





Índex

1	Introducció.....	3
1.1	Presentació del document.....	3
1.2	Principis fonamentals.....	3
2	Context sociolingüístic.....	5
2.1	Alumnat.....	5
2.2	Entorn.....	5
2.3	Descripció lingüística de la Conca de Barberà.....	7
3	Les llengües.....	8
3.1	La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	8
3.1.1	La llengua catalana.....	8
3.1.2	Llengua vehicular.....	8
3.1.3	Aprenentatge de la llengua.....	13
3.2	La llengua castellana.....	15
3.3	Altres llengües: anglès (francès, alemany i llatí).....	16
3.3.1	La llengua.....	16
3.3.2	Llengües complementàries procedents de la nova immigració.....	19
3.4	Organització i gestió.....	20
3.4.1	Organització dels usos lingüístics.....	20
3.4.2	Plurilingüisme al centre educatiu.....	21
3.4.3	Alumnat nouvingut.....	22
3.4.4	Organització dels recursos humans.....	22
3.4.5	Organització de la programació curricular.....	23
3.4.6	Biblioteca escolar.....	24
3.4.7	Projecció del centre.....	25
3.4.8	Xarxes de comunitats virtuals.....	25
3.4.9	Intercanvis i mobilitat.....	26
3.4.10	La ràdio escolar.....	26
3.4.11	La premsa.....	26



1 Introducció

El projecte lingüístic de què han de disposar els centres en el marc del seu projecte educatiu, s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11 i 16 de la Llei d'educació i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

1.1 Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu del Centre i és el marc de referència de la gestió de les llengües en el nostre institut. Per tant, s'adreça a tota la comunitat educativa i ha de ser compartit i conegut per les famílies, per l'alumnat, pel personal d'administració i serveis i pel personal docent.

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és l'instrument bàsic d'accés al coneixement i a la cultura. És a dir, és quelcom que permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat i als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però, sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones; és un element de mediació fonamental entre els éssers humans. En definitiva, actua com un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

1.2 Principis fonamentals

El nostre PLC es basa en els següents principis:

1. **Llengua pròpia i vehicular.** El català és la llengua pròpia del centre i és la que s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Per tant, serà l'eix vertebrador d'aquest Projecte lingüístic de centre. A més, el centre planificarà i vetllarà per tal de garantir la formació de l'alumnat, dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i en especial de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social de la Conca de Barberà i de Catalunya.
2. **La llengua a l'aula.** El model de llengua que es fa present a l'aula és un dels factors que més incidència té en l'aprenentatge lingüístic de l'alumnat. En el model de llengua d'aula, hi participa no només el professorat de llengua sinó tot el professorat del centre ("tots els professors són professors de llengua", ja que totes les matèries es vehiculen a través de la llengua), i es construeix tant des del discurs del professorat com des de la interacció entre el professor i el grup d'alumnes i els alumnes del grup entre si. I en aquesta interacció no només es transmeten formes i usos de la llengua, sinó també actituds lingüístiques. Naturalment, aquest model de llengua oral hauria de seguir unes pautes de correcció acceptables, evitant en la mesura possible les interferències lingüístiques i els vulgarismes.



3. **Model de llengua a l'aula: l'equilibri entre estàndard i variació.** És de vital importància que el model lingüístic que posem en circulació en el centre contribueixi a divulgar un estàndard amb atenció als elements propis de la variació diatòpica de l'alumnat. Amb tot, s'ha de valorar i respectar la riquesa dialectal del català, emesa, tant per l'alumnat –d'aquesta zona de transició– com pels membres del professorat, els quals procedeixen de la comarca, però també del Segrià, les Garrigues o el País Valencià.
4. **Plurilingüisme i interculturalitat.** Cal potenciar al màxim les competències plurilingües del nostre alumnat ja que estudien en un entorn intercultural on conviuen una llengua vehicular (català), cinc llengües curriculars (castellà, anglès, alemany, francès i llatí) i diverses llengües familiars complementàries (àrab, amazic, portuguès, romanès, ucraïnès i xinès).
5. **Enfocament comunicatiu.** Les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa i funcional. Per tant, cal un enfocament orientat a l'acció que considera els usuaris i aprenents de llengües principalment com a agents socials, és a dir, com a membres d'una societat, que tenen unes tasques a accomplir (que no estan només relacionades amb el llenguatge) en unes circumstàncies i en un entorn determinats, i en un camp d'acció concret.
6. **Una estructura per competències.** La llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars. Aconseguir un tractament adequat de les llengües en l'institut és una responsabilitat compartida per tota la comunitat educativa. El professorat posarà especial cura en els aspectes lingüístics a totes les àrees.
7. **Habilitats lingüístiques bàsiques.** El desenvolupament formal de les quatre habilitats (parlar, escriure, escoltar i parlar) ha de ser contemplat sempre en totes les matèries.
8. **Les estructures lingüístiques comunes.** Hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües. No té sentit que cada llengua torni a plantejar-los des de l'inici com si fossin específics, ben al contrari, cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en una llengua per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües.
9. **L'aprenentatge de les llengües catalana i castellana.** Aquest aprenentatge ha de servir com a base per a l'adquisició d'altres llengües mitjançant un tractament integrat de les dues llengües cooficials.
10. **La immersió en català** és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, sigui competent en les dues llengües cooficials de Catalunya.
11. **La competència comunicativa plurilingüe.** Tot l'alumnat ha d'assolir una sòlida competència comunicativa en acabar la seva formació per tal d'utilitzar correctament el català i el castellà i, també, permetre la comunicació oral i escrita, amb diferents graus de competència, en les llengües estrangeres que s'estudien en el centre.



12. **Lligam emocional.** Una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'aquí amb els parlants de la nova llengua.
13. **Llenguatge integrador.** Caldrà vetllar perquè l'ús de la llengua en els diferents àmbits potencii la no discriminació per cap raó sociolingüística.
14. **Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR).** El MERC estableix les bases d'un sistema europeu comú d'aprenentatge i avaluació de segones o terceres llengües. Així, els objectius i continguts en aquest àmbit es distribueixen en sis nivells que són referents comuns per valorar el domini de les llengües.

En definitiva, el PLC és l'instrument per a la gestió de les llengües a través del qual consensem el model lingüístic del nostre institut i establim els principis, els objectius i les accions transversals per estendre el coneixement, l'ús, la qualitat i la interacció de les llengües al centre.

2 Context sociolingüístic

L'Institut Joan Amigó i Callau és l'institut públic d'ensenyament secundari de l'Espluga de Francolí a la comarca de la Conca de Barberà. Imparteix l'ensenyament d'ESO i el CFGM de Sistemes Microinformàtics i Xarxes. Creat l'any 1984, l'Institut té adscrites les dues escoles del municipi, així com les escoles de Vimbodí i de Vallclara.

2.1 Alumnat

Segons l'enquesta d'usos lingüístics (2015), el seixanta per cent d'alumnat de l'institut utilitza la llengua catalana en la seva vida quotidiana i en les relacions socials i familiars. Pel que fa a l'altre quaranta per cent, les xifres ens indiquen que una gran majoria fa servir la llengua castellana com a llengua d'ús social. Després trobem un petit grup d'alumnat (13,5%) que utilitza altres llengües maternes en l'àmbit familiar i de relació entre iguals del mateix origen: romanès, àrab, amazig, portuguès, ucraïnès i xinès. Aquest darrer percentatge de l'alumnat acostuma a utilitzar el català com a llengua vehicular amb tot el professorat i el personal no docent; aquest fet és rellevant perquè és gairebé l'únic espai de convivència on el practiquen.

2.2 Entorn

Tot i el predomini del català com a llengua d'intercanvi social a l'Espluga de Francolí, hi ha una massa social important que utilitza el castellà.

Cal remarcar que els trets dialectals dels parlars de l'Espluga de Francolí i de la resta de la comarca encara són presents en la majoria de l'alumnat.

Segons l'Idescat, el percentatge de població estrangera de l'Espluga de Francolí és del 14,06%.

	Catalunya	L'Espluga de Francolí
--	-----------	-----------------------



TOTAL POBLACIÓ	7.539.618	3.897
POBLACIÓ ESTRANGERA	1.185.852	548
% DE POBLACIÓ IMMIGRADA SOBRE EL TOTAL	15,73%	14,06%

La població estrangera, per països, el 2013 a l'Espluga de Francolí, és la següent:

	Població del país	% respecte el total de la població estrangera al municipi
Romania	233	42,52
Marroc	125	22,81
Ucraïna	38	6,93
Bulgària	24	4,38
Xina	20	3,65
Algèria	16	2,92
Polònia	16	2,92
Colòmbia	15	2,74
Brasil	11	2,01
Alemanya	6	1,09
Paraguai	5	0,91
Filipines	5	0,91
Bolívia	4	0,73
Regne Unit	4	0,73
Resta	26	4,74

Actualment, a l'Institut, hi predominen alumnes de famílies de nacionalitat espanyola, però també hi ha alumnes de cinc altres nacionalitats. Aquest alumnat representa un 13,48% del total d'alumnes del centre.,

Marroc	9
Romania	8
Colòmbia	4
Ucraïna	2
Xina	1



En la comarca de la Conca de Barberà, la llengua catalana gaudeix de gran vitalitat, per això la majoria de l'alumnat coneix el català i l'utilitza quotidianament. Tot i així, també hi ha un percentatge important d'alumnat castellanoparlant i el gruix d'alumnes nouvinguts utilitza la llengua materna en els usos familiars i el castellà com a llengua d'ús social.

2.3 Descripció lingüística de la Conca de Barberà

La isoglossa (línia de separació) del català que separa l'oriental del nord-occidental passa de nord a sud més o menys per la zona que separa les demarcacions de Barcelona i Tarragona, de la de Lleida. En aquestes zones es parla un tipus de dialecte amb trets característics de les dues zones. Podríem dir que el dialecte de transició oriental-occidental comença a parlar-se en pobles de l'Alt Urgell (Tuixén), i també en alguns municipis de les comarques de la Segarra (Les Oluges), i el Priorat (Cornudella del Montsant), però, especialment, a la Conca de Barberà (Sarral, L'Espluga de Francolí, Solivella, Blancafort, Barberà de la Conca i Rocafort de Queralt).

El dialecte de transició oriental-occidental s'anomena xipella. L'efecte de la transició ha generat, a més, nombrosos subdialectes que provoquen algunes diferències entre els parlars d'un municipi i d'un altre.

A la Conca de Barberà hi ha moltes diferències entre els parlars de pobles veïns, ja que és una zona situada a la confluència de 4 dialectes o dialectes de transició:

1. El català nord-occidental als municipis que limiten amb el Pla de Lleida (Vimbodí, Vallclara i Vilanova de Prades).
2. El català central als pobles de la Baixa Segarra.
3. El xipella a la zona central de la comarca (Solivella, Blancafort, Rocafort de Queralt, Sarral, L'Espluga de Francolí i Barberà de la Conca).
4. El català tarragoní als municipis situats més propers al Camp de Tarragona (Vilaverd, Pira, Montblanc i les seves pedanies).

El xipella és un parlar que, tot i tenir les característiques generals del català oriental (confusió de les o i les u àtones en u, neutralització de la a i la e en e neutra, obertura de la e del llatí vulgar), té un tret singular, que és la pronúncia de les lletres a/e finals en forma de "i" o "e".

El xipella es parla especialment a les poblacions de Solivella, Blancafort, Rocafort i Barberà de la Conca, on es pronúncia la "i" al final de paraula acabat en "a" o "e". Val a dir que actualment aquestes característiques es troben en recessió, sobretot pel que fa a les noves generacions de parlants. A L'Espluga de Francolí i a Sarral es parla un dialecte de transició proper al xipella, però en el qual les a/e de final de paraula no es pronúncien tant com a "i", sinó com a "e".

A L'Espluga de Francolí, fins a mitjans del segle XX es va conservar fins i tot una divisió dialectal procedent dels dos nuclis de població amb què estava dividida la vila durant l'Edat Mitjana: el parlar de L'Espluga Jussana, i el de L'Espluga Sobirana, amb característiques molt compartides.



3 Les llengües

3.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1.1 La llengua catalana

3.1.1.1 El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats que es desenvolupen al centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració social entre totes les persones del centre i l'eina d'expressió principal de les diferents activitats acadèmiques.

3.1.1.2 El català, eina de convivència

Per tal que el català no quedi limitada a una llengua d'aprenentatge, des del centre s'impulsa l'ús del català com a llengua vehicular, així com de cohesió i integració social i de comunicació quotidiana.

Durant el curs es fan tot un seguit d'activitats per promoure'n l'ús, com ara el concurs literari de Sant Jordi o el concurs nacional de lectura en veu alta, entre d'altres.

A l'institut la convivència de les diferents llengües que es parlen no suposa cap conflicte; ans al contrari, és una riquesa que s'ha d'aprofitar i valorar en un context plurilingüe i intercultural.

3.1.2 Llengua vehicular

3.1.2.1 Llengua oral

La llengua oral és un de los components fonamentals en el procés d'adquisició de llengües, tant la llengua materna com les segones llengües o les llengües estrangeres. Les habilitats orals de comprensió i de expressió tenen un paper molt rellevant en el desenvolupament de la competència comunicativa.

L'expressió oral és un objectiu prioritari de l'institut perquè cal aprendre a parlar, escoltar, exposar, argumentar i dialogar per aprendre. Per tant, es prioritzarà el treball de la llengua oral en tots els seus registres i varietats mitjançant exposicions orals, debats, diàlegs, recitacions, dramatitzacions, etc. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions i idees.

El centre ha de treballar la variant pròpia del català de la zona en els cursos inicials. Posteriorment cal introduir la resta de variants de la llengua (diatòpiques, diastràtiques, diafàsiques i estàndard) a fi que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat sigui competent en la varietat estàndard i valori la seva pròpia variant geogràfica.



3.1.2.2 Llengua escrita

La competència comunicativa lingüística és l'eina bàsica per vehicular tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les matèries del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible: (a) l'accés i la gestió de la informació, (b) la construcció i la comunicació de coneixements, (c) la representació, la interpretació i la comprensió de la realitat i (d) l'organització i l'autoregulació del pensament, les emocions i la conducta. Per tant, cal una atenció focalitzada en com s'utilitza aquesta competència en les diverses activitats d'ensenyament i aprenentatge de totes i cadascuna de les matèries curriculars de l'institut.

L'ensenyament de l'expressió escrita és un objectiu prioritari del centre en totes les àrees per tal que l'alumnat, al final de l'ensenyament obligatori, sigui capaç d'escriure amb correcció, cohesió i coherència d'acord amb els següents nivells del marc de referència europeu: català i castellà B2-C1, anglès B1, altres llengües estrangeres A1-A2.

Per aconseguir aquest objectiu estratègic es seguirà el document "Orientacions per a la millora de l'expressió escrita" (Generalitat de Catalunya 2012). Bàsicament, es fomentarà la lectura en totes les matèries per tal de tenir els models i l'expressió escrita creativa i acadèmica des d'un enfocament comunicatiu, a partir d'un programa propi de pràctica habitual de l'escriptura que contempli el treball de diferents tipologies textuais i diferents registres.

3.1.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita

Les àrees de llengua treballen en un enfocament comunicatiu global, que té com a eix funcional les relacions entre l'expressió oral (parlar) i la comprensió oral (escoltar), d'una banda, i l'expressió escrita (escriure) i la comprensió escrita (llegir), d'una altra. És a dir, existeix una interrelació constant entre llengua oral i llengua escrita.

3.1.2.4 La llengua en les diverses àrees

Com s'ha esmentat abans, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar correctament en tots els àmbits: sobretot oferint un model de llengua correcta, rica i diversa. Per tant, tots els departaments se n'han de responsabilitzar i han de posar-hi els mitjans adequats en les programacions per aplicar metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita.

3.1.2.5 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

La coordinació pedagògica és l'òrgan que es responsabilitza de la continuïtat i coherència entre cicles i nivells pel que fa a l'assoliment de la competència comunicativa i lingüística per part de l'alumnat.



Aquesta coordinació no es pot realitzar sense la implicació, el suport i el treball en equip del coordinador LIC, de les coordinacions de nivell i dels dos departaments de llengües, que es podrien fusionar, tal vegada, en un únic departament de llengües atès que comparteixen els mateixos objectius curriculars (vegeu l'àmbit lingüístic de la proposta del currículum 2015).

3.1.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El pla d'acollida és el document de referència on es recullen i se sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut i per obtenir una bona integració i adaptació al centre. En conseqüència, s'ha d'aplicar de forma sistemàtica i avaluar-lo a mesura que s'apliquen les accions.

Per a l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut s'ha de dur a terme en relació amb els objectius del seu pla individual o de les adaptacions curriculars ordinàries a l'aula.

La coordinació de l'acollida i la integració de l'alumnat nouvingut és responsabilitat del coordinador/a LIC amb el suport de la coordinació acadèmica i de l'equip docent, atès que el centre no disposa d'aula d'acollida. Per aquest motiu, l'alumnat nouvingut d'ESO tindrà unes hores setmanals d'atenció individualitzada en llengua catalana, que seran impartides per personal docent especialista de llengua o d'orientació educativa. Quant a la incorporació a l'aula ordinària, els departaments didàctics hauran de disposar de material especialitzat per afavorir la integració lingüística i social de l'alumnat nouvingut, per tal de dur a terme una integració de manera gradual i positiva.

En funció de la procedència de l'alumnat nouvingut i el grau de coneixement de les dues llengües oficials, es preveuran diferents maneres d'actuar.

3.1.2.6.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Es preveuran mesures organitzatives que facilitin l'aprenentatge de les dues llengües.

El centre, en no gaudir d'un espai d'aprenentatge lingüístic per a tots els alumnes d'incorporació tardana al nostre sistema educatiu, els quals desconeixen les dues llengües oficials, oferirà a l'alumnat nouvingut unes hores setmanals d'atenció individualitzada per assolir les habilitats bàsiques en català. Per llei, aquests alumnes tenen dret a assistir a l'aula d'acollida o a tenir atenció individualitzada durant dos anys totes les hores lectives necessàries.

El/la coordinador/a LIC serà l'encarregat de gestionar les actuacions d'atenció individualitzada a l'alumnat nouvingut i les actuacions lingüístiques de reforç a l'alumnat.

L'atenció individualitzada (AI) a l'alumnat nouvingut es basarà, exclusivament, en l'acompliment de tasques comunicatives, orals i escrites, a fi d'aconseguir la



competència comunicativa en el nivell inicial de català A1 (L2), d'acord amb l'enfocament comunicatiu i competencial adoptat pel Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües (MECR).

Aquest enfocament està orientat a l'acció pel fet que considera els usuaris i aprenents de llengües (L1, L2 o LE) principalment com a agents socials, és a dir, com a membres d'una societat, que tenen unes tasques a complir (que no estan només relacionades amb el llenguatge) en unes circumstàncies i en un entorn determinats, i en un camp d'acció concret.

Al nivell A1 de referència, aquesta orientació es concreta en el treball mitjançant diàlegs que l'alumne/a realitzarà amb el docent a l'aula sobre temes propers i quotidians; i en estratègies competencials per realitzar les tasques a què es dona suport, quan les circumstàncies ho permeten, en la variació interlingüística i les alternances de llengua per tal d'aprofitar les competències lingüístiques preexistents en la llengua L1 o materna.

L'enfocament comunicatiu del MECR no ens ha de fer perdre de vista, però, que, en el context escolar, la llengua catalana no és només una eina per a la comunicació, sinó que també és llengua d'aprenentatge i de cohesió social.

Per poder organitzar els aprenentatges que permetin assolir una bona competència comunicativa a l'alumnat nouvingut, cal establir uns estadis que marquin el progrés dels alumnes al llarg d'aquest itinerari, que obligatòriament serà llarg i complex. És a dir, allò que han d'aprendre a fer els aprenents de català com a L2 a l'hora de comunicar-se i els coneixements i habilitats que han de desenvolupar per ser capaços d'actuar de manera efectiva. Amb aquesta finalitat es defineixen a continuació uns objectius generals per al nivell de llengua A1 (català inicial).

3.1.2.6.2 Alumnat sud-americà de parla hispana

Les mesures organitzatives han de facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana ja que és l'instrument que permet tant l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa com la integració al centre, l'aprenentatge de totes les matèries i la cohesió social. La proximitat de la llengua catalana i la llengua castellana facilita a tot l'equip docent la comunicació i l'aprenentatge en els primers estadis de l'arribada de l'alumne/a sud-americà de parla hispana al centre. L'atenció a aquests alumnes tindrà com a referència els mecanismes previstos al centre per a l'atenció de l'alumnat nouvingut. Aquest alumnat cursarà, íntegrament, l'horari previst per a la matèria de llengua i literatura castellana.

L'alumnat sud-americà i espanyol d'incorporació tardana al nostre sistema educatiu assistirà unes hores setmanals (segons convingui a cada cas) a classes de català per a nouvinguts (atenció individualitzada), per tal d'assolir un nivell de competència lingüística que li permeti seguir les classes satisfactòriament al més aviat possible. Per aconseguir els objectius acordats pel centre, el docent que imparteix aquestes classes individuals estarà coordinat amb el/la CLIC i amb el professorat titular de l'assignatura



de català, de tal manera que la qualificació de català és consensuada per tots els professionals implicats en l'ensenyament de l'alumne.

3.1.2.7 Atenció de la diversitat

Vista la realitat concreta de l'institut, l'atenció a la diversitat és un dels aspectes més rellevants i determinants per al bon funcionament del centre, per això s'aborda amb un pla específic de tractament de la diversitat que conjuga diferents mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics d'atenció: el treball en grup cooperatiu, les adaptacions, els desdoblaments, les grups flexibles, els PI i l'assessorament de l'EAP.

Els diversos departaments tenen previst un seguit d'adaptacions curriculars per als alumnes amb dificultats d'aprenentatge, les quals s'incorporen als plans individualitzats (PI) dels alumnes. Aquestes adaptacions se centren tant en les activitats diàries a classe com en els criteris d'avaluació.

En els casos d'alumnat amb NEE (si existeix un dictamen o orientació de l'EAP), i sempre que la disponibilitat horària del professorat ho permeti, aquests s'atenen en grup reduït.

3.1.2.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitzarà la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzaran activitats que tindran com a finalitat potenciar aquest ús: pla de lectura, revista escolar, notícies al web del centre, concurs literari de sant Jordi, teatre al centre, concurs de lectura en veu alta, sortides al teatre i altres.

A més a més, es fomentarà la participació de l'alumnat en activitats externes en les quals l'ús del català sigui un factor rellevant, com ara els programes de Ràdio del municipi o el certament literari del Casal de l'Espluga de Francolí.

3.1.2.9 Avaluació del coneixement de la llengua

El centre preveurà un conjunt d'actuacions d'avaluació del català, tant del seu coneixement com del seu ús, que inclourà la valoració de l'aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, el currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat, sobretot de les matèries de l'àmbit lingüístic.

L'avaluació de la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat serà contínua i global, tant en el coneixement com en l'ús de les quatre habilitats bàsiques (llegir, escriure, escoltar i parlar). No serà, doncs, únicament un procés discontinu en el temps que només avaluï resultats mitjançant proves escrites, fixades en un calendari molt ben definit que sempre acaba condicionant el ritme d'estudi, la motivació i l'actitud vers l'aprenentatge de l'alumnat. Sinó una part integrant clau del procés educatiu, la finalitat de la qual és l'observació sistemàtica, tant de l'adquisició de la competència com del mateix procés d'educatiu.



3.1.2.10 Materials didàctics

Quant als materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana i de les altres llengües curriculars, el centre aplicarà uns criteris clars i coherents sobre l'adequació del currículum, incloent-hi la dimensió literària. Les decisions sobre la selecció i la creació de materials les prenen els departaments o el professorat, individualment..

Cada departament i cada professor adapta les seves estratègies a cada grup classe per tal de garantir l'assoliment de les competències corresponents a cada àrea per part de l'alumnat. Per poder realitzar aquesta tasca, hom procura fer servir els materials més adients per a cada situació. A través del conjunt d'àrees del currículum s'arriba a abastar tota la tipologia textual.

3.1.3 Aprenentatge de la llengua

3.1.3.1 Informació multimèdia

El centre està immers en el desenvolupament de les noves tecnologies i en el foment del seu ús constructiu i responsable. A cada aula hi ha un projector i una pissarra digital. Cal dir que tot el professorat té assignat un ordinador portàtil personal per al desenvolupament de les seves tasques docents i de gestió. Cada alumne té, al mateix temps, un ordinador adjudicat. Tant l'alumnat com el professorat valoren els avantatges de l'ús de les TIC per a determinats objectius i com a eina imprescindible de treball, tot i que també en sigui possible un ús alternatiu en determinats moments o matèries que no en precisin necessàriament

3.1.3.2 Usos lingüístics

Un tant per cent elevat de l'alumnat de l'institut usa prioritàriament el català a la llar i al carrer. Per tant, la cadena de transmissió de la llengua de pares a fills no se n'ha vist gaire perjudicada. La vitalitat del català és alta a l'àmbit familiar i social, tot i que una part significativa de l'alumnat utilitza altres llengües maternes.

No obstant això, el castellà està ocupant clarament moltes situacions comunicatives fora de la llar, sobretot en les relacions entre alumnat castellanoparlant i catalanoparlant. Per això, el centre ha de sensibilitzar i animar l'alumnat que no tingui el català com a llengua primera, o que estiguin en procés d'aprendre el català, perquè l'utilitzin i el valorin com una riquesa pròpia i col·lectiva; i sensibilitzar l'alumnat que té el català com a llengua primera perquè no canviï de llengua, perquè està perjudicant el futur de la seva llengua i d'una manera de veure i entendre el món.

3.1.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

La diversitat lingüística és positiva i representa una riquesa per al centre. Conèixer la diversitat lingüística no solament vol dir saber el nom de la llengua que parlen els alumnes de la nostra classe i del nostre institut, sinó també conèixer-ne les trajectòries com a aprenents de llengües i el que es pot aconseguir emprant-les. Cal, però, partir



de la certesa que la major part de la gent parla més d'una llengua i que no en tenim prou, amb la informació sobre la llengua més parlada, sinó que necessitem informació sobre totes les que es poden arribar a conèixer o parlar entre els alumnes de l'institut.

Una possibilitat és convidar l'alumnat a fer recerca: involucrar-los per ajudar-nos a conèixer més sobre el que els companys de l'institut poden parlar i escriure. En preparar els alumnes per a la recerca sobre la diversitat lingüística, els convidem a fer una reflexió important sobre la seva potencialitat i els seus beneficis per a tota la comunitat.

En definitiva, cal donar visibilitat a les llengües i les escriptures no curriculars de l'institut.

3.1.3.4 Català i llengües d'origen

Tot i que les llengües familiars o d'origen són un recurs educatiu excel·lent per a la inclusió, l'acció tutorial, l'acompanyament maduratiu de l'alumnat i l'aprenentatge de la competència comunicativa i lingüística mitjançant la interdependència de les estructures comunes de totes les llengües, al centre caldrà estimular les relacions directes institucionalitzades entre l'aprenentatge de la llengua catalana i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat, d'una manera més coordinada.

3.2 La llengua castellana

3.2.1.1 Introducció de la llengua castellana

El professorat de les matèries de llengua catalana i castellana es coordina per tal de no repetir continguts innecessaris i per tal de consensuar les metodologies en l'ensenyament d'ambdues llengües. Malgrat això, si es considera útil de cara a l'aprenentatge de l'alumnat, es pot repetir part del temari amb la intenció de subratllar-ne més els seus continguts

Paral·lelament, el professorat que imparteix aquestes matèries en les aules de diversitat (grup 3 i aula oberta) procura coordinar-se amb la resta del professorat de llengües. Aquestes accions resulten positives per a la coherència de l'ensenyament i per als possibles traspassos d'alumnes dels grups ordinaris als grups de diversitat i a l'inrevés.

El professorat del departament de llengües té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà; es té claríssim que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana al finalitzar l'etapa.

3.2.1.2 Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües ha de ser funcional i, per tant, ha d'incloure activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques orals. Atès que l'aprenentatge de les llengües és un objectiu



transversal, aquestes activitats orals tenen lloc en totes les matèries i consten en la programació pedagògica del centre.

3.2.1.3 Llengua escrita

El professorat de castellà treballa per tal d'assolir l'objectiu fonamental de l'ESO de formar lectors i escriptors competents en totes les llengües curriculars, d'acord amb el nivell MECR establert en les programacions, des d'un plantejament funcional i textual. Per tant, es treballa no únicament l'aspecte formal de l'escriptura sinó també la complexitat del text en el seu context. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen múltiples i variades activitats que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que planteja l'alumnat en els diversos cursos.

Naturalment, tot això es realitza coordinadament amb el professorat de català per tal d'aprofitar-ne les transferències.

3.2.1.4 Activitats d'ús

Al centre es treballa l'ús oral correcte del castellà dins la matèria de llengua castellana. El professorat de castellà és conscient de la importància de ser un model lingüístic per a l'alumnat.

3.2.1.5 Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut que no coneix cap de les dues llengües s'incorpora al programa d'acollida mitjançant atenció individualitzada i la immersió lingüística en català. Quan ha adquirit una competència lingüística adequada en català es va incorporant gradualment a l'aula ordinària on aprendrà les dues llengües oficials. L'alumnat tindrà la condició de nouvingut durant dos cursos.

No obstant això, sovint l'alumnat nouvingut utilitza el castellà com a llengua d'ús social i entre iguals, sobretot perquè força catalanoparlants s'hi dirigeixen en aquesta llengua.

3.3 Altres llengües: anglès (francès, alemany i llatí)

3.3.1 La llengua

3.3.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Tenint en compte que el nostre alumnat ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se amb fluïdesa i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural, es vol potenciar al màxim l'aprenentatge i la pràctica oral de la llengua anglesa.

L'anglès és la llengua estrangera que l'alumnat realitza obligatòriament des de 1r a 4t d'ESO. A més a més, a 4t d'ESO el centre oferta el francès i l'alemany com a assignatures optatives.



Una de les estratègies principals que s'ha incorporat durant el curs 2014/15 és l'establiment d'una Comissió d'Impuls de l'Anglès, formada per 2 professors de llengua anglesa així com una professora de matemàtiques i una professora de ciències naturals que imparteixen part del currículum en anglès.

Altres estratègies que aplica el centre són:

- Creació d'una plaça singular de professorat per impartir ciències naturals en anglès a 3r i 4t d'ESO.
- Contractació d'un auxiliar de conversa que intervé amb els alumnes durant les hores lectives d'anglès. A raó d'una hora setmanal, la meitat dels alumnes de cada grup realitzen activitats de conversa per potenciar l'anglès oral.
- Incorporació de l'anglès a matemàtiques i ciències naturals. De manera esporàdica, les matèries de matemàtiques (de 1r a 4t d'ESO) i ciències naturals (a 3r i 4t d'ESO) incorporen activitats curriculars en anglès.
- Exàmens de Cambridge. El centre ofereix als alumnes la possibilitat de realitzar els exàmens oficials PET, KET i First Certificate. El centre facilita la inscripció als exàmens i gestiona la realització d'un simulacre amb antelació, facilitant l'accés a les instal·lacions, recursos i ambient adequats.
- Realització d'activitats de centre que impliquin l'ús de l'anglès, especialment en dates assenyalades com la Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi, English day...

3.3.1.1.1 Desplegament del currículum

S'estableixen criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, i requereixen l'ús de la llengua estrangera en diferents situacions vivencials.

Es preveuen diferents tipologies grupals d'aprenentatge: individual, per parelles, en grup, treball cooperatiu. I es concreten anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent dels continguts i la creació de contextos d'ús de la llengua estrangera.

Mitjançant les reunions setmanals del Departament de Llengües Estrangeres i de la Comissió de l'Impuls a l'anglès es realitza una revisió i avaluació continuada dels punts anteriors.

3.3.1.1.2 Metodologia

D'una banda, el centre vetlla perquè la política emprada en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral.

I de l'altra, el centre afavoreix que l'alumnat desenvolupi la capacitat d'utilitzar els coneixements i les habilitats orals, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions vivencials diferents.



Des de la Comissió d'Impuls de l'Anglès es proposen activitats al llarg de l'any a nivell de centre per implicar l'alumnat i potenciar l'idioma, utilitzant-lo en diferents contextos fora de l'aula ordinària.

3.3.1.1.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Es té cura que s'estableixin uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics.

Es vetlla per a donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats (tallers d'aprofundiment i millora en llengua anglesa oral) que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

3.3.1.1.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència de les TIC en l'aprenentatge de la llengua estrangera pels següents motius:

- Com a mitjà d'accés a material divers i autèntic.
- Per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge
- Per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació.
- Per diversificar els models lingüístics presents a l'aula.

Els diferents recursos que s'utilitzen són els següents:

- Activitats a la pissarra digital, com són exercicis interactius, audiovisuals, etc.
- Gravació i edició de vídeos (utilitzant programari lliure com Movie Maker i Audacity).
- Utilització de dispositius mòbils per a la recerca d'informació i realització de fotografies.
- Utilització d'ordinadors portàtils, per a la recerca d'informació i el tractament de dades en editors de textos i fulls de càlcul, així com la realització d'activitats interactives tipus JClic, caceres del tresor, etc.

3.3.1.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Entén que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió entenent que aquest espai és la millor garantia per a oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitzarà la llengua estrangera d'aprenentatge, de manera formal i informal, tot i interaccionant amb l'alumnat.

Preveu la possibilitat de l'ús de la llengua estrangera fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús com ara la revista del centre, la pàgina web, la ràdio local, etc.; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cançons en llengua estrangera, murals i cartells expositius.

Està obert i facilita la possibilitat que qualsevol matèria curricular pugui ser impartida en llengua estrangera, en benefici de l'aprenentatge oral i escrit de la mateixa. També



es dona l'oportunitat de fer aportacions concretes a través d'activitats didàctiques des de qualsevol matèria d'aprenentatge i amb una programació i temporització consensuada per l'equip docent.

3.3.1.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

A més de l'anglès en tots els cursos de l'ESO i de Cicles, el centre ha ampliat l'oferta de llengües estrangeres amb les matèries optatives d'alemany (3r i 4rt ESO) i francès (4rt d'ESO), així com amb la matèria optativa de llatí (4t ESO).

L'objectiu és aconseguir que els alumnes adquireixin unes nocions bàsiques de la segona llengua estrangera i n'assoleixin una certa competència comunicativa.

Fonamentalment es pretén desenvolupar activitats que promoguin l'expressió i la participació de l'alumnat, intentant crear situacions d'intercanvi simulades per a diferents funcions comunicatives: jocs de rol, dramatització, etc.

3.3.1.2.1 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (biologia en anglès)

El centre té una plaça de docent de la matèria de biologia en anglès. La impartició de matèries no lingüístiques en llengua anglesa suposa, certament, un condicionament pel fet que tal vegada l'alumnat no està prou preparat de bell antuvi per seguir la matèria amb seguretat. Amb tot, s'hauria de fer un esforç per part del docent i l'alumnat per tal de superar aquest escull. En un principi pot haver-hi dificultats, però, a poc a poc, l'alumnat s'hi anirà acostumant. No és res més que un altre tipus d'immersió lingüística aplicada a l'anglès.

3.3.1.3 Projectes i programes plurilingües

3.3.1.3.1 Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE)

El centre, durant els cursos 2010-2011, 2011-2012 i 2012-2013, va desenvolupar un PELE amb l'objectiu prioritari d'incrementar el coneixement de llengües estrangeres (en aquest cas, l'anglès) desenvolupant una metodologia que fes augmentar el contacte de l'alumnat amb la llengua objecte d'estudi, ampliant els àmbits d'ús en àrees no lingüístiques i en activitats generals dels centres.

L'objectiu és que l'alumnat, en acabar l'educació obligatòria, tingui domini comunicatiu i lingüístic de la llengua catalana, castellana i almenys una llengua estrangera que el capaci per a la gestió dels seus aprenentatges futurs en un món global.

3.3.1.3.2 Programa de conversa en anglès

El centre contracta cada any un professor de conversa en anglès per tal de millorar l'expressió i la comprensió orals de l'alumnat. Les sessions sempre es realitzen en grups reduïts.



3.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centre no ha previst, de moment, el tractament de les llengües d'origen ni mitjançant la realització de classes en horari extraescolar, ni mitjançant la presència simbòlica en algunes situacions, ni com a recurs a l'aula per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum.

3.4 Organització i gestió

3.4.1 Organització dels usos lingüístics

3.4.1.1 Llengua del centre

El català, tal com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa. Així, hauria de ser –no es compleix sovint– la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què es redacten els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tant, és farà ús del català als rètols, cartells, murals i a l'ambientació general del centre.

3.4.1.2 Documents de centre

Els documents del centre estan escrits en llengua catalana. S'actualitzen tots aquests documents per tal d'adequar-los a la normativa vigent. A més, se'n fa difusió a tots els membres de la comunitat educativa per tal que tothom els tingui presents en les seves actuacions.

3.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge

En tota la documentació generada pel centre s'utilitza un llenguatge no sexista. A la vegada, el professorat, des de les diferents matèries, fomenta la igualtat i la promoció d'un llenguatge verbal inclusiu i no discriminatori. Per tant, es té cura de no fomentar la difusió de determinats prejudicis que puguin fomentar la segregació o la discriminació per raó de gènere.

3.4.1.4 Comunicació externa

Tota la documentació que sorgeixi del centre, sigui quina sigui la seva causa i el seu destí, serà en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adreci a l'administració espanyola i sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. Excepcionalment, durant el període d'acollida al centre, es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes sempre que sigui possible.

3.4.1.5 Llengua de relació amb famílies

El professorat s'adreça en català a les famílies, però habitualment ho realitza en castellà a les famílies d'origen estranger i, fins i tot, a les famílies castellanoparlants de



l'entorn. Aquest canvi perjudica seriosament el català com a llengua vehicular i pròpia del centre.

Quant a les famílies novingudes que desconeixen el català, s'utilitzarà la llengua que convingui per tal d'aconseguir la millor comunicació. Ara bé, el desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia total a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.

3.4.1.6 Altres serveis d'educació

3.4.1.6.1 Serveis d'educació no formal

Quan un hom s'ha d'adreçar a un tècnic de manteniment, un monitor extern, etc., si aquest és castellanoparlant, normalment, la llengua d'ús és el castellà, cosa que s'hauria de corregir tal com indica aquest PLC, per tal de complir-ne els requisits que aquest contempla.

3.4.1.6.2 Activitats extraescolars

El centre fomenta l'organització i la realització d'activitats extraescolars (AMPA, anglès, esport a l'escola, etc.), i es preocuparà, dins les seves possibilitats, que se segueixin els criteris que s'han establert en el PLC: estimular que els responsables d'aquestes activitats s'adrecin sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals.

3.4.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre vetlla perquè les activitats extraescolars contractades sempre s'imparteixin en català: treballs de síntesi, sortides, museus, teatre, xerrades, etc.

3.4.1.7 Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn i procura garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

3.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu

La competència plurilingüe com a objectiu de l'àmbit de llengües demana que les programacions de centre reflecteixin una organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües romàniques més properes, per tal de possibilitar el desenvolupament d'aquestes competències.

3.4.2.1 Actituds lingüístiques

El centre posseeix eines de resolució de conflictes que s'utilitzen eficaçment en les tutories de grup i individuals i en les activitats docents de la major part del professorat, així com un servei de mediació que només actua a petició de l'afectat. En relació als



conflictes que han estat provocats per la diversitat lingüística de l'alumnat, es pot afirmar que aquests són absents.

Cal tenir cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural. Així doncs, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una clara actitud de respecte, afavorint l'autoestima d'aquest i també enriquant el currículum i les activitats ordinàries del centre.

3.4.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Tot i establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa, la comunicació amb les famílies comptarà amb els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies, així com també poder fer arribar de forma entenedora tota informació que es vulgui transmetre.

3.4.3 Alumnat nouvingut

Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut per tal de facilitar-ne la integració. El centre garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català com a segona llengua.

Com ja s'ha dit, la competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per a la integració social i cultural. Per tant, el centre garanteix l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana, utilitzant com a recurs l'atenció individualitzada, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada, avaluant regularment els resultats i fent un seguiment acurat. Independentment d'aquest recurs i d'altres reforços necessaris a les matèries perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups petits, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc. I no ha d'oblidar mai que és un model lingüístic i, per tant, cal emprar sempre un català correcte i ric.

A més d'aprendre les llengües oficials de Catalunya, l'alumnat nouvingut ha de comptar amb la possibilitat de poder mantenir i ampliar el coneixement oral i escrit de les seves llengües d'origen, i que aquestes es coneguin, es visualitzin i es valorin en el centre.

3.4.4 Organització dels recursos humans

3.4.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics

De moment, l'institut no contempla un pla de formació del professorat en temes lingüístics. Així, no s'ha fet cap diagnosi de les necessitats de formació relacionades amb aquests objectius estratègics i de millora de centre.



3.4.5 Organització de la programació curricular

3.4.5.1 Coordinació cicles i nivells

Hi ha una coordinació constant a tota l'etapa educativa tant d'anglès com de català i castellà de forma individualitzada.

L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars; en aquest sentit, el professorat de les diferents àrees n'ha de ser conscient i ha de vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió. Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i l'expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent i revisats periòdicament. Les coordinacions de l'equip docent han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

3.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes

En relació directa amb la dimensió plurilingüe i intercultural, però tenint en compte també la dimensió comunicativa, hi ha un conjunt d'estructures que són comunes a totes les llengües. Resulta força sobrer que cada llengua torni a plantejar-los des de l'inici com si fossin específiques; ben al contrari, cal introduir-les més sistemàticament i reflexivament en llengua catalana per ser aplicades en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües.

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes (ELC) ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les ELC. L'acord del tractament de llengües i de les ELC involucra totes els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar la repetició de continguts, si no és necessari –de vegades pot millorar l'adquisició dels coneixements–, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts. La llengua catalana serà la primera llengua d'aprenentatge.

3.4.5.3 Projectes d'innovació

Després de realitzar els projectes PuntEdu i Educat1x1 i de tenir un pla estratègic de centre, caldrà que el centre fomenti la participació en futurs projectes d'innovació.

3.4.6 Biblioteca escolar

El centre compta amb una biblioteca escolar. Aquesta s'estableix com un espai de recursos on trobar informació en diferents suports a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa, prioritzar el seu ús com a espai d'aprenentatge



en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars, per tal que l'alumnat es formi com a persona autònoma, crítica i constructora del seu propi coneixement a través de la cerca, la investigació i el treball en diferents fonts d'informació, i promoure l'hàbit lector.

Enguany, la biblioteca escolar és oberta per l'alumnat els dimecres i dijous a l'hora del pati.

Durant tot el curs existeix un servei de préstec de tots els llibres i materials de què disposa la biblioteca. El préstec està organitzat per la responsable de la biblioteca.

3.4.6.1 Accés i ús de la informació

A més a més, des de les diferents matèries es programen una sèrie d'activitats de recerca d'informació utilitzant l'espai de la biblioteca, entre altres instruments. Aquestes activitats estan dissenyades per tal que l'alumnat s'habitui a saber seleccionar la informació adequada, a saber-la processar i a utilitzar-la per ampliar els seus coneixements.

La llengua utilitzada en aquest tipus d'activitats habitualment és el català, a excepció dels casos en què les recerques exigeixen l'ús d'altres llengües (castellà, anglès o altres).

3.4.6.2 Pla de lectura de centre

El centre impulsa un Pla de lectura a l'ESO per tal d'afavorir l'adquisició d'aquest hàbit, fonamentalment en tot procés d'aprenentatge.

S'entén el gust per llegir com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci, i com a expressió i formació del gust personal i del desig lector propi.

Per això, el nostre Pla de lectura es recolza en el fet que cada matèria curricular proposa una sèrie de lectures, relacionades amb els continguts de cada curs, que l'alumne/a pot escollir lliurement. La lectura d'un o diversos llibres suposa millorar la nota de la matèria a la qual correspon el llibre elegit. D'aquesta manera cada alumne tindrà a final de curs la seva Biografia lectora. Durant el sopar de final de curs es fa menció de l'alumne més lector del curs i se'l distingeix amb un premi.

Aquest curs 2015-16 hem endegat un reforç al Pla de lectura amb el nom **"No és un rotllo la lectura"**. Consisteix en reduir 5 minuts les classes aconseguint 25 minuts que reunim després del pati. L'alumnat va a l'aula de grup-classe i procedeix a la lectura del llibre que prèviament ha escollit i se'n fa responsable. És una lectura lúdica després de l'esbarjo, pensada per a fer en silenci i de manera individual.

En una graella que es guarda a cada aula s'anota el nom, el títol del llibre i les dates d'inici i final del mateix elaborant una bibliografia lectora individual que queda registrada en una carpeta lectora per grup i de la qual se'n fa el buidatge



trimestralment. La web del mateix títol que el projecte es pot consultar a la web del centre i es pot observar la lectura de cada alumne i els comentaris que ens faciliten.

3.4.7 Projecció del centre

3.4.7.1 Pàgina web del centre

El centre disposa d'una pàgina web en llengua catalana (www.insjoanamigo.cat), que s'actualitza regularment, amb l'objectiu d'informar tota la comunitat educativa sobre l'institut i les seves activitats. És una eina compartida i usada per tota la comunitat. S'actualitza setmanalment.

La web és en llengua catalana, però caldria introduir les altres llengües si les activitats s'han realitzat en aquestes llengües, és a dir, tota la informació derivada de la matèria d'anglès, per exemple, els exàmens de Cambridge, tal vegada seria més adient de publicar-la en anglès i no en català.

3.4.7.2 Revista

Al mes de juny, el centre publica la revista IES WE CAN en la qual es recullen totes les activitats extraescolars que s'han realitzat al llarg del curs acadèmic, sortides curriculars, treballs d'aula, crèdits de síntesi, xerrades, tallers...

3.4.7.3 Exposicions

A les parets, a les vitrines i als passadissos del centre hi ha diverses exposicions de treballs quotidians de l'alumnat, mostra de certes tasques i projectes efectuats per aquests a les aules.

3.4.8 Xarxes de comunitats virtuals

El centre ha implantat tres xarxes diferents per a tota la comunitat educativa (docents, pares i alumnes): moodle, correu electrònic corporatiu i ieducació (aplicatiu de faltes i incidències). D'altra banda, el centre fomenta la creació de xarxes de grup-classe mitjançant les llistes de whatsapp.

També cal preveure el treball en xarxa amb els altres centres de la comarca o d'altres llocs dels països catalans o de l'estranger.

3.4.9 Intercanvis i mobilitat

Seria bo que el centre iniciés i estimulés la sol·licitud per engegar un projecte COMENIUS o ERASMUS+ d'intercanvi i mobilitat europeu per tal de millorar la qualitat del centre, potenciar l'aprenentatge de llengües estrangeres entre l'alumnat i personal docent, incrementar la dimensió europea de la formació del professorat i de l'alumnat i impulsar la millora dels enfocaments pedagògics i de la gestió escola.



3.4.10 La ràdio escolar

El centre podria disposar d'una ràdio escolar [xtec radio]. Aquesta es podria instal·lar en una aula condicionada a tal efecte, talment el taller de robots o l'hort. La ràdio permet treballar diferents aspectes de les àrees de llengua, música, etc. Es podria vincular amb una matèria optativa o amb l'aula oberta i que, a la llarga, fos un element comunicatiu i compartit més del centre.

3.4.11 La premsa

Cada setmana, la Comissió d'imatge s'encarrega de recollir la informació relacionada amb les activitats més destacades que s'han dut a terme al centre o que hi tenen una estreta relació adjuntant-hi imatges i s'envien per a ser publicades al diari "Nova Conca", a la revista "El Francolí" i a "Ràdio Espluga". Una síntesi de la notícia i les imatges també es pot trobar a la web del centre. Les notícies poden ser redactades pel mateix professorat o pels alumnes que hi participin.



Annex.

Memòria curs 2017/2018

MEMÒRIA LIC CURS 2017/2018

1r TRIMESTRE

ACTIVITATS AMB JEROGLÍFICS PER A TOTOS ELS ALUMNES



A través del Correllengua vam poder accedir a uns jeroglífics fets amb unes teles gegants de diversos nivells, en què els alumnes es van posar en grups per tal de desxifrar, mitjançant diverses pistes. Què hi deia en cadascun d'ells. Va ser una activitat lúdica i didàctica en què l'alumnat s'ho va passar molt bé i alguns van posar en pràctica tota la seva competitivitat.

2n TRIMESTRE

ACTIVITAT 8 DE MARÇ.

Per tal de conèixer les dones que han tingut incidència en els diferents àmbits de la cultura i la història de Catalunya, es va proposar fer uns cartells que han guarnit el passadís, sobre diferents dones que han tingut importància en àmbits com el social, l'artístic, l'humanístic o el científic.

Aquesta activitat s'ha fet com a reconeixement a les dones, ja que molts cops, potser massa la seva feina ha estat silenciada o no gaire reconeguda. Convé que coneguem que a la cultura catalana hi han destacat tant dones com homes.

És una activitat que intentarem seguir promocionant l'any vinent.

PREMI SAMBORI

Col·laboració en el concurs de narrativa de Literatura Juvenil, Premi Sambori, organitzada per Òmnium Cultural. Aquest any hi han participat dos alumnes de 3r d'ESO (Roser Badia i Nil Duch) però està en projecte que el proper curs s'hi presentin tots els cursos d'ESO.

3r TRIMESTRE

CONCURS DE LECTURA EN VEU ALTA amb els alumnes de 4t d'ESO

PROJECTES PER AL CURS VINENT



- 1) Durant aquest 3r trimestre s'ha començat a elaborar una enquesta que es passarà els curs vinent a l'alumnat per comprovar els usos de la Llengua Catalana en la seva vida quotidiana.
- 2) Seguint el model de l'"English day" que porta a terme el departament d'anglès, es proposaria fer el dia de la llengua catalana a l'institut, amb diferents activitats a concretar. Un dia adequat per dur-lo a terme seria per Sant Jordi, o, en cas de no poder ser, en una data propera.
- 3) Activitats gimcana amb la biblioteca del centre. per concretar
- 4) Sortida a la biblioteca de l'Espluga