

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**Institut Josep Pla**

Barcelona

*«Pensar l'educació com un compromís, sentir-la com un gust.*

*Pensar-la amb la ment, sentir-la amb el cor.»*

*Joan Manuel del Pozo*

Curs 2025-2026

# 1. Definició institucional

## 1.1. Identitat del centre

L'Institut Josep Pla és un centre públic d'educació secundària que ofereix ensenyaments d'ESO i Batxillerat. El nostre caràcter propi es defineix pels valors i principis establerts a l'article 93 de la Llei d'Educació de Catalunya per als centres de titularitat pública: és un centre laic, inclusiu i respectuós amb la pluralitat, organitzat d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

La nostra vocació és oferir a les famílies, en el marc del mapa escolar vigent, un servei educatiu de la màxima qualitat. Aspirem a ser un centre del qual tota la comunitat escolar se senti orgullosa de pertànyer.

## 1.2. Context i entorn

El centre està situat al Turó de la Peira, en la frontera entre els districtes de Nou Barris i Horta-Guinardó. L'emplaçament, al vessant del turó, constitueix una fortalesa: un entorn natural privilegiat que configura la identitat del centre.

L'alumnat procedeix fonamentalment de famílies treballadores del barri d'Horta i, en menor proporció, del Carmel i Nou Barris. Atenem aproximadament 450 alumnes. Pel que fa a la diversitat cultural, ens situem en la mitjana de la ciutat de Barcelona, amb una composició que reflecteix la de les nostres escoles adscrites. La major part de l'alumnat té el català com a llengua familiar o l'usa amb normalitat.

## 1.3. Escoles adscrites

L'Institut Josep Pla és institut adscrit per a les escoles següents:

- Escola Torrent de Can Carabassa
- Escola Heura
- Escola El Carmel
- Escola Mare Nostrum
- Escola Font d'en Fargas
- Des de desembre de 2025 estem també adscrits a l'Institut Oriol Martorell pel que fa als estudis de batxillerat.

## 1.4. Fortaleses institucionals

Considerem fortaleres fonamentals del nostre centre:

- La qualitat del professorat
- El sentiment de pertinença de la comunitat educativa
- La implicació de les famílies
- L'emplaçament privilegiat a l'entorn natural del Turó de la Peira

## 2. Missió, visió i valors

### 2.1. Missió

Oferir a les famílies del nostre entorn, en el marc del mapa escolar vigent en cada moment, un servei educatiu de la màxima qualitat, garantint un procés planificat d'aprenentatge que afavoreixi l'èxit educatiu de tot l'alumnat en un marc d'inclusió i cohesió social, tot acompanyant els i les joves en el seu creixement acadèmic, personal i moral, formant persones amb pensament crític, respecte i responsabilitat envers elles mateixes i la societat.

### 2.2. Visió

Un centre educatiu del qual tota la comunitat escolar se senti orgullosa de pertànyer, reconegut per l'excel·lència tant en la formació humanística com en la científica, i per la capacitat de desenvolupar el potencial de tot l'alumnat independentment dels seus interessos i aptituds.

Volem ser un centre de referència pel que fa a la qualitat dels aprenentatges, al clima de convivència i al desenvolupament integral de l'alumnat.

### 2.3. Valors

Els valors que inspiren la nostra acció educativa són:

- **Cura de les persones:** Cuidar les famílies, l'alumnat, el professorat i tots els professionals que presten serveis al centre. Aquesta cura és el fonament de tot el que fem.
- **El respecte** entre tots els membres de la comunitat escolar.
- **Excel·lència i esforç:** La recerca de l'excel·lència acadèmica i personal, la perseverança en la consecució dels objectius, l'autoexigència.
- **Treball en equip:** Afavorir el treball col·laboratiu orientat a la consecució dels objectius del centre.
- **Aprenentatge constant:** L'aprenentatge continu orientat a la millora, tant de l'alumnat com dels professionals.
- **Transparència:** Una gestió clara i oberta que genera confiança.
- **Ubuntu:** «Jo sóc perquè tu ets». La consciència de la interrelació entre totes les persones de la comunitat educativa.
- **La coordinació amb els centres i serveis educatius adscrits.**
- **La col·laboració amb les universitats amb la formació del professorat**
- **El foment d'hàbits saludables i la pràctica esportiva** com a part del desenvolupament integral del nostre alumnat, mitjançant la nostra Associació Esportiva

### 3. Objectius del centre

Els objectius de l'Institut Josep Pla s'articulen al voltant de tres grans finalitats: l'èxit escolar, la cohesió social i la satisfacció de la comunitat educativa.

#### 3.1. Èxit escolar

1. **Millorar els resultats educatius:** Situar-nos, com a mínim, al nivell que ens correspon segons la nostra complexitat en les avaluacions externes.
2. **Optimitzar els recursos:** Gestionar eficientment els recursos assignats per l'administració i cercar-ne de nous per millorar l'atenció a l'alumnat.

#### 3.2. Cohesió social

1. **Educar en equitat de gènere i prevenció de la violència:** Desenvolupar una cultura de coeducació i prevenció activa.
2. **Garantir la màxima inclusió:** Atendre la diversitat de tot l'alumnat des d'un enfocament inclusiu.
3. **Afavorir la participació:** Potenciar la implicació de tots els membres de la comunitat educativa.
4. **Fer del català un instrument de cohesió:** Promoure l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

#### 3.3. Satisfacció de la comunitat educativa

1. **Mantenir la confiança de les famílies:** Afavorir una demanda ajustada a l'oferta mitjançant una comunicació efectiva i una atenció de qualitat.
2. **Mantenir un clima de convivència adequat:** Crear un entorn que afavoreixi el desenvolupament personal i la construcció dels aprenentatges.
3. **Vetllar pel benestar de tothom:** Tenir cura de l'alumnat, les famílies i els professionals.

## 4. Criteris d'organització pedagògica

### 4.1. Estructura organitzativa

L'organització pedagògica del centre es fonamenta en dues dimensions complementàries:

- **Coordinació horitzontal:** Equips docents de nivell, liderats per coordinadors de nivell (1r, 2n, 3r i 4t d'ESO, i Batxillerat), que garanteixen la coherència de l'acció educativa sobre cada grup d'alumnes.
- **Coordinació vertical:** Àmbits, que poden incloure seminaris i departaments didàctics, que assegurin la coherència curricular al llarg de les etapes.

### 4.2. Lideratge distribuït

El model de lideratge del centre és un lideratge compartit: cadascú ha de ser líder dins de l'àmbit de la seva responsabilitat. El personal d'administració i serveis exerceix el lideratge en el seu espai de treball, i el professorat lidera el procés educatiu dins l'aula. El lideratge del professorat és més important per a l'èxit de l'alumnat que el lideratge de la direcció.

La direcció facilita les condicions per al desenvolupament de relacions de confiança, el treball en equip i l'aprenentatge entre iguals, per fer més fàcil compartir les experiències d'èxit que, la major part de les vegades, no tenen difusió fora de la mateixa aula.

### 4.3. Singularitats curriculars

Els ensenyaments del centre es caracteritzen per:

#### 1. Equilibri i excel·lència en la formació humanística i científica

El centre aposta per oferir, des de 1r d'ESO fins a 2n de Batxillerat, una educació humanística i científica de la mateixa qualitat, exigència i prestigi. Aquest plantejament neix de la convicció que la formació integral de les persones requereix tant el rigor del pensament científic com la profunditat de la reflexió humanística.

Els reptes del segle XXI demanen líders capaços de combinar el coneixement científic i tecnològic amb la comprensió de la condició humana, la capacitat d'anàlisi crítica, l'argumentació sòlida i la sensibilitat cultural. Per això, garantim que l'alumnat amb vocació humanística tingui les mateixes oportunitats de desenvolupar plenament les seves aptituds que l'alumnat amb vocació científica.

Aquesta aposta es concreta en:

##### 1.1. A l'Educació Secundària Obligatòria:

- Incorporació de debats i pràctiques d'oratòria que desenvolupen el pensament crític, l'argumentació rigorosa i l'expressió oral
- Valoració explícita de les humanitats com a àmbit de coneixement fonamental

## 1.2. Al Batxillerat:

- Oferta de Llengua i cultura gregues i llatines al batxillerat social-humanístic
  - Preparació sòlida per a estudis universitaris en tots els àmbits del coneixement
2. **Equilibri tecnològic:** posar les tecnologies al servei de les necessitats educatives de l'alumnat amb criteris de racionalitat, coherència i responsabilitat.
  3. **Projectes interdisciplinaris:** Per facilitar la significativitat dels aprenentatges.
  4. **Currículum de centre concebut per a l'atenció a la diversitat:** Optatives de reforç i d'ampliació per atendre les necessitats de tot l'alumnat.
  5. **Diversificació curricular:** A partir de 3r d'ESO, per reduir l'abandonament escolar i atendre millor les diferents necessitats de l'alumnat.
  6. **Batxillerat exigent:** Oferta de modalitats humanístic-social i científic-tecnològic, amb reforç de les matèries avaluades a les PAU.

## 4.4. Cultura de millora

El centre es compromet amb una cultura d'avaluació per a la millora contínua, que es concreta en:

- Pràctica reflexiva com a eina de treball als equips docents, departaments i altres òrgans col·legiats
- S'afavoreix l'observació entre iguals, com a pràctica de millora professional
- Anàlisi dels resultats educatius per equips docents, àmbits i departaments, amb objectius de millora alineats amb la PGA
- Reunions periòdiques dels equips docents per compartir experiències d'èxit

## 5. Mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat

L'atenció educativa a l'Institut Josep Pla s'emmarca en el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, i en els decrets d'educació bàsica i batxillerat vigents.

### 5.1. Principis orientadors

- Aplicació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) en la mesura del possible i convenient
- Atenció a la diversitat de tot l'alumnat: tant aquell més autònom que pot aprofundir més, com aquell que presenta més necessitats de d'acompanyament i suport
- Orientació a l'alumnat per oferir propostes de diversificació curricular ajustades a les seves necessitats

### 5.2. Recursos d'atenció a la diversitat

El centre disposa dels recursos següents:

- **Aula d'acollida:** Per a l'atenció de l'alumnat nouvingut.
- **SIEI (Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva):** Recurs per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- **Plans Individualitzats (PI):** Quan són necessaris per garantir l'atenció adequada.
- **Tècnics d'Integració Social (TIS):** En col·laboració amb centres de formació professional, per a la dinamització i la prevenció.

### 5.3. Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)

La CAEI està integrada per l'orientadora de centre, la coordinació pedagògica, la tècnica de l'EAP i les coordinacions de nivell, per tal de millorar el grau de coneixement de l'alumnat en relació amb les decisions que es prenen.

## **6. Convivència i benestar**

La convivència a l'Institut Josep Pla es fonamenta en una cultura de prevenció i en els enfocaments restauratius com a eines preferents per prevenir el conflicte i mantenir i recuperar la convivència.

### **6.1. Principis de convivència**

- Prevenció com a eix fonamental de l'acció educativa
- Mecanismes de restauració i mediació com a eines preferents
- Mesures disciplinàries àgils quan siguin oportunes, sense perjudici de la reflexió necessària
- Coordinació amb la figura del COCOBE (Coordinació de Coeducació i Benestar)

### **6.2. Coeducació i equitat de gènere**

El centre ha de desenvolupar un Pla d'Igualtat de Gènere vinculat al Projecte de Convivència, d'acord amb l'article 126.2 de la LOE i el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu. La institució escolar no pot romandre aliena a la realitat de les actituds masclistes i homòfobes entre els adolescents, i ha d'evitar reproduir o perpetuar patrons sexistes.

### **6.3. Comissió de Convivència**

La presa de decisions en matèria de convivència es vehicula a través de la Comissió de Convivència, integrada pel tutor o tutora de l'alumnat implicat, el coordinador de nivell corresponent i la direcció del centre.

## **7. Participació de la comunitat educativa**

L'Institut Josep Pla entén l'educació com una tasca compartida. La participació de tots els agents de la comunitat educativa és un valor fonamental.

### **7.1. Participació de l'alumnat**

L'alumnat participa en la vida del centre a través del Consell de Delegats, amb un calendari de reunions coordinat per la coordinació pedagògica, on es vehicula la seva participació en la presa de decisions del centre.

### **7.2. Participació de les famílies**

Les famílies participen en la vida del centre a partir de l'AFA (Associació de Famílies d'Alumnes). El centre aposta per l'organització d'activitats conjuntes amb l'AFA obertes a tota la comunitat educativa, i es compromet a mantenir una comunicació efectiva a través dels canals establerts.

### **7.3. Participació del professorat**

El professorat participa en la presa de decisions pedagògiques a través dels diferents òrgans col·legiats: Claustre, equips docents, àmbits i departaments didàctics, comissions tècniques i Consell de Direcció.

### **7.4. Relació amb l'entorn**

El centre té vocació de servei i d'obertura al barri. Mantenim relacions amb les escoles de primària, participem a la Coordinadora 0-18 d'Horta-Guinardó i col·laborem amb diferents organitzacions del nostre entorn (entitats esportives, agrupaments escoltes, esplais...). Volem estar presents en l'imaginari del barri com una institució educativa de confiança.

## **8. Activitats complementàries i extraescolars**

Les activitats extraescolars són elements que reforcen el desenvolupament de les competències personals i socials, més enllà de les hores lectives.

### **8.1. Oferta d'activitats**

El centre ofereix, entre d'altres:

- Anglès extraescolar
- Bàsquet (Club de Bàsquet Turó de la Peira)
- Volei (Associació Esportiva Josep Pla)
- Reforç escolar
- Servei de menjador amb cuina pròpia.

### **8.2. Servei de menjador**

El centre disposa de servei de menjador amb cuina pròpia, de dilluns a dijous.

## **9. Projectes específics**

Els projectes específics següents es desenvolupen en documents annexos al present Projecte Educatiu:

### **9.1. Projecte Lingüístic de Centre**

*[Pendent de desenvolupament]*

### **9.2. Estratègia Digital de Centre**

*[Document vigent, elaborat el curs 2023-2024]*

### **9.3. Projecte de Convivència**

*[Pendent de reformulació]*

## **10. Criteris per a la carta de compromís educatiu**

La carta de compromís educatiu recull els compromisos que les famílies i el centre adquireixen per col·laborar en l'educació de l'alumnat.

### **10.1. Compromisos del centre**

- Oferir una educació de qualitat, inclusiva i respectuosa amb la diversitat
- Informar les famílies sobre l'evolució educativa dels seus fills i filles
- Atendre les famílies en horari establert i facilitar la comunicació
- Vetllar pel benestar i la seguretat de l'alumnat

### **10.2. Compromisos de les famílies**

- Col·laborar en el seguiment educatiu dels seus fills i filles
- Respectar les normes d'organització i funcionament del centre
- Facilitar l'assistència i la puntualitat de l'alumnat
- Participar en les activitats i reunions convocades pel centre

## 11. Avaluació del Projecte Educatiu

L'avaluació del Projecte Educatiu es fonamenta en indicadors de progrés que proporcionen informació sobre el context, els recursos, els processos i els resultats.

### 11.1. Indicadors d'èxit escolar

- Rendiment acadèmic de l'ESO
- Índex de graduats en ESO
- Resultats de les proves externes

### 11.2. Indicadors de cohesió social

- Valoració del clima de centre mitjançant enquesta (objectiu: >75% bon clima)
- Nombre d'activitats realitzades amb la comunitat i l'entorn

### 11.3. Indicadors de satisfacció

- Satisfacció del professorat (objectiu: >75%)
- Satisfacció de les famílies (objectiu: >75%)
- Satisfacció de l'alumnat (objectiu: >75%)

### 11.4. Retiment de comptes

Es retrà comptes anualment al Claustre i al Consell Escolar mitjançant la presentació de la memòria anual del centre.

---

*Document aprovat pel Consell Escolar en data: 8 de maig de 2026*