

**PROJECTE LINGÜÍSTIC  
DE L'INSTITUT JULIO ANTONIO**

**MÓRA D'EBRE**

**2022/2023**



**0. GESTIÓ DEL PROCEDIMENT.**

	<b>Realitzat per:</b>	<b>Revisat per:</b>	<b>Aprovat per:</b>
<b>Nom i cognom</b>	Inmaculada Penna	Joan Salvador Ventura	Consell escolar
<b>Càrrec</b>	Coordinació LIC	Director	
<b>Data</b>	08.06.2020	15.06.2020	29/06/20
<b>Signatura</b>			

**CONTROL DEL DOCUMENT**

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
0.0		Creació del document	Pàgina web i mail a tot el claustre
1.0	08/06/2021	Actualització del document	Pàgina web

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. MARC LEGAL .....	3
2. COMISSIÓ LINGÜÍSTICA .....	5
3. DISSENY DEL PCL .....	8
4. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC .....	9
5. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES .....	11
6. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES .....	12
7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANIZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES .....	16
8. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS .....	22
9. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN .....	24
10. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT .....	27
11. DIFUSIÓ DEL PCL .....	28
12. AVALUACIÓ I MILLORA DEL PCL .....	28

## 1. MARC LEGAL.

Després de la promulgació de la Llei de Normalització Lingüística, un seguit de disposicions normatives han vingut a completar les previsions d'objectius que s'hi defineixen. Els principis generals que inspiren la normalització lingüística a l'ensenyament queden recollides en les disposicions següents:

*“El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells educatius.”*

Llei 7/1983, art. 14.1

*“El català com a llengua pròpia de l'ensenyament, serà emprada de manera progressiva i generalitzada, a tots els nivells, graus i cursos de l'ensenyament no universitari.”*

Ordre 8 de setembre 1983, art. 6.1

L'ordre d'11 de novembre de 1988 (DOGC de 23.XI.1988) sobre mesures d'incentivació per a la normalització lingüística dels centres d'ensenyament secundari, estableix que cada centre haurà de tenir un projecte propi de normalització lingüística que anomena Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

El document “Proposta de Projecte Lingüístic per a l'ensenyament secundari”, elaborat per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, estableix el disseny teòric del PLC. La resolució de 15 de setembre de 1989 (Full de Disposicions i Actes Administratius del Departament d'Ensenyament, núm. 302, d'octubre de 1989) determina que a cada centre públic es crearà una Comissió de Normalització Lingüística, que actuarà com a agent coordinador i impulsor de les activitats de normalització lingüística, entre les quals figura la redacció del Projecte Lingüístic de Centre.

El Projecte Lingüístic de l'Institut Julio Antonio de Móra d'Ebre es fonamenta i té en compte la normativa següent:

- La Llei 1/1998 del 7 de gener, de política lingüística, que defineix i estableix que els centres d'ensenyament han de fer del català el vehicle

d'expressió en la activitat docent i administrativa.

□ El Decret 213/2002 que estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes, defineix que el català s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge en els diferents cicles d'educació. Tanmateix, defineix que la llengua catalana serà la llengua de comunicació a totes les assignatures.

□ L'article 5.3 reconeix que es respectaran els drets lingüístics de l'alumnat d'acord amb la legislació vigent.

L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

□ L'article 21.3 diu que el català i el castellà han de tenir garantida una presència adequada en el pla d'estudis de manera que l'alumnat pugui utilitzar normalment i correctament les dues llengües al final de la seva educació.

□ La Resolució de 14 de maig de 2007, per la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes, de titularitat de la Generalitat de Catalunya.

□ La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya.

□ El Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

□ La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut. D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

□ Resolució de 7 de maig de 2010, per la qual es modifica la resolució

de 14 de maig de 2007, per la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes, de titularitat de la Generalitat de Catalunya.

- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.
  
- Nota informativa de 25 d'octubre de 2010 del Departament d'Educació que estableix els temaris i criteris d'avaluació de les proves d'accés a CFGM i CFGS.
  
- I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El Projecte Lingüístic de Centre tindrà una concreció anual i haurà de contemplar la planificació de les diverses formes d'actuació en normalització lingüística dins de les activitats del centre.

## **2. COMISSIÓ LINGÜÍSTICA.**

Aquesta Comissió de Normalització Lingüística ha d'ésser l'agent dinamitzador intern, que tindrà com a funció específica el disseny i l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre.

La comissió comptarà amb l'assessorament del Servei Tècnic d'Inspecció i amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials.

Per tal d'assegurar l'aplicació i la continuïtat del Projecte Lingüístic és convenient que els membres que formin la Comissió disposin d'una situació laboral estable al centre.

Aquesta Comissió actuarà com a element coordinador i impulsor

de les activitats de normalització lingüística que es portin a terme al centre

### **Funcions.**

**La Comissió Lingüística** tindrà com a funcions generals:

- Promoure i coordinar les activitats previstes en el Projecte lingüístic de Centre.
- Fer el seguiment i l'avaluació respectiva de l'execució del Projecte Lingüístic de Centre.
- Coordinar la recollida i la sistematització de dades relacionades amb el PLC.
- Proposar les modificacions anuals del PLC.

**La Comissió Lingüística de Centre** estarà integrada per:

- Un membre de la direcció
- La coordinació LIC
- Tutora de l'aula d'acollida (en aquests moments no en disposem)
- Representants del professorat, dels departaments de llengües (poden ser de català, castellà, anglès i francès)
- Representants de l'alumnat, preferentment un per etapa (podria buscar-se un alumne integrat que assumís la figura d'acompanyant amb els alumnes nous)

**El coordinador/a lingüístic/a, d'interculturalitat i de cohesió social** tindrà com a funcions específiques:

- Coordinar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del projecte lingüístic i del pla d'acollida i d'integració.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre duu a terme per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Coordinar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la programació general que concreten el projecte lingüístic i el pla d'acollida i integració.

- Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials.
- Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
- Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.
- Divulgació de cursos i activitats diverses d'Ajuntaments i del Consell Comarcal.



### 3. DISSENY DEL PLC

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Els continguts i l'estructura del PLC seran els següents:

1. Anàlisi del context: consisteix en la valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn.
2. Oferta de llengües estrangeres: primeres i segones llengües ofertades.
3. Objectius en relació a l'aprenentatge i ús de les llengües: explicita el paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, així com dels seus aspectes metodològics i lingüístics.
4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües: descripció de la didàctica de les llengües, com es coordinen les àrees de llengua, estratègies educatives d'immersió lingüística i les estratègies de personalització dels aprenentatges en l'àmbit de les llengües.
5. Recursos i accions complementàries: indicar els recursos i els suports addicionals -aula d'acollida, auxiliar o assistent lingüístic, suport lingüístic i social, etc.- necessaris i les accions complementàries orientades a augmentar l'exposició de l'alumnat a les llengües objecte d'aprenentatge com, per exemple, les pròpies dels programes ERASMUS, e-TWINNING o d'internacionalització de l'educació, o les mobilitats i intercanvis amb altres centres.
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn: estratègies adoptades per garantir l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en les activitats docents, no docents, administratives i de comunicació amb les

famílies.

7. La qualificació professional dels docents: cal especificar les accions orientades a garantir que el professorat tingui un bon domini de les llengües que imparteix i de les estratègies metodològiques que utilitza per garantir-ne l'aprenentatge a través de la planificació de la formació docent , i els criteris per a la creació de llocs de treball específics amb perfil professional.

8. Difusió del PLC: el centre ha de compartir amb la comunitat educativa el seu Projecte Lingüístic, explicat en el Projecte Educatiu.

## **4. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **El centre i l'entorn**

L' Institut Julio Antonio es troba ubicat a la capital de la Comarca de la Ribera d'Ebre. Aquesta té una extensió de 827,3 Km<sup>2</sup> i es troba situada a les zones d'influència de les àrees del Baix Camp i de les Terres de l'Ebre, essent centre geogràfic natural de tres focus econòmics importants ( Barcelona, Saragossa i València ). La Ribera forma una estreta franja per on discorre l'Ebre amb terres a les dues bandes. Segons les darreres dades de l'IDESCAT(2021) compta amb una població de 21.864 habitants i una densitat de 26,4 hab/km<sup>2</sup>.

Es tracta d'una de les comarques meridionals de Catalunya i aquesta situació de nexa, de punt d'enllaç, cal tenir-la present per entendre la seva realitat i la de la seva capital comarcal, Móra d'Ebre, que acull prop de 5.585 (2021) habitants.

Cal puntualitzar que tradicionalment ha estat una comarca bàsicament agrícola a excepció de Flix ( indústria química ), però d'ençà de la construcció de les centrals nuclears d' Ascó ha sofert una forta transformació. Avui en dia el sector primari es troba en retrocés generalitzat amb l'excepció del regadiu ( a Benissanet, Miravet, Ginestar,...); la indústria no acaba de consolidar-se, malgrat les favorables condicions que presenta la comarca; i els serveis es troben concentrats a Móra d'Ebre, sobretot, i també a Flix i Móra la Nova. Amb tot cal dir que les nuclears d'Ascó tenen un pes decisiu en l'economia de la comarca, sigui directament o indirectament, amb tot el que això suposa.

També voldria dir que la Ribera d'Ebre i en concret Móra d'Ebre, pel seu pes comercial i pel fet d'albergar l'hospital comarcal, atreu població de les comarques veïnes de la Terra Alta i del Priorat i , en menys grau, del Baix Ebre. La comarca es troba dividida en dues clares àrees d'influència al voltant de Móra d'Ebre i Flix respectivament que també ens poden ajudar a entendre la seva realitat i tarannà.

## L'alumnat

L'Institut Julio Antonio és un centre públic d'Educació Secundària, on s'imparteixen classes d'ESO, Batxillerat, Cicles Formatius i PFI, que pertany al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Al centre cursen estudis bàsicament alumnes procedents dels pobles de la comarca que pertanyen a la seva àrea ( Garcia, Móra la Nova, Tivissa, Ginestar, Benissanet, Miravet i Móra d'Ebre ) atenent que els de la resta estudien a l' Institut de Flix. Cal puntualitzar que els alumnes d' ESO de Rasquera van majoritàriament a l' Institut del Perelló per decisió dels seus pares i que els alumnes de la Terra Alta ( Corbera, Gadesa, La Fatarella,...) i del Baix Ebre cursen també estudis de Batxillerat i FP al centre per motius bàsicament d'especialitat o de facilitat de transport.

També cal dir que el fet de tenir els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior fa que vinguin alumnes d'altres comarques com poden ser: Terra Alta, Priorat i Baix Ebre.

L'alumnat de Móra d'Ebre que venen de fer l'educació primària de l'escola pública, acostumen a fer l' ESO i Batxillerat a l' Institut Julio Antonio, en canvi els que l'han cursat al Col·legi Santa Teresa, que és un centre concertat, continuen els seus estudis en aquell mateix centre, tot i que una minoria venen a l'institut públic i quasi tots s'hi incorporen a fer estudis postobligatoris. Abans els alumnes de l'escola de Móra la Nova, continuaven els estudis a l' Institut Julio Antonio, fins que es va habilitar la possibilitat de seguir en la mateixa escola amb els estudis secundaris obligatoris.

En aquest centre hi ha un percentatge bastant elevat d'immigració, és a dir d'alumnes que provenen de altres països, com es pot comprovar en la taula 1.

Taula 1. Procedència dels alumnes immigrants, curs 2021/2022 (octubre 2021)

ALUMNAT PER NACIONALITATS.INSTITUT JULIO ANTONIO. 2021-22						
MUNICIPI	ESO	BATXI	CFGM	CFGS	PFI	TOTAL
BULGARIA	1	2	0	0	0	3
ROMANIA	16	2	8	2	0	28
ITALIA	1	0	0	0	0	1
LITUANIA	1	1	2	0	0	4
UNIÓ EUROPEA	19	5	10	2	0	36
REGNE UNIT	5	2	1	1	0	9
MOLDAVIA	2	0	0	0	0	2
SERBIA	0	1	0	0	0	1
UCRAÏNA	0	0	1	0	0	1
EUROPA NO COMUNITARIA	7	3	2	1	0	13
REPÚBLICA DOMINICANA	0	0	1	0	0	1

AMÈRICA	0	0	1	0	0	1
ALGERIA	2	1	0	0	0	3
EL MARROC	26	3	8	1	5	43
ÀFRICA	28	4	8	1	5	46
PAQUISTAN	1	0	1	0	1	3
XINA	2	1	0	0	0	3
ÀSIA	3	1	1	0	1	6
<b>TOTAL</b>	57	13	22	4	6	102

Respecte als àmbits de la vida social en què s'ubica el centre on és present el català i el castellà, podem veure que el català i, en grau menor, el castellà, són presents en tots els àmbits socials de la població. Cal tenir en compte els factors geogràfics (la seva proximitat a la zona del Baix Aragó i a l'àrea de Llevant) i els factors econòmics (especialment l'afluència d'una important immigració castellanoparlant atreta pel treball en les Centrals Nuclears d'Ascó i Vandellós) que determinen que una important part de la població sigui castellanoparlant. Això fa que l'ús del castellà, com a llengua de relació, sigui, potser, major que en altres indrets de Catalunya. També ara comença a haver-hi presència d'immigrants d'altres cultures, principalment del Marroc, Centre Europa i Sud-Amèrica, que s'han establert a Móra i a la comarca per a treballar al camp.

A la Ribera d'Ebre, es parla majoritàriament el dialecte nord-occidental. L'ús d'aquest dialecte a nivell oral és general. A nivell escrit la població més gran continua essent diglòssica (escriu en castellà) encara que durant els últims anys s'han fet molts avenços en l'aprenentatge de la llengua catalana. Els ajuntaments i el Consell Comarcal han fet i fan cursos de català per a adults.

L'IES Julio Antonio reflecteix la realitat lingüística de la zona. Per tant, la llengua vehicular del centre és el català tant en qüestions internes com externes del centre.

## 5. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La capacitat de comunicar-se en una llengua estrangera és una necessitat en la nostra societat i, en conseqüència, el Consell d'Europa ha establert un marc de referència comú europeu per a l'aprenentatge de llengües estrangeres.

L'anglès és la primera llengua estrangera en el nostre centre i és, també, la llengua que s'estudia en tots els centres de primària de la Ribera d'Ebre. La segona llengua estrangera és el francès.

L'anglès s'estudia des del primer curs de l'ESO fins al 2n curs de Batxillerat. Hi ha una optativa d'anglès de 2 hores.

El francès, segona llengua estrangera, s'ofereix com a matèria optativa de 1r a

## **Metodologia**

L'ús sistemàtic i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives afavoreix l'assoliment de la competència comunicativa dels alumnes. El Departament de llengües estrangeres posa èmfasi en l'aprenentatge oral de la llengua, sense menystenir la llengua escrita, i en aquesta direcció organitza la seva labor a l'aula i en el moment de programar activitats extraescolars. A l'aula, s'organitzen diferents activitats en què es promou la llengua oral, com ara exposicions orals, visualització i comentari de pel·lícules en anglès, representacions teatrals, lectura en veu alta de llibres en anglès i gran diversitat de jocs per practicar l'idioma i compartir experiències. Entre les activitats extraescolars, destaquem l'assistència a representacions teatrals en anglès, l'organització de tallers de pràctica lingüística i el concurs literari plurilingüe per Sant Jordi, i aquest curs s'ha sol·licitat un Erasmus de la modalitat KA229, Associacions estratègiques d'intercanvi escolar, juntament amb Eslovàquia, Portugal i França.

## **Material didàctic**

Tots els alumnes tenen llibre de text i quadern d'exercicis, els quals són complementats per materials diversos per tal d'adaptar els aprenentatges al grup-classe, reforçant o ampliant els continguts treballats a l'aula: pel·lícules, vídeos, anuncis publicitaris, cançons, articles, conferències i documentals, entre d'altres. Anualment es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats detectades en l'alumnat. El centre assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Totes les aules disposen d'un ordinador i un canó per poder projectar el llibre digital i qualsevol altre material audiovisual que ajudi a millorar la forma de treballar els continguts.

## **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

La llengua de comunicació a l'aula és prioritàriament l'anglès o el francès, però en els primers cursos també s'utilitza la llengua vehicular quan es necessita. Totes les activitats, enunciats, proves avaluadores i material didàctic estan elaborats en la llengua estrangera que s'imparteix. Al llarg del curs, es fa la lectura de 2 o 3 llibres a l'aula per tal de millorar la comprensió i expressió escrita juntament amb l'expressió oral.

## **OBJECTIUS DEL PLC**

## **Objectius generals**

El català és la llengua de referència i s'utilitza com a llengua vehicular, a l'igual que el castellà, i d'aprenentatge. Així mateix, la llengua catalana constitueix l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, el qual es concreta en els següents objectius generals:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català i castellà, i un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Assolir competència lingüística plena en llengua catalana i castellana. Es garanteix als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que cal per tenir les mateixes oportunitats en el món que habitem. El coneixement d'ambdues llengües reverteix, per altra banda, en el millor aprenentatge d'una tercera llengua.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en el centre les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

## **Objectius quant a la Comissió de la llengua, interculturalitat i cohesió social**

- Assessorar lingüísticament als professors que ho necessitin en matèria d'exàmens escrits o altres documents relacionats amb la pràctica docent.
- Procurar la participació dels diferents Departaments en les decisions i iniciatives de la Comissió.

- Coordinar l'ensenyament de totes les llengües per augmentar la coherència i la sinergia entre la llengua vehicular, les llengües de l'aprenent i les llengües estrangeres, i focalitzar la dimensió lingüística de totes les matèries.
- Organitzar l'ensenyament de les llengües al llarg de les diferents etapes educatives, establint la seqüència i el moment d'incorporació de cadascuna i tenint en compte tant el context sociolingüístic del centre com els resultats en competència lingüística de l'alumnat.
- Comunicar i promoure les activitats de formació permanent entre el sector del professorat i el personal no docent del Centre.
- Fomentar la dinamització lingüística tot estimulant l'aprenentatge i l'ús del català entre l'alumnat nouvingut. S'ha de considerar que hauran d'aprendre una segona llengua, que és el castellà, si no són ja de parla castellana.

### **Objectius quant al professorat**

- Treballar per aconseguir consciència sobre la realitat sociolingüística del professorat.
- Per al professorat de llengua, planificar, de manera conjunta, els objectius, continguts i criteris d'avaluació de les diferents llengües.
- Garantir un ensenyament de les llengües basat en uns principis metodològics compartits i comuns.
- Incorporar a l'aula activitats lingüístiques de caràcter competencial, pràctiques d'intercomprensió i de reflexió metalingüística que facilitin la transferència interlingüística, i projectes de comunicació en què participin de manera coherent i integrada diverses llengües.
- Organitzar i promoure activitats acadèmiques i no acadèmiques que despertin la consciència lingüística dels alumnes i que reforcin actituds d'obertura, curiositat i respecte cap a altres llengües i cultures.
- Procurar l'adequació del nou professorat a les característiques del Centre.
- Procurar l'ús de la llengua catalana en totes les activitats acadèmiques orals i escrites.
- Informar regularment els Departaments sobre les activitats relacionades

amb la vida cultural del país: concursos literaris, programació teatre, etc.

- Aconseguir el compromís de cada Departament d'exigir correcció en els exercicis presentats als alumnes. Es tracta que tot el Claustre assumeixi la normalització.

### **Objectius quant a l'alumnat**

- Aconseguir la consciència plurilingüe de l'alumnat per promoure valors democràtics (tolerància, respecte a la diferència...).
- Fomentar l'ús de l'estàndard i el respecte a les variants.
- Promoure la dinamització lingüística.
- Promoure un ensenyament en què l'alumne desenvolupa un grau de domini heterogeni de les llengües adquirint competències interculturals.
- Fomentar la cultura catalana.
- Procurar que l'alumne s'expressi, llegeixi, amb correcció en català.
- Vetllar perquè els alumnes amb dificultats de comprensió i expressió en les dues llengües tinguin l'ajuda i el reforç suficient per assolir els objectius curriculars bàsics.

En acabar l'ensenyament secundari l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

L'objectiu d'aquesta etapa ha de ser, d'una banda, reforçar i consolidar l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana i, d'una altra, garantir la continuïtat pedagògica de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera que es va començar a primària, i, finalment, introduir una segona llengua estrangera posant l'atenció en la transferència de competències, especialment a les adquirides en la primera llengua estrangera.

Els nivells de competència exigits en acabar cada una de les etapes són els que s'expliciten al document **El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural (abril, 2018)**:

En acabar l'educació obligatòria:



- El nivell B2 en català i castellà.
- El nivell B1 en la primera llengua estrangera.
- El nivell A2 en la segona llengua estrangera.

En acabar el batxillerat:

- El nivell C1 en català i castellà.
- El nivell B2 en la primera llengua estrangera.
- El nivell B1 en la segona llengua estrangera.

L'objectiu final és aprofundir en l'aprenentatge de la llengua catalana, de la castellana i de les llengües estrangeres com a matèries.

### **Objectius quant al personal administratiu i de serveis**

- Facilitar al personal administratiu i de serveis assessorament lingüístic.
- Procurar l'ús de la llengua catalana en tota la documentació interna del centre.

### **Objectius quant a la relació del centre amb l'exterior**

- Aconseguir la participació de l'AMPA a la Comissió Lingüística.
- Procurar l'ús de la llengua catalana en les activitats no acadèmiques.
- Insistir en l'ús de la llengua catalana en tota la documentació externa al centre.
- Establir contacte amb el Servei de Català del Consell Comarcal.
- Mantenir contacte amb els organismes relacionats amb la normalització lingüística.

## **7.CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES**

### **El català, llengua vehicular i d'aprenentatge**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1 i 21.1 de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1 del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5.1 del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1 del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatòria; article 6.1 del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació

professional; article 5.1 del Decret 82/1996, que fa referència al batxillerat).

El català és clarament la llengua vehicular del centre en els àmbits pedagògic, administratiu i institucional. En una situació lingüística com l'actual, és imprescindible la intervenció de les institucions públiques per evitar el procés de substitució lingüística. No és, en cap cas, una llengua imposada sinó que el que es vol aconseguir és la integració de les diferents cultures que són presents al centre. Aquesta integració es pretén fer en la llengua pròpia de Catalunya, el català, i per això s'ha de prioritzar i prestigiar l'ús de la llengua catalana.

El Centre ha de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

El Centre ha de vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibre, jocs, audiovisuals, programaris, etc.). A més, a les àrees o matèries que s'imparteixen en llengua catalana s'empra aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació.

El Centre ha de fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.

El Centre ha de tenir cura de qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

Les àrees s'han d'impartir en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana sempre i quan sigui possible.

### **Recursos per a l'aprenentatge de la llengua catalana**

El Centre té en compte la situació sociolingüística de Catalunya. Pel que fa als alumnes no catalanoparlants, s'impulsa la tendència a usar el català en el màxim de contextos possibles, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua del país i d'arrelament a Catalunya. En el cas d'alumnes castellanoparlants, s'impulsa l'ús del català en el màxim de contextos possibles i la pràctica de les actituds de participació en converses en què cada interlocutor fa ús de la seva llengua.

L'alumnat que arribi i no tingui el coneixement de la llengua catalana se l'adreçarà a l'aula d'acollida respectant, si és possible, el castellà -si és castellanoparlant- la informàtica, l'educació física, la música i les matemàtiques, per afavorir l'aprenentatge de la llengua catalana. En aquest moments disposem de mitja dotació d'aula d'acollida, la qual cosa suposa un increment considerable respecte als darrers anys.

El Centre garanteix l'aprenentatge de la llengua catalana i vetlla perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell lliard. Sempre que sigui pedagògicament possible, en acabar l'ensenyament secundari, aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.

### **Criteris per la seqüenciació dels continguts de les matèries lingüístiques**

A l'ESO, la distribució de les hores en les matèries lingüístiques es fa segons la normativa vigent.

Cada una de les unitats de l'àrea de llengua (català i castellà) està dividida en diferents apartats: comprensió lectora, lèxic, morfosintaxi, ortografia, tractament de la informació i literatura. A fi de no repetir els mateixos continguts, la part de tractament de la informació es fa una part a l'àrea de català i altra a l'àrea de castellà.

Així doncs, els principals criteris de seqüenciació dels continguts són:

- 1- Distribució de continguts homogènia al llarg de l'etapa.
- 2- Seqüenciació feta tenint en compte els objectius generals a assolir (ús correcte del català, del castellà i de les llengües estrangeres, tant oralment com per escrit) i les mancances de l'alumnat.
- 3- Seqüenciació feta tenint en compte la no repetició de continguts i, per tant, coordinant els continguts de les diferents llengües.
- 4- Prioritzar l'ús del català en aquells casos en què sigui possible, com a llengua vehicular i relacional que és.

En el Batxillerat, les llengües són presents en tots els trimestres.

Així doncs, els principals criteris de seqüenciació dels continguts que s'han seguit són:

- 1- Distribució de continguts homogènia al llarg dels diferents trimestres.
- 2- Seqüenciació feta tenint en compte els objectius generals.
- 3- Seqüenciació feta tenint en compte també la no repetició de continguts i, per tant, coordinant els continguts de les diferents llengües.
- 4- Prioritzar l'ús del català en aquells casos en què sigui possible, com a llengua vehicular i relacional que és.

## **Criteris sobre aspectes organitzatius de les àrees de Llengua**

Respecte a l'agrupament de l'alumnat, s'ha de tenir en compte si parlem d'una assignatura comuna, d'una optativa o d'un tractament a la diversitat (TD).

Els grups tenen una ràtio de 25 a 30 alumnes, aproximadament, quan es parla d'assignatures comunes; pel que fa a les optatives, el nombre d'alumnes canvia per possibilitar una atenció més específica a les mancances d'aquests alumnes.

Caldria establir, però, algun tipus de criteri per treballar les matèries instrumentals a les primeres hores del matí, tenint en compte la seva importància i la dificultat que representen per a molts alumnes.

## **Continguts de les matèries lingüístiques**

Els continguts de les matèries de llengua catalana i llengua castellana s'organitzen al voltant de les grans competències amb la finalitat d'atendre els diferents usos socials. Per aquesta raó, el currículum presenta la dimensió comunicativa, que inclou la participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals, la comprensió i l'expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals, i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària i intercultural.

Quant a la **llengua escrita**, es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Cal que hi hagi, però, un plantejament global sobre la comprensió lectora i l'escriptura que es pugui abordar des de totes les àrees. El seguiment de l'evolució de la llengua escrita passa per la revisió i correcció dels errors ortogràfics o d'expressió que fan els alumnes. La finalitat és que es facin responsables de la millora de la seva ortografia i que es vegi un progrés en la seva escriptura.

La **comprensió lectora** es practica a tots els cursos de l'ESO a través de les lectures que s'inclouen en totes les unitats dels llibres de text en les matèries de llengua catalana i castellana. També amb la lectura de tres llibres obligatoris per als tres trimestres en tots els cursos de l'ESO. En el cas del batxillerat es llegeixen les lectures prescriptives que marca el Departament d'Educació S'inclouen els diferents gèneres (la novel·la, el teatre, la poesia, el conte). De les lectures es fan unes activitats escrites avaluable que donin a entendre el nivell de comprensió lectora i d'expressió escrita. Aquestes activitats es poden complementar amb recursos que impliquen l'ús de la informàtica (amb imatge i so) en la creació de tràilers de llibres, d'anuncis publicitaris, de poemes recitats... o de l'expressió plàstica amb la confecció d'un llibre amb dibuixos personals o imatges extretes d'internet.

La **llengua oral** es treballa sistemàticament al llarg dels cursos de l'ESO, tant en la matèria de llengua catalana com en la de castellana, i en les diverses modalitats de textos orals. Es prepara els alumnes perquè tinguin en compte una sèrie de factors en el discurs oral i s'insisteix en l'adequació als diversos registres de llengua. Les exposicions es fan de vegades amb el suport d'una presentació projectada o a través del muntatge d'un audiovisual.

Pel que fa a les llengües estrangeres, la metodologia està basada, en la mesura que sigui possible, en la comprensió i producció orals. Així doncs, els conceptes de gramàtica i lèxic es treballen dins d'un context comunicatiu real, fet que ajuda l'alumne a utilitzar la llengua estrangera de manera més natural i espontània. És molt important la comunicació interpersonal, sigui amb exposicions individuals, en parelles o en grups. Per altra banda, les activitats de comprensió i expressió escrita permeten a l'alumne millorar la correcció ortogràfica, la varietat lèxica i sintàctica i l'elaboració de diferents tipus de text. Les activitats que es presenten donen resposta i s'adapten a les diferents necessitats i nivells dels alumnes. Cal dir que hi ha currículums adaptats pels alumnes a qui es dictamina la necessitat d'un reforç.

### **Estructures lingüístiques comunes**

El professorat de l'àrea de llengua ha de fer un plantejament coordinat i caldrà que prengui tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions, i afavorir la transferència d'aprenentatges. Amb aquest propòsit:

L'ensenyament de les habilitats lingüístiques es planteja a partir de textos reals i funcionals. Per això es basarà en la diversitat de textos, des dels d'ús més quotidià fins als textos literaris. A partir d'aquests es treballen aspectes més conceptuals. En la programació de les matèries comunes de l'ESO es distribueixen les tipologies textuais per nivells i per trimestres. Es treballa de cara a establir una mateixa terminologia per tal de donar unitat a l'àrea i d'evitar confusions entre l'alumnat. Les matèries optatives de llengua es programen amb l'objectiu que l'alumnat millori els coneixements de totes dues llengües i literatures.

### **Aspectes metodològics de l'ensenyament de les llengües**

Respecte a la metodologia de l'ensenyament de les llengües, és convenient tenir en compte els següents criteris:

1.- S'ha de valorar no només els coneixements lingüístics de l'alumne, sinó també la seva actitud davant el fet lingüístic i el seu ús de la llengua en la pràctica. A més, cal tenir en compte com evoluciona l'alumne durant el curs, si hi ha una millora i com supera les dificultats que se li presenten. Per això, és convenient fer una prova o avaluació inicial i passar uns qüestionaris o parlar

directament amb l'alumne per conèixer aquests aspectes. La prova d'avaluació ha d'estar d'acord amb els Plans Intensius Individuals (PPII). També per això, cal que a l'avaluació es tingui en compte els continguts, l'actitud i els procediments. Fóra també necessari que els diferents departaments de llengües es possessin d'acord sobre la valoració d'aquests aspectes (la qual cosa ja es fa actualment), important a l'hora de realitzar un aprenentatge significatiu. Tot plegat, tenint en compte les competències bàsiques.

2.- S'ha d'evitar l'anticipació d'aprenentatges (els quals, l'alumne no podria assolir plenament), així com la repetició sistemàtica de continguts, sobretot, en el cas de les llengües més similars, català i castellà, i que presenten nombroses interferències. Això, com ja ha estat exposat abans, ja s'intenta evitar. Cal, però, treballar les interferències, a fi que quedi ben clar allò que és peculiar de cada llengua (les interferències i també les diferències, naturalment).

3.- Respecte al procés d'aprenentatge d'una segona llengua estrangera, s'ha de preveure que l'alumne ja ha desenvolupat una sèrie d'estratègies d'aprenentatge amb la primera llengua. Això cal tenir-ho present a l'hora de plantejar i programar la segona llengua estrangera.

4.- Cal fomentar aquelles activitats que poden fer més efectiu l'ensenyament-aprenentatge de les llengües: lectura, cançó, teatre, joc, esports, cinema, etc. i oferir propostes amb un grau de dificultat que suposin un repte i que motivin l'alumne a esforçar-se.

5.- Cal tenir en compte també, en el procés d'aprenentatge, les noves tecnologies que ofereixen múltiples possibilitats en el tractament de les llengües i que tenen molta acceptació entre els alumnes: processadors de textos, aplicacions multimèdia, programes de comunicació, programes d'exercitació lingüística, etc.

### **Els criteris d'avaluació en les àrees de llengües**

Respecte a l'avaluació dels alumnes, podem establir els següents criteris en les àrees de llengües:

1.- L'avaluació es contínua i es fonamenta en el desenvolupament del procés maduratiu lingüístic de l'alumne.

2.- L'avaluació és global: es valoren els continguts lingüístics, les actituds i els procediments de l'alumne.

3.- L'avaluació és individualitzada, ja que tenim en compte la situació lingüística inicial de l'alumne i les seves possibilitats, l'esforç que ha realitzat i els resultats que ha obtingut.

4.- L'avaluació comprèn diferents fases:

- a) **Inicial:** ens dóna les primeres dades per saber els coneixements de l'alumne.
- b) **Contínua i formativa:** es fa durant el procés d'aprenentatge, avaluant i fent conscient del seu progrés a l'alumne.
- c) **Contínua i sumativa:** avalua el nivell obtingut per cada alumne en relació a ell mateix i a l'assoliment dels objectius d'aprenentatge proposats en el procés educatiu.

5.- L'avaluació de l'alumne no perd de vista els objectius prioritaris i bàsics: l'expressió correcta oralment i per escrit de les llengües.

6.- L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts es durà a terme segons la seva adaptació curricular individual, en relació amb els objectius terminals de cada àrea i l'assoliment global de les competències bàsiques. Les valoracions finals de cicle tindran en compte, si escau, els plans individualitzats que s'hagin fet per a cada alumne o alumna.

## 8. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

### Aula d'Acollida

Existeix un Pla d'Acollida on es recullen i se sistematitzen part de les actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Comptem també, aquest curs, amb mitja dotació d'Aula d'Acollida.

Segons les disposicions de la Normativa de Començament de Curs, "els alumnes nouvinguts, un cop detectat el seu nivell a l'avaluació inicial, assistiran a l'aula d'acollida un màxim de mitja jornada lectiva diària. Durada que podrà anar disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges.

Els alumnes d'incorporació tardana que tenen problemes en el coneixement de la llengua catalana van a l'aula d'acollida. Allí tenen material preparat i una tutora-professora de suport que els ajuda en les possibles dificultats. El nombre d'hores i la durada de permanència en aquesta aula respon al grau de dificultat que té l'alumne per aprendre la llengua catalana i la zona de procedència (Sud-Amèrica, Marroc, Països de l'Est...). Si en el país d'origen es parla una llengua romànica, normalment, es té menys dificultat en el seu aprenentatge. En cap cas l'horari de l'aula d'acollida interfereix en les matèries (plàstica, música i educació física) que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els seus companys de classe, i que facilitarà la seva integració en el grup-classe. Una vegada l'alumnat ha adquirit els coneixements mínims que li permeten poder seguir, més o menys, les explicacions del professorat, s'incorpora a l'aula-classe més hores per tal de facilitar, encara més, la seva integració.

Actualment, comptem amb 7 alumnes AA: 2 romanesos, 3 marroquins,

1 paquistanès i 1 búlgar.

### **Biblioteca**

La nostra biblioteca és un espai dinàmic i es promou el seu ús. Es cursen matèries relacionades amb la literatura (literatura universal, catalana i castellana). A les hores de l'esbarjo, els alumnes hi poden accedir i fer-ne ús: poden treballar, consultar llibres/material i utilitzar internet. Es poden agafar llibres de préstec. També dona cabuda a exposicions temporals, conferències i d'altres activitats formatives.

### **Concursos i tallers**

Es fomenta la participació en concursos i tallers: Concurs literari de Sant Jordi, Premi Sambori d'Òmnium, Concurs Coca-cola de Relat Breu, Concurs de Poesia i Narrativa Miguel Hernández, Certamen Literari Juvenil de Cartes de Desamor, diversos premis de TDR (CERE, Ramon Llull, Trencadís, Ernest Lluch, Eidéa, Paco Sorolla, entre d'altres), Concurs de Microrelats, Premis de la Facultat de Traducció i Ciències del Llenguatge, Taller de màgia i de cultura escocesa, etc.

### **Obres de teatre**

Es participa activament en activitats de teatre en totes les llengües del centre, tant presencial com d'interpretació. Tradicionalment, s'organitzen al llarg del curs sortides al teatre (Teatre grecoromà a Tarragona, teatre en català) i també s'ofereixen obres al Saló d'actes del centre (teatre en anglès).

### **Projecte Erasmus**

Aquest curs s'ha sol·licitat un Erasmus de la modalitat KA229, Associacions estratègiques d'intercanvi escolar, juntament amb Eslovàquia, Portugal i França.

### **Atenció a la diversitat de l'alumnat**

Per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat de manera més personalitzada, el centre disposa de diferents recursos. Un d'aquests recursos és el suport SIEI que atén un grup reduït d'alumnes amb nivells i ritmes i estils d'aprenentatge que demanen una adaptació. Es reforcen, normalment, les instrumentals a l'ESO (català, castellà i matemàtiques). El fet que siguin pocs alumnes permet que el professorat pugui estar més pendent de les seves necessitats. El



professorat adapta el contingut de la matèria, la metodologia aplicada i els criteris d'avaluació. D'altra banda també s'apliquen altres mesures de suport als alumnes que, dins el grup ordinari, tinguin una dificultat específica d'aprenentatge, com ara dislèxia o TDH. En alguns casos també s'elaboren Plans Individualitzats (tant a alumnes dels grup ordinari com a alumnes del grup de reforç) que regulen els continguts i la metodologia per tal d'adaptar-los a les seves necessitats d'aprenentatge. Les adaptacions es fan en col·laboració amb l'EAP.

### **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua**

Fem servir mitjans audiovisuals per a la projecció de pel·lícules de les obres literàries treballades, recitals de poemes, documentals, etc., i utilitzem sistemàticament els recursos de les TIC per afavorir de manera estimuladora l'aprenentatge de la llengua: realització de vídeos, reportatges audiovisuals, presentacions orals amb suport audiovisual, llibre digital, etc.

## **9. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN**

### **Àmbit de Govern institucional**

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2 de la Llei 1/1998*).

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al Centre, s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat.

El centre ha de fer del català el vehicle d'expressió normal de llurs activitats docents i administratives, tant les internes com en les de projecció externa. Així mateix, el Director del Centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar. La llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. El Centre ha de vetllar perquè totes les activitats pedagògiques que es realitzin fora del Centre es duguin a terme en llengua catalana. El Centre ha d'assegurar i incrementar la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

### **Àmbit humà i de serveis**

D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors del Centre

han de tenir el coneixement adequat a les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escripta. Tots els professors excepte els de castellà i llengües estrangeres, exerceixen la seva tasca docent en català, segons la normativa vigent. El professor ha de tenir cura de la qualitat de la llengua emprada per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

El Centre utilitza, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i alumnat dins i fora de l'àmbit curricular. La llengua emprada, normalment, és el català, tant en les sessions de claustre, com en les relacions amb els alumnes fora de l'aula i en les entrevistes familiars. El centre vetlla perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l'AMPA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport. El Centre ha de fomentar la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

Pel que fa als membres del PAS del Centre, són catalanoparlants i es dirigeixen al personal del centre en català. Així mateix, els documents administratius són redactats en català.

### **Àmbit administratiu**

Normativament, el català ha de ser el vehicle d'expressió normal en els centres docents, tant en les seves activitats docents com en les administratives. La Generalitat, les administracions, institucions,... han d'utilitzar el català en les seves actuacions internes i externes. Les notificacions i comunicacions s'han de fer en català; els ciutadans i ciutadanes tenen el dret, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà.

Les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols, etc., es redactaran normalment en llengua catalana. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic al centre es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà. Es vetlla per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

La retolació del centre està tota en català, així com la documentació administrativa, els instruments de gestió (horaris, normativa, programacions...), actes, avisos i comunicats als taulers d'anuncis. Els documents del centre també estan tots en català (PEC, PAT, NOFC, PL, Pla d'Acollida, Programacions Didàctiques dels departaments, etc.). La projecció externa també es fa tota en català, des de la correspondència oficial fins a la xarxa de

comunicacions passant pels butlletins, informes, comunicacions escrites dirigides als pares i mares i correspondència escolar. En el cas de les famílies nouvingudes, la informació escrita també se'ls transmet en llengua catalana. En les entrevistes, si cal, s'utilitzen altres eines, com l'ús del castellà o la intervenció d'algun intèrpret.

La pàgina web del centre és una eina de comunicació institucional amb les famílies, l'alumnat i la resta de la societat. S'utilitza com a agenda dels esdeveniments més importants relacionats amb el centre; biblioteca on es penegen els documents institucionals més importants; portal d'enllaç de tots els espais virtuals interns que funcionen al centre (moodle, intranet...) i a d'altres espais virtuals externs relacionats amb el món educatiu; aparador on es mostren diferents fotografies i audiovisuals relacionats amb activitats desenvolupades al centre i cartellera on es penegen comunicacions, assignacions i notícies. Tot l'espai web del centre està dissenyat en llengua catalana, així com tots els comunicats, els documents i les notícies que s'hi publiquen. Pel que fa a l'ús de xarxes de comunitats virtuals, s'utilitza de forma habitual la llengua catalana.

### **Ús no sexista del llenguatge**

El centre té cura de no fer un ús sexista i andocèntric del llenguatge. Per tant, és recomanable buscar solucions alternatives a l'ús de les formes de masculí amb un valor genèric. En general, els documents del centre ja segueixen aquest criteri, però caldria treballar aquest aspecte en les diferents àrees del currículum, i no només les de tipus lingüístic per tal que l'alumnat superi aquests estereotips i prengui una actitud crítica davant la segregació i la desigualtat per motius de sexe.

### **Serveis d'educació no formal**

Els serveis d'educació no formal que ofereix el centre se centren en les activitats extraescolars que gestiona l'AMPA i, sobretot, en els tallers que organitzen entitats diverses, i que el centre planifica per nivells amb l'objectiu de tractar temes relacionats amb la salut, la seguretat, l'ús de les xarxes o l'orientació educativa. En aquestes activitats és habitual l'ús del català, un ús que es redueix com més informal és la situació comunicativa. Cal vetllar perquè els professionals d'aquests serveis facin ús del català en les seves activitats al centre, i promoure així que l'alumnat també pugui utilitzar-lo en activitats complementàries de formació, que no són estrictament acadèmiques.

### **Actituds lingüístiques**

El centre ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, per afavorir tant la seva autoestima com l'assoliment de certs continguts curriculars, que impliquen una percepció positiva d'aquesta diversitat lingüística.. El centre ha de buscar estratègies per fer visible aquesta diversitat, especialment en la programació de les seves activitats complementàries. Mediació lingüística (traducció i facilitació) Cal que el centre prevegi mesures de facilitació i, si és necessari, de traducció, en el període inicial d'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies. En el cas de les famílies que poden tenir dificultats per entendre el català, se'ls explicarà la documentació o les comunicacions que se'ls faci arribar, per tal que la informació sigui efectiva, si és possible la comunicació en alguna llengua coneguda al centre. En cas contrari, es faran les gestions necessàries que poden comptar amb la mediació lingüística de persones externes al centre (traductors, familiars o coneguts). Excepcionalment, durant el període d'acollida, també es faran, si és possible, comunicats escrits bilingües català/llengua d'origen.

## **10. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT**

El professorat ha de ser transmissor del model d'ús de la llengua per a l'alumnat, perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid (Doc. Tract. Lleng. Sec.). Per a l'assignació de matèries i grups als professors, serà criteri prioritari el compliment de la normativa sobre les matèries impartides en català. En qualsevol cas, el professorat que s'incorpori als centres públics d'ensenyament secundari haurà d'exercir la docència en llengua catalana, d'acord amb PL o amb el Projecte de Normalització Lingüística, excepte per a les matèries de llengua i literatura castellana i llengües estrangeres (resolució de 14 juny de 1995).

Tot i que les llengües constitueixen assignatures pròpies, podem dir que tot professor/a és professor/a de llengua i, per tant, hauria de valorar i avaluar l'ús que en fan els alumnes en la seva àrea. Per això, és desitjable que:

- La llengua emprada normalment en les matèries no lingüístiques ha de ser el català, llengua pròpia de Catalunya i també de l'ensenyament.
- El professor tingui en compte no només els continguts de la matèria que imparteix, sinó també com els expressen (oralment o per escrit) els alumnes.
- Hi hagi una coordinació entre els professors de llengües i els d'altres matèries a l'hora d'establir objectius en l'expressió dels alumnes, per tal d'afavorir un ensenyament constructiu i coherent.
- El centre compti amb un/a assessor/a LIC al servei dels professors per

tal d'assessorar, promoure cursos i, en general, ajudar en qualsevol tasca o problema lingüístic que es plantegi.

- Tot i no ser de l'àrea de llengua, qualsevol professor que detecti una mancança lingüística important ha de donar-la a conèixer per tal que l'equip docent li doni el tractament adequat.
- Es fonamentin els continguts interdisciplinaris a fi que l'alumne relacioni les llengües amb d'altres àmbits d'expressió i aprengui a valorar el seu paper vehicular i relacional.

## **11. DIFUSIÓ DEL PCL**

El Projecte Lingüístic de Centre s'ha elaborat des de la coordinació del PLC. Un cop revisat per la direcció, ha estat publicat a la pàgina web de l'Institut Julio Antonio de Móra d'Ebre. Així mateix, el PLC s'ha donat a conèixer al claustre de professores i professors, al PAS i als membres del Consell Escolar.

## **12. AVALUACIÓ I MILLORA DEL PCL**

Aquest Projecte Lingüístic de Centre queda sotmés a la legalitat vigent i serà susceptible de modificació a través de la revisió periòdica del Projecte Educatiu de Centre, a proposta de la coordinació lingüística, de la coordinació pedagògica i posterior aprovació pel Consell Escolar del centre.

Les corresponents revisions, a comptar des del curs 2013-14, s'especifiquen a l'inici del document.