

Departament de LLENGUA CASTELLANA I CLÀSSIQUES

MATÈRIA: **LLATÍ**

CURS: **4t d'ESO**

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ESO

Els criteris d'avaluació de l'ESO de l'Institut Julio Antonio s'emmarquen en el Decret 187/2015 de 25 d'agost que estableix l'ordenació dels ensenyaments d'ESO i en l'ORDRE ENS/108/2018 de 4 de juliol que determina el procés d'avaluació de l'ESO.

La finalitat del present document és establir un marc consensuat pels departaments didàctics que tingui com a objectiu organitzar el procés d'avaluació per tal d'assolir la millora del procés d'aprenentatge dels alumnes del centre.

Segons s'estableix en l'article 2, l'avaluació busca regular el procés d'aprenentatge i comprovar el grau d'assoliment de les competències d'acord amb els ritmes i capacitats dels alumnes, alhora que ens ha de permetre identificar els avenços i les dificultats que puguin sorgir al llarg del procés, a fi i efecte que puguem assolir els objectius d'aprenentatge al final de l'etapa de la secundària obligatòria.

Segons aquestes prescripcions, i amb el benentès que aquest document pot modificar-se per ajustar-se amb posterioritat al funcionament de l'aplicatiu Esfera, consensem els següents punts:

- Durant el curs es realitzaran les següents sessions d'avaluació: inicial, de seguiment o parcials –una per trimestre-, final (que coincidirà amb la de seguiment del tercer trimestre) i extraordinària.
- L'avaluació ha de ser global (valoració general del procés d'aprenentatge), contínua (observació i seguiment de l'alumne durant el procés d'aprenentatge) i diferenciada (atenent a la diversitat i necessitat dels alumnes).
- Els alumnes i les famílies han de conèixer els objectius i els criteris i procediments amb els que seran avaluats. En aquest sentit els criteris es faran públics en la web del centre: iesjulioantonio.cat
- El departaments didàctics establiran quines competències dels àmbits prioritzaran per cada curs de l'etapa, en funció dels objectius d'aprenentatge establerts. Així mateix, acordaran quines activitats s'utilitzaran com a instruments d'avaluació. Aquestes activitats s'ajustaran a les competències i àmbits esmentats d'acord amb el curs corresponent, alhora que se'ls atribuirà un valor a partir del qual s'avaluarà el grau d'assoliment de les competències.

- S'haurà de consensuar des de la Coord. Pedagògica la prioritització de les competències en àmbits associats a les matèries i dels àmbits transversals i criteris i instruments d'avaluació que es faran per tal d'avaluar-ne l'assoliment.

- La Comissió d'Orientació Pedagògica establirà, en coordinació amb l'Equip Docent, les eines i mesures per donar resposta a situacions singulars d'alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques. Aquest Pla Individualitzat determinarà els criteris d'avaluació en funció dels objectius d'aprenentatge i les competències acordades.

- Tal com marca l'ordre ENS/108/2018, per expressar els resultats dels aprenentatges i l'assoliment de les competències per part dels alumnes utilitzarem les següents qualificacions:

NA: No Assolit

AS: Assoliment Satisfactori

AN: Assoliment Notable

AE: Assoliment Excel·lent

- En els casos d'alumnes que no cursin alguna matèria d'acord amb el seu PI o bé per convalidació utilitzarem les qualificacions SQ (sense qualificació) i *Conv.* (matèria convalidada) respectivament.

- Com a mesura provisional durant el procés d'adaptació a l'avaluació competencial, acceptarem les equivalències:

AE: 9-10

AN: 7-8

AS: 5-6

NA: 1-4

2. COMPETÈNCIES

Departament: Llengua castellana i llengües clàssiques Matèria: Llatí Curs: 4t d'ESO	
Àmbit: Lingüístic	
Dimensions	Competències
Comprensió lectora	Competència 1. Interpretar els trets contextuals, discursius i lingüístics d'un text per comprendre'l.
Expressió escrita	Competència 2. Escriure textos en la llengua pròpia i en llengua llatina de tipologia diversa i estructura morfosintàctica senzilla.
Comunicació oral	Competència 3. Comprendre i produir textos orals en la llengua pròpia i en llengua llatina de tipologia diversa, i emprar estratègies d'interacció senzilles.
Històrica i sociocultural	Competència 4. Interpretar la cosmovisió que contenen els fets històrics i les manifestacions culturals romanes, i establir vincles amb els temps actuals.
Transversal actitudinal i plurilingüe	

3. AVALUACIÓ

L'avaluació de llatí és contínua i es perllongarà fins al final del període lectiu del mes de juny. Totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge seran avaluades i les dades i evidències s'anotaran a la graella del professor. Les activitats seran de diversos tipus, així com també els instruments per l'avaluació seran molt variats: observació directa i sistemàtica del grau d'implicació, participació o nivell de les respostes, autoavaluació, coavaluació, carpeta d'aprenentatge, diari d'aula, taules d'indicadors, bases d'orientació, rúbriques... Qualsevol instrument d'avaluació ha de ser conegut per l'alumne prèviament, sobretot en el cas de les rúbriques, on l'alumnat no només ha de ser coneixedor, sinó que ha de tenir-les al seu abast amb prou antelació. Per altra banda, especial menció té la carpeta d'aprenentatge, doncs és el millor instrument per fer una valoració global del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per això, després de cada trimestre, es demanarà a l'alumnat la seva carpeta d'aprenentatge.

4. PLANS DE SUPORT INDIVIDUALITZAT

A l'article número 9 de l'**ordre d'avaluació ENS/108/2018 de 4 de juliol** es defineixen les característiques dels plans de suport individualitzats que es poden dur a terme en cas que algun alumne o grup d'alumnes ho requereixi. Aquests seran avaluats d'acord amb el PI que tinguin.

5. CASOS EXCEPCIONALS

En casos molt excepcionals (per exemple, de malalties greus o de llarga durada), degudament justificats i lliurement apreciats pel professor responsable, aquest, amb l'acord del Departament, podrà flexibilitzar els criteris establerts per aprovar aquesta assignatura, si així ho considera oportú. L'eina digital amb la qual es continuarà amb l'ensenyament telemàtic serà ***Classroom***.