

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ESO 2024-2025

Els criteris d'avaluació de l'ESO de l'Institut Julio Antonio s'emmarquen en el Decret 187/2015 de 25 d'agost que estableix l'ordenació dels ensenyaments d'ESO i en l'ORDRE ENS/108/2018 de 4 de juliol que determina el procés d'avaluació de l'ESO. La finalitat del present document és establir un marc consensuat pels departaments didàctics que tinguin com a objectiu organitzar el procés d'avaluació per tal d'assolir la millora del procés d'aprenentatge dels alumnes del centre.

Segons s'estableix en l'article 2, l'avaluació busca regular el procés d'aprenentatge i comprovar el grau d'assoliment de les competències d'acord amb els ritmes i capacitats dels alumnes, alhora que ens ha de permetre identificar els avenços i les dificultats que puguin sorgir al llarg del procés, a fi i efecte que puguem assolir els objectius d'aprenentatge al final de l'etapa de la secundària obligatòria.

Segons aquestes prescripcions, i amb el benentès que aquest document pot modificar-se per ajustar-se amb posterioritat al funcionament de l'aplicatiu Esfera, consensem els següents punts:

- Durant el curs es realitzaran les següents sessions d'avaluació: inicial, examens trimestrals (per unitat de programació i en cas necessari, la extraordinària).
- L'avaluació ha de ser global (valoració general del procés d'aprenentatge), contínua (observació i seguiment de l'alumne durant el procés d'aprenentatge) i diferenciada (atenent a la diversitat i necessitat dels alumnes)
- Els alumnes i les famílies han de conèixer els objectius, els criteris i procediments amb els que seran avaluats. En aquest sentit els criteris es faran públics en la web del centre.
- El departaments didàctics establiran quines competències dels àmbits prioritzaran per cada curs de l'etapa, en funció dels objectius d'aprenentatge establerts. Així mateix, acordaran quines activitats s'utilitzaran com a instruments d'avaluació sempre plantejant un repte. Aquestes activitats avaluatives s'ajusten a les competències i àmbits esmentats d'acord amb el curs corresponent, alhora que se'ls hi atribuirà un valor a partir del qual s'avalua el grau d'assoliment de les competències.
- S'haurà de consensuar des de la Coord. Pedagògica la prioritització de les competències en àmbits associats a les matèries i dels àmbits transversals i criteris i instruments d'avaluació que es faran per tal d'avaluar-ne l'assoliment.
- La Comissió d'Orientació Pedagògica establirà, en coordinació amb l'Equip Docent, les eines i mesures per donar resposta a situacions singulars d'alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques. Aquest Pla Individualitzat determinarà els criteris d'avaluació en funció dels objectius d'aprenentatge i les competències acordades.
- Tal com marca l'ordre ENS/108/2018, per expressar els resultats dels aprenentatges i l'assoliment de les competències per part dels alumnes utilitzarem les següents qualificacions:
NA: No Assolit
AS: Assoliment Satisfactori
AN: Assoliment Notable
AE: Assoliment Excel·lent
- En els casos d'alumnes que no cursin alguna matèria d'acord amb el seu PI o bé per convalidació utilitzarem les qualificacions **SQ** (sense qualificació) i **Conv.** (matèria convalidada) respectivament.

- Com a mesura provisional durant el procés d'adaptació a l'avaluació competencial, acceptarem les equivalències:

AE: 9-10

AN: 7-8

AS: 5-6

NA: 1-4

- Les qualificacions per a Treball de Síntesi i Projecte de Recerca seran: NF (no fet), FT (fet), FA (fet amb aprofitament).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Els instruments d'avaluació que podem fer servir en les activitats didàctiques són múltiples. La utilització d'un o altre tipus depèn sempre de dos factors.

En primer lloc, el professor ha d'adoptar l'instrument d'avaluació que consideri més adient amb els objectius pedagògics plantejats. És important que s'hi senti còmode, ja que, en cas contrari o si n'utilitza un al qual no està acostumat, aquest instrument no complirà la seva finalitat, que és extreure evidències de l'aprenentatge de l'alumne i fer-lo ser conscient del que està aprenent.

En segon terme hi ha la finalitat de l'activitat, que demanarà un instrument d'avaluació o un altre. Els indicadors d'avaluació són diferents i poden interpretar-se amb eines diferents i possiblement es requerirà emprar-ne més d'un al llarg de la seqüència didàctica o de l'activitat que es proposi el docent.

Taules de valors. Segons els criteris dels departament didàctics, els instruments d'avaluació que constin es valoraran segons les pautes que figuren en la taula.

Departament: Llengües estrangeres			
Matèria	Activitat	Observ.	Valor
Llengua anglesa 1r/ 2n/ 3r / 4rt ESO	Proves objectives 80%	- Bloc transversal de coneixement de la llengua (use of English: grammar and vocabulary)	50%
		- Comprensió oral (listening)	10%
		- Comprensió lectora. (reading)	10%
		- Expressió escrita (writing)	10%

		Actitud, treball de classe i participació	10%
	Altres	Dossier trimestral	10%

Per tal d'aplicar les ponderacions anteriors, les qualificacions es donaran sobre 10, sempre amb un decimal i per convertir-les a qualificacions oficials (trimestrals o finals) es tindrà en compte la taula següent:

Nota numèrica sobre 10 amb un decimal	Nota oficial (butlletins)
De 0 a 4'85	NA- No assolida
De 4'85 a 6'9	AS- Assoliment satisfactori
De 6'9 a 8'9	AN- Assoliment Notable
De 8'9 a 10	AE- Assoliment excel·lent

Tots els apartats de que consta un examen són obligatoris. Si un alumne no realitza un d'aquests apartats, se'l penalitzarà descomptant el seu valor de la nota final de la prova. En cas de no fer la redacció (mínim 5 línies, no es corregirà l'examen).

Al segon trimestre hi haurà una prova del llibre de lectura obligatori que comptarà com un examen més, dins l'apartat de *Reading Comprehension* (10%). És obligatori fer la prova i el treball corresponent d'aquest llibre de lectura per poder aprovar el curs.

La valoració global de la competència lingüística (anglès), es farà a final de curs tenint en compte el pes dels tres trimestres:

- Nota 1a avaluació: 20%
- Nota 2a avaluació: 30%
- Nota 3a avaluació: 50%

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els alumnes amb NEE segueixen una programació especial adaptada a les seves capacitats. S'avaluarà l'assoliment de les diferents competències lingüístiques seguint la seva programació individualitzada i personalitzada si convé.