

FAMÍLIA: Serveis a la comunitat	
CICLE: EDUCACIÓ INFANTIL	GS
MÒDUL PROFESSIONAL1 : DESENVOLUPAMENT COGNITIU I MOTOR	132 hores
Professor: Agusti Cerveto Gonzalez	

3. RELACIÓ D'UNITATS FORMATIVES, CONTINGUTS I RESULTATS D'APRENTATGE

Unitats Formatives	Hores	Data inicial	Data final
UF1: Intervenció en el desenvolupament sensoperceptiu.	20	12/09/23	10/11/23
UF2: Intervenció en el desenvolupament motriu.	20	11/11/23	31/01/24
UF3: Intervenció en el desenvolupament cognitiu.	30	1/02/24	30/03/24
UF4: Intervenció primerenca.	20	12/04/24	18/05/24
UF5: Pràctica psicomotriu.	42	09/09/23	19/05/24

Aquest mòdul s'imparteix a primer curs del cicle d'educació infantil. Totes les UF tindran una part teòrica i una pràctica que hauran d'elaborar i implementar.

Unitat Formativa 1: Intervenció en el desenvolupament sensoperceptiu (20 h)		
Nuclis Formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
NF1. Desenvolupament sensorial en la etapa infantil.	10	1, 2, 3
NF2. Materials, activitats, observació i registre sensorial.	10	1, 2 ,3

Unitat Formativa 2: Intervenció en el desenvolupament motriu. (20 h)		
Nuclis Formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
NF3. Característiques generals del desenvolupament motriu.	4	1,2 i 3
NF4. Lleis de maduració i desenvolupament.	4	1,2 i 3
NF5. Les conductes neuromotores: el moviment.	4	1,2 i 3
NF6. Evolució i estimulació motriu.	4	1,2 i 3
NF7. Disseny d'activitats, observació i registre del desenvolupament motriu.	3	1,2 i 3
NF8. Infants amb diversitat funcional motriu.	1	1,2 i 3

Unitat Formativa 3: Intervenció en el desenvolupament cognitiu (30 h)		
Nuclis Formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
NF9. Les funcions cognitives i el seu desenvolupament de 0 a 6 anys	11	1
NF10. Les activitats i els recursos per al desenvolupament cognitiu.	19	1, 2 i 3

Unitat Formativa 4: Intervenció primerenca (20h)		
Nuclis Formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
NF11. L'atenció primerenca: objectius, finalitats, serveis i recursos	5	1
NF12. El procés de intervenció primerenca.	8	1,2,3,
NF13. Models de intervenció a l'aula.	7	1,2,3

Unitat Formativa 5: La pràctica psicomotriu (42h)		
Nuclis Formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
NF14. Què és la psicomotricitat.	12	1,2,3
NF15. Continguts de la pràctica psicomotriu.	15	1,2,3
NF16. Propostes metodològiques de intervenció psicomotriu.	15	1,2,3

4.CRITERIS D' AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DEL MP

Per a superar el mòdul, l'alumnat haurà de superar independentment les 5 UF amb una ponderació igual o superior a 5 (sobre 10).

D'acord a la ponderació de la Unitat Formativa, la **qualificació del Mòdul Professional** (Q_{MP}) s'obté a partir de la nota de cada Unitat Formativa UF, seguint la fórmula següent:

$$Q_{MP} = (18,93 \times Q_{UF1}) + (18,93 \times Q_{UF2}) + 22,72 \times Q_{UF3} + (14,39 \times Q_{UF4}) + (25 \times Q_{UF5})$$

L'**avaluació de la Unitat Formativa** serà continua. La nota de la unitat es calcularà a partir de les activitats d'avaluació.

Els **criteris d'avaluació** es faran públics al correu electrònic de l' institut, al Moodle i al taulell d'anuncis de la classe.

L'assistència al 80% de les hores del mòdul (i de cada UF) és obligatòria per fer possible l'avaluació continua positiva. En el cas de que no es pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el dia i hora indicats, es perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major. S'entén com a força major malalties greus o assistències a tribunals.

La **puntualitat i l'acompliment dels terminis** previstos per al lliurament dels treballs són una **condició necessària** i imprescindible per poder assolir una bona dinàmica de treball a l'aula i els objectius planificats. Els treballs no presentats dins els terminis establerts no podran ser avaluats positivament. Si un treball no s'ha presentat dins del termini establert, es podrà presentar com a molt tard en el termini d'una setmana posterior a la data de lliurament. En aquest últim cas obtindrà una nota màxima de 5.

No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades. **El plagi** està penalitzat amb una nota inferior a 5. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia. (norma APA6) Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-lo saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions que no corresponguin amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne.

En els treballs i exàmens es tindran en compte les faltes d'ortografia. Cada falta descompta 0,01 dècimes, fins a 2 punts en les proves escrites i 0,02 en els treballs. De la mateixa manera es valorarà la bona presentació, l'ordre i la netedat.

L'arrodoniment de la nota es farà a partir de 0,51p.

- **Prova escrita (PE)(30%)** Examen sobre tots els continguts treballats.
 - Per tenir dret a l'avaluació contínua, la nota mitja dels exàmens de la UF no podrà ser menor a 4 punts.

- **Activitats d'Ensenyament i aprenentatge (AEA)** (70%) Són AEA totes aquelles activitats que la professora proposi a l'alumnat per tal d'adquirir i consolidar coneixements i bones pràctiques. Es podran realitzar en grup (**AG**) o de manera individual(**AI**) segons indiqui la professora.

El seu lliurament es farà dins del termini establert.

Es tindrà en compte el següent:

- L'alumnat que lliuri pràctiques fora de termini, sempre en els 8 dies següents, tindrà una puntuació màxima de 5. Si no es presenta dins d'aquest terminis l'alumne anirà amb tota la UF a la 2a. Convocatòria.
- Per a tenir dret a l'avaluació contínua la mitja de les AEA de la UF no podrà ser menor a 4. En el cas de ser menor, l'alumne haurà d'anar a 2a convocatòria.
- No s'admetran en cap cas pràctiques copiades ni d'Internet ni de companys.
- S'inclouen en la categoria de practiques les sortides relacionades amb l'observació directa de l'àmbit de treball. Les **sortides acadèmiques són curriculars**, i per tant és obligatòria l'assistència.

- ✓ **Portafoli o Quadern Personal.** Treball de reflexió sobre el propi aprenentatge. S'ha de presentar en cada Unitat Formativa. Cada alumne/a haurà de realitzar un en el qual vagui anotant tots aquells aprenentatges, idees, comentaris,... que li resultin d'interès tant per la seva vida personal com per la seva futura realització professional, amb les següents característiques: haurà d'estar escrit preferiblement a ma, en una llibreta d'espiral (també pot ser amb digital) amb data de cada dia que es faci una anotació, sense faltes d'ortografia, amb bona lletra i ben presentat. S'elabora al llarg del desenvolupament de cada unitat i es lliura una setmana abans de la prova escrita.

- **Objectius:**

- Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge i les estratègies utilitzades per a aconseguir-ho. (Com he après?)
- Prendre consciència dels aprenentatges realitzats (Què he après?)
- Relacionar els aprenentatges amb la seva futura tasca com TEI. (De què em serveix el que he après?)

- **Ha de contenir:**

- Una reflexió sobre les expectatives d'aprenentatge inicials.
- Una reflexió sobre els aprenentatges reals realitzats que contempli les

estratègies que han resultat més exitoses per assolir-los.

- Una revisió de les aportacions que aquets aprenentatges i experiències suposen per a desenvolupar el projecte personal de convertir-se en educador o educadora infantil.

- ***Criteris d'avaluació:***

- Definir els aprenentatges de manera personal, o el que és el mateix, deixant constància del significat subjectiu que l'autor o autora del Portafoli li atribueix, tenint com a referència els continguts treballats.
- Abastar l'amplitud i profunditat dels continguts treballats.
- Seguir les consignes donades.
- Redactar amb claredat i correcció ortogràfica i sintàctica.
- Lliurar-lo dintre dels terminis fixats.

- **Capacitats claus(CC):** Enregistrament del treball a classe, assistència i actitud. Dins de l'actitud es tindrà en compte el següent:

- Puntualitat i assistència a classe.
 - Dos retards equivalen a una falta d'assistència injustificada.
 - Per tenir dret a l'avaluació contínua no es pot superar el 20% de les faltes d'assistència injustificades per cada UF.
- Respecte als companys, professorat i material del centre.
- Participació a classe.
- Pulcritud i ordre en el lliurament de les pràctiques.
- Autonomia de treball.
- Demostració d'interès
- Raonament dels processos.
- Respecte de les normes del centre (no utilitzar mòbils, no menjar, ni fumar a classe, l'accés a pàgines no autoritzades, jugar a classe, etc.

La qualificació d'una UF s'obté segons la següent ponderació:

$$RA = 0,3 PE + 0,7 AEA$$

RA	PE	AEA
RA1	30%	70%
RA2		
RA3		

Segona convocatòria

- L'alumnat disposarà d'una segona convocatòria per curs acadèmic.
- L'institut establirà el calendari per a finals del mes de juny i el professorat preveurà les estratègies de cara a la segona convocatòria, que podran consistir en activitats diverses.
- En tot cas, l'alumnat haurà d'estar informat de les activitats a realitzar d'aquelles unitats formatives avaluades negativament, del període de la seva realització i de les dates en què es faran les avaluacions corresponents.
- La presentació a les segones convocatòries és voluntària i si no es presenta no se li computarà i constarà com a «No presentat» (NP).
- **Aquell alumnat que superi el 20% de les faltes d'assistència no tindrà dret a l'avaluació contínua i haurà d'anar directament a la 2a convocatòria.**

Criteris de promoció / repetició de curs per alumnes de primer curs

TOT APROVAT	<ul style="list-style-type: none">• És l'alumnat que promociona i cursarà tots els Mòduls Professionals de 2n curs.
APROVA el 80%de la quantitat total d'UFs/Mòduls de 1r.	<ul style="list-style-type: none">• L'alumnat haurà de cursar tots els Mòduls de segon.• L'alumnat recupera les UF's/mòduls pendents mitjançant el procediment establert pel centre (*).
APROVA entre el 60 - 80% de la quantitat total d'UFs/Mòduls de 1r.	<ul style="list-style-type: none">• L'alumnat ha de prioritzar primer i ha de cursar obligatòriament les UF's/mòduls suspesos de 1er curs només en el cas que s'imparteixen. Si no s'imparteixen no els podrà cursar.• Podrà cursar mòduls de 2n curs si hi ha compatibilitat horària al 100%
APROVA el 40% o MENYS de la quantitat total d'UFs/Mòduls de 1r.	<ul style="list-style-type: none">• Repeteix les UF's/mòduls no superats de primer curs.• L'alumne/a podrà cursar mòduls de segon curs sempre que hi hagi compatibilitat horària al 100% i el mòdul s'imparteixi.• No podrà cursar els mòduls de Síntesi i la FCT desegon curs.

5. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES I ORGANITZACIÓ DEL MP

Aquest mòdul s'impartirà 4h setmanals amb l'alumnat de TEI, a l'aula ordinària la teoria. Es treballarà seguint diferents agrupaments depenent dels objectius de cada activitat. Així, en ocasions realitzaran treballs individuals, d'altres en parelles, en petits grups i en d'altres ocasions treballaran en gran grup afavorint el treball cooperatiu i la cohesió grupal. També es promourà que els grups es vagin intercanviant, de manera que tothom treballi amb tothom al llarg del curs. Sempre dintre del grup bombolla establert. Al començament de cada UF farem una presentació dels continguts bàsics, models d'activitats i duració que es seguiran durant el decurs de la UF per a que el alumne sigui conscient de la programació temporal dels seus estudis i la metodologia que es portarà a terme.

Les activitats seran diverses: elaboracions de materials didàctics dirigits a infants de 0 a 6 anys, dinamitzacions de jocs grupals per part de els alumnes, observacions directes i/o indirectes, implementacions, proves escrites, treballs de recerca i investigació grupals o individuals, tasques a classe, exposicions, lectures i resolució de casos , sortides, col·laboració amb festes i jornades , etc.

Desplegarem diferents tipus d'activitats i tasques que ens permetin construir el saber, el saber fer i el saber estar de forma participativa. Mitjançant la varietat de mètodes i tècniques es treballaran els diferents continguts del mòdul potenciant l'aprenentatge autònom, l'aprenentatge cooperatiu i l'assoliment de competències professionals com a tècnics en educació infantil.

Afavorirem el procés i resultat dels aprenentatges a partir de propostes de situacions i contextos d'aprenentatge diversos que ens permetin treballar el desenvolupament de les habilitats cognitives i comunicatives de l'alumnat des del coneixement i la comprensió fins a l'avaluació a partir de tasques variades.

Amb tot pretenem que els alumnes arribin per ells mateixos a les conclusions adequades, fomentant un bon clima a l'aula que afavoreixi la participació, en base al diàleg i la iniciativa i d'alguna manera obligui als alumnes a raonar, prendre decisions, afavorir el pensament crític i el respecte envers altres punts de vista,... Si organitzativament es possible realitzaran visites relacionades amb l'educació no formal (com per exemple:, ludoteca, granja escola...) i formal (llars d'infants...). Les sortides acadèmiques són curriculars i, per tant, és obligatòria

l'assistència. Aquestes visites tindran especial importància en la presa de decisions dels alumnes pel que fa a dissenyar un determinat projecte i preparació d'activitats en un context real. Les activitats amb infants afavoriran un aprenentatge més funcional, significatiu i motivador per als alumnes. Aquestes sortides i activitats d'implementació s'aniran organitzant durant al curs i es comunicaran amb antelació als alumnes. Sempre i quan les mesures pertinent de distància i seguretat ho permetin.

Amb tot això volem aconseguir que els alumnes, futurs Tècnics Superiors de Educació Infantil, tinguin els coneixements, els recursos, les capacitats d'adaptació i flexibilitat, les actituds i aptituds necessàries per a posar en pràctica de forma adequada la seva professió i ser capaços d'adequar aquesta pràctica professional a la realitat canviant, fet que creiem es fonamental en l'àmbit educatiu i social actual.

La coordinació curricular amb altres mòduls ens permetrà globalitzar les tasques i dotar de significat i coherència a les propostes, treballar de forma interdisciplinària tractant continguts similars als d'altres mòduls aprofundint, si és necessari, en ells. La participació en la celebració de les festes populars al llarg de l'any (Castanyada, Nadal, Carnestoltes, Pasqua...) i del Projecte del dia internacional del joc es treballarà transversalment des dels MP i afavoriran el desenvolupament de competències d'aprenentatge servei.

6. ESPAIS, EQUIPAMENTS I RECURSOS DEL MP

Aquest mòdul s'impartirà bàsicament a l'aula 17 de TEI, que està equipada amb un ordinador connectat a Internet i canó de projecció. En ocasions puntuals es demanarà la utilització dels espais comuns del centre, com ara el gimnàs o les pistes externes.

Per la UF5 de psicomotricitat s'utilitzarà la Sala de Psicomotricitat amb l'equipament bàsic necessari i que reuneix les condicions següents:

- ✓ amplitud suficient per a acollir les activitats motrius del grup
- ✓ situada a la planta baixa de l'edifici per a evitar molèsties a la resta dels alumnes
- ✓ no és un lloc de pas per a que la mirada dels estranys no perjudiquin el desenvolupament de les sessions
- ✓ permet conservar el material en un lloc accessible i segur
- ✓ amb un terra càlid i de fàcil neteja
- ✓ conté els materials següents: retalls de roba resistents, coixins de diferents mides i formes, pilotes de gran mida, un mirall, un canó projector.
- ✓ té fàcil accés a materials d'expressió plàstica: pintures, retoladors, plastilina, papers, etc.

Recursos materials i tecnològics

- Plataforma Moodle on es desenvolupen activitats col·laboratives tipus fòrum, wikis, creació de glossaris, etc.
- Lectures de textos. Els alumnes rebran des de començament de curs, una bibliografia recomanada de caràcter general. Serà seleccionada atenent a la qualitat de l'obra, l'adequació als objectius i continguts del crèdit i al grau de dificultat que comporten. Al llarg del desenvolupament de cada unitat didàctica s'anirà proposant bibliografia més específica.
- Connexió wifi gratuïta.

El material bàsic per la realització del curs serà el llibre de text:

E.PONS, D. ROQUET-JALMAR.;

Desenvolupament cognitiu i motor. (2017).

ISBN 978-84-16415-66-3

Barcelona: Editorial Altamar.

Aquests es complementarà amb els recursos –presentacions, vídeos, etc.

A més de tots aquells altres que la professora consideri adients.

S'utilitzaran eines informàtiques. L'ús del correu electrònic (acerveto@iesjulioantonio.cat) és imprescindible per al seguiment dels nuclis formatius, la utilització del drive i Moodle.

Les referències bibliogràfiques específiques es facilitaran en cadascuna de les unitats formatives.

El material fungible i didàctic proporcionat pel centre és d'ús comú i tots l'alumnat és responsable de la seva cura, d'utilitzar-lo adequadament i aplicant les mesures d'higiene corresponents.

Instagram del cicle amb recopilació d'activitats realitzades.

<https://www.instagram.com/cfserveis.julioantonio/>

L'alumnat ha de tenir signat el dret d'imatge per tal de poder participar en aquest recurs.

Recursos humans

Per a poder portar a terme una metodologia com la que proposem, de pràctica guiada centrada en l'alumne, al que des d'un bon començament se li demana aprendre fent mentre participa en situacions educatives reals en la llar d'infants.

Temporització

Per a poder desenvolupar les activitats proposades es requereix que l'estructuració horària de les sessions de formació responguin a un cicle llarg. (Aquesta demanda es fa cada curs a la coordinació pedagògica del Centre, si no és possible comptar amb aquesta estructuració horària es desenvoluparan les sessions de manera intermitent) Les quatre hores setmanals que es realitzen s'estructuren en dos sessions de 3 i 1 hores respectivament. En les primeres es desenvolupen les Unitats formatives 1, 2, 3 i 4 i en les segones l'unitat formativa 5.