



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Institut Joanot Martorell**

Carrer Sant Mateu, 30-32  
08950 Esplugues de Llobregat  
Tel. 93 371 25 39  
iesjoanot@xtec.cat  
<http://www.agora.xtec.cat/iesjoanot/>

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**Institut Joanot Martorell**

**Esplugues de Llobregat, Juliol 2019**





## ÍNDEX

1. ANÀLISI DEL CONTEXT .....	4
2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES .....	7
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES .....	8
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES .....	9
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES .....	10
6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN .....	11
7. LA FORMACIÓ I LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS .....	11
8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC .....	12



## 1. ANÀLISI DE CONTEXT

- **Dades sociolingüístiques**

L'Institut Joanot Martorell, inaugurat l'any 1971 és un centre docent públic situat a la localitat d'Esplugues de Llobregat amb gairebé 50 anys d'història que actualment acull 460 alumnes distribuïts entre l'ESO (338 alumnes) i Batxillerat (122 alumnes), curs 2018/19. Els cursos estan organitzats de la següent forma:

CURS	Grups
1r ESO	A - B - C
2n ESO	A - B - C
3r ESO	A - B - C
4t ESO	A - B - C
1r BATX	A - B
2n BATX	A - B

L'alumnat és molt divers amb una població d'origen immigrant al voltant d'un 35% amb un predomini d'alumnes de països Sud-americans, del Marroc i d'Àsia. La majoria han nascut o viuen des de fa anys a Catalunya, el seu coneixement de la llengua és mitjà-baix i les relacions entre l'alumnat són normals. Pel que respecta als autòctons, la majoria són de pares i/o avis nascuts a altres comunitats de l'Estat (amb predomini d'Andalusia i Extremadura).

L'INS Joanot Martorell, centre de màxima complexitat socioeconòmica, situat al barri de Can Vidalet i frontera amb l'Hospitalet de Llobregat ha patit en primera persona la greu crisi econòmica que els darrers anys han sofert les famílies de què es nodreix. En tractar-se d'un barri de famílies humils, treballadores i amb pocs recursos, en molts casos, la crisi ha sigut asfixiant, fet que encara s'arrossega ja que un percentatge important de famílies (al voltant del 25% per curs) reben ajudes de Serveis Socials, del Banc d'Aliments o de la Creu Roja.

La complexitat del centre és gran i queda reflectida en l'organització on les línies prioritàries d'actuació són: l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, el foment de les llengües estrangeres i l'impuls a la lectura. Amb tot, la convivència i la cohesió social estan ben treballades i garantides gràcies a què som centre mediador i gaudim del projecte TEI i, també, per la formació i la implicació de tot el professorat.

- **Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics**

L'equip de professorat molt professional (amb formació constant), implicat i ben cohesionat treballa la diversitat a l'alça i a la baixa implicant-se en programes molt diversos que arriben a tot el ventall d'alumnat que tenim.



El treball en xarxa amb estaments i/o entitats locals (Serveis Socials, Ajuntament, Policia, CRP, etc.) fa possible un treball del tot coordinat i amb una mirada oberta que implica a tota la comunitat. Junts som capaços de cercar grans solucions.

Ser un centre de màxima complexitat socioeconòmica vol dir que ens nodrim de famílies que moltes vegades no tenen garantides les necessitats bàsiques. Això es tradueix en una baixa participació de les famílies en la vida diària de l'institut i en la poca implicació d'aquestes famílies en la vida acadèmica dels seus fills/es i, com a conseqüència, els resultats acadèmics no són els més desitjats. En aquest sentit, tenim clar que hem d'establir canals de comunicació i interacció eficients per implicar aquestes famílies en el procés educatiu dels seus fills/es. Per tant, per aconseguir l'èxit educatiu de l'alumnat treballarem coordinats i en la mateixa direcció i ens centrarem en la millora de resultats.

La gran diversitat d'alumnat a tots els nivells (origen de procedència divers, situacions familiars complexes, de nivells i expectatives d'estudis, de desestructuració, etc.) sovint fa que tinguem ritmes d'aprenentatges ben diferents dins d'una mateixa aula. Aquest fet, implica un treball constant per part de tot el claustre que podria comportar esgotament si no trobem més espais de reflexió i coordinació.

En tractar-se d'un centre de màxima complexitat socioeconòmica, ens trobem amb famílies amb un baix nivell sociocultural (alguns alumnes tenen les CCBB de 6è suspeses). Aquestes famílies tenen poques expectatives de futur envers els seus fills/es, ja que la seva màxima preocupació és cobrir les necessitats bàsiques (com pot ser: pagar el lloguer a final de mes, omplir la nevera d'aliments, etc.).

El percentatge d'alumnat immigrants dins l'aula és elevat i el degoteig constant d'alumnat que ens arriba amb la matrícula viva al llarg de tot el curs podria portar al desànim de part de l'equip docent.

L'edifici antic i vell (amb 50 anys de vida) i amb aules petites no ajuda a crear espais de treball diferenciats.

La gestió de totes aquestes dificultats la treballem amb una bona relació amb l'Ajuntament (compartim el Projecte de Diversificació Curricular P. Èxit, el PEE 0-20,...), amb el Departament, el CRP, etc. fa que el treball en xarxa sigui sempre una gran oportunitat que sabem aprofitar a cada moment.

La manera com gestionem els conflictes amb programes com el TEI o la Mediació són font d'enriquiment. Veiem el conflicte com una oportunitat per canviar, aprendre i millorar.

A més a més de les possibilitats referents a l'autonomia de centres que dona la LEC, comptem amb l'ús diversificat de recursos i la participació en projectes d'innovació per treballar la diversitat dins l'aula. La suma de la diferència ha de ser clau per crear la nostra identitat de centre (amb mirada oberta al món).



La millora progressiva de l'entorn amb la construcció d'habitatges i centres comercials és una gran oportunitat per al nostre institut que veu com hem passat d'estar en una zona deprimida i marginada a estar en una zona amb constant revalorització (barri en contínua transformació).

- **Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)**

La plantilla està formada per 53 professors/es. Tot el professorat de l'Institut té l'acreditació corresponent per poder impartir les classes en llengua catalana. Per tant, podem dir que la llengua vehicular de l'escola és el català tant a nivell oral com a nivell escrit. No obstant això, potser caldria modificar alguns hàbits del professorat davant l'alumnat. La majoria d'alumnes de l'institut utilitza el castellà en el seu entorn familiar i en les relacions al centre. Això fa que molts de nosaltres fem també la llengua castellana en determinades ocasions.

A part de l'acreditació del català, tenim professorat amb acreditacions de B2 o superior en diferents llengües:

ANGLÈS	FRANCÈS	ALEMANY
16	4	3

- **Places docents amb perfil professional**

El centre disposa de 12 places docents amb perfil professional que són les següents:

<b>DIVERSITAT</b>		
	<b>Socials</b>	Marissa Morilla
		Antonio Clavijo
	<b>Castellà</b>	Olaia Ocerín
		Fernando del Valle
	<b>Anglès</b>	Lucía López
<b>LINGÜÍSTIC</b>		
	<b>Socials/anglès</b>	Montse Gil
	<b>Ciències/anglès</b>	Helena Gallardo
	<b>EF/anglès</b>	Jesús Criado
	<b>Socials/Francès</b>	Jordi Babia
<b>BIBLIOTECA</b>		
	<b>Anglès</b>	Marta Duarri
	<b>Música</b>	Olba Urban
<b>METODOLOGIA AMB ENFOCAMENT GLOBALITZAT</b>		
	<b>Visual i Plàstica</b>	Amanda Gómez



## 2. OFERTA LENGÜES ESTRANGERES

La **primera llengua estrangera** al centre és l'**anglès** i el seu marc horari és el següent:

1r ESO - 3 hores setmanals (2h amb el grup sencer i 1h amb el grup partit)

2n ESO – 4 hores setmanals (3h amb el grup sencer i 1h amb el grup partit)

3r ESO – 3 hores setmanals (2h amb el grup sencer i 1h amb el grup partit)

4t ESO – 3 hores setmanals (2h amb el grup sencer i 1h amb el grup partit)

1r BATX – 3 hores setmanals

2n BATX – 3 hores setmanals

Dins de les activitats **extra-escolars**, el centre ofereix a l'alumnat del 2n cicle de l'ESO el **Teatre en Anglès**. Així mateix, als alumnes de 4t ESO i Batxillerat, se'ls hi ofereixen classes de preparació pel **First Certificate**.

La **segona llengua estrangera** del centre és el **francès** i el seu marc horari és:

1r ESO – optativa de 2 hores setmanals.

2n ESO - optativa de 2 hores setmanals.

3r ESO - optativa de 2 hores setmanals.

4t ESO - optativa de 3 hores setmanals.

1r BATX – Optativa de 4 hores setmanals pels alumnes del Batxillerat Humanístic – Social

1r i 2n BATX - L'any que surti una demanda suficient d'alumnes per cursar francès com a 1a llengua estrangera, seran 3 hores setmanals.

**Extra-escolars** : 2 hores de preparació per l'examen DELF pels alumnes del Batxillerat Científic-Tecnològic.



### 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

- **OBJECTIUS GENERALS:**

- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua normalment emprada al centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana.
- Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.
- Planificar activitats que garanteixin el coneixement de la llengua i cultura catalana per part de tota la comunitat educativa.

- **OBJECTIUS PER ÀMBITS:**

#### **Àmbit pedagògic**

- Assegurar la utilització del català com a llengua normalment emprada a nivell vehicular i d'aprenentatge de l'escola.
- Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.
- Aconseguir que els alumnes usin el català en qualsevol situació comunicativa.
- Garantir el coneixement de la llengua catalana, castellana, francesa i anglesa segons els graus establerts al currículum i el projecte educatiu i curricular del centre.
- Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua tingui en compte el contacte entre totes les llengües presents al centre.

#### **Àmbit de govern institucional**

- Assegurar a tots els cicles i nivells educatius el suport oral de llengua en petits grups per consolidar la competència lingüística.
- Promoure la participació d'alumnes en centres d'esplai de la localitat o del barri amb la finalitat de fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura del país.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.





- Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologia, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
- Promoure que el català sigui normalment la llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

#### **Àmbit humà i de serveis**

- Vetllar perquè el professorat i el personal de serveis transmeti un model normalitzat de l'ús de la llengua.

#### **4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES**

- **Desdoblaments de català i castellà**

Pel que fa a l'ESO, es fan desdoblaments de classes a la baixa en les matèries instrumentals. La creació d'aquest quart grups, ens permet atendre els alumnes en grups més reduïts i d'un nivell d'aprenentatge similar.

- **GEP (Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme) intern**

Seguint la línia d'actuació del nostre Projecte Educatiu de Centre (amb visió global i integradora) i amb el desig d'incrementar el número d'hores d'exposició a la llengua anglesa per part dels nostres alumnes, d'afavorir l'acceptació de l'ús de l'anglès com a llengua vehicular en l'ensenyament d'altres matèries curriculars, d'iniciar els nostres alumnes en l'ús significatiu de llengües estrangeres (anglès, francès i, en menor mesura àrab i xinès) fora de la pròpia classe de llengua des de l'inici de l'ESO i de consolidar en els anys següents la utilització de l'anglès, creiem convenient implementar un programa comunicatiu i plurilingüe.

I és per això que l'INS Joanot Martorell participa en el GEP (Grup d'Experimentació Plurilingüe). Fer-ho és una oportunitat única que afavoreix el coneixement i l'ús significatiu de diferents llengües estrangeres.

Les matèries que formen part d'aquest projecte són: socials, Educació Física, tutoria i matemàtiques.

- **Pla lector**

Diàriament l'alumnat dedicarà ½ hora a la lectura. Aquesta hora serà simultània a tot el centre i cada setmana canviarà segons un calendari. Aquest any començarem el **pla lector combinat**:



- a) Lectura lliure – tres dies
- b) Lectura dirigida amb textos de tipologia i temàtica variada (català, castellà, anglès, matemàtiques, tecnologia, física i química i ciències naturals) – 2 dies
- **Optatives de llengües** a l'alça i a la baixa
- Reforç de **competències bàsiques**
  - 1r ESO: treballar CCBB de 6è durant el primer trimestre.
  - Optatives de reforç a 1r ESO per l'alumnat que no ha superat les CCBB de 6è.
  - Optatives de reforç de CCBB (Blocs o revista) per l'alumnat de 2n i 3r ESO.
  - Planificació d'1 hora setmanal en l'horari de les 3 llengües d'expressió escrita.
  - Potenciar la participació en concursos literaris.
- Preparació pel **First Certificate** d'anglès i del **DELF** de francès com a activitat extra-escolar.
- Utilització de les **TIC** en l'aprenentatge de les llengües.
- **Exposicions orals** en la programació de totes les matèries.
- Establiment d'una **reunió periòdica** de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques.

## 5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

- **½ Aula d'Acollida**

L'objectiu principal de l'Aula d'Acollida és l'acollida de l'alumnat nouvingut, tant pel que fa a l'aprenentatge de la llengua vehicular, el català, com a aspectes de caràcter pedagògic i d'integració social i cultural.

L'AA és un punt de referència i un marc de treball obert que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana.

- **Auxiliar de conversa**

A través del PEE (0-20) i a compartir amb els altres instituts d'Esplugues, el curs 2019/20 disposarem d'un/a auxiliar de conversa al centre. Dedicarà 7 hores lectives i 1 d'organitzativa al nostre centre. El projecte tindrà lloc d'octubre 2019 al juny 2020.

- **Sharing to Learn**

Voluntariat dirigit a l'alumnat de 4t ESO i Batxillerat que consisteix en dedicar una tarda a la setmana a fer d'auxiliar de conversa en anglès a l'Escola de primària Joan Maragall.

- **PEE**

Reforç escolar pels alumnes amb més dificultats en horari extra escolar fomentant l'ús de la llengua catalana.



- **Viatge a Dublín**

Viatge a Dublín dirigit als alumnes de 4t d'ESO. És un viatge lingüístic i cultural ja que els alumnes s'hostatgen en famílies fent així immersió en la llengua anglesa i vivint des de dins una altra cultura.

- **Viatge a França**

- Viatge a Colliure d'un dia pels alumnes de 1r i 2n d'ESO
- Viatge dirigit als estudiants de francès d'entre 3r d'ESO i 2n BATX que consisteix en una setmana a París.

- **Xarxa Competències Bàsiques**

- **Carta als Reis**

Els alumnes de 1r ESO reben i corregeixen guiats pels seus professors les cartes als reis dels alumnes de primària de les escoles de Can Vidalet, Matilde Orduña i Joan Maragall.

- **Concurs Pica Lletres**

Els alumnes de 3r ESO participen al Concurs Pica Lletres que es retransmet posteriorment a la televisió. Aquest és un concurs lingüístic que consisteix a lletrejar paraules en català.

## 6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

El centre té una pàgina web <https://agora.xtec.cat/iesjoanot/> en llengua catalana excepte els escrits de matèries que utilitzen altre llengües curriculars. Aquesta pàgina web permet la comunicació entre tota la comunitat educativa. Hi ha informació per a l'alumnat i les famílies sobre els estudis que es cursen al centre, les sortides, les activitats extraescolars, les activitats especials dins l'horari lectiu, la participació en projectes,...

## 7. LA FORMACIÓ I LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

En el marc de la formació i la millora contínua de la professionalització dels docents, s'impulsarà la participació dels professors en programes de formació relacionats amb l'àmbit lingüístic i el plurilingüisme. En aquest sentit durant el curs 2018/19 i el proper 2019/20 en el propi centre hi han tingut lloc o tindran lloc els següents cursos:

- Interculturalitat
- Tutors d'Aula d'Acollida
- Xarxa de Competències Bàsiques (treball per projectes).
- Transformació d'activitats quotidianes en activitats competencials.



Participació en el programa Impuls de la Lectura i en la Xarxa de competències Bàsiques.

## **8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

El Projecte Lingüístic de Centre es troba penjat de la pàgina web del centre.