

## 1. RELACIÓ D'UNITATS FORMATIVES I NUCLIS FORMATIUS

<b>CICLE:</b> CFGM SMIX,APSD,EVA i GA; CFGS TEI i TAST	GM/GS
<b>MÒDUL:</b> Formació i orientació Laboral (FOL)	

Nom de la Unitat formativa	mín + hlld	Durada	Data inicial	Data final
UF1: Incorporació al treball	--	66h	03/12/2020	31/05/2021
UF2: Prevenció de riscos laborals	--	33h	15/09/2020	02/12/2020

Aquest mòdul s'imparteix d'acord amb el currículum dels cicles formatius d'EVA, SMIX, APSD, GA TEI, i TASCT.

El mòdul durant el curs 20/21 s'imparteix als següents cursos:

1er EVA	UF2
2on EVA	UF1
1er SMIX	UF1 i UF2 (pla nou)
2on ASCT	UF1
1er GA	UF2 i UF1
1er TEI	UF2 i UF1
1er TAPSD	UF2 i UF1

Quadre general de distribució de les unitats formatives del mòdul professional, es prioritza la realització de la UF2. Prevenció de riscos laborals per facilitar a l'alumnat la realització del mòdul de FCT o de la Formació Dual.

	Quadre de distribució de les hores/UF																																	h. totals
UF2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																							33
UF1												x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	66
setmana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

La relació d'activitats d'ensenyament aprenentatge de la UF1, és la següent:

UF1: Incorporació al treball (66 hores)		
Activitats ensenyament-aprenentatge	Hores	Resultats d'aprenentatge
A1. Relació laboral i normes	6h	RA3
A2. El contracte de treball	5h	RA3
A3. Les condicions laborals	4h	RA3
A4. La nòmina	5h	RA3
A5. La Seguretat Social i les seves prestacions	5h	RA4

A6. Suspensió, extinció i modificació del contracte de treball	7h	RA4
A7. Treball en equip	6h	RA2
A8. Conflicte i negociació	9h	RA2
A9. Recerca de feina	18h	RA1

La relació d'activitats d'ensenyament aprenentatge de la UF2, és la següent:

UF2: Prevenció de riscos laborals (33 hores)		
Activitats ensenyament-aprenentatge	Hores	Resultats d'aprenentatge
A1. Conceptes de PRL, riscos i danys	11h	RA1
A2. La Gestió de la prevenció	12h	RA2
A3. Mesures preventives i primers auxilis	10h	RA3

## 2. CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL

Per a superar el mòdul, l'alumne haurà de superar independentment les 2 UF amb una ponderació d'unitat formativa igual o superior a 5 (sobre 10).

Es considera fonamental que l'alumne conegui de manera clara els objectius, els resultats d'aprenentatge i els criteris que s'utilitzaran per a l'avaluació en el mòdul formatiu

Es recorda que l'assistència dels alumnes és obligatòria en totes les hores presencials del mòdul. En cas de manca d'assistència reiterada sense justificació, es perdrà el dret a

l'avaluació continuada i seran d'aplicació les normes que el centre tingui establertes a tal efecte pels Cicles Formatius.

Els resultats d'aprenentatge del mòdul formatiu són :

**UF1: Incorporació al treball.**

1. Selecciona oportunitats d'ocupació, identificant-ne les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.
2. Aplica les estratègies del treball en equip valorant-ne l'eficàcia i l'eficiència per assolir els objectius de l'organització.
3. Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.
4. Determina l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant de les diferents contingències cobertes, identificant-ne les diferents classes de prestacions.

**UF2: Prevenció de riscos laborals**

1. Avalua els riscos derivats de l'activitat professional, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en l'entorn laboral.
2. Participa en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una empresa petita, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats.
3. Aplica mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva, analitzant les situacions de risc en l'àmbit laboral del tècnic o tècnica en gestió administrativa.

**En el cas de no complir algun del requisits anteriors l'alumne s'haurà de presentar a la segona convocatòria durant el mes de juny si vol aprovar la Unitat Formativa.**

L'avaluació de cada Unitat Formativa es realitzarà de manera contínua.

- Criteris d'avaluació de la **UF1** en %:

Cada resultats d'avaluació s'avaluarà d'acord amb aquesta ponderació i amb el detall següent:

$$RA = 0,6 * PA + 0,3 * P + 0,1 * G$$

	PA1	PA2	PA3	PA4	Pt1	Pt2	Pt3	Pt4	G1	G2	G3	G4
RA1	60				30				10			
RA2		60				30				10		
RA3			60				30				10	
RA4				60				30				10

La qualificació de la UF1 (QUF1) s'obté segons la següent ponderació:

$$QUF1 = 0,25 * QRA1 + 0,25 * QRA2 + 0,30 * QRA3 + 0,20 * QRA4$$

- Criteris d'avaluació de la **UF2** en %:

	PA1	PA2	PA3	Pt1	Pt2	Pt3	G1	G2	G3
RA1	60			30			10		
RA2		60			30			10	
RA3			60			30			10

La qualificació de la UF2 (QUF2) s'obté segons la següent ponderació:

$$QUF1 = 0,33 \cdot QRA1 + 0,34 \cdot QRA2 + 0,33 \cdot QRA3$$

La nota final del mòdul s'obtindrà a partir de la següent ponderació:

$$Q_{MP} = 0,66 Q_{UF1} + 0,33 Q_{UF2}$$

Els instruments d'avaluació són:

- **Pràctiques (P):** realització per part de l'alumnat de les activitats pràctiques proposades pel docent durant les hores lectives. El seu lliurament es farà a través del Moodle dins del termini establert i en cap cas es podran lliurar després de la data fixada.
- **Prova avaluable (PA):** Avaluació final sobre tots els continguts treballats en l'activitat d'ensenyament aprenentatge. podrà ser un treball o una prova
- **Graella d'observació (G):** enregistrament del treball a classe per qualificar les actituds laborals i personals. Dins de l'actitud es tindrà en compte el següent:
  - Puntualitat i assistència a classe.

- Dos retards equivalent a una falta d'assistència injustificada.
- Per tenir dret a l'avaluació contínua no és pot superar el 20% de les faltes d'assistència injustificades per cada UF.
- Respecte als companys, professorat i material del centre
- Participació a classe
- Pulcritud i ordre en el lliurament de les pràctiques
- Autonomia de treball
- Raonament dels processos
- Respecte de les normes del centre (no utilitzar mòbils a classe, l'accés a pàgines no autoritzades, etc.)
- Un part d'incidència significa - 1 de la nota final d'actituds laborals i personals.

L'arrodoniment de la nota es farà a partir de 0,6. Per tant, un 4,5 s'arrodoneix a 4 i un 4,6 esdevindrà un 5.

Si la nota d'avaluació d'una RA és menor de 3, no farà mitja de la nota final i s'haurà de recuperar

### **3. SEGONA CONVOCATÒRIA**

**En cas de no superar una UF dins de l'avaluació contínua**, l'alumne es podrà presentar a les proves de la **segona convocatòria** segons marca el calendari del centre i es durà a terme durant el mes de juny.

Aquestes proves poden constar, segons la UF, d'una prova pràctica i/o prova escrita.

En tot cas, la nota final en segona convocatòria serà com a màxim de 5.

La segona convocatòria es realitzarà en finalitzar el calendari lectiu, i l'horari es publicarà amb suficient antelació.

#### **4. CRITERIS DE PROMOCIÓ / REPETICIÓ DE CURS PER ALUMNES DE PRIMER CURS**

Possibles situacions en que es pot trobar un alumne en finalitzar el primer curs:

- L'alumne/a **SUSPEN** un número d'UF's/mòduls amb una càrrega horària igual o superior al **40%** de les hores totals del curs.
  - L'alumne/a no promociona i per tant:
    - Repeteix les UF's/mòduls no superats de primer curs.
    - L'alumne/a podrà cursar mòduls de segon curs sempre que hi hagi compatibilitat horària al 100% i el mòdul s'imparteixi.
    - No podrà cursar els mòduls de Síntesi i la FCT de segon curs.
- L'alumne/a **SUPERA** un número d'UF's/mòduls amb una càrrega horària igual o superior al **60%** de les hores totals del curs.
  - L'alumne/a no té cap UF pendent
    - Cursa tots els mòduls de segons curs.
  - L'alumne/a té UF's/mòduls pendents
    - Suspèn igual o menys del 20% d'hores de 1er curs
      - Cursa totes les UF's/mòduls de segon curs.
      - L'alumne/a recupera les UF's/mòduls pendents mitjançant el procediment establert pel centre (\*).
    - Suspèn entre el 20% i el 40% d'hores de 1er curs
      - Ha de cursar obligatòriament les UF's/mòduls suspesos de 1er curs només en el cas que s'imparteixin. Si no s'imparteixen no els podrà cursar.
      - Podrà cursar mòduls de 2n curs si hi ha compatibilitat horària al 100%.



**(\*)Procediment per recuperar UF's/mòduls pendents:**

El procediment ha de garantir l'avaluació contínua i l'avaluació de la part més procedimental per part del professorat:

- S'estableixen dos períodes de recuperació de les Ufs pendents:
  - La primera serà durant la segona quinzena (del 18 al 22) de febrer. Es realitzaran proves escrites i/o exercicis pràctics de recuperació de les UF's pendents i s'establirà un calendari d'exàmens.
  - La segona serà durant el mes de juny. Els alumnes amb pendents podran presentar-se a la segona convocatòria amb els alumnes de primer curs.
- Per tal que l'avaluació sigui contínua, els alumnes amb UF's pendents hauran de posar-se amb contacte amb el professor que imparteix la UF o el mòdul pendent. Aquest professor s'encarregarà de fer el seguiment de l'alumne/a mitjançant el lliurament de tasques i/o activitats. La presentació d'aquestes tasques serà obligatòria.
- En el cas que la UF/mòdul no s'imparteixi en el curs escolar, l'alumne haurà de parlar amb el tutor el qual li indicarà les tasques a fer per garantir l'avaluació contínua.

**5. BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA**

- Abellán, M. T. Educació emocional: una filosofia de vida (2017). <http://blocs.xtec.cat/emocionat/>
- Alart, N. (2017). <https://sites.google.com/site/nuriaalart/>
- Alcántara, A. (2015). #Superprofesional. Barcelona: Alienta.
- Aprenentatgeservei (2017). <http://www.aprenentatgeservei.cat/>
- Arguís, R. (coord.) (2010). Programa "AULAS FELICES". Psicología positiva aplicada a la educación. Disponible a: <http://educaposit.blogspot.com.es/>
- Blinklearning (2017). <https://blinkedtech.com/category/categorias/metodologias/>
- Blinklearning (2017). <http://www.realinfluencers.es/>
- Burgos, F.; Fernández, J. i Lobato, F. (2014). FOL Formació i Orientació Laboral. Barcelona: Edebé.
- Candel, V.; Iglesias, I.; Moreno, E.; Riesgo M. i Serrano, S. (2013). Rumbo al Empleo 2.0. Disponible a <http://www.mejorartucv.com/guia-rumbo-alempleo-2-0/>
- Casanovas, N.; Fernández Viciano, A.; Gil, A.; Martínez Martínez, M. i Nus, P. V Jornada d'Intercanvi d'Experiències de la Família de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.

Barcelona, Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació), 2017. Disponible a: <http://hdl.handle.net/2445/110184>

- Coll, C.; Palacios, J. i Marchesi, A. (comps.) (1992). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.

- Costa, T. (2015). Workinghappy. Barcelona: Viena Edicions.

- Cruz, J. M. (2017). <http://www.xtec.cat/~jcruz> Delors, J. (1996). Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Barcelona: Centre UNESCO.

- Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya (2017). <http://queestudiar.gencat.cat/ca/index.html>

- Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya (2017). <http://ensenyament.gencat.cat/ca/inici/>

- Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. Xarxa telemàtica educativa de Catalunya (2017). <http://xtec.gencat.cat/ca/>

- Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. Xarxa telemàtica educativa de Catalunya (2017). <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/>

- Dumont, H.; Istace, D. i Benavides, F. (2012). La naturalesa de l'aprenentatge. Disponible a [http://learningleadershipconference.cat/docs/The\\_Nature\\_of\\_LearningPractitioner\\_Guide-CAT.pdf](http://learningleadershipconference.cat/docs/The_Nature_of_LearningPractitioner_Guide-CAT.pdf)

- Echeverría, B. i Martínez, M. (2015). Guia d'orientació professional coordinada. Disponible a <https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/orientacion-profesionalcoordinada/>

- Educaweb (2017). <http://www.educaweb.cat/orientacio/interessosprofessionals/>

- Equip Cuidem-nos (2011). El benestar docent. Viurebé educant: estratègies per aconseguir satisfacció professional i personal. Barcelona: Graó.

- EURES. El Portal Europeo de la Movilidad Profesional (2017).

<https://ec.europa.eu/eures/public/es/homepage>

- Farreny, J. (2017). El racó dels cicles formatius. <https://josepfarreny.wordpress.com/>

- Fundación Neuronilla para la Creatividad e Innovación (2017). <http://neuronilla.com>

- Gabarró, D. (2015). Lideratge conscient. Disponible a <http://valorsempresarials.com/>

- García Larrauri, B. (dir.) (2010). Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido. Madrid: Pirámide.

- Generalitat de Catalunya (2017). <http://jovecat.gencat.cat/ca/>

- Generalitat de Catalunya (2017). [http://treball.gencat.cat/ca/ambits/seguretat\\_i\\_salut\\_laboral/](http://treball.gencat.cat/ca/ambits/seguretat_i_salut_laboral/)

- Generalitat de Catalunya (2017).

[http://treball.gencat.cat/ca/consell\\_relacions\\_laborals/convenis\\_colectius](http://treball.gencat.cat/ca/consell_relacions_laborals/convenis_colectius)

- Generalitat de Catalunya (2017). <http://consellfp.gencat.cat/ca/>

- Godin, S. (2015). La vaca púrpura. Barcelona: Gestió 2000.

- Goleman, D. (1995). Intel·ligència emocional. Barcelona: Kairós.

- Guirao, A. (2017). <http://guiraofof.blogspot.com.es/>

- Hernández, V. (2015). ¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo?

Barcelona: Fundación Bertelsmann.

- Imbernom, F. (2006). Assessorar o dirigir. El paper de l'assessor col·laboratiu o l'assessora col·laborativa en una formació permanent centrada en el professorat i en el context. Disponible a: <http://www.raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/viewFile/126429/176864>

- Institut Nacional de Seguretat i Higiene en el Treball (2017). <http://www.insht.es/portal/site/Insht/>

- Küppers, V. (2016). El efecto Actitud. Barcelona: Ediciones Invisibles.

- Lamata, R. (2005). La actitud creativa. Madrid: Narcea.

- López Vicente, P. (2009). Entendre's amb adolescents. Tu m'importes. Barcelona: Graó.

- Moll, S. (2017). <http://justificaturespuesta.com/>

- Peñalver, P. (2017). Lean Startup en Educación. Disponible a: <https://proyectoempresarial.wordpress.com/author/ppenalvera/>

- Pantaleón, I. (2017). Barajas de ideas. Manual. Herramientas para dinamizar la creatividad. Madrid: Ideas infinitas.

- Ponce, A. (2007). Ensanya'm a ser feliç. Badalona: Ara Llibres.

- Prieto, A. i Castejón, E. (coords.) (2007). Elstrastorns de conducta a l'escola. Disponible a: [http://www.xtec.net/crpaltpenedes/docs/Els\\_TC\\_a\\_l\\_escola\\_maig\\_07.pdf](http://www.xtec.net/crpaltpenedes/docs/Els_TC_a_l_escola_maig_07.pdf)

- Sáenz, C. (2015). FOL Formació i Orientació Laboral. Madrid: Santillana. ISBN: 978-84-680-1125-7

- Sanmartí, N. (2010). Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències. Disponible a

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/avaluarperaprendre/>

- SEPE. Servicio Público de Empleo Estatal (2017). <https://www.sepe.es/contratos/>

- Serveid'Ocupació de Catalunya. Generalitat de Catalunya (2017). [https://www.oficinadetreball.gencat.cat/socweb/opencms/socweb\\_es/home.html](https://www.oficinadetreball.gencat.cat/socweb/opencms/socweb_es/home.html)