



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CURS ACADÈMIC 2023-4

CRITERIS DE SELECCIÓ D'ALUMNES QUE PARTICIPARAN EN LES MOBILITATS DE LLARGA DURADA (MLD) DEL PROJECTES ERASMUS+ durant el curs 2024-2025

Criteris específics - Redactats per l'Institut Jaume Callís.

Requeriments essencials:

- ser alumne/a de l'Institut Jaume Callís durant el curs 2022-23
- poder acollir a un alumne d'intercanvi ([amb full de compromís signat](#))

Criteris generals - Redactats pel SEPIE (Agència Nacional d'Espanya), adjunts al final del document

Aprovats pel Claustre de professors i el consell escolar el 22 de febrer de 2023.
Pendants de l'aprovació del pressupost per l'Agència Nacional Erasmus.

Lliurament documentació i realització carta motivació: 19 d'abril, 3a. hora.

Mobilitat a Itàlia: 2 alumnes a Biella i 2 alumnes a Castiglion Fiorentino	TOTAL Punts
<p>PRIMER DE TOT</p> <p>Redactar una carta de motivació escrita a mà durant el divendres 19 d'abril a les 10:20h al departament d'anglès - Els/Les sol·licitants hauran de redactar una carta d'intencions en anglès (Motivation letter) per justificar el seu interès a participar en la mobilitat de llarga durada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per què vols participar en la MLD, quin és el seu objectiu - quines obligacions creus que tindràs durant l'experiència i què n'esperes - què estàs disposat a fer en tornar a l'institut - per què creus que ets el candidat ideal - com reacciones davant de situacions imprevistes - quina és la teva personalitat i quins interessos tens - quines experiències d'estades a l'estranger tens i com les has viscut - etc <p>(Carta valorada per dos professors neutrals del departament d'anglès) Un cop lliurada la carta en persona a la coordinadora de MLD, es posarà en marxa la recollida de dades, es farà la selecció i es publicarà el calendari d'actuacions</p>	20

<p>Expedient acadèmic de 1r a 3r d'ESO (Calcul - la nota mitjana de primer a tercer menys cinc dividit per cinc i multiplicat per tres) Cal que l'alumne/a el sol·liciti a oficines En cas de tenir Pla individualitzat cal lliurar informe del departament de psicopedagogia del centre. Si el PI és per motius socioeconòmics 0,5 punts</p>	10
<p>Nivell d'anglès Certificat oficial o prova de nivell i valoració del professor de llengua anglesa C1 o C2 - 1 punts B2 - 0'5 punts</p>	10
<p>Participació en activitats extraescolars de voluntariat durant la ESO (el servei comunitari no computa), haver estat delegat de classe en algun o diversos cursos d'ESO, haver participat en activitats organitzades pel Vicjove, parelles lingüístiques, organització d'activitats a l'institut etc... (Cal certificat)</p>	10

Valoració de l'equip docent del 4t d'ESO. Formulari Google Forms. Punts a tenir en compte: - puntualitat - responsabilitat - treball en equip - actitud i comportament a l'aula - compromís de complir les normes establertes - saber adaptar-se a un nou entorn - integració en el grup - saber resoldre els problemes	20
Valoració de l' entrevista per part de la Comissió de Selecció	20
Certificació de nivell en altres idiomes	10

Cal que els candidats:

- tinguin aptitud per les llengües
- tinguin facilitat per l'anglès i interès i motivació per aprendre noves llengües
- tinguin interès a representar el nostre país, parlar-ne, explicar-ne la cultura, costums, etc. i aprendre de les altres cultures
- tinguin bones notes en totes les matèries
- tinguin bon comportament i no tinguin faltes de disciplina
- siguin responsables
- tinguin la maduresa suficient per a viure fora de casa durant un llarg període
- tinguin la capacitat d'adaptar-se a noves situacions
- siguin sociables
- tinguin la capacitat d'adaptar-se i seguir amb totes les matèries en tornar a l'institut
- no tinguin cap malaltia severa o pendent de proves mèdiques

Els candidats finalistes seran entrevistats per un comitè format per les coordinadores del projecte ERASMUS+, els tutors de 4t ESO, la coordinadora de segon cicle d'ESO i un membre de l'equip directiu. Data a concretar més endavant.

Important!

1. En cas d'empat en la puntuació final de dos o més candidats/es, per a la resolució del mateix, se seguiran els següents criteris:
 1. Millor expedient acadèmic
 2. Millor qualificació d'idiomes en l'expedient
 3. Valoració de l'Equip docent
 4. Entrevista
 5. Carta de motivació
 6. Altres idiomes estrangers

2. Un cop seleccionat i abans de marxar l'alumne/a ha de tenir tota la documentació actualitzada (DNI, TSE i Passaport, autorització de sortida del menors dels Mossos d'Esquadra). Cal tenir passaport amb una vigència mínima de sis mesos.

Criterios generales - SEPIE

Los criterios generales de selección están relacionados con los siguientes factores:

- motivación
- apoyo de las familias
- personalidad abierta
- confianza en uno mismo
- capacidad académica

A continuación se ofrece una breve descripción de estos factores. Ninguno de estos criterios prevalece sobre los otros: todos deberán tomarse en consideración y la decisión final deberá basarse en un juicio global.

Motivación

La motivación deberá ser un factor clave en la selección. En primer lugar, es importante asegurarse de que el alumnado sabe bien lo que significa un período de movilidad en un país extranjero. Tienen que saber que estar solos en un país extranjero durante un período de tiempo más o menos largo no siempre resulta fácil, y que probablemente pasen malas épocas y se encuentren con problemas que tendrán que resolver solos. Un modo de comprobar el nivel de motivación y de compromiso es hacer que los alumnos demuestren que están dispuestos a invertir recursos (en términos de tiempo y esfuerzo) en el proyecto. Esto puede hacerse, por ejemplo, pidiéndoles que escriban una carta de motivación en la que describan sus expectativas y sus razones para solicitar la beca.

Apoyo de las familias

Las familias deberán estar completamente de acuerdo con el proyecto y dispuestos a ofrecer todo su apoyo al alumnado mientras están en el extranjero. Los padres que están constantemente preocupados y que transmiten esas preocupaciones a sus hijos influyen negativamente en la estancia, y en el último momento, pueden incluso animarles a que abandonen. La solicitud del alumnado deberá, por lo tanto, incluir una declaración de los padres en la que conste que entienden esto y que están preparados para ofrecerles su apoyo y darles ánimos durante toda la estancia.

Personalidad abierta

El alumnado estará solo en un mundo nuevo, y tendrá que hacer amigos e integrarse en una nueva comunidad escolar. Aquellos que tienden a evitar los retos no aprovecharán al máximo la experiencia y podrían enfrentarse a serias dificultades durante su estancia. Tener una personalidad abierta no significa necesariamente ser muy popular; a menudo la popularidad tiene más que ver con factores del entorno que con la propia personalidad del individuo. Un buen indicador de una personalidad abierta es la implicación en actividades de ocio y tiempo libre, donde se forman amistades con gente con la que se comparten intereses. Puede tratarse de música, deporte, ajedrez o política: cualquier actividad que se realiza conjuntamente con otros.

Confianza en sí mismo

Estar lejos de la familia y de los amigos durante un largo período de tiempo no siempre resulta fácil, y a veces el alumnado se ve superado por la situación y decide regresar a casa después de solo un par de días o semanas. Una buena preparación y apoyo puede reducir este riesgo considerablemente, pero el alumnado también deberá tener suficientes recursos psíquicos para manejar solo los períodos difíciles. No hay que perder de vista el hecho de que un comportamiento extrovertido no implica necesariamente confianza en uno mismo, y

que las personalidades aparentemente tímidas y calladas pueden poseer una gran capacidad de adaptación y de resistencia. El alumnado seleccionado deberá tener confianza en sí mismo y ser capaz de hacer frente a los obstáculos y superarlos.

Capacidad académica

La capacidad académica es una ventaja para quien participe en un proyecto de movilidad a largo plazo en un contexto educativo. El alumnado no solo tendrá que seguir las clases en un sistema que probablemente sea muy diferente del que está acostumbrado (y en un idioma diferente, del cual puede no tener conocimientos previos), sino que además puede tener que hacer trabajo de recuperación para ponerse a la altura de sus compañeros cuando regrese a su país de origen. Para alguien que ya tiene dificultades en su país de origen, hay un riesgo de que una ausencia prolongada pueda empeorar esos problemas. No se debe caer en el error de imponer unas notas excelentes como condición para participar: lo que cuenta es la capacidad general, y no el logro concreto en un momento específico. De hecho, los alumnos y alumnas que normalmente se consideran rezagados pueden ser candidatos perfectos, y la experiencia puede ayudarles a demostrar sus auténticas posibilidades. El profesorado suele saber si el rendimiento de uno de sus alumnos o alumnas responde a su potencial real, o si es mediocre debido a una falta temporal de motivación. Este es un buen argumento para involucrarlos en el proceso de selección en lugar de confiar solo en los resultados de las pruebas y los exámenes.