

## 0. GESTIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i Cognoms	Miquel Perelló i Segura		
Càrrec	Professor de ciències socials		
Data	09-10-2023		
Signatura			

Llistat de les modificacions			
Versió	Revisió	Descripció de la modificació	Aprovació
1			Director
2			Director

## 1. RELACIÓ D'UNITATS FORMATIVES I NUCLIS FORMATIUS

<b>FAMÍLIA:</b> INFORMÀTICA I COMUNICACIONS	
<b>CICLE:</b> CICLE FORMATIU DE GRAU BÀSIC D'INFORMÀTICA D'OFICINA	GB
<b>MÒDUL:</b> Mòdul 3. Comunicació i ciències socials	

Aquest mòdul disposa de 99 hores i s'imparteix al llarg d'un curs del cicle formatiu.

Nom de la Unitat formativa	mín + hlld	Durada	Data inicial	Data final
UF1. Comunicacions Digitals Bàsiques	99h	99 h.	08/09/2023	24/05/2024

Els mòduls professionals de Ciències aplicades i de Comunicació i ciències socials son comuns a tots els cicles formatius.

Aquests àmbits s'hauran de desenvolupar seguint l'[Annex 6](#) del [Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#).

UF1:		
Nuclis Formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Competència específica 1 Reconèixer els motius pels quals ocorren els principals fenòmens naturals, a partir de situacions quotidianes, i explicar-los en termes de les lleis i teories científiques adequats per valorar la contribució de la ciència a la societat.	18	L'aprenentatge de les ciències des d'una perspectiva integradora té com a base important el reconeixement dels fonaments científics dels fenòmens que tenen lloc al món real. Els alumnes i les alumnes competents reconeixen els perquè científics del que passa al seu voltant i ho interpreten
Competència específica 2 Interpretar, modelitzar i resoldre en termes científics problemes i situacions de la vida quotidiana i professional aplicant diferents estratègies, formes de raonament, eines tecnològiques i el pensament computacional per trobar i analitzar solucions assegurant-ne la validesa.	18	El raonament i la resolució de problemes es considera una destresa essencial no només per al desenvolupament d'activitats científiques o tècniques, sinó per a qualsevol altra activitat professional, per la qual cosa són dos components fonamentals en l'aprenentatge de les ciències i de les matemàtiques i de la seva aplicació a l'entorn professional
Competència específica 3 Utilitzar els aprenentatges de forma integrada i les diverses formes de raonament i recerca pròpies de la ciència fent indagacions i duent a terme projectes per desenvolupar els raonaments propis del pensament científic i millorar les destreses en l'ús de les metodologies científiques.	17	L'exercici de destreses científiques comporta un domini progressiu en l'ús de les metodologies pròpies del treball científic per dur a terme investigacions i indagacions sobre aspectes clau del món natural.

Competència específica 4 Analitzar els efectes de determinades accions quotidianes o de l'entorn professional sobre la salut, el medi natural i social, basant-se en fonaments científics, per valorar la importància dels hàbits que milloren la salut individual i col·lectiva, eviten o minimitzen els impactes mediambientals negatius i són compatibles amb un desenvolupament sostenible.	18	L'activitat humana ha produït alteracions importants a l'entorn amb un ritme d'avenç sense precedents en la història de la Terra.
Competència específica 5 Interpretar i transmetre informació i dades científiques, contrastant-ne prèviament la fiabilitat, en format analògic i digital i utilitzant llenguatge verbal o gràfic apropiat per adquirir i consolidar coneixements de l'entorn social i professional.	18	En els àmbits científics, així com en moltes altres situacions de la vida, hi ha un constant bombardeig d'informació que necessita ser seleccionada, interpretada i analitzada per utilitzar-la amb finalitats concretes
Competència específica 6 Identificar les ciències i les matemàtiques implicades en contextos diversos, interrelacionant conceptes i procediments per aplicar-los en situacions de la vida quotidiana i de l'àmbit professional corresponent.	9	El coneixement de ciències i de matemàtiques respon a la necessitat de la societat i als grans desafiaments i reptes de caràcter multidisciplinari que la humanitat té plantejats. L'alumnat ha de valorar la presència de l'àmbit de ciències aplicades al currículum de la formació professional de grau bàsic com una eina essencial per augmentar la seva competència científica,

Competència específica 7 Desenvolupar destreses personals identificant i gestionant emocions, posant en pràctica estratègies d'acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge i adaptant-se davant de situacions d'incertesa per millorar la perseverança en la consecució d'objectius i la valoració de l'aprenentatge de les ciències.	18	Formular preguntes i resoldre problemes científics o reptes més globals en què intervé el pensament científic i el raonament matemàtic no ha de ser una tasca tediosa per a l'alumnat. Per tant, el desenvolupament de les habilitats emocionals dins de l'aprenentatge de les ciències i les matemàtiques afavoreix el benestar de l'alumnat, la regulació emocional i l'interès per l'aprenentatge del camp.
Competència específica 8 Desenvolupar destreses socials i treballar de forma col·laborativa en equips diversos amb rols assignats que permetin potenciar el creixement entre iguals, valorant la importància de trencar els rols de gènere en la investigació científica, per a l'emprenedoria personal i laboral.	17	L'avenç científic és producte de l'esforç col·lectiu i poques vegades el resultat del treball d'un sol individu. La ciència implica comunicació i col·laboració entre professionals, de vegades adscrits a diferents disciplines. Així mateix, per obtenir nous coneixements és essencial que es comparteixin les conclusions i els procediments obtinguts per un grup de recerca amb la resta de la comunitat científica. Alhora, aquests coneixements serveixen de base per a la construcció de noves investigacions i descobriments

## 2. CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL

Per a superar el mòdul, l'alumne haurà de superar independentment les diferents competències amb una mitjana formativa igual o superior a 5 (sobre 10). **L'avaluació es realitzarà de forma continua.**

### Criteris d'avaluació competència específica 1

1.1 Explicar els fenòmens naturals més rellevants en termes de principis, teories i lleis científics adequats com a estratègia en la presa de decisions fonamentades.

1.2 Justificar la contribució de la ciència a la societat i la tasca dels homes i les dones dedicats al seu desenvolupament, entenent la investigació com una tasca col·lectiva en constant evolució fruit de la interacció entre la ciència, la tecnologia, la societat i el medi ambient.

## **Competència específica 2**

2.1 Elaborar representacions que ajudin a cercar estratègies de resolució d'una situació problematitzada, organitzant les dades donades i comprenent les preguntes formulades. 2.2 Trobar la solució d'un problema fent servir coneixements, dades i informació aportats amb les estratègies i eines apropiades.

2.3 Comprovar la correcció de les solucions d'un problema i la coherència en el context plantejat.

## **Competència específica 3**

3.1 Plantejar preguntes i hipòtesis que es puguin respondre o contrastar utilitzant el mètode científic, l'observació, la informació i el raonament per intentar explicar fenòmens naturals i realitzar prediccions sobre aquests fenòmens.

3.2 Dissenyar i fer experiments i obtenir dades quantitatives i qualitatives sobre fenòmens naturals al medi natural i al laboratori utilitzant els instruments, les eines o les tècniques adequats amb correcció per obtenir resultats clars que responguin a qüestions concretes o contrastar la veracitat d'una hipòtesi. 3

3.3 Interpretar resultats obtinguts en projectes de recerca utilitzant el raonament i, quan calgui, eines matemàtiques i tecnològiques.

## **Competència específica 4**

4.1 Avaluar els efectes de determinades accions individuals sobre l'organisme i el medi natural i proposar hàbits saludables i sostenibles basats en els coneixements adquirits i la informació disponible.

4.2 Relacionar amb fonaments científics la preservació de la biodiversitat, la conservació del medi ambient, la protecció dels éssers vius de l'entorn, el desenvolupament sostenible i la qualitat de vida

## **Competència específica 5**

5.1 Organitzar i comunicar informació científica i matemàtica de manera clara i rigorosa per mitjans verbals, gràfics, numèrics, etc., utilitzant el format més adequat.

5.2 Analitzar i interpretar informació científica i matemàtica present a la vida quotidiana mantenint una actitud crítica.

5.3 Emprar i citar de manera adequada fonts fiables seleccionant la informació científica rellevant en la consulta i la creació de continguts per a la millora de l'aprenentatge propi i col·lectiu

### **Competència específica 6**

6.1 Aplicar procediments propis de les ciències i les matemàtiques en situacions diverses establint connexions entre diferents àrees de coneixement en contextos socials i professionals.

6.2 Reconèixer i utilitzar les connexions de les matemàtiques i les altres matèries, en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.

6.3 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents en la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir, etc., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.

6.4 Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.

6.5 Desenvolupar l'esperit crític i el potencial creatiu de la matemàtica argumentant propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.

### **Competència específica 7**

7.1 Mostrar resiliència davant dels reptes acadèmics assumint l'error com una oportunitat per a la millora i desenvolupant un autoconcepte positiu davant de les ciències.

7.2 Identificar els errors propis i expressar de manera raonada quin és el motiu que els provoquen en la resolució de reptes o problemes assumint l'error com una oportunitat per a la millora.

7.3 Gestionar les emocions pròpies i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes perseverant en la seva resolució i desenvolupant un autoconcepte positiu davant de les ciències.

7.4 Tenir consciència que s'aprèn i de com s'aprèn en qualsevol situació d'aprenentatge proposada.

### **Competència específica 8**

8.1 Cooperar en el treball en equip, tant en entorns presencials com virtuals, escoltant als altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere, dins un projecte científic.

8.2 Emprendre, de manera guiada i d'acord amb la metodologia adequada, projectes científics col·laboratius orientats a la millora i la creació de valor a la societat.

8.3 Col·laborar activament amb els altres, de manera guiada i d'acord amb la metodologia adequada, en projectes científics orientats a l'emprenedoria, la millora i la creació de valor en la societat.

A més a més per superar el mòdul.

- Tot alumne matriculat haurà de lliurar obligatòriament les pràctiques, dossier, treballs o altres dins dels terminis establerts.
- Una activitat lliurada fora de termini tindrà com a nota màxima un 5 (sobre 10).
- Les activitats corregides amb nota NP (no presentat) o un zero ja no tindran opció de ser lliurades.
- La nota mitjana de les activitats no podrà ser inferior a 4 (sobre 10) per a fer mitja.
- La nota mitjana de les proves d'avaluació no podrà ser inferior a 3 (sobre 10) per a fer mitja.
- La nota mitjana de la graella d'actitud no podrà ser inferior a 5 (sobre 10) per a fer mitja.
- L'alumne no pot faltar a més d'un 20% de les hores totals del mòdul per a poder accedir a l'avaluació continua.
- L'arrodoniment superior de la nota final, sempre que aquesta sigui superior a 5, es farà a partir de 0,51.

**En el cas de no complir algun del requisits anteriors l'alumne s'haurà de presentar a la segona convocatòria durant el mes de juny si vol aprovar la Unitat Formativa.**

#### INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:

- **Prova escrita (Pe):** examen final sobre tots els continguts treballats. Per fer mitja de les diferents proves, si n'hi ha més d'una, l'alumnat haurà d'haver superat totes les proves amb un 5 o una nota superior.
- **Activitats escrites o manipulatives** que permetin desenvolupar les diferents competències
- **Supòsits pràctics (Pt):** es podran realitzar en grup o de manera individual segons indiqui el professor/a. El seu lliurament es farà dins del termini establert.
- **Graella d'actitud (GA):** enregistrament del treball a classe, assistència i actitud. Dins de l'actitud es tindrà en compte el següent:
  - Puntualitat i assistència a classe.
    - Dos retards equivalent a una falta d'assistència injustificada.
    - Per tenir dret a l'avaluació contínua no és pot superar el 20% de les faltes d'assistència injustificades.
  - Respecte als companys, professorat i material del centre
  - Participació a classe
  - Pulcritud i ordre en el lliurament de les pràctiques
  - Autonomia de treball
  - Raonament dels processos

- Respecte de les normes del centre (mal ús del telèfon mòbil, l'accés a pàgines no autoritzades, etc.)

Criteris d'avaluació de la **UF1** en %:

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació		
	Pt	Pe	G
$Q_{RA1}$	40%	40%	20%
$Q_{RA2}$			

La qualificació de la UF1 (QUF1) s'obté segons la següent ponderació:

$$QUF1 = 0.50 \cdot QRA1 + 0.50 \cdot QRA2$$

La qualificació de la UF s'obté segons la següent ponderació:

- **Pràctiques (P):** es podran realitzar en grup o de manera individual segons indiqui el professor/a. El seu lliurament es farà a través del classroom o bé de forma presencial dins del termini establert i en cap cas es podran lliurar després de la data fixada.
- **Prova escrita (PE):** prova d'avaluació sobre tots els continguts treballats, **la nota mínima per fer mitja es un 3.**
- **Graella d'actitud (GA):** enregistrament del treball a classe, assistència i actitud. Dins de l'actitud es tindrà en compte el següent:
  - Puntualitat i assistència a classe.
    - Dos retards equivalent a una falta d'assistència injustificada.
    - Per tenir dret a l'avaluació contínua no és pot superar el 20% de les faltes d'assistència injustificades.
  - Respecte als companys, professorat i material del centre
  - Participació a classe



- Pulcritud i ordre en el lliurament de les pràctiques
- Autonomia de treball
- Raonament dels processos
- Respecte de les normes del centre (no utilitzar mòbils a classe, l'accés a pàgines no autoritzades, etc.)

**L'arrodoniment de la nota es farà a partir de 0,51 exceptuant les notes compreses entre un 4 i un 5, què en cap cas s'arrodoneixen a 5.**

### **3. SEGONA CONVOCATÒRIA**

**En cas de no superar la UF dins de l'avaluació contínua**, l'alumnat es podrà presentar a les proves de la **segona convocatòria** segons marca el calendari del centre i es durà a terme durant el mes de juny.

Aquesta prova poden constar d'una prova pràctica i/o prova escrita.

#### 4. CRITERIS DE PROMOCIÓ / REPETICIÓ DE CURS PER ALUMNES DE SEGON CURS

TOT APROVAT	<ul style="list-style-type: none"><li>• És l'alumnat que promociona.</li></ul>
APROVA el 80% de la quantitat total d'UFs/Mòduls de 1r.	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alumnat haurà de cursar tots els Mòduls de segon.</li><li>• L'alumnat recupera les UF's/mòduls pendents mitjançant el procediment establert pel centre (*).</li></ul>
APROVA entre el 60 - 80% de la quantitat total d'UFs/Mòduls de 1r.	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alumnat ha de prioritzar 1r i ha de cursar obligatòriament les UF's/mòduls suspesos de 1r curs només en el cas que s'imparteixen. En el cas que algun mòdul no s'imparteixi en aquest curs, l'alumnat tindrà l'opció de ser orientat i avaluat pel professorat. En tot cas, aquesta opció no li eximeix de la responsabilitat individual de preparar-se , organitzar-se i recopilar tota la documentació pertinent a la unitat formativa del mòdul que el curs anterior va suspendre.</li><li>• Podrà cursar mòduls de 2n curs si hi ha compatibilitat horària al 100%</li></ul>
APROVA el 40% o MENYS de la quantitat total d'UFs/Mòduls de 1r.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repeteix les UF's/mòduls no superats de primer curs.</li><li>• L'alumne/a podrà cursar mòduls de segon curs sempre que hi hagi compatibilitat horària al 100% i el mòdul s'imparteixi.</li><li>• No podrà cursar els mòduls de Síntesi/Projecte i la FCT de segon curs.</li></ul>

##### (\*)Procediment per recuperar UF's/mòduls pendents:

El procediment ha de garantir l'avaluació contínua i l'avaluació de la part més procedimental per part del professorat:

- S'estableixen dos períodes de recuperació de les Ufs pendents:
  - La segona serà durant el mes de juny. Els alumnes amb pendents podran presentar-se a la segona convocatòria amb els alumnes de primer curs.

- Per tal que l'avaluació sigui contínua, els alumnes amb UF's pendents hauran de posar-se amb contacte amb el professor que imparteix la UF o el mòdul pendent. Aquest professor s'encarregarà de fer el seguiment de l'alumne/a mitjançant el lliurament de tasques i/o activitats. La presentació d'aquestes tasques serà obligatòria.
- En el cas que la UF/mòdul no s'imparteixi en el curs escolar, l'alumne haurà de parlar amb el tutor el qual li indicarà les tasques a fer per garantir l'avaluació contínua.

## **5. BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA**

Institut Julio Antonio, [www.iesjulioantonio.cat](http://www.iesjulioantonio.cat)

Moodle Institut Julio Antonio, <https://educaciodigital.cat/iesjulioantonio/moodle/>