

# DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

## Criteris d'avaluació d'ESO (2023-24)

L'adquisició de les competències es una tasca a mitjà termini (l'alumnat disposa de tota l'etapa per anar-les adquirint), malgrat això, avaluar-les curs a curs serveixen per poder decidir, des d'un punt de vista competencial, si l'alumne supera el curs o no.

Segons els currículum desenvolupat en el Decret 187/2015, els criteris d'avaluació de la matèria de matemàtiques són els que apareixen en la taula següent, no obstant això, els criteris es presenten d'una forma més específica en cada unitat didàctica.

ÀMBIT MATEMÀTIC
<b>Dimensió resolució de problemes</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Resoldre problemes de la vida quotidiana, d'altres matèries i de les pròpies matemàtiques utilitzant diferents tipus de nombres (racionals), símbols i mètodes algebraics (equacions de 1r i 2n grau i sistemes d'equacions), i avaluar altres mètodes de resolució possibles, com per exemple l'assaig error o bé el càlcul numèric amb mitjans tecnològics.</li><li>2. Resoldre situacions en què cal identificar relacions quantitatives i determinar el tipus de funció (lineal o de proporcionalitat inversa) que pot modelitzar-les. També aproximar i interpretar taxes de variació a partir d'una gràfica, de dades numèriques o mitjançant l'estudi dels coeficients de l'expressió algebraica.</li><li>3. Estimar, mesurar i calcular longituds, àrees i volums d'espais i objectes amb una precisió adequada a la situació plantejada i comprendre els processos de mesura, expressant el resultat de l'estimació o el càlcul en la unitat de mesura més adequada.</li><li>4. Obtenir mesures indirectes en la resolució de problemes d'àmbits diversos, utilitzant la proporcionalitat geomètrica i les transformacions geomètriques (*), i relacionar-ho amb els mitjans tecnològics que actualment s'utilitzen per fer mesures indirectes.</li><li>5. Elaborar estudis estadístics i interpretar taules i gràfics estadístics, així com els paràmetres estadístics més usats (mesures de centralització i dispersió) i valorar qualitativament la representativitat de les mostres utilitzades.</li><li>6. Resoldre diferents situacions i problemes de context natural, social i cultural en què cal aplicar els conceptes i tècniques del càlcul de probabilitats, arribant a successos compostos en casos senzills (*).</li></ol>

**Dimensió raonament i prova**

7. Planificar i utilitzar processos de raonament i estratègies de resolució de problemes, com la realització de conjectures, la seva justificació i generalització, així com la comprovació, el tempteig i el contrast amb diverses formes de raonament al llarg de la història de les matemàtiques.
8. Analitzar i avaluar les estratègies i el pensament matemàtic propi i dels altres, a través del treball per parelles, en grup o bé la posada en comú amb tota la classe.

**Dimensió connexions**

9. Utilitzar models geomètrics per facilitar la comprensió de conceptes i propietats d'altres blocs de les matemàtiques (per exemple, numèrics i algebriques) i per a la resolució de problemes en contextos d'altres disciplines. També usar altres relacions entre diverses parts de les matemàtiques que afavoreixin l'anàlisi de situacions i el raonament.
10. Reconèixer models numèrics (racional i successions numèriques), funcionals (lineals i de proporcionalitat inversa), geomètrics (proporcionalitat geomètrica i transformacions geomètriques), estadístics i situacions aleatòries en contextos no necessàriament matemàtics o en d'altres matèries i utilitzar les seves característiques i propietats per resoldre situacions que apareixen en treballs realitzats des de la pròpia àrea o de manera interdisciplinària.

**Dimensió comunicació i representació**

11. Expressar verbalment i per escrit, amb precisió, raonaments, relacions quantitatives i informacions que incorporin elements matemàtics, simbòlics o gràfics, valorant la utilitat del llenguatge matemàtic i la seva evolució al llarg de la història.
12. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics.

**Avaluació: tipus**

L'avaluació és un dels elements més importants del procés educatiu. És un element crucial comunicar a l'alumne de què, quan i com se l'avaluarà. L'avaluació permet reunir dades, analitzar-les i emetre judicis. Es pot fer tant de forma individual com en grup i pot ser de tres tipus. Per una banda, hi ha un tipus d'avaluació la funció de la qual és regular el procés d'ensenyament i aprenentatge (dificultats i errors). Aquesta, al seu torn, pot ser de dos tipus: formativa i formadora. En la **formativa** és el professorat qui pren les decisions durant el procés. Serveix per modificar, incorporar o promoure un tipus d'explicacions o activitats per potenciar o millorar l'aprenentatge abans de finalitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge. En

canvi, en la **formadora**, l'alumne és qui té el protagonisme del seu progrés, això és, pren consciència del treball realitzat i de l'avaluació. Li permet desenvolupar capacitats i habilitats per autoregular-se.

Per l'altra banda, finalment, existeix l'avaluació **qualificadora**, aquella que té a veure amb comprovar què s'ha après durant el procés d'ensenyament i aprenentatge i valorar els resultats. En conjunt, el que s'avalua és el grau d'assoliment de les competències bàsiques, de manera que l'avaluació qualificadora es classifica en tres nivells qualitius: **Assoliment Satisfactori (AS)**, **Assoliment Notable (AN)** i **Assoliment Excel·lent (AE)**. El quart nivell, **No Assolit (NA)** és aquell que no evidencia l'assoliment de les competències.

L'avaluació es regeix per l'**Ordre 108/2018**, de 4 de juliol. Segons, aquesta, "l'avaluació és global, contínua i diferenciada" (Article 3.3.). L'alumnat des del primer dia d'inici de curs, així com la seva família, és informat i se'l fa particip dels criteris d'avaluació (Article 3.6.).

A cada trimestre es realitza una avaluació parcial que es recull en un butlletí de qualificacions per reflectir el progrés de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge i fomentar així la seva autoregulació i millora. Aquest informe reflecteix els resultats d'aprenentatge fins el moment, els aspectes personals, relacionals i evolutius, les mesures complementàries o de reforç adoptades o previstes, i si és necessari, valoracions qualitatives individualitzades (Article 13.2.). Les competències no assolides poden ser assolides mitjançant tasques proposades pel docent abans de finalitzar cada trimestre i/o abans de l'avaluació final ordinària del juny.

Per a l'alumnat que no haja assolit les competències en l'avaluació final ordinària, es proposarà activitats d'aprenentatge per tal d'assolir-les i durant el mes de juny tindrà la possibilitat d'una avaluació extraordinària (Article 14.8. i 14.9.).

### ***Instruments d'avaluació***

Per tal d'avaluar el grau d'assoliment de la competència matemàtica (ja sigui a **Matemàtiques** o a l'**Optativa trimestral de reforç de Matemàtiques**) es tindran en compte bàsicament tres tipus d'instruments d'avaluació, que ara esmentem i després detallarem:

- ❖ **Proves escrites** tradicionalment anomenades **exàmens**: es valoraran sobre 10 punts i dintre de cada avaluació tindran un pes que s'especificarà a continuació.
- ❖ **Treballs cooperatius o individuals**: es valoraran sobre 10 punts i dintre de cada avaluació tindran un pes que s'especificarà a continuació.
- ❖ **Altres instruments d'avaluació** (que més endavant detallarem). Es valoraran sobre 10 punts i tindran el pes restant dintre de cada avaluació.

A continuació es detallen les seves característiques:

**Proves escrites (exàmens):**

- En cas que un alumne no es presenti a un examen per causa justificada, caldrà seguir els protocols establerts a les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre) per tal que l'examen se li pugui repetir un altre dia (caldrà la trucada dels pares i una justificació escrita posteriors de tercers).
- Dintre de cada trimestre es faran com a mínim 2 o 3 exàmens que tindran el mateix pes (preferiblement, tres o més a primer cicle i dos o més a 2n cicle).
- El pes global de tots els exàmens d'un trimestre serà, per regla general, del 80%, llevat dels casos d'alumnes amb actitud molt negativa, en què serà del 70%. En el cas que es treballi durant un trimestre alguna unitat amb *treballs cooperatius o individuals*, segons la càrrega de continguts d'aquests, es tindran en compte dins aquest 80% (o 70% respectivament).
- A criteri del professor els exàmens parcials de cada trimestre i els de recuperació/millora trimestrals podran incloure aspectes que permetin l'atenció a la diversitat, especialment en els casos d'alumnes amb PI (pla individualitzat) o PI\* (pla individualitzat en què els criteris d'avaluació corresponen a cursos anteriors o posteriors al de l'alumne) aprovats pel director i en el d'alumnes de grups de tractament a la diversitat (grups de TD).
- Quan es tracti d'exàmens de recuperació final de juny, el seu nivell serà semblant al dels exàmens ordinaris del curs (per evitar greuges

comparatius), però caldrà tenir en compte les excepcions i matisacions següents:

- Seran específics (adaptats) per als alumnes amb plans de suport individualitzats aprovats pel director (PI –pla individualitzat– o PI\* –pla individualitzat en què l’alumne està avaluat amb criteris d’avaluació de cursos anteriors o posteriors–).
- Si es pot fer el mateix dia i hora per a tots els grups d’un mateix nivell, es farà un examen únic (dissenyat coordinadament pel professorat del mateix nivell) per a la resta d’alumnes que no són de PI ni PI\* aprovat pel director. L’examen inclourà la suficient flexibilitat o opcionalitat per tal que els alumnes dels grups de tractament a la diversitat sense pla individualitzat aprovat pel director i els alumnes que han tingut adaptacions mínimes durant el curs que puguin demostrar que tenen assolides unes competències bàsiques i uns continguts clau mínims, tinguin possibilitats d’aprovar (és a dir, de constatar que tenen un grau d’assoliment satisfactori –suficient– de la competència matemàtica).
- L’alumnat podrà veure els exàmens corregits per tal que pugui detectar i corregir les seves mancances, de forma que l’avaluació pugui tenir caràcter formatiu.
- Els exàmens valoraran bàsicament l’autonomia adquirida en el grau d’assoliment de les competències bàsiques de l’àmbit matemàtic i, per tant, **en funció del seu curs–nivell**, caldrà que l’alumne sigui capaç de:

- Davant d’una activitat matemàtica (exercici o problema),
  - Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats.
  - Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes.

- Mantenir una actitud de recerca davant d'un problema assajant estratègies diverses.
- Ser capaç de connectar diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i raonar.
- Construir, expressar i contrastar argumentacions per justificar i validar les afirmacions que es fan en matemàtiques o que permeten fer raonaments en entorns no matemàtics.
- Expressar raonaments i conclusions amb claredat i precisió i comprendre els dels altres.
- Redactar amb uns estàndards mínims de presentació, ordre, ortografia i coherència. En aquest sentit, a criteri del professor, es podrà pujar o baixar la nota d'un examen fins a un màxim de 0,2 punts per valorar els aspectes anteriors.
- Tenint en compte tot l'anterior:
  - La manca de passos necessaris en càlculs, l'absència de raonaments i la insuficiència o incorrecció d'aquests podran disminuir la puntuació atorgada a les preguntes, o bé fer que la pregunta sigui puntuada amb 0 punts a criteri del professor.
  - Caldrà que l'alumne valori la plausibilitat dels resultats obtinguts a les preguntes per tal de descartar els que siguin il·lògics o absurds.
  - Els treballs o exàmens amb preguntes copiades, o els intents de còpia dels alumnes durant els exàmens (per tinença d'informació amagada o traspàs d'informació verbal o escrita entre alumnes), seran interpretats com que l'alumne no té autonomia suficient i es consideraran suspesos amb la qualificació que el professor consideri oportuna.

- Per tal de potenciar el càlcul mental, se'n farà un ús racional de la calculadora: menys a primer cicle i més a segon cicle.
- Durant els exàmens, si el professor permet l'ús de la calculadora, s'usarà una calculadora científica tradicional que no sigui capaç d'emmagatzemar o transmetre informació (per tant, com a cas particular, no es podrà usar la calculadora que porten els telèfons mòbils; i tampoc els alumnes no es podran intercanviar les calculadores mentre estiguin realitzant exàmens).

**Treballs cooperatius o individuals:** poden ser de molts tipus, cooperatius, individuals, complementaris, i en funció dels continguts treballats i de la dedicació per part de l'alumne es consideraran com una nota més a tenir en compte dins de l'apartat d'exàmens o com a part dels altres instruments d'avaluació (que s'exposen a continuació). La seva avaluació tindrà en compte:

- Treball cooperatiu (en cas de treballs en grup): participació en el grup de cadascun dels membres, la proactivitat, el recolzament entre companys, etc.
- Desenvolupament del treball/proecte: planificació de tasques, el compliment dels terminis i la obtenció de resultats.
- Resultats: consecució dels objectius, presentació de resultats, format de presentació i exposició.
- Coneixements matemàtics emprats: es valorarà que l'alumne i el grup utilitzin els coneixements mínims, l'ús d'altres eines, l'ampliació dels coneixements a través d'altres plataformes, etc.

**Altres instruments d'avaluació:** característiques: el seu pes trimestral, com hem esmentat abans, és generalment del **20%** (llevat de les excepcions abans esmentades, que serà del 30%). Permeten mesurar el grau d'assoliment de determinades competències bàsiques de l'àmbit de matemàtiques i també d'altres de caire transversal, com per exemple:

- Competències bàsiques de l'àmbit personal i social:
  - Dimensió de l'autoconeixement:
    - Implicar-se en el procés de creixement personal.

- Dimensió d'aprendre a aprendre:
  - Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.
  - Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Dimensió de participació:
  - Participació a l'aula de manera reflexiva i responsable.
- Competències bàsiques de l'àmbit de cultura i valors ètics:
  - Dimensió personal:
    - Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes.
  - Dimensió interpersonal:
    - Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions.
- Competències bàsiques de l'àmbit digital:
  - Instruments i aplicacions
    - **CD2.** Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals...
  - Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge.
    - **CD4.** Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.
    - **CD5.** Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.



- **CD6.** Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement.
- Ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital.
- **CD11.** Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

Els instruments necessaris per tal de mesurar el grau d'assoliment d'aquestes competències serien els següents (el pes relatiu amb què contribuirà cada instrument quedarà a criteri del professor):

- L'observació de la realització de tasques encarregades per a casa:
  - Activitats (exercicis –caire més mecànic– i problemes –caire més competencial–) realitzats amb una mínima autonomia.
  - Treballs (quan procedeixi), ja siguin individuals o en grup.
  - Manteniment de la llibreta organitzada i completa.
- Observació directa a l'aula:
  - Atenció i interès manifest per la matèria i per aprendre-la.
    - Presa d'apunts explicatius o anotacions indicades pel professor.
    - Correcció de les activitats.
    - Participació a classe.
  - Observació del treball cooperatiu: participació en el grup de cadascun dels membres, la proactivitat, el recolzament entre companys, etc.
  - Disposar a classe dels materials necessaris (a més de bolígraf, llapis i paper, i en funció del nivell i quan procedeixi: calculadora científica i estris de dibuix –regle, escaire, cartabó, compàs i transportador d'angles–).
  - Civisme:

- Assistència i puntualitat.
- Respecte per un mateix, pels companys, pel professor i per l'entorn.

Els alumnes conservaran durant tot el curs acadèmic la seva llibreta ordenada i completa, els treballs que eventualment li hagi pogut manar el professor/a i qualsevol altre material curricular (fotocòpies, per exemple) relacionat amb la matèria que s'hagi posat a la seva disposició. L'alumne presentarà el material anteriorment citat al professor a requeriment d'aquest en qualsevol moment del curs acadèmic.

Aquest apartat d'*altres instruments d'avaluació* intervindrà amb un pes del 20% en les activitats de recuperació i millora de la 1a i la 2a avaluació i en la recuperació final de curs (llavors, el 80% restant correspondrà a l'examen) si en utilitzar aquesta ponderació es beneficia l'alumne. Si calgués, per a la recuperació final de curs, la qualificació de l'apartat *altres instruments d'avaluació* seria la mitjana aritmètica de les respectives obtingudes durant els tres trimestres.

### **Qualificacions**

Per tal que la gradació de l'assoliment de continguts i competències sigui prou precís i per tal de poder aplicar les ponderacions establertes per als diferents instruments d'avaluació (*exàmens* i *altres instruments d'avaluació*), **totes les qualificacions es donaran sempre sobre 10 especificades amb un decimal, llevat del cas que s'hagin de traslladar a documents oficials d'avaluació, és a dir, llevat de:**

- La qualificació que hagi d'aparèixer al **butlletí trimestral de qualificacions**.
- La **qualificació final** (de tot el curs) i la de les **recuperacions finals** (de tot el curs o de matèries pendents de cursos anteriors).

En aquests casos **la qualificació numèrica amb un decimal s'haurà de traduir a la corresponent qualificació oficial** segons el grau d'assoliment de la competència matemàtica a què s'hagi arribat **tenint en compte la taula d'equivalències següent:**

<b><i>Nota numèrica sobre 10 amb un decimal</i></b>	<b><i>Nota oficial (butlletins): competència matemàtica</i></b>
De 0 a 4,7	NA = No assolida
De 4,8 a 6,4	AS = Assoliment satisfactori
De 6,5 a 8,4	AN = Assoliment notable
De 8,5 a 10	AE = Assoliment excel·lent

Això implica que es consideren suspeses (competència matemàtica *no assolida* o grau d'assoliment NA) aquelles qualificacions numèriques arrodonides amb un decimal que siguin inferiors o iguals a 4,7 sobre 10.

La **qualificació final de curs** tindrà en compte que els tres trimestres pesaran igual, per tant, serà la seva nota mitjana aritmètica (de les tres notes sobre 10 comptabilitzades amb un decimal). Després es tindrà en compte la taula d'equivalències anterior per determinar la qualificació final.

Quan l'alumne millori la qualificació d'algun trimestre (per recuperació o millora) o millori la qualificació de tot el curs (per recuperació de juny), la nova qualificació numèrica substituirà l'antiga a efectes del càlcul de la qualificació corresponent. En qualsevol cas, si no hi ha millora de la qualificació, es mantindrà la qualificació antiga. D'altra banda, si procedeix, es farà constar d'alguna manera quins alumnes no s'han presentat (NP) a les proves de recuperació.

Aquest procediment d'avaluació permet que les competències bàsiques de l'àmbit de matemàtiques siguin avaluades globalment (en finalitzar el curs), ja que, en aparèixer repetidament diverses vegades durant el curs acadèmic, no es pot afirmar que una competència queda assolida, per exemple, ja al primer trimestre.

L'aprobat global d'un curs-nivell d'ESO (és a dir, l'assoliment de la competència matemàtica d'aquell curs-nivell d'ESO) o bé el fet d'haver obtingut globalment una nota mínima de 4 amb un decimal en aquell curs-nivell que es cursa, causarà de manera automàtica l'aprobat dels nivells anteriors amb el mínim grau d'assoliment (AS = *assoliment satisfactori*), si és que aquests estaven suspesos.

L'aprobat global del curs-nivell de la matèria de Matemàtiques causarà de forma automàtica que l'alumne recuperi amb un grau mínim d'assoliment la matèria d'*Optativa de reforç trimestral de matemàtiques* en cas que s'hagi cursat i estigui suspesa.

### **Prova d'avaluació inicial**

A principi de curs tot el professorat d'ESO passarà als alumnes del seu grup de Matemàtiques una prova d'avaluació inicial que no tindrà pes a la primera avaluació i que només servirà per saber de quin nivell bàsic parteix cada alumne i el grup i quines mancances tenen.

La prova de cada curs-nivell tindrà una dificultat semblant al de la prova de recuperació de juny del curs acadèmic anterior.

El professor d'Optativa trimestral de reforç de Matemàtiques es podrà estalviar la realització d'aquesta prova al primer trimestre, ja que podrà consultar els resultats recents de la prova d'avaluació inicial que els professors corresponents de Matemàtiques hauran realitzat a tot l'alumnat d'ESO.

### **Preavaluació o sessió d'avaluació inicial**

Aproximadament a mitjans d'octubre es fa una sessió de preavaluació dels alumnes (normativament anomenada *sessió d'avaluació inicial*) que detectarà l'evolució acadèmica dels alumnes durant les aproximadament cinc o sis primeres setmanes de curs.

El primer examen parcial computable per a la primera avaluació s'haurà de programar abans d'aquesta sessió d'avaluació, de manera que el professor de Matemàtiques pugui transmetre al tutor dels alumnes informació realista de com va l'alumne.

Si fos necessària una qualificació (encara que fos orientativa o provisional) per a aquesta sessió de preavaluació es podran utilitzar les ponderacions conegudes de:

- Examen o exàmens, 80%.
- Altres instruments d'avaluació, 20%.

No és necessari establir una recuperació específica d'aquesta sessió de preavaluació, atès que el primer examen parcial ja computa per a la primera

avaluació i aquesta primera avaluació és la que intervé en el càlcul de la nota final de curs i ja té recuperació pròpia després de vacances de Nadal.

### **Alumnes amb plans individualitzats aprovats pel director (PI o PI\*)**

Els alumnes amb PI (pla de suport individualitzat) o PI\* (pla de suport individualitzat en què els criteris d'avaluació corresponen a cursos anteriors o posteriors al de l'alumne) aprovats pel director s'avaluaran trimestralment i al final de curs d'acord amb els criteris d'avaluació del seu pla individualitzat.

En el cas d'alumnes amb PI o PI\* que hagin treballat amb material adaptat convindrà deixar constància al programa informàtic de registre de qualificacions algun tipus d'observació que indiqui els continguts, tipus de material i nivell real que ha treballat l'alumne durant el període avaluat (ja siguin de nivell de Secundària o Primària), així com el grau d'assoliment dels objectius proposats i l'actitud de l'alumne.

Quan a criteri del professor es detecti que un alumne sense PI ni PI\* aprovat pel director l'hagi de tenir (especialment quan consideri que hagi d'estar avaluat amb criteris diferents al del seu curs -normalment, de cursos inferiors-), es comunicarà al tutor i/o a la coordinació pedagògica per tal que aquest fet quedi formalment registrat i se'n derivin les actuacions pertinents.

### **Alumnes d'Optativa trimestral de reforç de Matemàtiques**

Aquest curs acadèmic es fa l'optativa trimestral de reforç de Matemàtiques.

Atès que en aquesta optativa es fa un repàs del més important (del més bàsic) i la seva dedicació horària setmanal és significativament inferior a la de la matèria comuna, es limitarà la qualificació trimestral a un 6 (assoliment *satisfactori*), llevat que amb autorització del Departament de Matemàtiques, a proposta del professor d'optativa, es decideixi elevar aquest mínim a un 7 (assoliment *notable*) en cas que els alumnes hagin treballat un nivell semblant al de la matèria comuna o hagin obtingut resultats excepcionalment bons.

La ponderació dels exàmens i els altres instruments d'avaluació que no són exàmens serà la mateixa que l'aplicable a la matèria de Matemàtiques de cara a l'avaluació trimestral de l'optativa.

## **Proves externes del Departament d'Ensenyament**

Aquelles proves externes que el Departament d'Ensenyament passi a l'alumnat del centre (per exemple, les proves de competències que es passen anualment a 4t d'ESO) seran tingudes en compte en el procés d'avaluació de cada alumne com si fossin un examen parcial més del trimestre (però no determinen per elles mateixes si la matèria està globalment aprovada o suspesa en acabar el curs).

Als efectes anteriors, serà necessari que la coordinació pedagògica posi a disposició del professorat corresponent els resultats de la prova externa.

## **Tipologia de les proves de recuperació del Departament de Matemàtiques**

De proves de recuperació, per ordre cronològic, se'n faran les següents:

- **Recuperació de la matèria pendent del curs anterior:**

- Destinataris: només els alumnes amb la matèria suspesa del curs o cursos anteriors.
- Data: al desembre, pocs dies abans de marxar de vacances de Nadal (posterior a la 1a avaluació però anterior a les vacances de Nadal).
- Continguts: els del curs anterior, és a dir, els del nivell immediatament inferior.
- Procediment: realització d'un examen que pesarà un 80% i un *treball de tardor* que pesarà un 20%. Els treballs copiats o no realitzats per l'alumne es valoraran amb un 0. El professorat posarà a disposició de l'alumnat el treball de tardor de forma telemàtica o impresa.
- Qualificació màxima: 10 (assoliment excel·lent).

- **Recuperació/pujar nota de la primera avaluació:**

- Destinataris: alumnes que hagin de recuperar el 1r trimestre o bé que estiguin aprovats i en vulguin pujar nota.
- Data: la segona setmana després de tornar de vacances de Nadal
- Continguts: tots els del 1r trimestre.
- Procediment: realització d'un examen. En el cas que surti beneficiat l'alumne valorant un 20% l'apartat d'*altres instruments d'avaluació* del 1r trimestre i un 80% l'examen, el càlcul de la qualificació es farà amb aquesta ponderació. Si no, l'alumne es quedarà amb la nota exclusiva

de l'examen, si és més alta que la que ja tenia abans a la 1a avaluació.

- Qualificació màxima: 10 (assoliment excel·lent).
- Què passa si la nota de la recuperació és pitjor que l'antiga? Es queda l'antiga.

- **Recuperació/pujar nota de la segona avaluació:**

- Destinataris: alumnes que hagin de recuperar el 2n trimestre o bé que estiguin aprovats i en vulguin pujar nota.
- Data: pocs dies després de tornar de vacances de Setmana Santa.
- Continguts: tots els del 2n trimestre.
- Procediment: realització d'un examen. En el cas que surti beneficiat l'alumne valorant un 20% l'apartat d'*altres instruments d'avaluació* del 2n trimestre i un 80% l'examen, el càlcul de la qualificació es farà amb aquesta ponderació. Si no, l'alumne es quedarà amb la nota exclusiva de l'examen, si és més alta que la que ja tenia abans a la 2a avaluació.
- Qualificació màxima: 10 (assoliment excel·lent).
- Què passa si la nota de la recuperació és pitjor que l'antiga? Es queda l'antiga.

- **Recuperació/pujar nota de la tercera avaluació**

No hi ha prova de recuperació/pujar nota de la tercera avaluació atès que cal encabir a final de curs una recuperació final de tota la matèria i ja no hi ha més temps material.

- **Recuperació final de juny:**

- Destinataris: només els alumnes que hagin de recuperar el curs.
- Data: al juny, determinades per la Direcció del Centre.
- Continguts: tots els del curs.
- Procediment: realització d'un examen. En el cas que surti beneficiat l'alumne valorant un 20% l'apartat d'*altres instruments d'avaluació* (nota mitjana del curs) i un 80% l'examen de recuperació, el càlcul de la qualificació es farà amb aquesta ponderació. Si no, l'alumne es

quedarà amb la nota exclusiva de l'examen, si és més alta que la que ja tenia prèvia de final de curs.

- Qualificació màxima: 10 (*assoliment excel·lent*).
- Què passa si la nota de la recuperació és pitjor que l'antiga? Es queda l'antiga.
- Observació: fer constar els no presentats.

- **Recuperació de l'Optativa trimestral de reforç de matemàtiques:**

Té les característiques següents:

Si l'equip directiu fa una convocatòria de recuperació de l'optativa, caldrà tenir en compte a l'hora de dissenyar la recuperació del trimestre de Matemàtiques el temps que l'alumne tindrà per realitzar-la, ja que no serà el mateix que l'alumne hagi de recuperar les tres instrumentals, que si ha de recuperar-ne dues o si només té les Matemàtiques.

Els alumnes també poden recuperar l'Optativa trimestral de reforç de matemàtiques aprovant globalment la matèria de Matemàtiques final del curs.

### **Treball o feina d'estiu**

El treball o feina d'estiu serà dissenyat de forma coordinada pels diversos professors d'un mateix nivell i es manarà com a feina d'estiu al juny, al final del curs, de forma voluntària per a tot l'alumnat i especialment recomanada per a aquells alumnes que no han assolit l'assignatura.

Normalment aquest treball es penja a la web del departament, o bé a les plataformes virtuals d'aprenentatge (Classroom, en cas de l'ESO), o bé s'envia per correu electrònic a l'alumnat.

Els treballs d'estiu es lliuraran quan comencin les classes ordinàries al setembre en forma impresa (escrita). Els treballs que estiguin copiats o que no estiguin escrits per l'alumne seran valorats amb un 0. Els alumnes amb PI o PI\* específic aprovat pel director tindran un treball d'estiu especial adaptat. A criteri del professorat de cada nivell, els alumnes de grups de TD (quan aquest grup existeixi) podran estar exempts de realitzar preguntes concretes del treball.



Els alumnes que s'incorporin al centre venint d'una altra institució educativa i hagin realitzat alguna feina d'estiu, la poden presentar al professor corresponent a principi de curs.

En qualsevol cas, a tots els alumnes que facin la feina d'estiu, tant si són del centre com si no, se'ls tindrà en compte a principis del curs següent sempre que continuen cursant un nivell d'ESO o de Batxillerat al nostre centre.

### **Treball o feina de tardor**

El treball de tardor forma part de la recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors. Serà dissenyat de forma coordinada pels diversos professors d'un mateix nivell, es manarà com a feina obligatòria i ponderarà un 20%.

Els treballs que estiguin copiats o que no estiguin escrits per l'alumne seran valorats amb un 0. Els alumnes amb PI o PI\* específic aprovat pel director tindran un treball especial adaptat.

### **Avaluació en casos excepcionals**

Es tindran en compte aquells casos en els que un alumne no pugui realitzar les activitats diàries i d'avaluació de forma normal, degut a problemes de salut o lesions (per exemple un braç enguixat).

En cas que el professor de la matèria tingui constància que un alumne passi per circumstàncies personals greus ho posarà en coneixement dels professors del Departament de Matemàtiques del mateix nivell i/o de la junta d'avaluació perquè, si s'escau, es puguin tenir en compte en la seva qualificació.

En qualsevol cas, quan es doni alguna d'aquestes situacions, s'haurà d'informar de les decisions preses al Departament de Matemàtiques.