. Avaluació i actualització del PLC	28



Normativa vigent

La **LLEI 8/2022, del 9 de juny, sobre la regulació de l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari**, publicada al DOGC núm. 8686, del 10.06.2022 regula la normativa que ha de complir el Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, i la d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut. El castellà és emprat en els termes que fixin els projectes lingüístics de cada centre, d'acord amb els criteris que estableixen els apartats 2, 3 i 4.

2. L'ensenyament i l'ús curricular i educatiu del català i del castellà han d'estar garantits i tenir una presència adequada en els currículums i en els projectes educatius a fi que tot l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit de les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

3. La determinació de la presència de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari ha de tenir en compte la situació sociolingüística general, la dels centres i llur entorn, els objectius de normalització lingüística i l'evolució del procés d'aprenentatge lingüístic, oral i escrit, d'acord amb els instruments de control, avaluació i millora de les competències lingüístiques. L'abast d'aquesta presència s'ha de determinar exclusivament amb criteris pedagògics i de manera singularitzada per a cada un dels centres educatius, i s'ha de fer des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular que inclogui tots els espais educatius i els recursos d'aprenentatge, inclosos els de caràcter digital.

4. Els projectes lingüístics dels centres s'han d'ajustar al que disposa aquesta llei i a l'ordenació curricular de les diferents etapes educatives, i s'han d'elaborar d'acord amb els criteris fixats pel departament competent en matèria d'educació, que verifica que s'adeqüen a la normativa vigent.

En la redacció del PLC es té en compte que s'adeqüi a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre, que sigui coherent amb els altres documents del centre, que sigui integral i vinculant i, evidentment, que sigui consensuat i compartit amb la comunitat educativa.

Com tot projecte educatiu, per garantir-ne la seva eficàcia, ha de ser realista i transformador alhora; estable com a punt de partida i de treball però mai estàtic, sinó dinàmic i engrescador.



1. Anàlisi del context

1.1. Dades sociolingüístiques

L'INS La Bisbal té alumnat de procedència diversa i, malgrat que el català encara és la llengua d'ús d'una bona part d'ells, com arreu, cada cop és més freqüent l'ús del castellà en les relacions entre ells dins i fora de l'aula.

L'institut escolaritza uns 1.100 alumnes. A l'ESO i als cicles formatius, el percentatge d'alumnat d'origen estranger o que viuen en un entorn estranger, oscil·la entre el 32% i el 40%, mentre que a batxillerat està a l'entorn d'un 20%.

Pel que fa a la procedència d'ells i/o de les seves famílies, un 17,88% són del Marroc, un 3,98% d'Amèrica Llatina, un 3,7% de Romania, un 3,05% de països de l'Àfrica subsahariana, un 1,1% de països asiàtics i 1,1% de països europeus. Això vol dir que un 30,81% dels alumnes parlen a casa seva una llengua diferent a les oficials del país i aquest fet té una influència evident en el grau de coneixement sobretot del català. I és fàcil que el castellà sigui la llengua amb la qual es relacionin, tot sovint, fora de l'aula.

És del tot sabut que l'anglès i el castellà són les llengües predominants en les xarxes socials i que aquestes són usades per tots ells una quantitat considerable d'hores al dia, amb la qual cosa en queda garantit de sobres el seu ús i coneixement.

Pel que fa al context sociolingüístic del municipi i la comarca, el català és la llengua majoritàriament parlada, tant al carrer com als llocs de treball, siguin serveis, comerços o petites indústries. Aquesta realitat comporta que per a una bona integració social i laboral, el bon domini d'aquesta llengua sigui imprescindible.

1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

És sabut que amb els anys ha disminuït considerablement la capacitat de comprensió lectora i d'expressió escrita de l'alumnat, en general i en totes les llengües. I també és de tothom sabut que l'institut és un espai d'aprenentatge, però no és l'únic ni en ell poden recaure totes les obligacions i responsabilitats.



I pel que fa a l'ús de les llengües, no cal insistir en la importància que va tenir en el seu moment la televisió i que tenen ara les xarxes, les diferents plataformes, els youtubers, els influencers, etc. Si la popularitat i l'èxit van lligats al nombre de seguidors, anglès i castellà en són els guanyadors assegurats.

A l'institut, ensenyem a llegir i a escriure i intentem promoure l'hàbit lector però davant de tots els inputs externs és evident que, a partir d'una edat, no deixem de tenir una influència limitada. I no en som els responsables ni els únics als quals ens toca revertir aquesta tendència.

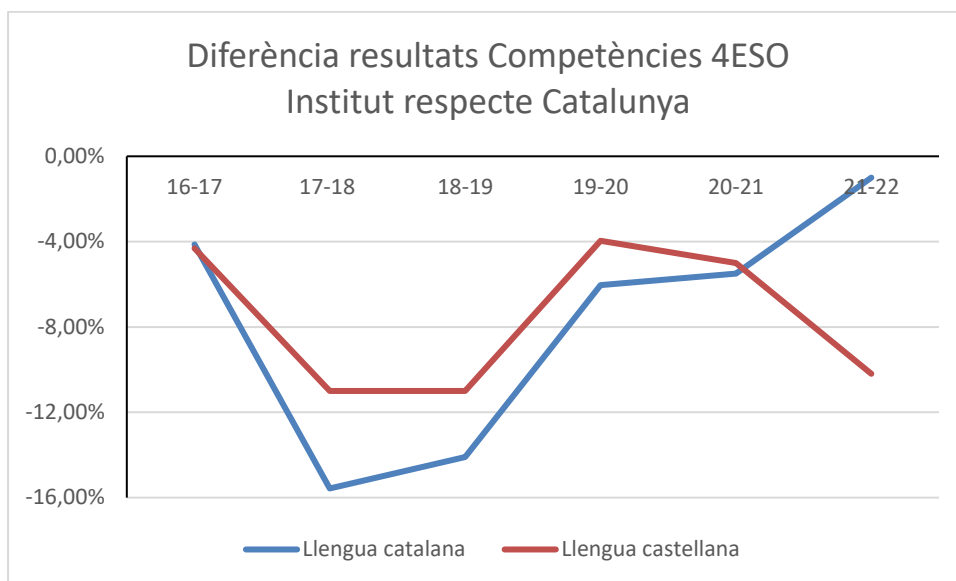
Per tant, continuarem amb la trajectòria que hem seguit fins ara i que, davant la diversitat del nostre alumnat, els garanteix un coneixement bastant equilibrat de les llengües oficials del país.

Els resultats de les proves i avaluacions ordinàries i periòdiques, tant internes com externes en les diferents etapes educatives corroboren que les directrius marcades en el PLC condueixen a obtenir l'objectiu marcat.

A tall d'exemple, ens podem fixar en els resultats de les competències bàsiques de final d'ESO d'aquests darrers cursos:

ASSOLIMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES A 4 ESO

Curs	Llengua Catalana			Llengua castellana		
	Institut	Catalunya	Diferència	Institut	Catalunya	Diferència
16-17	86,32%	90,46%	-4,14%	87,29%	91,61%	-4,32%
17-18	75,79%	91,36%	-15,57%	80,21%	91,21%	-11,00%
18-19	75,80%	89,90%	-14,10%	80,20%	91,20%	-11,00%
19-20	81,25%	87,29%	-6,04%	83,33%	87,29%	-3,96%
20-21	82,90%	88,40%	-5,50%	83,70%	88,70%	-5,00%
21-22	86,30%	87,30%	-1,00%	76,30%	86,50%	-10,20%



La lleu modificació en els resultats d'aquest últim curs, d'aquesta tendència paritària en els resultats obtinguts en les dues llengües no ens sembla motiu suficient per canviar els criteris pedagògics seguits fins ara però sí caldrà fer-ne un seguiment més acurat.

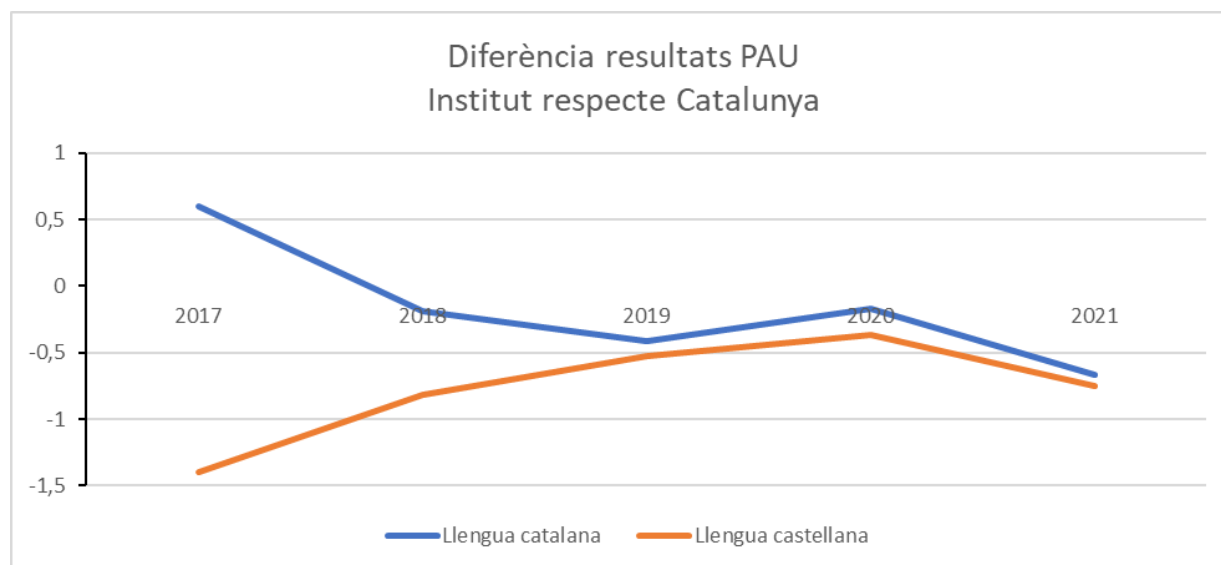
RESULTATS LLENGUA CATALANA I CASTELLANA A LES PAU

Pel que fa als ensenyaments postobligatoris, una de les proves externes del centre són els resultats de les PAU dels darrers cursos. Les notes mitjanes de les proves de llengües consten en el quadre de sota:

Curs	Llengua catalana			Llengua castellana		
	Institut	Catalunya	Diferència	Institut	Catalunya	Diferència
2017	6,91	6,31	+0,6	5,06	6,46	-1,4
2018	6,32	6,51	-0,19	5,51	6,33	-0,82
2019	6,34	6,75	-0,41	6,24	6,77	-0,53
2020	6,63	6,8	-0,17	6,28	6,65	-0,37
2021	6,19	6,86	-0,67	5,79	6,54	-0,75

Els resultats en les dues llengües són molt semblants i amb una tendència a l'alça dels resultats de llengua castellana pel que fa a la diferència respecte a la mitjana de Catalunya.

Les dades ens confirmen que els PLC anteriors han ajudat a obtenir uns resultats correctes i bastant equilibrats, raó per la qual mantindrem les línies generals fins ara establertes.



1.3. Competència lingüística del professorat

Les titulacions del professorat del centre són les que exigeix el Departament d'Educació per tenir accés a la feina de professor i ocupar la plaça a la qual és designada la persona i es poden consultar al SAGA, amb la qual cosa des de qualsevol àmbit de l'administració pertinent s'hi pot accedir.

Cal remarcar que fins a dia d'avui, tot el professorat del centre fa servir el català com a llengua de comunicació habitual a la feina, amb els companys, l'alumnat i les famílies i que aquesta és també la llengua emprada a les classes.

Tanmateix, sempre es garanteix que l'interlocutor entengui bé allò que se li comunica i que, des del centre, no s'estalvien esforços perquè tothom sigui ben atès. Per tant, en els casos que sigui necessari s'utilitza la llengua castellana per a una millor comunicació. Excepcionalment també es poden fer servir les llengües anglesa i francesa.

1.4. Places docents amb perfil professional

Les places amb un perfil determinat són:

- EDP/ docència de dues especialitats diferents a l'ESO: català-castellà (1 plaça) i anglès-francès (1 plaça).
- AICLE / perfil lingüístic en llengua estrangera: economia/ anglès (codi IAN / 1 plaça) i administració d'empreses / anglès (codi 501 / 1 plaça).



2. Oferta de llengües estrangeres

A l'ESO, el centre ofereix l'anglès com a primera llengua estrangera i el francès com a segona llengua optativa. Aquesta oferta es manté a tots quatre cursos d'ESO.

Es fomenta la participació en projectes en els quals s'incentiva l'interès de l'alumne vers la llengua estrangera.

Pel que fa a batxillerat, es manté l'anglès com a primera llengua estrangera i s'ofereix el francès a 1r de batxillerat com a matèria optativa.

Per tal de facilitar les activitats orals, es fan desdoblaments als grups de més de 25 alumnes a tots els cursos.

Dins els cicles de formació professional, al d'arts plàstiques i disseny en Terrisseria, s'ofereixen dues hores d'anglès tècnic a primer curs. Al grau mitjà de GAD (Gestió administrativa i digital), d'APSD (Atenció a persones en situació de dependència) i de Jardineria i floristeria, tres hores d'anglès tècnic a primer curs.

Pel que fa a l'oferta de llengües estrangeres en horari extraescolar, des del curs 2014-2015 el centre té un conveni signat amb el Servei de Llengües Modernes de la UdG i Cambridge Assessment English, la qual cosa permet que el nostre alumnat es pugui examinar al mateix institut per treure's les titulacions de PET i FIRST que ofereix aquesta institució.

Aquest projecte ve completat amb l'oferta que fa l'AMPA del centre de classes d'anglès impartides per professors nadius, orientades a preparar l'alumnat per a l'adquisició d'aquests títols. Aquestes classes s'imparteixen a les tardes, fora d'horari escolar i actualment estan gestionades per una empresa externa.

Aquest curs 2021-22 s'han presentat 11 alumnes a la prova de PET i 34 a la de FIRST.

Així mateix, des del curs 2015-2016, els estudiants de segona llengua estrangera, francès, també se'ls acompanya als exàmens oficials de DELF (Diploma d'Estudis en Llengua Francesa) oferts per l'Institut Francès.



De les proves DELF Scolaire d'aquest any 2022, se n'han examinat 20 alumnes: 1 alumne de 3r ha fet el nivell A2, i 19 alumnes de 4t s'han examinat del nivell B1. Tots els alumnes han aprovat el nivell corresponent, tal com també ha passat els anys precedents.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Les diferents llengües emprades i estudiades al centre, han de permetre fer èmfasi en diferents objectius generals, que venen detallats a continuació.

En relació als objectius generals i l'ús de les llengües i segons l'article 3 del Decret 143/2007 del 26 de juny, l'educació secundària obligatòria contribuirà a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i a les noies:

- Desenvolupar i consolidar hàbits d'esforç, d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un desenvolupament personal equilibrat.
- Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.
- Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana, i progressar en el sentiment de pertinença al país.
- Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua catalana, en llengua castellana i, en el seu cas, en aranès, i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.
- Desenvolupar habilitats bàsiques en l'ús de fonts d'informació diverses, especialment en el camp de les tecnologies, per saber seleccionar, organitzar i interpretar la informació amb sentit crític.
- Adquirir coneixements bàsics que capacitin per a l'exercici d'activitats professionals i alhora facilitin el pas del món educatiu al món laboral.

Per tal que aquests objectius esmentats es concretin, establim que el català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre, és l'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.



El català, a més de llengua vehicular i de treball habitual, també és objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre, com ho són també el castellà, l'anglès i el francès, tal com queda especificat en el projecte educatiu.

Així mateix, creiem que la llengua oral és la base per aprendre a escriure i per tant es fomenta i s'avalua. La capacitat comunicativa és una capacitat transversal i per això s'ha de treballar i avaluar des de totes les àrees del currículum.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p><i>Garantir la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.</i></p> <p><i>Garantir que la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.</i></p> <p><i>Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre i valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.</i></p> <p><i>Fomentar el respecte envers totes les llengües d'origen de l'alumnat del centre.</i></p>	<p>Equip directiu</p> <p>Claustre de professorat</p>
<p><i>Tenir cura perquè el català continuï sent la llengua dels continguts lingüístics comuns.</i></p> <p><i>Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.</i></p>	<p>Departament de llengües</p> <p>Equip directiu d'acord amb el Claustre</p>



OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>Garantir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura.</i>	Departament de llengua castellana i literatura
<i>Impulsar el treball de llengua oral a totes les àrees del currículum.</i>	Departaments i Claustre
<i>Vetllar per la continuïtat i coherència de la programació de les llengües.</i> <i>Treballar perquè els alumnes assoleixin els objectius bàsics estipulats per a cada etapa.</i>	Departaments i ED
<i>Garantir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera.</i> <i>Posar especial interès en la coordinació entre els diferents membres del departament procurant que hi hagi una coherència entre els continguts que s'imparteixen a cada curs i la metodologia que s'utilitza.</i>	Departament de llengües estrangeres

3.1. L'alumnat amb necessitats educatives especials

En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzarà els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

La llengua catalana es considera una eina d'integració i cohesió per a aquest alumnat.



OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p><i>Donar prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua.</i></p> <p><i>Establir criteris de gradació en la temporització d'incorporació del castellà i de les llengües estrangeres en el currículum d'aquest alumnat.</i></p> <p><i>Mantenir el català com a llengua de recuperació o ajuda per a tots aquests alumnes mitjançant les metodologies i recursos adients.</i></p>	<p>Departaments de llengua</p> <p>Orientadors</p>
<p><i>Aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a aquests alumnes així com ho fan amb tots els altres alumnes per facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.</i></p>	<p>Professionals del centre</p>

3.2. L'alumnat nouvingut

El centre elaborarà les adaptacions necessàries al currículum de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya per tal que el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català, que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

El centre estableix un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut, a partir de les següents tipologies: alumnat d'origen castellanoparlant i no castellanoparlant.

L'alumnat nouvingut s'incorporarà a l'Aula d'Acollida durant les hores i el temps que calgui en funció de la llengua d'origen, el nivell d'escolarització previ i de la competència lingüística que vagi adquirint.



En el cas dels alumnes que es matriculin a batxillerat, tenen dret a demanar l'exempció de llengua catalana durant el primer any de la seva estada a Catalunya. A les Proves d'Accés a la Universitat no hauran d'examinar-se de català.

3.2.1. Adaptació curricular

L'alumnat d'origen castellanoparlant assistirà a les classes de castellà a l'aula ordinària, sempre que sigui possible. L'alumnat d'origen no castellanoparlant, romànic o no romànic, quan hagi assolit el nivell llindar de llengua catalana i pugui incorporar-se a l'aula ordinària plenament, iniciarà l'estudi del castellà, amb tractament de segona llengua, per a la qual cosa caldrà, sempre que calgui, fer-li l'adaptació curricular adequada.

Pel que fa a l'idioma estranger del centre, si l'alumne/a ja l'ha estudiat al seu país d'origen, caldrà que el segueixi a l'aula ordinària des del moment de la seva incorporació al centre, mentre que aquells que no l'hagin estudiat mai, caldrà esperar que surtin de l'aula d'acollida i se'ls faci una adaptació adequada al seu nivell d'idioma.

3.2.2. Llengua d'origen de l'alumnat

S'ha de treballar la consciència que actualment la nostra societat és plurilingüe i que, per tant, hem de fomentar el respecte vers totes les llengües i totes les cultures.

Les llengües familiars haurien d'entrar al centre sempre que fos possible.



OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p><i>Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre.</i></p> <p><i>Garantir l'atenció individualitzada d'aquests alumnes dins l'horari lectiu.</i></p> <p><i>Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.</i></p>	<p>Equip directiu</p>
<p><i>Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als alumnes nouvinguts.</i></p> <p><i>Garantir que l'atenció individualitzada d'aquests alumnes sigui intensiva amb la llengua del centre i que es faci amb mètodes adients a aquesta necessitat.</i></p> <p><i>Assegurar l'adequació del currículum i dels materials escolars i del procés d'avaluació per a facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts.</i></p> <p><i>Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumne al centre.</i></p> <p><i>Garantir el respecte per les llengües d'origen de l'alumnat i introduir-les a la vida del centre.</i></p> <p><i>Promoure l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquests alumnes.</i></p>	<p>Equip directiu i Responsable de l'aula d'acollida</p>
<p><i>Introduir acadèmicament el castellà una vegada l'alumne/a hagi assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació.</i></p>	<p>Departament de llengua castellana</p>



OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>Assegurar que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català als alumnes nous, així com ho fan amb tots els altres alumnes, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.</i>	Equip directiu i resta de professionals del centre.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

A part del desenvolupament ordinari del curs i de les matèries que si han d'impartir i que toca als departaments corresponents vetllar per la seva correcta concreció, aquest curs 2022-23, el centre implementa un Pla de Lectura a l'ESO.

4.1. Pla de Lectura

A tots els cursos d'ESO, cada dia es dedicarà un quart d'hora al foment de la lectura.

Per tal que sigui entès pels alumnes com un hàbit general i no pas només vinculat a les llengües, hi intervindran tots els departaments. Cada departament prepararà unes lectures vinculades a les seves matèries i adaptades a cada nivell. D'una manera rotatòria, que segueixi l'horari de cada grup, cada dia es dedicarà un quart d'hora a la lectura i cada setmana canviarà de franja horària. D'aquesta manera, al llarg del curs, l'alumnat haurà llegit textos que fan referència a diferents àmbits del coneixement, amb una lectura guiada per professors de les diferents matèries, la qual cosa obre la perspectiva que l'interès per la lectura no només recau en les assignatures de llengües i en el seu professorat.

4.2. Biblioteca

Ens proposem recuperar la biblioteca com a espai de lectura i de préstec de llibres per a tota la comunitat educativa. Per tant, la intenció és tornar-la obrir a les hores del pati, amb professors per vigilar i fer préstec.



4.3. Utilització de les TIC

Es té en compte a totes les matèries la utilització de les TIC. I que aquesta anirà augmentant a mesura que els centres rebin les dotacions d'ordinadors per als alumnes, la qual cosa en facilita molt el seu ús. L'ús de l'anglès en aquest àmbit és indiscutible.

4.4. Exposicions orals

Es treballa en el foment de la valoració de la llengua oral i de l'hàbit de l'exposició de temes i treballs des de totes les matèries i també, des d'una perspectiva més transversal en l'exposició dels resultats del treball de síntesi o del projecte de recerca.

5. Recursos i accions complementàries

5.1. Els recursos complementaris

Com a recursos complementaris, que ajuden en la consolidació dels diferents objectius, podem destacar els següents:

5.1.1. Aula d'acollida

Pel nombre d'alumnat nouvingut cada curs al nostre centre i les característiques sociològiques del nostre municipi, l'aula d'acollida és un espai fonamental, tant per garantir l'aprenentatge del català, com per ajudar els alumnes nouvinguts en la seva integració al centre i també al municipi.

5.1.2. Auxiliar de conversa

El centre portava anys disposant d'un auxiliar de conversa. S'intentarà recuperar mirant d'adherir-se a un programa del departament d'Educació. Cal recordar que els anys que el centre va disposar de l'auxiliar de conversa va ser gràcies a la col·laboració econòmica de l'AMPA, ja que el Departament d'Educació no ens el va concedir mai. e, però l'oferta depèn del mateix Departament d'Educació.

5.2. Les accions

Pel que fa a les accions que es duen a terme al centre:



5.2.1. Intercanvis escolars

A 3r d'ESO s'organitza un intercanvi amb un institut alemany per tal de fomentar l'interès en l'aprenentatge de l'anglès, que s'utilitza com a llengua de comunicació. També es té en consideració la llengua castellana, quan els alumnes europeus estudien el castellà a la seva escola.

S'està treballant també per recuperar una sortida a França per a l'alumnat de francès de 1r i 2n d'ESO. Així com un intercanvi amb algun institut francès a 3r d'ESO.

5.2.2. Projecte ERASMUS+

La Comissió Europea ens ha comunicat que ens han concedit la renovació de la Carta ECHE (Erasmus Charter For Higher Education) pel període 2021-27. Aquesta carta ens permetrà continuar amb les mobilitats de l'alumnat de Cicles Formatius i amb el procés d'internacionalització del nostre centre.

Aquest document és un requisit previ per a totes les institucions d'educació superior interessades a participar en el Programa Erasmus+ d'educació, formació, joventut i esport de la Unió Europea. La Carta constitueix un marc general de qualitat de les activitats de col·laboració europea i internacional dutes a terme en el marc del Programa. Aquestes activitats inclouen, per exemple, la mobilitat d'alumnat i professorat vinculada a l'aprenentatge i la col·laboració en matèria d'innovació i bones pràctiques.

Participacions concretes:

L'institut participa, com a partner, en el projecte Erasmus-Pitcher, que gira entorn el vandalisme i l'espoli als museus i jaciments arqueològics. En aquest projecte hi participen instituts de França, Itàlia, Grècia i Espanya.

També un grup d'alumnes de cicles formatius participa en projectes d'estada de pràctiques a països estrangers, que els permet assistir a cursos d'anglès i treballar en diferents empreses locals, així com conèixer altres cultures.

Els CFGM de Gestió Administrativa i digital, d'Atenció a persones en situació de dependència i el CFGS d'Integració social van a Dublín, Irlanda. El CFAM d'arts plàstiques i disseny en Terrisseria van a Porto, Portugal i a Faenza, Itàlia.



5.2.3. Learning by Docs

Learning by Docs és una plataforma educativa nova, adreçada a la docència que pretén facilitar i promoure l'ús del documental com a eina pedagògica.

El curs passat, el professorat de l'INS La Bisbal juntament amb l'escola Súnion de Barcelona van ser els col·lectius més actius a la plataforma. És per aquest motiu que la plataforma ens ha volgut recompensar amb una llicència gratuïta per a tot l'any.

L'ús dels vídeos d'aquesta plataforma a les aules, fomenta la presència d'altres llengües -sobretot l'anglès- en el procés d'aprenentatge.

5.2.5. Projecte Rossinyol

L'institut participa, com la resta d'escoles del municipi, en aquest projecte promogut per la UdG i l'Ajuntament, adreçat a l'alumnat nouvingut.

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

6.1. Professorat

La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del professorat és el català. Aquest és el vehicle d'expressió habitual entre el professorat del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>Vetllar perquè la llengua catalana es segueixi utilitzant com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la de comunitat educativa.</i>	Claustre de professorat



6.2. Alumnat

El centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús.

Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), siguin coherents amb aquest objectiu, i usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals.

Els professionals de les activitats extraescolars i complementàries no són aliens a aquestes estratègies de centre que han d'afavorir l'extensió de l'ús del català entre l'alumnat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p><i>Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui sempre positiva.</i></p> <p><i>Aconseguir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació.</i></p>	<p>Claustre de professorat</p>
<p><i>Col·laborar amb les institucions, organitzacions, empreses i instàncies de l'entorn sociocultural del centre per coordinar esforços per a l'extensió efectiva de l'ús social del català entre l'alumnat i les seves famílies.</i></p>	<p>Equip directiu</p> <p>Coordinació d'activitats</p> <p>Coordinació lingüística</p>

6.3. Personal d'administració i serveis (PAS)

El català és la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. Per tal d'afavorir-ne l'actualització lingüística, el centre els informarà dels recursos de formació que els puguin interessar o ser d'utilitat.



OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.</i>	Personal PAS
<i>Tenir cura perquè tot el PAS tingui competència lingüística i comunicativa en català.</i> <i>Vetllar perquè tot el PAS tingui la titulació adequada.</i>	Administració educativa Equip directiu Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social.

6.4. Mediació lingüística

Totes les llengües mereixen el mateix respecte i les llengües d'origen dels alumnes s'han de tenir en compte al centre. Sempre que sigui necessari es recorre als serveis d'un mediador lingüístic per facilitar la comunicació amb alumnat i famílies.

6.5. Activitats extraescolars i complementàries

Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre.

En tant que activitats del centre, la llengua catalana serà la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>Tenir cura perquè el català segueixi sent la llengua de comunicació oral i escrita entre el personal encarregat de les activitats extraescolars i la resta de la comunitat educativa.</i> <i>Vetllar perquè tot el personal d'activitats extraescolars i complementàries tingui competència lingüística i comunicativa en català.</i>	Coordinació d'activitats i serveis, Equip directiu i Equips docents



6.6. Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA)

El català és la llengua de relació del centre amb l'AMPA i els representants de les mares i pares de l'alumnat.

Es facilitaran els recursos del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars de l'alumnat nouvingut.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p><i>Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre els membres representatius de l'AMPA i la resta de la comunitat educativa.</i></p> <p><i>Facilitar l'accés a les instal·lacions del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística i cultural a Catalunya dels familiars de l'alumnat nouvingut.</i></p>	<p>Equip directiu, Claustre de professorat i Consell escolar</p>
<p><i>Organitzar cursos de llengua i cultura catalanes destinats a les mares i als pares d'alumnat nouvingut.</i></p> <p><i>Organitzar i promoure conferències, xerrades... destinades a fomentar la participació de les mares i pares en el procés de normalització de l'escola.</i></p>	<p>AMPA</p>

6.7. Recursos materials i equipaments

Equipaments d'aules

Els materials generals de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries són en català.



OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>Assegurar que els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari...) siguin en llengua catalana.</i>	Encarregats de cadascun dels espais (tutories, coordinació informàtica...)

Biblioteca del centre

Els fons de llibres i revistes de la biblioteca del centre, així com les subscripcions a la premsa diària que faci el centre, seran principalment en llengua catalana. Llevat de les excepcions que afecten la part del fons bibliogràfic relacionat amb les matèries de llengua i literatura castellana i d'idiomes estrangers. La renovació del fons bibliogràfic es farà amb material editat, sempre que sigui possible, en llengua catalana.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>Vetllar perquè els llibres de consulta i enciclopèdies de la biblioteca de l'escola siguin en llengua catalana.</i>	Responsables de la biblioteca.
<i>Assegurar que els llibres de literatura infantil i juvenil en llengua espanyola siguin d'autors que escriuen directament en aquesta llengua; que no siguin traduccions.</i>	Departaments de llengua castellana i responsables de la biblioteca
<i>Establir el requisit de l'ús del català en possibles subscripcions a premsa.</i>	Equip directiu, Secretaria del centre.



Bar-cantina

La llengua catalana és la de la retolació i informació que s'hi dona, també és la llengua d'atenció al públic dels professionals que hi treballen. Si cal, s'haurà d'informar de les possibilitats d'actualització de la competència lingüística en català al personal que hi treballa.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p><i>Assegurar que tota la retolació sigui en llengua catalana.</i></p> <p><i>Assegurar que el personal que hi treballa pot atendre en català.</i></p>	<p>Equip directiu</p>
OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p><i>Facilitar al personal que hi treballa, si cal, aquells recursos que afavoreixin l'exercici de la seva activitat professional en català (vocabularis específics, assessorament, informació de cursos de llengua que es facin a l'entorn).</i></p>	<p>Coordinació de llengua interculturalitat i cohesió social</p>

6.8. Adquisició de béns i serveis

El centre exigirà que els contractes de béns i serveis que subscrigui siguin redactats almenys en català. El català també serà la llengua de les instruccions i de la documentació tècnica dels productes que adquireixi, com també ho serà dels productes culturals que contracti.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p><i>Fer servir la llengua catalana en la contractació de serveis externs.</i></p> <p><i>Exigir la presència de la llengua catalana en els contractes de serveis externs i en les instruccions o documentació tècnica dels productes contractats.</i></p>	<p>Equip directiu</p> <p>Secretaria del centre</p>



6.9. Retolació i publicacions

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

El català és la llengua de les publicacions del centre, ja siguin el fulls de promoció o els altres materials adreçats al públic que en surtin.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>Garantir que el català sigui la llengua de la revista i de les diferents publicacions del centre.</i>	Professorat responsable Equip directiu

6.10. Relació amb l'entorn

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>Vetllar que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.</i>	Professionals del centre
<i>Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.</i>	
<i>Revisar la retolació interna i externa del centre per tal de garantir que sigui en català.</i>	
<i>Vetllar perquè la llengua catalana segueixi sent la llengua de treball i relació amb totes les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre.</i>	Equip directiu, Coordinació d'activitats i serveis i tots els professionals del centre.



<i>Dur a terme una coordinació estable amb els centres de procedència dels alumnes per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua.</i>	Equip directiu, Coordinació pedagògica i departament de llengües
<i>Incrementar la participació del centre en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.</i> <i>Reclamar a les empreses col·laboradores del centre l'ús de la llengua catalana en els documents escrits.</i>	Equip directiu, Consell Escolar i Claustre de professorat.

6.11. Pàgina web

NODES és un servei del Departament d'Educació que proporciona un web amb funcionalitats avançades per als centres educatius de Catalunya. La pàgina web del centre (<https://agora.xtec.cat/ieslabisbal/>) està integrada en aquesta plataforma. A la pàgina web també hi ha enllaçada l'entorn virtual d'aprenentatge Moodle amb cursos de diverses matèries on el professorat inscriu els seus grups d'alumnes per compartir material didàctic, penjar tasques en línia i mantenir fòrums de debat, entre altres possibilitats.

La pàgina principal s'utilitza com a cartellera de notícies i punt de trobada de tot el centre. La llengua utilitzada és el català.



7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del projecte lingüístic de centre i coordinar-lo amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, que anualment es concretarà en la programació general (Memòria anual de centre i Programació General de Centre), es considera convenient la designació d'un coordinador/a lingüístic/a, que s'encarregui també de l'educació intercultural i de la cohesió social.

7.1. Les funcions de la coordinació LIC:

- *Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte lingüístic i del Pla d'acollida i d'integració.*
- *Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.*
- *Assessorar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la Programació general que concreten el Projecte lingüístic i el Pla d'acollida i d'integració.*
- *Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.*
- *Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials.*
- *Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.*

7.2. Formació

La direcció del centre, en col·laboració amb la Coordinació lingüística, es compromet a vetllar perquè el nivell de llengua i la competència lingüística del professorat siguin adequats per als usos acadèmics i formals en el marc del centre, per a la qual cosa facilitarà la informació que cregui necessària perquè el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de llengua catalana.



OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p><i>Tenir cura perquè tot el professorat i personal docent tingui competència lingüística i comunicativa en català.</i></p> <p><i>Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes.</i></p>	<p>Equip directiu i Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social</p>
<p><i>Vetllar perquè l'adscripció del professorat als diferents nivells es faci tenint en compte la competència lingüística.</i></p>	<p>Equip directiu</p>
<p><i>Garantir l'ús del català com a llengua de comunicació oral i escrita entre tota la comunitat educativa.</i></p>	<p>Equip directiu i Claustre de professorat</p>
<p><i>Contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat, tot desterrant prejudicis lingüístics vers el català o altres llengües.</i></p>	<p>Claustre de professorat</p>

8. Avaluació i actualització del PLC

Des de Coordinació lingüística es farà un seguiment del PLC i es vetllarà perquè es compleixi el que s'hi estableix, com també s'observaran aquelles situacions que portin a un replantejament del projecte. No cal dir que s'atendran i valoraran totes aquelles observacions que pugui fer qualsevol membre de la comunitat educativa.

En cas d'haver-ne de modificar la redacció, se seguiran els passos establerts.