

**Departament de LLENGUA CATALANA I FRANCÈS**  
**Departament de LLENGUA CASTELLANA I CLÀSSIQUES**

---

## **1. CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ESO**

**Els criteris d'avaluació de l'ESO de l'Institut Julio Antonio s'emmarquen en el Decret 187/2015 de 25 d'agost que estableix l'ordenació dels ensenyaments d'ESO i en l'ORDRE ENS/108/2018 de 4 de juliol que determina el procés d'avaluació de l'ESO.**

La finalitat del present document és establir un marc consensuat pels departaments didàctics que tingui com a objectiu organitzar el procés d'avaluació per tal d'assolir la millora del procés d'aprenentatge dels alumnes del centre.

Segons s'estableix en l'article 2, l'avaluació busca regular el procés d'aprenentatge i comprovar el grau d'assoliment de les competències d'acord amb els ritmes i capacitats dels alumnes, alhora que ens ha de permetre identificar els avenços i les dificultats que puguin sorgir al llarg del procés, a fi i efecte que puguem assolir els objectius d'aprenentatge al final de l'etapa de la secundària obligatòria.

Segons aquestes prescripcions, i consensem els següents punts:

- Durant el curs es realitzaran les següents sessions d'avaluació: inicial, de seguiment o parcials –una per trimestre–, final (que coincidirà amb la de seguiment del tercer trimestre) i extraordinària.
- L'avaluació ha de ser global (valoració general del procés d'aprenentatge), contínua (observació i seguiment de l'alumne durant el procés d'aprenentatge) i diferenciada (atenent a la diversitat i necessitat dels alumnes)
- Els alumnes i les famílies han de conèixer els objectius i els criteris i procediments amb els que seran avaluats. En aquest sentit els criteris es faran públics al web del centre: [iesjulioantonio.cat](http://iesjulioantonio.cat)
- El departaments didàctics establiran quines competències dels àmbits prioritzaran per cada curs de l'etapa, en funció dels objectius d'aprenentatge establerts. Així mateix, acordaran quines activitats s'utilitzaran com a instruments d'avaluació. Aquestes activitats s'ajustaran a les competències i àmbits esmentats d'acord amb el curs corresponent, alhora que se'ls atribuirà un valor a partir del qual s'avaluarà el grau d'assoliment de les competències.
- S'haurà de consensuar des de la Coord. Pedagògica la prioritització de les competències en àmbits associats a les matèries i dels àmbits transversals i criteris i instruments d'avaluació que es faran per tal d'avaluar-ne l'assoliment.
- La Comissió d'Orientació Pedagògica establirà, en coordinació amb l'Equip Docent, les eines i mesures per donar resposta a situacions singulars d'alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques. Aquest Pla Individualitzat determinarà els criteris d'avaluació en funció dels objectius d'aprenentatge i les competències acordades.

- Tal com marca l'ordre ENS/108/2018, per expressar els resultats dels aprenentatges i l'assoliment de les competències per part dels alumnes utilitzarem les següents qualificacions:  
 NA: No Assolit  
 AS: Assoliment Satisfactori  
 AN: Assoliment Notable  
 AE: Assoliment Excel·lent
- En els casos d'alumnes que no cursin alguna matèria d'acord amb el seu PI o bé per convalidació utilitzarem les qualificacions SQ (sense qualificació) i *Conv.* (matèria convalidada) respectivament.
- Com a mesura provisional durant el procés d'adaptació a l'avaluació competencial, acceptarem les equivalències:  
 AE: 9-10  
 AN: 7-8  
 AS: 5-6  
 NA: 1-4
- Les qualificacions per a Treball de Síntesi i Projecte de Recerca seran:  
 NF (no fet)  
 FT (fet)  
 FA (fet amb aprofitament)

## 2. COMPETÈNCIES

Departaments de llengua catalana i llengua castellana		
<b>Matèria:</b> Llengua catalana i llengua castellana		
<b>Curs:</b> 1r. 2n. 3r. i 4t. ESO		
Àmbit	Dimensió	Competències
Lingüístic		
	Comprensió lectora	1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls. 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l. 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.
	Expressió Escrita	4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització. 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística. 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.
	Comunicació oral	7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals. 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents. 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Literària	10. Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal. 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos. 12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.
Actitudinal	1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres. 2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta. 3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

### 3. INSTRUMENTS I VALORS D'AVALUACIÓ

Aquests criteris han estat elaborats i aprovats conjuntament pels departaments de català, castellà i francès amb l'objectiu de millorar la coordinació i assolir les competències de l'àmbit lingüístic.

#### Taules de valors

Segons els criteris dels departament didàctics, els instruments d'avaluació que constin es valoraran segons les pautes que figuren a la taula.

DEPARTAMENTS DE LLENGUA CATALANA, LLENGUA CASTELLANA I FRANCÈS/ ÀMBIT LINGÜÍSTIC		ESO
		valors
1.1	30%	90%
<ul style="list-style-type: none"><li>- Realització de treballs i projectes individuals i en grup</li><li>- Dossiers i presentacions</li><li>- Lectures opcionals</li></ul>		
1.2 Lectures prescriptives	10%	
1.3 Proves escrites i orals	60%	
2. Valoració de les competències actitudinals		10%

- El punt 1.2, a la matèria de francès correspon a l'*Écoute*.

### 4. ÀMBIT D'APLICACIÓ DELS CRITERIS I NORMATIVA RELACIONADA

Mentre no s'especifiqui el contrari, el que es diu en aquest document s'entendrà que és vàlid per a les assignatures esmentades. S'entendrà que el compliment d'aquests criteris equivaldrà a l'assoliment de les competències corresponents a l'assignatura.

## 5. AVALUACIÓ INICIAL

Durant el mes d'octubre es realitzaran proves d'avaluació inicial.

## 6. QUALIFICACIONS FINALS

Tenint en compte que l'avaluació és contínua, per calcular la nota final d'un curs s'aplicaran els següents valors sempre que la qualificació de l'últim trimestre sigui AS o superior:

- Primer trimestre: 20%
- Segon trimestre: 30%
- Tercer trimestre: 50%

## 7. PLANS DE SUPORT INDIVIDUALITZAT

A l'article número 9 de l'ordre **d'avaluació ENS/08/2018 de 4 de juliol** es defineixen les característiques dels plans de suport individualitzats que es poden dur a terme en cas que algun alumne o grup d'alumnes ho requereixi. Aquests seran avaluats d'acord amb el PI que tinguin.

## 8. AVALUACIÓ DE TEXTOS ESCRITS I EXPOSICIONS ORALS

Els nostres departaments disposen d'uns criteris d'avaluació específics per avaluar textos escrits o bé exposicions orals i que es pot consultar en un document annex. Així mateix, com a norma general, en qualsevol activitat avaluable, cada error ortogràfic o d'expressió podrà descomptar 0.1 fins a un màxim de 2 punts.

### 8.1. Pautes de correcció d'un text escrit

En un text de referència de 150 paraules tindrem en compte els següents punts:

AVALUACIÓ DE LA EXPRESSIÓ ESCRITA	VALOR
Exposa els conceptes adequats per al tema	
L'exposició és clara i l'ordre, coherent	
Utilitza exemples i altres recursos que faciliten la comprensió i la comunicació (arguments, reformulacions, marques d'estil...)	
Recapitula i tanca els diversos temes i el conjunt de l'exposició	
El lèxic és adequat	
Construeix bé les frases, amb cohesió, sense excés de mots crossa	
Respecta la normativa gramatical i ortogràfica	
La presentació és adequada formalment	

## 8.2. Pautes de correcció d'un text oral

En un text oral avaluarem així:

AVALUACIÓ DE L'EXPRESSIÓ ORAL	VALOR
Exposa els conceptes adequats per al tema	
L'exposició és clara i l'ordre, coherent	
Utilitza exemples i altres recursos que faciliten la comprensió i la comunicació (arguments, interpel·lacions als receptors, reformulacions, marques d'estil...)	
Recapitula i tanca els diversos temes i el conjunt de l'exposició	
El lèxic és adequat	
La pronunciació és clara	
El to de veu i l'entonació faciliten la comprensió	
Construeix bé les frases, amb cohesió, sense excés de mots crossa	
La mirada, la gestualitat, el moviment del cos faciliten la comunicació	

A més, per facilitar l'avaluació de la competència lingüística en tots els àmbits els departaments de llengües presenten els següents criteris d'observació:

En un text de referència de 150 paraules o uns tres minuts d'exposició:

- Valorarem amb un punt una exposició o text clar, complet, ordenat, amb el lèxic adequat i sense mancances en els aspectes de comunicació verbal i no verbal, sense errors en relació a la normativa
- Valorarem amb 0,75 punts un text clar i ordenat, encara que obliidi alguna idea o aspecte important, o bé incorri en algun error d'expressió o de norma gramatical (3 com a màxim al batxillerat)
- Valorarem amb 0,5 punts una exposició que contingui la major part de les idees però que presenti irregularitats (desordre, poca claredat...) o bé que contingui més de quatre errors d'elocució o de normativa gramatical.
- No donarem cap punt a textos clarament incomplets, confosos o desordenats, amb greus mancances d'expressió o més de 6 errors de tipus ortogràfic o sintàctic al batxillerat – 10 a l'ESO-.

## 9. CASOS EXCEPCIONALS

En casos molt excepcionals (per exemple, de malalties greus o de llarga durada), degudament justificats i lliurement apreciats pel professor responsable, aquest, amb l'acord del Departament, podrà flexibilitzar els criteris establerts per aprovar aquesta assignatura, si així ho considera oportú.