

**PLA D'ACTUACIÓ
PER AL CURS 2021-2022
(Adaptació a les condicions
sanitàries derivades
del Covid-19)**

VERSIÓ 7/09/21

Pendent d'aprovació al Consell Escolar previst el 30/09/2021

INSTITUT JOSEP PLA

Índex

0. Diagnosi	5
1. Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre.	6
2. Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais.	10
3. Organització d'horaris i gestió d'entrades i de sortides.	14
4. Mesures d'higiene i prevenció.	20
5. Mesures sanitàries i protocol davant de possibles casos	25

DIAGNOSI

IMPACTE DE LA PANDÈMIA EN EL CENTRE

Els efectes de la pandèmia del Covid-19 han estat molt importants en tots els àmbits de la societat i per tant, a l'àmbit educatiu també ens ha afectat intensament. Des del centre hem adoptat tota una sèrie de mesures que en part s'han vist afavorides pel fet que amb anterioritat ja tot l'alumnat tenia accés a un compte de correu Gsuite i per tant als recursos associats (cursos digitals a Classroom, videoconferències al Meet, espai per arxius al Google Drive, etc.). També tenien accés el professorat, l'alumnat i les famílies a la plataforma digital Clickedu que ja utilitzem des de fa anys al centre, la qual cosa va facilitar l'enviament massiu de SMS amb avisos i els butlletins de qualificacions interns, etc.

També s'han anat cobrint les necessitats de recursos informàtics del professorat i de l'alumnat de segon cicle d'ESO i batxillerat amb les dotacions del departament d'ensenyament. També el Consorci d'Educació de Barcelona ha facilitat recursos a l'alumnat del Pla de Xoc que és el que tenia més necessitats tot i que queden encara per cobrir les necessitats de recursos digitals d'una part de l'alumnat de 1r cicle d'ESO.

També ha augmentat de forma destacada la competència digital del professorat i de l'alumnat pel que fa a la utilització d'aquests recursos. Hi ha encara, però, casos d'alumnes i esporàdicament de professors amb mancances importants en aquest terreny.

En l'àmbit de l'acció tutorial i l'acompanyament emocional hem detectat altres dificultats: alguns dels efectes coneguts de la pandèmia en l'àmbit psicosocial s'han manifestat de forma evident en tots els sectors de la comunitat educativa: han augmentat les crisis d'ansietat entre l'alumnat, els conflictes de convivència entre l'alumnat, més aviat a fora que a dins de les aules, les dificultats econòmiques d'algunes famílies, etc. També s'ha constatat la dificultat per accedir als recursos d'atenció psicosocial habituals o les limitacions per donar resposta a algunes situacions familiars.

Pel que fa la incidència de la Covid al centre, ha estat lleugerament superior a les xifres mitjanes tant entre el professorat com entre l'alumnat si bé no podem comparar-les amb les xifres de centres de la nostra tipologia (ESO/Batxillerat, 400-500 alumnes, etc.) ja que les dades que es faciliten són globals i inclouen primària, Cicles, etc. De totes formes el número de grups confinats ha estat moderat i en general l'alumnat ha pogut seguir el curs de forma quasi totalment presencial.

1. Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre.

El principal objectiu del centre és aconseguir dur a terme la seva activitat educativa de la forma més similar possible a com es feia abans de la pandèmia. Aquesta recuperació de la "normalitat" serà només parcial, sobretot a principi de curs, però és probable que l'evolució de la pandèmia permeti al llarg del curs eliminar algunes de les restriccions sanitàries que ara interfereixen en algunes de les nostres pràctiques educatives. En la mesura del possible, si no ho impedeixen les limitacions de la plantilla i de l'organització en general (horaris, espais, etc.), s'intentarà preveure aquesta possibilitat durant el curs per poder avançar en aquest objectiu.

Per tot això les mesures que s'adopten ara s'ajustaran a les instruccions que tenim en aquest moment sobre l'organització de les mesures de prevenció de la Covid (Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia - Agost 2021).

Aquestes instruccions mantenen dos principis bàsics presents fins ara:

1- Adoptar mesures per evitar els contagis: **principalment la mascareta, la higiene de mans i la ventilació.**

2- Assegurar la traçabilitat dels possibles casos en el centre: **grups estables de convivència.**

Aquest segon principi entorpeix força la possibilitat d'aplicar reorganitzacions dels grups d'alumnes en matèries optatives i en els grups de reforç per al tractament de la diversitat i també dificulta la correcta socialització de l'alumnat que veu restringida la seva interacció a l'àmbit del seu grup-classe. Tanmateix les instruccions esmentades diuen respecte a la primera possibilitat: A l'educació secundària (...) el grup estable s'ha de mantenir junt **en el màxim horari possible**. Entenem, doncs, que s'admet que en aquesta etapa hi hagi algunes excepcions, sempre que ocupin una part reduïda de l'horari de l'alumnat. Ja el curs passat es va fer així en algun cas inevitable (optativa de Francès a 4t d'ESO) sense que hagi tingut cap efecte demostrat sobre el risc de contagis. **Per aquest motiu, aquest curs es podrà permetre aquesta redistribució de l'alumnat per a casos justificats i en una franja limitada de l'horari.** En aquests casos i tal com diuen les instruccions es mantindran totes les mesures de prevenció previstes (distància 1,5 m; mascareta, etc.) tret que les restriccions fossin eliminades de manera universal.

Les instruccions introdueixen però dues novetats rellevants:

1- **En els grups de convivència estables no cal respectar la distància mínima de 1,5 m** per la qual cosa es pot recuperar la ràtio habitual en els grups-classe de l'ESO i el Batxillerat (30 / 35) sense la necessitat de recórrer a espais més grans que les aules habituals (biblioteca, etc.). Això també facilita el treball en grup i altres metodologies col·laboratives.

2- Tot i que es manté la necessitat d'assignar un aula de referència on cada grup de convivència estable romangui la major part del seu horari, **es facilita l'ús de les aules específiques (laboratoris, tallers, aules d'informàtica o plàstica, etc.) per part dels diferents grups** ja que s'ha demostrat el baix risc de contagi per contacte amb superfícies, especialment en el context d'un alumnat que practica diversos cops durant la jornada la

higiene de mans. Això permetrà recuperar activitats i metodologies habituals abans de la pandèmia.

PLA DE CONTINGÈNCIA EN CAS DE CONFINAMENTS I QUARANTENES

En aquest apartat es descriuen les mesures a adoptar en el cas que durant el curs es doni alguna d'aquestes circumstàncies:

QUARANTENA D'ALUMNAT QUE NO OBLIGA A LA QUARANTENA DEL SEU GRUP-CLASSE

Quan hi hagi alumnat que es vegi obligat a fer una quarantena a causa de la Covid però aquesta no afecti al seu grup de convivència estable, la situació es tractarà com en els casos de malalties comunes. L'alumne/a contactarà per correu amb el professorat -i eventualment els seus companys de classe- per demanar aclariments sobre els continguts treballats durant la seva absència i realitzarà les tasques corresponents que lliurarà a través del Classroom.

QUARANTENA D'UN GRUP-CLASSE ESTABLE O MÉS D'UN

Les darreres instruccions rebudes preveuen que l'alumnat que tingui la pauta completa de vacunació no haurà de fer quarentenes mentre que sí que haurà de seguir l'alumnat no vacunat. Per tant, mentre no s'asoleixin taxes altes de vacunació entre el nostre alumnat, quan hi hagi un cas positiu de Covid-19 pot succeir freqüentment que una part del grup assisteixi a classe presencialment i l'altra hagi de seguir les classes a distància. Les instruccions rebudes prescriuen el següent:

A partir de l'educació secundària es considera que l'alumnat pot treballar de manera autònoma des de casa.

En cas de confinament total del grup, el professorat de cada àmbit o matèria, ha de fer una proposta pedagògica vinculada al treball que es porta a terme amb el grup. Cal que l'alumnat conegui els objectius de treball, així com també els indicadors d'avaluació perquè pugui organitzar-se les tasques mentre duri el confinament.

És convenient fer connexions periòdiques per fer el seguiment dels alumnes, així com també per fer tutories i resoldre dubtes.

En cas de confinament parcial del grup cal que el professorat segueixi la docència presencial amb l'alumnat que està al centre i faciliti el contacte simultàniament amb l'alumnat que es troba confinat a casa.

Es proposa treballar en un entorn en línia i col·laboratiu, de manera que a través del correu corporatiu d'XTEC o del correu del centre, l'alumnat es pugui connectar a través d'una plataforma de comunicació que li permeti veure i seguir el que s'està treballant a classe. (En el nostre cas la plataforma és a través de les eines de Google: correu G-suite @insjpla.cat, Classroom, Meet, Drive, etc.)

En el cas que no sigui possible fer el seguiment de manera simultània del treball que es fa a l'aula, el professorat haurà de facilitar els materials que es lliurin presencialment, per a l'alumnat que es trobi confinat a casa.

Es prioritza la modalitat de formació de manera síncrona.

Mentre part del grup estigui confinat, no s'han de fer proves (exàmens) presencials que tinguin com a única finalitat l'avaluació, ja que es valora que l'avaluació és contínua i amb diferents contextos i materials.

En definitiva cal facilitar a l'alumnat confinat el seguiment de l'activitat lectiva de forma síncrona, és a dir, al mateix temps que els seus companys presents a l'aula. Per desgràcia,

les mancances actuals en la dotació de mitjans digitals de l'alumnat (el de primer cicle encara no té portàtil cedit) així com les limitacions tècniques i les característiques del treball específic en cada matèria no permeten garantir que l'alumnat pugui seguir les classes en directe. Però en tot cas el professorat ha de planificar a través del Classroom les activitats a fer per part de l'alumnat confinat de forma que aquest pugui realitzar-les, enviar-les i conèixer els resultats de la correcció de la forma més immediata possible. L'objectiu sempre ha de ser que l'alumnat confinat compleixi l'horari lectiu de la forma més similar possible a l'alumnat presencial.

El professorat afectat per aquestes quarantenes que no disposi d'ordinador cedit pel Departament d'Educació (bàsicament algun substitut) podrà demanar que se li faciliti l'accés a dispositius digitals amb micròfon i càmera per poder connectar-s'hi. Si la quarantena coincideix amb les dates programades per a exàmens o altres activitats per a l'avaluació, l'equip docent decidirà les mesures a prendre en funció dels diversos escenaris possibles (just abans d'una avaluació, a final de curs, etc.) i aquestes es comunicaran immediatament a l'equip directiu, a l'alumnat implicat i a les seves famílies.

QUARANTENA DEL PROFESSORAT O ACUMULACIÓ D'ABSÈNCIES

En el cas que coincideixin en el temps un gran nombre d'absències de professorat -per respectar una quarantena o per trobar-se en situació de baixa o permís- i que no comptin amb la deguda cobertura amb substitució per part del Departament d'Educació, **la direcció del centre podrà decidir la reducció temporal de l'horari presencial d'algun grup-classe estable, especialment en hores extremes.** Aquesta mesura extrema es prendrà només si la dotació de professorat de guàrdia resulta insuficient per assegurar una correcta atenció a l'alumnat afectat i es prioritzarà sempre l'atenció presencial a l'alumnat del primer cicle d'ESO per davant de la resta.

TANCAMENT DEL CENTRE PER CONFINAMENTS DE LA POBLACIÓ

En el cas que les autoritats de Salut Pública i Educació ens ordenin el tancament del centre, el professorat traslladarà l'atenció educativa de tot l'alumnat a la plataforma digital utilitzada habitualment (Google classroom), farà els encàrrecs de les diverses tasques que hauran de ser realitzades, comunicarà a l'alumnat i a les seves famílies per mitjà del tutor les dates i els mitjans per al seu lliurament i realitzarà videoconferències (Google Meet) amb aquest alumnat d'acord amb l'horari alternatiu que s'haurà previst per aquestes situacions. Aquest horari preveurà un mínim de 3 sessions diàries de videoconferència de forma proporcional a la dotació horària presencial de cada matèria.

DOTACIÓ DE RECURSOS DIGITALS

Si des de les administracions educatives (Departament d'Educació/Consorci d'Educació de Barcelona) no es proporcionen els recursos necessaris, des del centre s'intentaran buscar alternatives per tal de possibilitar que l'alumnat i el professorat que ho requereixi pugui disposar dels recursos digitals necessaris per mantenir en funcionament l'activitat educativa durant un hipotètic confinament. Per aquest motiu des de la Comissió TAC i les tutories es recopilarà la informació necessària sobre aquestes necessitats des del principi de curs i es posaran a disposició d'aquells que ho necessitin els recursos amb què compti el centre per a aquests casos. En el cas que aquests recursos no siguin suficients, la Comissió TAC farà una proposta de distribució que prioritzarà en tot cas l'alumnat que es trobi en una o més de les següents situacions:

- a) Trobar-se en situació de vulnerabilitat per la seva situació socioeconòmica o familiar.

- b) Estar acabant una etapa educativa.
- c) Estar cursant primer cicle d'ESO.

OBLIGATORIETAT DE L'HORARI SETMANAL DE VIDEOCONFERÈNCIES

L'horari setmanal de classes per videoconferència tindrà la mateixa obligatorietat per a l'alumnat i el professorat que l'horari presencial, tret que s'hagi acreditat la no disponibilitat dels recursos mínims necessaris i des del centre no se li hagin pogut facilitar. El professorat passarà llista tal com fa en l'horari presencial i indicarà les faltes, els retards i les incidències del seu alumnat d'acord amb el procediment que s'estableixi. Les famílies justificaran les absències amb indicació de la causa (malaltia, visita mèdica, talls en la connectivitat, avaries dels dispositius, etc.) pel procediment que s'estableixi. Els retards i faltes injustificats tindran la mateixa consideració que els produïts en l'horari presencial.

Les absències del professorat en aquestes sessions es justificaran a través d'un correu electrònic a l'adreça de direcció amb indicació de la causa.

L'alumnat estarà obligat a connectar la càmera i el micròfon durant les sessions telemàtiques quan el professorat li ho demani. Per preservar la privacitat de l'entorn familiar disposa de l'eina per difuminar el fons de la imatge en l'aplicació Google Meet.

MODEL HÍBRID

En cas que es dictin instruccions que obliguin a reduir l'horari presencial de tot o part de l'alumnat i obliguin a fer una atenció educativa de tipus híbrida (presencial / a distància), s'afegiran a les indicacions i recursos anteriors aquelles mesures concretes (horaris, calendari, etc.) per adaptar-se als requeriments normatius que s'escaiguin. En tot cas es respectarà l'equivalència de les hores lectives presencials i les telemàtiques en l'horari de l'alumnat i del professorat.

FORMACIÓ DIGITAL

Per tal de facilitar en cas necessari la transició de l'educació presencial a la telemàtica, es programaran des del primer moment accions per proporcionar tant com sigui possible les competències digitals imprescindibles a tots els sectors de la comunitat educativa:

Professorat: es planificaran en l'horari de reunions ja des dels primers dies de setembre i durant el primer trimestre les activitats de formació indispensables per garantir, especialment en el cas del professorat incorporat per primer cop al centre, el maneig bàsic dels recursos esmentats anteriorment (Correu Gsuite, Google Classroom, Google Meet, Plataforma escolar Clickedu, etc.) i d'altres per aprofundir en les seves potencialitats.

Alumnat: es programaran en el si dels equips docents activitats de formació en les competències digitals, de forma més intensiva durant els primers dies de classe i de forma regular al llarg del curs, per tal de garantir en un primer moment el maneig bàsic dels recursos anteriors i aprofundint més endavant en altres aspectes: aplicacions ofimàtiques habituals, ús de correctors ortogràfics, ús més precís dels cercadors, etc.

Famílies: en les reunions d'inici de curs i en les entrevistes amb els tutors/res, es vetllarà per informar pares, mares o tutors/es legals de l'alumnat dels passos bàsics per accedir als recursos TIC i TAC utilitzats al centre i que siguin d'especial interès per a les famílies: **correu electrònic (vetllant especialment per assegurar que les adreces de les famílies siguin les correctes i que entenen la importància d'atendre i contestar les comunicacions del centre), plataforma Clickedu i SMS (vetllant per assegurar el control parental de les absències, retards i incidències) i Google Classroom (per si**

poden i volen supervisar l'activitat telemàtica dels seus fills i filles i per a les activitats d'orientació). Aquesta atenció s'intensificarà en els casos en què la competència digital de la família sigui més limitada. Si és possible, en col·laboració amb l'AMPA del centre, es podran organitzar sessions presencials i/o telemàtiques adreçades a les famílies sobre algun aspecte concret d'aquestes competències.

2. Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais.

ORGANITZACIÓ DELS GRUPS ESTABLES

criteris organitzatius

Com que les instruccions per al curs 2021-22 no exigeixen la distància mínima de 1,5 m entre alumnes, els grups de convivència estable (grups-classe) de 1r a 3r d'ESO i de Batxillerat podran tenir la seva ràtio màxima habitual (30 a l'ESO i 35/38 al Batxillerat) i ocupar les aules ordinàries.

En els casos en què l'alumnat d'aquests grups hagi de compartir aula amb alumnat d'altres grups (optatives, grups de reforç, projectes, aula d'acollida, etc.) es compliran de manera estricta totes les mesures de prevenció establertes en aquell moment: distància entre alumnat de diferents grups bombolla de 1,5 m ($2,5m^2$ per alumne/a), higiene de mans i ús de la mascareta (en cas que s'hagi aixecat l'obligació en els grups de convivència estable però no en els altres agrupaments). S'ha previst que aquesta circumstància es doni en la menor proporció de l'horari que sigui possible i afecti als menys alumnes possibles.

AGRUPAMENTS REGULARS D'ALUMNAT DE MÉS D'UN GRUP ESTABLE

Els casos en que s'agruparà alumnat de més d'un grup estable són els següents:

ESO:

-Franja de projectes de 1r d'ESO: durant 4h setmanals els 3 grups es convertiran en 4 per realitzar els 4 projectes previstos. En aquest cas es vetllarà perquè en el treball en grup l'alumnat de diferents Grups-classe no es barregi.

-Optatives de 1r a 3r d'ESO (2n hores setmanals). Hi haurà 6 grups per curs i tindran una ràtio de 15 alumnes que garantirà la distància de seguretat.

-Grups de reforç de 1r a 3r d'ESO (3h setmanals x 3 matèries màxim). Uns 4 o 5 alumnes de cadascun dels grups formaran un grup de reforç. Aquests reagrupaments poden ser diferents en cada matèria però en anteriors cursos solien afectar com a molt a 20-22 alumnes en total, ja que alguns alumnes no van al grup de reforç en totes les matèries instrumentals.

-Aula d'acollida i Reforç instrumental: són agrupaments excepcionals de pocs alumnes en algunes hores del seu horari per raons pedagògiques. És alumnat que per les seves necessitats educatives necessita una intervenció més intensa i en un grup molt reduït o fins i tot de forma individual.

-Optativa de 4t d'ESO: en una franja de 3h lectives, l'alumnat de 4t d'ESO podrà triar la matèria independentment del grup-classe. En aquesta franja hi haurà una oferta d'unes 6 matèries que garantirà una ràtio mitjana força baixa.

BATXILLERAT

Al Batxillerat els grups de convivència estable seran els grups-classe habituals i en les matèries de modalitat o optatives desdoblen en general en aules properes.

PRIMER CURS

A primer curs no s'han pogut fer els grups classe per modalitats i per tant en les següents matèries de modalitat i optatives hi haurà alumnes dels dos GCE i caldrà mantenir a l'aula la separació entre l'alumnat dels dos grups (1,5m) extremant les mesures higièniques de prevenció: mascareta, higiene de mans i sobretot la ventilació. Això succeeix en les següents matèries:

-Matemàtiques aplicades a les CCSS, Literatura castellana, Economia, Economia i Organització d'Empresa, Història del Món Contemporani, Física, Química, Biologia, Tecnologia Industrial, Dibuix Tècnic, Ciències de la Terra i el Medi Ambient.

Les matèries comunes d'opció Matemàtiques (dos grups) i Llatí així com la matèria de modalitat Literatura Universal només tenen alumnes d'un grup de GCE.

SEGON CURS

A segon grup els grups s'han pogut fer per modalitats i per tant no hi ha cap matèria que agrupi alumnat de més d'un GCE.

Continua la supressió temporal de la matèria optativa d'Estada a l'empresa degut a la impossibilitat de garantir les places per fer les pràctiques amb seguretat per l'alumnat durant l'estiu.

En tots aquests casos caldrà que en l'aula es mantinguin totes les mesures de prevenció que s'han esmentat abans quan no es tracta de grups de convivència estable: específicament caldrà separar l'alumnat en sectors en funció del grup-classe i respectar la separació d'1,5 m així com la ventilació adequada de l'aula.

Les matèries que tenen de forma prescriptiva desdoblaments del grup (anglès, ciències naturals i tecnologia) els recuperaran i en el cas dels Laboratoris, Tallers i Aules d'informàtica, aquests es podran utilitzar. Aquests desdoblament no impliquen modificació dels grups de convivència estable però combinats amb els casos anteriors (optatives i reforços) augmentaran en part la mobilitat de l'alumnat pel centre, tot i que en hores concretes i en el cas dels reforços només afecta a una petita part de l'alumnat (12-15 dels 90 alumnes).

criteris d'heterogeneïtat a l'ESO

A l'ESO, de 1r a 3r curs els grups tindran una composició en principi heterogènia ja que els criteris principals per a la seva formació són els habituals: equilibri nois/noies, distribució proporcional de l'alumnat amb NEE, atenció a les escoles de procedència a 1r d'ESO, atenció a les recomanacions dels tutors del curs anterior sobre la coincidència de determinats alumnes en un grup, etc.

A 4t d'ESO, els grups classe estan formats en funció dels itineraris d'optatives triat. Això implicarà una major homogeneïtat de l'alumnat en cada grup però també facilitarà l'atenció a la seva diversitat, ja que serà menys acusada. Cal recordar que en aquest curs no hi haurà grups de reforç a les matèries instrumentals i que aquesta atenció s'haurà de fer en cada grup que almenys tindrà una ràtio inferior (22/23 de mitjana).

L'alumnat de la SIEI forma part de diferents grups estables i quan siguin atesos en l'aula SIEI caldrà que mantinguin les mateixes mesures de prevenció que en els casos descrits anteriorment de matèries optatives o reforços.

GRUPS ESTABLES

A l'Educació Secundària, tal i com es va establir el curs passat el professorat no estarà assignat a cap grup estable i haurà d'impartir classe a diversos grups estables en funció de la seva especialitat i assignació de matèries. Per aquest motiu caldrà que mantingui en tot moment les mesures de protecció indicades per les autoritats sanitàries (mascareta, distància, higiene de mans, etc.). S'ha intentat que el professorat faci docència als menys cursos i grups possibles.

GRUPS DE CONVIVÈNCIA ESTABLE

CURS I GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	NOMBRE DE PROFESSORS*	ESPAI HABITUAL	ALTRES ESPAIS (matèries optatives)*
1r ESO A	21	17	Aula 11	
1r ESO B	21	18	Aula 12	
1r ESO C	21	16	Aula 13	
2n ESO A	30	16	Aula 14	
2n ESO B	30	17	Aula 15	
2n ESO C	30	17	Aula 16	
3r ESO A	30	18	Aula 24	
3r ESO B	30	18	Aula 25	
3r ESO C	30	17	Aula 26	
4t ESO A	18	12	Aula 21	
4t ESO B	22	14	Aula 22	
4t ESO C	21	14	Aula 23	
4t ESO D	20	16	Aula dibuix 2	
1r BTX A	20	18	Aula 31	Desdoblament 1
1r BTX B	38	16	Aula dibuix 1	Aula música
2n BTX A	22	9	Aula 28	Desdoblament 2
2n BTX B	37	11	Aula 27	Aula 32

*Degut a la complexitat que suposa això en un centre de secundària, cal consultar la concreció pel que fa a la intervenció del professorat en cada un dels grups i l'ocupació dels diversos espais en altres documents: horaris dels grups d'alumnes i del professorat, guia de centre, etc. El nombre total de professorat inclou el de les matèries optatives, reforços, etc. Cal remarcar que cada alumne en particular té en general un nombre total molt inferior (com a molt onze o dotze professors).

DISTRIBUCIÓ D'ESPAIS 2020-2021

Planta	1r ESO / 4t ESO	2n ESO / 4t ESO	1r Batx / 2n Batx / 3r ESO
3	Aula dibuix 2: 4t ESO D	Aula dibuix 1: 1r Batx B CN-TEC Desdobra a l' Aula de Música	Aula 31: 1r Batx A CS-HUM Desdobra a l'aula D1 Aula 32: Dedoblaments 2n BTX CN-TEC
2	Aula 21: 4r ESO A Aula 22: 4t ESO B Aula 23: 4t ESO C	Aula 24: 3r ESO A Aula 25: 3r ESO B Aula 26: 3r ESO C	Aula 27: 2n BTX B CN-TEC Desdobra a Aula 32 Aula 28: 2n BTX A CS-HUM Desdobra a D2
1	Aula 11: 1r ESO A Aula 12: 1r ESO B Aula 13: 1r ESO C	Aula 14: 2n ESO A Aula 15: 2n ESO B Aula 16: 2n ESO C	Aula informàtica 2: Disponible per desdoblar grups Aula llengües: Disponible per desdoblar grups
0	Laboratori de ciències: Disponible per desdoblar grups Laboratori de física i química: Disponible per desdoblar grups	Aula tecnologia 2: Disponible per desdoblar grups Biblioteca: Disponible per desdoblar grups	Taller de tecnologia 1 Disponible per desdoblar grups Aula informàtica 1: Disponible per desdoblar grups Aula SIEI: SIEI

L'educació física es farà preferentment en els espais a l'aire lliure disponibles: pista esportiva, zona porxos o camp de futbol del Turó de la Peira o sortint al mateix parc. D'acord amb les instruccions de Salut, en aquests casos no caldrà usar la mascareta. El gimnàs estarà disponible per al seu ús ocasional –en aquest cas i essent un espai interior- sí caldrà l'ús de la mascareta. Si més endavant es relaxen les mesures de prevenció, aquest es podrà usar normalment per a les sessions d'Educació Física (més tenint en compte que és un espai bastant ben ventilat). L'ús dels vestidors serà ocasional, garantint en tot moment que no hi coincideix més d'un grup de convivència estable.

3. Organització d'horaris i gestió d'entrades i de sortides.

Marc horari de 1r i 2n ESO. Entrada 08:00h. Sortida matí 13:30h excepte dilluns 14:25h (el professorat d'aquelles hores acompanyarà el seu alumnat fins a la sortida). Tardes dimarts i dijous entrada 15:05 sortida 16:45.

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8.00-8.55					
8.55-9.50					
9.50-10.45					
10.45-11.15	PATI				
11.15-11.45	LECTURA EN SILENCI (PLA DE LECTURA)				
11.45-12.40					
12.40-13.35		13:30	13:30	13:30	13:30
13.35-14.25		DINAR			
15.05-15.55					
15:55-16.45					

Marc horari de 3r i 4t ESO. Entrada 08:05h Sortida matí 13:35h excepte dilluns 14:30h
 Tardes dimarts i dijous entrada 15:10 sortida 16:50

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8.05-8.55					
8.55-9.50					
9.50-10.45					
10.45-11.15	LECTURA EN SILENCI (PLA DE LECTURA)				
11.15-11.45	PATI				
11.45-12.40					
12.40-13.35					
13.35-14.30		DINAR			
15.10-15.55					
15.55-16.50					

Marc horari 1r de batxillerat. Entrada 08:00h Sortida 14:25h

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8.00-8.55					
8.55-9.50					
9.50-10.45					
10.45-11.15	ESBARJO				
11.15-11.45	LECTURA EN SILENCI (PLA DE LECTURA)				
11.45-12.40					
12.40-13.35					
13.35-14.25					

Marc horari 2n de batxillerat. Entrada 08:05h Sortida 14:30h

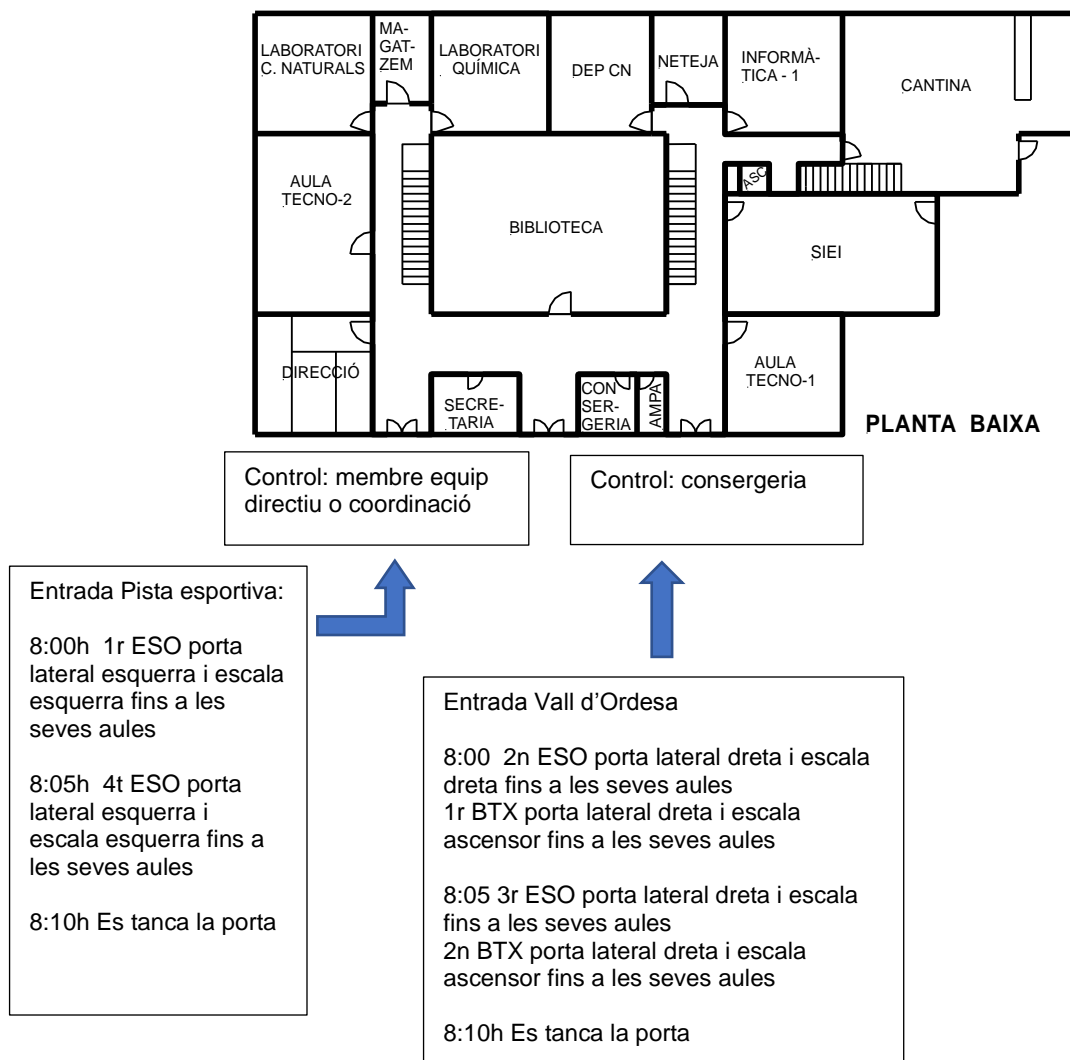
HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8.05-8.55					
8.55-9.50					
9.50-10.45					
10.45-11.15	LECTURA EN SILENCI (PLA DE LECTURA)				
11.15-11.45	ESBARJO				
11.45-12.40					
12.40-13.35					
13.35-14.30					

Aquests marcs horaris persegueixen evitar les aglomeracions de l'alumnat i reduir els contactes entre l'alumnat de diversos cursos o de diferents grups-estables. Per fer-ho s'han esglaonat les entrades i sortides de l'alumnat, s'ha repartit l'alumnat en diferents torns i espais durant l'esbarjo .

S'ofereix, en funció de la demanda, un cop finalitzades les classes, el servei de menjador de dilluns a dijous i aquelles activitats extraescolars que siguin viables d'acord amb les mesures d'higiene i prevenció generals en el centre.

Aquest marc horari forma part del Projecte educatiu del centre i de l'actual Projecte de direcció. El del curs anterior fou tan sols una mesura temporal a causa de la crisi sanitària. En especial, el Projecte de direcció continua tenint com a objectiu la consolidació del servei de menjador i l'oferta a l'alumnat (especialment de primer cicle) d'un servei educatiu escolar i extraescolar que cobreixi les quatre tardes de dilluns a dijous. Ja que la situació sanitària ho permet, complim el compromís de retornar a aquest marc horari.

FLUXOS D'ENTRADA DE L'ALUMNAT



ACCESSOS

L'accés al centre s'organitzarà en dos torns utilitzant dos accessos: porta pista esportiva al parc del Turó i porta principal (escales al carrer Vall d'Ordesa). La porta del carrer Travau es reservarà per a l'entrada de vehicles i mercaderies. La porta del gimnàs es reservarà només per a persones amb mobilitat reduïda ja que dona accés a l'ascensor.

ENTRADA DE L'ALUMNAT

El professorat que té classe a primera hora estarà puntual a la seva aula esperant l'alumnat.

Un membre de l'equip directiu o de coordinació i un subaltern controlaran les entrades als dos punts indicats al mapa de fluxos anteriors segons un horari setmanal. Per tal de cobrir les seves possibles absències, el professorat de de guàrdia a primera hora s'assegurarà que cada entrada està vigilada. L'objectiu és impedir que en cap cas es produeixi una entrada d'alumnat sense control. La tasca principal d'aquest personal és assegurar-se que no es

produeixen aglomeracions, que s'utilitzen les vies d'entrada correctes i a l'hora correcta, que l'alumnat no presenta símptomes evidents compatibles amb la Covid-19 i que porta la mascareta correctament posada. En aquest control d'entrada es podrà, si escau, prendre la temperatura a l'alumnat de forma aleatòria o requerir el rentat de mans.

En cap cas l'alumnat podrà accedir al centre sense mascareta. És responsabilitat de la família proporcionar les mascaretes necessàries a l'alumne/a. Són suficients les mascaretes higièniques i per motius mediambientals es recomana l'ús de mascaretes reutilitzables. La dotació del Departament està destinada al personal del centre i només en casos puntuals es podrà proporcionar mascareta a algun alumne que l'hagi perdut o oblidat. Tret d'aquests casos, se li denegarà l'entrada al centre a l'alumnat que no en dugui. També cal que l'alumnat porti una bossa de paper o tela per guardar-hi la mascareta en cas necessari (menjador, etc.) i una ampolla petita reutilitzable d'aigua per reduir la concurrència als lavabos i evitar el contacte amb les aixetes.

L'alumnat es posarà el gel hidroalcohòlic en entrar a la seva aula. El Consorci d'Educació de Barcelona subministrarà el gel hidroalcohòlic per a docents i alumnat. Tot i això es recomana que l'alumnat dugui un pot petit de gel d'ús particular per a situacions especials (sortides, etc.)

Aquest procés es realitzarà de la mateixa forma en els dos torns (8:00h i 8:05h).

RETARDS DE L'ALUMNAT

L'alumnat del primer torn d'entrada (1r i 2n d'ESO i 1r de batxillerat) que arribi tard s'haurà d'esperar fora del centre per entrar fins que ho hagi fet tot l'alumnat de 3r i 4t d'ESO i 2n de batxillerat. **A les 8:10 es tancaran totes les portes i l'alumnat que arribi a partir d'aquell moment ja no podrà entrar al centre fins a segona hora (8:55) a través de la porta principal.** Si no justifica adequadament el retard o la falta, li constarà una absència injustificada a primera hora. Com es sabut, no es consideraran justificats els retards o faltes a primera hora per motius del tipus *s'ha adormit / no li ha sonat el despertador, etc.*

El professorat que fa classe a primera hora podrà prendre les mesures que consideri pertinents per modificar la conducta de l'alumnat que arriba tard de forma reincident sense justificació: assignar-li tasques addicionals, posar incidències al Clickedu, contactar amb el tutor de l'alumne per tal que es posi en contacte amb la família, etc.

ESBARJO DE L'ALUMNAT

L'alumnat que entra a les 8:00 sortirà a l'esbarjo a les 10:45 **després de posar-se el gel hidroalcohòlic a l'aula** i baixarà per la mateixa escala per on ha entrat.

El professorat que hagi fet la classe anterior baixarà amb el seu grup ordenadament (seguint l'ordre similar als simulacres, primer el grup més proper a la sortida o l'escala i successius) fins a la zona del pati assignada o a la sortida en el cas de 1r de batxillerat i vigilarà que cap dels seus alumnes romangui a l'aula ni als passadissos.

Durant l'esbarjo l'alumnat estarà vigilat pel professorat de guàrdia segons les zones següents: 1r d'ESO a la pista esportiva, 2n d'ESO a la zona dels porxos. El servei de cantina al menjador només s'oferirà si l'entitat concessionària dissenya una forma de distribució que eviti la coincidència de l'alumnat de diferents cursos alhora. Per facilitar l'esmorzar en condicions higièniques i de distanciament l'alumnat menjarà l'entrepà a l'aula durant els primers minuts de la sessió de lectura. Cinc minuts abans que finalitzi l'esbarjo (11:10) l'alumnat començarà a pujar ordenadament sota la vigilància del professorat de guàrdia per la mateixa escala anterior fins a la seva aula, on ha d'estar puntual a les 11:15 per permetre la sortida al següent torn.

L'alumnat que entra a les 8:05 sortirà a l'esbarjo a les 11:15, un cop tot l'alumnat del torn anterior ja hagi entrat a la seva aula per evitar fluxos contraris. El professorat que fa la lectura amb aquest alumnat no els deixarà sortir de l'aula fins que ho hagi comprovat i després els acompanyarà ordenadament (seguint l'ordre similar als simulacres) fins a la zona del pati assignada (3r d'ESO a la pista esportiva i 4t d'ESO als porxos) o la sortida en el cas de l'alumnat de 2n de batxillerat. Durant l'esbarjo l'alumnat estarà vigilat pel professorat de guàrdia segons les zones indicades. A les 11:45 l'alumnat pujarà ordenadament per l'escala anterior sota la vigilància del professorat de guàrdia fins a les seves aules per iniciar les classes.

En cas de pluja o altres circumstàncies que impedissin la sortida de l'alumnat a l'exterior, el professorat de guàrdia d'esbarjo i el de guàrdia de lectura que es trobi disponible es distribuirà per zones i passarà per les aules per vigilar l'alumnat que es troba en horari d'esbarjo.

Es procedirà a rotar periòdicament els espais assignats a cada curs durant els esbarjos (pistes poliesportives, porxos, etc.)

En tornar a l'aula després de l'esbarjo l'alumnat es posarà el gel hidroalcohòlic.

SORTIDES D'ALUMNAT

L'alumnat es posarà el gel abans de sortir de l'aula.

L'alumnat que entra a les 8:00 sortirà en acabar les classes a les 13:30 (14:25 el dilluns) per la mateixa escala per on ha entrat. El professorat que els hagi tingut a aquella hora baixarà amb el seu grup ordenadament (seguint l'ordre similar als simulacres) fins a la porta de sortida assignada i vigilarà que l'alumnat no romangui al centre ni al pati excepte l'alumnat que vagi al menjador que anirà a la zona que tingui assignada.

L'alumnat que entra a les 8:05 sortirà en acabar les classes a les 13:35 (14:30 els dilluns) per la mateixa escala per on ha entrat un cop tot l'alumnat del torn anterior ja hagi sortit del centre per evitar les aglomeracions.

El professorat de guàrdia a última hora sortirà del centre per les diferents sortides i vigilarà que totes aquestes zones queden finalment buides d'alumnat.

L'alumnat que es quedi a menjador esperarà amb els seus monitors a la zona dels porxos, fins que s'hagi completat la sortida de la resta de l'alumnat del centre.

Les tardes de dimarts i dijous l'alumnat s'aplicarà el mateix procediment: l'alumnat que entra a les 15:05 sortirà a les 16:45 i el que entra a les 15:10 a les 16:50.

DESPLAÇAMENTS PEL L'INTERIOR DEL CENTRE

L'alumnat no pot sortir de l'aula entre classe i classe sense permís si no ha d'anar a fer classe a un altre espai i per descomptat no pot estar aturat al passadís ni entrar a una aula que no sigui la que té assignada el seu grup estable. En tot moment se seguiran les rutes d'entrada i sortida indicades anteriorment.

Els grups que es desdoblen en algunes hores ho fan sempre en una aula força propera i l'alumnat s'hi desplaçarà per la ruta més directa.

El professorat que hagi de desplaçar el seu alumnat a l'exterior o a algun altre espai de l'institut (especialment Educació Física i hores B d'Anglès, Tecnologia i Ciències Naturals) anirà a l'aula a buscar-los, els acompanyarà fins a l'espai respectiu i vetllarà per tal de no coincidir-hi amb altres grups i evitar en tot moment fluxos oposats. En acabar la sessió els acompanyarà fins a l'aula del seu grup estable.

El professorat haurà de seguir col·laborant per regular els moviments controlant les entrades i sortides de les aules de l'alumnat en general i especialment els dels grups que tenen en les hores amb desplaçaments. **La norma que caldrà que interioritzi l'alumnat és que en cap cas es pot aturar ni en les escales ni en els passadissos ni estar-se en espais diferents als que té assignats sense el permís exprés d'algun professor.**

DESPLAÇAMENTS A EDUCACIÓ FÍSICA

En general, com s'ha indicat abans, el professorat d'Educació Física acompanyarà sempre l'alumnat des de la seva aula fins a l'espai assignat (pista esportiva, camp de futbol del Turó de la Peira, etc.) i també de tornada a l'aula vetllant per no coincidir amb altres grups d'alumnes en fluxos oposats. Un cop es coneguin els horaris, l'equip directiu i el departament d'Educació Física estudiaran els casos en què convingui establir criteris particulars. En cas necessari (pluja, sessions teòriques, absències del professorat d'EF, etc.) es podrà usar el gimnàs com a aula amb l'ús de la mascareta i la distància.

LAVABOS

Seguirem aplicant el criteri d'aquest curs als lavabos de l'alumnat. **l'alumnat haurà d'anar als lavabos preferentment durant les sessions de classe amb el permís exprés del professorat que seguirà vetllant perquè hi vagi d'un en un i que no hi coincideixin amb alumnat d'altres grups ni s'hi entretengui en activitats impròpies d'aquest espai.** També vetllarà per la correcta higiene de mans quan aquest alumnat torni a la seva aula. Durant l'esbarjo s'utilitzaran només els lavabos dels porxos.

OBERTURA I TANCAMENT DE PORTES I ACCESSOS EN ALTRES HORES

El personal subaltern obrirà les portes d'accés puntualment a primera hora (8:00h) i les tancarà en acabar la jornada. També controlarà l'accés ordenat al centre de l'alumnat que entri en altres hores del matí amb o sense justificació. Aquest accés es farà sempre per l'entrada de Vall d'Ordesa i la porta central. En aquest cas **exigirà a l'alumnat el rentat de mans amb gel hidroalcohòlic** abans de dirigir-se a la seva aula. També ho exigirà totes les persones que hagin d'accedir al centre.

Les portes de totes les aules utilitzades habitualment pels grups estables estaran sempre obertes així com les dels lavabos per evitar el contacte amb els poms i les aglomeracions d'alumnat. Tan sols estaran tancades les dels espais específics (Aules d'informàtica, Aula Taller 2, Laboratoris de ciències i física i química). El professorat pot tancar la porta si ho necessita durant la seva classe però s'assegurarà que queda oberta quan l'acabi. **L'alumnat no pot tancar la porta de l'aula en cap cas.**

ÚS DELS ASCENSORS

L'ús de l'ascensor estarà reservat al professorat que més ho necessiti i a l'alumnat a qui s'hagi autoritzat per motius justificats i en tot cas s'evitarà el seu ús per més d'una persona alhora.

4. Mesures d'higiene i prevenció.

Com a mesures universals per a tota la comunitat educativa s'aplicaran les ja conegudes: **Distància física, rentat freqüent de mans i ús generalitzat de la mascareta.**

DISTÀNCIA FÍSICA

Es garantirà la distància de 1,5m en els casos en què comparteix espai l'alumnat de diferents grups estables.

VENTILACIÓ DELS ESPAIS

Les finestres de les aules estaran obertes sempre que sigui possible. Quan el temps o el soroll ambiental no ho permetin, l'aula es ventilarà durant com a mínim 10 minuts al principi de cada sessió. És important que la ventilació es produeixi amb corrents creuades (finestres i/o portes de cantons oposats). Es recomana també la realització de sessions a l'aire lliure (hort, patis, parc del Turó, etc.) però vetllant per evitar fluxos contraris i coincidències entre l'alumnat de més d'un grup estable.

Més informació sobre la correcta ventilació dels espais al document [Noves orientacions sobre ventilació en els centres educatius en el marc de la covid-19.](#)

HIGIENE DE MANS

El professorat de cada grup estable disposarà a l'aula d'un dosificador de gel hidroalcohòlic que serà reposat convenientment així com un desinfectant i un rotlló de paper amb què desinfectar les superfícies de la taula i cadira del professor així com l'ordinador de l'aula.

El professorat efectuarà freqüents rentats de mans durant el dia, tant amb el gel hidroalcohòlic com amb aigua i sabó, especialment quan hagi tocat materials dels alumnes (fulls, treballs, etc.), situació que s'ha d'evitar al màxim.

Durant el dia l'alumnat ha de fer com a mínim 4 higiènes de mans en els següents moments, la majoria ja especificats anteriorment:

- 1- A l'entrada (8:00 o 8:05h).
- 2- Abans de sortir a l'esbarjo (10:45 o 11:15h)
- 3- En tornar a l'aula després de l'esbarjo (11:15 o 11:45h)
- 4- A la sortida (14:25/14:30 o 13:30/13:35 o 16:45/16:50h)

A més d'aquestes, **caldrà que l'alumnat efectui una higiene de mans abans i després d'utilitzar espais utilitzats anteriorment o posteriorment per altres grups estables o materials compartits** (ordinadors, eines, pilotes, etc.)

Degut a les limitacions dels lavabos, aquestes neteges es faran preferentment amb gel hidroalcohòlic tret de casos excepcionals en què el professorat hi detecti brutícia excessiva. En aquests casos l'alumnat es rentarà abans les mans amb aigua i sabó i se les eixugarà amb paper d'un sol ús.

Quan l'alumnat comparteixi material es vetllarà perquè es faci de forma higiènica i caldrà que el professor/a a càrrec de la sessió n'asseguri la higiene de mans abans i després de l'activitat.

ÚS DE LA MASCARETA

Mentre ho indiquin les instruccions sanitàries, tant l'alumnat com el professorat portaran la mascareta correctament posada en tot moment. Es podrà retirar breument per menjar o beure en els moments i espais en què estigui permès i es tornarà a posar immediatament.

En els espais de reunió i treball per al personal s'han d'establir les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres, **i és obligatori l'ús de la mascareta.** S'ha de prestar especial atenció a la ventilació correcta de l'espai.

També serà obligatori l'ús de la mascareta i la desinfecció de mans per a qualsevol altra persona que hagi d'accedir al centre, sigui quin sigui el motiu (operaris, repartidors, etc.). Els familiars de l'alumnat només entraran al centre per motius justificats i amb cita prèvia. El personal subaltern vigilarà que tota persona que accedeixi al centre en aquests casos compleixi aquestes mesures.

CONTROL DE TEMPERATURA

Aquest es podrà realitzar quan se sospiti que algun alumne/a pot tenir febre. També es podran efectuar altres controls individuals de forma aleatòria.

L'alumnat que presenti una temperatura igual o superior a 37,5 graus centígrads es considerarà un possible cas Covid.

Els termòmetres a distància seran facilitats i recollits pel personal subaltern al professorat que els hagi d'utilitzar.

MESURES ADDICIONALS DURANT LES SORTIDES I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Cal que en les sortides tots els alumnes portin mascareta i gel hidroalcohòlic desinfectant. Els professors acompanyants vetllaran per l'aplicació de les mateixes mesures de prevenció que a l'interior del centre.

En general és preferible realitzar les sortides per separat dels diferents grups estables i vetllar perquè en les visites a museus o instal·lacions no coincideixin amb alumnat d'altres centres ni es produeixin aglomeracions de visitants que impedeixin mantenir les distàncies de seguretat.

Es prioritzaran les sortides a peu i les activitats a l'aire lliure. En tot cas s'extremaran les precaucions perquè es mantinguin les distàncies, la higiene de mans i l'ús de mascaretes per part de tothom. Si s'utilitza el transport públic, s'escolliran rutes i moments d'afluència baixa de passatgers, evitant en tot moment les hores punta i usant mascaretes FFP2. Si s'utilitzen mitjans privats, com per exemple autocars, només utilitzarà un mateix vehicle l'alumnat del mateix grup estable o almenys es repartiran en zones separades i s'utilitzarà mascareta FFP2.

Els mateixos criteris se seguiran en les sortides o estades amb pernoctació. En aquests casos es procurarà la separació dels diferents grups estables que serà prescriptiva en les habitacions. El professorat disposarà en tot cas d'habitacions individuals. Durant el curs i en funció dels canvis en les instruccions sanitàries a causa l'evolució de la situació epidemiològica es poden revisar totes aquestes mesures.

FESTES, CELEBRACIONS I ACTIVITATS ESPECIALS AL CENTRE

Les festes escolars que s'organitzen des dels centres en espais interiors han de vetllar per garantir l'agrupament en grups estables de convivència.

En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups.

En qualsevol cas, cal vetllar sempre per l'acompliment de les mesures sanitàries establertes per al moment pel que fa a la distància, l'ús de mascareta i les mesures d'higiene i prevenció. No s'hi pot menjar ni beure. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

Les festes tradicionals i activitats especials del centre hauran de vetllar per evitar aglomeracions i minimitzar el contacte entre alumnat de diferents grups estables. En els casos en què hi participi alumnat de diferents grups estables es prioritzaran les activitats a l'aire lliure amb l'ús de la mascareta tal com es farà en els esbarjos.

INCOMPLIMENT DE LES MESURES DE PREVENCIÓ DEL COVID-19

En cas d'actuacions per part de qualsevol membre de la comunitat educativa que incompleixin de forma voluntària o reiterada les normes d'higiene i seguretat dictades per les autoritats sanitàries o les prescrites en aquest pla, es prendran les mesures que siguin necessàries per impedir-les. **En cas que s'obri expedient a un membre de l'alumnat per aquest motiu s'aplicaran sempre mesures cautelars de privació d'assistència al centre per tal d'impedir que es repeteixin.**

PLA DE NETEJA

El servei de neteja serà l'habitual en altres cursos. El servei de neteja i el personal subaltern també s'assegurarà que no faltin els elements d'higiene necessària (sabó, paper eixugamans amb dosificadors higiènics, gel hidroalcohòlic, papereres amb tapa i pedal, papereres higièniques, productes per a la desinfecció de dispositius i altres objectes a l'aula, etc.) en tots els espais en què siguin necessaris: aules, lavabos, despatxos, etc.

Se seguirà vetllant per la desinfecció adequada de material usat per persones diferents al llarg del dia (telèfons o equips informàtics compartits, etc.)

REUNIONS DEL PROFESSORAT I DELS ÒRGANS DE REPRESENTACIÓ

Les reunions del professorat així com les de claustre o consell escolar es realitzaran preferentment per mitjans telemàtics a través de les aplicacions d'ús habitual (Google Meet). Excepcionalment quan es consideri que serà més eficient fer-ho de forma presencial es faran en espais ben ventilats que garanteixin la distància física i amb l'ús de la mascareta.

REUNIONS I ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES

Les reunions col·lectives amb les famílies així com les entrevistes tutorialis es faran també preferentment per mitjans telemàtics o bé en espais exteriors garantint la distància adequada i l'ús de la mascareta. Quan això no sigui possible amb algunes famílies per les dificultats d'ús dels mitjans telemàtics, es proporcionarà la mateixa informació per mitjà d'entrevistes presencials que podran fer-se de forma individual o en petits grups, que es realitzaran preferiblement a l'aire lliure, mantenint les distàncies de seguretat i amb l'ús de la mascareta.

APROVACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

Aquest Pla va ser aprovat durant el mes de juliol pel Consell Escolar en la seva versió provisional i ara al setembre en la versió definitiva que inclou la concreció de la grups i horaris. Ambdós documents seran publicats en el web del centre i un extracte amb la informació més rellevant serà enviat per correu a totes les famílies.

Es constituirà una comissió específica en el Consell Escolar que faci el seguiment de l'aplicació del Pla i proposi les esmenes i mesures addicionals necessàries per a la seva posada en pràctica i la seva adaptació als canvis en la situació sanitària. Aquesta Comissió Covid-19 estarà formada almenys per dos membres de l'equip directiu (direcció i secretaria) i un representant de cada sector: professorat, PAS, famílies i alumnat. Els dictàmens de la Comissió es faran prioritàriament per consens; si això no s'aconsegueix hauran de comptar amb l'aprovació expressa de la majoria dels seus membres.

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Reunions i entrevistes amb les famílies

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa i/o nivell han de ser preferiblement virtuals, tot i que tenint en compte la realitat del context, el centre pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. És preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa. En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

Es prioritzarà l'ús dels recursos digitals en la comunicació amb les famílies amb especial atenció al correu electrònic i a l'accés a la Plataforma digital Clickedu i la videoconferència (per Google Meet a través del compte @insjpla de l'alumnat). Es procurarà formar aquelles famílies que ho necessitin en l'ús bàsic d'aquestes eines. De forma alternativa i en casos d'urgència es farà ús de les comunicacions per telèfon o per SMS. La utilització dels telèfons particulars del professorat serà totalment voluntària i en aquest cas es recomana que es faci ús del recurs del número ocult.

També es podran mantenir entrevistes individuals amb les famílies en espais ben ventilats i amb l'ús de la mascareta.

La persona de referència per a les famílies serà el tutor o tutora de l'alumne: totes les famílies disposen de la seva adreça electrònica de tutoria des de principi de curs. Aquesta adreça electrònica està també disponible al web del centre. Només en el supòsit que el tutor o tutora no respongui a les comunicacions, aquestes s'adreçaran al correu general del centre iesjpla@xtec.cat.

En cas necessari les famílies poden trucar als telèfons corporatius: el fix de l'Institut (933570370) en circumstàncies habituals. I quan el centre està tancat, es pot trucar al telèfon mòbil d'administració (634669214) i deixar-hi un missatge. Sempre és preferible, però, usar els correus electrònics per a la majoria de les qüestions. Aquests són revisats amb molta freqüència i en cas necessari, des del centre ja es truca a la família.

SERVEI DE MENJADOR I CANTINA

En el servei de menjador es respectaran les indicacions anterior sobre fluxos de l'alumnat. L'horari serà des de la sortida de la darrera classe del matí fins a la classe de la tarda (o, si

no hi ha classe a la tarda, fins a l'hora indicada en cada cas per l'entitat concessionària). Depenent de la demanda es farà un o més torns. En qualsevol cas a cada taula només s'hi asseguran alumnes del mateix grup estable a una distància entre ells d'un metre i es mantindrà la màxima distància possible entre taules.

Els alumnes no compartiran aliments i hi haurà un únic alumne encarregat de servir l'aigua a cada taula. Quan acabin de dinar, els mateixos alumnes llençaran les restes del menjar a les escombraries i dipositaran els plats i coberts en un recipient amb aigua i desinfectant per evitar els contagis. Els monitors i la cuinera portaran en tot moment la mascareta.

Les activitats complementàries que es facin abans o després del dinar es faran preferentment a l'aire lliure i amb mascareta i vetllant, dins del possible per garantir la separació entre l'alumnat de cursos diferents.

El servei de cantina al menjador, com s'ha indicat abans, només s'oferirà si l'entitat concessionària dissenya una forma de distribució que eviti la coincidència de l'alumnat de diferents cursos alhora.

5. Mesures sanitàries i protocol davant de possibles casos

Extret del document *Gestió de casos de COVID-19 als centres educatius (3/09/2021)* del Departament de Salut i del Departament d'Educació

Gestió de casos de covid-19 als centres educatius

Curs 2021-2022

3 de setembre de 2021

Les recomanacions incloses en aquest document estan en revisió constant i, per tant, es modificaran si la situació epidemiològica així ho requereix. Les novetats respecte de la darrera versió del Protocol que es va fer per al curs 2020-2021 estan marcades en color gris. Aquest document s'ha elaborat amb l'assessorament de la Societat Catalana de Pediatria.

Versió pendent d'annexos. Està previst incorporar-los els propers dies.

Àmbit d'aplicació del document

1. Introducció

2. Requisits d'accés als centres educatius

3. Definicions

4. Gestió de casos

Centre d'atenció primària

Servei de vigilància epidemiològica territorial (SVET)

5. Tornada al centre educatiu

6. Vincle amb l'atenció primària

7. Actuació en cas de germans i/o familiars d'un cas

8. Gestió de casos del personal del centre educatiu

9. Com funciona la Traçacovid?

10. Indicadors bàsics de seguiment

11. Principals canvis respecte a l'última versió del procediment del curs 2020-2021

12. Annexos

Annex 1. Cartes informatives i d'autorització de les famílies

Annex 2. Carta d'inici de quarantenes

Annex 3. Circuit del test ràpid d'antígens (TAR) de les farmàcies

Annex 4. Circuit de gestió de casos en els centres d'educació especial

Annex 5. Algorítme de gestió de casos

Referències bibliogràfiques

Àmbit d'aplicació del document

Aquest document ha d'aplicar-se en el marc del conjunt de mesures de prevenció i protecció de la salut recollides en el Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia i en el Procediment d'actuació enfront de casos d'infecció pel nou coronavirus SARS-CoV-2. La situació epidemiològica podria fer necessària alguna adaptació, que en tot cas es comunicaria als centres educatius.

El **director o la directora del centre** té la responsabilitat de coordinar i gestionar la covid-19 al centre educatiu.

El centre educatiu ha d'introduir les dades dels grups de convivència estables del centre a l'aplicació Traçacovid i ha de mantenir tota la informació actualitzada en aquesta aplicació.

El Departament d'Educació i el Departament de Salut es comprometen a fer arribar, a tots els referents covid implicats, el directori de tots els centres educatius de Catalunya amb els telèfons de contacte i amb l'adreça corresponent, amb l'objectiu de facilitar-los la traçabilitat de contagis.

Les famílies o els mateixos alumnes (a partir de 16 anys) han d'haver signat una **declaració responsable** per la qual es comprometen a: seguir les normes establertes davant la covid-19; mantenir el centre educatiu informat de qualsevol novetat; presentar la documentació acreditativa d'un cas positiu, en cas que s'hagi diagnosticat a la xarxa privada de salut, al director o la directora del centre; d'aquesta manera es pot fer la traçabilitat de possibles contagis, d'acord amb la gestió de casos.

1. Introducció

Comencem el curs 2021-2022 amb tota l'experiència del curs anterior i amb el coneixement acumulat sobre la infecció pel coronavirus SARS-CoV-2 al nostre país i arreu del món.

Durant el curs escolar 2020-2021 es van contagiar menys d'un 6% d'alumnes i professionals. El 78,3% dels casos no van coincidir amb cap altre cas positiu en el mateix grup de convivència estable (GCE) en els següents 10 dies del diagnòstic. A més, quan hi va haver algun altre cas en el mateix GCE en els 10 dies següents, un 62,2% de les vegades només va ser un altre cas. Pel que fa a la mitjana de casos secundaris, en tots els trimestres va ser menys de 2, amb un descens important al llarg del curs.

El dia amb més afectació d'alumnes i docents confinats va ser el 31 d'octubre de 2020, amb 81.920 alumnes confinats i 3.896 docents. Això vol dir que el dia amb més afectació el 94,3% d'alumnes van anar a l'escola i a l'institut de forma presencial; el 97,6% de docents, personal d'administració i serveis (PAS) i personal d'atenció educativa (PAE) van treballar als centres educatius, i el 95,1% dels GCE van continuar l'activitat amb normalitat. Durant tot el curs, el 98,2% dels centres es van mantenir oberts; 91 centres educatius van haver de tancar per incidències relacionades amb la covid-19, principalment escoles bressol i escoles rurals. En cap moment del curs no es va haver de tancar cap escola d'educació infantil i primària ni tampoc cap institut.

Es va prendre la decisió de demanar als professionals i alumnes amb convivents que estaven a l'espera d'un resultat diagnòstic que no anessin al centre educatiu fins que no tinguessin la confirmació que el resultat del convivent era negatiu. Gràcies a aquesta mesura, un percentatge alt de grups (al voltant d'un 20%) no es van haver de confinar.

L'anàlisi de totes aquestes dades permet afirmar que els protocols es van aplicar amb eficàcia i van donar com a resultat un balanç molt positiu pel que fa a l'impacte de la covid-19 als centres educatius.

El curs 2021-2022 s'inicia amb un percentatge molt alt de vacunació entre el personal dels centres educatius (91,5% de cobertura amb primera dosi, i 88,5% de pauta completa, en data 1 de setembre de 2021) i amb un 31,4% d'alumnes d'entre 12-19 anys vacunats (aquest percentatge es preveu que augmenti considerablement durant el mes de setembre). El curs també comença amb un impacte molt important de la cinquena onada de la variant

delta del virus. Aquesta variant s'ha mostrat molt més infecciosa i afecta especialment la població infantil i juvenil.

El conjunt de dades exposades, l'afectació de la variant delta, la impossibilitat de vacunar l'alumnat de l'educació infantil i primària, i el fet que la vacunació a l'educació secundària encara estigui en curs, aconsellen mantenir de moment la major part de mesures aplicades el curs passat; no obstant això, es faran les adaptacions que escaigui en el cas d'alumnes i professionals que han passat la malaltia i/o que tenen la pauta de vacunació completa.

2. Requisits d'accés als centres educatius

La família / els tutors han de verificar, abans d'anar al centre educatiu, l'estat de salut del seu fill o filla i comprovar que no té una temperatura superior als 37,5°C ni presenta com a novetat cap altre dels **síntomes més freqüents de la covid-19**:

- Febre o febrícula > 37,5°C
- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll*
- Refredat nasal*
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa, amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

*El mal de coll i el refredat nasal (amb mocs o sense mocs) són molt habituals en infants. Només s'han de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres símptomes dels que es recullen a la llista. La variant delta causa, amb més freqüència que les variants anteriors, rinorrea, odinofàgia i cefalea.

Els alumnes o el personal del centre educatiu que presentin simptomatologia compatible amb la covid-19 i hagin tingut una infecció confirmada per SARS-CoV-2 els 90 dies previs a l'aparició de la simptomatologia **no s'han de considerar casos sospitosos** de nou, tret que hi hagi prou indicis clínics que alertin d'una possible reinfecció.

Els infants, adolescents o les persones adultes que es trobin en aïllament perquè han estat positius de covid-19 **no poden anar al centre escolar**.

Tampoc no hi poden anar les persones sense la pauta de vacunació completa i que no han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, o que es troben en alguna de les situacions següents:

- Estan a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular (excepte si ha estat un cribatge poblacional o un cribatge a tot el centre educatiu).
- Conviuen amb una persona diagnosticada de covid-19.
- Conviuen amb una persona que està a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular perquè són un cas **sospitós** (no si es tracta d'un contacte estret asimptomàtic o s'ha fet una PCR per a cribatge).
- Es troben en període de quarantena domiciliària perquè han estat identificades com a contacte estret d'alguna persona diagnosticada de covid-19.

6/20

Sí que poden anar al centre educatiu els contactes de contactes estrets; és a dir, els infants o professionals de l'àmbit educatiu que conviuen amb una persona que està fent quarantena perquè és contacte estret d'un cas positiu. Per exemple, els fills de docents en quarantena i també els germans d'alumnes en quarantena poden fer vida normal, a diferència dels convivents d'un cas positiu.

En cas que **un alumne o alumna presenti una malaltia crònica** d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per coronavirus SARS-CoV-2, cal valorar conjuntament amb la família/tutor, d'una banda, i l'equip pediàtric, de l'altra, les implicacions que pot comportar reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu (vegeu el Document dels grups de treball de la Societat Catalana de Pediatria); en tot cas, s'ha de tenir present el seu estat vacunal si té 12 anys o més de 12.

3. Definicions

(D'acord amb el document Procediment d'actuació enfront d'infeccions per nou coronavirus SARS-CoV-2).

Cas sospitós

Persona que compleix el criteri clínic de cas sospitós fins que no s'obté el resultat de la PCR o del test d'antígens ràpid (TAR). Si la persona va presentar una prova diagnòstica d'infecció activa fa més de 90 dies, s'ha de considerar un cas sospitós de reinfecció.

Cas confirmat amb infecció activa

- Persona que compleix el criteri clínic de cas sospitós amb TAR, PCR o una altra tècnica molecular equivalent a amplificació mitjançant transcripció (TMA) positiva.
- Persona asimptomàtica amb PCR o TAR positiu, sempre que no hagi passat la infecció en els 90 dies previs.

Cas confirmat amb infecció resolta

Persona asimptomàtica no vacunada, a la qual s'ha descartat una infecció activa amb resultat positiu d'IgG per serologia d'alt rendiment, capaç de diferenciar entre resposta immune per infecció natural o per vacunació realitzat en una persona asimptomàtica no vacunada.

Casos probables

Pacients amb infecció respiratòria aguda greu amb criteri clínic i radiològic compatible amb covid-19, amb resultats de PCR o de TAR negatius, amb vincle epidemiològic amb casos confirmats, o els casos sospitosos amb PCR no concloent. També cal considerar com a cas probable si hi ha una alta sospita clinicoepidemiològica amb prova diagnòstica repetidament negativa (almenys una PCR) i serologia positiva per SARS-CoV-2 realitzada amb tècniques serològiques d'alt rendiment.

Cas descartat

Cas sospitós amb PCR negativa o TAR negatiu en el qual no hi ha alta sospita clínica ni vincle epidemiològic amb un cas confirmat.

Contacte estret

En l'àmbit dels centres educatius, es consideren contacte estret les persones que formen part d'un grup de convivència estable (a l'aula o en una activitat extraescolar dins del mateix centre educatiu). S'ha de considerar el període que va des de les **48 hores prèvies a l'inici dels símptomes del cas sospitós** fins al moment en què el cas és aïllat. En els casos asimptomàtics confirmats per PCR, els contactes s'han de buscar des de les **48 hores prèvies a la data en què es va fer la PCR** (que ha estat positiva).

Per tant, els infants o adolescents del GCE es consideren contactes estrets independentment que portin mascareta. També es consideren contactes estrets els **tutors o tutores dels GCE d'educació infantil i primària**. En el cas del professorat que no pertanyi als GCE d'infantil i primària, es requereix que hi hagi hagut un contacte sense protecció durant més de 15 minuts i a menys de dos metres per poder definir un contacte estret. Per tant, **a partir de la secundària, només s'ha de considerar contacte estret el o la docent que no portés mascareta en la interacció amb el cas positiu.**

Es poden definir altres contactes estrets en l'àmbit familiar o del centre educatiu segons indicacions dels serveis de vigilància epidemiològica.

- **Transport escolar:** persones situades en un radi de dos seients al voltant del cas, sempre que no hi hagi hagut una protecció adequada durant almenys 15 minuts.
- **Menjador escolar:** distància menor de 2 metres.

Aïllament

Fa referència al període de temps que ha d'estar aïllada la persona diagnosticada de covid-19. En els casos que no requereixen atenció hospitalària s'ha de mantenir fins que transcorren almenys 72 hores des de la resolució de la febre i del quadre clínic, i en tot cas ha de ser d'un mínim de 10 dies a comptar des de l'inici dels símptomes. En casos asimptomàtics, l'aïllament s'ha de mantenir fins que transcorrin 10 dies des de la data de la presa de mostra per al diagnòstic.

Quarantena

Període durant el qual un contacte estret ha d'estar en aïllament domiciliari. A tots els contactes estrets se'ls ha de fer una PCR, amb l'objectiu de detectar precoçment nous casos positius. Si el resultat d'aquesta PCR és negatiu, es continuarà la quarantena fins al desè dia. Des del desè dia fins al catorzè, cal parar una atenció especial a la possible aparició de símptomes; si n'apareixen, cal posar-se en contacte amb el CAP al més aviat millor i informar-ne.

Pauta de vacunació completa

Es considera que una persona té la pauta completa de vacunació quan:

- han passat 14 dies des que va rebre la darrera dosi de vacuna (Pfizer, Moderna, AstraZeneca o Janssen);
- ha passat la covid-19 i, posteriorment, ha rebut una dosi de vacuna (i ja han passat 14 dies des que la va rebre, el mateix període mínim establert per a les segones dosis);
- pateix immunodepressió i ha rebut les 2 dosis de vacuna encara que hagi passat la malaltia.

Grup de convivència estable (GCE)

Es tracta d'un grup estable d'alumnes, que inclou el tutor o tutora assignats (en el cas de l'educació infantil i primària), i en el marc del qual es produeix la socialització de les persones que l'integren. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu a l'educació inclusiva, sempre que facin la major part de la jornada laboral en aquest grup (és el cas, per exemple, de vetlladores del GCE o d'auxiliars d'educació especial). Cada docent o professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable. En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu), o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre ells, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual (especialment la distància física de seguretat d'1,5 metres i l'ús de la mascareta). Igualment, fora del **grup de convivència estable**, quan coincideixen persones de diferents grups (desplaçaments pel centre, aules d'acollida, transport escolar, claustre del professorat, etc.) cal extremar les mesures de protecció (distància, mascareta, rentat de mans, ventilació...). D'aquesta manera, si es dona un cas positiu es pot evitar que els contactes esporàdics també hagin d'aïllar-se.

Referent covid del centre educatiu (RECO)

És un professional no sanitari d'un equip d'atenció primària que té un paper clau a l'hora de contenir i identificar els brots de la infecció. S'encarrega, d'una banda, d'identificar els contactes estrets escolars (tant de la classe com de les activitats extraescolars que tenen

lloc dins del centre educatiu); de l'altra, de la coordinació amb la direcció de cada centre educatiu per al procés de covid-19. També té un paper important, ja que hi dona suport, en les estratègies de cribratges que, si escau, es poden establir en els seus centres de referència. Ha de treballar de forma molt coordinada amb el centre educatiu, l'equip d'atenció primària i el servei de vigilància epidemiològica territorial (SVET), que és qui decideix com actuar en cada centre educatiu.

4. Gestió de casos

En un entorn de convivència com és un centre educatiu, la detecció precoç de casos i el consegüent aïllament, juntament amb la detecció de contactes estrets, són algunes de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

Si una **persona** comença a desenvolupar **síntomes compatibles** amb la covid-19 al centre educatiu:

- cal portar-la a un espai separat, d'ús individual i ben ventilat, i s'ha de contactar amb el director o la directora del centre educatiu;
- sempre que no hi hagi contraindicació per a l'ús de la mascareta, cal col·locar una mascareta **quirúrgica** tant a la persona que ha iniciat els símptomes –si té més de 2 anys– com a la persona que l'acompanya perquè es tracta d'un menor o d'una persona amb un estat de salut que no permet deixar-la sola;
- si no es pot posar una mascareta quirúrgica (infants molt petits, persones amb problemes respiratoris, persones amb dificultats per treure's la mascareta per elles mateixes o persones amb alteracions de la conducta que en fan inviable l'ús), la persona acompanyant, si no està vacunada (si bé cal prioritzar que n'estigui) s'ha de protegir amb una mascareta FFP2 sense vàlvula, una pantalla facial i una bata d'un sol ús. El centre ha de disposar d'un estoc d'aquest material per a les situacions en què calgui un equip de protecció individual (EPI) per atendre un cas sospitós;
- si la persona presenta símptomes greus (dificultat per respirar; afectació de l'estat general per vòmits o diarrea molt freqüents; dolor abdominal intens; confusió; tendència a adormir-se...) cal trucar al 061.

A continuació, el **director o directora** del centre educatiu ha de dur a terme les actuacions següents:

- Si es tracta d'un alumne o alumna, ha d'establir contacte immediat amb la família de l'infant o adolescent perquè vingui a buscar-lo.
- Recomanar a la persona amb símptomes o a la família (en el cas que es tracti d'un menor) que contacti amb el seu centre d'atenció primària de referència, preferentment el CAP del sistema públic de salut de referència, ja que així es facilita la traçabilitat del contagi i el seguiment epidemiològic. La cita s'ha de concertar abans de 24 hores.

Si la **simptomatologia s'inicia fora de l'horari escolar o en dies no lectius**, la família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència o, fora de l'horari del CAP, amb els centres d'urgències d'atenció primària (CUAP), per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.

Centre d'atenció primària

El personal de **pediatria, medicina de família o infermeria** atindrà el cas en les primeres 24 hores d'inici dels símptomes i decidirà, si escau, la realització d'un test PCR o d'un test antigènic ràpid (TAR). Aquesta prova, sempre que sigui possible, s'ha de fer en les primeres 24 hores després de l'inici dels símptomes, tal com estableix el Procediment d'actuació enfront de casos d'infecció pel nou coronavirus SARS-CoV-2:

“A tot cas sospitós d'infecció pel coronavirus SARS-CoV-2 se li farà preferentment un test antigènic ràpid en les primeres 24 hores, sempre que els símptomes siguin de 5 dies o menys. Si els símptomes fossin de més de 5 dies o no es disposa de TAR, es farà una PCR”.

En cas que s'hagi fet una PCR per descartar infecció per coronavirus SARS-CoV-2, s'ha d'indicar l'aïllament domiciliari de la persona atesa fins que obtingui el resultat de la prova (s'està davant d'un cas sospitós), i quarantena preventiva als convivents en edat escolar que pertanyin a un GCE d'un centre educatiu o de professionals de l'educació, sempre que no estiguin vacunats amb pauta completa o hagin passat la covid-19 en les darrers 180 dies.

En cas que s'estableixi el diagnòstic de cas confirmat, l'atenció primària ha de fer el seguiment del cas i Salut ha de fer la cerca i identificació de contactes estrets de fora del GCE i identificar-los al programa CovidContacts.

Quan es **confirma un cas positiu** en un GCE s'ha de fer l'estudi de contactes a tot el GCE, independentment de l'estat vacunal dels membres que el formen. Aquest estudi, però, variarà segons si l'alumne o alumna té la pauta completa de vacunació o no:

- **Alumnes amb pauta completa de vacunació o que han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos:** s'han de fer un TAR en una de les farmàcies autoritzades a aquest efecte, el mateix dia del diagnòstic del cas o tan aviat com sigui possible. La direcció del centre educatiu ha de lliurar una carta a l'alumnat del GCE que els permeti identificar-se a la farmàcia com a contactes estrets escolars, de manera que el TAR sigui supervisat i gratuït i que el resultat es registri al sistema de dades de Salut/Educació.
- **Alumnes sense vacuna o amb pauta incompleta de vacunació:** l'estudi s'ha de fer entre el 4t i el 6è dia des que es va diagnosticar el cas i, preferiblement, mitjançant PCR (en els indrets on el circuit de la PCR sigui complicat a causa de la llunyania del laboratori de referència, l'estudi es pot fer amb TAR).

Els contactes estrets amb pauta completa de vacunació, i també els que hagin tingut una infecció per SARS-CoV-2 confirmada en els 180 dies previs a l'últim contacte amb el cas, no han de fer quarantena; la resta d'integrants del GCE sí que n'han de fer.

Si un contacte estret té un resultat positiu, independentment del seu estat vacunal, passa a ser considerat cas, s'inicia l'estudi dels seus contactes estrets (que s'han de fer TAR a farmàcies per als contactes estrets escolars vacunats i PCR en punt centralitzat per als contactes estrets no vacunats) i ha de fer aïllament.

Si un contacte estret amb pauta de vacunació completa i/o que ha passat la covid-19 en els darrers 6 mesos no s'ha fet el TAR en un termini de 72 hores, ha de fer la quarantena.

El referent covid del centre educatiu (RECO):

- Mitjançant el web Salut / covid escoles i del cens escolar, ha de fer el seguiment dels casos nous a les escoles que el tenen de referència. S'ha d'encarregar de la comunicació amb el centre educatiu per concretar la data de la PCR dels contactes estrets (entre el 4t i 6è dia del contacte estret), ja que els infants o adolescents han d'estar informats de la data i l'hora en què es farà l'estudi de contactes. Es tracta d'una actuació protocol·litzada i, per tant, no és necessària l'autorització de vigilància epidemiològica per programar els estudis de contactes estrets escolars. No s'han de demanar llistes als centres educatius perquè tots els GCE estaran identificats al web pocs dies després que comenci el curs.

- Ha de donar informació i atendre els dubtes que plantegen els centres educatius sobre la manera de procedir i els circuits d'atenció. En cas que com a referent covid no pugui resoldre alguna consulta, ha de cercar dintre del CAP, un referent assistencial sanitari, el o la professional que la pot resoldre.*

- Si hi ha un cas positiu en una de les escoles que el tenen de referència, ha de donar suport, si es requereix, al procés de recollida de PCR al GCE i a la gestió dels resultats.

- Ha de revisar els resultats de les PCR/TAR dels contactes estrets per comprovar que s'han fet, que no hi ha casos positius, i que es tenen tots els resultats de les proves diagnòstiques que s'han fet als alumnes.
- S'ha de comunicar de manera fluïda amb el centre educatiu per intercanviar informació.
- S'ha de coordinar amb el centre educatiu, l'equip d'atenció primària (EAP) —especialment amb la infermera de referència que l'equip hagi designat— i Salut Pública.

* La **infermera de referència del centre educatiu** és qui ha de resoldre els dubtes sanitaris referents a la covid-19 que el referent covid del centre educatiu no ha pogut resoldre.

Servei de vigilància epidemiològica territorial (SVET)

Té assignades les tasques següents:

- Cercar els contactes estrets de qualsevol àmbit i fer-los el seguiment adequat.
- Omplir la informació sobre què cal fer amb el GCE del cas confirmat al web covid escoles, perquè aquesta informació arribi puntualment al RECO, al centre educatiu, i als serveis territorials d'Educació o al Consorci d'Educació de Barcelona. Per a cada grup cal informar una de les opcions següents: **obert / confinat / valorat i no cal acció** (perquè el centre educatiu, el RECO i els serveis territorials o el Consorci d'Educació de Barcelona tinguin la informació que el cas confirmat no ha estat contacte estret de la resta de GCE).
- Valorar el resultat de l'estudi de contactes del GCE i descartar un brot a la classe i als altres grups als quals pertany la persona, i també indicar les mesures que cal prendre en cada situació. Des dels SVET es podran determinar accions addicionals d'aïllament/quarantena segons l'estudi dels brots.
- Els gestors covid del SVET també han de coordinar-se amb l'atenció primària en relació amb la realització de les PCR en contactes estrets.

Mentre s'està esperant el resultat de la **PCR de l'infant o adolescent amb símptomes** (s'ha fet PCR i no TAR):

- No està indicat el confinament dels contactes estrets del grup de convivència estable.
- Només s'han de confinar els germans i convivents adults de l'infant o adolescent que estudien o treballen en un centre educatiu i que no estan vacunats amb la pauta completa o han passat la malaltia (amb prova diagnòstica que així ho confirmi) en els 180 dies anteriors a l'últim contacte amb el cas.

Quan s'està en espera del resultat **d'una PCR com a contacte estret**, no està indicat el confinament dels convivents. Per tant, **els membres de la família d'un contacte estret** no es consideren contactes estrets d'un cas i **no han de fer quarantena** fins que no es tinguin els resultats.

En el cas de les famílies que consulten un servei mèdic privat o una mútua, és responsabilitat del professional sanitari que ha atès la sospita alertar el servei de vigilància epidemiològica territorial de referència de la persona que s'ha atès en el moment en què es constati un resultat positiu en laboratoris clínics homologats (vegeu l'annex 7 del Procediment d'actuació enfront de casos d'infecció pel nou coronavirus SARS-CoV-2) per a la realització de PCR per a SARS-CoV-2. La família ho ha de notificar al centre educatiu perquè es faci l'estudi de contactes (a través del SVET o del CAP de referència). Es faran arribar les instruccions als pediatres que exerceixen a l'àmbit privat.

La persona o la família del menor rep el **resultat**: si és negatiu, a través de l'aplicació La Meva Salut o d'un SMS. Si és positiu, la comunicació la farà un professional sanitari.

Quan un professional docent o no docent del centre educatiu rep un resultat positiu cal que ho comuniqui al **servei de prevenció de riscos laborals** corresponent.

Quan es confirmi un cas positiu:

- Les direccions dels centres educatius han d'informar els pares, mares o tutors legals dels infants del grup de convivència estable que els fills o filles són contactes estrets d'un cas i que han de començar la quarantena domiciliària. Els han de dir que evitin les sortides i les interaccions fora d'aquest àmbit a partir de la sortida del centre educatiu, sempre que no tinguin la pauta de vacunació completa i/o hagin passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, ja que en aquests dos supòsits no han de fer quarantena. Per informar-los es disposa de la carta de l'annex 2, on s'especifica com s'ha de fer la quarantena amb els infants i s'informa les famílies d'on i quan es farà la prova al GCE.

- En el cas que el cas positiu es confirmi **durant l'horari escolar**, el GCE ha de romandre amb normalitat al centre educatiu fins que acabi la jornada lectiva, sempre mantenint les mesures de seguretat i evitant el contacte amb la resta de grups de convivència estable. Un cop acabi la jornada lectiva, els alumnes del GCE i els altres possibles contactes estrets del cas positiu han d'anar directament als respectius domicilis per iniciar la quarantena (**no poden fer activitats** extraescolars). En el cas que els infants del GCE hagin de tornar a casa amb **transport escolar**, poden fer-ho, si bé han d'extremar les mesures de seguretat, portar en tot moment la mascareta posada, i estar separats més de 2 files de la resta d'infants que no pertanyin al mateix GCE —sempre que sigui possible, els infants s'han de distribuir al transport escolar asseguts amb els companys o companyes del seu mateix GCE. Els contactes estrets amb la pauta de vacunació completa o que han passat la malaltia en els 6 mesos previs poden continuar fent les seves activitats amb normalitat, si bé han d'extremar les mesures de seguretat.

- S'ha de fer un estudi de contactes a tots els membres dels GCE independentment de l'estat vacunal, amb la pauta explicada a la pàgina 12 d'aquest document:

1. Alumnes i professorat amb la pauta de vacunació completa i/o que han passat la malaltia en els darrers 6 mesos: TAR a una de les farmàcies autoritzades el dia 0-1 del coneixement del cas positiu.

2. Alumnes i professorat sense vacunació o amb pauta incompleta: PCR als 4-6 dies del contacte. La presa de la mostra d'aquesta PCR es pot fer en llocs centralitzats (el CAP de referència de l'escola, especialment en entorns dispersos, o algun altre punt centralitzat) o en el mateix centre educatiu, segons convingui a l'efecte de l'organització de l'atenció primària. El centre educatiu ha d'informar, sempre que sigui possible abans que els alumnes marxin cap casa per iniciar la quarantena, i mitjançant la carta de l'annex 2, del lloc on es farà la prova i també de la data i l'hora.

- **Un resultat negatiu d'aquest test en els alumnes o professionals que no estan correctament vacunats o no han passat la malaltia en els 6 mesos previs no eximeix de la necessitat de mantenir la quarantena durant els 10 dies que dura el període d'incubació.** Cal tenir present també que la durada de la quarantena es pot allargar si surten més casos positius en fer les proves PCR/TAR al GCE, de manera que s'allargarà 10 dies des del contacte amb els nous casos positius.

- Els alumnes han de ser a casa durant tots els dies que duri la quarantena i només poden sortir-ne per anar a fer-se la prova diagnòstica corresponent al contacte estret o, en cas que els hagin aparegut símptomes, per anar a fer-se el diagnòstic i descartar, si escau, que es tracti d'un cas positiu.

- Excepte en algun cas puntual, donada la innocuïtat de la prova, i atès que gran part dels contagis es produeixen en l'àmbit familiar, es recomana als familiars que no acompanyin els infants durant la presa de mostra, per tal de no augmentar l'exposició si algun d'ells és positiu.

- Si per alguna raó, passats els 10 dies de quarantena d'un GCE, no es disposa del resultat de les PCR d'aquest grup, la quarantena s'ha de fer fins que hagin passat 10 dies des que van estar en contacte a l'aula per última vegada.

- Si un alumne o alumna no s'ha fet la PCR com a membre d'un GCE per manca d'autorització o per alguna altra raó, ha de completar la quarantena igualment com la resta de membres del grup.

- Les persones que ja han tingut una infecció per coronavirus SARS-CoV-2 confirmada per PCR o TAR durant els **6 mesos anteriors (180 dies)** estan exemptes de fer quarantena.

- En tots els casos, l'autoritat sanitària, sobre la base dels resultats de l'estudi de cas que dirigeix, pot decidir ampliar l'estratègia de cerca activa de casos mitjançant tests microbiològics més enllà dels grups de convivència on s'hagin detectat casos.

La comunicació entre salut pública, el centre educatiu, els serveis territorials d'Educació o, si escau, el Consorci d'Educació de Barcelona i els RECO ha de tenir una coordinació fluïda. El servei de vigilància epidemiològica s'ha d'encarregar de l'estratègia de control del brot, que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu. **En tot cas, però, la presa de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial d'un centre educatiu ha de ser el resultat de la valoració que en facin l'autoritat sanitària en coordinació amb l'autoritat educativa.**

Sempre que es produeixi un cas positiu s'ha de comunicar a l'ajuntament corresponent mitjançant el servei territorial d'Educació corresponents o, si escau, el Consorci d'Educació de Barcelona.

Sempre que s'hagin d'aplicar aïllaments o quarantenes a infants en possible situació de vulnerabilitat, l'ajuntament corresponent ha d'activar l'àrea bàsica de serveis socials que té de referència. A l'hora de fer el seguiment del cas, l'atenció primària de serveis socials s'ha de coordinar amb la persona referent de l'atenció primària de salut i amb la direcció del centre escolar.

Si els serveis epidemiològics detecten un brot a un centre educatiu ho han de comunicar als centres i al servei territorial d'Educació o, si escau, al Consorci d'Educació de Barcelona.

5. Tornada al centre educatiu

Si la PCR és negativa o no s'ha hagut de fer, la persona es pot reincorporar un cop hagi remès la simptomatologia. En tots els casos cal seguir les recomanacions que recull el document de no assistència al centre educatiu per malaltia transmissible. De manera general, els infants es poden reincorporar quan faci 24 hores que no tenen febre.

En cas que la PCR o el TAR confirmi que es tracta d'un cas de covid-19, que la persona no hagi requerit ingrés hospitalari, que hagi estat atesa a l'atenció primària, i que se li hagi indicat aïllament domiciliari, l'aïllament s'ha de mantenir durant almenys 10 dies des que van començar els símptomes i fins que hagin transcorregut com a mínim 72 hores des de la desaparició dels símptomes.

No cal fer una PCR de control ni presentar cap certificat mèdic per poder tornar al centre educatiu. 16/20

6. Vincle amb l'atenció primària

Els centres educatius disposen dels referents covid (RECO), que s'encarreguen d'atendre i resoldre els dubtes que es plantegin al centre educatiu i de proporcionar la informació i el suport necessaris. Si el referent covid del centre no pot resoldre algun dels dubtes, els ha de traslladar a la infermera referent.

7. Actuació en cas de germans i/o familiars d'un cas

Els germans convivents d'un cas sospitós (aquell a qui s'ha fet PCR o TAR per la presència de símptomes compatibles i que està en espera dels resultats) **que no estiguin vacunats i que no hagin passat la covid-19 en els darrers 6 mesos**, si pertanyen **a l'àmbit d'un centre educatiu** han de quedar-se casa fins a conèixer-ne el resultat. Si el resultat és negatiu, poden reincorporar-se al centre educatiu.

En el cas de confirmació d'infecció (PCR o TAR positiu), els germans i familiars que són contactes estrets han de seguir el procediment general de gestió de casos de covid-19.

8. Gestió de casos del personal del centre educatiu

El percentatge de professionals dels centres educatius vacunats és molt elevat (> 90%), per la qual cosa la gestió de casos en aquests professionals és lleugerament diferent a la del curs anterior:

- Els professionals correctament vacunats que siguin contactes estrets d'un cas positiu no cal que facin quarantena, sempre que siguin asimptomàtics.

- Els qui formen part d'un GCE sí que s'han de fer una prova de cribratge, encara que estiguin vacunats: un TAR el mateix dia que s'assabentin que són contacte estret o l'endemà, en una de les farmàcies habilitades a aquest efecte.

- Els contactes estrets no vacunats s'han de fer una PCR al 4t-6è dia del contacte estret, i han de fer quarantena durant 10 dies, independentment del resultat de la PCR.

- Si la persona ha passat la covid-19 en els 90 dies previs, no es considera un cas sospitós, tret que tingui una clínica molt suggestiva.

- Tot i que la persona estigui vacunada, poden haver-hi casos positius. Si és així, s'ha d'actuar com en qualsevol altre cas positiu (vegeu la Guia d'actuació i col·laboració dels serveis de prevenció de riscos laborals per fer front a la pandèmia de covid-19).

- El personal del centre educatiu que no està vacunat i té un familiar convivent a l'espera del resultat d'una PCR perquè és un cas sospitós (no si és un contacte o s'ha fet un cribratge), no pot acudir al centre educatiu fins que no es conegui el resultat de la prova. Ara bé, no necessita una baixa laboral, sinó el document de deure inexcusable que es pot descarregar des del Portal de centre.

- Cal recordar que si bé els docents tenen cobertura de MUFACE, se'ls va assignar un CIP des del qual poden accedir a La Meva Salut i fer el seguiment del resultat de les proves diagnòstiques. Si es desconeix el número d'aquest CIP, es pot telefonar al 061.

9. Com funciona la Traçacovid?

Les direccions dels centres educatius tenen la responsabilitat d'introduir a la Traçacovid les dades dels alumnes que no estan al RALC i crear els GCE de tot el seu centre amb la màxima celeritat possible (si pot ser els primers dies de setembre).

Mitjançant la Traçacovid rebran la informació dels casos positius del seu centre perquè puguin iniciar, juntament amb els RECO, la quarantena dels GCE que escaigui, informar les famílies i coordinar la prova de cribratge en els contactes estrets.

També rebran la informació sobre la vacunació dels alumnes i del personal del centre i, en els casos en què Salut Pública cregui convenient fer estratègies d'impuls de la vacunació, hi treballaran coordinadament per poder tenir els percentatges de vacunació més alts possibles.

10. Indicadors bàsics de seguiment

- Nombre de centres confinats i centres amb grups confinats i el percentatge respecte al total de centres (de cada centre educatiu i de tot Catalunya).
- Nombre d'alumnes, docents, PAS, PAE i personal extern confinat i percentatge sobre el total (de cada centre educatiu i de tot Catalunya).
- Nombre de PCR positives acumulades i dels darrers 10 dies dels alumnes, docents, PAS, PAE i personal extern, i percentatge sobre el total (de cada centre educatiu i de tot Catalunya).
- Nombre de brots detectats (i, d'aquests, en quants el cas índex és un infant).
- Mitjana de casos per brot (mínim i màxim).
- Mitjana de contactes estudiats per cas confirmat.
- Percentatges de vacunació en els GCE d'educació secundària.

Les famílies i el conjunt de la ciutadania poden consultar a Escola Segura les dades de cada centre educatiu. Aquestes dades s'actualitzen diàriament amb les dades de la Traçacovid. Així mateix, es publiquen diàriament informes més detallats i fitxers en el Portal de dades obertes de la Generalitat.

11. Principals canvis respecte a l'última versió del procediment del curs 2020-2021

Cal tenir present que la variant delta cursa més freqüentment que les variants anteriors amb rinorrea, odinofàgia i cefalea.

Els alumnes o professionals dels centres educatius amb simptomatologia compatible amb covid-19 que hagin tingut una infecció confirmada amb prova diagnòstica de SARS-CoV-2 (TAR o PCR) en els **90 dies anteriors** no s'han de considerar casos sospitosos de nou, tret que hi hagi una alta sospita clínica que ho són.

Les persones de l'àmbit educatiu (alumnes o professionals) que són contactes estrets i que estan **correctament vacunades o han passat la malaltia (amb una prova diagnòstica que així ho confirmi TAR o PCR) en els 180 dies anteriors a l'últim contacte amb el cas, no cal que facin quarantena** (tot i que sí que caldrà que segueixin escrupolosament les mesures de seguretat).

Salut Pública ha de fer la cerca i identificació de contactes estrets de fora del GCE i els identifica al programa CovidContacts.

La prova diagnòstica als contactes estrets s'ha de fer tant en persones vacunades com en no vacunades:

- Les persones vacunades i/o que han passat la malaltia en els darrers 6 mesos se'ls ha de fer un TAR el mateix dia o l'endemà; si el resultat és negatiu, poden continuar les classes presencials i no fer quarantena.

- Les persones no vacunades o amb pauta incompleta se'ls ha de fer una PCR entre el **4t i el 6è dia** i han de fer quarantena durant 10 dies, independentment del resultat de la PCR. Aquestes proves es poden fer en punts centralitzats, al CAP, o en els indrets on sigui més operatiu; atenció primària del territori és qui decideix la millor opció.

Annexos

Annex 1. Cartes informatives i d'autorització de les famílies

Aquestes cartes es poden descarregar des de l'apartat Autoritzacions i declaracions (covid-19) de la intranet-Portal de centre.

Annex 2. Carta d'inici de quarantenes

Aquesta carta es pot descarregar al Catàleg de models de la intranet-Portal de centre.

Annex 3. Circuit del test ràpid d'antígens (TAR) de les farmàcies

(pendent)

Annex 4. Circuit de gestió de casos en els centres d'educació especial

(pendent)

Annex 5. Algorisme de gestió de casos

(pendent)

Referències bibliogràfiques

- Alonso, S.; Alvarez-Lacalle, E.; Català, M.; López, D.; Jordan, I.; García-García, J. J.; Soriano-Arandes, A.; Lazcano, U.; Sallés, P.; Masats, M.; Urrutia, J.; Gatell, A.; Capdevila, R.; Soler-Palacin, P.; Bassat, Q.; Pons, C. *Age-dependency of the propagation rate of coronavirus disease 2019 inside school bubble groups in Catalonia, Spain*. The Pediatric Infectious Disease Journal 2021.
- Ministerio de Sanidad. Documento técnico. *Guía de actuación ante la aparición de casos de COVID-19 en centros educativos. Versión del 14 de abril de 2021*.
- COVID-19 in children and the role of school settings in COVID-19 transmission, 6/8/20. Stockholm: ECDC; 2020.
- European Commission. *How is COVID-19 affecting schools in Europe?* Abril, 2020.
- Ludvigsson, J. *Children are unlikely to be the main drivers of the COVID-19 pandemic –a systematic review*.
- Park, Y. J.; Choe, Y. J.; Park, O.; Park, S. Y.; Kim, Y.-M.; Kim, J., et al. *Contact Tracing during Coronavirus Disease outbreak. South Korea 2020*. Emerg Infect Dis. 2020 Jul 16;26 (10). doi: 10.3201/eid2610.201315.
- Pollán, M.; Pérez-Gómez, B.; Pastor-Barriuso, R.; Oteo, J.; Hernán, M. A.; Pérez-Olmeda, M., et al. *Prevalence of SARS-CoV-2 in Spain (ENE-COVID): a nationwide, population-based seroepidemiological study*. Lancet. 2020 396: 535–44. Publicat en línia el 6 de juliol de 2020.
- Somekh, E.; Gleyzer, A.; Heller, E.; Lopian, M.; Kashani-Ligumski, L.; Czeiger, S., et al. *The role of children in the Dynamics of Intra Family Coronavirus 2019 Spread in Densely Populated Area*. The Pediatric Infectious Disease Journal. 2020; 39(8):e202-4. Doi: 10.1097/INF.0000000000002783.
- Stringhini, S.; Wisniak, A.; Piumatti, G.; Azman, A. S.; Lauer, S. A.; Baysson, H., et al. *Seroprevalence of anti-SARS-CoV-2 IgG antibodies in Geneva, Switzerland (SEROCoV-POP): a population-based study*. Lancet 2020; 396(10247): 313-9. Publicat en línia l'11 de juliol de 2020.
- Xarxa de Vigilància Epidemiològica de Catalunya. *Informe tècnic de resum dels casos de la COVID-19 a Catalunya*. 24.08.2020, núm. 23.