P.E.C.
PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Aprovat per Claustre el dia: 30 / 06 / 2020
Aprovat per Consell Escolar el dia: 01 / 07 / 2020

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Nom del centre educatiu: INS Joan Amigó i Callau

Titularitat: Pública

Codi de centre: 43006617

Adreça: C. Serè 10 43440 l'Espluga de Francolí (Tarragona)

Telèfon: 977.87.01.54

Fax: 977.87.18.47

E-mail: e3006617@xtec.cat

Pàgina web: www.insjoanamigo.cat

Estudis: ESO i CFGM SMX

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

1.1 QUÈ ÉS EL PEC?

1.2 OBJECTIU DEL PEC

1.3 PRECEPTES LEGALS

1.4 DOCUMENTS DE CENTRE VINCULATS AL PEC

1.5 EL PROJECTE DE DIRECCIÓ I EL PEC

1.6 INNOVACIÓ I ÈXIT EDUCATIU

2. PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU

3. CONTEXT

3.1 HISTÒRIA DE L'INS JOAN AMIGÓ I CALLAU

3.2 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3.3 EQUIPAMENTS I SERVEIS

3.4 COMUNITAT EDUCATIVA

4. TRETS D'IDENTITAT

4.1 CARÀCTER PROPI

5. OBJECTIUS

5.1 OBJECTIUS PEDAGÒGICS

5.2 OBJECTIUS DE GESTIÓ DE CENTRE

5.3 OBJECTIUS EN L'ÀMBIT HUMÀ I DE LA PARTICIPACIÓ

6. PROJECTES DE CENTRE

7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

6.1 ÒRGANS DE GOVERN

6.2 ÒRGANS DE COORDINACIÓ

6.3 ALTRES ÒRGANS

8. REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PEC

1. INTRODUCCIÓ

1.1 QUÈ ÉS EL PEC?

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

L'Institut Joan Amigó i Callau, com a centre públic, ha de disposar de projecte educatiu, d'acord amb el que estableix la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

El PEC es pot consultar al web del centre educatiu:

https://agora.xtec.cat/iesjoanamigo/projecte-educatiu/

1.2 OBJECTIU DEL PEC

Els documents que formen el PEC, redactats i utilitzats de manera conscient i participativa, esdevenen eines eficaces per permetre als centres un exercici responsable de l'autonomia reconeguda en el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

El PEC recull la identitat del centre tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, assegurant la participació de tots els alumnes en els entorns escolars, independentment de llurs condicions i capacitats.

El projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de rendiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences de l'alumnat i de llurs mares, pares o tutors.

El PEC ha estat elaborat, presentat i consultat per tots els membres de la Comunitat Educativa. Es presenta com un projecte:

- Configurador: proposa una imatge de centre, defineix un model d'actuacions i una personalitat diferenciada.
- Vinculant: implica a tots els membres de la comunitat educativa: docents, famílies, alumnat, PAS, entorn, ...
- Funcional: proporciona criteris realistes per a portar a terme els objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar el procés d'aprenentatge.
- Prospectiu: atén les possibilitats del present però està orientat al futur.
- Obert: té en compte totes les aportacions de la comunitat educativa, que es poden fer a través dels diferents mitjans de comunicació amb el centre, i la seva revisió és contínua.

1.3 PRECEPTES LEGALS

L'institut Joan Amigó Callau es regula per la legislació oficial tal com és aplicada a través de les lleis, decrets, ordres i resolucions de la Generalitat de Catalunya.

Aquest PEC es desenvolupa en el marc legal de la Constitució Espanyola, l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, la Llei de Normalització Lingüística 1/1998, la Llei Orgànica d'Educació (LOE) 2/2006, la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) 12/2009, el Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, el Decret 102/2010 d'autonomia de centres educatius i el Decret 150/2017 del sistema educatiu inclusiu.

1.4 DOCUMENTS DE CENTRE VICULATS AL PEC

El PEC de l'Institut Joan Amigó i Callau es desplega i concreta en un seguit de documents i accions que li donen contingut i en concreten la seva aplicabilitat en l'acció educativa. D'acord amb la legislació vigent i amb la voluntat de deixar constància de tots aquells criteris organitzatius que es tenen en compte així com dels projectes que es duen a terme, el centre ha redactat diferents documents que es revisen i actualitzen de manera contínua. Tots aquests documents s'adjunten a l'annex del present PEC, i la majoria es troben disponibles a la web del centre. En aquest sentit cal destacar:

-NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre)

Les NOFC és el document que estableix les normes que regulen el funcionament del centre, definint un reglament que determini drets, maneres de fer i d'organitzar-se i, també, d'abordar els possibles conflictes que sorgeixin per tal de fer possible el treball educatiu i de gestió que permeti assolir els objectius proposats en el PEC.

-Projecte de Convivència

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, estableix l'elaboració i la implementació del projecte de convivència en els centres educatius. Aquest document recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les NOFC.

-Projecte Lingüístic

Recull el tractament específic de les diferents llengües a l'institut. En ell s'estableix el català com a llengua vehicular de l'institut.

-PAT (Pla d'Acció Tutorial)

És el document on s'estableixen les accions que els tutors/es de curs impulsaran amb els seus grup-classe (educació en valors, educació per la pau, educació sexual, mètodes i tècniques d'estudi i aprenentatge, orientació acadèmica,...) així com les accions d'orientació i d'educació en valors que tot el professorat ha d'executar amb l'alumnat.

-Pla d'Acollida

Aquest document recull el conjunt d'accions i actuacions que el centre posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de tota la comunitat educativa, especialment de l'alumnat que s'incorpora a 1r sigui d'ESO o de CF, així com aquell alumnat que s'incorpora quan el curs ja està en marxa o que desconeix les llengües oficials. També té en compte l'acollida del professorat i de la resta de personal de la comunitat educativa que s' incorpora de nou al centre.

-PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat)

És el document que reflexa l'adequació de la intervenció educativa a les característiques i necessitats de l'alumnat. Les mesures d'atenció a la diversitat han d'orientar-se a donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat perquè puguin assolir els objectius i les competències bàsiques. L'atenció a la diversitat s'ha de regir pels principis de qualitat, equitat, igualtat d'oportunitats, normalització, integració i inclusió i igualtat entre dones i homes, i ha de garantir l'accessibilitat universal i la cooperació de la comunitat educativa.

-Pla de Comunicació

Garanteix la comunicació bidireccional entre l'institut i la resta de la comunitat educativa, especialment a través de la projecció de les accions educatives que es duen a terme al centre, amb rellevància de les xarxes socials i dels medis de comunicació locals.

-Pla TAC (Pla de Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement)

El Pla de Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement desplega els objectius i accions necessaris per garantir el desenvolupament de la competència digital tant de l'alumnat com del professorat.

-Pla de Formació

Cada curs escolar l'INS Joan Amigó i Callau duu a terme accions formatives per tal de garantir que els docents es formin segons els objectius definits tant en aquest PEC com en la resta de programes i projectes.

Altres documents de centre vinculats amb el PEC són:

-Programació General Anual

S'elabora a l'inici de cada curs escolar i concreta els objectius anuals del centre, d'acord amb els objectius d'aquest PEC i també del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. És l'instrument que l'institut utilitza per fixar els seus plans de millora continuada en cada curs escolar.

-Memòria Anual de Centre

Analitza, al final de cada curs escolar, el grau d'acompliment dels objectius i els indicadors d'assoliment definits en la PGA a principi de curs. És, per tant, un document clau per a la qualitat i millora contínua.

-Programacions Didàctiques del Departaments

Organitza el desplegament del currículum i els criteris d'avaluació, a través de les programacions de matèria que concreten, per a cada matèria i cada curs les competències bàsiques, els continguts claus i els criteris d'avaluació aplicables.

-Memòries Anuals de Departaments

Recull, al final de cada curs escolar, aquelles actuacions i accions que s'han dut a terme des del diferents Departaments, així com el grau d'acompliment dels objectius definits a principi de curs. És, per tant, un document clau per a la qualitat i millora contínua.

-Programacions de les Coordinacions

S'elabora a l'inici de cada curs escolar i concreta les funcions de cada Coordinació i els objectius anuals, d'acord amb els objectius d'aquest PEC i l'organització definida a les NOFC i en base a les millores proposades a la Memòria de Coordinació del curs anterior.

-Memòries Anuals de les Coordinacions

Analitza, al final de cada curs escolar, el grau d'acompliment dels objectius definits en la programació de Coordinació a principi de curs. Recull les activitats realitzades i suggeriments i propostes de cara al curs vinent.

1.5 EL PROJECTE DE DIRECCIÓ I EL PEC

Atenent l'article 91.8 de la Llei d'educació, el projecte de direcció dels centres públics ha de desenvolupar el projecte educatiu.

Els centres educatius públics disposen d'autonomia en l'àmbit de gestió de recursos humans en els termes que recull la Llei d'educació i altra legislació vigent. En exercici d'aquesta

autonomia, correspon a la direcció del centre formular propostes sobre la definició dels llocs de treball docent, sempre que compleixin les prescripcions i els criteris generals sobre plantilles fixats pel Departament d'Educació.

La direcció de cada centre públic pot proposar al Departament, en funció de les necessitats derivades del projecte educatiu i concretades en el projecte de direcció del centre, requisits de titulació i capacitació professional docent respecte de determinats llocs de treball docents a proveir pel procediment de concurs general. Així mateix, pot proposar els llocs de la plantilla docent als quals se'ls atorga un perfil singular d'acord amb el projecte educatiu, que s'han de proveir mitjançant el procediment de concurs i la definició dels perfils professionals dels llocs d'especial responsabilitat que donen suport als òrgans de govern del centre per al desenvolupament del projecte educatiu i l'aplicació del projecte de direcció. Aquests darrers llocs es proveeixen pel procediment de provisió especial.

En aquest sentit, l'INS Joan Amigó i Callau té actualment definits diferents perfils professionals per tal de donar resposta als objectius establerts en aquest PEC:

-Lingüístic en llengua estrangera (anglès) (AICLE): l'objectiu és potenciar les competències lingüístiques de l'alumnat en llengua anglesa des de matèries no lingüístiques.

-Atenció a la diversitat dels alumnes: l'objectiu és donar resposta educativa a aquell alumnat que requereix unes adaptacions curriculars concretes.

-Metodologies amb enfocament globalitzat: l'objectiu és introduir i consolidar progressivament metodologies d'aprenentatge actiu, especialment aprenentatge basat en projectes (AbP).

1.6 INNOVACIÓ I ÈXIT EDUCATIU

El Departament d'Educació considera la innovació com un dels motors de canvi del sistema educatiu i un element important per millorar-ne la qualitat i la progressiva adequació als reptes que l'evolució social planteja. Una educació innovadora és aquella que incideix en allò que s'ensenya i en com s'aprèn, que prioritza el gust per aprendre, l'estímul a pensar i l'esforç per entendre i que ajuda a despertar el sentit crític de l'alumnat i del professorat. Les finalitats

bàsiques de qualsevol innovació han de ser millorar l'èxit escolar de tot l'alumnat, i promoure l'esforç de tots per aconseguir l'excel·lència educativa. En aquest sentit, la innovació i l'èxit educatiu són els pilars bàsics d'aquest Projecte Educatiu de Centre.

El coneixement teòric de l'educació mostra la necessitat de transformar l'educació. Els estudis científics sobre educació mostren la necessitat de transformar-la de la mateixa manera que la societat es transforma: les evidències d'estudis sobre com es duen a terme els processos d'aprenentatge, els avenços tecnològics i l'exigència, en definitiva d'una societat líquida amb un mercat de treball global i competitiu fan que no es pugui deixar de comptar amb tot el coneixement que es genera des de la recerca en aquest àmbit, cada vegada més prolífic.

L'INS Joan Amigó i Callau, dins del seu projecte educatiu, tindrà en compte els resultats dels estudis científics més rellevants dins dels cinc nivells analitzables: com aprèn l'alumne/a (teories de l'aprenentatge, neurociències), didàctiques de matèria, didàctica general de grup (metodologies i estratègies d'ensenyament-aprenentatge), organització i gestió de centres i sistema educatiu en conjunt (UNESCO, OCDE, legislació,...).

En aquest sentit, l'equip directiu del centre es compromet a estar actualitzat sobre aquests estudis, a difondre i consensuar amb el professorat quins d'aquests models poden adequar-se a la realitat del nostre centre, a aplicar progressivament les mesures d'innovació pedagògica i organitzatives corresponents, sempre en coordinació amb el personal d'orientació psicoeducativa del centre.

2. PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU

L'article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), estableix que el sistema educatiu es regeix pels **principis generals** següents:

a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

e) El pluralisme.

f) La inclusió escolar i la cohesió social.

g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

i) El respecte i el coneixement del propi cos.

j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

l) El foment de l'emprenedoria.

m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

o) L'educació al llarg de la vida.

p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El mateix article article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), estableix que el sistema educatiu es regeix pels **principis específics** següents:

a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics.

b) La vinculació La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.

c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.

d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.

e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.

f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.

g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.

h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.

i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

I pels **principis organitzatius** següents:

a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.

b) La flexibilitat suficient per anar-se adequant a les necessitats canviants de la societat.

c) L'autonomia de cada centre.

d) La participació de la comunitat educativa.

e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.

g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

3. CONTEXT

L'institut Joan Amigó i Callau és un centre públic del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Depèn dels Serveis Territorials de Tarragona. Actualment el centre té uns 220 alumnes, distribuïts en 8 grups d'ESO i 2 de CF. El claustre està format per 25-30 docents, segons el curs.

3.1 HISTÒRIA DE L'INS JOAN AMIGÓ I CALLAU

Els instituts d'Ensenyament Secundari foren creats pel Departament d'Educació de la Generalitat en base al Decret 303/1984 de 5 d'octubre.

El nostre centre porta el nom de l'antic batlle de l'Espluga de Francolí: Joan Amigó i Callau, que va ser qui va encapçalar l'assoliment d'aquest projecte amb molta il·lusió per tal que els nois i noies de l'Espluga no haguessin de marxar a estudiar fora del poble en edats en què és molt necessària la convivència familiar.

L'Ajuntament fou el principal promotor de la creació d'un institut al municipi, finançant les obres de construcció de l'edifici ubicat al carrer dels Països Catalans de l'Espluga de Francolí, al centre del poble. L'edifici va passar l'any 2000 a titularitat del Departament d'Ensenyament, annexant alhora l'edifici del Casalet.

El primer curs acadèmic es va iniciar l'any 1985, quan encara s'estava construint l'edifici, que no es va inaugurar fins al Juny de 1987. Això va ser possible gràcies al Casal, que va cedir la biblioteca perquè es poguessin impartir les classes.

Els primers estudis que es van realitzar van ser 1r i 2n de BUP i 1r i 2n d'FP, branca administrativa. Amb la reforma educativa es van implantar els estudis d'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO). La primera promoció de l'ESO va ser la del 1996-2000.

Des del curs 2008-2009 el centre ocupa un nou edifici, de nova construcció, amb més equipaments i instal·lacions, ubicat a les afores del poble. Immediatament es va apostar per les noves tecnologies, dotant totes les aules de PDI's (pissarres digitals), que s'han anat renovant a partir del curs 2019-20.

El curs 2010-2011 es va iniciar al centre el Cicle formatiu de grau mitjà en Sistemes Microinformàtics i Xarxes (CFGM SMX).

El curs 2014-15 es van redactar i aprovar les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre), que s'han anat revisant i actualitzant de manera continuada i que regeixen actualment el centre.

L'institut ha mantingut una direcció estable, renovant-se el curs 2019-2020 després de 25 anys.

3.2 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'INS Joan Amigó i Callau es troba ubicat al Carrer Serè, nº 10 de l'Espluga de Francolí.

L'Espluga de Francolí és un municipi de la Conca de Barberà de 60Km^2 amb uns 3700 habitants situat en un entorn rural principalment de cultius i vinyes. La capital de la comarca, Montblanc, amb 7.300 habitants, es troba a tan sols 6,5 Km. L'activitat econòmica del municipi depèn bàsicament del comerç, l'agricultura i la indústria. També té un pes important el turisme cultural.

L'institut Joan Amigó Callau acull alumnes que provenen de diferents escoles de primària i de diversos municipis: principalment rep alumnes de l'Espluga de Francolí, de Vimbodí, de Vallclara i de Vilanova de Prades. També hi assisteixen alumnes d'altres pobles de la zona, com Solivella, Blancafort o Prades.

Els centres de primària adscrits són l'Escola Martí i Poch de l'Espluga de Francolí, l'Escola Mare de Déu dels Torrents (ZER Poblet) de Vimbodí i els municipis de Vallclara i Vilanova de Prades.

Actualment l'INS Joan Amigó ofereix 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO (amb dues línies) i 1r i 2n del cicle formatiu de grau mitjà en Sistemes Microinformàtics i Xarxes (CFGM SMX).

És un centre relativament petit, amb una gran diversitat de procedències socials, culturals i econòmiques. El nombre de persones migrades és baix, lligat als moviments migratoris fruit de les circumstàncies econòmiques. És excepcional l'alumnat absentista i/o l'abandonament escolar en etapes obligatòries. La llengua materna de la majoria dels alumnes és el català.

Pel que fa al claustre, hi ha una part del professorat molt consolidat, que porta anys al centre i s'hi sent molt identificat. També hi ha una altra part del claustre molt jove, dinàmica i poc estable, especialment d'interinatges. La relació entre els membres del claustre ha estat des de sempre excepcional. L'ambient de convivència entre professorat, alumnat, famílies i membres del PAS és molt positiu, tot i que es poden millorar els mecanismes de participació directa.

Els resultats de les competències bàsiques externes ens situen com un centre amb bons resultats acadèmics, dins la mitjana dels centres amb les nostres característiques.

3.3 EQUIPAMENTS I SERVEIS

L'institut Joan Amigó i Callau presenta els següents equipaments i serveis:

- El centre disposa d'aules de grup-classe, d'aules de desdoblament, biblioteca, menjador, gimnàs amb escenari, dutxes i vestuaris, pista poliesportiva, laboratori, taller, aula de robòtica, sala de professorat, consergeria, secretaria, despatxos pels Departaments, despatxos de direcció, aula per l'AMPA i sala de visites.
- **Pissarres digitals**: totes les aules disposen de PDI's. Durant el curs 2019-20 s'estan actualitzant les PDI's canviant-les progressivament per monitors interactius.
- **Menjador**: funciona els dilluns i els dimarts al migdia, amb 3 o 4 monitores, i tots els dies de la setmana a l'hora d'esbarjo. Tots els usuaris estan sotmesos a les NOFC. Aquest servei es pot utilitzar de manera continuada o esporàdica.
- **Biblioteca**: amb una selecció nombrosa de llibres de consulta, narrativa, revistes, ... que la comunitat educativa pot agafar en préstec. Oberta dos dies a la setmana durant les hores d'esbarjo. També s'utilitza com a aula ordinària.
- **Gimnàs i pista**: gimnàs cobert, dotat amb un escenari i pista exterior, amb equipament esportiu (pilotes de diferents esports, raquetes, espatlleres, taules de tennis taula, ...).
- **Laboratori**: equipat amb el material bàsic i sistemes de protecció.
- **Taller**: equipat amb el material bàsic i sistemes de protecció.
- **Aula de Visual i Plàstica**: equipat amb el material necessari.
- **Hort**: en un racó del pati, equipat amb una caseta de fusta per guardar les eines, aigua corrent i un galliner.

- **Guixetes**: en règim de préstec, al costat de cada aula per tal que l'alumnat pugui guardar els seus objectes personals.
- **Serveis digitals:** L'oferta de serveis digitals constitueix un element molt important de l'engranatge d'un centre educatiu. Aquests són:

  -Moodle: programari de codi lliure que crea entorns virtuals d'ensenyament-aprenentatge.

  -Plataforma de gestió per a centres educatius (iEduca, ClickEdu, ...)

  -Correu electrònic: tots els membres de la comunitat educativa posseeixen un usuari @insjoanamigo.cat i una contrasenya per accedir als serveis digitals.

  -Chromebook: ordinador personal que treballa amb el sistema operatiu Google Chrome OS. Tots els alumnes han d'adquirir un Chromebook quan inicien 1r d'ESO i utilitzar-lo a les diferents matèries durant tota l'etapa.

- **Servei d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica:** el centre disposa d'una psicopedagoga com a recurs fonamental en l'atenció a la diversitat al nostre centre a disposició dels membres de la comunitat educativa que, juntament amb l'EAP i la CAD, treballa diàriament amb els casos que així ho necessitin.
- **Infermera:** en centre disposa de servei d'infermeria setmanal, al qual pot acudir de manera confidencial tot l'alumnat amb inquietuds.
- **Transport escolar:** per les característiques de la comarca, cada dia un gran nombre d'estudiants es veuen obligats a desplaçar-se per poder seguir els seus estudis als centres ubicats a les poblacions més grans de la Conca de Barberà. El Consell Comarcal gestiona les línies que desplacen aquests estudiants i concedeix ajuts als estudiants que han de desplaçar-se per poder assistir a classe i no disposen de transport escolar obligatori.
- **Ascensor:** que permet connectar el primer pis i la planta baixa a aquells membres de la comunitat educativa que ho necessiten.
- **Vetllador/a:** per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials, si el centre té matriculat alumnat amb aquesta necessitat.
- **Activitats extraescolars:** organitzades i gestionades per l'AMPA.

3.4 COMUNITAT EDUCATIVA

Per al bon funcionament del centre és necessària la implicació i la col·laboració de tots els agents implicats, que formen la comunitat educativa del centre. La comunitat educativa està formada per les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu. La comunitat escolar està inclosa en la comunitat educativa.

És necessari establir vincles i ponts transitables entre els diferents tipus d'aprenentatge —formals, no formals i informals— que ofereix la comunitat educativa. És imprescindible que els membres de la comunitat, i especialment els de la comunitat escolar, creïn un context comú, on es comparteixin necessitats, recursos, idees, concepcions, objectius, metodologies, projectes, etc., amb l'objectiu de trobar respostes a les noves necessitats formatives derivades de la societat del coneixement.

La comunitat escolar de l'INS Joan Amigó i Callau està formada per:

-Usuaris: famílies i alumnes

-Parts interessades:

- -Personal docent
- -Equip directiu
- -Famílies i alumnes
- -AMPA
- -PAS (personal d'administració i serveis)
- -Entitats locals (escoles de primària, associacions i organitzacions, ...)
- -Empreses i administracions locals (Ajuntament, Consell Comarcal, ...)
- -CRP (centre de recursos pedagògics)
- -Serveis educatius externs (EAP, ELIC, CdA, CREDA, ...)
- -Administració (Departament d'Educació, Ministeri d'Educació, CSMIJ, ...)
- -Empreses subministradores (material, neteja, equipament, ...)
- -Altres empreses (entitats financeres, ...)

-Societat en general

4. TRETS D'IDENTITAT

L'INS Joan Amigó i Callau vol formar persones de manera integral, proporcionant una formació per al present i per al futur, per adaptar-se, integrar-se i transformar la societat. Per assolir-ho, l'INS Joan Amigó i Callau es defineix com un centre:

a) Inclusiu

El centre es compromet a fer un seguiment el més individualitzat possible de l'alumne/a, a través de tutories individuals i tutories de grup, amb un acompanyament continuat de les preocupacions, necessitats i inquietuds de l'alumne/a i amb un contacte i intercanvi constant amb les famílies. Cal dedicar esforços a l'atenció a la diversitat i a la inclusió de tot l'alumnat, especialment d'aquells amb alguna discapacitat física i/o psíquica o amb problemàtiques de caire social.

b) Plural i democràtic

El centre es compromet a transmetre d'una manera crítica els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de la societat democràtica, especialment els referents a drets i deures dels ciutadans i ciutadanes, i a adoptar actituds personals i solidàries d'acord amb aquests. Així, pretenem fomentar l'actitud de diàleg, l'esperit crític i la responsabilitat, tot i garantint la no discriminació basada en diferències de sexe, raça o classe social. El centre ha de ser respectuós amb els drets i deures dels membres de la comunitat educativa.

c) Ideològicament pluralista, sobretot en els seus vessants polític i religiós (aconfessional)

En centre promou l'aprenentatge de l'acceptació mútua, de la tolerància, del compromís i de l'expressió de les pròpies idees sense dogmatismes ni imposicions arbitràries. Impartirem els ensenyaments de caire religiós segons determina la normativa vigent, respectant les creences i ideologies de tots els membres de la comunitat educativa.

d) Coeducatiu

El centre es compromet a exercir l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe potenciant així la igualtat real d'oportunitats. L'institut vetllarà per la creació, entre professorat i alumnat, d'un clima de respecte a les diferències de gènere, i tindrà cura d'evitar qualsevol manifestació de caràcter sexista.

e) Transmissor dels valors d'esforç i responsabilitat

L'Institut Joan Amigó i Callau es compromet a assumir la formació integral dels alumnes, fent-los capaços de dur a terme activitats de manera autònoma, valorant la superació i l'esforç segons les seves característiques i capacitats personals. Acompanyarà l'alumnat en crear uns hàbits de salut i higiene personal òptims pel correcte desenvolupament integral com a persones.

f) Innovador

El centre es compromet a potenciar un currículum amb caire de transversalitat didàctica, aplicant les metodologies més innovadores, a través d'activitats teòrico-pràctiques i complementàries al currículum (xerrades, sortides, ...), a participar en plans de millora i innovació i a incorporar l'ús de les TIC.

g) Compromès amb el medi i l'entorn, tan social com natural

El centre es compromet a donar a conèixer l'entorn social, natural i cultural que ens envolta, fomentant les relacions amb les entitats, empreses i associacions que configuren el teixit social. A viure la cultura, la història i la realitat actual de Catalunya, aprenent i utilitzant el català com a llengua vehicular dins el centre i amb les relacions amb elements externs al centre i, a la vegada, garantir el coneixement i l'aprenentatge de la llengua castellana tal i com marca la normativa vigent.

El centre vol desvetllar en l'alumnat una actitud ecològica, convidant-lo a participar en la reducció de residus i la recollida selectiva, potenciant una actitud responsable i sostenible respecte el medi que ens envolta.

4.1 CARÀCTER PROPI

El nostre institut presenta els següents trets que li donen caràcter propi:

- **Atenció personalitzada:** el centre vetlla per poder donar resposta a les necessitats individuals dels alumnes i les famílies. En tractar-se d'un centre petit, la majoria dels membres de la comunitat educativa es coneixen i l'intercanvi d'informació entre alumnat, professorat i famílies és àgil.
- **Tutories personalitzades**: el centre dóna una atenció personalitzada a tot l'alumnat, impartint l'acció tutorial de manera grupal (tutors/es de grup) i individual (tutors/es individuals).
- **Mediació:** el centre disposa d'un servei consolidat de mediació per donar resposta a la resolució de conflictes a través del diàleg i l'entesa. Dins el servei de mediació s'han creat diferents projectes que promocionen la convivència i l'educació emocional de l'alumnat.
- **Aprenentatge d'idiomes**: el centre proporciona l'aprenentatge del català i el castellà. També impulsem l'aprenentatge de l'anglès des de varis àmbits, reforçant la matèria curricular. I oferim la possibilitat de l'aprenentatge del francès, l'alemany i el llatí a l'ESO.
- **Ràtios baixes:** el centre aposta per realitzar grups flexibles i desdoblaments en diverses matèries, com a mesura d'atenció a la diversitat, obtenint ràtios baixes per aula que permeten un seguiment molt personalitzat de l'aprenentatge de cada alumne/a.
- **Professionalitat i dedicació docent:** formació constant del professorat. El centre participa en el Pla de Formació de Zona, oferint formació anual a tot el professorat del

centre. Es promou la divulgació d'experiències docents de referència en revistes de divulgació educativa i/o congressos educatius.

- **Activitats complementàries:** el centre ha integrat i normalitzat les sortides i activitats complementàries al currículum dins les programacions dels departaments: xerrades, visites, tallers, ... El centre incentiva la participació del seu alumnat en diferents certàmens on es pugui reconèixer el seu esforç, les qualitats o els coneixements i habilitats adquirides. Premis Baldiri i Reixach, Certàmens literaris com el del Casal, el Certamen de Lectura en Veu alta, Concurs Picalletres, Proves Cangur o Fem Matemàtiques en són un exemple de premis i concursos fora del centre. L'institut també realitza un memorial esportiu i un memorial científic i organitza un concurs de fotografia anual.

- **Sortides:** el centre té consolidades activitats com l'esquiada, el viatge de 4t d'ESO i les estades dels treballs de síntesi.

-Esquiada: tots els alumnes de 1r a 4t d'ESO i de CF poden participar de forma voluntària a l'esquiada que es realitza a finals de gener o principi de febrer.

-Treballs de síntesi: forma part del currículum de 1r, 2n i 3r d'ESO, on es treballa de manera interdisciplinària per consolidar tot allò après des de les diferents matèries i posar de manifest les connexions entre elles. El centre organitza, al tercer trimestre, estades de 3-4 dies. Paral.lelament, s'organitzen treballs de síntesi al centre per aquell alumnat que, per diferents motius, decideix no assistir a les estades.

-English Week: cada dos anys, el centre organitza estades voluntàries a Irlanda, podent fer-ho coincident amb el Treball de Síntesi.

-Viatge de 4t: el centre organitza, juntament amb les famílies, un viatge per a l'alumnat que finalitza l'etapa de l'ESO. El destí sempre va lligat a les llengües estrangeres que imparteix el centre. Els alumnes organitzen diferents activitats al llarg de 4t d'ESO per tal de recaptar diners per al viatge amb l'objectiu principal d'aprendre a organitzar-se, a treballar en grup i a adquirir responsabilitats.

-Projecte de recerca de 4t: forma part del currículum de 4t d'ESO. Al finalitzar 3r d'ESO l'alumnat, per grups, escull una proposta feta des del diferents Departaments i

es puntualitza la temàtica, que ha d'estar relacionada sempre amb l'entorn proper. Cada grup disposa d'un tutor/a que els guiarà en el procés de buscar, seleccionar, organitzar i analitzar la informació que s'haurà de presentar a finals de 4t d'ESO davant d'un tribunal.

- **Celebració de festes populars**: el centre també ha integrat i normalitzat la celebració de festes populars, com la Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi, el dia PI, l'English Day, ... organitzant diferents activitats.

- **Reconeixement a la participació i l'esforç:** dins de l'objectiu de promoure els valors de creativitat, compromís, exigència, participació responsable, foment de l'actitud crítica... el centre realitza reconeixements a l'alumnat durant el curs: per la seva participació en la celebració d'actes festius, pels assoliments en premis i concursos o per la participació en activitats de centre. Es fa un reconeixement a l'estudiant amb millor expedient acadèmic a l'acabar la ESO i als estudiants Km zero (sense cap falta disciplinària).

- **Atenció a les necessitats econòmiques:** el centre vetlla perquè tot l'alumnat pugui participar de les activitats curriculars i lúdiques que es proposen des dels Departaments, realitzant un seguiment des de les tutories individuals, la CAD i els agents externs de les necessitats familiars o socials.

- **Col·laboració amb les famílies**: el centre està en contacte permanent amb l'AMPA, que ajuda en moltes de les activitats que es duen a terme al centre: organització del sopar de fi de curs, organització de les activitats del viatge de 4t d'ESO i gestió dels llibres i els xandalls. A més, el centre realitza activitats per tal d'involucrar les famílies en les activitats d'ensenyament-aprenentatge: reunions d'inici de curs, taules rodones d'oficis, ...

- **Relació amb l'entorn social, cultural i natural:** el fet de tenir un entorn privilegiat fa que el centre aprofiti molts recursos de l'entorn proper com a eines d'aprenentatge: Cova de l'Espluga, Museu de la Vida Rural, el Casal, Fassina Balanyà, Museu del Vidre de Vimbodí, el Camp d'Aprenentatge "Els Monestirs del Císter", les instal·lacions esportives, ... mantenint una connexió continuada amb els Ajuntaments, les entitats locals, les biblioteques municipals, les escoles de primària i la població general.

- **Aprenentatge integrat de l'expressió oral:** des de les diferents matèries s'impulsen activitats d'expressió oral i de comunicació en públic, de manera que el nostre alumnat adquireix unes habilitats molt remarcables en aquest sentit en finalitzar l'etapa.

5. OBJECTIUS

L'institut Joan Amigó i Callau té com a objectiu prioritari la formació integral de l'alumne/a. Els objectius de centre es defineixen en la Programació General Anual (PGA) i la valoració del seu respectiu assoliment es veu reflectit en la Memòria General Anual (MGA).

Així mateix, el projecte de direcció especifica els objectius programats pels 4 anys de mandat. Tots aquests documents estan aprovats per Consell Escolar i per Claustre de professorat.

A grans trets, els objectius marcats són:

5.1 OBJECTIUS PEDAGÒGICS:

- **MILLORAR EL RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT:**

  -**Impulsar la competència lectora**, promovent la participació en concursos i certàmens, fomentant l'ús de la biblioteca i dinamitzant el Pla de Lectura del centre.

  -**Potenciar l'ús de les llengües estrangeres**, fomentant la participació als exàmens de Cambridge, impulsant matèries no lingüístiques en anglès, facilitant la figura de l'auxiliar de conversa, promovent estades lingüístiques i impulsant projectes internacionals d'intercanvi.

  -**Adequar l'atenció a la diversitat a la realitat del centre**, consolidant el programa de diversificació curricular "Implica't", consolidant el treball per projectes, implementant progressivament grups heterogenis, proporcionant una atenció adequada a l'alumnat nouvingut i fent un seguiment exhaustiu de l'alumnat amb NESE.

  -**Promoure la innovació pedagògica**, fomentant les eines TAC a l'aula, promovent l'ús de dispositius portàtils a les diferents matèries, integrant metodologies actives d'aprenentatge, reduint l'ús de llibres de text i impulsant la robòtica.

  -**Millorar els resultats acadèmics del CFGM-SMX**, impulsant la robòtica al cicle, consolidant la programació d'aplicacions per a mòbils, realitzant projectes per a diferents entitats comarcals, consolidant l'acció tutorial i promovent un servei tècnic intern.

  -**Garantir la coordinació entre primària, secundària i els estudis postobligatoris**, realitzant reunions de traspàs d'informació, organitzant xerrades orientatives,

coordinant diferents matèries entre les etapes i consolidant l'informe d'adaptació dels alumnes de 1r d'ESO.

-**Consolidar l'orientació educativa**, realitzant xerrades, tallers i visites.

5.2 OBJECTIUS DE GESTIÓ DE CENTRE:

- **ELABORAR, REVISAR I ACTUALITZAR DIFERENTS DOCUMENTS DE CENTRE:**

-Revisar i actualitzar el Pla d'Acollida, les NOFC, el PAD i el pla TAC, reflexionant sobre la nostra tasca a partir de la valoració dels indicadors i aportant plans de millora, fent partícip a tota la comunitat educativa.

-Elaborar documentació relacionada amb les competències bàsiques, proporcionant les eines per a l'elaboració de programacions didàctiques basades en l'adquisició de les competències bàsiques i establint acords pel que fa a l'avaluació de les competències transversals.

-Elaborar el Pla de Comunicació, potenciant la imatge del centre mitjançant la projecció externa de les diferents activitats que es duen a terme i elaborant instruments eficaços de comunicació, tan a nivell intern com amb les famílies.

-Elaborar i portar a terme el Projecte de Convivència del centre.

5.3 OBJECTIUS EN L'ÀMBIT HUMÀ I DE LA PARTICIPACIÓ:

- **MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL DEL CENTRE:**

-**Fomentar la implicació amb l'entorn**, promovent la participació en activitats del municipi, aprofitant els recursos pedagògics propers i organitzant el servei comunitari a 3r d'ESO.

-Divulgar les activitats del centre, publicant les activitats realitzades a la premsa local i comarcal, mantenint actualitzada la pàgina web i les xarxes socials, publicant la revisat anual del centre i actualitzant l'agenda d'activitats.

-Incrementar la participació de les famílies, realitzant reunions periòdiques direcció-AMPA, convocant reunions amb les famílies i organitzant activitats que impliquin tota la comunitat educativa.

-Minimitzar l'absentisme i l'abandonament escolar, facilitant formació en orientació educativa, realitzant un seguiment individual de l'alumnat en risc i efectuant reunions periòdiques amb agents externs.

-Millorar la convivència al centre, dinamitzant el servei de mediació, incrementant la implicació dels tutors individuals, implementant el protocol de convivència, consolidant la figura dels Tutors JAC's i consolidant el projecte "AquiProuBullying".

6. PROJECTES DE CENTRE

Per tal de donar resposta als objectius d'aquest PEC, el centre impulsa multitud de projectes, alguns dels quals s'han consolidat en el centre i altres, un cop assolit el seu objectiu, han donat pas a altres projectes amb nous reptes i nous objectius. El centre dóna suport i impulsa projectes que fomentin la innovació educativa, l'educació inclusiva, el foment de l'aprenentatge d'idiomes, la col·laboració amb l'entorn, la convivència i la utilització responsable de les TAC. Des del centre també volem impulsar entre els alumnes estils de vida saludables i de respecte cap el medi ambient. Molts d'aquests projectes es defineixen detalladament en els documents de centre vinculats al PEC citats anteriorment i annexats en el present PEC. En aquest sentit són remarcables els següents projectes:

- **Projectes d'Impuls de l'Anglès**

Els objectius definits en aquests PEC promouen una educació plurilingüe i intercultural, que reforci el desenvolupament del repertori lingüístic de l'alumnat i que contribueixi a la seva capacitació per interactuar amb un entorn global. Per assolir aquests objectius el centre ofereix:

-PELE (2010-2013)

El curs 2010, el nostre centre va ser seleccionat per a dur a terme un Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE) durant els cursos 2010-2013. Aquesta ha estat una aposta del centre per tal de potenciar i millorar l'ús de la llengua anglesa des del PAC (el Pla d'Autonomia de Centre).

-Grup d'Experimentació amb el Plurilingüisme - Generació Plurilingüe (GEP) (2016-19)

Projecte amb la finalitat de millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica. Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra, a acompanyar els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi. Ha

permès que dues docents del centre hagin rebut formació específica i s'ha difós la metodologia AICLE entre el claustre.

-Examens de Cambridge

L'institut ofereix, des del curs 2012-2013, la possibilitat de realitzar els exàmens oficials de Cambridge (PET, KET, FCE) a l'alumnat del centre. L'AMPA col.labora subvencionant part del cost d'inscripció i proposant una activitat extraescolar dirigida a reforçar la preparació per aquests exàmens.

-**Projectes eTwinning**

El programa eTwinning, iniciat al centre el curs 2018-2019, és una iniciativa de la Comissió Europea. L'objectiu de eTwinning és promoure i facilitar el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball cooperatiu entre professorat i alumnat dels països que hi participen a través de les TIC. A més d'oferir possibilitats d'interacció i formació, alumnat i docents dels diferents països europeus poden desenvolupar projectes de col·laboració a través d'Internet sobre qualsevol tema acordat entre els fundadors.

Projectes desenvolupats al centre fins al moment:

- Tell me about yourself
- My life, my country!
- Cultural Heritage

-**Projectes Erasmus+**

Erasmus+, iniciat al centre el curs 2019-2020, és el programa de la UE per donar suport a l'educació, la formació, la joventut i l'esport a Europa. Erasmus+ promou el desenvolupament sostenible dels països associats en l'àmbit de l'educació i contribueix a la realització dels objectius de l'estratègia de la UE per la joventut.

-**Comissió d'Impuls de l'anglès**

Creada el curs 2014-2015 per incentivar, coordinar i impulsar activitats per promoure la millora de l'anglès entre l'alumnat. Es fan diferents activitats al llarg de l'any, destacant des de fa varis cursos la celebració de l'**English Day**, que els darrers anys s'ha realitzat juntament amb les escoles de primària i en col.laboració amb el CRP. Amb anterioritat a

la formació d'aquesta Comissió el centre ja disposava d'una "hora de Projectes de Llengües Estrangeres".

-Projectes AICLE

Projectes per millorar la competència en llengua anglesa de l'alumnat, incrementant el temps d'exposició a l'anglès de l'alumnat en àrees no lingüístiques a través de la metodologia AICLE. Entre els projectes AICLE consolidats es troben l'"All about my eggs", una matèria optativa trimestral de 1r d'ESO.

-Auxiliar de conversa

Des de ja fa uns quants cursos (de forma intermitent) el nostre alumnat ha pogut gaudir de la figura de l'auxiliar de conversa. El primer curs va ser el 2011-12 (adjudicat pel Departament d'Ensenyament). Aquesta activitat té com a objectiu potenciar la competència comunicativa oral en llengua estrangera. L'auxiliar de conversa representa una referència lingüística i cultural autèntica, té l'anglès com a llengua materna i els dona l'oportunitat de comunicar-s'hi en petits grups una hora a la setmana, tot fent pràctica dels continguts treballats a l'aula ordinària d'una manera significativa i més real.

- **Pla d'Impuls de la Lectura**

Els objectius definits en aquests PEC contemplen l'assoliment de la competència lectora com a base per a l'adquisició de totes les competències bàsiques, potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'etapa, per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector de l'alumnat, tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta. Per assolir aquest objectiu el centre disposa de diferents plans d'impuls de la lectura:

-Lectures obligatòries (català, castellà i anglès) a casa i/o a l'aula.

-Biblioteca escolar (oberta a l'hora d'esbarjo dos dies a la setmana).

-**Comissió de lectura:** El curs 2019-20 el centre ha creat aquesta comissió amb l'objectiu d'impulsar i consolidar aquests projectes i aportar noves idees.

-**Pla de lectura**

Posat en marxa el curs 2008-2009. Cada Departament ha establert i proposat un llistat de lectures que els alumnes poden llegir amb l'incentiu de tenir-ho en compte de cara a la nota final de la matèria. A final de curs es fa un reconeixement als alumnes que han fet més lectures durant el curs.

-**"No és un rotllo la lectura"**

Posat en marxa el curs 2016-2017. Consisteix en la realització de 25 min diaris de lectura després de l'esbarjo en el cas de l'alumnat de l'ESO i un dia a la setmana amb l'alumnat de CFGM. En alguns cursos s'utilitza la plataforma digital LEGILAND. El centre disposa d'un "racó de lectura".

-Apadrinament lector

Iniciat el curs 2019-2020, és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnat de 4t d'ESO que fan de padrins de lectura i alumnat de 1r d'ESO que fan de fillols/es. El fet de ser padrí/na de lectura representa que l'alumne padrí /na adquireix el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol/a. L'ajuda a aprendre a llegir, alhora que mira d'encomanar-li el gust per la lectura tot engrescant-lo a llegir.

- **Programa d'Innovació Digital "Tecnologies digitals per a l'aprenentatge"**

Els objectius definits en aquests PEC afavoreixen que els alumnes assoleixin la competència digital, incentivant-ne la motivació mitjançant l'ús de tecnologies digitals i mòbils, i en promouen les vocacions cientificotecnològiques. El centre aposta per integrar les tecnologies digitals a tots els àmbits d'aprenentatge.

-Projecte mSchools

Iniciat el curs 2013-14. Projecte impulsat pel Mobile World Congress de Barcelona i dirigit al l'alumnat que fa la matèria optativa d'informàtica de 4t d'ESO i a l'alumnat de

1r de SMX. L'objectiu és integrar les tecnologies digitals a l'aula, treballant amb la tecnologia mòbil a través de la creació i l'ús de solucions mòbils.

-Robòtica

Iniciat el curs 2014-2015. Es realitza des de diferents àmbits: des de l'optativa de tecnologia de 4t d'ESO, des dels Cicles Formatius o des de Matemàtiques. Inclou programació, automatització, disseny d'aplicacions, ... El centre disposa de kits i s'incentiva la participació en events com la Lego League i la Fira de Robòtica IRTCA del Cosmocaixa.

-Impuls de les TIC al centre

El centre va participar en el projecte 1x1, que va significar un pas endavant en la digitalització de molts processos, incorporant, a més, les PDi's a les aules. El curs 2019-2020 es va iniciar l'actualització de totes les PDI's del centre, incorporant PDI's tàctils a totes les aules. A més, des del curs 2017-2018 els alumnes de 1r d'ESO que s'incorporen al centre adquireixen un Chromebook, amb el qual treballen al llarg de tota l'etapa. Els dispositius mòbils disposen d'una regulació a les NOFC, promovent el seu ús educatiu a l'aula.

-**Comissió TAC:** El curs 2018-2019 el centre va crear aquesta comissió amb l'objectiu d'impulsar i consolidar aquests projectes i aportar noves idees.

-Matèria optativa de Competència Digital

Dirigida a l'alumnat de 1r ESO té com a finalitat bàsica l'aprenentatge de les competències digitals bàsiques que són competències que s'han de desplegar en totes i cadascuna de les àrees i matèries curriculars.

- **Projectes d'impuls de l'activitat física**

Els objectius definits en aquests PEC promouen un increment i una millora de la pràctica de l'activitat física i esportiva en els adolescents. L'esport té un gran potencial per afavorir la cohesió social i la convivència intercultural, a més de ser una oportunitat per reafirmar també uns bons hàbits alimentaris i d'higiene. En aquest sentit el centre promou:

-Pla Català de l'Esport a l'Escola

Iniciat el curs 2006-2007, el projecte va adreçat principalment a incrementar la participació dels joves en activitats físiques i esportives en horari no lectiu en el propi centre educatiu i, alhora, emprar aquestes pràctiques per a la difusió i educació en valors i per a l'adquisició d'hàbits saludables.

-Promoció de l'activitat física durant l'esbarjo

El centre organitza de manera intermitent i de participació voluntària diferents tornejos durant les hores de l'esbarjo per incentivar la pràctica de diferents esports.

-**Esquiada**: el centre té consolidada l'organització d'una esquiada on hi pot participar de manera voluntària tot l'alumnat del centre i on es prioritza no només l'aprenentatge de l'esport sinó també la convivència entre tots els membres participants.

-Memorial Toni Blanch

El centre organitza des del curs 2014-2015 una jornada esportiva i lúdica en record del professor d'educació física Toni Blanch.

- **Projecte de Mediació**

Els objectius definits en aquests PEC promouen la formació de persones capaces de viure i conviure en les nostres societats plurals enriquint-se mútuament. El projecte de mediació defineix i organitza totes aquelles activitats i accions orientades a la implantació de la mediació com a mètode de resolució pacífica de conflictes al centre. Inclou els projectes:

-Matèria optativa de Mediació

Dirigida a l'alumnat de 2n d'ESO té com a finalitat bàsica l'aprenentatge de la metodologia i les estratègies bàsiques de la mediació i el funcionament del servei de mediació del nostre centre.

-Projecte "AquíProuBullying"

Implementat al centre el curs 2017-18, és un programa de formació en valors que pretén que l'alumnat reflexioni sobre els mecanismes que el poden portar a viure els conflictes de forma positiva, que transmeti aquesta visió als altres companys i els ajudin a relacionar-se de forma generosa i dialogant en el seu entorn escolar, familiar i social.

Aquest projecte es desenvolupa a 3r i 4t d'ESO.

- A 3r d'ESO s'imparteix per part dels Mossos d'Esquadra i dos persones mediadores del centre a través d'un programa de prevenció anomenat **"Internet segura de tu a tu"** en el qual es forma un grup d'alumnat **Mediadors Junior** per a què posteriorment aquests mateixos imparteixin xerrades a les tutories de 1r d'ESO i s'obrin temes de debat referent a: el bullying, el sexting, el ciberassetjament, l'entabanament "grooming", la privacitat, la càmera web i les imatges a la web.
- A 4t d'ESO es promou la **tutoria entre iguals: "tutors JAC's".** La finalitat és formar **Mediadors Experts** que tutoritzen alumnat de 1r d'ESO ajudant a reduir els conflictes i fent de suport afectiu i emocional, desenvolupant tècniques que afavoreixen el diàleg, creant i estimulant la cohesió de grup, les habilitats socials i desenvolupant diferents estratègies comunicatives i d'interrelació.

-Projecte "Tutensveu"

Implementat al centre el curs 2018-19. És per a tot l'alumnat del centre i amb caràcter voluntari. Sorgeix per la necessitat que tenen els adolescents d'expressar inquietuds, necessitats, preocupacions, ... Impliquen reunions setmanals en grups reduïts. Amb aquest programa pretenem construir les bases d'una bona autoestima que permetrà a aquests adolescents créixer amb seguretat i confiança i prevenir malalties com la depressió o els trastorns afectius.

-Educació emocional

S'implementa curricularment al centre el curs 2019-20 i va dirigit a l'alumnat de 1r ESO. És impartit per l'Orientadora de l'institut i té com a finalitat bàsica la prevenció de conflictes a l'aula i fora d'ella, ajudant a l'alumne/a a gestionar molt millor els seus impulsos, emocions i sentiments.

-Comissió de Convivència: vetlla per la convivència al centre d'acord amb les normes establertes a les NOFC i promou la mediació com a eina de resolució de conflictes.

- **Projectes de diversificació curricular i atenció a la diversitat:**

Els objectius definits en aquests PEC promouen un entorn educatiu que, tenint en compte la diversitat de les persones i la complexitat social, ofereixin expectatives d'èxit a tot l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu. Els programes de diversificació curricular tenen com a finalitat afavorir que l'alumnat que ho requereixi pugui assolir els objectius i les competències clau de l'etapa, mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent de la que s'estableix amb caràcter general, i amb una metodologia específica i personalitzada. Per assolir aquests objectius el centre organitza:

-Aula Oberta (2018-2017)

L' Aula Oberta és un recurs més del centre per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat, quan s'han esgotat els recursos de l'aula ordinària i les diferents metodologies d'aprenentatge que s'hi imparteixen. És flexible en la seva organització, amb la finalitat de permetre que els alumnes l'utilitzin només el temps i en les matèries que sigui necessari (el centre s'adapta a les característiques de l'alumnat que hi assistirà). Els objectius generals són reduir l'absentisme o les absències perllongades i augmentar l'èxit escolar d'alumnat amb risc d'exclusió social. L'alumnat que hi assisteix comparteix algunes activitats amb el grup ordinari al que estan adscrits. El nombre professorat és reduït i coordinat periòdicament. Hi ha un tutor/a que porta un control exhaustiu del desenvolupament curricular i personal de l'alumne/a.

-Agrupaments de Projectes Globalitzadors

El centre agrupa els alumnes en les diferents matèries d'aprenentatge i segons els resultats de les competències bàsiques de cadascú (informes finals de l'etapa de primària, entrevistes amb tutors i famílies...) i els resultats acadèmics de l'alumnat al llarg de l'ESO. S'organitzen a raó dels nivells competencials i curriculars, tenint en compte també la maduresa de l'alumne i les seves habilitats personals i socio-emocionals. S'apliquen prioritàriament a les matèries considerades instrumentals. A partir del curs 2018, l'alumnat que forma part de l'agrupament flexible 3, treballa per projectes globalitzats i interdisciplinaris, prioritzant el treball procedimental.

-Desdoblaments

El centre realitza desdoblaments en algunes matèries (habitualment ciències naturals i tecnologia), dividint el grup classe per criteri numèric amb l'objectiu de reduir la ràtio de l'alumnat. La divisió és heterogènia. D'aquesta manera l'alumnat pot participar més activament en les pràctiques de laboratori i taller, millorant qualitativament l'atenció personalitzada.

-Programa de diversificació curricular Implica't

Implementat el curs 2018-2019 per donar resposta a aquell alumnat que rebutja l'ensenyament tradicional i que està en risc de fracàs escolar, marginació social o amb dificultats per integrar-se més endavant al món laboral. El programa pretén captar la seva atenció mitjançant plantejaments educatius més atractius que impliquin propostes de treball motivadores i engrescadores en si mateixes. És un programa internivell, amb una metodologia interdisciplinària, globalitzadora i lligada estretament amb l'entorn més proper de l'alumnat. Inclou una reducció important de docents que hi intervenen i una acció tutorial exhaustiva.

-Projecte "Anemperfeina"

El curs 2019-20 el programa Implica't es complementa amb la realització d'unes activitats pràctiques de diferents oficis, no retributives i amb un conveni conjunt amb l'Ajuntament de l'Espluga de Francolí, el Departament d'Educació i les entitats col·laboradores que s'ofereixen a tenir el nostre alumnat. Tot això, amb el consentiment de les famílies respectives. S'emmarca dins dels programes de diversificació curricular de modalitat B, emprant un enfocament pedagògic alternatiu i oferint la possibilitat d'incrementar el nivell inicial de coneixements, habilitats i competències en base a activitats pràctiques relacionades amb la professió a la qual els agradaria dedicar-se, de manera que els plantejaments formatius tendirien a la professionalització i a la inserció laboral.

- **Projectes d'Innovació educativa**

Els objectius definits en aquests PEC promouen una aposta per la innovació educativa. Aquests projectes tenen com a finalitat millorar els resultats del sistema educatiu adequant-lo al canvi i a l'evolució social. Per assolir aquests objectius el centre participa en diferents Programes d'Innovació reconeguts pel Departament d'Educació:

-Xarxa de Competències bàsiques

El curs 2018-2019 el centre es va incorporar a la Xarxa de Competències Bàsiques (XCB). La XCB és una modalitat de formació i desenvolupament professional docent basat en l'aprenentatge entre iguals i en xarxa. Està formada per més de 10.000 docents de tots els nivells educatius i més de 700 centres de de tot Catalunya, que volen iniciar, mantenir o consolidar processos de reflexió-acció per transformar els centres educatius en espais que afavoreixin l'aprenentatge. Inclou la formació d'un equip impulsor de centre.

-Orientació educativa

Des del curs 2016-2017 el centre participa en l'itinerari formatiu model competencial orientador amb l'objectiu de continuar, ampliar i consolidar la formació d'un equip per impulsar l'orientació i l'acció tutorial al centre.

- **Projectes socials i d'entorn:**

Els objectius definits en aquests PEC promouen un contacte estret i constant amb l'entorn proper del centre i amb les entitats que d'una manera o altra, participen en l'educació del nostre alumnat. El centre vol promoure que l'alumnat conegui el seu entorn social i natural, adoptant actituds de respecte i compromís amb aquest entorn. En aquest sentit podem destacar:

-Pla Educatiu d'Entorn (PEE)

L'Espluga de Francolí compta des de l'any 2006 amb un PEE al municipi. Aquest Pla permet una sèrie de coordinacions amb el teixit social (entitats i associacions), amb l'Ajuntament i amb els altres centres de la zona. Els Plans Educatius d'Entorn tracten

d'aconseguir l'equitat, la cohesió i la inclusió social de tots nois i noies que viuen en un municipi, avançant cap a models educatius integradors .

-Projecte "Salut i Escola" (2000-actual)

El Departament de Salut ha designat una infermera que realitza diverses actuacions al centre, en coordinació amb els equips docents: servei de consultes anònimes per a l'alumnat un dia a la setmana; realització de xerrades i tallers sobre sexualitat, alimentació, hàbits tòxics, salut mental infantil i juvenil, a les hores de tutoria; orientació de l'equip de tutors en l'enfocament de l'educació per a la salut.

-Servei Comunitari

D'acord amb el Decret 187/2015 cal desenvolupar el Servei Comunitari com una acció educativa orientada a desenvolupar la competència social i ciutadana. L'impuls del servei comunitari per a l'alumnat de secundària obligatòria és una acció que vol promoure que els alumnes experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

Els nostres alumnes de 3r d'ESO realitzen al llarg del curs unes bases teòriques del Servei Comunitari dins la matèria de Ciències Socials i realitzen unes pràctiques en diferents entitats de l'entorn amb les quals el centre ha establert conveni: escoles de primària, Ajuntaments, organitzacions i associacions, residència d'avis, ...

-Projecte "Acompanyem"

Iniciat el curs 2014-2015, primer amb l'alumnat de l'Aula Oberta i posteriorment amb l'alumnat del Projecte Implica't. És un projecte de valors i habilitats socials i personals que es porta a terme a la Residència Jaume I de Gent Gran de l'Espluga de Francolí. Neix amb l'objectiu d'engegar un projecte intergeneracional entre els avis i àvies de la Residència i l'alumnat de l'institut. Vol estimular les competències de l'alumnat i, perquè no, del mateix avi o àvia. Es comparteixen activitats com cistelleria, cosir, fer ganxet, treballar la llana o fer entrevistes. La interrelació és una font de saviesa, bondat, d'empatia i de valors. No es tracta de compadir els més grans , es tracta d'acompanyar-nos mútuament com a persones, per a millorar, fer-nos grans amb dignitat i valorar que

cada edat amaga un tresor que hem de cuidar. S'estableixen ponts de comunicació, d'afecte i comprensió entre diferents generacions. També es promou promoure la participació d'alguns residents en activitats proposades per l'institut En definitiva treballant junts, tots i totes hi guanyem i molt.

- **Pla de reutilització de llibres de text**

L'AMPA en coordinació amb l'Institut, ha contractat els serveis d'Iddink. Aquesta empresa ens permet escollir entre comprar llibres nous o reutilitzats (Ecobooks). Els ecobooks funcionen com un lloguer, si al final de curs es retornen els llibres en bon estat, suposa l'estalvi del 60% del preu com a llibre nou i al mateix temps s'està contribuint a fer el món més sostenible.

- **INS Cara Neta**

Projecte amb l'objectiu de fomentar l'ordre i la neteja a les aules i al centre i conscienciar sobre el reciclatge. Inclou el seguiment setmanal de l'estat de les aules per part d'una comissió, a les quals s'atorga una puntuació. Cada trimestre es fa un reconeixement a la classe amb més puntuació.

Aquest programa també s'integra dins el PAT, realitzant diferents activitats sobre medi ambient i reciclatge a les respectives tutories.

El centre també participa en el **Projecte "Apilo"** per fomentar la recollida de piles.

7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Els òrgans de direcció i de participació s'escolliran seguint la normativa vigent. Aquests òrgans vénen definits en les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC), les quals es poden consultar a la web de l'institut.

Els criteris organitzatius generals són:

1.-Òrgans de govern:

Col·legiats: Consell Escolar, Comissions del Consell Escolar, Claustre de professorat

Unipersonals: Direcció, Cap d'estudis, Coordinació pedagògica, Secretari

2.-Òrgans de coordinació:

Col·legiats: Departaments didàctics

Unipersonals: Caps de Departament, Coordinadors

3.-Altres òrgans:

Tutors de grups, tutors individuals, Comissions, Equip docent, Consell de delegats.

Serveis educatius externs, PAS, neteja i manteniment, ...

7.1 ÒRGANS DE GOVERN:

- **Consell Escolar**: és l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern dels centres (direcció, professorat, alumnes, famílies, PAS i Ajuntament). Ve regulat per la Llei 12/2009 d'educació i el Decret 102/2010, de 3 d'agost. La composició, les normes de funcionament i les funcions específiques del Consell Escolar queden recollides a les NOFC.

- **Comissions del Consell Escolar**: dins el Consell Escolar es constitueixen les següents Comissions: Comissió econòmica, Comissió permanent i Comissió de convivència. La composició i les funcions específiques de cada Comissió queden definides a les NOFC.

- **Claustre de professorat:** En els instituts, el claustre de professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió dels aspectes educatius del centre. El formen tots els professors/es del centre i el presideix el director/a. Ve regulat per la Llei 12/2009 d'Educació i el Decret 102/2010, de 3 d'agost. Les funcions específiques del Claustre queden recollides a les NOFC, que també concreten la participació d'altres professionals d'atenció educativa, ajustant-se al que estableix la Llei d'Educació.

- **Òrgans de govern unipersonals:** Els òrgans de direcció unipersonals a l'INS Joan Amigó i Callau són: el director/a, el secretari/a, el/la cap d'estudis i el/la coordinador pedagògic. Aquests òrgans unipersonals integren l'equip directiu, que és l'òrgan executiu de govern i que ha de treballar d'una manera coordinada en el compliment de les seves funcions. Els membres de l'equip directiu són responsables de la gestió del projecte de direcció. El director és responsable de l'organització, el funcionament i l'administració del centre, n'exerceix la direcció pedagògica i és cap de tot el personal. Les funcions específiques dels òrgans de direcció vénen definides en les NOFC, desplegades en base a l'article 142 de la Llei 12/2009 d'educació i a l'article 31, 32, 33 i 34 del Decret 102/2010.

7.2 ÒRGANS DE COORDINACIÓ:

- **Departaments didàctics:** L'INS Joan Amigó i Callau ha constituït departaments en funció de les àrees curriculars, en els quals s'integra cada docent d'acord amb la seva especialitat:

  -Departament de Socials (Geografia i història) i Religió

  -Departament de Llengües (Llengua i literatura catalana i castellana)

  -Departament de Llengües estrangeres (Anglès, Francès i Alemany)

  -Departament de Matemàtiques

  -Departament de Ciències i Tecnologia (Física i química, Biologia i geologia, Tecnologia)

  -Departament de Diversitat (Pedagogia terapèutica, psicopedagog/a i orientador/a de centre)

  -Departament d'Informàtica

  -Departament d'Expressió (Educació Física, Visual i Plàstica i Música)

Cada departament té l'objectiu de coordinar les activitats docents de les àrees i matèries corresponents, concretar el currículum i vetllar per la metodologia i la didàctica de la pràctica docent.

- **Caps de Departament:** Els òrgans unipersonals de coordinació reben de la direcció els encàrrecs de funcions de coordinació o especialitzades previstes a les lleis o adients a les necessitats del centre derivades de l'aplicació del projecte educatiu, entre les quals hi ha la coordinació d'equips docents i de departaments. De l'exercici de les seves funcions responen davant de l'equip directiu.

  Cada Departament té nomenat, per part del director/a, un/a Cap de Departament, que ha de coordinar les activitats del Departament i la seva programació i avaluació. Les funcions específiques del Cap de Departament queden recollides a les NOFC.

- **Coordinacions:** L'INS Joan Amigó i Callau té definits els següents càrrecs de coordinació:

  -Coordinació d'Activitats i Serveis
  -Coordinació TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació)
  -Coordinació de Riscos laborals
  -Coordinació FCT (Formació en Centres de Treball)
  -Coordinació LIC (llengua, interculturalitat i cohesió social)
  -Coordinació PEEC (Pla d'Esport Escolar de Catalunya)
  -Coordinació de biblioteca-lectura

  Les funcions específiques de cada Coordinació queden recollides a les NOFC.

7.3 ALTRES ÒRGANS:

- **Tutors de grup i tutors individuals:** La Llei 12/2009, del 10 de juliol concreta l'acció tutorial com a funció del docent per a l'acompanyament individual i col·lectiu dels alumnes. El Pla d'acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria.

L'INS Joan Amigó i Callau té definides les figures de tutors/es de grup i tutors/es individuals. Tots els professors/es del Claustre poden exercir de tutors de grup i tots els professors/es del Claustre han d'exercir de tutor/a individual. Les funcions específiques queden recollides a les NOFC.

- **Comissions:** El professorat del centre s'organitza en Comissions de treball, segons les necessitats detectades. Aquestes Comissions acostumen a estar formades per entre 2 a 5 membres, amb uns objectius i funcions definits a principi de curs. L'INS Joan Amigó i Callau actualment té definides les següents comissions de treball:

  -Comissió d'Imatge
  -Comissió d'Impuls de l'Anglès
  -Comissió de Competències Bàsiques
  -Comissió TAC
  -Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)
  -Comissió de Convivència
  -Comissió d'Impuls de la Lectura - Biblioteca

Les funcions específiques de cada Comissió queden recollides a les NOFC.

- **Equip docent:** el conjunt de docents que actua en un grup classe ha de disposar d'espais, temps i planificació suficients per a dotar de coherència la seva acció que, així, esdevindrà conjunta, col·lectiva i reforçarà el seu efecte educatiu. El professor/a tutor del grup serà el/la responsable de planificar, coordinar i dirigir tot l'equip docent perquè la funció de l'orientació educativa es plasmi en activitats concretes en el grup classe.
  A l'INS Joan Amigó s'organitzen cinc equips docents, un per cada curs de l'ESO (1r, 2n, 3r i 4t d'ESO) i un per als CF (1r i 2n de SMX) de manera que cada professor està adjudicat, com a mínim, a dos equips docents, tenint en compte la quantitat d'hores lectives que realitza amb el grup. Les funcions específiques dels equips docents queden definides a les NOFC.

- **Consell de delegats:** és l'òrgan que facilita la comunicació entre els alumnes i els òrgans de govern de l'institut i canalitza la participació de l'alumnat en la vida del centre. Està format

pels delegats i sotsdelegats escollits per cada grup-classe i pels representants dels alumnes en el consell escolar del centre. Les funcions específiques del Consell de Delegats queden definides a les NOFC.

- **Altres òrgans:** El PAS (personal d'administració i serveis) de l'INS Joan Amigó i Callau està constituït per un/a conserge i un/a secretari. El servei de neteja i manteniment el realitzen empreses externes.

8. REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PEC

L'elaboració i la supervisió del Projecte Educatiu de Centre són impulsades i coordinades per la Direcció del centre, i compten amb la participació dels diferents equips professionals i del Consell Escolar.

Es realitzarà la revisió i l'actualització del document sempre que se'n detecti la necessitat.