

Institut Jaume Almera



PROJECTE LINGÜÍSTIC



Desembre de 2022

ÍNDIX

ÍNDIX	1
1. INTRODUCCIÓ	2
2. ANÀLISI LINGÜÍSTICA DEL NOSTRE CENTRE	2
2.1. L'alumnat	2
2.2. El professorat (Curs 22-23)	3
3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	3
3.1. El català i el castellà	3
3.1.1. La llengua escrita	3
3.1.2. La llengua oral	4
3.1.3. El foment de la lectura	5
3.2. Acollida a l'alumnat nouvingut	5
3.2.1. Contextualització	5
3.2.2. Situació actual	5
3.2.3. Actuacions a realitzar	6
4. ALTRES LLENGÜES	6
4.1. La llengua francesa	6
4.2. La llengua anglesa	7
5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	8
5.1. Ús de la llengua oral i escrita en alguns departaments	8
5.1.1. Departament de tecnologies	8
5.1.2. Departament de Ciències de la Naturalesa	9
5.1.3. Departament de Ciències Socials	10
5.2. Atenció a la diversitat	11
5.3. La biblioteca	12
5.4. Projecció del centre	12
5.4.1. La pàgina web del nostre institut	12
5.4.2. La revista	13
5.4.3. Autors i autores a les aules	13
5.4.4. Celebració de Sant Jordi	13
5.4.5. Intercanvis	14
5.4.5.1. Francès	14
5.4.5.2. Erasmus+	14
6. OBJECTIUS A CONCRETAR ENTRE LA COMUNITAT EDUCATIVA	15

1. INTRODUCCIÓ

El document present té la funció d'actualitzar el projecte lingüístic que ja s'havia fet el 2014 al nostre centre. El PLC ha de descriure el tractament que reben les distintes llengües emprades a l'institut en els diferents àmbits formals i acadèmics d'ús. Es fa necessari en la mesura que vivim en un context sociolingüístic bilingüe, un bilingüisme que pot ser ampliat amb l'aportació d'altres llengües (l'àrab en especial) parlades per alumnat que pot procedir ja d'una segona o tercera generació d'immigrants.

L'institut vol enfortir el sentiment d'identitat de pertànyer a una comunitat de cultura catalana que es pot enriquir i transformar amb l'aportació de tots. El català és la llengua vehicular del nostre institut des de sempre i això és el reflex del país on es troba ubicat. Si es fomenta el respecte per la nostra llengua, es facilita el respecte per qualsevol altra.

Segons l'Estatut de Catalunya, la llengua pròpia de Catalunya és el català, i és llengua oficial a Catalunya, com l'aranès i també el castellà a tot l'Estat. Tal com indica la legislació vigent (les últimes disposicions són del 16 de juliol de 2009), la llengua de l'administració de la Generalitat de Catalunya i, per tant, la llengua vehicular en l'ensenyament i en l'àmbit administratiu del nostre centre és el català.

A l'ESO i al Batxillerat, els llibres de text són exclusivament en llengua catalana, excepte els de les àrees de castellà, anglès i francès.

En conseqüència, aquest Projecte lingüístic parteix del compliment de la legislació de la Generalitat de Catalunya i propugna que tant en el funcionament administratiu de l'institut, com en el desenvolupament de la activitats pedagògiques i docents de tota mena, en qualsevol suport, s'ha d'usar la llengua catalana com a llengua exclusiva, o preferent, segons els casos, excepció feta de les àrees que treballen explícitament altres llengües.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria de manera que pugui emprar el català i el castellà de manera correcta i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres (anglès i francès).

2. ANÀLISI LINGÜÍSTICA DEL NOSTRE CENTRE

2.1. L'alumnat

Al curs actual tenim 478 alumnes al centre, que pertanyen a famílies amb un nivell socioeconòmic que oscil·la entre el mitjà i el mitjà-alt.

Les llengües parlades a casa **des** de 1r d'ESO a 2n de Batxillerat són les següents:

- Català
- Castellà
- Anglès
- Àrab
- Rus
- Xinès
- Georgià
- Ucraïnès

L'alumnat nouvingut rep reforç de català.

2.2. El professorat (Curs 22-23)

El nombre total de docents és 51, dels i les quals, 31 tenen destinació definitiva al centre. El professorat que imparteix les seves classes en una llengua diferent a la catalana es::

- Anglès: 6
- Francès: 1
- Castellà: 5

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1. El català i el castellà

El contingut de les matèries lingüístiques s'organitza al voltant de les grans competències amb la finalitat d'atendre els diferents usos socials. Per aquesta raó, el currículum presenta la dimensió comunicativa, que inclou la participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals, la comprensió i l'expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals, i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària i intercultural.

3.1.1. La llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Cal que hi hagi, però, un plantejament global sobre la comprensió lectora i l'escriptura que es pugui abordar des de totes les àrees.

La comprensió lectora es practica a tots els cursos de l'ESO a través de les lectures que tenen totes les unitats dels llibres de text en les matèries de llengua catalana i castellana. També amb la lectura de dos llibres obligatoris per als dos trimestres en tots els cursos de l'ESO. A 1r de batxillerat es llegeixen tres lectures obligatòries a les matèries de llengua catalana i literatura i llengua catalana i literatura. A 2n de batxillerat es llegeixen les lectures prescriptives de cada curs marcades pel Departament d'Educació. De la mateixa manera es procedeix a les matèries optatives de modalitat. Es fomenta la lectura com es comentarà en l'últim apartat. S'inclouen els diferents gèneres (la novel·la, el teatre, la poesia, el conte). De

les lectures es fan unes activitats escrites avaluable que donin a entendre el nivell de comprensió lectora i d'expressió escrita. Aquestes activitats es poden complementar amb recursos que impliquen l'ús de la informàtica (amb imatge i so) en la creació de tràilers de llibres, d'anuncis publicitaris, de poemes recitats... o de l'expressió plàstica amb la confecció d'un llibre amb dibuixos personals o imatges baixades per Internet.

El seguiment de l'evolució de la llengua escrita passa per la revisió i correcció dels errors ortogràfics o d'expressió que fa l'alumnat. Es proposa que els errors es corregeixin i es lliurin de nou al professorat responsable per tal que els revisi. Es demana que es copiï l'errada i que, a continuació, s'escrigui la forma correcta de la mateixa amb l'explicació de la regla ortogràfica corresponent. La finalitat és que l'alumnat es faci responsable de la millora de la seva ortografia i que en vegi un progrés en la seva escriptura. També es premien, amb 0,5 punts, aquells escrits llargs que contenen pocs errors (entre 0 i 5 errades màxim).

Als quatre cursos de l'ESO, l'alumnat rep tres hores de llengua catalana, excepte a segon d'ESO que en reben quatre. El mateix repartiment es fa en llengua castellana.

A Batxillerat, l'alumnat rep les hores corresponents de llengua catalana i castellana.

3.1.2. La llengua oral

Es treballa sistemàticament al llarg dels cursos l'ESO, tant en la matèria de llengua catalana com en castellana, i en les diverses modalitats de textos orals. Es prepara l'alumnat perquè tingui en compte una sèrie de factors en el discurs oral i s'insisteix en l'adequació als diversos registres de llengua. La valoració es fa seguint els ítems d'una rúbrica, que es comenta a l'alumnat prèviament a la preparació de l'exercici oral. Les exposicions es fan de vegades amb el suport d'una presentació projectada o a través del muntatge d'un audiovisual. La valoració dels treballs no solament la fa el professorat sinó també parteix dels comentaris del grup-classe.

Les modalitats de textos orals que es treballen en els diferents cursos de l'ESO en català i en castellà són els següents:

	Explicatiu: notícies, rondalles, llegendes, arguments...		Argumentatiu: debats, textos, escrits llegits...		Conversacional: entrevistes, dramatitzacions...		Instructiu: receptes, consells, fulls instructius...		Poètic: recitacions de poemes	
1r ESO	X	X			X	X		X	X	X
2n ESO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3r ESO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4t ESO	X	X	X	X	X	X		X	X	X
	CAT	CAST	CAT	CAST	CAT	CAST	CAT	CAST	CAT	CAST

3.1.3. El foment de la lectura

Actualment s'aprofita la matèria d'ètica de 1r fins a quart d'ESO per tal que l'alumnat fomenti la lectura i la comprensió de textos de amb diverses temàtiques; totes elles relacionades amb aspectes actuals i que els ajuden a pensar, debatre, justificar... D'aquestes lectures se'n poden fer exposicions orals a classe a través de diferents recursos com pot ser la dramatització, l'explicació amb suport tecnològic, etc. Les lectures es fan, indistintament, en català i en castellà.

Al Batxillerat, la lectura individual queda lligada als títols que marca el Departament d'Educació de la Generalitat i se'n fa una valoració de la comprensió lectora.

3.2. Acollida de l'alumnat nouvingut

3.2.1. Contextualització

Fins al curs 2008- 2009, l'institut disposava d'una Aula d'Acollida per a l'alumnat nouvingut de Cabrils i de Vilassar de Dalt. Després aquest recurs es va retirar per la disminució d'alumnat causada per la creació del nou institut de Cabrils i la posterior crisi econòmica que va fer disminuir l'arribada de la immigració.

Des d'aleshores, l'Equip d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC), del Servei Educatiu del Baix Maresme, fa l'acolliment i seguiment d'aquest alumnat, sempre que ho requereixi.

3.2.2. Situació actual

Al curs 22-23 hi ha 7 persones nouvingudes al centre, que han arribat entre aquest curs i l'anterior. Des de la coordinació LIC, en coordinació amb els departaments de psicopedagogia, de llengua catalana i amb les coordinacions de nivell, se'ls imparteix una hora setmanal de foment de la llengua oral.

S'ha creat la figura de la parella lingüística per a l'alumnat nouvingut, formada per alumnat voluntari del centre. Aquest alumnat és una peça clau per tal que l'alumnat nouvingut no únicament practiqui i millori la llengua oral, sinó que també doni suport a la integració de l'alumnat nouvingut a la comunitat educativa i li proporcioni un suport emocional essencial.

Les parelles lingüístiques voluntàries són escollides pel professorat del departament de llengua i literatura catalana que imparteix docència al nivell educatiu de l'alumnat nouvingut. Es premia l'alumnat voluntari amb una millora de la nota sempre que es constati la millora oral de la parella lingüística nouvinguda.

Des de la coordinació LIC es creen fitxes de suport/guia per iniciar converses entre l'alumnat nouvingut i les seves parelles lingüístiques. Idealment, aquestes fitxes s'han de poder treballar

setmanalment durant les hores d'esbarjo i han de tenir en consideració l'evolució lingüística de l'alumnat nouvingut.

3.2.3. Actuacions a realitzar

L'alumnat nouvingut no disposa actualment d'una aula fixa, caldria que en tingués una de permanent, amb equipament audiovisual, per tal d'impartir una classe en condicions òptimes.

Part del claustre encara es dirigeix a l'alumnat nouvingut en castellà. Caldria que tot el professorat s'hi dirigís en català per tal de facilitar la seva integració social i l'aprenentatge de la llengua dins del context escolar. A les matèries lingüístiques, tanmateix, s'ha de continuar emprant la llengua que correspongui a la matèria.

4. ALTRES LLENGÜES

4.1. La llengua francesa

El francès s'introdueix com a segona llengua estrangera des de 1r d'ESO i fins a 4t. Així doncs, es procura que tot l'alumnat (a excepció de l'alumnat amb necessitats educatives especials) tingui un primer contacte amb el francès a 1r d'ESO, amb possibilitat de continuïtat fins a 4t. S'utilitzen les franges de l'alternativa i de les optatives.

Francès a 1r d'ESO

És un dels projectes de 1r. És una petita introducció de 2 hores setmanals només durant un trimestre. L'objectiu principal és introduir les expressions més freqüents per saludar-se, preguntar-se el nom, l'edat i el lloc on vius, així com també els nombres de l'1 al 30, els colors, la conjugació dels verbs ser i estar i els del 1r grup, els dies de la setmana, els mesos de l'any, el vocabulari del material escolar, alguna cançó, diàlegs curts, dictats breus, els gustos, la negació, el mapa de França amb les ciutats més importants i algunes pinzellades de trets culturals. El producte final del projecte és elaborar una guia de viatge a França en la qual incloguin informació turística i cultural, així com un petit glossari amb frases útils.

Francès a 2n d'ESO

Les classes són d'1 hora setmanal durant tot l'any. Per aquest alumnat és el primer any que fa francès i, per tant, la matèria és introductòria i els continguts són semblants als de 1r d'ESO.

Francès a 3r d'ESO

Les classes són de 2 hores setmanals durant tot l'any. L'objectiu principal d'aquest curs, que es reforça amb l'intercanvi és motivar els alumnes a aprendre la llengua, veure-li un ús pràctic, aprendre a comunicar-se i solucionar les dificultats que vagin apareixent, conèixer com viuen els nostres veïns, i sobretot aprendre la llengua d'una manera vivencial.

En els 3 cursos esmentats fem servir recursos que es troben a la plataforma digital Moodle i el blog de la professora de francès on s'hi troba material extra, activitats addicionals, vídeos...

Francès a 4t d'ESO

Les classes són de 3 hores setmanals durant tot l'any. És una assignatura optativa i alternativa. L'alumnat fa servir llibre de text i el blog de francès.

El nivell a 4t és equivalent al nivell A2 del Marc Europeu Comú de Referència, i l'objectiu principal de cara als propers anys és millorar la competència lingüística de l'alumnat. L'institut presenta cada any alumnat a les proves oficials del DELF scolaire A2.

Moltes vegades a classe es creen paral·lelismes i es tradueixen paraules o expressions passant per l'anglès, i fins i tot s'introdueixen algunes expressions en altres idiomes, per intentar crear així classes amb un enfocament plurilingüe.

4.2. La llengua anglesa

El departament d'anglès basa l'aprenentatge de la llengua en els llibres de text, els quals pertanyen a l'editorial Burlington Books. Aquests proporcionen una exposició gradual a la llengua i a les habilitats dirigides la seva adquisició.

Els llibres de text utilitzats pel departament d'anglès (English World ESO 1, 2, 3, 4 i Viewpoints for Batxillerat 1,2) proporcionen a l'alumnat les habilitats que necessiten per assolir una autèntica competència comunicativa. Són mètodes ben estructurats i fàcils d'utilitzar que els faciliten l'adquisició de les competències bàsiques. Els mètodes ofereixen nombroses ocasions perquè amplïïn els seus coneixements sobre temes interculturals i de diferents àrees curriculars i també inclouen exercicis addicionals per a l'alumnat que acaba abans, per als qui tenen un nivell de coneixements més alt i per a les classes on cal atendre la diversitat.

En el procés d'aprenentatge d'una llengua estrangera, a l'alumnat se li presenten nombroses oportunitats per desenvolupar les seves competències bàsiques a diferents àrees. Els llibres de text faciliten l'adquisició de les competències bàsiques com la competència comunicativa lingüística i audiovisual, competències artística i cultural, tractament de la informació i competència digital, competència matemàtica, competència d'aprendre a aprendre, competència d'autonomia i iniciativa personal, competència en el coneixement i interacció amb el món físic i competència social i ciutadana.

Els llibres de text inclouen una secció de vocabulari amb un glossari bilingüe, un apèndix gramatical amb explicacions en català i els exemples en els dos idiomes, una llista de verbs irregulars, tres seccions de repàs per practicar la gramàtica que s'ha après, una guia d'escriptura.

També inclou una secció anomenada Language Builder perquè treballin i consolidin el vocabulari presentat a l'Student's Book.

A la pàgina web de Burlington Books www.burlingtonbooks.es, els/les alumnes disposen de jocs de vocabulari, exercicis de gramàtica, exercicis per fer diàlegs, activitats web i enregistraments dels textos, diàlegs i cançons de l'Student's Book en format mp3. El material de la pàgina web també està disponible en format Multirom. Tot això proporciona a l'alumnat moltes més oportunitats de practicar l'anglès en diferents situacions.

Són cursos clarament estructurats centrats en el desenvolupament de les competències lingüístiques productives per a una comunicació efectiva. Apropa el món real a les aules perquè els/les alumnes reflexionin, no deixin d'estar motivats i produeixin un anglès "real" de forma senzilla i natural.

A part dels llibres de text, s'utilitzen els següents mètodes complementaris:

- Lectura i comprensió de textos i documents orals i escrits de diferents tipologies com per exemple lectures adaptades (Readers), llibre originals, pel·lícules, etc.
- Adequació de diferents tipus de lectura.
- Comprensió de converses i de diferents textos orals i escrits.
- Redacció de textos en llengua estrangera amb coherència discursiva, producció a partir de pautes i suports lingüístics de descripcions, narracions de fets presents, passats i futurs, cartes formals i informals, expressió d'opinions.
- Pràctica i producció de textos orals, presentacions en anglès de temes actuals.
- Utilització d'eines d'estudi i consulta (diccionaris, gramàtiques, etc.).
- Observació en la llengua estrangera d'aspectes comuns i diferenciats en relació amb el català i el castellà i reflexió sobre el funcionament en les llengües del repertori verbal i el llenguatge en general.

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1. Ús de la llengua oral i escrita en alguns departaments

5.1.1. Departament de tecnologies

Com en les altres matèries del currículum, en tecnologia s'utilitza la llengua per interpretar escrits de diversa índole, així com per expressar pensaments, fets i coneixements, és a dir, per comunicar-se a nivell oral i escrit.

Per a la comunicació a l'aula i en els treballs elaborats, s'utilitza normalment el català. Esporàdicament quan es tracta d'analitzar un document original (text, vídeo, ...) generat en castellà o anglès es manté la llengua d'origen per a la interpretació del text; però el treball basat en el document es treballa en català.

Objectius

- Aprendre a interpretar i a analitzar textos i documents tècnics i tecnològics.
- Aprendre a redactar informes i textos tècnics.

- Adquirir vocabulari tècnic de materials, de construcció, d'electricitat, d'electrònica, de mecànica, d'automatització...

Activitats d'aprenentatge

Ús de la llengua escrita

Lectura i interpretació:

Del llibre de text.

D'enunciats d'activitats, de problemes i qüestions escrites en paper o en l'espai moodle.

De textos complementaris relacionats amb la matèria.

D'articles de premsa d'actualitat relacionats amb la matèria.

D'informació cercada a la xarxa d'Internet.

D'instruccions tècniques i normalització per a desenvolupar els projectes pràctics a l'aula.

D'enciclopèdies virtuals.

Redacció:

En proves escrites.

D'apunts d'explicacions, vídeos i presentacions.

De respostes a activitats, qüestions, problemes...

De pràctiques de l'aula de tecnologia.

De projectes tècnics o avantprojectes de pràctiques.

D'informes monogràfics sobre temes tecnològics proposats.

De textos per a pàgines web o presentacions multimèdia.

De guions de vídeo i d'àudio.

Realització:

D'esquemes i mapes conceptuals.

De resums.

De comentaris.

Ús de la llengua oral

Lectura:

Del llibre de text i documentació complementària aportada a les classes.

Intervenció a l'aula:

Formulació de dubtes.

Resposta a preguntes formulades.

Intervenció en debats sobre temes tècnics i tecnològics quotidians o d'actualitat.

Presentació:

De treballs (individuals o en equip) de recerca d'informació o de resultats d'estudis.

Enregistrament i reproducció:

1. De guions de vídeo.

2. De guions d'àudio.

5.1.2. Departament de Ciències de la Naturalesa

Introducció

Considerem que tant la llengua escrita com l'oral és un dels elements en què es basa l'educació científica, malgrat que de vegades no es tingui en prou consideració. Una bona pràctica científica utilitza la llengua per expressar i ordenar els seus pensaments, per entendre la realitat quotidiana, per redactar informes, per interpretar i redactar instruccions i normatives, per relacionar-se amb diversos interlocutors...

A continuació detallem una sèrie d'activitats d'ensenyament aprenentatge i material curricular que majoritàriament tenen com a llengua vehicular el català, de vegades el castellà, i, com a element d'innovació altres llengües estrangeres com és l'anglès.

- Llengua escrita.
 - a) interpretació de textos.
 - b) redacció de textos.
- Llengua oral.

Llengua escrita

Utilitzem la llengua escrita en tots els cursos des de l'ensenyament obligatori fins al batxillerat. Hem dividit, per la seva especificitat, en dos blocs per la seva utilització.

- Interpretació de textos
 1. Interpretació de textos diversos dins de les activitats d'ensenyament aprenentatge més usuals: lectura del llibre de text, d'enunciats de problemes i qüestions, exercicis i controls.
 2. Interpretació i resum de textos relacionats amb la matèria en format digital o paper. També podem incloure aquí la lectura, resum i anàlisi de diversos textos recollits a la premsa motiu d'actualitat o referència per la matèria.
 3. La utilització de la biblioteca per a la recerca de recursos és un element present en totes les etapes i cicles de l'àrea.
- Redacció de textos
 1. Redacció i compilació del treball realitzat a classe en forma de dossier.
 2. Realització de fitxes d'aula o experiències de laboratori.
 3. Realització de fitxes, qüestionaris, resums, esquemes i mapes conceptuals, comentaris o exercicis.
 4. Realització de treballs monogràfics i ampliacions de temes concrets.
 5. Redacció d'informes de laboratori.
 6. Presa d'apunts a classe de les explicacions, vídeos o altres suports.
 7. Realització de proves escrites.
 8. Redacció acurada dels treballs de recerca.

Llengua oral

1. Debat de temes relacionats amb la matèria.
 2. Presentacions individuals o col·lectives amb suport de diversos mitjans audiovisuals.
- Realització i preparació d'entrevistes a diverses persones per a l'obtenció d'informació i la realització de treballs. Aquesta darrera activitat és la força utilitzada en la realització de treballs de recerca.

5.1.3. Departament de Ciències Socials

La llengua vehicular de les assignatures i /o matèries vinculades al Departament de Ciències Socials és la catalana. Això comporta no només que el desenvolupament de la classe es faci en llengua catalana, sinó que també, el llibre de text i els apunts que es puguin donar durant en curs, així com la part dedicada en l'Aula Virtual de centre al nostre departament, estan en llengua catalana.

En aquest sentit en el departament treballem la llengua escrita des de diferents punts de vista:

a) Els criteris d'avaluació del departament de Ciències Socials, tant a l'ESO com al batxillerat recullen i valoren la presentació, l'expressió i ortografia. Qüestions que es concreten de la següent manera:

- Cal que se segueixin les pautes de presentació dels escrits establertes en el Llibre d'Estil. Un treball o exercici pot ser rebutjat si conté aspectes defectuosos en la presentació.
- Es corregiran les faltes d'expressió i d'ortografia en els escrits de l'alumnat. En alguns casos, s'hauran de tornar a presentar.
- Quan l'expressió i l'ortografia facin incompreensible l'escrit de l'alumne, la resposta es considerarà incorrecta i se'n ressentirà la nota de la matèria de Socials." (Extracte dels criteris d'avaluació de l'Institut Jaume Almera de Vilassar de Dalt)

b) Interpretació de textos

- Interpretació de textos diversos dins de les activitats d'ensenyament aprenentatge més usuals: lectura del llibre de text, lectura de fonts primàries i secundàries, premsa escrita i en línia i altra documentació de la xarxa, d'enunciats d'activitats, exercicis i controls. Fins i tot, es demana la lectura i la realització d'un treball d'un llibre relacionat amb un fet històric durant el curs, preferentment a 4 d'ESO.
- Síntesi de textos amb la matèria en format digital o paper: resums, esquemes, mapes conceptuals, quadres comparatius, frisos cronològics, preguntes de relació, etc.
- La utilització de la biblioteca per a la recerca de recursos està present a totes les etapes i cicles.

c) Redacció de textos

- Redacció i compilació de treball realitzat a classe en forma de dossier.
- Realització de fitxes, qüestionaris, resums, esquemes, comentaris, mapes conceptuals, frisos cronològics, comentaris i exercicis.
- Realització de treballs monogràfics i ampliació de temes concrets.
- Redacció de treball de camp.
- Presa d'apunts a classe de les explicacions, vídeos o altres suports.
- Realització de proves escrites
- Redacció adequada dels treballs, especialment del Treball de Recerca de Batxillerat, així com en tots els Crèdits de Síntesi i Projectes de Recerca en els que participa el departament.
- Col·loqui inductiu, dirigit pel professor, sobre continguts de la matèria.
- Presentacions individuals i/o col·lectives amb suport de diversos mitjans audiovisuals.
- Realització i preparació d'entrevistes a diverses persones per a l'obtenció d'informació i la realització de treballs. Aquesta darrera activitat és força utilitzada en la realització del Treball de Recerca, però també en els Crèdits de Síntesi i Projectes de Recerca.
- Quan s'escau, lectura de poesies i interpretació de cançons relacionades amb el tema de què es tracta.

5.2. Atenció a la diversitat

Aquesta activitat és la prioritària al nostre centre. Consisteix a reforçar i adaptar les competències bàsiques mínimes de les matèries instrumentals de l'alumnat escolaritzat a l'ESO amb dictamen o informe de necessitats educatives especials (NEE). Aquest alumnat pot ser:

- Alumnat escolaritzat amb dictamen de necessitats educatives especials.
- Alumnat escolaritzat amb informe de risc social.

- Alumnat proposat per l'equip de nivell i per la valoració psicològica de l'EAP i/o l'equip de psicopedagogia de l'institut.

En tots els casos, la llengua vehicular emprada és la catalana, excepte en la matèria de llengua castellana.

5.3. La biblioteca

Actualment el fons bibliotecari del centre s'ubica en l'anomenada "Biblioteca Valerià Pujol", que hi ha a la part exterior del centre al costat de la cantina. La seva trajectòria ha passat per vicissituds: havia estat un espai amb llibres catalogats amb el servei de préstec portat per un bibliotecari de Cabriels quan l'horari del centre era de matí i de tarda; després se'n va aprofitar una tercera part de l'espai per crear una nova aula annexa responent a les necessitats del moment.

A hores d'ara, els llibres estan endreçats i organitzats a les prestatgeries per temàtiques dels diferents departaments. Hi ha un DVD, una pantalla de televisió i un radiocasset. No ofereix servei de préstec, sinó que només es fa servir com a aula per a matèries amb poc alumnat.

Els Departaments de Llengua i Literatura Catalana i Castellana tenen organitzats els llibres de lectura juvenil en dos armaris col·locats a l'aula d'estudi al costat de la sala de professorat, un per al primer cicle i un altre per al segon. Aquesta ubicació dins el centre facilita el servei de préstec que es fa per a l'alumnat que voluntàriament (activitat que es compensa en la nota) o bé per indicació del professorat ha de fer la lectura d'un llibre.

S'intenta ampliar amb la compra de llibres i amb la donació de propostes de lectures de les diferents editorials. El fons també disposa de llibres de literatura clàssica adaptats o llibres de lectura fàcil per a alumnat amb més dificultats.

5.4. Projecció del centre

5.4.1. La pàgina web del nostre institut

Després d'uns primers tímids intents, es va dissenyar i crear amb els coneixements mínims que alguns professors del centre tenien aleshores. En un primer moment, va estar pensada com un espai per a la comunicació telemàtica entre la comunitat educativa, tot incloent materials de treball a l'aula. Amb el pas dels anys i amb l'aparició d'altres espais com l'aula virtual (Moddle), el Google Drive i diversos blocs, tots els materials d'ús intern i pedagògic van quedar fora de l'espai web. En aquell moment calia refer el seu disseny i simplificar-lo. Així doncs, l'any 2010 es va estrenar la pàgina actual.

En tot aquest temps, un dels reptes més importants ha estat el seu manteniment. Aquesta tasca l'han desenvolupat no tan sols professors sinó també alumnat de batxillerat i personal d'administració. Cal dir que, des de la seva simplificació, mantenir-la al dia ha estat més fàcil.

Com a mitjà de comunicació, la llengua que s'hi utilitza és clau. En el nostre cas, tot l'espai web està dissenyat en llengua catalana, així com tots els comunicats, els documents i les notícies.

Avui en dia, la nostra pàgina web és un espai de comunicació institucional amb les famílies, l'alumnat i la resta de la societat. S'utilitza com a:

- Agenda bàsica dels esdeveniments més importants relacionats amb el centre.
- Biblioteca on es penegen els documents institucionals més importants.
- Portal d'enllaç a tots els espais virtuals interns que funcionen al centre (blocs, aula virtual i webs d'alguns departaments didàctics i de l'AFA).
- Aparador on es mostren diferents produccions audiovisuals de l'alumnat o del professorat, relacionades amb activitats desenvolupades al centre.
- Portal d'enllaç als principals espais virtuals externs relacionats amb el món educatiu.
- Cartellera on es penegen comunicacions, assignacions, notícies...

5.4.2. La revista

La revista del centre neix vinculada al Departament de Llengua i Literatura Castellana durant el curs 1991-1992 com a EATP de 2n de BUP amb el títol "Fem la nostra revista". Durant els cinc cursos en què es va mantenir activa es van editar 13 números i dos d'especials.

Quan es va incorporar l'ESO, es va deixar de publicar fins al curs 2004-2005 en què es va elaborar un número associat a un crèdit variable de 3r d'ESO.

Finalment, des del curs 2005-2006 es desenvolupa com un projecte curricular i actualment és realitzada per l'alumnat de 4t d'ESO i publicada virtualment.

La llengua emprada preferentment és el català, tot i que s'hi poden incloure col·laboracions en castellà, anglès i francès.

Els professorat és l'encarregat de coordinar l'alumnat, les activitats i de realitzar la revisió ortogràfica dels escrits abans de la publicació.

5.4.3. Autors i autores a les aules

Des dels departaments de llengües s'incentiva la lectura amb la presència al nostre centre dels autors de llibres de lectura dels departaments de llengua catalana i castellana. L'alumnat complementa la lectura amb el coneixement directe de l'escriptor o escriptora i, a través de les preguntes que els fan, s'aproximen als diferents elements tan interessants en el procés creatiu d'un novel·la i en el mateix acte d'escriptura.

5.4.4. Celebració de Sant Jordi

L'ús de la llengua té un lloc rellevant en la celebració de la Diada de Sant Jordi. El Departament de Llengua Catalana prepara recitacions poètiques amb l'alumnat, amb acompanyament musical o imatges projectades a la pantalla. S'incentiva l'escriptura amb un

concurs literari (els Jocs Florals) en llengua castellana i en llengua catalana. Les guanyadores i els guanyadors reben llibres com a obsequi i les redaccions en català es presenten al concurs literari de Sant Jordi que organitza la biblioteca de Vilassar de Dalt.

5.4.5. Intercanvis

5.4.5.1. Francès

Des del curs 2013-2014 s'organitza un intercanvi lingüístic entre l'alumnat del nostre centre i el del Collège Simone Veil de la població francesa de Bourg-Achard. És un intercanvi organitzat per la professora de francès i pensat per a l'alumnat de tercer d'ESO.

L'objectiu principal és motivar els alumnes a aprendre a comunicar-se en francès mitjançant una vivència real, així com també conèixer de primera mà la cultura i els costums dels nostres veïns.

Aquest projecte va néixer amb la intenció d'aportar una experiència enriquidora al centre, a l'alumnat i també a les famílies que participen en aquest intercanvi. Tots ells el valoren com a molt positiu.

L'alumnat pot practicar tant el francès oral, per fet d'haver de compartir molts moments en molt àmbits amb l'alumnat francès, com l'escrit. Prèviament al viatge, l'alumnat dels dos centres es posa en contacte a través de correus electrònics, "whatsaps", i també mitjançant un compte de "twitter" i un grup de "facebook".

L'intercanvi serveix per fer viure el francès com una llengua més propera, per a potenciar-ne l'ús i motivar molt més l'aprenentatge d'un idioma estranger. A més serveix per donar prestigi al nostre centre.

5.4.5.2. Erasmus+

Tenim aprovada l'acreditació com a centre Erasmus Plus per als propers anys (2022-27). Aquest pla vincula, no només el departament de llengües estrangeres, sinó tots els departaments. També inclou l'activació tutorial i la col·laboració directa del nostre alumnat SIAL.

Durant el mandat actual es voldria deixar consolidat i que tingués una continuïtat durant els propers anys. Les mobilitats no són només per a alumnat sinó també per a docents (job shadowing), per aprendre altres metodologies i sistemes educatius establerts en altres països.

El setembre de 2019, des de la direcció de l'escola i el departament d'anglès es va impulsar la participació al programa europeu d'intercanvi Erasmus+ del quan en tenim l'acreditació.

Fins al curs 22-23 estava dirigit a l'alumnat de batxillerat amb bon nivell d'anglès que participava en un intercanvi internacional amb activitats entorn un eix de treball entre el nostre alumnat i el d'altres centres.

Enguany, el nou projecte està pensat per a millorar la sostenibilitat de l'institut. Està destinat a tots els grups, amb discriminació positiva per a l'alumnat amb discapacitat auditiva. S'escolliran 18 representants, 1 per cada grup, i una placa més destinada a l'alumnat SIAL. En l'intercanvi representaran els seus grups a la comissió EcoAlmera, que es reuneix periòdicament amb el responsable Erasmus per definir les actuacions que l'Institut proposarà a l'equip directiu per fer ecològicament més sostenible el centre.

6. OBJECTIUS A CONCRETAR ENTRE LA COMUNITAT EDUCATIVA

1. Incidir en l'aprenentatge de les llengües des de totes les àrees curriculars en aquests aspectes:

- a) Fer un seguiment del Llibre d'estil en tots els cursos de l'ESO. Caldrà revisar-lo per tal de millorar i/o ampliar alguns aspectes relacionats amb:
 - Els criteris comuns de la presentació dels escrits, tot atenent a la gradació d'exigència segons els cursos.
 - L'ús de la tecnologia en els treballs orals i escrits.
 - L'ús de rúbriques comunes (que admetin variants) per a saber què es valora en la presentació escrita i en l'exposició oral dels seus treballs i dossiers de les diferents matèries.

El llibre d'estil s'ha d'incloure a la pàgina Web del nostre institut, així com també a les agendes de l'alumnat. Els i les docents han de poder consultar-lo amb l'alumnat sempre que calgui.

- b) Conscienciar l'alumnat des de totes les matèries (no només les lingüístiques) de la importància de la correcció escrita i oral. Segons el criteri dels Departaments, es podrà fer repetir el treball si no presenta uns mínims acceptables de presentació, d'estructura, de correcció ortogràfica i expressiva.

Per tal que prenguin consciència efectiva dels seus errors ortogràfics, els i les docents de totes les matèries han de revisar els errors ortogràfics més freqüents, com a mínim, i retornar els escrits a l'alumnat corresponent perquè en faci una revisió acurada. Això vol dir, que tot el claustre del centre ha de tenir una rúbrica de correcció ortogràfica per tal de marcar les incorreccions. L'alumnat, per la seva banda, té l'obligació de corregir les errades dels seus escrits (exàmens, redaccions, resums, esquemes...).

- c) Garantir una coherència i una continuïtat en els nivells pel que fa al tractament de la llengua, així com en els diversos procediments en les tècniques d'estudi: el resum, el mapa conceptual, l'esquema...

- d) Fomentar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballen al centre i també en altres matèries ja estiguin estretament lligades amb els àmbits tant lingüístics com científics.

e) Definir estratègies d'actuació educativa que donin resposta a la diversitat en l'aprenentatge de les llengües del nostre alumnat.

2. Potenciar projectes i programes plurilingües. Mantenir i/o potenciar els intercanvis.
3. Fomentar l'ús de la llengua anglesa en matèries no lingüístiques, especialment en aquelles més tècniques, com ara les Matemàtiques, l'Economia o la Tecnologia. Per això es procurarà que hi hagi especialistes d'aquestes matèries que puguin impartir docència en anglès.
4. Millorar l'atenció i la integració lingüística de l'alumnat nouvingut.