

Institut Josep Pla



Projecte Educatiu de Centre

ÍNDEX

I INTRODUCCIÓ.....	2
II CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT I DEL SEU ENTORN.....	4
III PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.....	6
IV OBJECTIUS I PROCESSOS DE MILLORA.....	8
1. L'èxit escolar.....	8
2. Cohesió social.....	11
3. Satisfacció de la comunitat educativa.....	15
4. Temporització.....	18

I. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l' Institut Josep Pla de Barcelona esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el centre.

En aquest PEC es troben reflectits els trets d'identitat, la missió, la visió, els valors, les característiques, la formulació d'objectius, estratègies i accions, dels indicadors d'avaluació, l'expressió de l'estructura organitzativa del centre i la seva projecció de futur.

Des d'aquesta perspectiva no s'ha de considerar, com un document burocràtic, sinó com el recull de principis fonamentals que conformen la cultura del centre i la seva línia de treball.

És el marc general de la gestió de l'acció educativa, de l'organització pedagògica, dels continguts dels ensenyaments, i de la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit s'erigeix com l'instrument necessari per exercir l'autonomia del centre. Permet la millora de la qualitat del servei educatiu, dirigint l' institut cap a l'excel·lència educativa i fomentant la cohesió social.

El PEC ha estat elaborat per una comissió ajudant-se de la participació del professorat i ha estat aprovat pels òrgans col·legiats del centre: Consell Escolar i Claustre. Tot i els principis de continuïtat i estabilitat és obert a modificacions futures i a noves aportacions, per a millorar o ampliar els seus objectius, però sense que suposin un canvi significatiu de la seva missió ni de la seva visió.

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document bàsic de gestió on s'estableixen les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa, i és alhora el compromís dels nostre Centre envers la societat.

És deure de l'Equip Directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tota la comunitat educativa del centre: professorat, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis; sens perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.

De la síntesi entre l'experiència acumulada després de molts anys de treball acadèmic i la voluntat de millora de la qualitat de la nostra tasca docent, han sorgit les línies bàsiques que han guiat i orientat la realització d'aquest PEC. Tot això ha estat possible gràcies als milers d'alumnes que han passat per les



nostres aules, a les famílies que han recolzat i facilitat la nostra feina, a les institucions que ens han donat suport, i sobretot als professors i professores que han realitzat i realitzen la seva tasca amb il·lusió i rigor.

II. CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT I DEL SEU ENTORN

1. L'institut Josep Pla es va crear com a INS el curs 1991-1992, (abans era una extensió) i rebia alumnat del districte de Nou Barris per estudiar BUP i COU. Amb la implantació de l'ESO (curs 1996-97) es va canviar el mapa escolar i l'institut va passar a tenir com a escoles de primària adscrites centres d'Horta: *Àngels Garriga, Arrel, Graziel·la, Heura, i Mare Nostrum*.

En el curs 2007-2008 hi va haver un nou canvi del mapa escolar. Com a conseqüència, dues escoles de primària de Nou Barris, *Calderon i El Turó*, van passar a ser adscrites al INS Josep Pla. Des d'aquest canvi ha anat augmentant l'alumnat de Nou Barris.

L'institut ofereix estudis d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat humanístic-social i científic-tecnològic. S'ofereixen tres línies d'ESO i dues de Batxillerat amb un total aproximat d'uns 480 alumnes. Aquest curs 2011-2012 la plantilla és de 40,5 professors i professores, dos administratius i dos conserges a més de personal extern de neteja.

2. L'institut està situat a la falda sud del parc del Turó de la Peira, a cavall entre el districte d'Horta-Guinardó i Nou Barris. Les famílies són de classe mitjana o mitjana-baixa i dedicades al sector terciari majoritàriament. Un 76 % de l'alumnat prové de les escoles adscrites d'Horta, un 8% de les escoles adscrites de Nou Barris i un 16% és d'altres procedències. Una bona part de les famílies està molt vinculada a moviments culturals i esportius del barri d'Horta. S'ha de remarcar la gran interacció i participació dels pares i mares en l'educació dels seus fills i filles, fet que ajuda que es creïn sinergies entre les famílies i el professorat.

La taxa de nouinguts és d'un 5% i la taxa d'immigrants del 18,10%. Es fa palés un augment de l'alumnat amb dictamen de TDH, TDAH i dislèxia.

La transformació contínua de la societat i, per tant de l'alumnat i de les famílies usuàries del nostre centre ens plantegen nous reptes que han de ser abordats amb flexibilitat.

Els resultats acadèmics dels últims tres cursos han estat:

	Curs 2010-2011	Curs 2009-2010	Curs 2008-2009
Selectivitat	100,00% aprovats	97,30% aprovats	100,00%
Mitjana alumnat que ha superat 2nBAT	6,32	6,88	6,84

Alumnes no superat 2n BAT	10,50%	8,16%	24,50%
Nota mitjana alumnat superat 4t ESO	6,65	6,76	6,22
Alumnes no superat 4t ESO	18,70%	25,28%	26,43%

3. El claustre està format per 45 professors i professores. El 71% del professorat fa més de 3 anys que és al centre i el 51% més de 10 anys. Molts tenen un bon prestigi entre l'alumnat i les famílies. En general es respira un clima d'ànim per a fer coses noves, per treballar en equip, per obrir-se a noves maneres de fer.

Un 69 % del professorat disposa de plaça de propietat al centre i la resta està en règim de comissió de serveis o d'interinatge. La mitjana d'edat del claustre és de 50,38 anys.

Durant aquest últim curs la relació amb l'administració, les escoles adscrites i els instituts del districte ha estat bona. També és molt bona i fructífera la relació amb l'AMPA. L'incendi patit l'any 2010 ha sigut una bona oportunitat per apropar-nos més i treballar plegats pel futur i per la millora del centre.

III. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

1. La missió

La missió de l'Institut Josep Pla és oferir uns serveis educatius de qualitat i aconseguir el millor desenvolupament personal i acadèmic de l'alumnat amb un elevat índex de graduats d'ESO i de Batxillerat i amb un alt rendiment acadèmic. Busquem tant un alt grau d'assoliment de les competències bàsiques com formar persones autònomes, responsables i amb capacitat de millora i superació.

Fomentem la participació, l'equitat, la cohesió social i el respecte a la diversitat per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació en un marc de diàleg i de convivència.

Pretenem guanyar-nos la confiança i participació de les famílies i la seva coresponsabilitat, així com procurem la satisfacció professional dels qui hi treballem, a través d'una feina en equip.

Ens diferenciem per tres eixos específics de desenvolupament:

- Fomentem la cultura de l'esforç per aconseguir l'excel·lència de l'alumnat.
- Afavorim l'atenció personalitzada a través de programes de tutoria individualitzada, adaptacions i plans individuals que propicien l'èxit escolar i l'adquisició de les competències bàsiques per part del màxim nombre d'alumnat.
- Completem la formació reglada amb activitats culturals, esportives, artístiques i festives per tal de reforçar la cohesió social i la participació activa en la societat.

2. La visió

L'Institut Josep Pla vol ser un centre valorat per la seva excel·lència educativa i vol esdevenir un referent en l'entorn d'Horta i Nou Barris.

Desitgem ser un institut que busca la millora contínua del servei educatiu, tot treballant la recerca i la innovació metodològica, didàctica i organitzativa.

Per aconseguir-ho volem:

- Aplicar les tecnologies de la informació, de l'aprenentatge i de la comunicació a l'aula com una eina quotidiana.
- Emmarcar les situacions d'ensenyament-aprenentatge, les programacions didàctiques i l'avaluació des de l'òptica de les competències bàsiques.
- Potenciar entre el professorat una metodologia activa en la qual l'alumnat és el protagonista del seu procés d'aprenentatge, que "aprèn fent" mentre és guiat i assistit pel professorat.
- Implicar les famílies en el projecte de centre.

- Mantenir i millorar l'entorn de treball del professorat motivant-lo i fent-lo més participatiu, fomentant i facilitant la participació del professorat en activitats de formació que reverteixin en benefici del centre.
- L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat, atenent-ne les necessitats educatives i prioritzant-ne la participació. Treballar la coeducació transversalment.
- Promoure nous projectes que reverteixin en benefici del centre.
- Millorar la coordinació entre el professorat de primària de les escoles adscrites i el de secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes.
- Millorar la gestió i l'organització del centre.
- Ser un centre democràtic, participatiu i dialogant.

Volem que els nostres trets d'identitat siguin:

- L'aplicació d'una atenció a la diversitat que ens garanteixi que cadascú aconsegueix el màxim rendiment de les seves aptituds i estigui satisfet del seu aprenentatge. Diversitat entesa tant pels alumnes amb altes capacitats com pels alumnes que necessiten un reforç.
- El foment de les llengües estrangeres com una estratègia clara d'afavorir l'èxit de l'alumnat en els ensenyaments superiors i en el món professional.
- La promoció d'activitats extraescolars accessibles per a tothom, activitats destinades a l'alumnat amb altes capacitats i activitats destinades a l'alumnat amb més dificultats. Totes amb l'objectiu de potenciar la cohesió social i les diferents aptituds de l'alumnat.
- L'ús de les TAC en l'aprenentatge i de les TIC en la relació amb les famílies.

3. Els valors

El valor fonamental de l'Institut Josep Pla és el seu compromís envers la societat que ens envolta, començant per la pròpia comunitat educativa.

Fem nostres els valors d'inclusió i de respecte per la pluralitat en els trets definitoris de la personalitat, les aptituds, les preferències i les creences i les maneres de pensar de tots els membres de la comunitat educativa.

També tenim com a valor la coeducació: l'educació en la igualtat d'oportunitats, i amb esperit crític per a identificar i denunciar les discriminacions que per raó de gènere tenen lloc en tots els àmbits de la societat.

Fomentem el consum responsable i el respecte pel medi ambient tot valorant l'entorn de l'Institut, el parc del Turó de la Peira en especial.

Cerquem l'excel·lència, no només en l'àmbit acadèmic sinó també en les característiques que conformen la personalitat de l'alumnat, l'esperit de superació, el gust per la feina ben feta i l'esforç personal, el treball en equip i el que va més enllà del benefici personal.

Promovem la qualitat pedagògica del professorat, la dedicació i la professionalitat de tot el personal del centre i la capacitat d'escoltar i implicar-se en les processos d'ensenyament-aprenentatge a les famílies i a l'alumnat.

IV. OBJECTIUS I PROCESSOS DE MILLORA

A continuació es presenten els tres objectius generals d'aquest projecte: augment de l'èxit escolar, millora de la cohesió social i satisfacció de la comunitat educativa. Es tracta de tres eixos de transformació interrelacionats. Són tres línies de canvi de la realitat educativa que creen sinergies entre elles atès que descansen en el mateix desig d'obtenir l'excel·lència de cadascun dels nois i noies de l'institut tant en el seu desenvolupament acadèmic com de ciutadà o ciutadana.

1. L'èxit escolar

1.1. Revisar els plans d'acció tutorial d'ESO i Batxillerat

Tenint en compte els objectius marcats en aquest document i que el tipus d'alumnat pot anar variant, el PAT ha de ser una eina viva amb vocació d'adaptar-se a les necessitats específiques de cada curs.

Indicadors:

- Revisió del PAT de cada nivell (s'ha fet / no s'ha fet)

1.2. Augmentar els resultats acadèmics en un 10% en 4 anys a tots els nivells educatius

El centre té un alumnat amb capacitat de treball i amb unes famílies al darrera que es preocupen per la seva educació. L'institut té l'oportunitat i el compromís d'esperonar el seu aprenentatge cap al desenvolupament de les seves competències i capacitats.

Estratègies

1.2.1. Reflexió sobre les experiències d'èxit al propi centre i experiències difoses en publicacions especialitzades, a través d'un fòrum-formació autogestionat per a implementar noves estratègies metodològiques amb la fi de millorar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat.

Indicadors:

- Percentatge d'alumnat que es gradua en ESO i Batxillerat
- ESO: nota mitjana de les àrees en cada curs
- Batxillerat: nota mitjana de les matèries de cada curs

1.2.2. Millora de la dotació d'aula. Confeccionar un pla de renovació, millora i ampliació de l'equipament TIC a les aules: Pla educat 2.0, suport econòmic de les famílies, mantenir relacions amb empreses o institucions que ens puguin fer donacions.



Indicadors:

- Nombre d'aules amb canó
- Nombre d'ordinadors de taula i/o portàtils a disposició de l'alumnat
- Nombre d'ordinadors de taula i/o portàtils a disposició del professorat
- Grau d'utilització de les TIC i TAC a cada àrea i a cada nivell

1.2.3. Major coordinació amb les escoles de primària adscrites (àrees, direccions, metodologies...) amb l'objectiu de millorar l'èxit escolar del nostre alumnat.

Indicadors:

- Nombre d'accions preses conjuntament amb les escoles de primària
- Grau de satisfacció del professorat d'ambdós centres mesurat a través d'una enquesta
- Percentatge d'alumnat de les escoles de primària adscrites que obté el graduat d'ESO.

1.2.4. Millora del traspàs intern d'informació de l'alumnat (entre nivells, entre cicles, actuacions CAD, i comissió social, etc).

Indicadors:

- Nombre d'actuacions de traspàs intern realitzades al llarg del curs
- Enquesta al professorat valorant si es sent prou informat

1.2.5. Promocionar conjuntament amb l'AMPA una activitat extraescolar en el centre de classes d'anglès per preparar l'alumnat pels exàmens oficials (EOI, First Certificate,...)

Indicadors:

- Implicació de l'AMPA
- Èxit de participació

1.3. Situar la diferència entre la nota de l'expedient de Batxillerat i la nota de les PAU al mateix nivell que la zona educativa del Barcelonès

El professorat a vegades no és conscient que exigir a l'alumnat un bon nivell no va renyit amb posar-li la nota que es mereix sense escatimar ni una dècima. Alguns alumnes del centre quan acaben l'ESO van a fer el Batxillerat fora perquè diuen que en el Josep Pla obtenen una qualificació per sota de la que poden obtenir en un altre centre estant així en inferioritat de condicions respecte a la resta d'estudiants a l'hora d'entrar a una facultat o cicle formatiu de grau superior.

Estratègies:

1.3.1. Posar en coneixement del professorat la situació i el malestar que

crea a les famílies, demanar una anàlisi per departaments i recollir dels diferents departaments didàctics les seves propostes per a aconseguir l'objectiu. També valorar les indicacions del Departament per a l'avaluació del Batxillerat.

Indicadors:

- La diferència, cada curs, entre la nota de l'expedient de l'alumnat i la seva nota de les PAU i contrastar-la amb la de la zona educativa del Barcelonès

1.3.2. Reduir al màxim les hores de classe que es perden per retards o per altres raons.

Indicadors:

- Nombre d'hores lectives perdudes per grup i per alumne

1.4. Millorar l'atenció a la diversitat per tal de garantir que treballem amb un model de centre inclusiu

Consolidar un model d'atenció a la diversitat que garanteixi l'acollida, la inclusió i l'adequació curricular necessària per a que tot l'alumnat assoleixi l'èxit escolar segons les seves possibilitats.

Estratègies:

1.4.1. Estudi, per part de la CAD i dels equips docents, de les diferents necessitats de l'alumnat per tal d'oferir-los aquella atenció que els resulti més adient: plans individuals, tutories individuals, grups flexibles, recerca de noves metodologies.

Indicadors:

- Percentatge d'alumnes amb PI que promocionen de curs
- Percentatge d'alumnes amb adaptacions que promocionen de curs
- Percentatge d'alumnes de cada grup flexibles que supera l'àrea

1.5. Atendre les necessitats de l'alumnat amb més capacitats, per tal de potenciar-les

Aprofundir al màxim la programació oficial amb l'alumnat que té més capacitats, buscant la seva excel·lència.

Estratègies:

1.5.1. Detectar aquest alumnat en la primera reunió d'equip docent de l'any.

Indicadors:

- Llistat anual i per nivell de l'alumnat amb més capacitat.

1.5.2. Incloure les activitats realitzades amb aquest alumnat a les programacions didàctiques.

Indicadors:

- Nombre d'accions per atendre aquest alumnat de forma diferenciada per nivell i per departament

1.5.3. Demanar als departaments didàctics que explorin els recursos que ofereixen les universitats i altres estaments i motivar la participació del seu alumnat fent-li l'acompanyament. Potenciar el talent d'aquest alumnat fent-lo participar en activitats fora del centre on puguin desenvolupar-lo com ara concerts, concursos, intercanvis, estades en Universitats, etc.

Indicadors:

- Llistat anual de participació de cada departament en activitats promogudes per universitats i altres entitats del món educatiu i cultural.
- Satisfacció del professorat participant-organitzador

2. Cohesió social

La cohesió social és la percepció de pertinença a un projecte comú basat en el consens entre els membres d'un determinat grup social. Evidentment, la cohesió social és bàsica en una societat i va estretament lligada a la justícia social. Es tracta d'actuar damunt les desigualtats i trobar un equilibri en el qual, els drets dels més desfavorits, estiguin reconeguts. En darrer terme, es tracta d'avançar cap a un model de societat igualitària en què totes les persones tinguin unes condicions de vida decents.

Les desigualtats socials provoquen que, en determinades situacions, s'accentui la fractura social i la manca d'identificació amb la comunitat, fets que es tradueixen en problemes de convivència i d'aïllament social. Resulta essencial, doncs, incorporar la perspectiva de la cohesió social.

2.1. Respecte a les relacions personals

Integrar la diversitat dels membres de la nostra comunitat educativa entre si a través del sentiment de pertinença. Educar per a la solidaritat promovent el nostre compromís amb els problemes socials.

Estratègies:

2.1.1. Reunions de famílies d'inici de curs per a tots els nivells, reunions

de seguiment pel primer curs de l'ESO, reunions d'orientació acadèmica a tercer i quart d'ESO, reunions per a viatges o intercanvis. Revisar el protocol d'acollida de les famílies de 1r d'ESO, en quant a les actuacions a fer amb les famílies no assistents a la reunió.

Indicadors:

- Percentatge de famílies que assisteixen a les reunions
- Revisió del protocol d'acollida a 1r d'ESO (s'ha fet / no s'ha fet)

2.1.2. Atendre de manera especial a les famílies que venen al centre per primera vegada. Confeccionar un protocol d'acollida per a aquestes famílies.

Indicadors:

- Confecció del protocol d'acollida (s'ha fet / no s'ha fet)
- Respecte al nombre total de famílies "noves" nombre de vegades que s'ha aplicat el protocol.

2.1.3. Comunicar a les famílies el més ràpidament possible les faltes i les exclusions de l'aula dels seus fills i filles a través de missatges d'SMS, o a aquelles famílies més avesades a internet, a través d'email per abaratir costos.

Indicadors:

- Nombre de dies d'absència de l'alumnat
- Nombre de retards de l'alumnat

2.1.4. Promoure i estimular la participació de l'alumnat del centre en les activitats i campanyes de caire social de les organitzacions i associacions pròpies del barri d'Horta. Aconseguir que l'alumnat se senti part activa del món que ens envolta, ser conscients dels propis drets i deures, assumir responsabilitats col·lectives.

Indicadors:

- Percentatge de participació de l'alumnat

2.1.5. Fomentar la relació amb les escoles de primària amb activitats que relacionin l'alumnat d'ambdós centres (obra de teatre, explicar un conte, organitzar activitats esportives, etc)

Indicadors:

- Percentatge de participació de l'alumnat i del professorat

2.1.6. Reforçar les relacions entre l'alumnat del centre per evitar l'exclusió social, per crear el sentiment d'escola inclusiva amb una ajuda entre iguals, amb grups de voluntaris lingüístics pels nouvinguts,...Crear el màxim de relació-vinculació entre l'alumnat del centre (samarreta i/o



eslògan de centre).

Indicadors:

- Nombre d'activitats realitzades
- Nombre de departaments que promouen aquest tipus d'activitats
- Nombre de casos d'assetjament i burla

2.1.7. Coeducació. Hem de ser conscients d'alguns "tics" involuntaris que de vegades ajuden a perpetuar la discriminació per raó de gènere, per tal d'anar desterrant-los. Aquestes maneres de fer no només afecten al professorat, sinó a l'alumnat, a les famílies, a tots els membres de la Comunitat Educativa. El primer objectiu haurà de ser ser-ne conscients i crítics amb les pròpies pràctiques, i en segon lloc, iniciar els processos de canvi.

En el desenvolupament del procés educatiu l'institut garantirà especialment:

- La promoció d'un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.
- L'ús no sexista dels espais educatius del centre.
- La utilització de llibres de text i materials didàctics i curriculars que promoguin un tracte equitatiu entre dones i homes.
- La incorporació als continguts curriculars de la perspectiva de gènere, dels sabers de les dones al llarg de la història i de les tasques de cura envers les persones i els espais.
- L'orientació professional i acadèmica no estereotipada i sense discriminacions sexuals ni socials.
- La gestió positiva de les situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'orientació afectivosexual.

Indicadors:

- Eliminació de les expressions sexistes en les comunicacions del centre.
- Altres indicadors s'han de determinar.

2.2. Respecte a les desigualtats econòmiques o d'altra tipologia

Buscar solucions per a que tot l'alumnat pugui participar en activitats fora del centre independentment de la seva situació econòmica evitant així la seva discriminació. El claustre ha de fer una reflexió en profunditat entorn a la programació d'activitats complementàries per tal d'evitar el risc d'exclusió de part del grup-classe.

Estratègies:

2.2.1. Facilitar el coneixement i l'accés dels diferents tipus d'ajuts i beques que tenen a l'abast.



Indicadors:

- Nombre d'alumnes amb dificultats econòmiques detectades que demana beques o altres ajuts.

2.2.2. Compensar i suplir el pagament de part de les despeses mitjançant la realització de tasques en el centre.

Indicadors:

- Nombre d'alumnes beneficiats per aquesta actuació

2.2.3. Facilitar els pagament de material i activitats flexibilitzant els terminis.

Indicadors:

- Nombre de famílies que paguen la totalitat de la quota gràcies a la facilitat dels terminis.

2.2.4. Amb la col·laboració de l'AMPA impulsar el programa de reutilització de llibres de text.

Indicadors:

- Percentatge de famílies que participen en el programa de reutilització

2.3. Respecte al rendiment acadèmic

Ajudar a aquell alumnat amb més dificultats per al seguiment del curs escolar

Estratègies:

2.3.1. Donar continuïtat i reforçar el programa Èxit amb alumnat de 5è i 6è de les escoles vinculades i el nostre alumnat de 1r cicle d'ESO.

Indicadors:

- Expedient acadèmic de l'alumnat que participa en el programa Èxit

2.3.2. Dins de l'aula fer agrupaments flexibles, crear grups d'ajuda... per a poder atendre millor la diversitat.

Indicadors:

- Expedient acadèmic de l'alumnat amb més dificultats

2.3.3. En els casos que es cregui necessari, buscar altres alternatives d'estudis que faciliti a l'alumnat la seva transició escola-treball, millorant el seu nivell educatiu a través del desenvolupament de competències personals i laborals.

Indicadors:

- Nombre d'alumnes que promociona en aquest estudis respecte al conjunt d'alumnes que els cursen.

2.4. Respecte als aspectes socio-sanitaris del desenvolupament de l'alumnat

Vetllar pel benestar socio-sanitari de l'alumnat com a dret bàsic constitucional.

Estratègies:

2.4.1. Fer un seguiment des de tutoria, des de la comissió social i des del *Pla Salut* de l'alumnat que ho necessita.

Indicadors:

- Nombre d'alumnes que utilitzen el servei del *Pla Salut*
- Nombre de casos portats per la Comissió social
- Nombre de problemes detectats

2.5. Aprofundir en el treball que s'està duent a terme amb la coordinadora 0-18 Horta-Guinardó.

Hem de millorar i enfortir la nostra relació amb la resta de centres educatius del districte Horta-Guinardó i només ho aconseguirem amb el treball en comú.

Estratègia:

2.5.1. Participar en les reunions de la coordinadora 0-18 amb un total de 3 professors/es; el coordinador del centre i dos més que seran rotatoris.

Indicadors:

- Nombre de professors/es que participen

3. Satisfacció de la comunitat educativa

3.1. Satisfacció del professorat

Per a què el professorat doni el millor de si mateix ha d'estar content de treballar en el centre. Hem de facilitar la seva feina ajudant-lo a cobrir les seves necessitats del dia a dia i creant un bon protocol d'acollida.

Estratègies

3.1.1. Aconseguir que la sala del professorat sigui un espai acollidor.

Entre d'altres actuacions, es proposen les següents:

Junt al full de signatures, posar un cistell amb caramels o un altre detall de "bon dia"

Vetllar per a que la sala estigui endreçada i sigui fàcil trobar els documents que es necessiten

Procurar un confort tèrmic suficient

Indicadors

- Nivell de benestar del professorat passant-li una enquesta de valoració del clima laboral
- Percentatge de faltes d'assistència

3.1.2. Amb periodicitat a determinar, per exemple una vegada al trimestre, convocar una reunió a l'hora de reunions, on tot el professorat que vulgui es pugui reunir (excepte l'equip directiu), discutir sobre la marxa de l'Institut, valorar els problemes i proposar solucions. Al final de la reunió, es faria arribar a l'equip directiu l'acta de la reunió, amb les conclusions i propostes a les quals s'hagi arribat. L'equip directiu tindria l'obligació d'escoltar les conclusions i propostes, i de valorar-les, no d'incorporar-les o fer-les seves. També hauria de fer una devolució. Aquests grups de discussió tindrien un funcionament anàleg als dels "cercles de control de qualitat" d'algunes empreses.

Indicadors

- Nombre de propostes i conclusions durant un curs
- Nombre de propostes i conclusions incorporades per l'equip directiu

3.1.3. Amb certa periodicitat, per exemple, una vegada per trimestre, organitzar alguna activitat on el professorat confraternitzi.

Indicadors

- Percentatge de participació del professorat en les activitats

3.2. Satisfacció de tota la comunitat

Quan parlem del centre ens referim a tota la comunitat: professorat, PAS, alumnat i famílies i són tots els que s'han de sentir satisfets i contents de pertànyer a la mateixa comunitat educativa.

Estratègies

3.2.1. Creació d'una bústia de suggeriments oberta a tota la comunitat. Per exemple, suggerimentsjpla@gmail.com. S'hauria de fer publicitat de la seva existència i regular el seu funcionament.

Indicadors

- Nombre de suggeriments rebuts
- Nombre de suggeriments atesos satisfactòriament

3.2.2. Millorar la dotació d'equipament informàtic de les aules. Aquesta estratègia es solapa amb l'estratègia 1.1.2.

Indicadors

- Nivell de satisfacció del professorat pel que fa a l'equipament TIC de les aules (a valorar en l'enquesta de satisfacció corresponent)

3.2.3. Confecció d'enquestes de satisfacció per a cadascun dels sectors de la comunitat educativa: Professorat (afegint un informe dels riscos psicosocials fet pel coordinador de riscos laborals), PAS, famílies, alumnat. Passar l'enquesta un cop l'any

Indicadors

- Resultat de les enquestes
- Comparativa de resultat entre anys
- Nombre de preinscripcions al centre

3.3. Millora de la comunicació interna i externa

El centre ha de millorar el seu pla de comunicació i aprofitar al màxim internet per a donar a conèixer la seva oferta educativa i difondre tot el que fa.

Estratègies

3.3.1. Seguir utilitzant el sistema d'SMS per a comunicacions de reunions i de faltes d'assistència de l'alumnat. Utilitzar l'email per a comunicats a les famílies de manera genèrica sempre que no es necessiti una interlocució immediata. Utilitzar l'email com a mitjà de comunicació entre tutor/a i família. Utilitzar la pàgina web com a mitjà de comunicació amb la comunitat educativa.

Indicadors

- Satisfacció del professorat de l'ús de l'email per la comunicació externa (a valorar en l'enquesta de satisfacció corresponent)
- Satisfacció de les famílies en l'ús de l'email per la comunicació amb el centre (a valorar en l'enquesta de satisfacció corresponent)

3.3.2. Utilització d'internet per a la comunicació interna i potenciar el coneixement i ús del bloc intern.

Indicadors

- Satisfacció del professorat (a valorar en l'enquesta de satisfacció corresponent)

3.3.3. Millorar la utilització de la web del centre com a eina de difusió. Ensenyar als caps de departament, coordinadors de nivell i equip directiu el funcionament de la web de centre per a que el professorat sigui autònom a l'hora de penjar notícies i de portar la pàgina d'activitats de cada departament.

Indicadors

- Satisfacció de les famílies
- Satisfacció del professorat
- Nombre d'informacions penjades pels diferents departaments, coordinacions i equip directiu

4. Temporització

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
ÈXIT ESCOLAR			
1.1. Revisar els plans d'acció tutorial de Batxillerat i d'ESO	PAT del Batxillerat	Tots els cursos	Coordinació pedagògica i coordinació de Batxillerat
	PAT de l'ESO	Tots els cursos	Coordinació pedagògica i coordinacions d'ESO
1.2. Augmentar els resultats acadèmics en un 10% en 4 anys a tots els nivells educatius	Reflexió sobre experiències d'èxit per a implementar noves estratègies metodològiques	Curs 2012-13	Coordinació pedagògica i coordinacions de cicle
	Millora de la dotació d'aula	Tots els cursos	Comissió TAC
	Major coordinació amb les escoles de primària adscrites	Tots els cursos	Coordinació pedagògica i de 1r cicle
	Millorar el traspàs intern d'informació de l'alumnat	Tots els cursos	Coordinacions de cicle
	Promocionar amb l'AMPA una activitat extraescolar en el centre de classes d'anglès	Curs 2012-13	Equip directiu
1.3. Situar la diferència entre la nota de l'expedient de Batxillerat i la nota de les PAU al mateix nivell que la zona educativa del Barcelonès	Posar en coneixement del professorat la situació i el malestar que crea a les famílies	Tots els cursos	Coordinació de Batxillerat
	Reduir al màxim les hores de classe que es perden per retards o altres causes	Tots els cursos	Coordinació de Batxillerat
1.4. Millorar l'atenció a la diversitat per tal de garantir que som un centre inclusiu	Estudiar, per part de la CAD i l'equip docent, les diferents necessitats de l'alumnat	Tots els cursos	CAD
1.5. Atendre les necessitats de l'alumnat amb més capacitats, per	Detectar l'alumnat amb altes capacitats en la primera reunió d'equip docent de l'any	Tots els cursos, 1r trimestre	Equips docents

tal de potenciar-les	Incloure les activitats realitzades amb aquest alumnat a les programacions didàctiques	Tots els cursos	Caps de departament
	Els departaments didàctics han d'explorar els recursos que ofereixen entitats educatives i culturals	Tots els cursos	Caps de departament
COHESIÓ SOCIAL			
2.1. Relacions personals	Reunions amb famílies	Tots els cursos	Direcció i coordinacions de cicle
	Protocol d'acollida a les famílies noves	Tots els cursos	Direcció i coordinacions de cicle
	Comunicar les faltes i exclusions d'aula	Tots els cursos	Tutors/es. Coordinació LIC
	Promocionar la participació de l'alumnat en activitats de caire social	Tots els cursos	Equip directiu. Comissió Pedagògica
	Fomentar la relació amb les escoles de primària amb activitats que relacionin l'alumnat d'ambdós centres	Curs 2013-14	Direcció i coordinació 1r cicle
	Reforçar les relacions entre l'alumnat del centre	Tots els cursos	Coordinació LIC
2.2. Respecte a les desigualtats econòmiques o d'altra tipologia	Facilitar el coneixement i l'accés dels ajuts i beques existents	Tots els cursos	Secretaria i tutors/es
	Compensar i suplir el pagament de part de les despeses mitjançant la realització de tasques en el centre	Tots els cursos	Secretària
	Facilitar els pagaments flexibilitzant els terminis de pagament	Tots els cursos	Secretària
	Amb la col.laboració de l'AMPA impulsar el programa de reutilització de llibres de text	Tots els cursos	Comissió mixta de reutilització de llibres
2.3. Rendiment acadèmic	Programa Èxit	Tots els cursos	Coordinador/a Èxit
	Organització de l'atenció a la diversitat	Tots els cursos	CAD i equips docents

	Buscar altres alternatives d'estudis que faciliti a l'alumnat la seva transició escola-treball	Tots els cursos	CAD
2.4. Aspectes socio-sanitaris	Fer un seguiment des de tutoria, Comissió social i Pla Salut	Tots els cursos	CAD
2.5. Més implicació amb la coordinadora 0-18 Horta-Guinardó	Participar a les reunions	Tots els cursos	Coordinador/a coordinadora 0-18
SATISFACCIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA			
3.1. Satisfacció del professorat	Fer acollidora la sala de professorat	Tots els cursos	Coordinadora activitats de centre
	Discussió, valoració i proposta de solucions de problemes de l'institut	Tots els cursos	Caps de departament
	Activitats de confraternització	Tots els cursos	Coordinadora activitats de centre
3.2. Satisfacció de tota la comunitat	Bústia de suggeriments via email	Tots els cursos	Direcció
	Millorar la dotació d'equipament informàtic de les aules	Tots els cursos	Comissió TAC
	Enquestes de satisfacció	Tots els cursos	Coordinació de riscos laborals
3.3. Millora de la comunicació interna i externa	Utilitzar el sistema d'SMS per comunicats ràpids i curts a les famílies	Tots els cursos	Consergeria, tutors/es, direcció
	Comunicació interna via email i potenciació de l'ús del bloc intern	Tots els cursos	Comissió TAC
	Utilització de la web del centre com a eina de difusió	Tots els cursos	Comissió TAC

