

IINS GUINOVARDA



Renovació del
PROJECTE DE DIRECCIÓ

CURSOS 2020-2024

ISABEL SOLÉ PEÑA



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
1.1 Justificació i presentació del projecte.....	3
1.2 Anàlisi DAF0	3
2. VALORACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ I DIAGNOSI 2016-20.....	5
2.1 Indicadors.....	5
2.2 Actuacions dutes a terme	8
2.3 Context i influència de l'entorn	10
2.4 Centres de procedència de l'alumnat.....	10
2.5 Plantejament institucional del centre.....	11
2.6 Organització del centre	11
2.7 Altres projectes pedagògics.....	14
2.8 Orientació educativa.....	15
2.9 Implicació i col·laboració de les famílies.....	15
2.10 Relacions institucionals.....	16
2.11 Documents de centre.....	16
3. OBJECTIUS A ASSOLIR.....	17
4. ACTUACIONS PREVISTES	18
5. INDICADORS D'AVUACIÓ.....	23
6. LIDRATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR EN EL CENTRE.....	26
7. MECANISMES D'AVUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES.....	28



1. INTRODUCCIÓ

1.1 JUSTIFICACIÓ I PRESENTACIÓ DEL PROJECTE

La renovació del projecte de direcció neix de la voluntat de continuar amb la meua implicació en la gestió del centre, on els últims 4 anys ja he exercit el càrrec de Directora i durant els tres cursos anteriors el de Cap d'Estudis, amb la intenció de donar continuïtat a l'anterior projecte de direcció dels cursos 2016-20.

Encara que la present renovació del projecte de direcció està fet en primera persona i el director/a d'un institut en té la màxima responsabilitat, la direcció d'un centre és una tasca d'equip, democràtica i consensuada per part de tot l'equip directiu, però també de tot el claustre a la recerca d'uns objectius que han de ser molt clars.

L'equip directiu és una de les peces clau pel bon funcionament i organització del centre, i en aquest sentit l'equip directiu també és de continuïtat, format per:

Cap D'estudis: Vanessa Ferrera
Secretària: Maria Teresa Montañés
Coordinadora pedagògica: Yolanda Duart

Per últim, aquest projecte de direcció s'orienta tal com indica la normativa, a ordenar el desplegament i aplicació del PEC, renovat durant l'anterior mandat, concreta l'estructura organitzativa per tal d'aconseguir els objectius de millora dels resultats educatius i millora de la cohesió social, inclusió i equitat i inclou uns indicadors que serviran per avaluar l'exercici de la direcció.

1.2 ANÀLISI DAFO

FACTORS INTERNS	
FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none">- Experiència de la directora de 4 anys en l'exercici de la direcció i 3 anys com a cap d'estudis- Experiència de 4 anys, bona entesa i confiança de l'equip directiu- Documentació de centre actualitzada: NOFC, PEC, PLC,...- Claustre motivat, cohesionat, competent i implicat, en la seva major part.- Èxit de festes i diades que donen identitat (Nadal, Sant Jordi, Carnestoltes, Dia de la ciència...)- Ràtios d'alumnes correctes gràcies als desdoblaments interns de grups	<ul style="list-style-type: none">- Alt percentatge de professorat interí- Alta rotació de professorat, plantilla poc estable- Metodologia molt tradicional i reticència d'una part del claustre a la utilització de noves metodologies.- Nul·la participació del centre en projectes d'innovació.- Part del claustre reaci als canvis- Alt nombre d'incidències de convivència i expedients disciplinaris.- AMPA poc nombrosa- Manca d'espai per encabir tot l'alumnat dins l'edifici i existència de dos mòduls al pati del centre



<ul style="list-style-type: none"> - Bona xarxa wifi al centre - Eficiència de la gestió administrativa per part de la Secretaria del centre. - Existència de diversos recursos per augmentar i facilitar el contacte amb les famílies: fòrum de les famílies, web actualitzada, instagram i facebook del centre.... - Excel·lent relació i coordinació amb els Ajuntament dels quals tenim alumnes, Piera i Hostalets de Pierola. - Coordinació setmanal amb Serveis socials - Bona coordinació amb serveis externs: EAP, Hospital de dia,... 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos TIC (ordinadors) no suficients - Nivell alt d'absentisme
FACTORS EXTERNS	
OPORTUNITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> - Obertura de dos instituts escola a Piera i Hostalets de Pierola que faran disminuir el nombre d'alumnes del centre. - Possibilitat de posada en funcionament de nous cicles formatius de grau mitjà. - Poder entrar en la renovació d'equipament TIC del departament d'Educació - Únic centre de Batxillerat i CFGM del municipi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ràtios altes per part del departament d'Educació - Nombre massa elevat d'alumnes - Manca de TIS a jornada completa - Dependència dels alumnes del transport escolar - Alumnes i famílies residents als barris de Piera (urbanitzacions) - Voluntat de canviar la nostra xarxa wifi per part del Departament d'educació - Treball per projectes a la resta d'Instituts públics de la zona, els alumnes dels quals venen a l'Institut Guinovarda (IE Piera i IE renaixença) - Entorn social i familiar amb poca prioritació pes estudis dels fills. - Elevada matrícula viva.



2. VALORACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2016-20

2.1 INDICADORS

El sistema d'indicadors del centre són els que ens permeten analitzar de manera quantitativa i qualitativa els resultats obtinguts.

* Dades referides al curs 2018-19 ja que no es disposa encara de les dades de l'actual curs 2019-20 ja que aquest encara no ha finalitzat.

INDICADORS	PUNT DE PARTIDA CURS 14-15	INDICADORS CURS 19-20 (o 18-19*)	OBJECTIU PdD CURS 19-20
Promoció de 1r a 2n d'ESO	90,91%	93,02%*	90,91%
Promoció de 2n a 3r d'ESO	84,92%	93,81%*	84,92%
Promoció de 3r a 4t d'ESO	88,00%	90%*	88,00%
Graduació 4t d'ESO	86,60	91,74%*	86,60
Superació llengua catalana 4t ESO	82,93%	86,04%*	92%
Superació lleng. castellana 4t ESO	86,59%	87,60%*	92%
Superació matemàtiques 4t ESO	82,93%	66,67%*	92%
Superació llengua anglesa 4t ESO.	76,83%	86,05%*	85%
Competències bàsiques 4t ESO: llengua catalana	81,9%	72,3%	90%
Competències bàsiques 4t ESO: llengua castellana	68%	80,6	82%
Competències bàsiques 4t ESO: matemàtiques	71,3%	76,2%	85%
Competències bàsiques 4t ESO: llengua anglesa	48%	81,2%	70%
Graduació a 2n batxillerat	86,36%	88,00%*	92%
Resultats de les PAAU	100%	97,44%*	100%
Índex superació 1r CFGM TAPSD	81.48%	77,41%*	91%



INDICADORS	PUNT DE PARTIDA CURS 14-15	INDICADORS CURS 19-20 (o 18-19*)	OBJECTIU PdD CURS 19-20
Índex graduació CFGM TAPSD	60.87%	85%*	80%
Índex superació de 1 ^r CFGM SMX	64%	60,87%*	80%
Índex graduació CFGM SMX	--	63,15%*	80%

INDICADORS	PUNT DE PARTIDA CURS 14-15	INDICADORS CURS 19-20 (o 18-19*)	OBJECTIU PdD CURS 19-20
Índex abandonament ESO	2.16%	1,45%*	2%
Índex abandonament Batx	27.94%	0,94%*	14%
Índex abandonament TAPSD	15.65%	3,92%*	12%
Índex abandonament SMX	21%	7,14%*	15%
Índex idoneïtat	50%	78,51%	70%

INDICADORS	PUNT DE PARTIDA CURS 14-15	INDICADORS CURS 19-20 (o 18-19*)	OBJECTIU PdD CURS 19-20
Percentatge d'alumnes participants a les festes del Centre.	87%	85%	90%
Percentatge de famílies assistents a les reunions d'ESO.	78%	82,5%	80%
Nº alumnes amb PI	33 alumnes	19,06%*	45 alumnes
Índex d'alumnes amb PI que acrediten	96,97	93,60%*	100%
Nivell d'absentisme >5% o 10%	16,35 (>5%)	10,26% (>10%)	12%
Nivell d'absentisme >25%	2,59	5,38% (2)	2%



En base als indicadors de centre, estadístiques i resultats de les proves de competències bàsiques, tots ells a disposició de la inspecció, podem concloure el següent:

Pel que fa a la promoció de curs s'observa una millora generalitzada dels indicadors a tots els nivells d'ESO, superant tots ells el 90% a l'igual que passa amb l'índex de graduació a quart d'ESO. Es valora molt positivament l'evolució de tots aquests indicadors.

Respecte als resultats de 4t d'ESO el curs 2014-15 comparant proves internes i les competències bàsiques podem concloure que la diferència entre els resultats interns i externs no es s'acosten excepte per la matèria de català.

4t ESO curs 14-15

	Proves internes	Proves externes	Diferència
llengua catalana:	82,93%	81,9%	1,03 punts
llengua castellana:	86,59%	68%	18,59 punts
llengua anglesa:	76,83%	43'3%	33,53 punts
matemàtiques:	82,93%	48%	34,93 punts

Tret de la llengua catalana on els resultats interns i externs estan molt propers (en anteriors cursos també hi havia diferències), la resta de resultats tenien unes diferències importants.

No es pot fer una anàlisi encara de la diferència d'assoliment de les matèries en les proves internes i externes pel curs 2019-20 ja que no es disposa dels resultats interns, però si del curs 2018-19:

4t ESO curs 18-19

	Proves internes	Proves externes	Diferència
llengua catalana:	84,50%	77,1%	7,40 punts
llengua castellana:	87,60%	79,6%	8,00 punts
llengua anglesa:	86,05%	60.0%	26,05 punts
matemàtiques:	66,67%	73,1%	- 6,43 punts
científico-tecnològica	-	71,8%	-

Pel que fa a l'anàlisi dels resultats interns de 4^t d'ESO, els resultats de les llengües catalana, castellana i anglesa es consideren bastant satisfactoris malgrat haver baixat respecte el curs anterior sobretot es de castellà i anglès i que estaven en uns resultats propers o superiors al 90% i aquest curs no hi han arribat per poc. En canvi a matemàtiques els resultats interns es consideren baixos, no havent millorat respecte el curs anterior.

En totes les matèries els resultats interns es troben per sobre dels externs, excepte en matemàtiques on malgrat els resultats externs es consideren baixos, els interns encara estan per sota.

Pot observar-se que mentre que a la llengua catalana ha augmentat la diferència, a la resta de



matèries s'ha reduït significativament fet que es considera positiu. A matemàtiques s'ha invertit la tendència i els resultats interns estan per sota dels externs, fet que cal millorar.

Pel que fa a les PAU i a la graduació de segon de Batxillerat, els resultats segueixen sent molt satisfactoris.

Al cicle formatiu TAPSD els indicadors de superació de 1^r curs i graduació estan troben en uns nivells força òptims, i bastant per sobre dels mateixos indicador del cicle d'SMX on encara hi ha marge de millora.

Un indicador ha millorar significativament és la taxa d'idoneïtat que es trobava al voltant del 50%, la qual cosa vol dir que s'ha millorat molt la política de repeticions , i ha arribat al 78%.

Mirant els indicadors de centre i indicadors propis, podem observar que tots els índex d'abandonament han disminuït, tant d'ESO com de Batxillerat i de cicles formatius, la qual cosa ens indica la millora significativa de l'orientació al centre, ja un gruix molt important dels alumnes que deixen els estudis es redirigeixen cap a altres estudis procurant que no abandonin el món educatiu.

El percentatge d'absentisme, actualment es calcula a partir del 10% però segueix sent alt i el major al 25% també és alt, passant a convertir-se en una de les prioritats a l'hora de plantejar millores pels propers 4 anys.

Cal dir, però, que malgrat les dificultats de transport de les famílies per les característiques del municipi, s'ha tingut contacte presencial i/o telefònic amb totes les famílies dels alumnes d'ESO, Batxillerat i cicles formatius del centre.

Aquesta anàlisi s'ha fet comparant els resultats reals del punt de partida i els resultats reals un cop finalitzat el període del projecte de direcció (o curs anterior si no es disposava de dades encara), no s'ha comentat si s'ha apropat molt a l'objectiu del PdD o no, ja que aquestes previsions van fer-se sense l'experiència del que és la realitat del centre i l'anàlisi de les desviacions no aportaria informació valuosa ja que els objectius en molts casos no van ser prou realistes.

2.2. ACTUACIONS DUTES A TERME

ACTUACIONS i MILLORES DUTES A TERME PERÍODE 2016-20	
INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENTS	Compra de 4 carros d'ordinadors de 15 -16 ordinadors cada un.
	Instal·lació de xarxa wifi del centre
	Instal·lació de càmeres de seguretat als passadissos i patis
	Canvi dels ordinadors de l'aula de 1 ^r de SMX i actualització dels de 2n
	Canvi dels ordinadors de l'aula INFO 1
	Canvi de les cortines de totes les aules, gimnàs i vestíbul



	<p>Pavimentació i divisió de la zona morta i tancament de magatzems</p> <p>Ampliació de mobiliari del pati, bancs papereres i taules</p> <p>Compra d'instruments per a l'aula de música</p> <p>Pintura de tots els espais del centre (aules, departaments i passadissos)</p>
ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	<p>Renovació de totes les programacions didàctiques del centre</p> <p>Reunions setmanals de departament</p> <p>Reconfiguració de les matèries optatives al Batxillerat (Economia, Francès i Ciències de la Terra, Literatura catalana....)</p> <p>Introducció de les eines digitals de l'entorn Gsuite.</p> <p>Potenciació del Francès com a segona llengua estrangera</p> <p>Reconfiguració de les matèries optatives de 4^t d'ESO.</p> <p>Programes d'intercanvi en llengua francesa al Canadà i França.</p> <p>Foment del treball i l'avaluació competencial</p>
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	<p>Formació sobre Educació Emocional . Curs 2016-17</p> <p>FIC sobre Moodle de centre. Curs 2016-17</p> <p>Formació sobre Avaluació competencial. Curs 2018-19</p> <p>FIC sobre competència digital. Curs 2018-19</p> <p>Formació sobre Mediació i resolució positiva dels conflictes. Curs 2019-20</p>
PROJECTES I DOCUMENTS DE CENTRE	<p>Intercanvi amb el Quebec (Francès)</p> <p>Intercanvia amb França (Francès)</p> <p>Actualització de les NOFC anualment</p> <p>Actualització del PEC</p> <p>Actualització del Projecte Lingüístic de Centre</p> <p>Confeció del Pla TAC</p> <p>Confeció del Pla de Convivència</p> <p>Confeció del Projecte d'Equitat</p>



	Remodelació de l'estructura de les Memòries de centre i les PGA's
ALTRES	Col.laboració amb l'AMPA
	Canvi de la pàgina web del centre a Àgora
	Canvi del moodle de centre al d'Àgora

2.3 CONTEXT I INFLUÈNCIA DE L'ENTORN

L'Institut Guinovarda es troba situat a la vila de Piera amb prop de 15.000 habitants, concretament al carrer Pompeu Fabra núm. 17, en el barri de La Plana. El terme municipal pierenc consta del poble de Piera i de 20 urbanitzacions, això fa que tinguin unes característiques molt especials i peculiars.

D'entrada les urbanitzacions es troben força aïllades del nucli urbà i en moltes ocasions manques de serveis sanitaris, comercials, de lleure i esportius, i de transport, la qual cosa fa indispensable el trasllat en cotxe particular i dificulta, molt més que en altres centres d'educació, la comunicació presencial pares - institut i la pròpia mobilitat dels alumnes cap al nucli urbà i l'accés normal als serveis de biblioteca, lleure i esports del poble.

A més, les responsabilitats laborals que tenen molts pares i mares lluny de Piera també fa que aquesta comunicació sigui difícil i fa disminuir notablement les possibilitats d'atenció cap als seus fills, fet que comporta un potencial risc social.

Una de les característiques del municipi on es troba el nostre institut és l'existència d'una matrícula viva durant el curs com a conseqüència del fet que moltes famílies de les rodalies de Barcelona vénen a viure definitivament a la casa d'estiu que tenien aquí a Piera per raons familiars, econòmiques i laborals, sobretot degut a la situació actual de crisi econòmica.

Per les característiques del municipi el centre depèn del transport escolar, la qual cosa dificulta molt el fet de poder oferir activitats extraescolars.

2.4 CENTRES DE PROCEDÈNCIA DE L'ALUMNAT

Les escoles de primària d'on procedeixen els nostres alumnes fins el curs 2019-20 inclòs, són els Herois del Bruc, Escola Creixà i Escola Renaixença (situada a Hostalets de Pierola).

Això canvia a partir del curs 2020-21 ja que es crea l'Institut escola Renaixença a Hostalets de Pierola i l'Institut Escola Piera (que fusiona l'Escola Les Flandes i l'Institut Salvador Claramunt), motiu pel qual només hauríem d'acollir els alumnes del Creixà i Herois del Bruc, la qual cosa ha de portar a un nombre menor d'alumnes a l'ESO en els propers cursos.

Al batxillerat la procedència dels alumnes és més diversa, ja que s'ajunten els alumnes que han fet l'ESO al Guinovarda, amb els que venen de l'E.A. Apiària (concertada) i de futur Institut-escola Piera a part d'algun alumne de Masquefa, o Vallbona.

Als cicles formatius la procedència és encara més variada ja que s'amplia als municipis veïns (Masquefa, Vallbona, Capellades, Martorell...) i els alumnes són procedents de l'ESO, o són alumnes que han provat de fer un batxillerat i ho han deixat o hi accedeixen a través de la prova



d'accés (des d'un PFI, directament de l'ESO sense graduat o altres que fa temps que estaven desconnectats del sistema educatiu).

2.5 PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL DEL CENTRE

Es mantenen la missió, visió i valors enumerats al PEC, revisats ja per l'actual Equip Directiu i aprovats pel claustre durant el curs 2018-19.

2.6 ORGANITZACIÓ ACTUAL DEL CENTRE

OFERTA EDUCATIVA

L'oferta educativa de l'Institut Guinovarda per al curs 2010-20, comprèn ESO, 4 primers, 5 segons, 5 tercers i 4 quarts oficials, a nivell intern es fa un grup més a cada nivell, 3 primers i 3 segons de de Batxillerat en les modalitats d'Humanitats i Ciències Socials i Ciències i Tecnologia, un Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Tècnic en Atenció a Persones en Situació de Dependència (TAPSD) i un CFGM de Sistemes Microinformàtics i Xarxes (SMX).

Disposa d'una Aula Oberta a 2ⁿ i 3^r d'ESO, parcial de tres hores al dia i que probablement canviarà de nom.

Durant el curs 2019-20 es va disposar de mitja d'aula d'acollida però va en funció de nombre d'alumnat nouvingut que hi hagi a partir d'ara.

Nº D'ALUMNES

El nombre d'alumnes a desembre de 2016 és el següent i encara que hi ha matrícula viva, les variacions són petites:

CURS	Nº ALUMNES 2016	Nº ALUMNES 2019
1r ESO	131	153
2 ⁿ ESO	104	129
3 ^r ESO	114	122
4 ^t ESO	95	120
1 ^r BATX	82	100
2 ⁿ BATX	42	49
TAPSD	56	58
SMX	46	52
TOTAL	670	783



El nombre d'alumnes ha anat significativament en augment en els darrers cursos, amb una previsió d'arribar als 800 alumnes durant el curs 2020-21 tot i haver fet l'Institut Escola Renaixença. La valoració es que són massa alumnes per l'espai dels que disposa el centre, hauria de baixar els propers cursos degut a la consolidació dels dos instituts escola de la zona i a la baixada de l'alumnat de primària dels propers cursos.

PERSONAL

El professorat s'organitza en departaments i es fa una reunió setmanal de tots es caps de departament amb la directora, cap d'estudis i secretària. Les reunions de departament han passat de fer-se esporàdicament a fer-se setmanament dins l'horari de matí. En la mesura del possible continuaran fent-se setmanalment.

La dotació de professorat ha passat de ser de 59,5 places de professorat pel curs 15-16 a 70,3 places el curs 2019-20, i augmentarà en 2,5 places més previsiblement pel curs 2020-21. Això va en concordància amb l'augment del nombre d'alumnat del centre explicat anteriorment.

A més de l'equip directiu format per Directora, Cap d'Estudis, Secretària i Coordinadora Pedagògica, es disposa de coordinadors/es de nivell: un per cada curs d'ESO, un per batxillerat i un altre per cicles formatius.

Altres coordinacions que existeixen al centre són: Activitats i serveis, riscos laborals, LIC, convivència, informàtica i imatge i programa POPET.

Es treballa per comissions, que poden ser variables en funció de les necessitats. Seran: TAC, projectes, escola verda, convivència, pedagògica, festes i promoció o difusió.

El Consell Escolar està format per la Directora, Cap d'estudis, Secretària, un representant de l'Ajuntament de Piera, 6 representants del professorat, 2 representants dels pares i mares, un representant de l'AMPA, un del PAS, 3 representants dels alumnes,

El centre compta amb una professional de l'EAP que ve un cop per setmana.

Un cop cada dues setmanes també es disposa d'una persona de «Dones amb Empenta» i una professional del CAP per atendre els alumnes que ho sol·licitin.

També es disposa d'una Tècnica d'atenció a l'adolescent i a la família que ve al centre cada quinze dies i també atén els nostres alumnes i famílies en horari extraescolar.

Es disposa del programa PIDCES, ve una tècnica per informar els alumnes sobre activitats que es realitzen als Punts Joves d'Hostalets de Pierola i Piera.

ESPAIS

En quant als espais, l'Institut Guinovarda és un centre que va ser dissenyat per a un nombre molt inferior d'alumnes dels que disposa actualment, de manera que compta amb dos mòduls prefabricats al pati que de moment no hi ha previsió de poder treure.

Si en el futur, tal com sembla, hi ha d'haver un increment de l'oferta de cicles formatius de grau mitjà, això comportarà la remodelació d'espais, i una possible remodelació de la zona morta i requalificació de part de la seva superfície com a zona habilitada per a la docència.

En general podríem dir que l'institut està sobre-ocupat, i aquest fet condiona molt el seu funcionament a nivell de desdoblaments, canvis de classe, trànsit d'alumnes entre hores, sortides i entrades del pati.



TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

- Agrupaments flexibles: Fins el curs 2018-19 hi havia a un grup flexible a cada nivell de l'ESO, a primer i segon d'ESO és un PIM (Programa Intensiu de Millora), la intenció és que vagin desapareixent, tot i que es valorarà curs a curs. El curs 2019-20 no hi ha hagut PIM a 1^r d'ESO i el curs 2020-21 tampoc n'hi haurà ni a primer ni a segon. Sí que es preveu mantenir el projecte POPET de diversificació curricular a 4^t d'ESO.
- Tastet d'oficis POPET: Aquest projecte està pensat pels alumnes de 4^t de l'ESO. És un conveni signat entre l'Ajuntament de Piera i l'Institut Guinovarda i aprovat per Departament d'Ensenyament. L'alumne romandrà al centre 18 hores amb el seu grup i tindrà un currículum adaptat on es prioritzarà l'aprenentatge d'aquelles competències bàsiques que es consideren essencials per a assolir els objectius proposats. La resta d'hores les realitzarà en una entitat o empresa.
- Equips docents: Es reuneixen periòdicament els equips docents dels diferents nivells d'ESO, Batxillerat i CFGM els dimecres a la tarda, on es parla del funcionament general dels grups i dels alumnes que ho requereixin en particular. Es valoren els possibles canvis de grup que després hauran de ser aprovats per la CAD. S'informa el professorat de les situacions particulars d'alumnes concrets (al marge que totes les informacions es notifiquen per correu electrònic al professorat afectat). Es tracten temes com absentisme, conductes a classe, situació i distribució física dels alumnes, coordinació entre professors de diferents matèries, disciplina....
- SIEI: Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva, es té una persona i mitja més dues educadores a mitja jornada per atendre dins l'aula i molt esporàdicament fora, a alumnes adscrits a aquest servei.
- Tutories individualitzades: Les tutories les realitzen l'orientadora educativa del centre i la professora de pedagogia terapèutica distribuït per nivells. Va dirigit principalment els alumnes que tenen un pla individualitzat. Un cop el tutor/a del grup, juntament amb l'equip docent, creuen que l'alumne precisa de tutories individualitzades sol·liciten el recurs. A la reunió setmanal de la CAD es decidirà si s'aprova o no la sol·licitud.
- Plans individualitzats: Totes les modificacions del currículum o metodològiques es concretaran per mitjà d'adaptacions curriculars individualitzades. En finalitzar cada curs, l'alumne o alumna serà avaluat o avaluada en relació amb els objectius fixats a les corresponents adaptacions curriculars individualitzades per a l'àrea o àrees modificades.
- Aula Oberta (se li canviarà el nom): Alumnes de segon i tercer d'ESO. Com a Programa de Diversificació Curricular (PDC) que és, té com a finalitat afavorir que els alumnes que ho requereixin puguin assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa i obtenir el títol de graduat ESO mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent a l'establerta amb caràcter general i una metodologia específica i personalitzada. Incorpora un àmbit de caràcter pràctic i funcional que promou en els alumnes l'adquisició de les habilitats personals necessàries per a la vida adulta i professional, així com desenvolupar activitats que contribueixin a l'orientació professional dels alumnes. Degut al canvi de tipologia d'alumnat dels darrers cursos es planteja un trencament amb l'actual estructura i passarà a ser parcial, 3 hores cada dia, en comptes de 6 hores i per períodes de temps o projectes concrets. Més endavant es valorarà si cal tornar al model anterior de dedicació exclusiva.
- Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) La reunió de la CAD té lloc setmanalment.



INCLUSIÓ

A l'INS Guinovarda s'entén l'educació inclusiva com la voluntat d'aconseguir una educació de qualitat per a tothom, independentment de les condicions personals, de gènere, capacitats o origen de les persones que la reben. És, al cap i a la fi, un recurs més per respondre a la diversitat.

És fonamental la coordinació entre els diferents membres de la comunitat educativa: equip directiu, equip docent, tutors, coordinadors, membres de l'EAP, orientador educatiu i famílies. També ens coordinem periòdicament amb l'EAP, la UEC, així com amb els diferents hospitals de dia on assisteixen alguns dels nostres alumnes.

Degut a l'alt nombre d'alumnes amb dificultats per aconseguir un rendiment adient en l'aprenentatge escolar, el centre compta amb una Aula Oberta a 2ⁿ i 3^r per poder atendre millor les seves necessitats, que a partir del curs 2020-21 passarà a ser parcial (tres hores al dia), amb possibilitat de tornar al model anterior de dedicació completa. Tot i així, la resta d'alumnes estan repartits en grups heterogenis. Tots els grups tenen un nombre similar de repetidors, de nous i d'alumnes amb plans individualitzats.

2.7 ALTRES PROJECTES PEDAGÒGICS

- Biblioteca: la biblioteca s'obre a l'hora del pati amb un professor/a responsable.
- Dia de la ciència: Una comissió de professors junt amb alumnat, preparen un circuit amb diferents experiments científics, cada any d'una temàtica diferent, per on passen en diferents tandes tots els alumnes de l'Institut, per promoure la competència científica, i despertar interès per involucrar-se en qüestions relacionades amb la ciència i les idees de la ciència.
- Participació en les proves cangur de matemàtiques.
- Celebració del dia de Sant Jordi amb parades de venda de llibres nous, de segona mà i roses. Concurs literari per a tots els alumnes del centre, en català, castellà i anglès (Art and Writing)
- Celebració de la festa de carnestoltes per fomentar la convivència i integració de tots els alumnes del centre en una festa on es fa un concurs de disfresses en equip (cada grup classe) sobre un tema proposat.
- Festes de promoció a final de curs dels alumnes de 4^t d'ESO, 2ⁿ de Batxillerat, 2ⁿ de TAPSD i 2ⁿ de SMX.
- Jornades esportives de 4^t d'ESO: Es conviden durant un matí sencer a grups de 4^t d'ESO de totes els Instituts, Sis i escoles concertades del municipi i de la comarca. Es practiquen diferents esports: futbol, bàsquet, volei, handbol,...
- Sortides a tots els cursos fora del centre.
- Xerrades de temàtica diversa també a tot els cursos (orientació acadèmica o professional, alcohol, drogues, afectivitat, internet segura, igualtat...)
- Cursos de formació permanent dirigits al professorat
- Taller de 4 hores de primers auxilis per a l'alumnat de 3^r ESO.
- Representacions teatrals per parts de l'optatives d'Arts escèniques de 4^t d'ESO.
- Presentació dels Treball de Recerca de Batxillerat amb nota igual o superior a 8 a premis d'àmbit comarcal, provincial o autonòmic.
- Tallers de Santa Cecília: foment de la música entre l'alumnat per part del l'Escola de Música de Piera.
- Projecte recicla: els alumnes del Taller de Diversitat són els encarregats de buidar i portar al contenidor de reciclatge les papereres que a tal efecte s'han situat a diferents espais del centre



- Participació d'alumnes o treballs a diferents concursos: Concurs de lectura en veu alta, Proves Cangur, Concurs de contes de ciència del Cosmocaixa, premis de Treballs de Recerca...
- Organització de concursos interns: Concurs de cartell i de pregons per Carnestoltes, Concurs de cartes en català i castellà i Art and writing per Sant Jordi, proves cangur internes per 1^r, 2ⁿ i 3^r d'ESO...
- Intercanvis d'alumnat d'altres països (França i Canadà) de la matèria de francès.

La intenció és ampliar el ventall de projectes en els quals es participa i començar a implantar algun projecte d'innovació, relacionat principalment amb la innovació metodològica: promoure l'ús de la metodologia més competencial i basada en el sistema DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge), que proporciona a l'alumnat múltiples maneres de presentar el «Què» de l'aprenentatge, múltiples maneres per a l'acció i l'expressió de l'aprenentatge, el «Com» i múltiples maneres de comprometre's en l'aprenentatge (el factor emocional), el «Perquè»

2.8 ORIENTACIÓ EDUCATIVA

Un dels elements essencials dins el sistema educatiu, és una bona orientació tutorial, a tal efecte es confecciona el Pla d'Acció Tutorial (PAT) per tal d'encara l'orientació educativa i professional dels nostres alumnes, tant a tots els nivells d'ESO, com a Batxillerat i cicles formatius. Es complementa amb nombroses xerrades i sortides externes.

Aquesta orientació es duu a terme a tots els cursos d'ESO, posant especial atenció a 4^t d'ESO, 2ⁿ de Batxillerat, 2ⁿ de TAPSD i 2ⁿ de SMX.

Es considera de gran importància una tria acurada dels tutors i la seva continuïtat durant més d'un curs com a tutor/a de grup sempre que això és possible, fet que es veu dificultat per la gran mobilitat de professorat que hi ha. Els tutors disposen d'una hora de tutoria amb els alumnes a més d'una hora setmanal de tutories individualitzades i una hora també setmanal d'atenció a famílies.

Les orientadores del centre també hi participen, així com diversos agents externs com els Ajuntament, Serveis socials Hospital de dia,

2.9 IMPLICACIÓ I COL·LABORACIÓ DE LES FAMÍLIES

- Reunions a inici de curs: A inici de curs l'equip directiu juntament amb el coordinador/a de nivell i els tutors realitzen una reunió informant dels principals aspectes relacionats amb el nivell del seu fill/a.
- Reunions amb els tutors/es: Els tutors realitzen reunions amb les famílies dels seus alumnes.
- Comunicació telefònica amb les famílies quan no és possible fer-ho presencialment o de manera complementària a aquesta.
- Des del curs 2018-19 cada docent del centre disposa d'un correu corporatiu per facilitar la comunicació amb alumnat i famílies.
- Programa de gestió de faltes: Mitjançant aquest programa les famílies tenen accés a les faltes d'assistència del seu fill/a així com a totes les observacions que els professors hagin anotat (no portar material, no fer els deures, etc). És també un mitjà de comunicació àgil i amb garanties a través de l'aplicació que es pot descarregar al mòbil.
- El fòrum de les famílies: Dos cops al curs es realitza un fòrum on totes les famílies tenen la possibilitat de parlar amb qualsevol professor del centre per tractar aspectes relacionats amb l'evolució acadèmica i avaluació del seu fill/a.
- Comunicació mitjançant correu electrònic del centre i pàgina web.



- Carta de compromís educatiu: Totes les famílies signen a inici de l'etapa una carta de compromís on apareixen un seguit de compromisos per part del centre i per part de les famílies. Així mateix, tots aquells tutors que ho considerin oportú, fan signar un altre full de compromís a les famílies dels alumnes que tenen més dificultats. En aquest full apareixen un seguit de compromisos més personalitzats.
- Existeix una AMPA , però la participació de les famílies és molt escassa. Només 3 famílies estan col.laborant activament i menys de 10 acudeixen anualment a la junta.

2.10 RELACIONS INSTITUCIONALS

Les interaccions més destacades actualment són:

- Col·laboració amb empreses de l'entorn per la realització de la formació en centres de treball (per als alumnes del Projecte Popet a 4t d'ESO).
- Col·laboració amb diferents empreses entitats i escoles que acullen alumnes de 4^a d'ESO que han de realitzar les 10 hores de Servei comunitari.
- També es treballen els eixos transversals, Educació Viària, Alcoholisme i Salut, Seguretat i internet, amb agents externs al centre (mossos d'esquadra), dones amb empenta, programa salut i escola del CAP..
- Som un centre Formador, per tant acollim alumnat de diferents Universitats per fer les pràctiques corresponents (d'informàtica, d'antropologia, de professorat, etc.).
- Es col·labora amb els serveis educatius acollint al centre diferents cursos de formació de professorat.
- S'organitzen les Jornades esportives que acullen cada any a alumnes de Piera i vàries poblacions del voltant.
- Es col·labora en l'organització de la Fira de Piera i també s'hi participa.
- Es participa en la Fira Futur de Masquefa.
- Contacte periòdic amb les escoles de primària a través de la Coordinació primària-secundària.
- Es participa amb clubs i entitats de la ciutat en l'organització d'esdeveniments esportius.
- Per Santa Cecília es treballa conjuntament amb l'escola de música de Piera.

2.11 DOCUMENTS DE CENTRE

Cada curs es confecciona la PGA (Programació General Anual) a l'inici de curs i es valora i es fan propostes de millora a la corresponent Memòria anual al final de curs.

El PEC va ser confeccionat i aprovat pel Claustre i presentat al Consell Escolar durant el curs 18-19. També es va revisar el Projecte Lingüístic de centre que en forma part.

Les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre) s'actualitzen a l'inici de cada curs escolar i s'aproven pel Claustre i es presenten al Consell Escolar, Per tant l'última revisió és del curs 2019-20.

El PAT (Pla d'Acció Tutorial) es segueix per dur a terme amb eficàcia l'acció tutorial del centre i ha estat actualitzat el curs 19-20 i també es revisa anualment.

El centre també disposa d'un Pla TAC (Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge) que es va



confeccionar durant el curs 18-19.

El PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat) es revisa cada curs, i especialment haurà de ser objecte de revisió i aprovació per Claustre i CE, ja que ha canviat la política de grups flexibles PIM, com s'ha explicat anteriorment.

EL Pla de Convivència es troba actualment en confecció i s'acabarà i presentarà a claustre i CE a finals del curs 2019-20 o inicis del 2020-21.

3. OBJECTIUS A ASSOLIR

En termes generals la proposta del present Projecte de Direcció per als propers 4 anys és de continuïtat del Projecte Educatiu vigent ja que és un equip directiu també de continuïtat.

Evidentment cal introduir canvis per continuar amb el procés de millora general que l'institut Guinovarda ja està duent a terme.

En aquesta línia, els objectius proposats són de continuïtat amb els actuals:

1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS.

SUBOBJECTIU 1: Millora i consolidar de les CCBB de 4^t d'ESO.

SUBOBJECTIU 2: Millorar els resultats interns de les matèries i en especial de matemàtiques.

SUBOBJECTIU 3: Augmentar l'índex de promoció de 1^r a 2ⁿ i l'índex de graduació del CFGM de SMX i consolidar els de TAPSD.

SUBOBJECTIU 4: Implementar i consolidar l'ús de les TIC al centre.

SUBOBJECTIU 5: Introduir puntualment el treball per projectes .

2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

SUBOBJECTIU 1: Reduir l'absentisme.

SUBOBJECTIU 2: Fomentar l'orientació acadèmica i professional que oferim a l'alumnat.

SUBOBJECTIU 3: Millorar el clima de convivència al centre.



4. ACTUACIONS PREVISTES

OBJECTIUS	ACTUACIONS	CONCRECIIONS ORGANITZATIVES
1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS	1.1 Desaparició gradual del grups PIM i flexibles.	1.1.1 Valoració anual de la necessitat real d'un grup PIM a 1 ^r d'ESO. 1.1.2 Priorització de no fer-lo, només cas de valoració d'una alta necessitat per part de l'equip de traspàs primària-secundària. 1.1.3 Inclusió dels alumnes amb PI i SIEI en grups heterogenis. 1.1.4 En cas de grup PIM: Adaptació curricular amb augment del nombre d'hores de català, castellà i matemàtiques, adaptació curricular a la resta de matèries i reducció del nombre de professorat que entra al grup.
	1.2 Manteniment del programa de diversificació curricular: Aula Oberta	1.2.1 Canvi de nom per trencar amb les actuals dinàmiques 1.2.2 Adaptació curricular, amb un currículum molt més manipulatiu. 1.2.3 Reducció del nombre de professorat que entra al grup-classe 1.2.4 En la mesura del possible el professorat és especialitzat en tractament de la diversitat 1.2.5 Valoració anual de si fer un horari complet o parcial, dins l'AO, en funció de la tipologia d'alumnat prevista. 1.2.6 Valoració anual de si fer alumnat fix per a tot el curs o per mesos, trimestres o projectes, en funció de la tipologia d'alumnat prevista.
	1.3 Manteniment del projecte POPET a 4 ^t d'ESO	1.3.1 Adaptació curricular de manera que assisteixen a classe dilluns, dimecres i divendres i fan les pràctiques a empreses o entitats els dimarts i dijous. 1.3.2 Acurat seguiment tutorial per part d'un tutor de pràctiques 1.3.3 Adaptació curricular a la resta de matèries.
	1.4 Millora dels resultats de les competències bàsiques de 4 ^t d'ESO	1.4.1 Consideració dels diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes 1.4.2 Pràctica de les competències bàsiques a finals de 3 ^t i a 4 ^t d'ESO 1.4.3 Modificació gradual dels tipus d'exàmens per tal de fer-los més competencials. 1.4.4. Valoració dels resultats com una unitat didàctica més en el tercer trimestre de cada una de les matèries corresponents.
	1.5 Manteniment de les recuperacions trimestrals a tots els nivells d'ESO i Batxillerat	1.5.1 Consideració dels diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes 1.5.2 Després de la finalització del trimestre (abans i després de Nadal pel 1 ^t i abans de setmana santa pel 2 ⁿ) es realitzaran exàmens de recuperació de totes les matèries.
	1.6. Eliminació de les recuperacions de matèries pendents de cursos anteriors a l'ESO.	1.6.1. Amb la entrada en vigor de l'ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol sobre avaluació, es recuperen les matèries no assolides en cursos anteriors a l'assolir la matèria al curs actual. 1.6.2. Les matèries pendents en cursos anteriors i no cursades en l'actual si tindran un mecanisme de



OBJECTIUS	ACTUACIONS	CONCRECIIONS ORGANITZATIVES
1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS		recuperació, habitualment entrega de tasques o activitats, generalment al voltats de Setmana Santa.
	1.7 Promoció de la qualitat i l'excel·lència pedagògica	1.7.1 Potenciació a través de l'acció tutorial de la cultura de l'esforç. 1.7.2 Potenciació dels resultats d'alumnes amb altes capacitats 1.7.3 Vetlla per part dels departaments del nivell d'assoliment de les competències de la matèria, la metodologia emprada i l'avaluació.
	1.8 Optimització de la CAD	1.8.1 Propostes d'alumnes amb Plans Individualitzats (PI) 1.8.2 Seguiment dels PI 1.8.3 Detecció d'alumnes amb problemes d'aprenentatge que no tenen PI 1.8.4 Proposta d'alumnes per a l'Aula Oberta 1.8.5 Aprovació dels canvi d'alumnes de grup
	1.9 Millora de l'expressió escrita en català, castellà i anglès	1.9.1 Manteniment de l'optativa a 1 ^r d'ESO de Comprensió Lectora (que fan tots els alumnes) on també es treballa l'expressió escrita, d'una hora a la setmana. 1.9.2 Modificació de l'optativa de 2 ⁿ d'ESO, que passarà a ser una hora de lectura i una hora de confecció d'una revista digital de centre, revisable i substituïble per una altra hora d'optativa de llengües que impliqui el treball de l'expressió escrita. 1.9.3 Major presència de l'expressió escrita dins les matèries de català i castellà i anglès. 1.9.4 Major presència de l'expressió escrita en anglès dins la matèria i en els exàmens a tots els nivells. 1.9.4 Manteniment de l'optativa de 3 ^r d'ESO , sempre que sigui possible.
	1.10 Potenciació del Francès com a segona llengua estrangera.	1.10.1 Incorporar el Francès com a segona llengua estrangera a 1 ^r de Batxillerat, 4 hores. 1.10.2. Manteniment dels programes d'Intercanvi amb Canadà i França.
	1.11 Millora dels resultats interns de matemàtiques	1.11.1 Incorporació d'una hora més a matemàtiques de 1 ^r d'ESO com a matèria optativa. 1.11.2. Impartició d'aquesta hora pel mateix professor/a de matemàtiques. 1.11.2 Dins la matèria de matemàtiques a tots els nivells treball a nivell mes competencial.
	1.12 Manteniment o augment si cal de les Tutories Individualitzades	1.12.1 A partir de les tutories, equips docents i CAD proposta d'alumnes amb necessitat de tutories individualitzades. 1.12.2 Realització de tutories individualitzades per part de la TIS, Orientadora educativa, psicòloga terapèutica, psicòlegs del centre, coordinadors o altres professors/es.
	1.13 Manteniment i augment si cal dels Plans Individualitzats	1.13.1 Atenció pedagògica especialitzada a alumnat amb dictamen o adaptacions curriculars 1.13.2 Inclusió de tots els alumnes dins de grups heterogenis i eliminació progressiva dels grups PIM. 1.13.3 Seguiment i avaluació adequades per a alumnes amb PI per part dels equips docents i de la CAD



OBJECTIUS	ACTUACIONS	CONCRECIIONS ORGANITZATIVES
1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS	1.14 Manteniment de la coordinació primària secundària	1.14.1 Millora de la col·laboració i l'intercanvi d'informació amb les escoles adscrites al centre 1.14.2 Jornada de portes obertes i visita guiada als alumnes de primària. 1.14.3 Visita a les escoles de primària per fer una xerrada informativa a pares i alumnes de 6 ^e 1.14.4 Seguir amb la coordinació primària-secundària on en el últims cursos s'ha treballat la metodologia i continguts de matèries instrumentals de 6 ^e i 1 ^r d'ESO.
	1.15 Augment de la presència de les TIC al centre	1.15.1 Fomentar l'ús més generalitzat de les noves tecnologia dins l'aula. 1.15.2 Adquisició de nous equipaments. 1.15.3 Foment de l'ús del moodle o classroom en la major part de matèries. 1.15.4 Renovació de la xarxa LAN del centre o que convalidin l'actual com a bona, per poder accedir al pla de renovació dels equipaments TIC per a l'alumnat per part del Departament d'Educació.
	1.16 Consolidació de l'INS com a centre de referència a la comarca de CFGM	1.16.1 Seguiment acurat de les pràctiques a empreses o entitats per part dels tutors FCT 1.16.2 Coordinació exhaustiva dels dos cicles que hi ha, TAPSD i SMX 1.16.3. Potenciació de l'acció tutorial i d'orientació. 1.16.4 Ampliació futura de l'oferta de cicles, supeditada sempre a la disponibilitat d'espais, però probable a mida que es vagin reduint el nombre d'alumnes d'ESO.
	1.17 Reducció del nombre d'alumnes a l'ESO	1.17.1 Amb la posada en marxa de l'Institut-escola Renaixença, reducció progressiva del nombre d'alumnes de l'Institut Guinovarda ja que era un dels centres adscrits. 1.17.2 Recuperació d'espais perduts com l'aula de música 1.17.3 Requalificació de part o la totalitat de la zona morta com a espai habilitat per a treball amb alumnat. 1.17.4 Incorporació progressiva de nous Cicles Formatius de grau Mitjà
	1.18 Incorporació i consolidació d'una metodologia de treball a l'aula més competencial i més basada en el sistema DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge)	1.18.1 Canvi dels Treballs de Síntesi de 1 ^r a 3 ^r d'ESO per projectes competencials. 1.18.2 Canvi del Projecte de Recerca de 4 ^t d'ESO per un projecte competencial. 1.18.3 Portar a votació si oferir una formació per al claustre de Treball per projectes i/o del sistema DUA. 1.18.4 Treball per departaments del tipus de metodologia utilitzada i la seva adaptació cap a al metodologia competencial i DUA. 1.18.5 Proporcionar a l'alumnat múltiples maneres de presentar el «Què» de l'aprenentatge. 1.18.6 Proporcionar a l'alumnat múltiples maneres per a l'acció i l'expressió de l'aprenentatge, el «Com». 1.18.7 Proporcionar a l'alumnat múltiples maneres de comprometre's en l'aprenentatge (el factor emocional), el «Perquè».
1.19 Formació en centre	1.19.1 Oferir en horari de reunions de dimecres a la tarda, si és possible, formació obligatòria per al claustre en aspectes concrets de poca durada.	



OBJECTIUS	ACTUACIONS	CONCRECIIONS ORGANITZATIVES
1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS		<p>1.19.2 Oferir formació voluntària per a tot el claustre en dies diferents al de les reunions o dimecres després d'aquestes.</p> <p>1.19.3 Buscar formacions d'interès general o d'aspectes sobre els quals interessa tenir personal format</p> <p>1.19.4 Possibles formacions: Gamificació, treball per projectes, metodologia DUA, aplicació didàctica de les TIC (classroom, moodle i altres), ...</p>
	1.20 Nou programa de gestió interna i-educa	<p>1.20.1 Substitució de programa Geisoft per i-educa</p> <p>1.20.2 Millora de la comunicació amb les famílies</p> <p>1.20.3 Substitució dels SMS de faltes de primera hora per mails i comunicacions d'app.</p> <p>1.20.3 Utilització de les comunicacions via app com a mitjà oficial de comunicació amb validesa legal: autoritzacions, pactes disciplinaris...</p> <p>1.20.4 Plantejament d'utilització del mòdul per gestionar els pagaments i devolucions de diners a les famílies.</p>
	1.21 Elaboració d'un Pla de contingència davant possibles situacions futures de pandèmia.	<p>1.21.1. Redacció del pla de contingència amb diferents graus d'impacte sobre a comunitat educativa.</p> <p>1.22.2 Tancament total: aprofitament de l'experiència de tancament del centre i treball telemàtic de març a juny del 2020.</p> <p>1.22.3. Disseny d'un protocol de comunicació amb alumnat i famílies</p> <p>1.22.4. Disseny de calendaris i classes i/o tutories telemàtiques</p> <p>1.22.5 Obertura del centre però amb grups reduïts: impossibilitat de trobar espais per desdoblant tots els grups, per tant plantejament de treball en setmanes alternes per diferents grups d'alumnat.</p> <p>1.22.6 Elaborar criteris de protecció (gels hidroalcohòlics, mascaretes, distàncies de seguretat ,... en funció del que dictin les normatives d'Educació i Sanitat vigents en cada moment.</p>



OBJECTIUS	ACTUACIONS	CONCRECIIONS ORGANITZATIVES
2. MILLORAR L'EQUITAT DE CENTRE	2.1 Seguir reduint l'absentisme	2.1.1 Control acurat de les faltes justificades i injustificades de tot l'alumnat a través del programa de gestió de faltes i d'un document compartit amb Equip directiu, coordinadors/es, tutor/es on s'introdueixen els resums d'absentisme. 2.1.2 Manteniment de la comunicació ràpida a les famílies de les faltes de tots els alumnes d'ESO de 8 a 9 del matí. 2.1.3 Manteniment de l'aplicació acurada del protocol d'absentisme 2.1.4. Justificació de les faltes a través de programa i-Educa
	2.2 Reduir l'abandonament prematur dels estudis a l'ESO, 1 ^r Batxillerat i 1 ^r de CFGM	2.2.1 Millora de l'orientació acadèmica sobretot a 4 ^t d'ESO 2.2.2 Seguiment dels casos d'absentisme per part de la TIS per tal d'evitar si es considera oportú que acabin en abandonament. 2.2.3 Seguiment dels casos d'abandonament per saber si són per canvi de domicili i són realment abandonaments 2.2.4 Seguiment acurat del protocol d'absentisme del centre
	2.3 Manteniment de les festes consolidades al centre	2.3.1 Manteniment de la Festa de Nadal i realització d'una formació humana amb tot el personal del centre (alumnat i professorat) 2.3.2 Manteniment de la Festa de Carnestoltes 2.3.2 Manteniment de la Festa de Sant Jordi 2.3.4 Consolidació del Dia de la Ciència 2.3.4 Manteniment de les festes de Promoció de 4 ^t d'ESO, Batxillerat i CFGM.
	2.4 Manteniment i augment si cal de xerrades, sortides i tallers.	2.4.1 Realització de diferents xerrades, sortides i tallers a tots els nivells.
	2.5 Participació activa en el Pla Educatiu d'Entorn de Piera.	2.5.1 Participació en les diferents reunions, tant institucionals com de comissions.
	2.6. Aconseguir tenir una TIS ajornada completa	2.6.1 Demanda d'un/a Tècnica d'Integració Social a jornada completa assignada a l'Institut Guinovarda. 2.6.3 Major seguiment i prevenció de l'absentisme 2.6.4 Atenció a alumnat i famílies d'especial vulnerabilitat 2.6.5 Seguiment i atenció a alumnat amb situació social desfavorida 2.6.5 Detecció d'alumnat vulnerable o en situacions de risc
	2.7 Projecte d'institut sostenible	2.7.1 Reciclatge de paper a totes les aules i espais del centre 2.7.2 Reciclatge progressiu d'altres materials com envasos i altres 2.7.3 Manteniment del pati net, amb treball preventiu des de les tutories. 2.7.4 Situació de noves papereres en llocs estratègics del pati i els seus accessos. 2.7.5 Adequació del sistema de neteja del pati i del canvi de bosses de les papereres.
	2.8 Comunicació amb les famílies	2.8.1 Reunions a principi de curs a tots els nivells 2.8.2 Manteniment del fòrum de les famílies dos cops durant el curs, on les famílies poden parlar lliurement tant



OBJECTIUS	ACTUACIONS	CONCRECIIONS ORGANITZATIVES
2. MILLORAR L'EQUITAT DE CENTRE		amb el tutor/a amb qualsevol professor/a dels seus fills o membres del l'equip directiu. 2.8.3 Augment del nombre de famílies participants, a través d'una comunicació adequada 2.8.4 A través de programa de gestió de faltes, les famílies poden consultar també les anotacions sobre deures, material, actitud.... 2.8.5 Fort seguiment tutorial amb reunions i converses telefòniques periòdiques amb totes les famílies 2.8.6 Enviament de mails comunicant les faltes de 1ª hora en comptes de SMS. Comunicació via app 2.8.7 Sistematització de l'ús del correu electrònic per a les comunicacions i de les comunicacions via app 2.8.8 Via de comunicació bidireccional a través de i-educat
	2.9 Manteniment del projecte de material per a tothom	2.9.1 A través de la partida de material per a tothom que atorga el departament i del reciclatge propi de llibre que es du a terme, fer que no hi pugui haver cap alumne sense llibres per motius econòmics o socials. 2.9.2 Afegiment dins el lot de material per a tothom de material escolar: estoig, agenda, carpeta, fundes, llapis, colors...
	2.10 Consolidació del consell de delegats	2.10.1 Reunions periòdiques (almenys dues) per informar i difondre la tasca dels delegats. 2.10.2 Fomentar la participació dels alumnes en la vida escolar 2.10.3 Donar utilitat al paper dels delegats mes enllà de les vagues d'alumnes
	2.11 Acollida als alumnes nous	2.11.1 Seguiment del protocol d'acollida a alumnes nous del que es disposa per facilitar la integració al centre 2.11.2 Per a alumnes amb dificultats d'idioma i si no es disposi d'Aula d'Acollida, realització de Tutories individualitzades per reforçar el català
	2.12 Acollida al professorat nou	2.12.1 Acollida al professorat nou a l'inici de curs 2.12.2 Seguiment del protocol d'acollida al professorat nou per aquell professorat que es va incorporant al llarg del curs 2.12.3 Ràpida assignació de tutors pel professorat novell
	2.13 Potenciació de l'AMPA	2.13.1 Assistència a les reunions de l'AMPA 2.13.2 Difusió de les activitats i iniciatives que l'AMPA pugui dur a terme 2.13.3 Recolzament a les iniciatives de dugui a terme l'AMPA



5. INDICADORS D'AVALUACIÓ

El punt de partida s'ha calculat amb les mitjanes dels 5 cursos previs a l'Inici de l'actual direcció del 2011-12 al 2015-16. (*)Al cicles formatius és des de l'inici del cicle formatiu corresponent.

Les dades dels cursos 2016-17, 2017-18 i 2018-19 són les reals

Les dades de previsió per al curs 2019-20 són les que apareixen a la PGA per a aquest curs.

Les dades dels quatre cursos següents corresponen a la vigència del present Projecte de Direcció i es deriven de l'anàlisi feta en la diagnosi del centre a l'actualitat, tenint en compte les actuacions previstes per a la millora d'aquests objectius i el coneixement del propi centre durant ell tres últims anys com a cap d'estudis i intentant que sigui el més realista possible.

OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius.

INDICADORS	PUNT DE PARTIDA	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Previsió 19-20	Previsió 20-21	Previsió 21-22	Previsió 22-23	Previsió 23-24
Promoció de 1r a 2n d'ESO	84,5%	96,1%	92,9%	93,0%	92%	92%	92%	92%	92%
Promoció de 2n a 3r d'ESO	77,1%	95,6%	91,2%	93,8%	92%	92%	92%	92%	92%
Promoció de 3r a 4t d'ESO	81,5%	89,7%	92,8%	90%	92%	92%	92%	92%	92%
Graduació 4t d'ESO	86,6%	93,2%	92,1%	91,7%	92%	92%	92%	92%	92%
Superació llengua catalana 4t ESO	82,6%	79,5%	87,1%	86,0%	87%	87%	87%	87%	87%
Superació llengua castellana 4t ESO	86,9%	95,5%	96,4%	87,6%	87%	87%	87%	87%	87%
Superació llengua anglesa 4t ESO.	79,9%	92,1%	90,1%	86,1%	87%	87%	87%	87%	87%
Superació matemàtiques 4t ESO	77,9%	78,4%	69,3%	66,7%	75%	77%	80%	82%	85%
Competències bàsiques 4t ESO: llengua catalana	69,2%	78,6%	84,3%	77,1%	72,3% real	85%	85%	85%	85%
Competències bàsiques 4t ESO: llengua castellana	64,8%	82,1%	86,8%	79,6%	80,6% real	85%	85%	85%	85%
Competències bàsiques 4t ESO: matemàtiques	60,8%	80,5%	74,2%	60%	76,2% real	77%	78%	79%	80%



INDICADORS	PUNT DE PARTIDA	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Previsió 19-20	Previsió 20-21	Previsió 21-22	Previsió 22-23	Previsió 23-24
Competències bàsiques 4t ESO: llengua anglesa	46,8%	75%	76,4%	73,1%	81,2% real	80%	81%	82%	82%
Competències bàsiques 4t ESO: científic-tecnològ.	73% curs 15-16	84,5%	74,4%	71,8%	70,3% real	72%	75%	77%	80%
Promoció de 1 ^r a 2 ⁿ Batxillerat	77,1% curs 15-16	82% (1)	78,7% (1)	76,8%	80%	82%	82%	82%	82%
Graduació a 2n Batxillerat	88,9%	80,3%	91,1%	88,0%	90%	90%	90%	90%	90%
Resultats de les PAAU	97,72%	95%	97,1%	97,4%	100%	100%	100%	100%	100%
Índex de promoció de 1 ^r a 2 ⁿ del CFGM de TAPSD	75,3%*	76,2%	86,9%	77,4%	80%	80%	80%	83%	83%
Índex de graduació cicle grau mig TAPSD	66,5%*	73,9%	81,3%	85%	85%	85%	85%	85%	85%
Índex de promoció de 1 ^r a 2 ⁿ del CFGM de SMX	64,7%*	62,5%	52%	60,9%	75%	75%	75%	75%	75%
Índex de graduació de cicle grau mig SMX	52,9%*	68,2%	73,7%	63,2%	75%	75%	75%	75%	75%

OBJECTIU 2: Millorar l'equitat de centre

INDICADORS	PUNT DE PARTIDA	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Previsió 19-20	Previsió 20-21	Previsió 21-22	Previsió 22-23	Previsió 23-24
Índex d'abandonament ESO	2,4%	2,3%	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%
Índex d'idoneïtat	81,7% curs 15-16	70,5%	66,1%	78,5%	80%	80%	80%	82%	83%
Índex d'abandonament a 1r batxillerat	17,2%	4,5%	1,7%	0,9%	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%
Índex abandonament 1r TAPSD	13,7%*	4,2%	7,7%	3,9%	3%	3%	3%	3%	3%
Índex abandonament 1r SMX	17%*	5,8%	11,4%	7,1%	5%	5%	5%	5%	5%



INDICADORS	PUNT DE PARTIDA	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Previsió 19-20	Previsió 20-21	Previsió 21-22	Previsió 22-23	Previsió 23-24
Percentatge d'alumnes participants a les festes	85,2%	91%	92%	91,2%	95%	95%	95%	95%	95%
Percentatge de famílies assistents a les reunions d'ESO.	71,9%	84%	84,8%	83,2%	85%	85%	85%	85%	85%
Nº alumnes amb PI	60 curs 15-16	85	92	130	140	140	130	125	125
Índex d'alumnes amb PI	9,9% curs 15-16	12,7%	13,6%	19,1%	20%	20%	20%	20%	20%
Índex d'alumnes amb PI promocionen de curs (1 ^r , 2 ⁿ i 3 ^r ESO)	97% curs 15-16	100%	91,9%	93,6%	95%	95%	95%	95%	95%
Índex d'alumnes de 4 t d'ESO amb PI que graduen	100% curs 15-16	85,7%	91,0%	92,9%	95%	95%	95%	95%	95%
Nivell d'absentisme >5% o >10%	16,2% >5% curs 15-16	18,7% >5%	23,5% >5%	10,3% >10%	10% >10%	10% >10%	10% >10%	10% >10%	10% >10%
Nivell d'absentisme >25%	2,8% curs 15-16	3,8%	5,9%	5,4%	5%	5%	5%	5%	5%
Convivència: Índex d'expedients oberts a alumnes durant el curs	1,5% curs 15-16	1,6%	4,4%	2,8%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%
Convivència: Índex de (expedients abreujats)	18,7% curs 15-16	13,3%	19,6%	22,1%	18%	18%	15%	15%	13%
Convivència: Incidències per alumne	2	1,6	2,4	4,1	2,5	2,5	2,3	2,2	2

6. LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR EN EL CENTRE

En primer lloc voldria remarcar el tarannà participatiu i democràtic que impera en la cultura de centre de l'Institut Guinovarda, la voluntat que el present Projecte de Direcció mantingui una continuïtat amb aquesta línia de treball, de manera que les decisions importants en quant a



organització, avaluació, currículum i altres, comptin amb el consens del Claustre i del Consell Escolar.

El **Claustre** de professors es reuneix tantes vegades com sigui necessari al llarg del curs, amb una periodicitat aproximada de dues per trimestre.

El conjunt de professors que imparteixen docència a un nivell d'alumnes constitueix **l'equip de nivell** per tal d'actuar coordinadament en l'establiment de criteris per garantir la correcta convivència dels grups d'alumnes, la resolució de conflictes quan s'escaigui i la informació als pares o tutors. Aquest equip de nivell es reuneix en les convocatòries programades els dimecres a la tarda per tal d'informar i adoptar les decisions oportunes per la coordinació de tots els grups de nivell.

Cada nivell compta amb un coordinador/a de nivell que es reuneix un cop a la setmana amb amb l'equip directiu junt amb la resta de coordinadors/es (**Reunió de Coordinació**) i també un cop a la setmana amb els tutors/es del nivell (**Reunió de tutors**)

El conjunt de professors que imparteixen docència a un grup d'alumnes constitueix **l'equip docent** de grup per tal d'actuar coordinadament en l'establiment de criteris per garantir la correcta convivència del grup d'alumnes, la resolució de conflictes quan s'escaigui i la informació als pares o tutors. Aquest equip docent es constitueix en junta d'avaluació per fer el seguiment dels aprenentatges i adoptar les decisions resultants d'aquest seguiment.

El professor tutor coordina l'equip docent de grup.

Periòdicament es fan reunions d'equip docent de tot un nivell a més les juntes d'avaluació trimestrals.

El professorat està dividit en departaments, el centre té 9 departaments:

- Departament de llengües (català i castellà)
- Departament de llengües estrangeres (anglès, francès i clàssiques)
- Departament humanístic (ciències socials, religió i filosofia)
- Departament d'expressió (educació física, visual i plàstica i música)
- Departament d'orientació (orientadors educatius i professionals de diversitat)
- Departament de ciències i tecnologia (física i química i biologia i geologia i tecnologia)
- Departament de matemàtiques i economia
- Departament del cicle formatiu de grau mitjà TAPSD
- Departament del cicle formatiu de grau mitjà SMX

Setmanalment es reuneixen tots els caps de departament una hora amb l'equip directiu (**Reunió de Caps de departament**) i també setmanalment es fan reunions de departament que es continuaran fent en la mesura del possible, i sempre en funció de les hores disponibles.



7. MECANISMES D'AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

a) Presentació del projecte de direcció

Presentació a inspecció, Claustre i Consell Escolar a l'inici del mandat

b) Presentació de la Programació General Anual

Presentació a Claustre i Consell Escolar a l'inici de cada curs.

c) Presentació de la Memòria anual

Seguiment i retiment de comptes basat en el sistema d'indicadors que inclou la seva evolució, anàlisi i propostes de millora.

Presentació a Reunions de Coordinació, Caps de Departament i Claustre i Consell Escolar l' inici del següent.

d) Presentació de les estadístiques trimestrals

Com a mecanismes d'avaluació, es confeccionaran estadístiques trimestrals en forma de taules d'excel amb percentatges d'aprovat i suspesos per grups i matèries, agrupades de dues formes diferents: per matèries i per nivells.

Aquestes estadístiques es comentaran primer en Reunió d'Equip directiu, en Reunió de Coordinació i en Reunió de Caps de Departament per finalment ser comentats amb tot el professorat ja sigui en claustre o reunions de departament al final de cada trimestre.

e) Al marge del que estrictament marca la normativa sobre el tema de retiment de comptes, aquesta direcció creu que és essencialment important utilitzar els mecanismes interns de que disposa el centre per tal de garantir que:

- S'actua amb transparència i sempre amb la finalitat de millora dels objectius previstos.
- Es tenen en compte les opinions dels diferents grups que participen en la gestió del centre (equips docents, equips de nivell, coordinadors caps de departament, equip directiu, PAS...)
- S'avalua a través dels indicadors dels resultats obtinguts per poder així efectuar les corresponents propostes de millora.
- S'implica tota la comunitat educativa en la millora dels resultats i de l'equitat del centre, tant professorat com alumnat com famílies.

És per això que quant s'hagi de rendir comptes sobre l'actual Projecte de Direcció sobre si s'ha aconseguit millorar els resultats educatius i s'ha aconseguit millorar l'equitat de centre, sempre mesurat segons els indicadors existents a tals efectes, això ha de ser valorat i analitzat per tot el claustre, pels membres participen a les diferents reunions de coordinació, caps de departament, departaments, CAD... així com per la inspecció del centre.

Només d'aquesta manera a la finalització d'aquest mandat de direcció si es considera oportú es podrà demanar la continuïtat en la direcció del centre.