

Pla d'Acció Tutorial

Educació Secundària

Obligatòria

CURS 2023-2024



ÍNDEX

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL DE L'INS JULIO ANTONIO	2
1-MARC GENERAL DEL PAT AL CENTRE.....	2
1.1- Objectius de l'orientació i la tutoria.....	2
1.2. Principis bàsics de l'orientació i la tutoria.....	3
2.FUNCIONS DEL TUTOR.....	4
3. OBJECTIUS I ACTUACIONS	6
3.1. En relació a la tutoria amb l'alumnat	6
3.2. En relació al grup d'alumnat	6
3.3. En relació al grup de professorat.	7
3.4. En relació al grup de pares i mares	7
4.TEMPORITZACIÓ I SELECCIÓ D'ÀMBITS PER A CADA NIVELL. SÍNTESI DE LA PROGRAMACIÓ DE TUTORIA.....	8
COEDUCACIÓ.....	9
5. COORDINACIÓ I AVALUACIÓ DEL PAT.....	10
6. ORGANIGRAMES	10

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL DE L'INS JULIO ANTONIO

1-MARC GENERAL DEL PAT AL CENTRE

Les funcions d'orientació i tutoria són una part fonamental de l'activitat educativa de l'Institut i de la tasca docent de professors i professores, ja que tenen com a últim objectiu la maduresa personal, acadèmica i social de l'alumnat en funció de les seves diferències individuals i de les seves diferents circumstàncies socials, familiars i escolars.

1.1- Objectius de l'orientació i la tutoria.

Els objectius que l'Institut es proposa desenvolupar relacionats amb les funcions d'orientació i tutoria són els següents:

- . Contribuir que l'educació abasti tots els aspectes de la persona i tingui en compte el seu caràcter individual, aptituds i interessos.
- . Cercar la resposta educativa adequada a les necessitats dels alumnes, mitjançant les estratègies que en cada cas resultin necessàries.
- . Afavorir els aprenentatges connectats amb l'entorn i promoure que l'activitat escolar esdevingui una "educació per a la vida".
- . Recolzar els processos de maduresa personal, de desenvolupament de la pròpia identitat i d'un sistema de valors responsable i autònom, així com la progressiva presa de decisions acadèmiques i professionals.
- . Garantir aspectes educatius diferenciats i especialitzats mitjançant intervencions didàctiques de recolzament, reforç o compensació.
- . Prevenir les dificultats d'aprenentatge i establir les estratègies didàctiques adequades per tractar les que ja han estat diagnosticades.
- . Contribuir a la interacció positiva entre l'alumnat i la resta de sectors de la comunitat educativa.
- . Impulsar la formació del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de l'ensenyament.
- . Potenciar l'autoconeixement per part de l'alumnat: manera de ser, aptituds i interessos, actituds, autoestima i acceptació de si mateix, presa de decisions, etc.
- . Orientar l'alumnat sobre les relacions personals adequades: prendre consciència del nosaltres o del grup; procurar situacions que facilitin la trobada i integració de tots els membres del grup; afavorir la comprensió i el respecte cap a les capacitats, limitacions, opinions i formes de ser de cada membre. En resum, afavorir les habilitats socials.

. Impulsar i contribuir a l'educació en valors ètics, cívics, democràtics, socials i personals com l'amistat, la solidaritat, l'ecologia, la llibertat, els drets humans, etc. Ajudar a fer una reflexió i interpretació d'aquests valors.

. Preveure estratègies que ajudin a crear un bon clima de treball i respecte a l'aula: fomentar bons hàbits a l'aula; ajudar a reconèixer els propis errors; fomentar la participació a classe de tot l'alumnat; tractar a l'hora de tutoria temes com el respecte i l'educació en valors.

. Tenir cura i observar l'alumnat per tal de preveure conductes de risc: sexualitat, drogodependència, trastorns alimentaris, trastorns de conducta o aprenentatge.

. Planificar l'acompanyament i el seguiment d'alumnat de nova incorporació.

. Prevenir l'abandonament escolar de l'alumnat ajustant la resposta educativa a la diversitat de ritmes, nivells i estils d'aprenentatge.

. Potenciar la integració i adaptació al centre i al pla d'estudis vigent dels alumnes amb necessitats educatives especials, tot i vetllant per una adequada adaptació curricular i fent-ne el seguiment, conjuntament amb els professors de suport, l'EAP del centre, la resta de l'equip docent responsable i els membres de l'equip directiu.

. Planificar la implicació i la col·laboració de les famílies promovent la coresponsabilitat i la participació activa en el procés escolar educatiu dels seus fills; així com donar-los orientacions i pautes per a l'acompanyament i el seguiment escolar a casa.

. Potenciar un conjunt d'activitats interrelacionades destinades a l'entrenament i l'hàbit de les competències següents:

- aprendre a ser un mateix (amb confiança, responsabilitat, seguretat, autoconeixement, constància i autoestima)
- aprendre a ser autònom (a partir de la cura d'un mateix i de l'entorn, de participar i orientar-se en la presa de decisions en l'espai i en el temps)
- aprendre a aprendre (amb hàbits de treball, pautes d'estudi, capacitat d'esforç, disciplina, atenció, reflexió, escolta activa, pensament divergent, crític i creatiu)
- aprendre a comunicar-se (a partir de l'expressió de les pròpies emocions, sentiments, necessitats i idees, capaç de conversar en grup per construir, tenint en compte la comunicació verbal però també la no verbal)
- aprendre a viure junts (a partir de les relacions amb els altres, el treball de cooperació, la comprensió i interacció amb la realitat social i el valor i respecte per les diferències)

1.2. Principis bàsics de l'orientació i la tutoria.

Les funcions d'orientació i tutoria es desenvoluparan tenint en compte una sèrie de principis pedagògics i organitzatius:

. L'orientació es preocupa del desenvolupament de persones concretes, amb característiques singulars, per la qual cosa ha d'esforçar-se a reeixir que el subjecte

orientat aconseguir el funcionament òptim de les seves capacitats. Els procediments emprats en les activitats d'orientació han d'anar dirigits a l'autoconeixement de la persona, per tal de desenvolupar les seves potencialitats i superar les seves mancances. A més a més, aquests procediments integraran els diferents àmbits de desenvolupament personal i reconeixeran el dret de cada alumne a prendre les seves pròpies decisions i planificar les seves activitats.

. L'orientació ha de configurar-se com un procés continuat de trobada i confrontació de l'individu amb ell mateix, amb la seva pròpia responsabilitat i amb la seva presa personal de decisions, per a la qual ha de rebre l'assessorament adequat. La continuïtat no exclou la conveniència que les activitats d'orientació se centrin en aquells moments en què les decisions adoptades per l'alumnat representin una major transcendència per a la seva vida personal, acadèmica o social, com per exemple els canvis de cicle i d'etapa, o l'elecció d'àrees optatives i itineraris curriculars.

. L'orientació és una tasca de col·laboració entre tots els professionals de l'educació (professorat, tutors i tutores, institucions, etc.) i no només competència de l'orientador o orientadora del departament corresponent. Per això, l'organització pràctica de les tasques d'orientació i tutoria implicaran al conjunt del professorat, a les juntes de professorat de grup, als òrgans de govern i de coordinació docent, i a les famílies de l'alumnat.

. L'orientació, com a tasca i procés dirigit a afavorir el desenvolupament personal i social de l'alumnat, es durà a terme assegurant-ne la relació amb tots els àmbits afectats: escoles de la zona, empreses i institucions acadèmiques, administratives, socials i culturals.

. L'organització de les tasques de tutoria implicades en el procés d'orientació es durà a terme de manera que faciliti el treball del professorat-tutor i fomenti la seva formació en l'activitat tutorial.

2.FUNCIONS DEL TUTOR

El tutor o tutora exercirà les següents funcions:

1. Conèixer la situació de l'alumnat amb la finalitat de facilitar el procés d'aprenentatge i el desenvolupament personal.
2. Fer un seguiment individualitzat de l'alumnat utilitzant els diversos procediments habituals (entrevista personal, fitxa de registre, reunions, seguiment del procés d'avaluació, etc).
3. Ajudar i orientar l'alumnat en la planificació i realització de les seves tasques escolars.
4. Orientar l'alumnat en l'elecció d'estudis i professions, d'acord amb els seus interessos i capacitats.
5. Ajudar a trobar solucions positives quan hi hagin situacions de conflicte.

6. Informar l'alumnat sobre el funcionament del centre i la dinàmica de la institució durant tot el curs.
7. Propiciar l'autoestima de l'alumnat i destacar els aspectes positius de la seva persona, per millorar-ne la capacitat de relació interpersonal i el rendiment.
8. Vetllar per la convivència del grup classe i la seva participació en les activitats del centre.
9. Col·laborar amb les famílies o tutors legals i implicar-los en el procés d'aprenentatge.
10. Rebre l'alumnat, els seus pares, mares o tutors legals, d'acord amb l'horari destinat a l'efecte sense perjudici d'adaptar aquest horari en els casos en què sigui aconsellable i possible.
11. Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup, o complimentar la documentació pertinent i presidir les sessions d'avaluació del seu grup. També, vetllar per l'elaboració dels documents acreditatius dels resultats de l'avaluació i de la comunicació d'aquesta als pares, mares o representants legals dels alumnes.
12. Coordinar l'elaboració, quan calgui, del pla de suport individualitzat.
13. Endegar els requeriments i inquietuds de l'alumnat i fer de mitjancer, en col·laboració amb el delegat i el sotsdelegat del grup, davant la resta del professorat i l'Equip Directiu, en els problemes que es plantegin.
14. Tenir cura de la problemàtica específica que poden presentar alguns alumnes (absentisme, problemes d'adaptació, alumnat amb discapacitats, etc). Informar-ne a la família, a l'Equip Directiu i a l'Equip de Coordinació Pedagògica, amb els quals, conjuntament, hauria de fer-se un seguiment.
15. Tenir cura de la coherència de les activitats d'ensenyament aprenentatge i les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'ensenyament del seu grup d'alumnat.
16. Vetllar per a una adequada integració de l'alumnat nouvingut al grup classe, propiciant-ne el seu coneixement per part dels companys i estimulant-lo a col·laborar i participar en les activitats escolars i extraescolars.
17. Treballar amb l'alumnat, en l'hora de tutoria, temes interculturals (entre d'altres), que ajudin al coneixement, acceptació i integració de l'alumnat de nacionalitat estrangera.
18. Vetllar especialment pel progressiu assoliment de les competències bàsiques i per la coordinació, a aquests efectes, de tot el professorat que incideix en un mateix alumne o alumna.
19. Tenir cura que l'elecció del currículum (específiques i optatives ESO) i diversificat (BAT) de l'alumne sigui coherent al llarg de l'etapa i doni resposta

als interessos i necessitats de l'alumnat, tant pel que fa a la seva situació actual com a les seves opcions de futur laboral i acadèmic.

3. OBJECTIUS I ACTUACIONS

3.1. En relació a la tutoria amb l'alumnat

<i>ATENCIÓ INDIVIDUAL</i>		
OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS
1. Conèixer cada alumne del grup i ajudar-lo en la tria del seu currículum.	a) Tenir cura de l'observació de l'alumnat. b) Mantenir entrevistes individuals amb l'alumnat al llarg del curs. c) Disposar d'informes de cursos anteriors sobre l'alumnat. d) Conèixer les programacions de cada matèria e) Organitzar sessions d'informació per donar a conèixer les condicions personals per fer una elecció dels estudis i sortides professionals. f) Mantenir reunions de coordinació del professorat per tal de fer un seguiment efectiu del procés d'aprenentatge de l'alumnat al llarg del curs.	<ul style="list-style-type: none"> • Qüestionari personal i fitxa de seguiment de l'alumne. • Fitxa de registre d'entrevista. • Informe dels tutors de cursos anteriors • Programació dels seminaris didàctics. • Fulls d'orientació acadèmica i professional.
2. Ajudar cada alumne del grup a planificar i portar a terme les tasques escolars en col·laboració amb el professorat: procediments i hàbits d'estudi.	a) Conèixer la pràctica de l'alumnat sobre hàbits d'estudi. b) Proporcionar-los pautes de planificació i d'organització del temps d'estudi.	<ul style="list-style-type: none"> • Qüestionari sobre metodologia de l'estudi. • Fulls de planificació i de tècniques d'estudi.
3. Adaptar el currículum per a l'alumnat que ho necessiti en col·laboració amb el professorat de cada matèria que es vegi afectada.	a) Relacionar el professorat de matèries i cursos afectats i professorat de suport. b) Proposar procediments tipus: atenció individualitzada, grups flexibles d'alumnat, utilització de recursos específics. c) Avaluar i revisar el procés d'adaptació.	<ul style="list-style-type: none"> • Pla individualitzat

3.2. En relació al grup d'alumnat

<i>TUTORIA DE GRUP</i>		
OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS
1. Fomentar la participació activa de l'alumnat en la dinàmica del grup classe i la vida del centre.	a) Fomentar la participació activa de l'alumnat en la sessió d'avaluació. b) Informar l'alumnat, especialment als de primers cursos sobre el funcionament del centre i mantenir-los informats durant tot el curs. c) Incidir en la seva responsabilitat directa sobre	<ul style="list-style-type: none"> • Programació de les sessions de tutoria • Normes d'Organització i funcionament de centre i altres documents normatius.

2. Tractar temes d'interès per a l'alumnat i integrar actituds, valors i normes socials.	el material escolar i la seva aula. d) Incidir en el compliment de les normes de funcionament de centre.	<ul style="list-style-type: none"> • Programació de la sessió d'avaluació per part de l'alumnat. • Dossiers específics
--	---	--

3.3. En relació al grup de professorat.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS
<p>1. Col·laborar amb els altres professors que intervenen en el grup classe, per tal que cadascun d'aquests professors incorpori a la seva tasca aquells elements que facilitin als alumnes l'aprenentatge i l'estudi en les diferents àrees i matèries.</p> <p>2. Aportar a cadascun dels professors del grup aquella informació en relació amb les característiques i necessitats de cada alumne o grup d'alumnes, per tal que els professors puguin adequar la seva intervenció convenientment a estes característiques i necessitats.</p>	<p>a) Proposar metodologies diverses en funció de les situacions de l'alumnat i de les característiques de cada matèria.</p> <p>b) Fixar criteris comuns d'avaluació.</p> <p>c) Facilitar mútua informació.</p> <p>d) Fer propostes d'unes tècniques d'aprenentatge concretes en els respectius seminaris/departaments o equips pedagògics.</p> <p>e) Prioritzar alguna d'aquestes tècniques durant un període o curs escolar, incorporant les altres en períodes successius.</p> <p>f) Adoptar aquelles tècniques que siguin realitzables per a tot el professorat.</p> <p>g) Comprometre's a dur-les a terme fixant-ne la temporització.</p> <p>h) Avaluar periòdicament l'aplicació de cada una d'aquestes tècniques.</p> <p>i) Fer-ne permanentment les adequacions corresponents.</p> <p>a) Identificar les necessitats educatives i possibles problemes de l'alumnat en relació a les diverses matèries en col·laboració amb cada professor o professora.</p> <p>b) Transmetre la informació i facilitar la col·laboració entre el professorat per poder prioritzar itineraris, metodologies i establir estratègies educatives globals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions del professorat del grup. • Fulls de criteris d'avaluació. • Aplicació i avaluació de tècniques d'estudi. • Informes de personal especialitzat. • Model de sessió d'avaluació. • Reunió amb tutors i tutores del mateix nivell • Reunió de coordinació de nivells.

3.4. En relació al grup de pares i mares

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS
1. Vehicular l'intercanvi d'informació entre els pares o tutors i el centre, promovent la corresponsabilitat i la participació activa.	<p>a) Donar a conèixer als pares i mares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les característiques del funcionament del centre i dels serveis educatius que hi actuen. - Les activitats relacionades amb l'actuació tutorial en el context del projecte educatiu del centre. - L'evolució del aprenentatge de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunió del tutor o tutora amb els pares dels alumnes del grup. • Entrevista amb els pares i mares (model d'entrevista) • Assessorament professional d'orientació i

2. Afavorir la implicació dels pares i mares en els processos de presa de decisió per part de l'alumnat en relació als itineraris curriculars i d'elecció de professió.	b) Transmetre o canalitzar les opinions, peticions o propostes dels pares i mares a les instàncies corresponents (professorat del grup, caps de departament, càrrecs directius, ...)	psicopedagògic. • Dossier d'orientació i formació educativa.
---	--	---

4. TEMPORITZACIÓ I SELECCIÓ D'ÀMBITS PER A CADA NIVELL. **SÍNTESI DE LA PROGRAMACIÓ DE TUTORIA**

. En la selecció d'àmbits s'haurà d'incloure obligatòriament els següents continguts:

-Coneixement de l'alumnat:

- a) Situació personal.
- b) Situació familiar.
- c) Situació acadèmica.

- Relació de l'alumne/a amb el grup classe.

- Orientació de l'alumnat:

- a) En l'estudi (metodologia). Planificació i concreció dels estudis (Optatives, currículum, itineraris, etc).
- b) En les sortides professionals.
- c) Segons la seva vocació o gust i les seves capacitats.

- Informació :

- a) Sobre el funcionament i instal·lacions del centre.
- b) Sobre les Normes d'organització i funcionament de centre.
- c) Sobre el sistema educatiu.

- Treballar:

- a) Problemàtica específica de l'alumnat: adaptació, matèries, currículum, discapacitats, absentisme.
- b) Temes relacionats amb aquesta etapa: sexe, drogodependències, hàbits, alimentació, etc.
- c) Valors humans i de convivència: amicitat, autoestima, solidaritat, etc.
- d) El coneixement del medi humà, sociocultural i econòmic.
- e) L'autoconeixement, la valoració d'un mateix i dels altres.
- f) Coeducació

Les sessions estan concretades en el dossier de tutoria, el qual triarà les més adients pel seu grup, adaptant-les, si s'escau, a les necessitats del grup.
El tutor o tutora anirà fent un seguiment i una valoració de totes les activitats.
Veure els documents adjunts: (armari de tutoria)

- a) Crèdit de Tutoria per a 1r d'ESO.
- b) Crèdit de Tutoria per a 2n d'ESO.
- c) Crèdit de Tutoria per a 3r d'ESO.
- d) Crèdit de Tutoria per a 4t d'ESO.

COEDUCACIÓ

Els principis i valors educatius es basen en un ensenyament inclusiu i participatiu, dintre del marc de la diversitat existent.

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats dels nois i noies, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant així la igualtat d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i proporciona a tota la comunitat educativa estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de les limitacions estereotipades per a cada gènere transformant-les en relacions més justes i plurals.

Així doncs, caldrà dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin a tota la comunitat educativa per tal que es prengui consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere i, per tant, una bona acció coeducadora tant a nivell de centre, com d'aula i d'entorn serà fonamental per prevenir la violència masclista i homòfoba, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció precoç de relacions abusives.

Activitats a desenvolupar dintre de l'àmbit de coeducació

CURS	COL·LECTIUS QUE PARTICIPEN	ACCIONS
1r ESO	Tutors/es, alumnat, coordinació pedagògica i responsable de coeducació.	Adjudicar un dia al mes per treballar la diversitat des de la tutoria. Visualització d'una pel·lícula o documental a determinar en el moment de l'activitat. Treball de reflexió posterior.
2n ESO	Tutors/es, alumnat, coordinació pedagògica i responsable de coeducació	Adjudicar un dia al mes per treballar la diversitat des de la tutoria. Visualització d'una pel·lícula o documental a determinar en el moment de l'activitat. Treball de reflexió posterior.

3r ESO	Tutors/es, alumnat, coordinació pedagògica i responsable de coeducació	Adjudicar un dia al mes per treballar la diversitat des de la tutoria. Visualització d'una pel·lícula o documental. Treball de reflexió posterior.
4t ESO	tutors/es, alumnat, coordinació pedagògica i responsable de coeducació	Adjudicar un dia al mes per treballar la diversitat des de la tutoria. Visualització de la pel·lícula o documentals a determinar en el moment de l'activitat. Treball de reflexió posterior.

5. COORDINACIÓ I AVALUACIÓ DEL PAT

QUI	COM	QUAN
EQUIP DOCENT	Constata els resultats diaris.	Periòdicament, en funció de les reunions.
COMISSIÓ D'ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA (CAEI)	Estableix les directrius generals per l'elaboració i revisió del PAT, conjuntament amb l'equip directiu. Fa un seguiment dels resultats diaris.	Setmanal.
CLAUSTRE	Ajuda en l'elaboració de tendències i directrius del PAT.	Trimestral.
EQUIP DIRECTIU	Estableix les directrius generals per l'elaboració i revisió del PAT, conjuntament amb l'equip de coordinació pedagògica. Vetlla pel seu compliment.	Diari.

6. ORGANIGRAMES



