
Projecte Educatiu de Centre

INS ICÀRIA



Mercè Griñó i Lladó
Barcelona, maig 2018

ELABORAT	APROVAT
Directora: Mercè Grinyó 21/5/2018	Claustre

Índex

1. Context
2. Identitat i caràcter propi
3. Característiques del centre
4. Projecte lingüístic
5. Decisions curriculars de centre/ Criteris d'organització pedagògica
6. La inclusió
7. La convivència
8. Orientació i tutoria
9. L'avaluació interna
10. La projecció externa i l'atenció a les famílies
11. NOFC

Introducció

D'acord amb el que estableix la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.

Per definir o actualitzar el projecte educatiu, cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar i, quan escaigui, de l'entorn productiu, i preveure les necessitats educatives de l'alumnat.

1. Identitat i caràcter propi del centre

1.1 Identitat

La història de l'INS Icària comença el 1983 arran de les necessitats socials que calia cobrir i les demandes dels veïns del barri del Poblenou.

La transformació urbanística i demogràfica que van suposar els Jocs Olímpics del 1992 va provocar una nova necessitat d'escolarització que calia atendre amb el naixement del barri de la Vila Olímpica.

A mitjans dels anys 90 el centre aconsegueix incloure el projecte de Vela Escolar dins el currículum d'Educació Física en col·laboració amb el Centre Municipal de Vela a través de l'associació Olimpikària.

L'any 2002, el professorat de l'Institut posa en marxa el Pla de Llengües, dins del Projecte de Centre, per poder fer ús de la llengua anglesa de manera transversal.

El curs 2011-2012 s'estrena amb la pista de hoquei, llargament reivindicada per l'equip "Tsunamis" i la direcció del centre, i també l'USEE (Unitat de Suport a l'Educació Especial). La incorporació d'un grup d'alumnes amb dificultats diverses comporta l'adaptació d'alguns espais i la implicació de bona part del professorat.

Paral·lelament, al llarg de tots aquests anys, l'Institut incorpora les TIC amb la creació de noves aules d'informàtica, la instal·lació de projectors en totes les aules, algunes pissarres digitals, l'adquisició de sensors per a fer pràctiques en els laboratoris, l'adquisició de portàtils i una impressora 3D. Val a dir que, en la incorporació de tot aquest equipament en el centre, s'ha comptat sempre amb el suport de l'AMPA.

A partir del curs 2015-2016, el centre passa de complexitat B (mitjana-baixa) a A (baixa) en tenir en compte els bons resultats i el grau de diversitat socio-econòmica de l'entorn.

Fins el curs 15/16, els alumnes provenien dels tres centres de primària adscrits: Bogatell, Vila Olímpica i Brusi, per tant, l'alumnat propi del barri. A partir del curs 16/17 la implementació d'un nou model d'adscripció unifica la zona 26 del Poblenou: totes les escoles de la zona poden accedir a qualsevol dels quatre instituts de secundària.

D'aquesta manera, actualment, l'Institut Icària rep majoritàriament alumnes de les escoles Bogatell, Brusi, Vila Olímpica, però també d'altres centres com Sant Martí, La LLacuna, Fluvià, L'Arenal, Acàcies,... Això incrementa la diversitat d'alumnat, però el fet que les famílies escullin l'Icària en primera opció avala el projecte del centre.

1.2. Caràcter propi del centre

- L'institut Icària és un centre públic no confessional que promou els valors del **respecte i la tolerància cap a les creences** dels altres membres de la comunitat educativa.
- La llengua de comunicació habitual és el **català**, com a llengua pròpia de Catalunya.
- El centre promou el **respecte a la pluralitat i diversitat** de tots els membres de la comunitat educativa sigui quin sigui el seu origen i la seva opció sexual. Defensem els valors bàsics de la convivència, la llibertat, la democràcia i el reconeixement dels drets humans i, en concret, els drets de les persones LGBTI, per col·laborar en l'eradicació de l'homofòbia, la biofòbia i la transfòbia d'acord amb la llei que va aprovar el Parlament de Catalunya el 2 d'octubre de 2014 (DOGC 10/10/14).
- El centre vol garantir el principi d'**igualtat d'oportunitats** de tot l'alumnat, dintre de les seves competències i possibilitats, donant eines perquè puguin afrontar el futur amb coneixements i recursos sòlids.
- La **innovació** està present en el nostre projecte tant des del punt de vista metodològic com en l'ús de les noves tecnologies. El centre està constituït per professionals compromesos amb la seva tasca que treballen conjuntament per avançar al ritme dels canvis que es produeixen en la societat actual.
- Es treballa en la implementació de **currículums competencials** que fomentin una capacitat cultural, tant humanística com científica i tècnica, amb un pensament complex, crític i creatiu, per tal que els joves esdevinguin persones competents, compromeses, amb criteri propi i amb uns valors que els ajudin a ser participatius i solidaris. La nostra missió és educar els i les alumnes per tal de contribuir en la seva formació integral des dels àmbits acadèmic, professional i personal, de tal manera que puguin formar part de la nostra societat com persones autònomes, amb iniciativa, responsables, participatives i crítiques, amb capacitat per entendre i canviar el món.
- El **treball col·laboratiu** es promou al llarg de tota l'etapa educativa, així com l'**esforç individual** de cada alumne/a.
- El centre vol transmetre a l'alumnat el **respecte i la cura per al medi ambient**. Amb aquets objectiu s'inclouen diferents activitats a tots els nivells en la PGA perquè es prengui consciència de la importància de viure en un entorn més sostenible i de la responsabilitat que té la societat per a fer-ho possible.

-
- La nostra tasca no seria un èxit sense la **confiança i col·laboració de les famílies**. Fomentem la seva implicació i participació en l'educació dels seus fills i filles i en el seu desenvolupament integral, tant a nivell individual com amb l'**AMPA** amb qui es manté una relació cordial i fluïda.
 - L'Institut Icària està **obert a l'entorn** i col·labora amb diverses institucions, serveis educatius, entitats i centres educatius del districte i d'altres països europeus.

3. Trets característics de l'Institut Icària

• **Vela escolar.** És un centre que es troba al costat del mar la qual cosa permet des de fa anys que la majoria d'alumnes faci Vela dins l'assignatura d'Educació Física en col·laboració amb el CMV. A partir de segon d'ESO, s'ofereix la possibilitat de fer vela en l'horari d'educació física. Això implica una organització de l'horari especial. D'una banda, l'educació física ha de ser de dues hores seguides i, d'altra, es necessiten professors acompanyants tant d'anada com de tornada.

Per poder exercir vela, cal que la família sigui sòcia de l'AEE (Associació Esportiva Escolar) i de l'AMPA. És una activitat que té un cost econòmic que cobreix el lloguer del material i els monitors.

Hi ha un nivell d'iniciació i un nivell de perfeccionament.

- Les modalitats de Vela per cursos són:
 - **2n i 3r d'E.S.O** Navegació Vela Lleugera : "Pico i Raquero" i Windsurf.
 - **4t i 1r Batxillerat** Navegació amb Windsurf, Vela lleugera i Creuer.

En acabar el curs escolar de vela els/les alumnes que ho desitgin podran demanar al CMV la certificació del seu nivell fins a les hores. Com a activitat final de tota la formació rebuda al llarg dels cursos es realitza un creuer a final de 1r de batxillerat.

- **Pla de llengües.** La llengua anglesa s'utilitza de manera transversal en algunes matèries. També s'imparteix llengua francesa i llengua alemanya. Es realitzen intercanvis.
- **Atenció a la diversitat** amb desdoblaments dels grups de manera flexible.
- **Escola inclusiva**, el centre disposa d'una USEE i acull també nens amb NEE.
- **Resultats excel·lents** en l'assoliment de les competències bàsiques en el cas les proves de 4t d'ESO i de les proves d'accés a la Universitat (PAU).
- **Vida cultural activa:** conferències, tallers, sortides, exposicions i viatges.
- **Clima de convivència agradable.**
- Gran oferta d'**activitats extraescolars** esportives i no esportives. Pel que fa a les activitats extraescolars, l'Institut Icària compta, d'una banda, amb l'Associació Esportiva Escolar, que gestiona tant la vela escolar com totes les altres activitats esportives extraescolars: futbol masculí i femení (aquest últim federat), bàsquet, taekwondo, tennis taula, voleibol, patinatge, patinatge de competició, pàdel, vela extraescolar, korfbal, danses urbanes i windsurf i, d'una altra banda, amb l'AMPA que organitza les activitats no esportives: anglès, francès, alemany, llenguatge musical, instrument, tècniques d'estudi i robòtica.

4. Pla lingüístic

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'Institut i com a tal és la d'ús habitual en tots els òrgans i àmbits de la comunitat educativa.

És objectiu bàsic de l'Institut que tot l'alumnat acabi els seus estudis obligatoris dominant el català i el castellà i amb capacitat per comunicar-se oralment i per escrit en anglès i/o francès. En el centre també es dona la possibilitat d'iniciar-se en llengua alemanya, amb continuïtat al Batxillerat. En relació a la llengua anglesa es fomentarà el seu ús en diverses matèries no lingüístiques.

Llengua anglesa

El nostre centre va ser pioner a Catalunya en l'aprenentatge integrat de continguts en llengua anglesa (AICLE). Des del curs 2001-02 el centre treballa en el projecte de llengües basat en l'ensenyament de continguts en llengua anglesa. L'alumnat de l'Institut té l'oportunitat de fer assignatures optatives en llengua anglesa amb contingut de diverses àrees del currículum. A més a més, s'imparteix part d'alguna assignatura en llengua anglesa.

El nostre projecte consisteix en l'ensenyament de les següents matèries en anglès:

- 1r ESO: Biomes, An ethical world
- 2n ESO: Computers made easy, English today, Lab in English
- 3r ESO: English through series
- 4t ESO: Entrepreneurship

En l'actualitat tenim consolidada la nostra metodologia innovadora en l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua anglesa que incorpora l'ús de les TIC, l'aprenentatge per projectes, el treball col·laboratiu i l'èmfasi en la competència comunicativa.

Es treballen els continguts amb tasques dissenyades per promoure les habilitats cognitives dels alumnes i la competència comunicativa en llengua anglesa. Els continguts AICLE tenen un fort contingut cultural.

La metodologia AICLE es basa en les "4 C":

- Content (contingut)
- Communication (comunicació)
- Cognition (cognició)
- Culture (cultura)

Altres característiques del pla lingüístic:

- Intercanvis d'anglès a 3r d'ESO amb Holanda.
- Intercanvi d'anglès a 1r de batxillerat amb Alemanya.
- L'alumnat participa en el concurs The Big Challenge.

Llengua francesa

Molts alumnes manifesten el seu interès per la llengua francesa i, un dels objectius del centre, és facilitar la possibilitat que es cursi ja sigui com a primera llengua en lloc d'anglès, o bé com a segona llengua en la branca d'optatives o específiques en funció del curs. La intenció en un futur pròxim és oferir de francès com a optativa quadrimestral a 2n d'ESO.

Els alumnes es presenten als exàmens de certificació de nivell DELF.

També es fan viatges o si és possible intercanvis amb França.

Llengua alemanya

Aquesta llengua s'ofereix com a segona llengua: optativa de tot el curs a 3r d'ESO i com a específica a 4t d'ESO i a 1r i 2n de btx com a matèria de modalitat específica. La intenció en un futur pròxim és oferir l'alemany com a optativa quadrimestral a 2n d'ESO.

Es proposa als alumnes presentar-se als exàmens de l'Institut Goethe.

El compromís del centre és continuar amb l'oferta descrita anteriorment, però també d'ampliar-la i consolidar-la, amb l'objectiu d'augmentar la competència lingüística dels alumnes en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua.

5. Criteris d'organització pedagògica

5.1 ESO

El marc normatiu que defineix el currículum de l'educació secundària obligatòria és el Decret 187/2015 del 25 d'agost és el que segueix el centre. Els fonaments en què es basa el desplegament del currículum en el nostre centre són:

- Desenvolupar un model d'ensenyament i aprenentatge de caràcter competencial per a la millora de la qualitat de l'aprenentatge.
- Formar tots els alumnes en l'equitat i l'excel·lència, per tal de fomentar que completin estudis postobligatoris d'acord amb els seus interessos i potencialitats en un context de permeabilitat entre les diferents opcions formatives.
- Es preveu l'orientació com una responsabilitat compartida de l'equip docent per a l'acompanyament de l'alumnat al llarg de la seva escolarització. La gestió curricular del centre garanteix una mirada inclusiva que ha de possibilitar que el màxim d'alumnes finalitzin l'ESO.
- L'avaluació de l'alumne forma part essencial del seu procés d'aprenentatge, amb un enfocament global, continuat i integrador. Així, l'avaluació formativa adquireix un caràcter fonamental i orientador per aconseguir els objectius d'aprenentatge que estableix el currículum.
- L'alumne ha d'aprendre de forma conscient i ha de poder utilitzar els aprenentatges en contextos diferents per poder donar respostes en contextos reals. L'èxit de l'assoliment de les competències bàsiques de 4t avalen l'adquisició dels aprenentatges en context.
- Les programacions de les matèries són instruments flexibles, oberts i, en procés de revisió per tal d'adaptar-se al nou model d'avaluació. Han de reflectir una concreció diària en l'aula en funció de les característiques del grup i les necessitats individuals del'alumnat.
- Els departaments i altres òrgans de coordinació han de vetllar per la coherència pedagògica dels continguts i de les competències al llarg de l'etapa.
- Les agrupacions dels nous alumnes a 1r d'ESO es fan de manera heterogènia tenint en compte el traspàs d'informació de les escoles de primària d'origen dels alumnes.
- A 2n i 3r d'ESO els grups es mantenen igual, però es poden produir alguns petits canvis per tal de trencar dinàmiques negatives si s'hagin detectat al llarg del curs. Les decisions sobre aquests canvis es prenen de manera consensuada en les reunions d'equips docents.
- A 4t d'ESO els grups es fan en funció de les matèries específiques que s'escullen.

-
- **L'institut promou el treball globalitzat entre àrees de diferent àmbit en una franja horària de dues hores i el desenvolupament de projectes en la franja d'optatives del currículum, per tal d'impulsar l'aprenentatge competencial amb la introducció d'aquestes metodologies.**
 - Es vol incentivar el treball en equip i la coresponsabilitat de tot el professorat a l'hora de desenvolupar els projectes educatius del centre.

5.2 Batxillerat

El marc normatiu que defineix el currículum del batxillerat és el Decret 142/2008 del 15 de juliol és el que segueix el centre. Els fonaments en què es basa el desplegament del currículum són:

- Proporcionar a l'alumnat la formació i maduresa intel·lectual i humana, els coneixements i les destreses que li permetin progressar en el seu desenvolupament personal i social i incorporar-se a l'educació superior i la vida activa.
- El batxillerat es distribueix en dos cursos acadèmics i s'organitza en el nostre centre de manera flexible en dues modalitats: Humanitats i Ciències Socials, Ciències i Tecnologia.
- Dins de cada modalitat, les matèries es distribueixen en matèries comunes, una matèria comuna d'opció i matèries de modalitat o específiques.
- L'institut Icària ofereix cinc itineraris que permeten a l'alumne triar les matèries de modalitat en funció dels seus interessos, però que garanteixen la coherència curricular al llarg dels dos cursos. i amb l'etapa anterior i els ensenyaments posteriors. Aquests itineraris són: Humanitats, Humanístic-social, Ciències Socials, Ciències i Tecnologia.
- En l'aspecte orientador, són fonamentals les activitats de tutoria, el treball de coordinació de l'equip docent, l'opcionalitat curricular, les activitats complementàries i el treball de recerca dissenyats pel centre.
- Es fomenta l'alumnat a presentar-se a les proves PAU independentment de si vol seguir els seus estudis a la universitat o no, com a bé propi que tindrà al llarg de la vida. L'èxit dels nostres alumnes en la superació d'aquestes proves avala la bona formació que adquireixen al llarg de l'etapa.

5.3 Activitats, sortides i activitats extraescolars

Cada departament programa anualment les sortides curriculars amb la visió de complementar les activitats d'aprenentatge fora del centre.

A banda de les sortides, dintre del centre també se celebren altres esdeveniments:

- Setmana de la Ciència (novembre)
- Festa de la Solidaritat (Nadal)
- Dia de l'esport (Carnestoltes)
- Setmana de les Humanitats
- Sant Jordi
- Comiat de B2
- Comiat 4t ESO
- Festa de fi de curs

Les sortides de més d'un dia fora del centre són:

- Viatge de promoció a B2
- Creuer a B1 i intercanvi
- Viatge de promoció a B1
- Intercanvi a E3
- Colònies a E2

5.4 Treball de síntesi, projecte de recerca i TR

El **treball de síntesi** és un conjunt d'activitats d'ensenyament i aprenentatge, fetes en equip, per desenvolupar competències complexes i comprovar si s'ha aconseguit, i fins a quin punt, que l'alumnat sigui capaç d'aplicar les competències bàsiques treballades en les diferents matèries per a la resolució de qüestions i problemes relacionats amb la vida pràctica. Integra continguts de diverses matèries i en el nostre centre es realitza l'última setmana de curs.

CURS	TEMA	PRODUCTE FINAL
1r ESO	El Poblenou	Revista digital i en paper
2n ESO	La Cerdanya	Power point
3r ESO	Els transports a Barcelona	Vídeo

Al llarg del treball, els alumnes han de mostrar capacitat d'autonomia en l'organització, la cooperació i la col·laboració en el treball en equip.

El treball de síntesi de 2n d'ESO implica una sortida de 3 dies a La Cerdanya, per tant també es treballen les competències de l'àmbit personal i social.

El treball es presenta davant de la resta de la classe i d'un tribunal format per dos professors.

Es valora la creativitat, l'ús de les TIC i la comunicació oral.

El **Projecte de recerca** és un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades per l'alumnat de 4t d'ESO en equip, sobre un tema transversal del currículum o focalitzat en un àmbit determinat, per tal de comprovar el grau d'autonomia de l'alumnat i la seva capacitat per treballar en grup. El treball es presenta davant de la resta de la classe i d'un tribunal format per dos professors. Es valora la creativitat, l'ús de les TIC i la comunicació oral.

El **Treball de recerca** de batxillerat s'inicia a 1r de batxillerat i es presenta el gener del curs següent. Els treballs són individuals i s'assigna un professor tutor en funció dels interessos de l'alumne i de la disponibilitat del centre.

Es fa una valoració trimestral de l'evolució i el seguiment del TR de cada alumne.

Els treballs ben realitzats se solen presentar a diversos premis en funció de la temàtica.

5.5 Projectes d'innovació

El centre impulsa diversos projectes d'innovació amb la finalitat

- Treball globalitzat a 1r d'ESO entre diversos departaments.
- Ciència amb mòbil amb l'ús d'aplicacions Toolbox.
- Ús de la impressora 3D.
- Robòtica i Control amb Arduino.
- Programació de Dispositius Android
- Projecte "Joves, Ciència i Ètica" a 3r d'ESO.
- Treball en xarxa de grups col·laboratius.
- AEX
- Disseny d'una Smart classroom

6. Diversitat

6.1 USEE/SIEI (Suport intensiu escolarització inclusiva)

Les unitats de suport a l'educació especial (USEE) són recursos per facilitar l'atenció educativa i promoure la participació en entorns escolars ordinaris als alumnes amb discapacitats intel·lectuals i del desenvolupament. L'institut Icària disposa d'una USEE atesa per una dotació i mitja de professorat.

Objectius generals de la USEE:

- Promoure la participació de l'alumnat en les activitats ordinàries del centre.
- Potenciar el desenvolupament personal, social, emocional i cognitiu dels alumnes vehiculant les estratègies necessàries per garantir l'èxit tant pel que fa a la seva inclusió com al seu benestar general.
- Ser una unitat flexible que s'adapti a les necessitats de l'alumnat i del centre.
- Donar suport als alumnes en la seva participació de les activitats ordinàries de classe o del centre.
- Desenvolupar activitats específiques per cobrir les necessitats d'atenció individualitzada, o bé en petit grup, dels alumnes de la USEE.
- Col·laborar en les adaptacions curriculars i en l'elaboració del PI de l'alumnat de la USEE.
- Col·laborar i donar suport al professorat que atén els alumnes de la USEE.
- Formar part de la comunitat educativa, participant en les reunions de la CAD, d'equip docent, de tutors i a les juntes d'avaluació.
- Promoure actituds inclusives per part de tota la comunitat educativa.

6.2 Atenció a la diversitat

El centre, dintre de la pluritat i diversitat de l'alumnat, s'organitza de la següent manera amb l'objectiu de potenciar l'autonomia de l'alumne i fomentar estratègies i metodologies per obtenir l'èxit en l'assoliment de les competències bàsiques amb una mirada inclusiva.

- Els alumnes amb NEE i els alumnes de la USEE es distribueixen en els grups A-B.

-
- Els alumnes que requereixen un aprenentatge més individualitzat es distribueixen en els grups C-D (aquest curs 17/18, a 1r serà en els grups C, D i E). Aquesta distribució permet fer grups reduïts en les matèries de català, castellà, matemàtiques i anglès.
 - El professorat responsable dels alumnes d'USEE i NEE pertany al seminari d'orientació educativa i de la USEE, principalment; el professorat dels departaments de les matèries instrumentals atenen la diversitat dels grups C-D-E.
 - Les mesures de reforç són activitats addicionals d'ensenyament i aprenentatge dels continguts clau de les diferents matèries del currículum, que faciliten als alumnes l'aprenentatge dels continguts programats per al grup classe, amb una metodologia adequada al seu estil d'aprenentatge o als seus coneixements previs de la matèria.
 - La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i la Comissió Social són els òrgans responsables de proposar les estratègies generals d'atenció a l'alumnat tant en l'àmbit acadèmic i curricular com en l'àmbit familiar i de l'entorn.
 - També el suport del professorat d'orientació educativa que treballa en col·laboració amb l'EAP, intervé amb mesures específiques d'atenció a l'alumnat.

6.3 Aula d'acollida

L'aula d'acollida és una estratègia organitzativa i metodològica per atendre l'alumnat nouvingut quan s'incorpora al sistema educatiu de Catalunya. Té una doble finalitat: en primer lloc que l'alumne se senti ben atès i valorat en els aspectes emocionals i, en segon lloc, que disposi de les eines bàsiques per iniciar en el nou context i, com més aviat millor el seu procés d'ensenyament i aprenentatge.

El centre té una professora responsable de l'aula d'acollida que, a més de la tasca docent i de tutoria dels alumnes, s'encarrega de la seva avaluació per fer el traspàs corresponent al Departament d'Ensenyament. Per tal de valorar el grau d'assoliment dels objectius referents a la integració escolar i a l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut es fan unes proves de competències bàsiques específiques. Hi ha també un full de recollida de dades, on es demana la informació més rellevant sobre l'alumnat i l'organització de les aules. Aquesta informació és important perquè permet obtenir una visió global de les característiques de l'alumnat i perquè, relacionada amb els resultats de les proves de llengua i les enquestes d'integració, permet fer uns estudis més amplis sobre els processos d'adaptació escolar i de l'aprenentatge de la llengua catalana.

6.4 Plans individuals

Un pla individualitzat (PI) - pla individual, en el batxillerat - és una eina per a la planificació de les mesures, actuacions i suports per donar resposta a l'alumnat que presenta necessitats educatives específiques o que es troba en situacions singulars. Des de l'àrea d'orientació i amb l'assessorament de l'EAP de referència, es coordinaran les adaptacions curriculars i metodològiques necessàries per a l'atenció a l'alumnat amb NEE i per a l'elaboració dels Plans Individuals (PI).

És un pla escrit que descriu el pla d'estudis i/o suports que requereix un alumne, tenint en compte els seus punts forts i les seves necessitats per aprendre i mostrar el seu aprenentatge.

La proposta d'elaborar un pla individualitzat pot sorgir d'un dictamen d'escolarització de l'EAP, a demanda d'un tutor/a o de qualsevol altre professor/a de l'equip docent quan identifiquen que, per al progrés d'un alumne/a, no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades pel centre en general o per al seu grup classe en particular. En algunes ocasions la iniciativa pot sorgir de la mateixa família, que s'adreça al centre per demanar que s'elabori un PI.

El PI l'elabora l'orientadora educativa Juntament amb el tutor/a i l'equip docent que coneix l'alumne/a. El signa el tutor/a, la família i la direcció del centre.

7. El projecte de convivència

(S'està elaborant el document)

En la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març s'estableix el model de l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre.

El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupi per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. En aquest sentit, el Departament d'Ensenyament posa a l'abast de tots els centres educatius una **aplicació informàtica amb elements de diagnosi, orientacions i recursos** per elaborar-lo.

Les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de **tres nivells diferents: valors i actituds, resolució de conflictes i el marc organitzatiu**. Així mateix, aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència en **tres àmbits diferents, aula, centre i entorn**, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals.

8. Orientació i tutoria

L'orientació educativa comprèn les accions que promouen l'acompanyament personalitzat de l'alumne *són assignades expressament per poder atendre la complexitat i diversitat dels alumnes, amb la finalitat de facilitar atenció específica als alumnes que presenten dificultats per assolir els aprenentatges o per gestionar les seves emocions*.

- L'orientació educativa s'adreça a tot l'alumnat, és responsabilitat de tot el professorat i inclou l'atenció a la diversitat, l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional.
- El centre disposa d'un registre intern per recollir i traspasar la informació més rellevant de cada alumne d'un curs al següent i als ensenyaments postobligatoris. Aquest registre inclou, entre d'altres, les dades següents:
 - a) Nivell d'assoliment dels aprenentatges.
 - b) Mesures de suport a l'aprenentatge rebudes (específiques i/o extraordinàries).
 - c) Interessos i expectatives de l'alumne.
 - d) Habilitats de relació i socialització.
- El tutor assignat a l'alumne té la responsabilitat d'actualitzar i gestionar la informació continguda en el full de seguiment de l'alumne. Aquesta responsabilitat és compartida amb els coordinadors dels nivells i la coordinació pedagògica.
- L'orientació educativa es tracta en grups a les sessions de tutoria establertes en el PAT.

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

- El pla d'acció tutorial intenta donar resposta a la gestió dels conflictes a nivell acadèmic, personal i social que es poden presentar en cadascun dels nivells de l'ESO i btx.

-
- L'elaboració del PAT és responsabilitat de l'equip directiu, principalment de coordinació pedagògica i de les coordinacions de nivells. És un pla consolidat en el centre, però obert a noves propostes o situacions que es plantegin.
 - El tutor és la persona de referència de l'alumne i del grup i ha de comptar amb la complicitat de l'equip docent i de l'equip directiu per detectar i atendre les necessitats bàsiques i afectives de l'alumnat.
 - Setmanalment es reuneixen els tutors/es amb els coordinadors/es.
 - El tutor és també qui ha d'establir els acords estratègics d'actuació per millorar el rendiment en els estudis i la formació integral com a persones amb la família.
 - El document on es reflecteix el PAT es troba en el web de l'institut i consta bàsicament d'activitats:
 - relacionades amb els programes de Salut Jove
 - específiques per treballar tècniques d'estudi
 - de relació entre iguals per millorar la convivència
 - de col·laboració amb institucions: Mossos, Punt d'informació jove (jip), Guàrdia Urbana
 - de funcionament de la tutoria a nivell de grup i individual

9. L'avaluació interna

Els objectius del centre són:

- 1-Consolidar i millorar els resultats acadèmics
- 2-Millorar la cohesió social
- 3-Millorar i ampliar l'ús de les TIC

Per avaluar els processos de millora que es volen aconseguir i poder prendre decisions organitzatives i metodològiques, cal definir uns indicadors que són un conjunt d'eines que:

- Permeten efectuar el seguiment dels processos.
- Permeten conèixer el grau d'assoliment dels objectius.
- Permeten observar l'evolució de determinats fenòmens.
- Permeten comparar-se amb els centres de la seva tipologia.

Els indicadors de progrés que s'utilitzaran principalment per fer l'avañuació interna són:

- Els resultats de les proves externes d'avaluació de 4t i de les PAU.
- Els resultats interns de les avaluacions finals de cada nivell i l'evolució dels resultats al llarg del curs.

-
- Grau de satisfacció de les famílies.
 - Grau d'absentisme i abandonament dels estudis.
 - Grau d'assoliment de les competències TIC.
 - Grau d'utilització de les TIC per part del professorat.

En el Projecte de Direcció els indicadors de progrés estan quantificats per a cada any de mandat. Al final de cada curs s'analitzen els resultats i es registren en la Memòria Anual que s'ha de presentar al Claustre i al Consell Escolar.

10. Projecció externa i atenció a les famílies

10.1 Relació amb les famílies

L'institut manté una bona relació amb la majoria de les famílies La vinculació queda reflectida en l'alt percentatge de famílies associades a l'AMPA.

A la Carta de Compromís s'especifiquen els acords que el centre i la família accepten i assumeixen respecte el centre i respecte l'acompanyament del procés d'ensenyament-aprenentatge del seu fill/a.

Les reunions amb els tutors/es tant a nivell de grup-classe com individuals permeten fer el seguiment del grup i de l'alumne i arribar a acords per tal d'assolir el màxim rendiment acadèmic i personal dels nois i noies.

Les reunions de l'equip directiu amb les famílies de nivells serveixen per

10.2 Relació amb institucions

L'Institut col·labora amb diversos projectes que ofereixen les institucions públiques: el Departament d'Ensenyament, Mossos d'Esquadra, Centre de Recursos, Ajuntament i d'altres: Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació, Drac-Màgic, Punt Verd Mòbil, UPF, UB, UAB, UOC, Creu Roja, Banca Ètica.

10.3 Relació amb altres centres

El centre participa en la xarxa d'aprenentatge AEX (Aprenem en Xarxa) del barri de Sant Martí compartint tallers entre els centres que en formen part tant de primària com de secundària.

Els intercanvis impliquen establir relacions entre el nostre centre i els centres de secundària, d'Holanda i Alemanya, en el cas de l'anglès i França en el cas de francès, en què es comparteixen els trets culturals característics de cada país.

10.4 Premis i concursos

El centre estimula els alumnes a participar en diversos premis i concursos:

- Proves Cangur de Matemàtiques atots els nivells
- Premis de Sant Jordi al centre
- Concurs de fotografia científica
- Jocs Florals de Sant Martí
- Premis de Treballs de Recerca de batxillerat
- Premi extraordinari de batxillaerat
- Olimpíada d'Economia, de Llatí,...

11. NOFC (Normes d'Organització i Funcionament)

(S'està elaborant el document)

- I. **Horari.** La porta s'obre a les 7:45 h i es tanca a les 8:00 h. Els alumnes que arribin tard seran atesos pel professorat de guàrdia. La sortida és a les 14:40 h. Hi ha dos patis de 20 minuts, el primer a les 10:00 h i el segon a les 12:20 h.
- II. **Assistència.** Cada dia, l'Institut Icària enviarà un comunicat via app a la família del noi/a que no hagi assistit a classe o que hagi arribat tard (a primera hora). Per tal de comprovar les absències o retards dels fills/es, les famílies poden accedir al programa de faltes de l'Institut amb l'usuari i contrasenya que s'entrega el primer dia de classe a l'alumne/a.
- III. **Justificacions.** Els pares/mares han de justificar les faltes dels seus fills/es amb els impresos que es poden demanar a consergeria o bé que poden ser descarregats des de la pàgina web. En cap cas es considerarà la trucada telefònica dels pares notificant l'absència

del seu fill/a com a justificant de la mateixa.

IV. Sortides del centre per visita mèdica o per malaltia. Quan l'alumne hagi de sortir del centre per qualsevol motiu, ha de portar l'autorització corresponent del pare/mare o tutor legal i anar a l'aula de guàrdia on el professorat corresponent prendrà nota de les dades de l'alumne.

V. Medicaments. No es poden lliurar medicaments als alumnes, només paracetamol si hi ha autorització prèvia dels pares/mares. En cas que l'alumne/a requereixi una medicació especial, cal que la família aporti un informe mèdic i una autorització per administrar el medicament que es lliurarà a direcció.

VI. Notificacions de faltes greus dels alumnes. Els conflictes s'han d'intentar resoldre amb el professor afectat o amb el tutor. Si no se soluciona el conflicte, es notificarà a la Cap d'Estudis que es posarà en contacte amb la família telefònicament. Una expulsió de classe comporta un parte que es lliurarà a Cap d'Estudis i feina per fer a l'aula de guàrdia.

VII. Sortides fora del centre. L'equip docent o el professorat que organitzi la sortida, decidirà si algun alumne no hi participa quan presenti una acumulació de fulls d'incidència, o hagi mostrat una conducta obertament negativa o passiva.

VIII. Absència d'un professor/a. En aquest cas, els alumnes han de romandre a l'aula corresponent on seran atesos pel professorat de guàrdia.

IX. Neteja i manteniment de les instal·lacions. Mantenir un ambient net i agradable a l'Institut és cosa de tots, per tant, cal que tothom s'impliqui en el manteniment i la cura de tots els espais comuns.

X. Drets d'imatge. Els pares/mares o tutors legals han de signar el full autoritzant o no els drets d'imatge.

XI. Ús dels dispositius electrònics. No està permès l'ús indegut de qualsevol tipus de dispositiu electrònic dins de l'espai docent. En cas que es duguin, caldrà que estiguin desconnectats i guardats. Aquesta restricció no s'aplicarà quan es faci un ús didàctic d'aquests aparells amb l'autorització del professorat.

L'institut no es fa responsable, en cap cas, de la pèrdua, del robatori, dels desperfectes... de qualsevol d'aquests aparells, ja que entenem que són del tot innecessaris; el centre compta amb suficients recursos que poden substituir aquests aparells. Tampoc es fa responsable d'altres objectes de valor: **monopatins**, joies, rellotges... Davant l'incompliment d'aquesta directriu, els dispositius seran requisats i duts a la **Cap d'estudis que retindrà els aparells en qüestió i només seran retornats oportunament als pares/mares o tutors/es.**

XII. Agenda escolar i deures. L'agenda escolar de l'alumne és una eina importantíssima i cal potenciar-ne el seu ús tant per part del propi alumne com per part del professorat i les famílies. És important que els nois i noies s'apunten diàriament la feina que el professorat hagi posat a l'agenda i que els pares o mares la puguin consultar. També es pot utilitzar com a eina de comunicació entre famílies i professorat.

XIII. Biblioteca. La biblioteca està oberta durant els segon pati i és atesa per la Ester (AMPA) i per un professor de guàrdia.

XIV. Taquilles. Cal que els alumnes entenguin que també han de mantenir en bon estat de conservació les taquilles i evitar els conflictes que pugui provocar el seu ús.