



Departament de LLENGUA CASTELLANA I CLÀSSIQUES

MATÈRIA: **LLATÍ**

CURS: **4t d'ESO**

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ESO


Els criteris d'avaluació de l'ESO de l'Institut Julio Antonio s'emmarquen en el Decret 175/2022 de 27 de setembre que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

La finalitat del present document és establir un marc consensuat pels departaments didàctics que tingui com a objectiu organitzar el procés d'avaluació per tal d'assolir la millora del procés d'aprenentatge dels alumnes del centre.

Segons s'estableix al capítol 4 del Decret, l'avaluació busca regular el procés d'aprenentatge i comprovar el grau d'assoliment de les competències d'acord amb els ritmes i capacitats dels alumnes, alhora que ens ha de permetre identificar els avenços i les dificultats que puguin sorgir al llarg del procés, a fi i efecte que puguem assolir els objectius d'aprenentatge al final de l'etapa de la secundària obligatòria.

Segons aquestes prescripcions, i amb el benentès que aquest document pot modificar-se per ajustar-se amb posterioritat al funcionament de l'aplicatiu Esfera, consensem els següents punts:

- Durant el curs es realitzaran les següents sessions d'avaluació: inicial, de seguiment o parcials –una per trimestre-, final (que coincidirà amb la de seguiment del tercer trimestre) i extraordinària.
- L'avaluació ha de ser global (valoració general del procés d'aprenentatge), contínua (observació i seguiment de l'alumne durant el procés d'aprenentatge) i diferenciada (atenent a la diversitat i necessitat dels alumnes).
- Els alumnes i les famílies han de conèixer els objectius i els criteris i procediments amb els que seran avaluats. En aquest sentit els criteris es faran públics en la web del centre: iesjulioantonio.cat
- El departaments didàctics establiran quines competències dels àmbits prioritzaran per cada curs de l'etapa, en funció dels objectius d'aprenentatge establerts. Així mateix, acordaran quines activitats s'utilitzaran com a instruments d'avaluació. Aquestes activitats s'ajustaran a les competències i àmbits esmentats d'acord amb el curs corresponent, alhora que se'ls atribuirà un valor a partir del qual s'avaluarà el grau d'assoliment de les competències.

	CRITERIS D'AVALUACIÓ LLATÍ 4t d'ESO	Versió: [1.0]
	Data d'aprovació: 23/09/2024	Pàgina 1 de 4



- S'haurà de consensuar des de la Coord. Pedagògica la prioritització de les competències en àmbits associats a les matèries i dels àmbits transversals i criteris i instruments d'avaluació que es faran per tal d'avaluar-ne l'assoliment.

- La Comissió d'Orientació Pedagògica establirà, en coordinació amb l'Equip Docent, les eines i mesures per donar resposta a situacions singulars d'alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques. Aquest Pla Individualitzat determinarà els criteris d'avaluació en funció dels objectius d'aprenentatge i les competències acordades.

- Tal com marca l'article 29 del capítol 4 del Decret, per expressar els resultats dels aprenentatges i l'assoliment de les competències per part dels alumnes utilitzarem les següents qualificacions:

NA: No Assolit

AS: Assoliment Satisfactori

AN: Assoliment Notable

AE: Assoliment Excel·lent

- En els casos d'alumnes que no cursin alguna matèria d'acord amb el seu PI o bé per convalidació utilitzarem les qualificacions *SQ* (sense qualificació) i *Conv.* (matèria convalidada) respectivament.

2. COMPETÈNCIES

Competència específica 1: Valorar i argumentar el paper de la civilització llatina en l'origen de la identitat catalana i europea en general a partir del reconeixement de les semblances i diferències entre llengües i cultures, per combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i culturals, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Criteris d'avaluació

1.1 Analitzar manifestacions culturals del present, mitjançant la comparació de similituds i diferències amb l'antiguitat llatina, i descriure'n el significat en el context del desenvolupament cultural a Catalunya i a Europa.


1.2 Valorar de manera crítica les formes de vida, costums i actituds de la societat romana en comparació amb els de les nostres societats, a partir del contingut de fonts llatines en diferents suports.

1.3 Comprendre i valorar els períodes de la història de Roma, els esdeveniments, personatges i aspectes de la civilització romana en el seu context històric, tot comparant-los, amb una mirada crítica, amb els referents actuals, sobre la base dels coneixements adquirits.

Competència específica 2: Analitzar i percebre els aspectes bàsics de la llengua llatina, comparant-la amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per valorar els trets comuns i la diversitat lingüística.

Criteris d'avaluació

2.1 Valorar críticament la diversitat lingüística i cultural a la qual dona origen el llatí i adequar-s'hi, identificant i explicant semblances i diferències entre els elements lingüístics del seu entorn, relacionant-los amb els de la

 MÓRA D'EBRE	CRITERIS D'AVALUACIÓ LLATÍ 4t d'ESO	Versió: [1.0]
	Data d'aprovació: 23/09/2024	Pàgina 2 de 4



cultura pròpia i desenvolupant una cultura compartida i una ciutadania compromesa amb els valors democràtics.

2.2 Inferir significats de termes llatins aplicant els coneixements lèxics i fonètics d'altres llengües del repertori individual de l'alumnat.

2.3 Ampliar el cabal lèxic de l'alumnat i millorar-ne l'expressió oral i escrita, incorporant llatínismes i locucions usuals d'origen llatí de manera coherent.

2.4 Reconèixer els elements llatins en diferents contextos lingüístics i produir definicions etimològiques de termes quotidians, científics i tècnics, establint, si s'escau, la relació semàntica entre un terme patrimonial i un cultisme.

Competència específica 3 : Interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos llatins, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, assumint l'aproximació als textos com un procés dinàmic i prenent consciència dels coneixements i experiències pròpies, per identificar el seu caràcter clàssic i fonamental.

Criteris d'avaluació

3.1 Analitzar i explicar de manera oral, escrita o multimodal el caràcter clàssic i humanista de les diverses manifestacions literàries i artístiques de la civilització llatina, utilitzant un vocabulari correcte i una expressió adequada.

3.2 Reconèixer i valorar el sentit global i les idees principals i secundàries d'un text, contextualitzant i identificant les referències històriques, socials, polítiques o religioses que hi apareixen, i servint-se de coneixements sobre personatges i esdeveniments històrics.

3.3 Interpretar de manera crítica el contingut de textos llatins de dificultat adequada, atès el context en què es van produir, connectant-los amb l'experiència i valorant com contribueixen a entendre les formes de vida, els costums i les actituds de la nostra societat.

Competència específica 4: Interpretar i crear produccions llatines (escrites o orals) de tipologia diversa i estructura morfosintàctica senzilla, aplicant estratègies de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, i mobilitzant el coneixement sobre l'estructura de la llengua per promoure una capacitat àgil de raonament i aprenentatge.

Criteris d'avaluació

4.1 Analitzar els aspectes morfològics i sintàctics elementals de la llengua llatina, identificant-los i comparant-los amb els de la llengua pròpia.


4.2 Traduir textos i/o produir continguts orals breus i senzills amb termes adequats i expressió correcta en la llengua d'ensenyament, justificant-ne el resultat i manifestant la correspondència entre l'original i la versió realitzada.

4.3 Produir oracions bàsiques utilitzant les estructures pròpies de la llengua llatina.

4.4 Avesar l'alumnat al maneig de recursos fonamentalment digitals per a la comprensió de textos llatins (en format escrit o oral) i la creació de produccions pròpies en aquest idioma, per tal de fomentar-ne la competència plurilingüe i digital.

Competència específica 5: Analitzar i valorar el patrimoni cultural, arqueològic i artístic romà, apreciànt-lo i reconeixent-lo com a manifestació de la creació humana i com a testimoni de la història, per identificar-hi les fonts d'inspiració i distingir els processos de construcció, preservació, conservació i restauració, i garantir-ne la sostenibilitat.

Criteris d'avaluació

 MÓRA D'EBRE	CRITERIS D'AVALUACIÓ LLATÍ 4t d'ESO	Versió: [1.0]
	Data d'aprovació: 23/09/2024	Pàgina 3 de 4



- 5.1** Identificar i interpretar elements de la civilització llatina, especialment els relacionats amb la mitologia clàssica, com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques.
- 5.2** Reconèixer i valorar les empremtes de la romanització en el patrimoni cultural i arqueològic de l'entorn, identificant els processos de preservació, conservació i restauració com un aspecte fonamental d'una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat ambiental i la cura del seu llegat.
- 5.3** Exposar correctament de forma oral, escrita o multimodal les conclusions obtingudes a partir de la investigació, individual o col·laborativa, del llegat material i immaterial de la civilització romana i la seva pervivència en el present a través de suports analògics i digitals, seleccionant informació, contrastant-la i organitzant-la.

3. AVALUACIÓ


L'avaluació de llatí és contínua i es perllongarà fins al final del període lectiu del mes de juny. Totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge seran avaluades i les dades i evidències s'anotaran a la graella del professor. Les activitats seran de diversos tipus, així com també els instruments per l'avaluació seran molt variats: observació directa i sistemàtica del grau d'implicació, participació o nivell de les respostes, autoavaluació, coavaluació, carpeta d'aprenentatge, diari d'aula, taules d'indicadors, bases d'orientació, rúbriques... Qualsevol instrument d'avaluació ha de ser conegut per l'alumne prèviament, sobretot en el cas de les rúbriques, on l'alumnat no només ha de ser coneixedor, sinó que ha de tenir-les al seu abast amb prou antelació. Per altra banda, especial menció té la carpeta d'aprenentatge, doncs és el millor instrument per fer una valoració global del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per això, després de cada trimestre, es demanarà a l'alumnat la seva carpeta d'aprenentatge.

4. PLANS DE SUPORT INDIVIDUALITZAT

A l'article número 25 del capítol 4 del Decret es defineixen les característiques dels plans de suport individualitzats que es poden dur a terme en cas que algun alumne o grup d'alumnes ho requereixi. Aquests seran avaluats d'acord amb el PI que tinguin.

5. CASOS EXCEPCIONALS

En casos molt excepcionals (per exemple, de malalties greus o de llarga durada), degudament justificats i lliurement apreciats pel professor responsable, aquest, amb l'acord del Departament, podrà flexibilitzar els criteris establerts per aprovar aquesta assignatura, si així ho considera oportú. L'eina digital amb la qual es continuarà amb l'ensenyament telemàtic serà **Classroom**.

	CRITERIS D'AVALUACIÓ LLATÍ 4t d'ESO	Versió: [1.0]
	Data d'aprovació: 23/09/2024	Pàgina 4 de 4