

PLA DE CONVIVÈNCIA. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 43007129
Nom: Julio Antonio
Titularitat: Públic
Adreça: Av. de les Comarques Catalanes, 103
Població: Móra d'Ebre, Tarragona (43740)
Telèfon: 977400121
Adreça Electrònica: iesjulioantonio@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

Qui som:

L'institut Julio Antonio és un centre públic amb unes 500 persones majoritàriament d'entre 12 a 18 anys d'edat. El centre imparteix classes d'ESO (primer i segon cicle d'Educació Secundària Obligatoria) Batxillerat i els Cicles formatius de Gestió Administrativa, d'Electromecànica de Vehicles, de Sistemes Microinformàtics i de Xarxes, d'Atenció a les Persones en Situació de Dependència i d'Educació Infantil. També tenim els FPI de Vendes i Serralleria i el Cicle Formatiu de Grau Bàsic d'Informàtica d'oficina.

El nombre de professorat és de 63 (amb algunes variacions) i el personal administratiu i subaltern configura una plantilla de 5 persones. El mateix edifici allotja l'Escola Oficial d'Idiomes, i l'Escola d'Adults.

L' alumnat procedeix de les poblacions veïnes que acudeixen al centre de la capital de la comarca. Així provenen de Móra la Nova, Tivissa, Ginestar, Garcia, Rasquera, Miravet, Benissanet i altres poblacions com Gandesa, Corbera, Flix, El Molar, El Masroig, Marçà, Falset, ...

La majoria de l'alumnat és bàsicament de Catalunya, tot i que hi ha un nombre considerable d'immigració que a l'inici era procedent de migracions internes, però actualment i des dels darrera dècada prové de països com El Marroc, Romania, entre altres procedents de gairebé tots els continents.

Fent referència a la llengua materna majoritària és català. La majoria d'alumnat immigrant arriba a l'ESO des de l'escolarització de primària ja a Catalunya, amb un domini de la parla en català. Així l'estudiant rep classes en català, a més estudien el castellà. Si és alumnat nouvingut, dintre el pla d'acollida, rebrà classes de català a l'aula d'acollida.

Les llengües estrangeres que s'ofereixen són l'anglès i el francès com a optativa.

On Som:

L'institut Julio Antonio està situat a Móra d'Ebre, en una zona rural situada a la vora del riu Ebre, que ha estat tradicionalment una comunitat agrícola. Pertany a la comarca septentrional de la Ribera d'Ebre de les Terres de l'Ebre, Tarragona, al sud de Catalunya. S'estén per les dues ribes del riu Ebre. Està formada per 14 municipis- amb Móra d'Ebre com a capital- que sumen una població d'uns 21.864 habitants (2021). Els sectors econòmics predominants són el sector serveis, la indústria, amb especial incidència del sector energètic i l'agricultura.

A la nostra comarca hi ha dos centres públics d'educació secundària, batxillerat i formació professional (instituts), 1 institut escola, 1 centre privat-concertat d'educació primària i secundària.

2- DIAGNOSI- PUNT DE PARTIDA

Acollida

Punts forts

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els principis que inspiren la carta de compromís educatiu.

Disposem d'estratègies organitzatives i metodològiques concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat nou i/o que arribi un cop iniciat el curs.

Disposem de recursos humans i materials tant a nivell municipal com comarcal, així com destreses i coneixements per atendre l'alumnat nouvingut.

Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure.

Preveiem actuacions específiques per facilitar la transició entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària.

Preveiem actuacions per treballar la diversitat de l'alumnat, tot afavorint el coneixement mutu, facilitant la cohesió del grup, respectant la interculturalitat.

Tenim en compte l'entorn del centre en la planificació d'estratègies per afavorir l'acollida i integració de tots els membres de la comunitat educativa..

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat educativa, vetllant que sigui un procés gradual.

Punts febles

Ens coordinem amb entitats de l'entorn per dur a terme actuacions concretes per treballar els processos d'acollida.

Impliquem les famílies en les activitats relatives a l'acollida dels nous membres de la comunitat educativa.

L'adaptació dels recursos de l'aula d'acollida continuada i la variació de professorat que la duu a terme.

Coeducació

Punts forts

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Potenciem l'autoestima i intervenim a nivell educatiu oferint les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat, així com exigim un tracte igualitari davant les responsabilitats independentment del gènere.

Aplicuem estratègies per detectar situacions de menyspreu, ridiculització, ironies i comentaris ofensius per qüestió de gènere.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per educar en la igualtat de gènere i facilitem que l'alumnat les conegui.

Ens coordinem i col·laborem amb l'administració local en la prevenció de la violència sexista i amb l'acció coeducadora.

Evitem rols o estereotips discriminatoris en el grup i/o en el joc.

Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista, tant dels casos directes que es viuen al centre com dels que passen fora d'ell. També parlem amb el professorat i les famílies.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Promovem la capacitat de lideratge per a tots i totes.

Quan fem el traspàs d'informació primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la coeducació.

Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la coeducació.

Tractem les situacions de conflicte de caràcter sexista i vetllem per la tolerància zero.

Punts febles

Impliquem les famílies en les activitats i pràctiques coeducatives.

Utilitzem un llenguatge inclusiu i no sexista que inclogui les dones de la mateixa forma que inclou el gènere masculí.

Tenim en compte el foment de les relacions de l'alumnat en l'organització dels espais, majoritàriament els patis que estan organitzats per cursos per evitar conflictes (i no de trànsit lliure).

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Competència social

Punts forts

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Desenvolupem estratègies d'autoconeixement i relació amb els altres i els companys i companyes.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors per a la millora de les relacions interpersonals.

Establím criteris d'avaluació per valorar la millora de les actituds i capacitats socials de l'alumnat.

Formem la comunitat educativa en la competència social.

Fomentem les relacions entre totes les persones membres de la comunitat educativa (entre el professorat, alumnat, famílies i personal PAS) basades en el reconeixement, el respecte mutu i una relació afectiva.

Potenciem espais de relació informal.

Promovem el civisme (patís, passadissos, lavabos).

Quan fem el traspàs d'informació primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la competència social.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en competència social.

Punts febles

El professorat de les diferents matèries curriculars treballem de manera transversal la competència social.

Ens coordinem amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes pel foment de la relació assertiva i pacífica.

Ens impliquem en activitats de millora de l'entorn i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del municipi.

Establím pràctiques que afavoreixen l'exercici de la competència social.

Impliquem les famílies en les activitats que tenen a veure amb la millora de les relacions.

Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure.

Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la competència social.

Comunicació

Punts forts

Potenciem la relació amb altres centres de l'entorn.

Recollim i fem difusió de les bones pràctiques realitzades.
Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la competència comunicativa i el traspàs d'informació primària-secundària.

Disposem d'espais i de canals de comunicació que faciliten la coneixença personal i la cohesió de grup entre els membres de l'equip docent.

Disposem d'espais i de canals de comunicació, directa i virtual, que permeten a tots els membres de la comunitat educativa expressar la seva opinió i rebre informació, així com potenciar la comunicació més fluïda.

Establím el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu.

Impliquem les famílies en les activitats relatives a la millora de la competència lingüística.

Plantegem un tractament global de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i eina de convivència al centre, fent ús d'un diàleg assertiu i actitud empàtica.

Potenciem la competència comunicativa intrapersonal i interpersonal de tot l'equip docent per facilitar i afirmar la pertinença al grup.

Tenim dissenyada l'estratègia de comunicació del centre cap a l'exterior i ens hem plantejat quina és la imatge que volem projectar.

Possibitem un ambient de llibertat expressiva i acceptem respostes divergents i creatives.

Utilitzem el llenguatge oral en tots els seus registres (col·loquial, formal, científic), tenint en compte la comunicació verbal i no verbal quan ens comuniquem.

Compartim i utilitzem els recursos personals artístics i culturals com a elements comunicatius i potenciadors de la comunicació propis de cada individu en el treball desenvolupat a l'aula.

Mantenim comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat.

Treballem oralment i per escrit la competència lingüística.

Valorem i fem visible la diversitat lingüística de l'entorn.

Punts febles

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per transmetre el valor de la comunicació.

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de la relació amb els altres.

Tenim en compte els recursos del territori que tenen com a objectiu la millora de la comunicació.

Treballem les característiques del llenguatge visual i l'alfabetització de l'alumnat en la lectura i creació de missatges audiovisuals.

Fomentem el llenguatge artístic i expressiu en l'alumnat amb dificultats de comunicació oral i escrita considerant-lo una forma d'expressió bàsica.

Educació emocional

Punts forts

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Detectem els espais que són afavoridors de la formació de grups amb característiques antisocials i agressives.

Disposem de recursos i materials que ajuden a aquest desenvolupament emocional i afectiu i proposem activitats que desenvolupin l'autoconcepte, l'autoestima, l'empatia i progressin en l'autocontrol.

Entenem que l'atenció individualitzada de l'alumnat també inclou aspectes emocionals i afectius.

Fem servir diferents tècniques per afavorir el relaxament, la tranquil·litat i el silenci, tractant de mantenir un clima emocional positiu.

Fomentem la interacció emocional positiva per augmentar el sentiment de pertinença al grup-classe.

Fomentem un bon clima de confiança i suport mutu entre tota la comunitat educativa.

Formem la comunitat educativa en educació emocional.

Planifiquem accions d'educació emocional perquè l'alumnat pugui expressar els seus sentiments de manera positiva.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de l'educació emocional quan es fa el traspàs d'informació primària-secundària.

Tenim en compte els recursos de l'entorn que afavoreixen l'educació emocional.

Desenvolupem mecanismes per recollir, canalitzar i tractar a la pràctica diferents situacions de tensió emocional (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort).

Fomentem la interacció emocional positiva per augmentar el sentiment de pertinença al grup-classe.

Punts febles

Aprofitem les oportunitats del dia a dia per desenvolupar el benestar dels altres.

Disposem d'estratègies de detecció de casos relacionats amb la salut emocional.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors per a la millora de les relacions interpersonals.

Ens impliquem en activitats de millora de l'entorn i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del municipi.

Impliquem les famílies en les activitats relatives a l'educació emocional.

Interaccionem amb les organitzacions i associacions on l'educació emocional és un objectiu compartit.

Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats gratificants que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.

Educació intercultural

Punts forts

Aprofitem l'avaluació per fomentar el progrés i l'èxit educatiu de tot l'alumnat i específicament de l'alumnat nouvingut.

Organitzem espais i temps perquè els diferents professionals puguin treballar d'una manera col·laborativa i poder respondre a la diversitat de l'alumnat.

Actuem amb rapidesa i eficàcia en els casos de conflictes greus.

Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació i l'anàlisi dels conflictes tant per part de l'alumnat com del professorat.

Incloem la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament del centre (participació, representativitat,...).

Parlem de racisme explícitament quan cal.

Promovem la comprensió de la diferència i la diversitat cultural en el treball diari a l'aula, presentat com un fet positiu i com a enriquiment cultural i no necessàriament com un fet generador de conflictes.

Tenim els materials didàctics que reflecteixen la diversitat de l'actual societat i del context sociocultural del centre.

Participem en xarxes educatives i socials per promoure l'educació intercultural, l'èxit educatiu de tot l'alumnat i la cohesió social.

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Punts febles

Analitzem el fet migratori globalment des del vessant de la societat receptora i el de la societat emissora.

Analitzem l'evolució de les actituds racistes al llarg dels temps i aprofundim de quina manera es presenten avui

Ens coordinem amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes que promoguin el respecte a la diferència i la igualtat d'oportunitats de l'alumnat.

Establím mecanismes per detectar i superar els estereotips culturals del professorat i de l'alumnat en el treball a l'aula.

Incloem la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com un contingut que cal treballar des de les diverses àrees.

Les famílies són conscients del repte sociocultural en què es troben orientant la mirada cap a una riquesa cultural.

Promovem la participació de les famílies novingudes a l'AMPA del centre.

Participem en la difusió i el tractament de temàtiques interculturals a través dels mitjans de comunicació local.

Educació per la pau

Punts forts

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Aprofitem els esdeveniments i diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans, vetllant pel respecte dels drets humans dins del centre.

Animem, des de l'equip directiu, a la implementació d'experiències orientades a afavorir la cultura de la pau.

Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.

Organitzem periòdicament actuacions globals de centre sobre la pau i els drets humans per complir el propi compromís en relació a la construcció de la pau (persones, societats i el món).

Quan fem el traspàs d'informació primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la pau i els drets humans.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.

Prenem mesures contra tot tipus de violències dins del centre.

Punts febles

Formem a la comunitat educativa en la cultura de la pau.

Lluitem per identificar, analitzar críticament i superar el currículum ocult que pugui existir en el centre.

Explicuem els conflictes del món amb la intervenció d'organitzacions expertes que vetllen per la pau.

Inclusió

Punts forts

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn inclusiu i de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Cerquem que cada àrea del currículum disposi dels recursos i l'organització necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats.

Incorporem al Pla de formació del centre activitats que aporten recursos i estratègies per respondre a la diversitat i fomentar l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.

Procurem que l'accés i la mobilitat per tot el centre sigui fàcil per a tothom.

Reconeixem l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.

Coordinem, planifiquem i avaluem, a la comissió d'atenció a la diversitat, els recursos necessaris per avançar en la inclusió de tot l'alumnat amb el suport dels serveis educatius.

Preveiem de manera efectiva que la planificació i la realització d'activitats extraescolars respectin també els principis d'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats.

Tenim previstos els mecanismes de participació de tota la comunitat educativa.

Punts febles

Disposem d'espais planificats de coordinació i reflexió sobre la pràctica.

Treballem amb coordinació i implicació amb els equips d'assessorament externs que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu.

Acollim i valorem a tots els membres de la comunitat educativa.

Adoptem les mesures necessàries perquè els factors econòmics no impedeixin la participació de cap alumne/a en les diverses activitats educatives, incloses les extraescolars.

Distribuïm els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió.

Mediació

Punts forts

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Fem que la gestió dels conflictes recaigui en totes i cadascuna de les persones del centre.

Procurem que els canals habituals de gestió de conflictes al centre estiguin clarament establerts.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la convivència quan fem el traspàs d'informació primària-secundària.

Punts febles

Afavorim la cultura de mediació del centre i la veiem com una forma de vida per progressar en la cultura de pau i resolució efectiva de conflictes.

Incorporem la cultura de la mediació al Projecte Educatiu i a la resta de documents del centre.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Formem la comunitat educativa en la cultura de mediació i valorar-la com una eina efectiva per a la gestió positiva de conflictes.

Disposem d'un grup d'alumnat voluntari que conforma l'equip de mediació i que col·labora en el funcionament del centre pel que fa a la convivència, participant amb les seves opinions i iniciatives.

Reconeixem la coordinació de mediació, amb una dotació horària per la gestió i dinamització del servei de mediació.

Absentisme

Punts forts

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els principis que inspiren la carta de compromís educatiu.

Disposem d'un protocol per a la detecció, intervenció i seguiment de l'absentisme i les seves causes, amb un recull de dades quantitatives i qualitatives (causes, circumstàncies, processos).

Ens coordinem de manera fluida i operativa amb els serveis educatius i els serveis socials en l'abordatge de l'absentisme, i també amb altres agents.

Mantenim reunions amb la família i la informem de la situació i de la gravetat del fet que el seu fill o filla en edat escolar no assisteixi amb regularitat a l'aula.

Recollim quan es fa el traspàs d'informació primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats per al foment de l'assistència a classe.

Tenim dissenyades activitats de treball o formació que limitin el risc acadèmic d'absentisme i potenciïn la millora de l'assistència a classe.

Punts febles

Dissenyem, conjuntament amb les famílies, estratègies d'intervenció per millorar la situació d'absentisme que pateix l'alumnat.

Realitzem activitats per afavorir l'acostament i la col·laboració amb les famílies i l'alumnat amb risc d'exclusió social.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades per evitar l'absentisme.

Participació

Punts forts

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Donem importància a la veu de tota la comunitat educativa.

Formem la comunitat educativa en els temes de participació dins del Pla de Formació de centre.

Participem activament com a professorat en les decisions de la vida del centre. Potenciem que els delegats i les delegades de curs valorin, debatin i avaluin les seves propostes.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Recollim les pràctiques en participació dutes a terme quan fem el traspàs d'informació primària-secundària.

Tenim propostes dissenyades per a la participació de l'alumnat.

Transferim la informació a tota la comunitat educativa i als seus òrgans de participació de forma regular.

Punts febles

Impulsem la participació de tota la comunitat educativa en el debat i la presa de decisions.

Disposem d'un pla per impulsar l'educació per a la participació a través de diverses accions en la vida del centres (organització de l'assemblea, eleccions, formació de delegats, etc.).

Conflictes greus

Punts forts

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Diferenciem de manera clara entre conflictes lleus i conflictes greus i establim les actuacions que cal seguir en cada cas.

Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.

Tenim estratègies de detecció de conflictes greus, dels quals fem un recull sistemàtic i els analitzem.

Disposem de protocols d'actuació i canals d'intervenció per als casos de conflictes greus.

En el cas d'assetjament escolar atenem la víctima amb celeritat i posem en marxa actuacions immediates per millorar i tractar de solucionar el problema.

L'equip directiu, el professorat, la comissió de convivència i el Consell Escolar tenen coneixement suficient de les competències i el funcionament dels cossos de seguretat pública i dels serveis d'assistència social, justícia i protecció de menors.

L'equip directiu, el professorat, la comissió de convivència i el Consell escolar coneixen i apliquen, en cas que sigui necessari, el protocol marc d'actuació en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors, coordinat pel Departament d'Acció Social i Ciutadania.

Procurem que tots els membres de la comunitat educativa se sentin protegits davant de casos de violència.

Reconeixem la importància que tenen, en la detecció dels conflictes, algunes persones del centre que gosen de la confiança de la comunitat.

Punts febles

Complim tota la comunitat educativa el seguiment de normes i pautes establertes davant les mesures de control i atenció de l'alumnat en els horaris de canvi de classe, l'hora d'esbarjo i vigilància de patis.

Disposem al centre de persones formades per oferir programes de mediació escolar com a alternativa i/o complement educatiu i el tractament de conflictes entre iguals.

Conflictes lleus

Punts forts

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Analitzem el nombre i la tipologia dels petits conflictes en el centre (equip directiu, equips docents, claustre, consell escolar), acceptant els petits conflictes com a part natural de convivència i els aprofitem per desenvolupar actituds proactives i estratègies de resolució.

Contemplem la reparació i la reconciliació com a eines en la resolució dels conflictes.

La Normativa d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) conté la tipificació dels petits conflictes, la seva diferenciació amb els conflictes greus, i també les actuacions que cal emprendre en cada cas.

Fem una detecció i recull sistemàtic de dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen en tot l'àmbit escolar: passadissos, pati, transport, sortides...

Intervenim amb diligència quan detectem que s'està iniciant un conflicte amb els indicadors de rumors, provocacions, llenguatge ofensiu, prejudicis...

La comissió de convivència analitza les causes dels conflictes que es produeixen habitualment al centre i fa propostes d'actuació.

Oferim informació i formació a tots els membres de la comunitat educativa sobre els temes de resolució de conflictes (maltractament, assetjament, dependència per consum de drogues, baixa autoestima).

Procurem que hagi personal destinat a vigilar hores d'esbarjo, entrades i sortides, passadissos, lavabos,...

Promovem un clima de col·laboració i respecte entre els docents, l'alumnat, les famílies i la resta de personal del centre.

Punts febles

Disposem d'una sala o espai específic per al tractament de conflictes, que inspire tranquil·litat.

Disposem d'un servei de mediació.

Estructura i gestió de recursos

Punts forts

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Abordem aquelles temàtiques que preocupen i interessen en l'elaboració del Projecte de convivència.

Disposem d'alternatives fora de l'aula per tal de reconduir educativament conductes negatives.

Disposem, a la comissió de convivència, dels recursos necessaris per desenvolupar el Projecte de convivència.

Ens responsabilitzem de l'avaluació del Projecte de convivència, en el sí de la comissió de convivència.

Organitzem l'horari de classes per tal d'afavorir l'aprenentatge i la convivència.

Organitzem la composició de la Comissió de convivència responnent a criteris de representació i pluralitat.

Podem definir el centre com una organització que aprèn.

Promovem des de l'equip directiu la participació a tots els nivells.

Rebem formació en matèria d'organització i gestió de recursos.

Tenim cura de la neteja del centre, com a elements que reflecteixen i promouen el clima de convivència.

Tenim en compte, en l'organigrama del centre, les necessitats i objectius marcats al Projecte de convivència.

Ubiquem les classes responent a criteris consensuats.

Utilitzem les Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació (TAC) per facilitar la comunicació dins el centre i amb l'exterior (binomi família-centre, organitzacions, entitats, etc).

Punts febles

Organitzem l'esbarjo per afavorir un bon clima de convivència.

Oferim la participació de l'alumnat en l'estètica del centre com a contingut transversal dintre les àrees de plàstica, tutoria o el servei comunitari.

Tenim espais de relació no formals especialment adequats.

Norma

Punts forts

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Adeqüem la normativa als objectius del centre.

Apliquem la normativa de manera coordinada i sistemàtica.

Avaluem periòdicament l'aplicació de la normativa.

Diferenciem clarament el que és norma del que és orientació.

Fem conèixer la normativa vigent del centre a tota la comunitat educativa.

Recollim i ordenem totes les normes d'organització i funcionament de centre.

Treballem el valor educatiu de la norma.

Punts febles

Fomentem la participació de tots els membres de la comunitat educativa en l'elaboració de les normes.

Escoltem les propostes de l'alumnat i reconeixem la seva participació, la qual cosa implica una major responsabilitat per la seva part.

3- OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS.

Si prenem com a marc de referència el que volem aconseguir per al nostre alumnat tenint en compte el conjunt de la comunitat educativa dintre el sistema educatiu, hem de destacar el clima de benestar, de respecte, de confiança i de pau en el que volem conviure, per aconseguir el desenvolupament integral del nostre alumnat, llavors plantegem dos **objectius generals** que intentem sempre aconseguir:

1. Crear un clima de benestar i de relació entre totes les persones que convivim el dia a dia al centre que afavoreixi la convivència, el respecte mutu, promovent la cultura de pau, així com la predisposició de les persones a col·laborar en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge per poder aconseguir desenvolupar les competències bàsiques i/o capacitats clau.
2. Afavorir la coresponsabilitat, la coeducació i la implicació de tots els agents de la comunitat educativa assumint la pròpia responsabilitat envers les actituds i els fets que ocorren en l'entorn escolar.

A partir dels objectius generals i tenint en compte l'anàlisi de la situació inicial plantegem uns **objectius específics** directament relacionats en cadascun dels objectius generals, que caldrà treballar per assolir-los:

- 1.1. Coordinar els recursos que millorin la convivència de les persones
- 1.2. Adaptar els recursos per tal de millorar les relacions de benestar
- 1.3. Donar a conèixer a la comunitat educativa i entorn les pràctiques dutes a terme.
- 1.4. Crear un clima de benestar a partir de conscienciar la comunitat educativa i el que l'envolta.
- 1.5. Garantir una formació encarada a formar persones en una cultura de pau i de respecte
- 1.6. Potenciar les relacions en l'àmbit local.
- 1.7. Reconèixer el treball de l'alumnat envers la cultura de pau.
- 1.8. Afavorir la comunicació que permeti una lliure expressió de forma assertiva i respectant els diferents punts de vista.
- 1.9. Educar en les emocions respectant la individualitat i el respecte
- 1.10. Ampliar la formació del Claustre apostant per la cultura de la pau.

- 1.11. Educar en la diferència cultural i entendre-la com a riquesa de cultures.
 - 1.12. Difondre les pràctiques al voltant de la interculturalitat en mitjans de comunicació local.
 - 1.13. Promoure una cultura de pau entre els membres de la comunitat educativa.
 - 1.14. Reflexionar sobre el tema de la inclusió tenint en compte recursos i realitzant pràctiques amb l'alumnat per a la seva millora.
 - 1.15. Incloure la mediació com una eina per a la resolució pacífica de conflictes i com a forma de vida.
 - 1.16. Portar a terme activitats per reduir i /o pal·liar l'absentisme escolar en la població vulnerable.
 - 1.17. Promoure la participació de l'alumnat a través dels delegats i delegades reconeixent la seva tasca.
- 2.1. Afavorir la implicació de tots els agents de la comunitat educativa per tal de millorar les relacions i la responsabilitat.
 - 2.2. Afavorir la coeducació com a base per a la millora de les relacions
 - 2.3. Educar en la responsabilitat personal i les pròpies actituds
 - 2.4. Implicar l'alumnat en les decisions educatives a través de la figura del delegat o la delegada d'aula, en mires d'afavorir la comunicació vertical i horitzontal.

4- ORGANITZACIÓ. ACTUACIONS PREVISTES.

4.1. Valors i actituds

Tal i com recull el Projecte Educatiu de centre, els valors i actituds que difonem estan basats en aspectes que beneficien la convivència i les relacions interpersonals. Parlem de pluralisme i valors democràtic, encaminats a fomentar una educació per a la igualtat i no discriminació; la justícia; la llibertat; la benevolència; la tolerància; el respecte mutu; la participació; treballem la coeducació, la identitat cultural i l'educació per a la salut, ja que tenir un bon clima de treball millora el benestar personal i de la resta de la comunitat.

Per desplegar aquest punt ens basarem en els temes recollits prèviament on es plantejaran actuacions previstes per pal·liar els punts febles i aconseguir els objectius específics i a la vegada els objectius generals.

4.2. Temes i actuacions a l'aula, centre i entorn.

Acollida
Coeducació
Competència social
Comunicació
Educació emocional
Educació intercultural
Educació per a la pau
Inclusió
Mediació
Absentisme
Participació

Acollida

	Actuacions
Aula	
Centre	<p>Coordinar amb alguna entitat per a incloure les famílies nouvingudes i treballar els processos d'acollida de manera conjunta.</p> <p>Implicar les famílies en algunes activitats d'acollida.</p> <p>Adaptar els recursos per a la millora de l'acollida de persones nouvingudes.</p> <p>Difondre les pràctiques al voltant de l'acollida de les persones nouvingudes.</p> <p>Revisar protocol per a persones nouvingudes inclòs el professorat nouvingut al centre.</p>
Entorn	

Coeducació

	Actuacions
Aula	
Centre	<p>Comptar amb les famílies per treballar pràctiques coeducatives.</p> <p>Revisar els documents del centre per adaptar el llenguatge (llenguatge inclusiu i no sexista)</p> <p>Difondre les bones pràctiques per la web del centre.</p>
Entorn	<p>Convidar a agents educatius (Consell Comarcal) de l'entorn a participar en activitats formatives.</p>

Competència social

	Actuacions
Aula	<p>Treballar la competència social de forma transversal dins l'aula.</p>
Centre	<p>Participar en esdeveniments culturals organitzats per entitats locals (ex, la biblioteca municipal).</p> <p>Incentivar la participació (comptar activitat amb una nota).</p> <p>Implicar les famílies el dia de portes obertes amb la finalitat de millorar les relacions.</p>
Entorn	

Comunicació

	Actuacions
Aula	Treballar les característiques del llenguatge visual i l'alfabetització de l'alumnat en la lectura i creació de missatges audiovisuals. Treballar el llenguatge artístic i expressiu en l'alumnat amb dificultats de comunicació oral i escrita considerant-lo una forma d'expressió bàsica.
Centre	Implicar les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de la relació amb els altres. Sensibilitzar al Claustre i tota la comunitat educativa de l'ús del català com a llengua de cohesió social i d'igualtat d'oportunitats.
Entorn	Considerar els recursos del territori de les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar

Educació emocional

	Actuacions
Aula	Aprofitar oportunitats i anècdotes del dia a dia per desenvolupar el benestar dels altres. Animar l'alumnat per què conegui i participi en les activitats gratificants que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn. Incloure en l'acció tutorial temes com la construcció de la identitat i l'educació emocional.
Centre	Definir estratègies per a la detecció de casos relacionats amb la salut emocional. Incorporar l'educació emocional en el Projecte Educatiu i la resta de documents del centre. Difondre les bones pràctiques. Sensibilitzar el Claustre i formar-lo en temes sobre educació emocional.
Entorn	Coordinar amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors

Educació intercultural

	Actuacions
Aula	Incloure la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com a contingut per treballar a la tutoria.
Centre	Analitzar el fet migratori globalment Coordinar-nos amb l'administració local per fer actuacions que promoguin igualtat i el respecte de la diferència. Promoure la participació de les famílies novingudes per l'AMPA del centre
Entorn	Difondre les actuacions interculturals a través dels mitjans de comunicació local.

Educació per a la pau

	Actuacions
Aula	Explicar els conflictes del món amb la intervenció d'organitzacions expertes que vetllen per la pau.
Centre	Formar la comunitat educativa en la cultura de la pau. Identificar el currículum ocult que pugui existir en el centre
Entorn	Intervenir experts d'organitzacions que vetllen per la pau, per explicar els conflictes del món.

Inclusió

	Actuacions
Aula	Utilitzar l'aula com a espai de reflexió sobre la inclusió. Revisar l'acció tutorial per introduir activitats sobre empatia i assertivitat (jocs de rol, anàlisi de casos, simulacions,...) Fer sociograma en la tutoria i reorganitzar els grups per potenciar les relacions entre tot l'alumnat.
Centre	Distribuir els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió. Acollir i valorar tots els membres de la comunitat educativa.
Entorn	

Adoptem les mesures necessàries perquè els factors econòmics no impedeixin la participació de cap alumne/a en les diverses activitats educatives, incloses les extraescolars.

Mediació

	Actuacions
Aula	Captar a l'aula i patis alumnat voluntari per conformar l'equip de mediació.
Centre	Incorporar la cultura de la mediació al Projecte Educatiu i a la resta de documents del centre. Formar la comunitat educativa en la cultura de mediació Dotar un espai per a la mediació entre iguals. Dotar un horari per a la mediació entre iguals. Dinamitzar l'equip de mediació.
Entorn	

Absentisme

	Actuacions
Aula	
Centre	Dissenyar, conjuntament amb les famílies, estratègies d'intervenció davant l'absentisme.

	Realitzar activitats que afavoreixin l'acostament de l'alumnat vulnerable. Difondre les pràctiques sobre l'absentisme.
Entorn	

Participació

	Actuacions
Aula	Reconèixer la tasca dels delegats i les delegades d'aula i permetre petits horaris per poder exposar i debatre temàtiques.
Centre	Activar les assemblees, activitats amb els delegats,...
Entorn	

5. PLANIFICACIÓ I AVALUACIÓ.

OBJECTIU GENERAL: 1. Crear un clima de benestar i de relació entre totes les persones que convivim el dia a dia al centre que afavoreixi la convivència, el respecte mutu, promovent la cultura de pau, així com la predisposició de les persones a col·laborar en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge per poder aconseguir desenvolupar les competències bàsiques i/o capacitats clau.

Tema	Objectiu específic	Actuació	Recursos	Responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació	Observacions
Acollida	1.1. Coordinar els recursos que millorin la convivència de les persones	Coordinar amb alguna entitat per a incloure les famílies novingudes i treballar els processos d'acollida de manera conjunta.	Entitat local-centre	Tutoria Coordinació	Inici curs	Fa entrevista al llarg curs a la família Fa seguiment alumnat	
	1.2. Adaptar els recursos per tal de millorar les relacions de benestar	Adaptar els recursos per a la millora de l'acollida de persones novingudes.	RRHH	Responsable convivència Coordinació	Tot l'any	Porta a terme el feedback a les tutories	
		Revisar protocol per a persones novingudes inclòs el professorat novingut al centre.	Protocols	Coordinació	Inici curs	Recull propostes en les observacions i les té en compte en la revisió.	
	1.3. Donar a conèixer a la comunitat educativa i entorn les pràctiques dutes a terme.	Difondre les pràctiques al voltant de l'acollida de les persones novingudes.	Web del centre	Responsable publicacions	Tot l'any	Recull nombre publicacions	
Coeducació	1.4. Crear un clima de benestar a partir de conscienciar la comunitat educativa i el que l'envolta.	Revisar els documents del centre per adaptar el llenguatge (llenguatge inclusiu i no sexista)	Documents Guia del llenguatge inclusiu	Responsable convivència Coordinació	Inici curs	Recull propostes en les observacions i les té en compte en la revisió.	
		Difondre les bones pràctiques per la web del centre.	Web del centre	Responsable publicacions	Tot l'any	Recull nombre publicacions	
		Convidar a agents educatius (Consell Comarcal) de l'entorn a participar en activitats formatives.	Coordinació Agents educatius	Responsable convivència Coordinació	Tot l'any	Entrevista els agents	
Competència social	1.5. Garantir una formació encarada a formar persones en una cultura de pau i de respecte	Treballar la competència social de forma transversal dintre aula.	Equip docent Continguts específics	Responsable convivència Coordinació	Tot l'any	Recull a les programacions de proposta de continguts a cada àrea curricular	
	1.6. Potenciar les relacions en l'àmbit local.	Participar en esdeveniments culturals organitzats per entitats locals (ex, la biblioteca municipal).	Entitats locals	Professorat que motiva Coordinació	Tot l'any	Recull llistat de noms d'alumnat assistent	
	1.7. Reconèixer el treball de l'alumnat envers la cultura de pau.	Incentivar la participació (comptar activitat amb una nota).	Incentiu (nota)	Professorat que motiva	Tot l'any	Recull tasques d'alumnat assistent	

				Coordinació			
Comunicació	1.8. Afavorir la comunicació que permeti una lliure expressió de forma assertiva i respectant els diferents punts de vista.	Treballar les característiques del llenguatge visual i l'alfabetització de l'alumnat en la lectura i creació de missatges audiovisuals.	Equip docent	Responsable convivència Coordinació	Tot l'any	Observa sistemàticament l'evolució de l'alumnat i registra pautes de millora	
		Treballar el llenguatge artístic i expressiu en l'alumnat amb dificultats de comunicació oral i escrita considerant-lo una forma d'expressió bàsica.	Docència artística	Responsable convivència Coordinació	Tot l'any	Observa sistemàticament l'evolució de l'alumnat i registra pautes de millora	
		Sensibilitzar al Claustre i tota la comunitat educativa de l'ús del català com a llengua de cohesió social i d'igualtat d'oportunitats.	Claustre	Responsable convivència	Tot l'any	Recull aportacions del Claustre quan s'informi.	
	1.4. Crear un clima de benestar a partir de conscienciar la comunitat educativa i el que l'envolta.	Considerar els recursos del territori de les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar	Entitats del territori	Responsable convivència Coordinació	Inici i final de curs	Entrevista a entitats Realitza feedback	
Educació emocional	1.9. Educar en les emocions respectant la individualitat i el respecte	Aprofitar oportunitats i anècdotes del dia a dia per desenvolupar el benestar dels altres.	Treball d'aula	Equip docent	Tot l'any	Observa sistemàticament l'alumnat a l'aula. Informació a la tutoria.	
		Animar l'alumnat per què conegui i participi en les activitats gratificants que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.	Agenda d'activitats de les entitats locals	Tutoria Equip docent Coordinació	Tot l'any	Fa seguiment des que es dona la informació fins que es comprova qui ha anat.	
		Incloure en l'acció tutorial temes com la construcció de la identitat i l'educació emocional.	Continguts Aula Tutoria	Tutoria Coordinació	Tot l'any	Observa sistemàticament l'evolució de l'alumant comparant un abans i un després d'introduir continguts	
		Definir estratègies per a la detecció de casos relacionats amb la salut emocional.	Equip psicopedagògic Estratègies	Tutoria Equip psicopedagògic Coordinació	Tot l'any	Anota casos	
		Incorporar l'educació emocional en el Projecte Educatiu i la resta de documents del centre.	PE Documents centre	Coordinació	Inici curs	Revisa inici i final de curs	
		1.4. Crear un clima de benestar a partir de conscienciar la comunitat educativa i el que l'envolta.	Difondre les bones pràctiques.	Web del centre	Responsable publicacions	Tot l'any	Recull nombre publicacions
		Coordinar amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que	Entitats del territori	Responsable convivència	Inici i final de curs	Entrevista a entitats Realitza feedback	

		eduquen a través dels valors		Coordinació			
	1.10. Ampliar la formació del Claustre apostant per la cultura de la pau.	Sensibilitzar el Claustre i formar-lo en temes sobre educació emocional.	Formació per experts	Claustre Coordinació	Primer trimestre	Registra personal format	
Educació intercultural	1.11. Educar en la diferència cultural i entendre-la com a riquesa de cultures	Incloure la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com a contingut per treballar a la tutoria.	Debat a l'aula Tutoria	Tutoria Coordinació	Tot l'any	Anota conclusions del debat	
		Analitzar el fet migratori globalment	Anàlisi de dades	Coordinació Responsable de convivència	Tot l'any	Anota resultats	
		Coordinar-nos amb l'administració local per fer actuacions que promoguin igualtat i el respecte de la diferència.	Entitats locals	Tutoria Coordinació	Tot l'any	Fa seguiment de l'alumnat	
	1.12. Difondre les pràctiques al voltant de la interculturalitat en mitjans de comunicació local.	Difondre les actuacions interculturals a través dels mitjans de comunicació local.	Ràdio Móra	Responsable de convivència Coordinació	Tot l'any	Escolta del programa de ràdio a l'aula amb el grup de 2n ESO.	
Educació per a la pau	1.13. Promoure una cultura de pau entre els membres de la comunitat educativa.	Explicar els conflictes del món amb la intervenció d'organitzacions expertes que vetllen per la pau.	Aula Continguts	Tutoria Coordinació	Tot l'any	Passa enquesta	
		Intervenir experts d'organitzacions que vetllen per la pau, per explicar els conflictes del món.	Experts	Professorat d'ètica i Història	Tot l'any	Fa feedback	
		Identificar el currículum ocult que pugui existir en el centre	Currículum	Coordinació Responsable de convivència	Inici de curs	Fa anotacions a la revisió	
	1.10. Ampliar la formació del Claustre apostant per la cultura de la pau.	Formar la comunitat educativa en la cultura de la pau.	Formació per experts	Claustre Coordinació	Primer trimestre	Registra personal format	
Inclusió	1.14. Reflexionar sobre el tema de la inclusió tenint en compte recursos i realitzant pràctiques amb l'alumnat per a la seva millora.	Utilitzar l'aula com a espai de reflexió sobre la inclusió.	Aula	Tutoria	Primer trimestre	Observa els comentaris	
		Revisar l'acció tutorial per introduir activitats sobre empatia i assertivitat (jocs de rol, anàlisi de casos, simulacions,...)	Jocs de rol Anàlisi de casos Simulacions	Tutoria Equip psicopedagògic	Primer trimestre	Análitza comportaments	
		Fer sociograma en la tutoria i reorganitzar	Sociograma	Tutoria	Primer i tercer	Análitza el sociograma i	

		els grups per potenciar les relacions entre tot l'alumnat.	Organització del grup-classe	Responsable de convivència	trimestre	les relacions	
		Distribuir els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió.	Recursos	Responsable de convivència Coordinació	Inici de curs	Analitza la distribució	
		Acollir i valorar tots els membres de la comunitat educativa.	Aula	Tutoria	Tot l'any	Assemblea a l'aula amb l'alumnat	
Mediació	1.15. Incloure la mediació com una eina per a la resolució pacífica de conflictes i com a forma de vida.	Incorporar la cultura de la mediació al Projecte Educatiu i a la resta de documents del centre.	PE Mediació	Responsable de convivència Coordinació	Tot l'any	Conforma tota la part documental. Fa anàlisi inici i final de curs dels resultats de la mediació. Recull propostes de millora	
		Captar a l'aula i patis alumnat voluntari per conformar l'equip de mediació.	Alumnat voluntari	Responsable de convivència	Inici curs	Valora nombre de voluntariat	
		Formar la comunitat educativa en la cultura de mediació	Formació	Responsable de convivència Coordinació	Primer trimestre	Recull comentaris del Claustre	
		Dotar un espai per a la mediació entre iguals.	Espai	Responsable de convivència Coordinació	Inici curs	Reconeix la tasca de la mediació	
		Dotar un horari per a la mediació entre iguals.	Horari	Responsable de convivència Coordinació	Inici curs	Reconeix la tasca de la mediació	
		Dinamitzar l'equip de mediació.	Responsable de la mediació Equip de mediadors i mediadores	Responsable de convivència	Tot l'any	Valora la motivació de l'equip de mediadors i mediadores	
Absentisme	1.16. Portar a terme activitats per reduir i /o pal·liar l'absentisme escolar en la població vulnerable.	Realitzar activitats que afavoreixin l'acostament de l'alumnat vulnerable.	Activitats Protocol absentisme Serveis Socials	Tutoria Equip psicopedagògic Responsable de convivència Coordinació	Tot l'any	Fa seguiment a l'alumnat absentista	
		Difondre les pràctiques sobre l'absentisme.	Web del centre	Responsable de publicacions	Tot l'any	Anota nombre entrades a la publicació	

Participació	1.17. Promoure la participació de l'alumnat a través dels delegats i delegades reconeixent la seva tasca.	Activar les assemblees, activitats amb els delegats,...	Representació de l'alumnat	Tutoria Responsable de convivència Coordinació	Tot l'any	Recull tasques de participació del delegat o delegada Analitza i valora la seva participació	
OBJECTIU GENERAL: 2. Afavorir la coresponsabilitat, la coeducació i la implicació de tots els agents de la comunitat educativa assumint la pròpia responsabilitat envers les actituds i els fets que ocorren en l'entorn escolar.							
Acollida	2.1. Afavorir la implicació de tots els agents de la comunitat educativa per tal de millorar les relacions i la responsabilitat.	Implicar les famílies en algunes activitats d'acollida.	Famílies-centre	Responsable acollida Coordinació	Tot l'any	Entrevista al llarg curs a la família	
Coeducació	2.2. Afavorir la coeducació com a base per a la millora de les relacions	Introduir la coeducació i la prevenció de la violència masclista en l'acció tutorial.	Alumnat Tutoria	Tutoria Coordinació	Tot l'any	Observa sistemàticament els canvis	
		Comptar amb les famílies per treballar pràctiques coeducatives.	Famílies-centre	Responsable acollida Coordinació	Tot l'any	Recull grau d'assistència	
Competència social	2.1. Afavorir la implicació de tots els agents de la comunitat educativa per tal de millorar les relacions i la responsabilitat.	Implicar les famílies el dia de portes obertes amb la finalitat de millorar les relacions.	Famílies-centre	Responsable acollida/convivència Coordinació	Tot l'any	Entrevista al llarg curs a la família	
Comunicació	2.1. Afavorir la implicació de tots els agents de la comunitat educativa per tal de millorar les relacions i la responsabilitat.	Implicar les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de la relació amb els altres.	Famílies-centre	Responsable acollida/convivència Coordinació	Tot l'any	Entrevista al llarg curs a la família	
Educació intercultural	2.1. Afavorir la implicació de tots els agents de la comunitat educativa per tal de millorar les relacions i la responsabilitat.	Promoure la participació de les famílies novingudes per l'AMPA del centre	Famílies-centre	Responsable acollida/convivència Coordinació	Tot l'any	Entrevista al llarg curs a la família	
Absentisme	2.3. Educar en la responsabilitat personal i les pròpies actituds	Dissenyar, conjuntament amb les famílies, estratègies d'intervenció davant l'absentisme.	Famílies Equip psicopedagògic	Responsable de la convivència Coordinació	Tot l'any	Fa seguiment a l'alumnat absentista	
	2.4. Implicar l'alumnat en les	Reconèixer la tasca dels delegats i les	Delegats i	Responsable de	Tot l'any	Analitza i valora la tasca	

	decisions educatives a través de la figura del delegat o la delegada d'aula, en mires d'afavorir la comunicació vertical i horitzontal.	delegades d'aula i permetre petits horaris per poder exposar i debatre temàtiques.	delegades Direcció i o persona amb qui delegui	convivència Coordinació Tutoria		de les persones representants de l'alumnat	

6. Bibliografia i webgrafia

Models de Pla de convivència de diferents centres educatius

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/>

<https://serveiseducatius.xtec.cat/riberadebre/comunitat/centres-educatius/>
20/06/20

https://ca.wikipedia.org/wiki/Ribera_d%27Ebre 20/06/20

. Protocols:

[Cataleg-protocols](#)

[USCE](#)