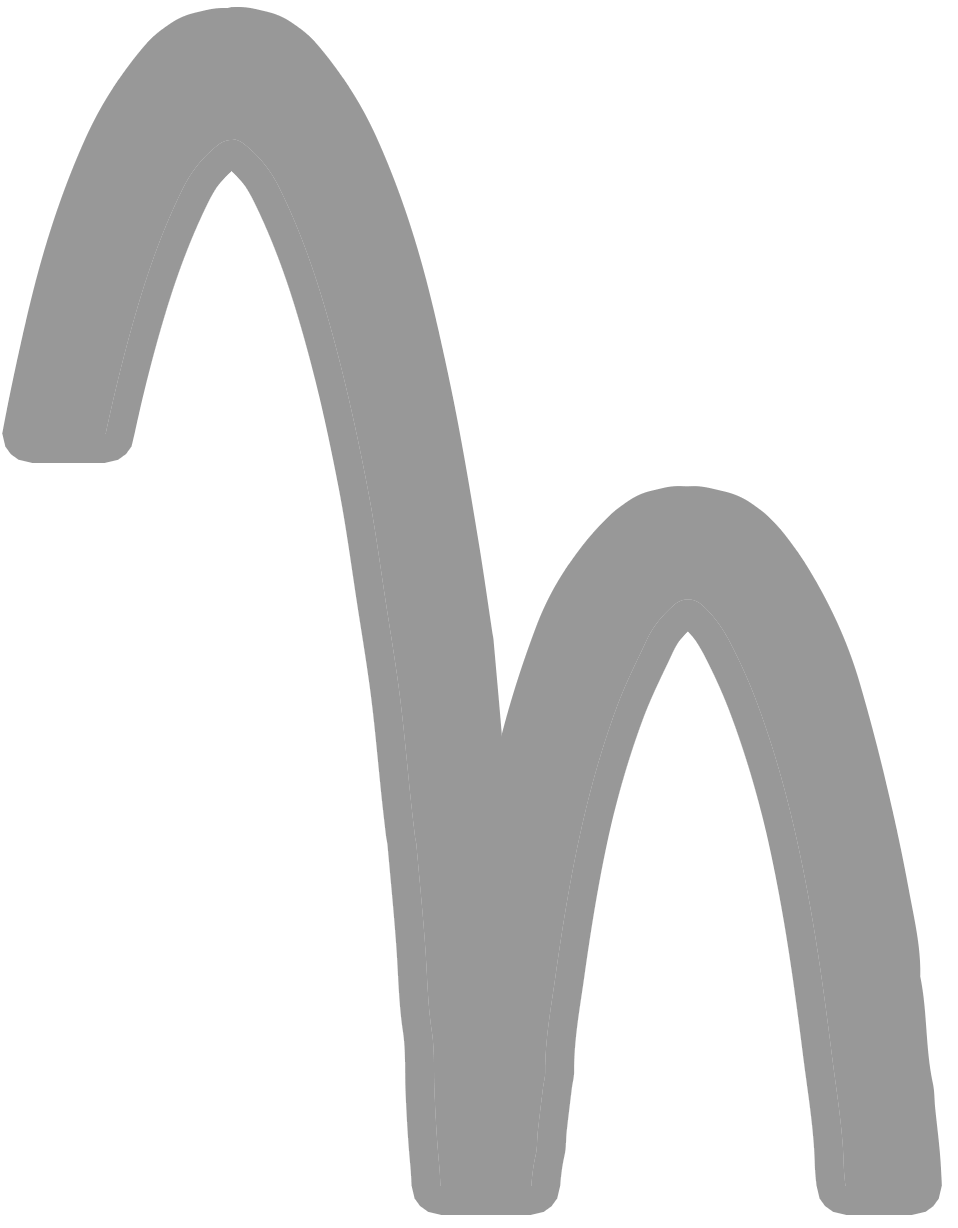
****

|  |
| --- |
| **Biologia i Geologia, 1r d'ESO**  **Criteris d’Avaluació** |
|  |
| **Departament de Ciències Experimentals**  **Institut Julio Antonio**  **Curs 2024/25**  **Setembre de 2024** |

# Criteris d’avaluació

Els criteris d’avaluació de l’ESO de l’Institut Julio Antonio s’emmarquen en el Decret 217/2022 de 29 de març que estableix l’ordenació dels ensenyaments d’ESO i en l’ORDRE ENS 3/2020 de 29 de juliol que determina el procés d’avaluació de l’ESO. La finalitat del present document és establir un marc consensuat pels departaments didàctics que tingui com a objectiu organitzar el procés d’avaluació per tal d’assolir la millora del procés d’aprenentatge dels alumnes del centre.

Segons s’estableix en l’article 2, l’avaluació busca regular el procés d’aprenentatge i comprovar el grau d’assoliment de les competències d’acord amb els ritmes i capacitats dels alumnes, alhora que ens ha de permetre identificar els avenços i les dificultats que puguin sorgir al llarg del procés, a fi i efecte que puguem assolir els objectius d’aprenentatge al final de l’etapa de la secundària obligatòria.

Segons aquestes prescripcions, i amb el benentès que aquest document pot modificar-se per ajustar-se amb posterioritat al funcionament de l’aplicatiu Esfera, consensuem els següents punts:

- Durant el curs es realitzaran les següents sessions d’avaluació: inicial, de seguiment o parcials –una per trimestre-, final (que coincidirà amb la de seguiment del tercer trimestre) i extraordinària.

- La Comissió d’Orientació Pedagògica establirà, en coordinació amb l’Equip Docent, les eines i mesures per donar resposta a situacions singulars d’alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques. Aquest Pla Individualitzat determinarà els criteris d’avaluació en funció dels objectius d’aprenentatge i les competències acordades.

1.- Tal com marca l’ordre ENS/3/2020, per expressar els resultats dels aprenentatges i l’assoliment de les competències per part dels alumnes utilitzarem les següents qualificacions:

NA: No Assolit

AS: Assoliment Satisfactori

AN: Assoliment Notable

AE: Assoliment Excel·lent

2.- En les avaluacions parcials trimestrals i l'avaluació final, es tindran en compte les següents pautes per avaluar l'assoliment de les diferents competències així com dels objectius d'aprenentatge:

1.- El resultat mínim i necessari per aprovar la matèria ha de ser un Assoliment satisfactori (1).

2.- El valor proporcional dels elements que formen part de l'avaluació de l'alumne és:

|  |  |
| --- | --- |
| Activitat | Valor |
| Proves escrites, treballs, presentacions, projectes, lectures i pràctiques | 70 % |
| Dossier / Llibretes | 10 % |
| Actitud | 20 % |

3.- L’alumnat que tingui una actitud molt negativa, el percentatge assignat a l'actitud podrà arribar, a criteri del professor, fins al 30%.

4.- Excepcionalment, si el professor ho considera oportú, es podran repetir exàmens en el cas que els resultats no siguin satisfactoris.

5.- En cas que l'alumne no pugui assistir a un examen, els pares justificaran telefònicament al tutor o tutora la seva absència el mateix dia, i posteriorment ho faran mitjançant documentació escrita d’algun centre mèdic. L'incompliment d'aquesta norma implica que l'alumne no pot repetir l'examen i per tant ha de recuperar-lo segons els criteris de recuperació.

6.- Els grups d’adaptació seguiran els criteris propis del grup.

7.- Tots els grups realitzaran un mínim de dos exàmens o proves escrites per trimestre. A cada prova hi haurà preguntes competencials i relatives al treball experimental realitzat durant el trimestre (en el cas d’haver-ne realitzat). En el cas del treball experimental, també es valorarà l'actitud i el treball diari.

8.- Excepcionalment, si el professor ho considera oportú, es podran repetir els exàmens en el cas que els resultats no siguin satisfactoris.

9.- L’assoliment excel·lent en relació a l’actitud es pot perdre amb negatius a classe per cada 10 negatius es baixarà un nivell de qualificació.

# CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Planificar i dur a terme una recerca experimental per resoldre problemes científics senzills, que comportin la realització de totes les fases del procés d’investigació i comunicar el procés i els resultats mitjançant un informe escrit i una presentació.
2. Interpretar registres del passat, evidències i representacions de l’espai i el temps d’acord amb el coneixement dels processos que originen els canvis a la Terra i la vida, reconstruint de manera elemental la història d’un territori.
3. Justificar alguns fenòmens geològics associats als moviments de la litosfera i relacionar-los amb la seva posició en el mapa.
4. Relacionar els riscos naturals que es deriven de la presència i interacció d’activitats humanes amb processos naturals i justificar les mesures i actituds de prevenció adequades.
5. Comparar els diferents tipus de cèl·lula i reconèixer les funcions dels orgànuls cel·lulars i la relació entre morfologia i funció.
6. Reconèixer les característiques bàsiques del cicle cel·lular i descriure el procés de la reproducció cel·lular, identificant les diferències i similituds bàsiques entre la mitosi i la meiosi per interpretar el seu significat biològic.
7. Interpretar la transmissió d’alguns caràcters hereditaris, incloent-hi certes malalties, mitjançant mecanismes genètics.
8. Relacionar alguns mètodes d’enginyeria genètica amb les seves bases científiques. Valorar les implicacions ètiques d’algunes d’aquestes tècniques.
9. Identificar evidències de l’evolució de les espècies i interpretar-les mitjançant teories evolutives per argumentar alguns processos que la fan possible.
10. Relacionar la variabilitat genètica, l’adaptació i la selecció natural.
11. Relacionar la replicació de l’ADN amb la conservació de la informació genètica i amb el concepte de gen.
12. Relacionar les transferències de matèria i energia en un ecosistema amb la gestió sostenible d’alguns recursos.
13. Relacionar els efectes que provoquen les activitats humanes, les activitats professionals o productives, amb la dinàmica dels diferents sistemes de la Terra i argumentar les mesures d’estalvi i de reducció d’impactes mediambientals adequades en cada cas.

**INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ**

El Departament de Ciències Experimentals proposa poder utilitzar diferents instruments com són:

* Rúbriques amb els indicadors d'assoliment dels criteris d'avaluació a cadascuna de les unitats didàctiques.
* Instruments d'avaluació inicial.
* Rúbriques d'autoavaluació i de co-avaluació.
* Exàmens i proves escrites en les que s'incorporaran activitats competencials.
* Revisió i avaluació del treball experimental o dels treballs manipulatius que es realitzin.
* Seguiment dels plans de treball en el treball cooperatiu.
* Exposicions orals.
* Revisió i avaluació d'activitats que permeten valorar l'assoliment dels aprenentatges.
* Revisió i avaluació dels dossiers d'aprenentatge.
* Full de seguiment de l'alumnat.

**Recuperacions**

1.- En les diferents matèries que des del Departament de Ciències s'imparteixen a l’ESO, es podran programaran les recuperacions pertinents, que es faran al mes de juny (dintre de l’horari de classe).

2.- La qualificació final dels alumnes que realitzin l’examen de recuperació al mes de juny serà d'Assoliment satisfactori (AS).

3.- Els alumnes que no recuperen l’assignatura al mes de juny, tindran indicat al butlletí el No assoliment.

4.- Els alumnes amb assignatures pendents del curs anterior hauran de realitzar un examen i/o un dossier adaptat de tota la matèria no superada i entregar-lo durant el segon trimestre en la data fixada pel departament de Ciències. La no realització d'aquesta tasca de recuperació comportarà la no recuperació de la matèria suspesa. Els percentatges són els següents: l’examen un 60 % i el dossier adaptat un 40 %. La data de l’examen quedarà fixada a l’inici de curs.

**Alumnes nouvinguts**

1.- Els alumnes nouvinguts amb dificultats de llenguatge que no puguin assolir les competències bàsiques pròpies de les assignatures impartides en el nostre Departament, tindran un PI i se l’avaluaran segons aquest PI.

2.- Els alumnes de segon any i els que no presentin dificultats en el llenguatge, se seguirà per a la seva avaluació, els mateixos criteris que els del grup d'adaptació.

**Plans de suport individualitzat (PI)**

1.- L'alumne amb necessitats específiques de suport educatiu seguirà la seva adequació curricular individualitzada corresponent i s'adoptaran les mesures i suports necessaris a fi de permetre el progrés del seu aprenentatge.

2.- En el cas dels alumnes que assoleixin les competències bàsiques, se seguiran els mateixos criteris d'avaluació que els del grup d'adaptació.

3.- Tots els alumnes que disposin d'un Pla de suport individualitzat (PI), s'avaluaran segons els criteris que s'hi estableixin (altes capacitats, necessitats educatives especials, nouvinguts, alumnes que requereixin suport lingüístic, així com la resta de supòsits que la normativa estableixi).