

CURS ACADÈMIC 2025-26

CRITERIS DE SELECCIÓ D'ALUMNES QUE PARTICIPARAN EN LES MOBILITATS DE LLARGA DURADA (MLD) DEL PROJECTE ERASMUS+ durant el curs 2026-27 (4t ESO i 1r BAT)

Criteris específics - Redactats per l'Institut Jaume Callís.

Requeriments essencials:

- ser alumne/a de l'Institut Jaume Callís durant el curs 2025-26.
(No realitzar cap estada prolongada a l'estranger en dies lectius, per compte propi, durant el curs 2026-27. Exemple: Irlanda, EUA)
- poder acollir a un alumne a casa (amb full de compromís signat)

Criteris generals - Redactats pel SEPIE (Agència Nacional d'Espanya), adjunts al final del document

Aprovats pel Claustre de professors i el Consell Escolar el 24 de febrer de 2026.
Pendants de l'aprovació del pressupost per l'Agència Nacional Erasmus.

Lliurament documentació: dimecres 29 abril 2026

- Full de compromís d'acollida
- Certificats oficials (mèdics, NEE) en cas de no tenir un PI signat.
- Certificats de voluntariat

Realització de la carta motivació: divendres 8 de maig, 3a. hora, al Departament de Llengües Estrangeres.

Entrevista: divendres 15 de maig, 3a. hora, al Departament de Llengües Estrangeres.

L'entrevista pot ser gravada per ús intern amb l'objectiu d'ajudar-nos a valorar la idoneïtat del candidat/a.

Cal que els candidats:

- tinguin aptitud per les llengües
- tinguin facilitat per l'anglès i/o francès i interès i motivació per aprendre noves llengües
- tinguin interès a representar el nostre país, parlar-ne, explicar-ne la cultura
- tinguin bon comportament i no tinguin faltes de disciplina
- siguin sociables, empàtics, responsables i madurs
- tinguin la maduresa suficient per a viure fora de casa durant un llarg període
- tinguin la capacitat d'adaptar-se a noves situacions
- tinguin la capacitat d'adaptar-se i seguir amb totes les matèries en tornar a l'institut
- no tinguin cap malaltia severa o pendent de proves mèdiques,
- no interrompin les mobilitats (a causa de competicions esportives i/o altres)

Els candidats finalistes seran entrevistats per un comitè format per les Coordinadores del projecte ERASMUS+, el professor de francès (en el cas de les mobilitats a França) i un membre de l'Equip Directiu.

Important!

1. Els alumnes que cursen l'assignatura de francès el curs actual a l'institut Jaume Callís, en cas que triï una destinació francòfona en 1a opció, tindran preferència.
2. Un mateix alumne pot optar a les dues destinacions, però només se n'hi adjudicarà una.
3. En cas d'empat en la puntuació final de dos o més candidats/es, per a la resolució del mateix, se seguiran els següents criteris en aquest ordre:
 1. Millor expedient acadèmic
 2. Millor qualificació d'idiomes en l'expedient
 3. Valoració de l'Equip docent
 4. Entrevista
 5. Carta de motivació
4. La selecció definitiva d'alumnes quedarà condicionada per la compatibilitat dels aparellaments amb els alumnes estrangers: possibilitat d'acollir algú d'un altre gènere, al·lèrgies, etc.
5. Un cop seleccionat i abans de marxar l'alumne/a ha de tenir tota la documentació actualitzada (DNI, TSE i Passaport, autorització de sortida de menors dels Mossos d'Esquadra). Cal tenir passaport amb una vigència mínima de sis mesos.

Criterios generales - SEPIE

Los criterios generales de selección están relacionados con los siguientes factores:

- motivación
- apoyo de las familias
- personalidad abierta
- confianza en uno mismo
- capacidad académica

A continuación se ofrece una breve descripción de estos factores. Ninguno de estos criterios prevalece sobre los otros: todos deberán tomarse en consideración y la decisión final deberá basarse en un juicio global.

Motivación

La motivación deberá ser un factor clave en la selección. En primer lugar, es importante asegurarse de que el alumnado sabe bien lo que significa un período de movilidad en un país extranjero. Tienen que saber que estar solos en un país extranjero durante un período de tiempo más o menos largo no siempre resulta fácil, y que probablemente pasen malas épocas y se encuentren con problemas que tendrán que resolver solos. Un modo de comprobar el nivel de motivación y de compromiso es hacer que los alumnos demuestren que están dispuestos a invertir recursos (en términos de tiempo y esfuerzo) en el proyecto. Esto puede hacerse, por ejemplo, pidiéndoles que escriban una carta de motivación en la que describan sus expectativas y sus razones para solicitar la beca.

Apoyo de las familias

Las familias deberán estar completamente de acuerdo con el proyecto y dispuestos a ofrecer todo su apoyo al alumnado mientras están en el extranjero. Los padres que están constantemente preocupados y que transmiten esas preocupaciones a sus hijos influyen negativamente en la estancia, y en el último momento, pueden incluso animarles a que abandonen. La solicitud del alumnado deberá, por lo tanto, incluir una declaración de los padres en la que conste que entienden esto y que están preparados para ofrecerles su apoyo y darles ánimos durante toda la estancia.

Personalidad abierta

El alumnado estará solo en un mundo nuevo, y tendrá que hacer amigos e integrarse en una nueva comunidad escolar. Aquellos que tienden a evitar los retos no aprovecharán al máximo la experiencia y podrían enfrentarse a serias dificultades durante su estancia. Tener una personalidad abierta no significa necesariamente ser muy popular; a menudo la popularidad tiene más que ver con factores del entorno que con la propia personalidad del individuo. Un buen indicador de una personalidad abierta es la implicación en actividades de ocio y tiempo libre, donde se forman amistades con gente con la que se comparten intereses. Puede tratarse de música, deporte, ajedrez o política: cualquier actividad que se realiza conjuntamente con otros.

Confianza en sí mismo

Estar lejos de la familia y de los amigos durante un largo período de tiempo no siempre resulta fácil, y a veces el alumnado se ve superado por la situación y decide regresar a casa después de solo un par de días o semanas. Una buena preparación y apoyo puede reducir este riesgo considerablemente, pero el alumnado también deberá tener suficientes recursos psíquicos para manejar solo los períodos difíciles. No hay que perder de vista el hecho de que un comportamiento extrovertido no implica necesariamente confianza en uno mismo, y que las personalidades aparentemente tímidas y calladas pueden poseer una gran capacidad de adaptación y de resistencia. El alumnado seleccionado deberá tener confianza en sí mismo y ser capaz de hacer frente a los obstáculos y superarlos.

Capacidad académica

La capacidad académica es una ventaja para quien participe en un proyecto de movilidad a largo plazo en un contexto educativo. El alumnado no solo tendrá que seguir las clases en un sistema que probablemente sea muy diferente del que está acostumbrado (y en un idioma diferente, del cual puede no tener conocimientos previos), sino que además puede tener que hacer trabajo de recuperación para ponerse a la altura de sus compañeros cuando regrese a su país de origen. Para alguien que ya tiene dificultades en su país de origen, hay un riesgo de que una ausencia prolongada pueda empeorar esos problemas. No se debe caer en el error de imponer unas notas excelentes como condición para participar: lo que cuenta es la capacidad general, y no el logro concreto en un momento específico. De hecho, los alumnos y alumnas que normalmente se consideran rezagados pueden ser candidatos perfectos, y la experiencia puede ayudarles a demostrar sus auténticas posibilidades. El profesorado suele saber si el rendimiento de uno de sus alumnos o alumnas responde a su potencial real, o si es mediocre debido a una falta temporal de motivación. Este es un buen argumento para involucrarlos en el proceso de selección en lugar de confiar solo en los resultados de las pruebas y los exámenes.