Projecte educatiu de centre

INS HUG ROGER III

PEC- INS Hug Roger III- Sort

O. PRESENTACIÓ

CONTEXT GEOGRÂFIC

Sort, vila on està ubicat l'INS Hug Roger III, és la capital del Pallars Sobirà, comarca que s'extén des de la capçalera de la Noguera Pallaresa fins al congost de Collegats, formant part de l'Alt Pirineu Català.

La comarca i el municipi de Sort – que arriba als 2000 habitants- ha experimentat en els darrers anys un creixement demogràfic significatiu, derivat d'un procés de immigració de caràcter econòmic: nouvinguts tant d'origen estranger com provinents de les àrees urbanes de Catalunya.

La població activa de la comarca es distribueix en: activitats del sector serveis – turisme, comerç, treballadors de l'Administració pública, entitats financeres- i de la construcció. Les activitats del sector primari, en particular les explotacions agrícola- ramaderes han sofert una davallada en els últims anys. Recentment hi ha iniciatives de recuperació d'aquest sector així com petites indústries agroalimentàries.

CONTEXT HISTÒRIC

La vila de Sort gaudeix d'un centre de secundària des de l'any 1980. Es creà aquest servei a iniciativa municipal i amb la finalitat de donar resposta educativa als noi i noies de la comarca que un cop finalitzada l'Educació General Bàsica havien de desplaçar-se fora del municipi per tal de continuar els estudis de Secundària.

El curs 1980-1981 s'obrí el Col.legi Municipal Habilitat "Josep Mir i Rocafort" possibilitant cursar el Batxillerat Unificat Polivalent (BUP).

El curs 1983-1984 , s'homologà el centre, ampliant l'oferta educativa amb dues branques de Primer Grau de Formació Professional (Administrativa i Metall-mecànica).

Finalment, el curs 1986 – 1987, es constituí l'INS Hug Roger III com a centre docent públic de Secundària, depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

EL CENTRE

En l'actualitat en el nostre centre, que compta amb una plantilla d'uns 40 professors per a un total d'uns 320 alumnes, s'imparteixen estudis d'ESO, en dues línies, de Batxillerat (exceptuant el de la modalitat d'Arts), i els següents cicles formatius:

- CFGM de gestió administrativa i CFGM de sistemes micro - informàtics i xarxes (Aquests dos cicles s'imparteixen en una distribució conjunta amb una durada de gairebé 3 cursos acadèmics)

- CFGM de Conducció d'Activitats físicoesportives en el medi natural. Aquest cicle té una durada d'un curs acadèmic.

- CFGS d'Animació d'Activitats Físiques i Esportives. Aquest cicle té una durada de dos anys.

ALUMNAT

Pel que fa a l'ESO, el centre rep alumnes procedents del CEIP Angel Serafí Casanoves de Sort i de la ZER de la comarca. Pel que fa als estudis post-obligatòris, l'institut incorpora alumnes del SES Morelló d'Esterri d'Àneu, del propi centre, i pel que fa als cicles de grau mitjà i grau superior d'activitats físiques i esportives principalment, nois i noies procedents d'altres centres no comarcals.

En els darrers anys, i fruït del creixement econòmic de la comarca, s'ha produit un increment significatiu d'alumnat de procedència estrangera, per al curs 2007-2008 representava un 17 % del total de matriculats, pricipalment provinents de Sud-Amèrica i d'Europa de l'Est.

OBJECTIUS PEDAGÒGICS

Al llarg dels anys, el centre ha ajustat la seva línia pedagògica a uns principis i objectius que han marcat el seu projecte educatiu i que, malgrat els canvis experimentats pel centre, són plenament vigents encara avui en dia:

1.- **Pensem que moltes de les peculiaritats i tradicions del Pallars Sobirà s'estan perdent pel canvi d'un sistema tradicional de producció a un sistema de mercat que s'està donant en els últims anys a la Comarca, per tant pensem que s'hauria de <u>potenciar la identitat comarca</u>.**

1.1- Conèixer i valorar el dialecte pallarès, la gastronomia i folklore autòcton, l'arqueologia i arquitectura comarcals com a aspectes cultutrals i llurs manifestacions.

1.2- Estudiar sistemes de conreu i agrupacions poblacionals com a accions humanes que incideixen en el paisatge.

1.3- Apreciar i estudiar la natura de la zona.

1.4- Respectar la nostra identitat comarcal però tenint en compte que és una més de les identitats culturals mundials.

2.- **Donat que es tracta d'una comarca aïllada i que els alumnes no tenen gaires oportunitats de viatjar ni conèixer d'altres costums, considerem important que el centre serveixi d'enllaç per apropar-los a questes <u>altres realitats</u> o contextos socio-culturals.**

2.1- Afavorir el coneixement d'altres comarques, autonomies i països i l'apropament a d'altres àmbits culturals, fomentant el seu respecte.

2.2- Apropar l'alumne al món urbà.

2.3- Estar al corrent de l'actualitat cultural.

3.- **Fomentar l'educació envers el respecte, la flexibilitat, la tolerància i la solidaritat.**

3.1- Implicar el centre en campanyes d'informació, convivència i ajuts humanitaris.

3.2- Potenciar l'interès i l'actitud de tolerància per tal de superar inhibicions i perjudicis, fruit de diferències tals com l'edat, el sexe, la raça, la religió o la cultura.

3.3- Afavorir les actituds de tolerància i respecte envers les diferències - que no desigualtats – en relació als aspectes personals d'ordre psíquic, físic, social, econòmic o ideològic.

4.- **Fomentar l'estima i la cura del que ens envolta.**

4.1- Afavorir valors mediambientals i desenvolupar activitats orientades a la protecció i conservació de la natura.

4.2- Educar per a la cura del material, les instal·lacions i els voltants del centre.

5.- **Promoure la difusió d'informació i el debat entre els diferents sectors de la comunitat educativa i fomentar el desenvolupament de les capacitats crítiques individuals.**

5.1- Utilitzar els mitjans de comunicació en què habitualment es troba la informació, sabent aplicar en cada cas la metodologia adient.

5.2- Fomentar la coordinació amb d'altres institucions de la zona.

6.- **Informar i orientar els almnes de cara a la integració en el món laboral i/o qualsevol àmbit d'estudis.**

6.1- Apropar els alumnes al món tecnològic.

6.2- Informar i apropar els alumnes al món universitari i a d'altres àmbits d'estudi.

7.- **Fomentar i valorar la tasca del tutor com a coordinador dels diferents aspectes educatius en general.**

7.1- Donar a conèixer diferents tècniques d'estudi i de treball.

7.2- Planificar i consensuar el seguit d'accions que han d'integrar el PAT (Pla d'Acció Tutotrial).

8.- **Educar per al coneixement dels aspectes bàsics en relació a la salut individual I col·lectiva.**

8.1- Fomantar hàbits adequats d'higiene, activitats esportives, ...

8.2- Informar àmpliament i objectivament sobre aspectes de dietètica i de sexualitat, i sensibilitzar en el respecte a la llibertat i intimitat personls.

8.3- Ediucar per a la prevenció de malalties i drogodependències.

9.- **Vetllar pel coneixement i ús acurat del català i del castellà com a llengües vehiculars de l'ensenyament.**

9.1- Exigir des de totes les matèries una correcta expressió oral i escrita de la llengua que utilitzi l'alumne.

9.2- Oferir el material didàctic que es consideri adient independenment de la llengua en què estigui expressat.