

2022-2026

Proiecte educative de centre (PEC)

INSTITUT ICÀRIA
2022-2026

1. Índex

2.	Introducció	2
3.	Definició institucional	4
3.1	La identitat del Centre	4
3.2	El caràcter propi	4
3.3	Les seves característiques	5
3.4	Els elements de context i eixos destacats	6
4.	Objectius del Centre	8
4.1	Projectes i xarxes on participem	10
5.	Concreció i desenvolupament del projecte.....	12
5.1	Criteris d'organització pedagògica	12
5.1.1	Línia metodològica i principis pedagògics.....	12
5.1.2	Educació secundària obligatòria (ESO).....	13
5.1.3	Batxillerat.....	15
5.2	Tractament de la diversitat i orientació de l'alumnat	16
5.2.1	Aula d'acollida	18
5.2.2	SIEI (Suport intensiu escolarització inclusiva).....	18
5.2.3	Pla de suport individualitzat (PI).....	19
5.3	Criteris per a l'organització pedagògica	20
5.3.1	Equip docent.....	20
5.3.2	Àmbits pedagògics.....	21
5.3.3	Coordinacions.....	21
5.3.4	Consell de direcció.....	23
5.4	Gestió de personal.....	23
6.	Projecte lingüístic del Centre.....	24
7.	Projecte de convivència.....	25
8.	Criteris per a l'elaboració de l'estratègia digital del Centre (EDC).	25
9.	Carta de compromís educatiu	26
10.	Participació de la comunitat escolar	26
10.1	Comunicació entre els diferents sectors de la comunitat educativa	27
11.	Activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars	29
12.	Relació amb l'entorn	29
13.	Avaluació i retiment de comptes.....	30

2. Introducció

Elaboració del PEC:

- Per definir o actualitzar el projecte educatiu, cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar i, quan escaigui, de l'entorn productiu, i preveure les necessitats educatives de l'alumnat.
- El Projecte Educatiu de Centre ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.

La definició del PEC es completa amb:

- El **Projecte Curricular de Centre (PCC)** que defineix l'ordenació i l'organització dels ensenyaments que s'imparteixen al Centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen.
- **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)** que defineixen i concreten els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regulen la convivència i expliciten l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió de l'institut.
- **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** que regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat.
- **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** que estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que hi tenen presència.
- **Estratègia digital de Centre (PDC)** que defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital.

Fonaments normatius:

- *Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (articles 120 i 121).*

- *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).*
- *Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.*
- *Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.*
- *Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.*
- *Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els Centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.*
- *Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.*

Registre de modificacions

Aquest document, proposat per l'Equip directiu del Centre va ser elaborat i revisat pel Claustre durant el mes d'octubre de 2024.

Data d'elaboració, de revisió i/o modificació	Apartats
Novembre 2024	
Març 2026	5.4 Gestió personal Esmena llocs de treball docent amb perfil

3. Definició institucional

3.1 La identitat del Centre

L'Institut Icària va iniciar la seva activitat l'any 1983. Està situat al Districte de Sant Martí, al barri de la Vila Olímpica-Poblenou. S'hi imparteixen estudis d'ESO, Batxillerat i Batxibac.

El nostre alumnat, d'origen i cultures diverses, mostra l'heterogeneïtat sociocultural i econòmica de Catalunya. El nombre d'alumnes d'incorporació tardana és inferior al 3% i el nombre d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge fluctua dins del rang del 3 al 4 %.

Treballem, des de la consciència de la necessitat d'implicació activa de tots els actors de la comunitat educativa, per al benestar personal d'alumnat i professorat i per al creixement personal de tot l'alumnat, oferint una educació personalitzada i de qualitat que permeti a l'alumnat l'assoliment i el desenvolupament de les competències personals i educatives. D'altra banda, un dels altres eixos del nostre projecte educatiu és la coresponsabilitat i sostenibilitat de l'entorn.

3.2 El caràcter propi

L'Institut Icària és un centre educatiu públic, laic, no confessional, que treballa per potenciar la llibertat i la tolerància de tots els seus membres. La tasca educativa del Claustre s'encamina a ajudar l'alumnat a formar-se com a persones autònomes, responsables, solidàries, participatives, creatives, emprenedores, crítiques, plurals, mediambientalment responsables i tolerants perquè siguin capaces d'afrontar els reptes de la societat del segle XXI i perquè puguin resoldre els conflictes a través del diàleg i el consens. És per això que el Claustre de l'institut treballa des de la consciència de formar l'alumnat en el respecte dels drets i llibertats fonamentals dins dels principis democràtics i els promou en tots els àmbits, posant un especial èmfasi en:

- L'acceptació del pluralisme polític i cultural, la defensa de la llibertat de tots els membres de la comunitat educativa per manifestar lliurement les seves opinions en el marc de les normes de convivència.
- El rebuig de les actituds ofensives o discriminatòries per raó de sexe o gènere, orientació sexual, raça, llengua, família, cultura, procedència social o geogràfica, religió, etc.
- La defensa activa i el compromís amb la pau, la defensa dels drets humans, la cooperació i el respecte mutu i la solidaritat entre tots els pobles.

En aquest sentit, l'Institut Icària treballa i dissenya estratègies pedagògiques per assolir els dos objectius sistèmics que proposa el Departament d'Educació: garantir la cohesió social, entesa com la capacitat de proporcionar benestar a tota la comunitat educativa reduint les desigualtats i assegurant el principi d'igualtat d'oportunitats entre tot l'alumnat, i millorar l'assoliment de les competències de tot l'alumnat. En aquest sentit, treballem per afiançar la inclusivitat de tot l'alumnat, la qual cosa garanteix la seva igualtat d'oportunitats.

La llengua de comunicació de l'Institut, tant en les activitats d'aprenentatge com en les activitats i comunicacions internes i externes, és el català. Els usos i tractaments de les llengües a l'institut es concreten i detallen en el Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

Des de la consciència de la rapidesa dels canvis tecnològics actuals, l'Institut Icària vol promoure

un enfocament educatiu que prepari les i els nostres alumnes per a la participació ciutadana activa en l'era digital i que els permeti desenvolupar habilitats i coneixements digitals de forma crítica.

3.3 Les seves característiques

La cultura de centre es caracteritza, d'una banda, per la cura dels valors i creixement personals i, d'una altra, per la recerca de l'excel·lència pedagògica a través de metodologies diverses, que integren tant els sistemes de transmissió dels sabers tradicionals, que aporten una base de coneixement contrastada i organitzada, les metodologies de treball globalitzat, que permeten experimentar, descobrir, consolidar i practicar els sabers i treballar el pensament crític, i la innovació i creativitat didàctica a través de noves metodologies contrastades. L'ambient del Centre és d'entesa, de diàleg per a resolució dels conflictes, però també de treball, rigor i exigència. La línia pedagògica del Centre, és doncs, oberta i plural, amb visió internacional i d'un nivell i cura competencial consolidats. Els valors de l'Icària són:

- El respecte, des de la convicció de necessitat del treball individual per a l'evolució en l'assoliment de les competències, al ritme i necessitats d'aprenentatge individuals.
- La participació activa de tota la comunitat educativa en la vida del Centre fomentant el treball en equip i la implicació de l'alumnat.
- La formació contínua del professorat com una oportunitat de desenvolupament professional i també per a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat.

- L'atenció educativa com a eix vertebrador del Centre, basada en la inclusió, la coeducació i la perspectiva de gènere.
- El diàleg i el consens per resoldre els conflictes i millorar la convivència del Centre, i la concreció d'un marc d'actuació per a un centre lliure de violència.
- El desenvolupament d'estratègies en la presa de decisions per desenvolupar el lideratge distribuït.
- El desenvolupament de les competències digitals des d'una actitud crítica que doni les eines als alumnes per adaptar-se de forma flexible, responsable i eficient als canvis en l'entorn.
- La pràctica reflexiva i la cultura avaluativa com una oportunitat de valorar els objectius de millora proposats i de comprovar si les accions educatives promouen, i en quin grau, l'assoliment de les competències. És per això que s'impulsa una avaluació formativa i formadora, com a motor de millora i transformació educativa.
- La transparència i el retiment de comptes al Claustre, les famílies i l'administració educativa.

3.4 Els elements de context i eixos destacats

Des de la consciència de les necessitats educatives de l'entorn i de la societat actual, el projecte educatiu de l'Institut Icària fa un especial incís en:

- Atenció individualitzada a l'alumnat vetllant pel seu creixement personal i acadèmic. Es potencia el desenvolupament de les habilitats dels i les nostres alumnes (cadascú amb les seves especificitats), planificant i desenvolupant mesures i suports universals, addicionals i intensius des de l'acompanyament del departament d'Orientació i de la professional referent de l'EAP (equip d'assessorament pedagògic).
- Creixement personal i competencial a través de l'esport, a través de l'oferta de vela escolar, per la proximitat del nostre Centre respecte del Centre Municipal de Vela (CMV), i per l'Associació Esportiva Escolar (AEE) que organitza i coordina la pràctica de l'activitat física i esportiva en el Centre fora de l'horari lectiu, tot potenciant la dimensió educativa i socialitzadora de l'esport. L'AEE s'emmarca dins del Pla Català de l'Esport. L'AEE del Centre ha obtingut l'homologació com a entitat esportiva, la qual cosa permet, entre altres coses, a l'alumnat accedir a ajuts per realitzar activitat física i esportiva.

- Realització d'activitats de recerca, de desenvolupament del pensament crític i creatives en totes les matèries, amb especial èmfasi en les activitats experimentals, manipulatives i els microprojectes.
- Pla lector a través de les matèries de Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura, en les quals es dedica una hora setmanal en tots els cursos de l'ESO a la lectura i comprensió lectora.
- Potenciació de l'aprenentatge dels idiomes estrangers: l'Institut Icària fa una aposta ferma per un aprofundiment en el coneixement de les llengües estrangeres. El nostre Centre ofereix tres idiomes (alemany, anglès i francès). S'imparteixen com a primera llengua estrangera l'anglès i el francès i com a segona estrangera l'alemany i el francès. El Centre potencia la participació en programes i projectes que afavoreixin l'aprenentatge de la llengua. En aquest mateix sentit, fa una aposta per aquelles adaptacions i propostes curriculars encaminades a la introducció i potenciació de les llengües estrangeres en àrees curriculars lingüístiques i no lingüístiques, com per exemple ofertant, cada vegada en major nombre, matèries optatives o específiques la llengua vehicular de les quals és una llengua estrangera. Quant a això, per desenvolupar les competències en llengua anglesa de l'alumnat, s'imparteixen en aquest idioma matèries no lingüístiques. Per aconseguir aquest objectiu, el Centre disposa de places específiques amb perfil lingüístic que permeten l'ús com a llengua vehicular de l'anglès en àmbits no lingüístics. D'altra banda, també s'orienta a l'alumnat cap a l'estudi d'una segona llengua estrangera amb continuïtat a l'ESO i Batxillerat. En aquest sentit, és especialment rellevant el programa de Batxibac, que permet cursar un currículum mixt franco-català. Una contribució a aquest aprenentatge de llengües estrangeres són els intercanvis amb Països Baixos, Alemanya i França, així com el viatge cultural que duen a terme l'alumnat de Batxibac pel sud de França.
- Ús crític de les noves tecnologies, la utilització de les quals considerem un mitjà d'enriquir o accedir als sabers.
- Creació de vincles amb els espais i les entitats del barri: el mar i la platja, la biblioteca, les escoles adscrites, etc., a través dels Projectes d'aprenentatge i servei (APS), de la matèria d'Educació física i dels treballs globalitzats, que, en alguns casos, plantegen sortides a llocs de l'entorn.

- Orientació personal i acadèmica amb l'acompanyament del Departament d'Orientació.

4. Objectius del Centre

En l'exercici de l'autonomia de centre, que s'orienta a assegurar l'equitat, l'excel·lència, la coeducació, la convivència i la inclusió en l'activitat educativa establim els objectius següents:

- Consolidar els eixos educatius (atenció personal i acadèmica individualitzada, metodologia diversa, èmfasi en la comprensió lectora, esport com a eina de creixement personal i acadèmic, especial èmfasi en l'aprenentatge i ús de llengües estrangeres i ús crític de les noves tecnologies). Respecte a l'ús de noves tecnologies, es treballa per desenvolupar la competència digital en els estudiants, proporcionant-los les eines tecnològiques digitals, les habilitats, coneixements i actituds necessàries en diversos contextos, de manera segura, ètica, responsable i eficaç.
- Enriquir l'assoliment de les competències personals i competencials de l'alumnat amb els APS, les matèries optatives, les sortides escolars i els treballs globalitzats.
- Oferir a l'alumnat les eines perquè desenvolupin la seva creativitat i l'ajudin en l'elecció del seu itinerari personal i formatiu.
- Fomentar l'ús del català a través de la creació d'una comissió impulsora de professors de l'ús d'aquesta llengua, amb el projecte "Parelles Lingüístiques", ULAE (Usos lingüístics en l'àmbit educatiu), amb la participació en certàmens lectors, com ara Lectura en veu alta, o projectes com Ràdio Aula Maconda.
- Promoure l'ensenyament de llengües estrangeres en matèries en què s'emprin com a llengua vehicular i s'aprofundeixi en els valors personals i competencials de l'esport.
- Afavorir el gust per la lectura, pel teatre i altres activitats culturals i artístiques a través de diferents sortides, rutes literàries, visites d'autors i autores i xerrades d'especialistes i sobretot a través de l'organització de la *Setmana de les Humanitats*, durant la qual l'institut es converteix en un centre cultural durant l'horari lectiu en què tots els alumnes poden gaudir de conferències, tallers

culturals, projeccions audiovisuals, *performances* i obres de teatre.

- Potenciar l'aprenentatge experimental al laboratori i manipulatiu al taller de Tecnologia i viure i experimentar el coneixement científic a través de les activitats programades durant la *Setmana de la Ciència*, durant la qual els alumnes del Centre poden gaudir d'experiments, projeccions i visites a les entitats científiques de la ciutat.
- Encoratjar l'alumnat a compartir els seus aprenentatges i fer front a nous reptes en mostres, fòrums i concursos, com ara les proves Cangur, els Jocs Florals o premis a treballs de recerca.

El PEC de l'Institut Icària defineix i configura la nostra forma d'actuar educativament, basada en promoure el creixement personal, la implicació, la curiositat, el pensament crític i la motivació pels sabers dels nostres estudiants. Els seus principis són els següents:

- Acompanyar i formar l'alumnat perquè esdevinguin persones plenes i competents, amb capacitat d'adaptació i sentit crític, en el món canviant i divers que ens envolta, per a la vida mateixa.
- Donar molta importància al creixement personal i benestar emocional com a base perquè l'alumnat pugui desenvolupar les seves capacitats i treure el millor d'ells mateixos.
- Treballar des de la cultura de la pau i potenciant l'educació per a la solidaritat i tolerància (a través de celebracions com la Festa de la Solidaritat).
- Enfortir el respecte i conservació del medi ambient com a condició indispensable per al desenvolupament personal i social.
- Aprendre a fer servir les tecnologies de la comunicació i la informació de forma responsable, segura i eficaç, tot incorporant de forma contrastada els avenços de la intel·ligència artificial en els aprenentatges.
- Conscienciar de la rellevància de la salut i la seguretat en les activitats personals i socials.
- Fomentar que els nostres alumnes aprenguin a ser, a conèixer i a conèixer.
- Enfortir l'assoliment de les competències de l'alumnat com una base de sabers que els permetrà créixer i desenvolupar-se personalment i com a ciutadans.

4.1 Projectes i xarxes on participem

- **Programa Suport entre iguals**

Cada alumne/a de 3r d'ESO tutoritza o fa de mentor d'un alumne/a de 1r, per tal d'ajudar-lo en el canvi d'etapa i de centre.

- **Tallers organitzats per l'entitat "Joves de Sant Martí"**

Al llarg del curs i en tots els nivells d'ESO i Batxillerat es realitzen accions formatives (xerrades i/o tallers) sobre diferents temàtiques (convivència, gènere, salut, sexualitat, sostenibilitat, participació, orientació etc.). Aquestes xerrades, les duu a terme una referent de Joves de Sant Martí.

- **Stolpersteine Barcelona**

És una proposta didàctica commemorativa d'aprenentatge i servei. Les Stolpersteine ('llambordes de la memòria') són una proposta memorial cívica apareguda a la dècada dels anys noranta de la mà de l'artista alemany Günter Denmig. Van sorgir com a iniciativa memorial cívica, paral·lela a les polítiques memorials oficials de l'Alemanya reunificada, contra el terror del règim nazi i com a forma de recordar i denunciar l'impacte de l'Holocaust. Duen a terme aquest projecte els alumnes de 4t d'ESO de la matèria d'Alemany com a segona llengua.

- **Henka Centros Educativos**

És un conjunt d'accions que es porten a terme amb la comunitat educativa de l'ESO per treballar les habilitats socials i emocionals, de manera que s'enforteix la resiliència individual, familiar i escolar, la qual cosa aconsegueix millorar el benestar emocional de l'alumnat i prevenir problemes de salut mental.

- **Canvis**

Es tracta d'un programa promogut per l'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB) que treballa els canvis en l'autoimatge, en la valoració personal, en la cura del propi cos i en les relacions amb els altres que es produeixen durant l'adolescència; a més, també incideix en la gestió positiva de les xarxes socials i en l'adopció de patrons sans d'alimentació, d'activitat física i descans. Finalment, també inclou recomanacions per fer de l'escola un espai saludable. Aquest programa es porta a

terme amb l'alumnat de primer d'ESO.

- **Parlem-ne, no et tallis!**

Programa organitzat per l'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB) per tal de promoure una bona salut afectiva i sexual, prevenir l'embaràs adolescent i les infeccions de transmissió sexual. Aquest projecte es porta a terme amb l'alumnat de 3r d'ESO.

- **Consulta Oberta**

És un espai d'atenció directa i de consulta (desenvolupat en el marc del Programa Salut - Escola) adreçat als nostres adolescents i dinamitzat per l'equip d'infermeres del Centre d'Atenció Primària de salut de la zona.

- **Mediació entre iguals**

Aquest programa promou i acompanya els projectes de mediació dels Centres educatius d'acord amb l'enfocament restauratiu, com a estratègia per a impulsar competències socials constructives i la resolució positiva de conflictes dins el marc escolar. Es desenvolupa a través d'un seminari de referents dels Centres mediadors, per compartir projectes i afavorir l'intercanvi de recursos i propostes, des de la perspectiva de xarxa.

- **Podem ser un salvavides?**

Es tracta d'un treball globalitzat que es porta a terme durant el primer trimestre de tercer d'ESO i que té com a colofó l'organització d'una campanya de donació de sang a l'Institut Icària. Aquest projecte es realitza en col·laboració del Banc de sang i teixits.

- **42 Festival de lectures fantàstiques.**

En el marc de les Lectures Explosives, i relacionat amb la tercera edició del 42 Festival de Gèneres Fantàstics de Barcelona, on la ciència-ficció, la fantasia i el terror tenen cabuda, que té lloc el novembre de 2024, es vol estimular els nostres lectors a través d'una programació amb què podran conèixer tant nous autors com clàssics dels gèneres fantàstics. Aquest any serà l'any del drac, així que retrem homenatge als dracs literaris a través d'una exposició i els alumnes llegiran Neggorith, d'Ivan

Ledesma.

- **Projecte de llengües estrangeres i intercanvis internacionals**

El nostre Centre imparteix anglès i francès com a primera llengua, i francès i alemany com a segona llengua. Per aconseguir una millor competència lingüística en aquests idiomes, es realitzen intercanvis amb Holanda, Alemanya i França. També es fa un viatge d'immersió lingüística i cultural al sud de França. Durant els intercanvis, els alumnes dels dos països realitzen estades d'una setmana, durant les quals participen en activitats educatives i extracurriculars del Centre. Els alumnes que cursen francès es presenten, si ho desitgen, al DELF Scolaire abans d'acabar 4t d'ESO i els d'alemany poden presentar-se a la prova Goethe – Zertifikat.

- **Projecte de vela escolar**

L'Institut Icària està al costat del mar, la qual cosa permet que els alumnes que ho desitgin puguin practicar la vela dins de l'assignatura d'Educació Física en col·laboració amb el CMV (Centre Municipal de Vela).

- **Projecte d'Aprenentatge i Servei de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona.**

Estudiants de la Universitat de Barcelona porten a terme en el nostre Centre xerrades, tallers o activitats amb finalitat pràctica socioeducativa. Aquests tallers tracten temàtiques diverses, molt sovint relacionades amb els ODS.

5. Concreció i desenvolupament del projecte

5.1 Criteris d'organització pedagògica

5.1.1 Línia metodològica i principis pedagògics

L'objectiu fonamental de formació acadèmica, creixement personal i integració social de l'alumnat, queda reflectit en els diferents documents del Centre, així com també el fet de garantir l'equitat del sistema i assolir l'èxit escolar sense renunciar a la identitat específica del Centre. Aquests principis es tradueixen en multitud d'aspectes del currículum, de la gestió, del control i de la cohesió amb un horitzó compartit:

- Oferir una formació que desenvolupi les capacitats de l'alumnat i que el faci

protagonista de la construcció dels seus sabers.

- Potenciar la curiositat i el rigor intel·lectual.
- Desenvolupar una cultura del treball, l'esforç personal i col·lectiu i la responsabilitat.
- Desenvolupar projecte per impulsar la lectura potenciant els seus aspectes bàsics: aprendre a llegir, llegir per aprendre i el gust per la lectura.
- Potenciar l'esperit de recerca, el gust per la cultura, les ciències i les humanitats.
- Disseny d'activitats i projectes que integrin l'ús d'eines i recursos digitals de manera transversal en totes les àrees curriculars.
- Treballar per l'assoliment d'un plurilingüisme real en tot l'alumnat.
- Potenciar la idea que el respecte i l'observança les normes (NOFC) són imprescindibles per a una bona convivència.
- Promoure en tots els membres de la comunitat educativa la capacitat d'actuar en col·laboració, desenvolupant actituds de responsabilitat a l'hora d'afrontar problemes comuns i facilitar, dins l'estructura organitzativa de l'Institut, la participació.
- Afavorir l'orientació, seguiment i acompanyament de l'alumnat al llarg de l'etapa escolar, partint del PAT (Pla d'Acció Tutorial) com a recull de les accions que es duran a terme i s'especificaran els recursos, l'organització i les tasques a desenvolupar.
- Promoure i potenciar la formació de Centre per tal d'incorporar i millorar aspectes metodològics i pedagògics.
- Implicar l'alumnat en l'organització de les commemoracions i celebracions organitzades al Centre.

5.1.2 Educació secundària obligatòria (ESO)

El marc normatiu que defineix el currículum de l'educació secundària obligatòria, i que per tant ha de seguir el Centre, és el **Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica**.

Els fonaments en què es basa el desplegament del currículum en el nostre Centre són:

- Desenvolupar un model d'ensenyament i aprenentatge de caràcter competencial per a la millora de la qualitat de l'aprenentatge.
- Formar tots els alumnes en l'equitat i l'excel·lència, per tal de fomentar que compleixin estudis postobligatoris d'acord amb els seus interessos i potencialitats en un context de permeabilitat entre les diferents opcions formatives.

- Preveure l'orientació com una responsabilitat compartida de l'equip docent per a l'acompanyament de l'alumnat al llarg de la seva escolarització. La gestió curricular del Centre garanteix una mirada inclusiva que ha de possibilitar que el màxim d'alumnes obtinguin el graduat d'Educació Secundària Obligatòria.
- Considerar que l'avaluació de l'alumnat forma part essencial del seu procés d'aprenentatge, amb un enfocament global, continuat i integrador. Així, l'avaluació formativa i formadora adquireix un caràcter fonamental i orientador per aconseguir els objectius d'aprenentatge que estableix el currículum.
- Valorar que l'alumne/a ha d'aprendre de forma conscient i ha de poder utilitzar els aprenentatges en situacions diferents per poder donar respostes en contextos reals. Els resultats de l'assoliment de les competències bàsiques de 4t d'ESO avalen l'assoliment dels sabers en context.
- Entendre les programacions de les matèries com a instruments flexibles, oberts i en procés de constant revisió. Han de reflectir la concreció didàctica diària en l'aula en funció de les característiques del grup i les necessitats individuals de l'alumnat.
- Vetllar per la coherència pedagògica dels sabers i de les competències al llarg de l'etapa.
- Promoure l'aprenentatge significatiu a través de les matèries optatives, les sortides escolars, els experiments, les hores de taller, els microprojectes de matèria i, especialment, a través dels treballs globalitzats que impliquen diverses matèries i que es porten a terme en els nivells de primer, segon i tercer d'ESO. Aquests treballs permeten impulsar l'aprenentatge competencial a través d'una metodologia activa, crítica i col·laborativa, que inclou sempre sortides i/o activitats d'aprenentatge i servei com a la campanya de donació de sang a tercer d'ESO. Pel que fa a l'organització horària d'aquests treballs, es gestionen des de les matèries implicades fixant un nombre per realitzar-los. Durant la tercera avaluació es porta a terme el treball de síntesi, que posa en pràctica i aprofundeix en les competències treballades al llarg del curs. A 4t d'ESO, i en el marc de l'orientació personal i acadèmica, es porta a terme també de manera col·laborativa un projecte de recerca, en què els alumnes aprofundeixen en un tema del seu interès acadèmic per tal de confeccionar un vídeo, podcast, pòster, obra artística o memòria.
- Fomentar el treball en equip i la coresponsabilitat de tots els docents a l'hora de desenvolupar els projectes educatius del Centre.

5.1.3 Batxillerat

El marc normatiu que defineix el currículum del Batxillerat és el *Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de Batxillerat* que defineix l'estructura d'un currículum competencial i flexible que inclou, com a novetat, les competències clau, els indicadors competencials al final de l'etapa i els nous elements curriculars per al desplegament de les matèries: competències específiques, criteris d'avaluació, sabers i situacions d'aprenentatge. Al nostre Centre, el Batxillerat es distribueix en dos cursos acadèmics i s'organitza de manera flexible en dues modalitats: Humanitats i Ciències Socials, i Ciències i Tecnologia. Dins de cada modalitat, les matèries es distribueixen en matèries comunes, una matèria obligatòria de modalitat, matèries de modalitat i matèries optatives. L'alumnat pot escollir diferents itineraris, en funció dels seus interessos, que garanteixen la coherència curricular al llarg dels dos cursos, amb els ensenyaments posteriors que vulguin cursar. A més, d'acord amb el projecte de llengües, l'Institut Icària ofereix estudis de Batxibac; es tracta d'un currículum mixt que suposa fer un terç de l'horari lectiu del Batxillerat en francès cursant Llengua i literatura franceses i Història de França i redactant el Treball de recerca en aquesta llengua. L'alumnat de Batxibac disposa d'un tutor francòfon que empra el francès com a llengua vehicular de tutoria. L'alumnat que cursi aquest currículum mixt, a més d'obtenir el títol de Batxillerat, si supera totes les matèries cursades, obtindrà el diploma de *baccalauréat*, si supera una prova externa desenvolupada íntegrament en francès.

Els fonaments en què es basa el desplegament del currículum són:

- Combinar sabers amb desenvolupament de competències personals que permetin la resolució de problemes.
- Proporcionar a l'alumnat la formació i maduresa intel·lectual i humana, els sabers i les destreses que li permetin progressar en el seu desenvolupament personal i social i incorporar-se a l'educació superior i la vida activa.
- Orientar l'alumnat per a l'itinerari formatiu posterior. En aquesta tasca, són fonamentals les activitats de tutoria, la coordinació de l'equip docent, l'opcionalitat curricular, les activitats complementàries formatives i personals i acadèmiques i la configuració del treball de recerca.
- Crear un clima i d'unes eines organitzatives de treball adequats.

Aplicar un aprenentatge individualitzat, que respecta les característiques i potencialitats de l'alumnat i queda palès en els resultats que obtenen els nostres alumnes (entre el 85 i el 90 % d'alumnes aprovats), que es presenten per norma a les proves PAU (tant per cent d'alumnes presentats).

5.2 Tractament de la diversitat i orientació de l'alumnat

L'Institut assumeix la seva tasca educativa des de l'evidència de les especificitats de cadascun dels membres de la comunitat educativa. En aquest context, considerem la diversitat com les especificitats que ens fan únics a cadascú de nosaltres. El treball docent del Claustre del nostre institut parteix de la voluntat que el Centre sigui un espai d'obertura, acceptació, tolerància i solidaritat vers els altres. És per aquesta raó que, d'una banda, un dels principis pedagògics del Centre és l'atenció als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. D'una altra, un dels punts transversals del PAT del Centre és la posada en valor d'aquestes especificitats a través de les sessions de tutoria.

D'acord amb els principis d'integració i normalització escolars, el Centre compta amb mesures de suport específiques, vertebrades a partir dels plans individuals, per als i les alumnes amb Necessitats Educatives Específiques (NEE), que presenten algun tipus de singularitat sensorial o física, i per a l'alumnat nouvingut. Aquestes mesures no impliquen cap tipus de discriminació o segregació.

Ara bé, amb l'aprovació del *Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*, s'ha portat a terme una revisió de les mesures que s'han d'aplicar de cara a la inclusió de tot l'alumnat. El concepte d'educació inclusiva és clau per promoure la inclusió social de totes les persones en els diferents contextos educatius, des de la infància fins a la transició a la vida adulta, i és garant de l'avenç cap a una societat que afavoreix el desenvolupament personal, professional i social de tothom al llarg de la vida. És fonamental la coordinació entre departaments, equips docents i àrea d'orientació, de cara a establir les mesures més eficaces i equilibrades en l'atenció a la diversitat.

Per atendre la diversitat, l'Institut Icària estableix, com a norma general, l'organització i planificació següents:

- Les agrupacions dels alumnes a 1r d'ESO es fan de manera heterogènia seguint criteris pedagògics i partint de la informació de traspàs de les escoles de primària de procedència. Per facilitar una atenció més personalitzada, s'agrupen els 120 alumnes en cinc grups en lloc dels quatre grups oficials que té assignat el Centre.
- Els alumnes de 2n d'ESO també estan distribuïts en cinc grups, per continuar oferint

aquesta atenció més propera per part de l'equip docent.

- A 3r i 4t d'ESO els 120 alumnes estan distribuïts en quatre grups.
- L'agrupació de l'alumnat pot variar al llarg de l'ESO per tal de millorar la dinàmica d'assoliment de les competències acadèmiques del grup. Les decisions sobre aquests canvis es prenen de manera consensuada en reunions d'equips docents liderades pels tutors dels grups. D'altra banda, els condicionaments pedagògics també poden determinar el canvi de grup (fer francès com a primera llengua, cursar religió o fer vela). A 4t d'ESO, a més, les matèries optatives que cursen poden condicionar els grups.
- Des de l'àrea d'orientació i amb l'assessorament de l'EAP de referència, es coordinen les adaptacions curriculars i metodològiques necessàries per a l'atenció a l'alumnat amb NEE tenint com a referència el nou decret i establert:
 - Les **mesures i els suports universals** s'adrecen a tots els alumnes.
 - Les **mesures i els suports addicionals** que permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Aquestes mesures han de vincular-se a les mesures i els suports universals previstos al Centre i cercar la màxima participació en les situacions educatives del Centre i de l'aula. En els nivells de 3r i 4t d'ESO, de cara a l'assoliment de les competències de l'etapa del major nombre possible d'alumnat, disposem en les matèries instrumentals (català, castellà i matemàtiques) del recurs dels agrupaments reduïts flexibles, conformats segons la proposta dels equips docents. La permanència en aquests grups no té una durada prefixada. Al final de cada trimestre i a final de tercer d'ESO, durant les sessions d'avaluació, es valora individualment la necessitat del recurs.
 - Les **mesures i suports intensius** són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials; estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal
 - Per tal d'atendre l'alumnat nouvingut, el Centre disposa d'**aula d'acollida** formada per un docent.
 - En els casos, d'alumnes amb necessitats educatives especials

derivades de limitacions molt significatives, el Centre disposa de suport intensiu d'escolarització intensiva (**SIEI**), formada per una dotació i mitja de docents més una educadora d'educació especial.

5.2.1 Aula d'acollida

L'aula d'acollida és una estratègia organitzativa i metodològica per atendre l'alumnat nouvingut quan s'incorpora al sistema educatiu de Catalunya. L'alumnat nouvingut té una atenció individualitzada en horari lectiu per part d'un docent especialista que imparteix entre sis i nou hores a la setmana de català.

En el nostre Centre, l'Aula d'acollida té una doble finalitat: en primer lloc, que els i les alumnes se sentin ben atesos i valorats en els aspectes emocionals i, en segon lloc, que disposin de les eines bàsiques per iniciar en el nou context i, com més aviat millor el seu procés d'ensenyament i aprenentatge.

Per afavorir la cohesió d'aquest alumnat nouvingut en el teixit del centre, hi ha les parelles lingüístiques, que funcionen com una mena d'acompanyament tant a l'aula i fora, pel que fa a l'ús de la llengua catalana. D'altra banda, caldria esmentar que l'aula d'acollida integra l'alumnat nouvingut a l'entorn mitjançant sortides de caràcter cultural i lingüístic.

El Centre compta amb un docent responsable de l'aula d'acollida que, a més de la tasca docent i de tutoria dels alumnes, s'encarrega, com la resta de professorat, d'avaluar-los per fer el traspàs corresponent al Departament d'Educació. Per tal de valorar el grau d'assoliment dels objectius, tant els relacionats amb la integració escolar com els vinculats amb l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut, es fan unes proves de competències bàsiques específiques. Hi ha també un full de recollida de dades, en què es demana la informació més rellevant sobre l'alumnat i l'organització de les aules. Aquesta informació és important perquè permet obtenir una visió global de les característiques de l'alumnat i perquè, relacionada amb els resultats de les proves de llengua i les enquestes d'integració, permet fer uns estudis més amplis sobre els processos d'adaptació escolar i de l'aprenentatge de la llengua catalana.

5.2.2 SIEI (Suport intensiu escolarització inclusiva)

Per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre, el Centre disposa de suport intensiu d'escolarització intensiva (SIEI),

format per una dotació i mitja de docents més una educadora d'educació especial

Els objectius generals de la **SIEI** són:

- Promoure la participació de l'alumnat en les activitats ordinàries del Centre.
- Potenciar el desenvolupament personal, social, emocional i cognitiu dels alumnes vehiculant les estratègies necessàries per garantir l'èxit tant pel que fa a la seva inclusió com al seu benestar general.
- Ser una unitat flexible que s'adapti a les necessitats de l'alumnat i del Centre.
- Donar suport als alumnes en la seva participació de les activitats ordinàries de classe o del Centre.
- Desenvolupar activitats específiques per cobrir les necessitats d'atenció individualitzada, o bé en petit grup, dels alumnes de la SIEI.
- Col·laborar en les adaptacions curriculars i en l'elaboració del pla de suport individualitzat (PI) de l'alumnat de la SIEI.
- Donar suport al professorat que atén els alumnes de la SIEI.
- Formar part de la comunitat educativa, participant en les reunions de la Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI), d'equip docent, de tutors i a les juntes d'avaluació.
- Promoure actituds inclusives per part de tota la comunitat educativa

5.2.3 Pla de suport individualitzat (PI)

El pla de suport individualitzat (PI) és una eina per a la planificació de les mesures, actuacions i suports per donar resposta a l'alumnat que presenta necessitats educatives específiques o que es troba en situacions singulars. L'equip docent elabora el PI des del moment en què se'n determina la necessitat. El tutor de l'alumne és el responsable d'elaborar el PI i de fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de l'equip docent, amb l'assessorament dels serveis educatius i de l'orientador del Centre educatiu. Per elaborar el PI, s'han de prendre en consideració els informes que aportin altres professionals de l'àmbit sanitari i sociosanitari, i ha d'actuar com a principal interlocutor amb la família o tutors legals i l'alumne. Correspon a la direcció del Centre, amb el vistiplau de la CAEI, o de l'òrgan equivalent, aprovar el pla i vetllar per la col·laboració i coordinació dels professionals implicats i pel seu compliment.

La família o tutors legals i l'alumne han d'estar informats del procés i han de col·laborar en

l'elaboració dels acords del PI i en el seu seguiment.

En el cas dels alumnes amb necessitats educatives especials, l'elaboració del PI es fonamenta en l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu.

5.3 Criteris per a l'organització pedagògica

L'Institut Icària es caracteritza per un flux democràtic i transparent de la informació. Així mateix vetlla per aconseguir una comunitat estructurada entorn els objectius que marca el present document i afavorir una comunicació fluïda entre els diferents actors de la comunitat educativa que faciliti l'assoliment dels objectius.

La gestió de l'institut es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, la qual cosa es manifesta en la transparència i participació dels diferents sectors de la comunitat escolar a través dels seus òrgans de representació. Es potencia l'ús dels recursos digitals com a canals comunicació, que permeten una millor i més ràpida gestió de la informació, com ara el correu electrònic i l'aplicació iEduca, per a la comunicació entre els docents i/o amb les famílies.

Els principals òrgans de gestió del Centre són: el Consell escolar i les seves comissions, el Claustre, l'equip directiu, les coordinacions, la CAEI (comissió atenció educativa inclusiva), la comissió de l'estratègia digital de Centre, els àmbits didàctics, els equips docents i les tutories.

Les funcions dels diferents agents de la comunitat educativa, la concreció dels càrrecs unipersonals, interrelacions i formalització de l'estructura de funcionament del Centre es recullen en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

El Centre té els òrgans de govern unipersonals i col·legiats establerts segons la normativa de funcionament disposada a la *Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol*, i el *Decret d'autonomia dels Centres educatius 102/2010 de 3 d'agost*.

5.3.1 Equip docent

L'equip docent (ED) està format pels docents d'un determinat nivell educatiu. L'ED està coordinat per la coordinació de nivell i compta amb el suport d'orientació per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes.

L'ED acorda i gestiona els sabers i les competències que es treballaran al llarg del curs,

planifica les sortides que es realitzaran i estableix els mecanismes i estratègies per a una avaluació formativa i formadora.

5.3.2 Àmbits pedagògics

En els òrgans de coordinació didàctica els docents de les diferents matèries estan agrupats en set àmbits representats per un coordinador d'àmbit. Són els següents:

- Llengua catalana i castellana (matèries de català, castellà, aula d'acollida i clàssiques)
- Llengües estrangeres (alemany, anglès i francès)
- Àmbit matemàtic-tecnològic (economia, matemàtiques i tecnologia)
- Àmbit científic (ciències experimentals, biologia i geologia i física i química)
- Àmbit humanístic (geografia i història, filosofia, música, educació visual i plàstica i religió)
- Àmbit orientació i inclusió (psicopedagogia, orientació i SIEI)
- Àmbit educació física

5.3.3 Coordinacions

Per aconseguir els objectius de Centre, són peces clau les coordinacions de nivell. En el nostre Centre disposem de les coordinacions següents:

- **Coordinació d'ESO.** Hi ha un coordinació per a cada nivell d'ESO. Des d'aquest càrrec, d'una banda, es coordinen les accions dels tutors de nivell i dels equips docents i, d'una altra, es coordina la planificació, elaboració i execució dels treballs globalitzats i treballs de síntesi (1r, 2n i 3r d'ESO) i projecte de recerca (4t d'ESO).
- **Coordinació de Batxillerat.** Hi ha un coordinació única per als dos cursos de Batxillerat. Des d'aquest càrrec, d'una banda, es coordinen les accions dels tutors de nivell i dels equips docents i, d'una altra, es coordina la realització del Treball de recerca.
- **Coordinació de Batxibac.** Hi ha un coordinació de Batxibac única per als dos cursos de Batxillerat. Des d'aquest càrrec, d'una banda, es coordinen les accions dels tutors de nivell de Batxibac, la tutorització dels treballs de recerca en francès i l'obtenció

del diploma de baccalaureat.

- **Coordinació de coeducació, convivència i benestar (COCOBE).** Les seves funcions principals són:
 - Vetllar per tal que el Projecte Educatiu del Centre incorpori els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global.
 - Garantir el respecte de tot l'alumnat vers tots els membres de la comunitat educativa.
 - Fomentar entre la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica dels conflictes.
 - Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc i impulsar les mesures d'intervenció.
 - Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa sobre aquest àmbit.
- **Coordinació digital.** Té dues funcions:
 - Dinamització digital, que consisteix a tenir un paper proactiu en la transformació digital del Centre, formant part de la comissió d'estratègia de Centre.
 - Gestió i supervisió d'equips i serveis, que consisteix a garantir que els equips, serveis i infraestructures digitals funcionin correctament.
- **Coordinació iEduca.** La seva funció és mantenir i actualitzar el programa de comunicació amb les famílies.
- **Coordinació web i moodle.** Les seves funcions són:
 - Remodelació de l'estructura inicial (pàgines, categories, menús, ginys).
 - Gestió de rols d'usuaris administradors/editors.
 - Modificacions en l'estructura.
 - Validació d'articles a publicar.
- **Coordinació Instagram.** La seva funció és mantenir actualitzades les informacions publicades a Instagram.
- **Coordinació de riscos laboral.** Les seves funcions són:
 - Coordinar les actuacions en matèria de seguretat i salut.
 - Col·laborar amb el director o directora del Centre en l'elaboració del pla d'emergència, i també en la implantació, la planificació i la realització dels simulacres.

- **Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC).** Les seves funcions són:
 - Promoure en la comunitat educativa actuacions per la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador del projecte plurilingüe de Centre.
 - Elaborar el Projecte Lingüístic de Centre.
 - Col·laborar en l'actualització dels documents del Centre.
 - Corregir els documents de Centre
- **Coordinació de biblioteca.** Les seves funcions són:
 - Organitzar el fons bibliogràfic del Centre.
 - Promoure iniciatives de participació de l'alumnat mentre fan ús de la biblioteca.
- **Coordinació d'activitats escolars.** Les seves funcions són:
 - Elaborar la previsió anual de les activitats escolars complementàries i coordinar la seva realització amb les propostes que, al llarg del curs, es plantegin d'acord amb uns marges prèviament establerts d'anticipació.
- **Coordinació d'activitats extraescolars esportives (AEE).** La funció principal és fomentar la participació de l'alumnat en activitats extraescolars esportives. Coordinar i organitzar els horaris de tots els esports que es duen a terme al Centre.

5.3.4 Consell de direcció

En el marc de l'enfortiment d'un lideratge distribuït i alhora compartit en la presa de decisions, aquest òrgan executiu, format per les diverses coordinacions i l'equip directiu, serveix per materialitzar les decisions de l'equip docent i gestionar el Centre mitjançant la programació anual.

5.4 Gestió de personal

Per al bon funcionament del Centre és necessari disposar d'un pla d'acollida del professorat nou. És per això que s'està actualitzant l'actual.

És molt important que la rebuda de professorat nou, tant des de l'equip directiu com des del Claustre, afavoreixi la cohesió social del docent i li faciliti la informació i les eines auxiliars pedagògiques necessàries.

El treball coordinat i fluid entre les diferents estructures de funcionament, tant horitzontals com transversals, és un objectiu indispensable en el funcionament del Centre; també ho és

l'aprofitament de les xarxes de comunicació existents o l'establiment de nous canals eficaços de comunicació que l'afavoreixin i possibilitin.

El Centre està obert a les propostes d'establiment i tria de plantilla que l'administració proposi en cada moment. La valoració, tant positiva com negativa, dels recursos humans es farà des de la direcció prèvia consulta i valoració amb la resta de personal que hi hagi treballat més estretament. Aquest procediment també és requisit sempre que hi hagi la possibilitat de tria de personal del Centre.

Fruit de la necessitat de desenvolupar el PEC i el projecte de direcció i per tal d'afavorir la innovació educativa, la implementació de la cultura digital de Centre, el desenvolupament del projecte plurilingüe i l'atenció a la diversitat, s'estableix que en relació als llocs de treball i en el marc del *Decret 39/2014 de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents*, hi haurà:

- Llocs de treball ordinaris.
- Llocs de treball específics amb perfil propi. Segons l'article 2.2, la direcció intervé en la definició dels requisits exigits per ocupar determinats llocs de treball de la plantilla docent del Centre, d'acord amb el PEC i el projecte de direcció i informa al Claustre i el consell escolar del Centre de les propostes sobre els requisits o perfils propis dels llocs de treball en els termes indicats a l'*Apartat C de l'annex 1 del Decret 39/2014*.
- En el nostre Centre hi ha 5 places de perfil propi:
 - Una de metodologies amb enfocament globalitzat de Llengua castellana i literatura.
 - Tres amb competència comunicativa en anglès a les matèries de Física i química i Economia.
 - Dues de doble especialitat a socials-francès i alemany-anglès.

En conseqüència, el Centre haurà de participar en els diferents convocatòries de provisió de personal docent, en virtut de les resolucions anuals, de les Administracions Educatives

6. Projecte lingüístic del Centre

La llengua de comunicació habitual a l'Institut, tant com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge com en les activitats internes i externes de la comunitat educativa, és el català, com a llengua pròpia de Catalunya. Els usos i tractaments de les llengües a l'Institut es concreten i detallen en el Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

Com s'ha indicat anteriorment en referència als trets distintius del Centre, la potenciació de les llengües estrangeres és un dels eixos del PEC, per la qual cosa el plurilingüisme és un objectiu a mitjà termini.

7. Projecte de convivència

El projecte de convivència recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació o altres iniciatives com les pràctiques restauratives; les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del Centre i la normativa vigent, i les mesures derivades de la implantació del pla *Les escoles lliures de violències*, que inclou la coordinació necessària amb la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV) i la xarxa de referents d'aquest pla.

El projecte de convivència (PdC) del nostre Centre és un document viu que està en constant revisió per poder incloure totes les noves situacions d'aprenentatge de convivència que sorgeixen.

8. Criteris per a l'elaboració de l'estratègia digital del Centre (EDC).

L'Institut Icària promou l'educació digital competent en consonància amb els objectius educatius prioritzats en el nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC), tenint en compte els objectius específics destacats en la nostra Estratègia Digital de Centre (EDC).

Volem incidir en la importància d'adquirir habilitats, coneixements i actituds digitals per a l'aprenentatge, el futur laboral i la participació ciutadana del nostre alumnes, però s'ha de tenir en compte que no només es vol assolir una competència digital per a l'alumnat, sinó que també els docents s'han d'adaptar a les necessitats i reptes del nostre centre tenint en compte l'evolució de la societat en matèria de digitalització.

A continuació indiquem alguns dels nostres objectius:

- Fomentar la importància del desenvolupament de la competència digital en els estudiants, proporcionant les habilitats, coneixements i actituds necessàries per utilitzar de manera eficaç les tecnologies digitals en diversos contextos, incloent-hi l'ús segur, responsable i ètic de la tecnologia.

- Incentivar la creativitat, la resolució de problemes i el pensament crític a través d'eines i recursos digitals.
- Potenciar el treball col·laboratiu i l'aprenentatge en xarxa utilitzant plataformes i entorns virtuals.
- Promoure l'alfabetització mediàtica i la capacitat d'avaluar i analitzar informació digital.
- Impulsar l'ús de les tecnologies com a eines per a la recerca, la comunicació i l'expressió personal.
- Promoure la formació i actualització contínua dels docents en competència digital, brindant oportunitats de capacitació i recursos per a la integració efectiva de la tecnologia en la pràctica educativa.

9. Carta de compromís educatiu

El Centre ha elaborat una carta de compromís educatiu. Aquest document palesa i dona força a l'autonomia de Centre en tant que recull aspectes fonamentals del nostre PEC i de les nostres NOFC. Aquest document s'estructura en dues parts: en una primera part s'estableixen els compromisos del Centre vers l'alumnat i en la segona part s'accepten i concreten els compromisos de la família o tutors legals respecte al Centre i a l'acompanyament del procés d'ensenyament-aprenentatge del seu fill/a.

10. Participació de la comunitat escolar

El manteniment d'un bon clima de convivència és un dels principis bàsics de l'institut. La regulació de les normes de convivència del Centre queda fixada per la normativa sobre drets i deures de l'alumnat, que es precisa i concreta en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) i en el Pla de Convivència es concreten els objectius i principis. Tot reconeixent la figura de la Directora com la màxima autoritat del Centre, la Cap d'estudis i la comissió de convivència esdevenen els màxims òrgans consultors a l'hora de regular la convivència.

L'Institut Icària aposta pel caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'apliquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer tant el dret al desenvolupament personal com el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat en l'alumnat.

Tot i això, l'institut no entén la regulació de la convivència com quelcom exclusiu entre

professorat i alumnat, sinó des d'una perspectiva global perquè afecta tots els sectors la comunitat educativa. Sense la implicació de tota la comunitat educativa no es pot crear una identitat d'institut ni avançar en la consolidació i millora del projecte educatiu. Per aquest motiu, l'alumnat i les famílies també estan integrades en la presa de decisions. L'alumnat intervé a través de les sessions de tutoria, per mitjà del consell de delegats i mitjançant els seus representants en el Consell Escolar. Les famílies tenen un rol actiu en el Consell Escolar, en l'associació de famílies d'alumnes (AFA) i s'impliquen en l'assoliment de millores estructurals i pedagògiques per al Centre.

Més enllà de la convivència entesa com el respecte a les normes i la creació d'un clima de treball òptim per al desenvolupament personal i acadèmic de l'alumnat, pensem que és imprescindible ampliar el concepte treballant en la idea d'identitat, pertinença i orgull de comunitat. Volem que els alumnes de l'Institut Icària s'identifiquin amb el Centre i estiguin orgullosos de formar part del seu projecte educatiu. El treball col·laboratiu, l'intercanvi d'opinions i de propostes i l'exercici de la representació dels diferents sectors poden afavorir i potenciar aquesta cohesió i sentiment de comunitat. És per això que, per intensificar aquest sentiment, s'estan estructurant espais i moments de participació conjunta de les famílies, de l'alumnat i personal més enllà dels òrgans col·legiats obligatoris establerts (Consell Escolar). En són exemples les comissions de professorat, les reunions del Consell de delegats, la creació d'optatives que promouen la identificació i la participació de l'alumnat en l'organització de les commemoracions, esdeveniments o celebracions del Centre o les reunions amb l'AFA. Aquests espais de diàleg permeten treballar per a la millora del funcionament de Centre i enriquir les activitats i iniciatives personals, culturals, cíviques, esportives i acadèmiques de l'institut.

També es promou la convivència fora del Centre a través de la participació en activitats, concursos o lligues, sovint afavorint el tracte i coneixement transversal entre l'alumnat.

10.1 Comunicació entre els diferents sectors de la comunitat educativa

Un dels dos grans objectius del nostre Centre és millorar la cohesió social de l'alumnat i les famílies, i per això és necessària una bona estratègia comunicativa entre tota la comunitat educativa perquè "volem un institut obert i participatiu, que passi de l'ensenyar a l'aprendre, acollidor i inclusiu per l'alumnat, que eduqui en i amb valors, amb una mirada respectuosa i oberta cap als joves, que faci els alumnes competents per a desenvolupar-se personalment i socialment, en un entorn reflexiu, autocrític i transparent".

Les actuacions del PEC que fan referència a la comunicació són les següents:

Respecte al personal docent:

- Utilització del correu xtec per a comunicacions laborals.
- Centralització de tota la documentació del Centre en una unitat compartida del drive del correu xtec.
- Utilització del correu corporatiu @instituticària.cat com a mitjà de comunicació amb l'alumnat i les famílies.
- Assessorament anual quant a l'entorn virtual d'aprenentatge EVA i per descobrir nous recursos i saber-los utilitzar.
- Incentivació del treball cooperatiu a través d'espais de reflexió, comissions de diversos contingut.
- Creació d'un formulari de satisfacció per als docents.

Respecte a l'alumnat:

- Tutories setmanals a les aules, d'acord amb el Pla d'Acció Tutorial.
- Tutories individualitzades.
- Participació en el Consell de delegats trimestral.
- Creació d'un formulari de valoració per a l'alumnat.

Respecte a la comunitat educativa:

- Reunions amb l'AFA (Associació de Famílies d'Alumnes) de manera periòdica segons necessitats.
- Festes obertes a tota la comunitat.
- Exposicions de treballs de l'alumnat.
- Participació en projectes d'entorn de les diferents entitats locals.
- Utilització de diferents canals de comunicació: reunions d'inici de curs, entrevistes amb els tutors/es, Web, Instagram.
- Formulari de valoració per a les famílies.

11. Activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars

A més de l'ensenyament reglat, tal com està dissenyat en el projecte curricular que aplica a la realitat de l'institut el currículum establert, el Centre, tenint en compte el caràcter propi i la situació de l'alumnat, ofereix:

- Activitats complementàries en el marc de l'horari escolar.
- Activitats extraescolars voluntàries organitzades per l'Associació esportiva escolar (AEE) i d'altres organitzades per l'AFA.

La relació dels serveis escolars que el Centre ofereix a les famílies a través de l'AFA són:

- Espai de menjador amb servei de càtering
- Servei d'*eco-books*: reutilització de llibres

12. Relació amb l'entorn

Entenem el nostre Centre com una entitat més dins el barri i la ciutat de Barcelona. La nostra manera d'entendre el procés educatiu ens fa copartícips de la necessitat d'obrir-nos i treballar en xarxa en tots aquells projectes que aportin coherència i cohesió al nostre projecte educatiu. Des de la consigna "Fem barri, fem Icària", mantenim relació amb aquestes entitats del barri

- Centre municipal de vela (CMV)
- Pavelló esportiu municipal "La Marbella"
- Poliesportiu "Nova Icària"
- Biblioteca Xavier Benguerel
- Biblioteca Gabriel García Márquez
- Joves de Sant Martí
- Agència de salut pública
- Biciclot
- Associació Amics del Ferrocarril de Barcelona

I també, des d'una mirada més àmplia, amb institucions de la ciutat com ara:

- Bang de sang i teixits
- Joves de Barcelona
- Institut Francès i Goethe Institut
- Amical Mauthausen
- Universitat de Barcelona
- Universitat Autònoma de Barcelona

13. Avaluació i retiment de comptes

El PEC com a document marc s'avaluarà i es durà a terme mitjançant els Projectes de Direcció (PdD) que estan inspirats en els pilars del PEC.

Amb la finalitat de dur a terme la rendició de comptes, els Projectes de Direcció s'avaluaran any rere any mitjançant les Programacions Generals Anuals (PGA) i les Memòries anuals (MA). Es retrà compte tant al Claustre com al Consell Escolar al llarg dels períodes de quatre anys que duren els PdD i cada quatre anys davant de la inspecció educativa. Un cop passat dos períodes de PdD, el Centre haurà de fer una adaptació i millora del PEC.