

JOURNAL (13/04 - 17/04)

Day 1 (13/04/2026)

9h AFFECTIVITY AND SEXUALITY: Valentine's Box Unboxing [Ivan Repetto]

- 4ASA 17-18 anys
- Aquesta classe s'emmarca dins de les **hores d'educació cívica** que han de destinar la majoria de les matèries durant el curs.
- El professor, dins de la matèria de biologia, ha utilitzat aquestes hores per parlar de sexualitat. Utilitza una presentació digital. Els alumnes no utilitzen llibre ni llibreta i, per tant, no poden prendre apunts.
- Basa la seva presentació en un llibre que es titula "Senze tabù".
 - Crida l'atenció que alguns conceptes estan prohibits pel departament d'educació i, per tant, no els poden utilitzar a l'aula. Aquests conceptes són els que estan relacionats amb "**orientació sexual**".
- Llibre recomanat sobre com l'accès massa primerenc dels adolescents a la pornografia afecta el desenvolupament de l'escorça prefrontal: *Tutto Troppo Presto* by Alberto Pellai.

*33 hores s'han de dedicar a l'educació cívica, cada any per classe. Ells divideixen internament les 33h en les diferents matèries. Per exemple, biologia té 5h i el professor decideix dedicar-ne unes quantes al tema de la "sexualitat".

10h EARTH SCIENCE [Ivan Repetto]

- 1ASA 13-14 years old (first-year students).
- Utilitzen llibre. El professor projecta el llibre digital i utilitza recursos digitals.
- Un estudiant d'Ucraïna, que ha arribat al setembre, té un dispositiu de traducció (que no funciona massa bé).
- Hi ha dos alumnes amb "special needs" i dos professors de "special needs" que dona suport al professor de la matèria.
- App "iEduca" DidUp/Argo

11h TOUR AROUND SCHOOL [Pietro]

- School cafeteria
- Three floors, labs underground, one floor with four accessible classrooms, sala magna

12h LINGUISTIC AND LITERATURE [Tommaso Lupo]

- Dues hores de classe.
- Estudiants de IT: és com un cicle formatiu que va dels 14 als 18 anys. Després poden anar a la universitat o començar a estudiar. Han de fer un examen que inclou italià, anglès i tres matèries de l'especialitat, fet que contribueix al bon ambient de la classe, perquè els alumnes treballen i es comporten per AL TREMENDO TOSTÓN que s'han de menjar. Núria no dóna crèdit amb l'actitud estoica de l'alumnat, que poden dissociar-se i aguantar sense morir tot i que alguns s'adormen. De vegades, els dona cinc minuts amb el mòbil per descansar.

Day 2 (14/04/2026)

10h LAW & SPORTS [Rubatto]

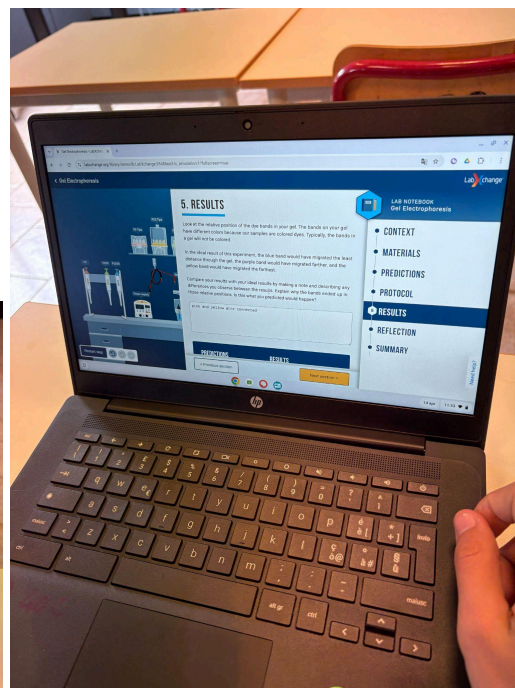
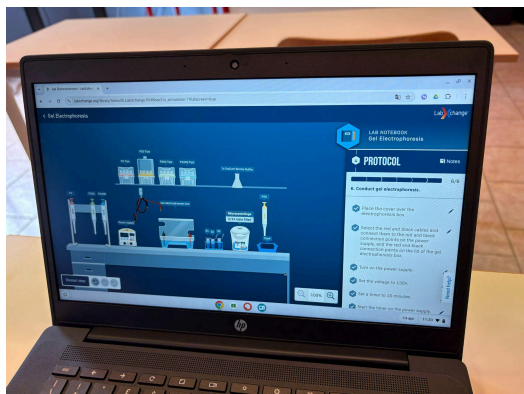
- 3B LISS (Liceo Scientifico Sportivo: the one applied to sports)
- 16-17 years old
- They study English for the five years. During the first two years (sometimes, two years and a half), they study grammar. Then, they study literature for the rest of the time. Textbook: Compact Performer Shaping Ideas From the Origins to the Present Age (Lingue Zanichelli)
- Some of them are professional athletes and they need to know about tests a week before to organise themselves properly. In this lesson, some of them were complaining because a teacher had scheduled a test for the following day as a consequence for bad behaviour.
- Textbook: *Le regole del gioco* Diritto ed economia dello sport (paramond) ("Les regles del joc")
- The way the textbook works is for example, if they study "Domanda e offerta", they then apply the theory studied to sports with "Il calciomercato" which is transfer market (fichajes). But they only learn it in a "theoretical way", without practical exercises (they only debate practical examples orally).
- The book presents "theory" and there is not a part with practical exercises. Even though supply and demand is very graphical, they only analyse it theoretically.
- Per exemple, analitzen quins impactes tenen les pujades de preu als productes substitutius i/o complementaris oralment, sense representar-ho gràficament.
- Els llibres estan força actualitzats, posen exemples de la Guerra d'Ucraïna.
- La classe consisteix en que cada alumne vagi llegint una part de teoria i ella va comentant què és el que han de subratllar.
- Dins d'aquesta matèria d'economia, que es treballa durant els dos últims anys de "Liceo", tracten temes com: El mercat laboral i els contractes de treball

(aplicat als contractes esportius), El sistema de la seguretat social, Necessitats i serveis de l'economia, el consum i l'empresa, l'oferta i la demanda i el mercat monetari i la inflació.

- És curiós que al final de la classe, quan preguntem pel nom complet de la professora, no el saben. Cap dels dos alumnes que estava amb nosaltres traduint-nos la classe sap el seu nom. Es dirigeixen als professors com a “prof”.

11h PHOTOSYNTHESIS VIRTUAL LAB [Ivan Repetto - Núria]

- Química organica, bioquímica e biotecnologie
- 20 students at class
- They use a website to practise some simulations → LabXchange (electrophoresis → Gel electrophoresis). En aquesta simulació és com si estessin al laboratori; van movent instruments i van obtenint resultats. Ens comenta el professor que li és útil utilitzar aquestes webs perquè hi ha instruments que al seu laboratori no hi ha (són massa cars i pocs instituts ho tenen). Per a complementar-ho de forma més real, de vegades demanen permís i assisteixen al laboratori de la Universitat per a fer algunes pràctiques.
- Treballen en parelles i tots van fent la feina correctament, seguint les diferents pantalles de l'aplicació:



- Els alumnes no tenen PCs personals proporcionats pel departament, només poden utilitzar el que se'ls hi deixa al centre, quan estan al centre. Alguns alumnes porten de casa seva alguna tablet o ordinador portàtil (han de

demanar permís al professor per utilitzar-ho). Sovint es deixa algun portàtil o tablet per tot el curs a algun alumne amb “special needs”.

11h ENGLISH CLASS [Gallizio - Marta]

- Están estudiando Los viajes de Gulliver. El nivel de inglés es muy bajo a nivel producción: hacen errores gramaticales garrafales (a good even who...) y la pronunciación tampoco es buena.
- En la clase están comiendo, bebiendo coca-cola y hablando entre ellos.

12h ESP ENGLISH [Giannelli]

- 16-17 years old (lower level technical electronical)
- **Textbook: Gateway Think Global (A2-B1)**
- New unit today: clothes
- They go through the book, looking for pictures and write down words they know (ex. jeans, hat...)
- Textbook
 - They watch a video + activity to complete sentences with the information given in the video (with subtitles and images).
 - They go through the vocabulary with the pronunciation of each of the words and the teacher projects the words with the images (made with AI: an infographic and flashcards to play)
 - Language note to include grammatical details like “clothes” is plural; the singular form is “an item of clothing”

Useful resources:

- Digital book
- Canva
- Notebook LM

13h LABORATORIO DI ROBOTICA PRIMO LEVI [Ivaldi]

- Són estudiants de l'últim curs de l'institut tècnic.
- S'han preparat una classe per ensenyar-nos com programen els diferents robots que tenen i fer-los fer moviments.
- Quan arribem, els professors fan aixecar a tots els alumnes per a “saludar” i quan ell dona permís, poden tornar a seure.
- Un alumne ens va explicant tots els passos que hem de seguir i els codis a posar a l'ordinador en anglès.
- Dues alumnes ens van ajudant a assegurar que hem posat bé els codis i els professors ens van explicant la seva forma de treballar.
- Al finalitzar, també ens ensenyen les impressores 3D que tenen al centre.
- Parlem sobre el futur dels alumnes un cop acaben aquesta formació (seria com un Cicle Formatiu) i ens comenten que la inserció al món laboral depèn

una mica de cada alumne i de la nota amb la que acaben el cicle. Les empreses tenen en compte aquesta nota a l'hora de seleccionar treballadors.

13h 5A ESP ENGLISH [Giannelli]

- 17-18 years old. It's their last year
- Textbook: It Works! English for Electronics, Electrotechnology and Mechanics (ESP - edisco)
- **INVALSI tests** (English (reading and listening skills), Italian and Maths). The results they get during the school years do not affect their INVALSI grades but if they do not take the tests, they are not allowed to take the final exam (the one they do in June). They get a grade (a level) and it is included in their CV.

Day 3 (15/04/2026)

8h ENGLISH CLASS [Giannelli]

- 1A TECNICO INFORMATICA
- Son alumnes de primer any. Se suposa que estan agrupats (A, B, C, D) segons la seva futura especialitzacio.
- Els alumnes començaven nova unitat: travelling. La professora va organitzar la classe de la següent manera:
 - warm-up: joc on l'alumnat havia de descriure situacions per llegir-les posteriorment i que la resta de companys intentessin esbrinar el nom del país
 - Nova unitat amb el llibre de text: video amb preguntes. Abans de posar el video, els va projectar algunes paraules clau per veure si entenien el significat. Despres, van llegir països, van veure la pronunciacio i el significat i van fer una activitat mes intentant organitzar-los geograficament
 - Per ultim, despres de la correccio de les activitats, la professora va demanar deures: havien de contestar unes preguntes sobre ells mateixos
- Material
 - Textbook: gateway
 - Canva for presentations

9h GUIDED TOUR OF THE CITY [Tommaso Lupo]

- Alumnes de 4rt Tècnic Informàtic

Hores d'educació cívica de la matèria d'història. Els alumnes van fer un tour, explicat pel professor, a través del qual es van visitar els principals monuments de la ciutat per comentar els diferents períodes de la història.

El professor, al començar una etapa històrica, l'explicava i, després els donava 15 minuts per buscar les solucions a les preguntes que plantejava.

Day 4 (16/04/2026)

10h BIENNALE TECNOLOGIA

Conferència "Riscrivere il codice della vita" per Luigi Naldini i Waseem Qasim (modera Beatrice Mautino) a la Universitat Politècnica

Two scientists who have rewritten medicine share how they tackle diseases that were incurable until yesterday.

Luigi Naldini has transformed the HIV virus into a gene therapy vector; Waseem Qasim has developed the world's first therapy based on cells modified through base editing.

From gene therapy to universal CAR-T cells, a meeting to understand the current frontier of treatments and the ethical questions accompanying them.

13h PARCO VALENTINO

Day 5 (17/04/2026)

8h 3B LISS ENGLISH [Daniela]

Textbook: Compact Performer Shaping Ideas From the Origin to the Present Age (Lingue Zanichelli)

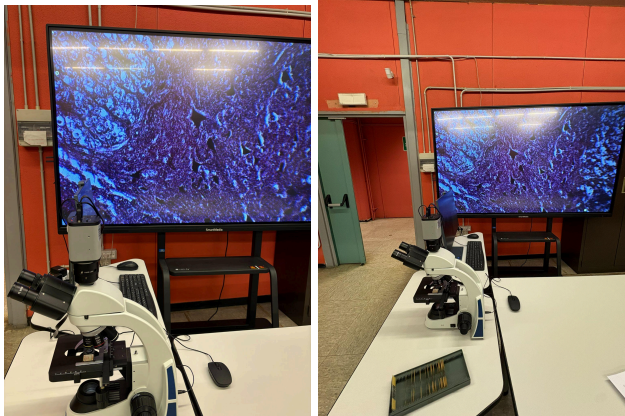
They have been studying medieval history and literature. Today, they had to do some exercises about it, write down the information, then they were called to answer questions orally: what do you know about the black death? What are ballads? What type of ballads are there? Who is a famous character in ballads of outlaws?

After the questions, the teacher asks about the mark they think they should get and why to make them aware and self-conscious. She reminds them what she is taking into account:

- Content
- Language: grammar, vocabulary, pronunciation

8h BIOLOGY - HISTOLOGY (Microscope Activity Lab) [Ivan]

- Classe amb el grup de 4rt any del Liceo Scientifico
- L'Ivan ha preparat una activitat pràctica per a que els alumnes observin diferents mostres al laboratori utilitzant microscopis. A partir del que observen, cal que vagin indicant **quines estructures observen amb els diferents teixits** (epithelial, muscular, connective and nervous).
- L'actitud que tenen al laboratori és molt correcta, utilitzen els aparells adequadament i van preguntant dubtes a l'Ivan de forma ordenada. Tots els alumnes porten la "bata" posada (se la posen abans de sortir de l'aula, gairebé sense avisar).
- L'Ivan deixa un llibre de consulta i el van compartint per revisar la teoria i anar-la aplicant a l'exercici. L'exercici és complex per ells, es van ajudant els uns als altres.
- Dins del laboratori tenen un **microscopi que té una càmera integrada i permet veure les mostres al PC i a la pantalla digital**. És nou de fa uns 2 anys.



- L'**activitat** que fan és la següent:

Laboratory Card – Histology: Viewing Histological Preparations

Surname and Name: _____ Data: _____ Class: _____

Objective
Observe different types of animal tissue under a light microscope and recognize their main morphological characteristics.

Materials

- Optical microscope
- Prepared histological slides (e.g., epithelial, muscle, connective, nervous tissue)
- Reference cards or histological atlas

Safety Regulations
✓Handle slides with care to avoid breakage. ✓Do not touch the microscope lenses with your fingers. ✓Clean the microscope stage before and after use. ✓Follow the teacher's instructions for focusing.

Procedure

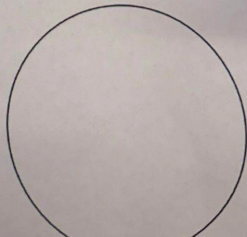
1. Turn on the microscope and adjust the lighting.
2. Place the slide on the stage and secure it with the clothespins.
3. Start observing with the low magnification objective (4x or 10x).
4. Adjust the focus with the macrometric screw, for detailed observation use the micrometric (focusing) then move on to higher magnifications.
5. Observe the cellular and tissue structures and compare them with the reference images.
6. Repeat the observation for each type of fabric provided.

Observation Table

Fabric Type	Used Enlargement	Observed Structures	Notes/Annotations
Epithelial			
Muscular			
Connective			
Nervous			

General Remarks
Write here your impressions, difficulties encountered or curiosities that emerged during the observation:

Conclusions
What differences did you notice between the various fabrics? What characteristics helped you identify them? Draw the image you observed.



IMPORTANT! Quan ha acabat la classe ha entrat un “**Lab Technician**” que ha acabat de posar bé el material. Ens han comentat que és un tècnic del laboratori de física i de química que ajuda quan han de fer experiments i a preparar el material abans i després de la classe.

9h ROMANAZZI - Scienze Motorie

- Classe d'Educació Física.
- Avui han fet una classe que s'emmarca dins de les **hores d'educació cívica**. Per a treballar-ho, han posat en pràctica el **bàsquet inclusiu (BASKIN)** a través d'una simulació on hi havia alumnes que interpretaven diferents discapacitats (física, de visió, etc).
- També hi havia **dos practicants**. Un era del màster del professorat (que avui feia la intervenció, ha de fer un total de 120h) i un altre del grau d'EF (ha de fer un total de 500h).
- Els alumnes treballen **4 disciplines a l'any** i ho fan en espais fora de l'escola (3h a la setmana) i 2h dintre. Tenen un conveni amb la federació esportiva i allí proporcionen especialistes que els formen en les diferents disciplines. Els dos primers anys, son 6 hores d'esport a la setmana, però després treuen una d'esport per afegir economia de l'esport.

10h - 3B SISTEMI E RETI [Sicca]

- Alumnes de 3r any Instituto Técnico Informático
- **Aquest any han dissenyat pàgines web** i hi han incorporat un chatbot amb IA (fet amb *Jotform AI, una plataforma gratuïta amb objectiu didàctic*). Ens ho **presenten els alumnes**, explicant-ho tot en anglès.
- Aquest any han estudiat també tots els components del PC i el funcionament de la xarxa, ens ho expliquen també ells mateixos.
- La professora de special needs no veiem que intervingui massa amb l'alumnat, només resol alguna pregunta que li fa algun alumne personalment. Ella no es mou del seu lloc.

11h - ECONOMIA [Rubatto]

- Alumnes de 5è any del Liceo Scientifico Sportivo
- Fan el tema de "les fallades del mercat i de l'estat".
- En aquest nivell els alumnes treballen l'evolució de l'Estat (història i funcionament) amb les diferents funcions i poders, l'administració pública i local, el dret internacional, l'empresa, les fallades de mercat i la política econòmica. Tots els temes del llibre tenen la corresponent aplicació a l'esport.
- Van seguint el llibre i prenent apunts al mateix llibre o a una llibreta (depèn de l'alumne).
- El llibre es titula igual que el de 3r (Les regles del joc). Tots els temes tenen un apunt dins del llibre on relaciona cada tema amb el corresponent ODS.
- Els anys passats combinen exàmens orals i escrits però **aquest any tots els exàmens que fan d'aquesta matèria són orals**. El que fa la professora és citar-los de 4 en 4 i els hi va fent preguntes de diferents temes que han de relacionar entre ells. D'aquesta manera practiquen per l'examen d'accés a la Universitat. Ho avalua a través d'una rúbrica de departament (no l'hem vist)

- Els interessa la matèria perquè sempre ho relacionen amb el món de l'esport. Aquest link fa que sigui interessant per ells.
- Dins del llibre també hi ha diferents quadres que fan **referència a "life skills"**. Aquests apartats donen diferents informacions que relacionen la matèria amb la competència digital, el pensament crític o vocabulari en anglès, entre altres.
- Avui han fet tot el tema de la política econòmica. La professora ha anat explicant per sobre els diferents temes i ells es van marcant el que després han d'estudiar a casa pel seu compte. Ara van una mica més ràpid perquè ja estan acabant el curs però és habitual fer un tema a la setmana.

11h - ENGLISH

Textbook: Gateway Think Global B1

LICEO ciencias aplicadas curvatura esportiva 2nd year

They have to read a text (from the book) but uploaded to Classroom. From there, they get to Notebook LM and see the material:

- Introduction / summary
- Quiz (comprehension questions)
- Flashcards to practice comprehension orally

The teacher has access to their work but only to see if they opened it, not to see their actual work or if they finished it.