



PROJECTE LINGÜÍSTIC

INSTITUT JÚLIA MINGUELL
2022-2023

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	0
1. INTRODUCCIÓ.	2
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.	3
3. PRINCIPIS GENERALS.	3
4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.	4
4.1. El català.	4
4.2. El castellà.	4
4.3. L'anglès.	5
4.4. El francès.	5
4.5. Distribució horària de les llengües.	5
4.6. Les llengües de l'alumnat.	6
4.7. L'aprenentatge transversal de la llengua.	7
5. ACOLLIDA DE L'ALUMNAT D'ORIGEN ESTRANGER.	7
6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.	8
6.1. Llengua del centre.	8
6.2. Comunicació externa.	8
6.3. Llengua de relació amb les famílies.	9
6.4. Serveis d'educació no formal i activitats extraescolars.	9
7. DIFUSIÓ.	9
8. RETIMENT DE COMPTES.	9
9. CONCRECIÓ DEL PROJECTE.	10

1. INTRODUCCIÓ.

El Projecte Lingüístic de Centre és el recull organitzat de les actuacions que la comunitat educativa du a terme pel que fa a l'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües i la comunicació.

L'objectiu d'aquest document és sistematitzar l'ús de les llengües dins la realitat quotidiana del centre per tal de garantir el dret de tota persona a fer servir les llengües pròpies de Catalunya, a mantenir les seves llengües familiars i aprendre d'altres. El context sociolingüístic del centre, descrit a l'apartat posterior, ha estat el punt de partida per a l'elaboració d'aquest document.

El Projecte Lingüístic de Centre, que ha de ser un document de referència per a tota la comunitat educativa, vetlla perquè el català sigui la llengua vehicular del centre, per tal de garantir la igualtat d'oportunitats del nostre alumnat. Així mateix, recull les diverses actuacions planificades per fomentar l'ús del català més enllà de la vida escolar amb l'objectiu que formi part natural de les relacions interpersonals i que pugui contribuir a la cohesió social i la integració de les persones.

El respecte de la diversitat lingüística i cultural és altre dels eixos fonamentals d'aquest document. Vivim en una societat multilingüe i multicultural i aquestes característiques són especialment rellevants dins la realitat de l'institut. Les llengües de l'alumnat, doncs, han de ser presents al centre i han d'ajudar a visibilitzar i valorar la riquesa que suposa la convivència d'orígens, cultures i identitats diverses.

Una de les finalitats de la tasca educadora és formar parlants plurilingües, és a dir, parlants que siguin capaços de comunicar-se en més d'una llengua i d'establir relacions entre les llengües que parlen o aprenen. La coordinació del professorat de les diverses llengües —català, castellà, anglès i francès— és doncs essencial per tal de contribuir de manera eficaç al desenvolupament d'aquesta competència plurilingüe.

L'aprenentatge de la llengua s'ha de situar en el marc de l'aprenentatge global curricular. La millora de la competència comunicativa ha de ser un objectiu transversal a tots els àmbits i

ha d'implicar, per tant, totes les matèries. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu i funcional que durarà tota la vida i que donarà accés a la resta d'aprenentatges.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

L'institut Júlia Minguell està situat en el barri de Llefià. Aquest barri es troba a Badalona (Barcelona) i limita amb Santa Coloma, Sant Adrià del Besòs i Barcelona. És un institut de tres línies que actualment compta amb al voltant d'uns 550 alumnes i disposa d'una oferta educativa d'ensenyament secundari obligatori, batxillerat i cicles formatius de grau superior d'activitats físiques i esportives.

La major part de l'alumnat del centre és castellanoparlant, descendent d'una població que va arribar a Catalunya els anys 60/70 provinent d'Andalusia. Hi ha també una part important de l'alumnat que ha nascut a Catalunya i que prové de famílies d'origen estranger. Per a la majoria d'aquest alumnat, la llengua de comunicació amb les seves famílies és la llengua d'origen del país del qual provenen els seus progenitors. No obstant això, el contacte verbal entre la major part de l'alumnat a l'institut es produeix en castellà.

Cal ressaltar l'arribada progressiva d'alumnat d'altres països, entre els quals es troben el Marroc, la Xina, el Pakistan, Colòmbia, Veneçuela, etc. Tenint en compte el context castellanoparlant mencionat anteriorment, les oportunitats que té aquest alumnat d'utilitzar de manera espontània i significativa el català es redueixen a l'aula d'acollida i a les interaccions amb el professorat de les altres classes a les quals assisteix. És un repte de l'institut donar resposta a les necessitats d'aquest alumnat d'origen estranger, contribuir a la seva integració en la societat catalana i mitigar les situacions socialment més desfavorides.

3. PRINCIPIS GENERALS.

El català és la llengua pròpia del centre i és la llengua que es fa servir com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Un dels nostres objectius és que, en acabar l'etapa, l'alumnat domini les dues llengües oficials - el català i el castellà— i conegui una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se en una societat multilingüe i multicultural.

El multilingüisme és una riquesa social, lingüística i cultural de la qual cal tenir cura. La coexistència de diverses llengües en una societat afavoreix la convivència, el respecte i la tolerància entre les diverses cultures.

La llengua és l'eina que ens permet accedir al coneixement. El seu aprenentatge és, per tant, un aprenentatge transversal que ha de ser treballat des de tots els àmbits d'ensenyament.

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.

4.1. El català.

En un entorn majoritàriament castellanoparlant com el que ens trobem, l'impuls de la llengua catalana és particularment important per tal de garantir la igualtat d'oportunitats del nostre alumnat. El català és, doncs, la llengua que ha de vehicular les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre i la llengua d'acollida de l'alumnat nouvingut. Així mateix, serà el vehicle de les activitats curriculars i extracurriculars que formen part de la vida de l'institut i de les relacions del professorat amb l'alumnat.

Tal com queda definit a la LLEI 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

1. Segons fixa el [decret 175/2022](#) el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, i la d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

4.2. El castellà.

El castellà és la llengua de comunicació de la major part de l'alumnat. El repte de l'institut és vetllar per la utilització d'un registre estàndard a l'institut i la millora de l'expressió escrita, que serà un objectiu treballat conjuntament pels departaments de llengües i llengües estrangeres, tal com s'indica al punt 4.7.

4.3. L'anglès.

L'anglès és la llengua internacional de comunicació. Ser competent en aquesta llengua és, per tant, un requisit necessari per als ciutadans i ciutadanes del nostre temps. És per això que el centre, a més d'impartir la llengua anglesa com a matèria obligatòria durant tota l'etapa, participa en el programa GEP (Grup d'Experimentació Plurilingüe). Amb aquest projecte d'innovació es pretén augmentar la presència de l'anglès al centre i integrar l'ensenyament d'aquesta llengua amb els continguts d'altres matèries com a les ciències socials.

Així mateix, l'institut sol·licita cada dos anys la participació en el centre d'un auxiliar de conversa en llengua anglesa. Aquest auxiliar col·labora amb l'institut des del mes d'octubre fins al mes de maig i treballa conjuntament amb el professorat de llengua anglesa fent codocència o desdoblaments en tots els nivells de l'ESO i Batxillerat. L'objectiu és apropar l'alumnat a la realitat cultural de la llengua anglesa i del país de procedència de l'auxiliar, així com la millora de l'expressió i interaccions orals en contextos reals de comunicació.

4.4. El francès.

Una de les finalitats del currículum és crear parlants plurilingües, és a dir, que siguin capaços de comunicar-se en diverses llengües i d'establir relacions entre elles. Amb el propòsit de donar l'oportunitat a l'alumnat de conèixer una segona llengua estrangera, el francès s'ha inclòs, des del curs 2021-2022, com a matèria optativa en tots els cursos de l'ESO i com a matèria de modalitat i optativa en el primer curs de Batxillerat.

Per tal de poder d'acreditar oficialment el nivell de francès en l'àmbit internacional i amb la finalitat d'impulsar l'aprenentatge del francès després de l'etapa secundària, l'alumnat de francès té la possibilitat de presentar-se als exàmens oficials en llengua francesa DELF Scolaire (*Diplôme Élémentaire en Langue Française*) A2 i B1, organitzats per l'Institut Français.

4.5. Distribució horària de les llengües.

La distribució horària de les llengües a l'ESO és la següent:

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Llengua catalana i literatura	3h	3h	3h	3h
Llengua castellana i literatura	3h	3h	3h	3h
Llengua anglesa	3h	4h	3h	4h
Llengua francesa	2h	2h	2h	3h

La distribució horària de les llengües al Batxillerat és la següent:

	1r BATX	2n BATX
Llengua catalana i literatura	2h	2h
Llengua castellana i literatura	2h	2h
Llengua anglesa	3h	3h
Llengua francesa	3h	-

4.6. Les llengües de l'alumnat.

L'alumnat del nostre institut és una comunitat multilingüe i multicultural i és un reflex de la societat en la qual vivim. Per una banda, el català és el vehicle per facilitar la integració de tot l'alumnat en la comunitat. Per una altra banda, la visibilització de les llengües d'origen de l'alumnat és una eina per donar veu a les comunitats minoritàries, per protegir les identitats pròpies i per garantir el respecte i la tolerància entre els diversos orígens i cultures.

Des de l'aula d'acollida s'ha dut a terme un projecte per visibilitzar les llengües d'origen de l'alumnat i per garantir la seva presència a la vida del centre. Així, a alguns dels llocs més transitats (consergeria, sala de professors, biblioteca i aula d'acollida) s'han afegit rètols en les diverses llengües maternes de l'alumnat: català, castellà, àrab, panjabi, urdú i xinès.

4.7. L'aprenentatge transversal de la llengua.

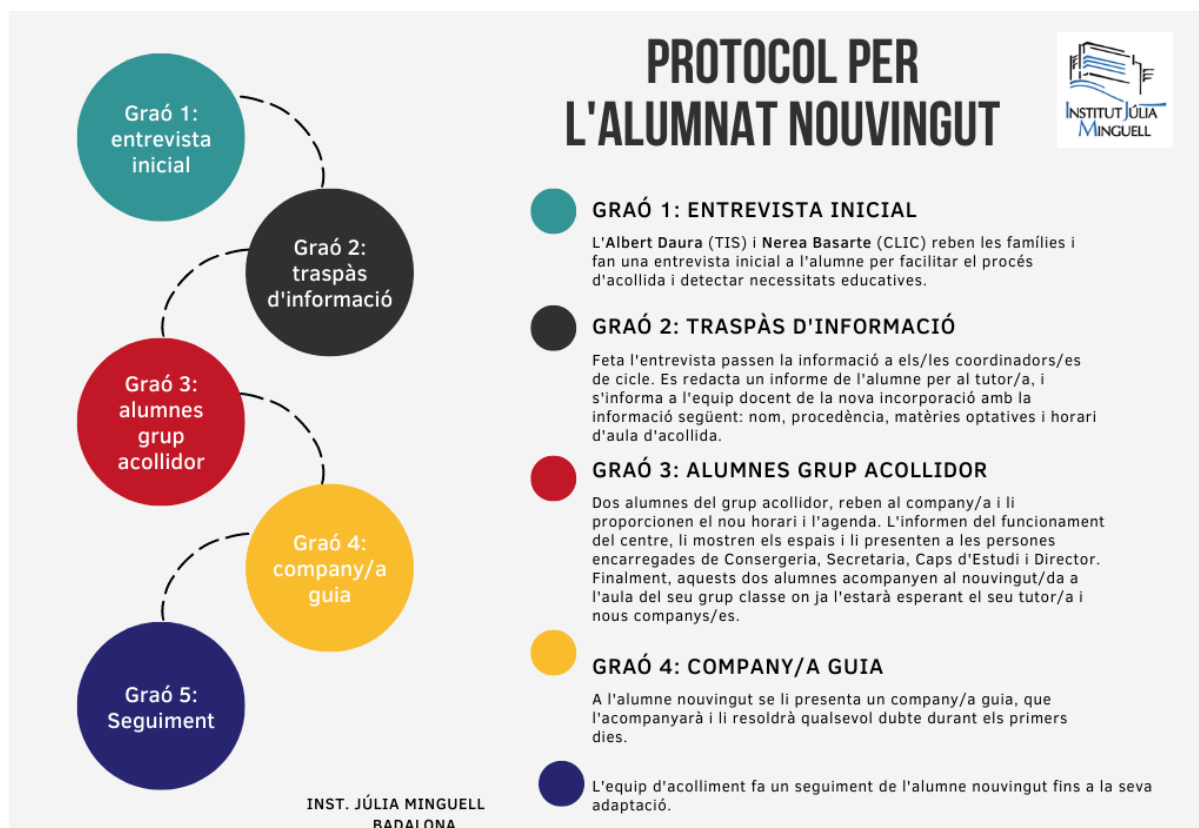
Els resultats de les proves de competències bàsiques del curs 2021-2022 van evidenciar la necessitat de millora de l'expressió escrita en totes les llengües. Així, des dels departaments de llengües i de llengües estrangeres s'ha fet una anàlisi dels resultats i s'està treballant en una proposta de millora per dur a terme de manera transversal i amb la col·laboració del professorat dels diversos àmbits.

El departament de llengües estrangeres ha revisat i actualitzat el pla de millora de l'escriptura en llengües estrangeres, que pretén sistematitzar el procés d'escriptura com un procés de tres fases —planificació, producció i correcció— en el que l'alumnat participa activament. Així mateix, aquest pla estableix un codi comú de correcció que guia l'alumnat en la fase de la correcció.

5. ACOLLIDA DE L'ALUMNAT D'ORIGEN ESTRANGER.

El centre disposa d'un [protocol d'acollida](#) per l'alumnat nouvingut. Disposem d'una aula d'acollida amb materials per l'aprenentatge del català com a segona llengua i una tutora responsable de l'aprenentatge inicial de la llengua i de l'acompanyament emocional de l'alumnat. Així mateix, tenim elaborat un pla individualitzat d'aula d'acollida per tal d'ordenar els aprenentatges de l'alumnat nouvingut, facilitar la seva integració, establir els criteris d'avaluació i proporcionar al professorat eines i estratègies per treballar a l'aula ordinària.

En finalitzar el període d'aula d'acollida, l'alumnat ha de passar unes proves d'avaluació que evidencien el seu nivell d'aprenentatge i que determinen els suports que aquest alumnat continua rebent una vegada ha d'assistir la totalitat del temps a l'aula ordinària. Tenim elaborat, així mateix, un model de pla individualitzat lingüístic al qual es pot acollir aquest alumnat una vegada ha finalitzat el seu període d'aula d'acollida.



6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.

6.1. Llengua del centre.

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre en tots els seus àmbits, tant de treball com de convivència. És, per tant, la llengua emprada als documents del centre, als actes públics i culturals organitzats per l'institut, a la pàgina web i als cartells informatius. Les activitats d'ensenyament i aprenentatge i el material curricular de les diverses matèries (llevat el castellà, les llengües estrangeres i altres optatives) són en català.

S'ha de vetllar, així mateix, perquè la llengua de comunicació entre el professorat, el PAS i l'alumnat sigui en català. S'ha de fomentar també que les altres llengües apreses al centre siguin llengües de comunicació habitual entre el professorat d'aquestes matèries i l'alumnat.

6.2. Comunicació externa.

La correspondència oficial, els butlletins, els informes i les comunicacions escrites adreçades a les famílies són documents de projecció externa i la llengua utilitzada és el

català. És també aquesta llengua la llengua emprada en tots els comunicats i informacions que s'envien a les famílies del centre a través de l'aplicació *Dinantia*.

6.3. Llengua de relació amb les famílies.

La llengua de relació amb les famílies ha de ser la llengua catalana sempre que no dificulti l'enteniment.

6.4. Serveis d'educació no formal i activitats extraescolars.

El centre potencia l'ús del català com a llengua habitual de les activitats extraescolars i dels serveis d'educació no formal com a àmbits de socialització de l'alumnat i alhora com a vies de projecció exteriors del centre.

7. DIFUSIÓ.

El Projecte Lingüístic de Centre és un document oficial que serà compartit amb tota la comunitat educativa:

- El Consell Escolar vetllarà perquè cada una de les famílies noves del centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè cada un dels docents que s'incorporin al centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè cada una de les persones que tenen contacte amb el centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- Els principis del PLC seran revisats i concretats periòdicament segons les modificacions del marc normatiu, l'actualització del PEC (Projecte Educatiu de Centre) i PdD (Projecte de Direcció).
- El PLC és un document públic i estarà disponible a la web de l'institut per a la seva consulta.

8. RETIMENT DE COMPTES.

El nostre PLC ha de vetllar perquè compleixi els següents indicadors:

- El projecte lingüístic preveu que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- El projecte lingüístic preveu que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- El projecte lingüístic preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà.
- El projecte lingüístic incorpora criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.
- El projecte lingüístic té en compte la diagnosi de la realitat sociolingüística del centre.
- El projecte lingüístic té en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives.
- El projecte lingüístic evita la utilització de percentatges en l'ensenyament i ús de les llengües.

9. CONCRECIÓ DEL PROJECTE.

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa al tractament de les llengües del centre.

La seva concreció s'ha de fer operativa a través d'altres documents del centre: el projecte curricular, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre. Al Pla General Anual (PGA) es concretaran les actuacions que el centre prioritza amb relació als criteris recollits en aquest document.