



CONTINGUTS

CRITERIS D'AVALUACIÓ INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

1r Batxillerat

Curs 2025-26

MATÈRIES COMUNES	2
ANGLÈS	3
EDUCACIÓ FÍSICA	5
FILOSOFIA	7
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	9
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	12
MATÈRIES DE MODALITAT I OPTATIVES	15
BIOLOGIA	15
CIUTADANIA, POLÍTICA I DRET	17
COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	19
CREACIÓ LITERÀRIA	21
DIBUIX TÈCNIC	23
ECONOMIA	25
FÍSICA	27
FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA	29
GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS	31
GREC	33
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	35
LLATÍ	38
MATEMÀTIQUES	40
MATEMÀTICA APLICADA	42
MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS	44
PROBLEMÀTIQUES SOCIALS	46
PSICOLOGIA	48
QUÍMICA	49
REPTES DE BIOLOGIA I GEOLOGIA	51
ROBÒTICA	53
TECNOLOGIA I ENGINYERIA	55

MATÈRIES COMUNES

ANGLÈS

Continguts

- **Les llengües i els seus parlants**

-Anàlisi i valoració de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal, internacional i d'entesa entre pobles, com a font d'informació, com a facilitador de l'accés a altres cultures i a altres llengües i com a eina de participació social i d'enriquiment personal en situacions quotidianes, socials i acadèmiques.

-Interès i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera, per al desenvolupament, la millora de l'aprenentatge i el coneixement cultural dels països on es parla aquesta llengua.

-Anàlisi d'aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a convencions socials, institucions, costums i rituals, llenguatge no verbal, cortesia lingüística, registres i etiqueta digital; valors, normes, creences i actituds; estereotips i tabús; història, cultura, comunitats i valors propis, així com relacions interpersonals i processos de globalització de països on es parla la llengua estrangera.

-Aplicació d'estratègies per entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.

-Identificació de prejudicis i estereotips lingüístics i formulació de formes d'evitar-los, tant a l'aula com a la vida quotidiana de l'alumnat i als mitjans de comunicació.

- **Comunicació**

- 1. Context**

- Reflexió sobre els components del fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació en situacions d'aula i socials. Aplicació de la reflexió en textos orals, escrits i multimodals.

- 2. Gèneres Discursius**

- Anàlisi, justificació i ús de models contextuals i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, de complexitat diversa, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context i organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.

- 3. Processos**

- Desenvolupament de l'autoconfiança, la iniciativa i l'assertivitat. Valoració de l'error com a part integrant del procés d'aprenentatge i aplicació d'estratègies per a l'autoreparació i l'autoavaluació com a forma de progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua estrangera.

-Anàlisi i aplicació d'estratègies per a la planificació, l'execució, el control i la reparació de la comprensió, la producció, la participació crítica i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals, com ara reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes, rebutjar i gestionar situacions compromeses, identificar informació rellevant, dur a terme inferències i determinar l'actitud i el propòsit del parlant, en situacions comunicatives informals, semiformal, no formals i formals.

-Utilització progressivament autònoma d'eines analògiques i digitals per a la comprensió, la producció i la coproducció oral, escrita i multimodal, i de plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives, etc.) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.

-Anàlisi, argumentació i ús autònom de funcions comunicatives adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: descripció de fenòmens i esdeveniments, instruccions i consells; narració d'esdeveniments passats puntuals i habituals, descripció d'estats i situacions presents i expressió d'esdeveniments futurs i de predicció a curt, mitjà i llarg termini; expressió d'emocions, possibilitats, hipòtesis i suposicions, incertesa i dubte; expressió de l'opinió i d'argumentacions; reformulació, presentació i resum de les opinions dels altres, en situacions de la vida quotidiana i acadèmica.

-Respecte de la propietat intel·lectual i dels drets d'autor sobre les fonts consultades i els continguts utilitzats: eines per al tractament de dades bibliogràfiques i recursos per evitar el plagiat, en contextos personals, socials i acadèmics.

-Selecció de recursos per a l'aprenentatge i d'estratègies de cerca i selecció d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, mediateques, etiquetes a la xarxa, recursos digitals i informàtics, etc., en contextos personals, socials i acadèmics.

-Cerca autònoma i selecció d'informació procedent de fonts diverses amb criteris de fiabilitat, qualitat i

pertinència; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació en esquemes propis i transformació en coneixement; comunicació i difusió de la informació reelaborada de manera creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual; detecció de notícies falses, distorsió i manipulació informativa, i verificació de fets en situacions diverses dels àmbits personal, social i acadèmic.

4. Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics

-Anàlisi i aplicació crítica de convencions i estratègies conversacionals, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir i parafrasejar, col·laborar, debatre, negociar significats, detectar la ironia, etc.

-Utilització autònoma d'unitats lingüístiques i significats associats a aquestes unitats, tals com l'expressió de l'entitat i de les seves propietats, la quantitat i la qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, així com les relacions lògiques en situacions personals, socials i acadèmiques.

-Valoració i ús progressivament autònom de lèxic comú i especialitzat d'interès per a l'alumnat relatiu a temps i espai; estats i esdeveniments; activitats, procediments i processos; relacions personals, socials i acadèmiques i professionals; educació, treball i empremoria; llengua i comunicació intercultural; ciència i tecnologia; història i cultura, així com estratègies d'enriquiment lèxic (derivació, polisèmia i sinonímia, etc.).

-Anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons. Reconeixement de l'alfabet fonètic bàsic, en situacions diverses.

-Aplicació progressivament autònoma de convencions ortogràfiques i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics, incloent-hi els recursos i les plataformes digitals.

● Educació literària

Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits i sobre la pròpia pràctica de lectura en llengua estrangera.

Selecció, de manera progressivament autònoma, d'obres variades que incloguin autores i autors a partir de la utilització autònoma de les biblioteques escolar i pública disponibles.

Consolidació d'estratègies de presa de consciència i verbalització dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides).

Expressió de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits, en el context personal i acadèmic.

Aplicació d'estratègies de mobilització de l'experiència personal, lectora i cultural que permetin establir vincles de manera argumentada entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat, així com amb altres textos i manifestacions artístiques, en l'àmbit personal i en conversa a l'aula.

Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant les obres en els gèneres i subgèneres literaris.

● Reflexió sobre la llengua

Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits i sobre la pròpia pràctica de lectura en llengua estrangera.

Selecció, de manera progressivament autònoma, d'obres variades que incloguin autores i autors a partir de la utilització autònoma de les biblioteques escolar i pública disponibles.

Consolidació d'estratègies de presa de consciència i verbalització dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides).

Expressió de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits, en el context personal i acadèmic.

Aplicació d'estratègies de mobilització de l'experiència personal, lectora i cultural que permetin establir vincles de manera argumentada entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat, així com amb altres textos i manifestacions artístiques, en l'àmbit personal i en conversa a l'aula.

Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant les obres en els gèneres i subgèneres literaris.

Metodologia de treball

- Es treballaran les quatre destreses: escoltar, parlar, llegir i escriure, amb l'objectiu d'assolir els sabers i les competències necessàries. Es posarà un gran accent en l'exercici de l'expressió escrita: expressar opinions, fer descripcions, explicar històries, escriure cartes o emails, ressenyes de pel·lícules, diàlegs, que comportin un grau de complexitat que ajudi a l'alumnat a adquirir les aptituds necessàries per enfrontar-se a les PAU.
- Es reforçarà la pràctica oral a les classes en grup partit i es farà treball de comprensió auditiva amb CDs, vídeos, cançons, etc.

• Enguany gaudirem del suport d'una auxiliar de conversa destinada a potenciar i millorar la competència oral i comunicativa a part de ser un referent cultural real.
Lectures
- Es treballarà prenent com a referència el llibre de text: <i>Burlington Learning Skills for 1 Batxillerat</i> (2025). - També llegirà com a mínim un llibre durant el curs, adaptat al seu nivell. Després de la lectura es farà una prova de comprensió i/o treball. - Es treballarà amb articles i retalls de notícies o altres textos d'actualitat amb l'objectiu de garantir l'obtenció de nou vocabulari al mateix temps que es promou l'interès pels afers internacionals.
Sortides
Enguany no hi haurà cap sortida.

Criteris d'Avaluació (segons Decret 171/2022, de 20 de setembre)	
1.1 Actuar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, avaluant i rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip, i proposant vies de solució als factors socioculturals que dificultin la comunicació. 2.1 Extreure i analitzar les idees principals, la informació rellevant i les implicacions generals de textos orals i multimodals d'una certa longitud i d'una certa complexitat sobre temes de rellevància personal o d'interès públic, tant concrets com abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard, fins i tot en entorns moderadament sorollosos, per mitjà de diversos suports. 3. 1 Expressar oralment amb suficient fluïdesa i correcció textos clars, coherents, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en diferents registres sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social. 4.2 Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció i els trets discursius de textos d'una certa longitud i complexitat. 5.4 Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma flexible i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses, en interaccions escrites síncrones i asíncrones. 6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre temes curriculars d'interès cultural que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts; calibrar-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual. 7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals. 8.1 Explicar i avaluar textos, conceptes i comunicacions en situacions de comunicació de diversitat lingüística, social i cultural. 9.3 Reflexionar sobre els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionant les estratègies més adequades i eficaçes per superar aquestes dificultats i consolidar-ne l'aprenentatge. 10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics.	
Criteris d'Avaluació	
Per avaluar la matèria de llengües estrangeres valorem l'evolució de l'alumnat en les quatre habilitats bàsiques: comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita. Aquestes habilitats les treballem des de diversos aspectes: coneixements gramaticals, de lèxic, estructuració de textos, fluïdesa oral, pronunciació, capacitat de comunicació, etc. Tots aquests aspectes es treballen i s'avaluen mitjançant una sèrie d'activitats que són alhora els instruments d'avaluació que tenim per valorar el progrés de l'alumnat i veure les dificultats i els errors i programar les activitats de millora i reforç, tenint sempre en compte els sabers, competències, objectius i criteris d'avaluació fixats pel Reial Decret 171/2022 del 20 de setembre.	
Expressió oral	Expressió escrita
▪ Llegir textos en veu alta ▪ Representar diàlegs facilitats pel professor ▪ Elaborar diàlegs ▪ Descriure fotografies	▪ Fer frases ▪ Escriure paràgrafs ▪ Redactar sobre un tema ▪ Fer resums d'un text

▪ Fer exposicions orals ▪ Expressar opinions sobre temes plantejats ▪ Fer converses guiades P/A, A/A	▪ Descriure una situació, persona, lloc. ▪ Contar una història ▪ Fer un dictat ▪ Fer traduccions directes o inverses de frases o petits paràgrafs.
Comprensió oral	Comprensió escrita
▪ Converses P/A, A/A o en petits grups ▪ Escoltar textos, diàlegs, ▪ Treballar cançons ▪ Visionar vídeos o fragments de pel·lícules	▪ Entendre instruccions ▪ Respondre preguntes ▪ Ordenar textos ▪ Completar textos ▪ Comprendre descripcions associades a imatges. ▪ Llegir petits articles sobre un tema ▪ Llegir històries, descripcions, etc. ▪ Llegir novel·les adaptades
Per les característiques de la matèria moltes d'aquestes activitats d'aprenentatge estan molt relacionades entre si i per tant una mateixa tasca proposada en pot incloure de diverses.	

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Es tindran en compte tots els treballs que faci l'alumne/a tant a classe com a casa: activitats d'aprenentatge, treballs sol o en grup, elaboració de projectes, presentacions orals, proves escrites, redaccions, etc. Així com l'actitud i la participació en les activitats proposades.
Proves
Es farà una prova escrita en acabar cada unitat. També poden haver proves puntuals orals o escrites per reforçar aspectes concrets de la matèria.
Es farà una prova o treball de comprensió de les lectures proposades.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
• Coneixements 80% controls, proves específiques , examens i exposicions orals. Hi ha exàmens de writing i listening, grammar ,vocabulary and reading i proves escrites o treballs dels llibres de lectura. • Procediments i actitud 20% : presentació de redaccions, deures, treball diari, actitud i participació en totes les activitats proposades.
Recuperació de les avaluacions suspeses
Es recupera la 1a avaluació aprovant la segona i es recupera la segona aprovant la tercera. Si un alumne té pendents la 1a i 2a avaluació aprova el curs si aprova la tercera avaluació amb un 6. En aquest cas la nota final serà un 5. Atès que es tracta d'una avaluació continua per aprovar el curs s'ha de tenir aprovada la tercera avaluació. Seguint la normativa ,hi haurà també durant la 2a i 3a avaluació, activitats per tal de recuperar l'assignatura.
Obtenció de la qualificació final de curs
La nota final és la mitjana de les tres avaluacions. Per tal de calcular-la aplicarem el 30% a la nota de la 1a i de la 2a avaluació i el 40% a la de la 3a.
Convocatòria extraordinària (2BAT: juny)
Si un alumne/a no ha aprovat el curs haurà de presentar-se a la convocatòria extraordinària i fer un examen dels continguts del curs: grammar, vocabulary, reading, writing i listening.

Recuperació matèries pendents cursos anteriors
Si un alumne aprova la segona avaluació, i per tant recupera també la primera, tindrà recuperat el primer de batxillerat. En cas contrari, s'haurà de presentar a la recuperació de matèries de 1r de batxillerat que convocarà la direcció del centre.

EDUCACIÓ FÍSICA

SABERS (Decret 171/2022)
1r trimestre: Teoria: Les Qualitats Físiques Bàsiques. La planificació de l'entrenament. Condicció física i salut: aplicar un pla de treball de millora en les 4 qualitats físiques bàsiques. Esports: millora de la tècnica d'un esport escollit 2n trimestre : Teoria: Les finalitats de l'exercici físic. Les activitats esportives. Condicció física i salut: elaborar una sessió d'activitats proposades Esports: realitzar amb els companys la sessió d'activitats. 3r trimestre : Teoria: Exercici i naturalesa. La competició esportiva Esport: posar en pràctica els valors de l'esport en situació de competició. Activitats recreatives i medi natural: jornada d'esport al mar.
Metodologia de treball
També s'utilitzaran metodologies innovadores com l'estil d'ensenyament i l'aprenentatge cooperatiu perquè l'alumnat pugui elaborar diferents sessions amb objectius marcats pel docent. Es treballaran els continguts teòrics associats a la pràctica. L'alumnat complementarà la informació de la classe amb recerca guiada i contrastada. Es fa ús de diferents estratègies per interioritzar la vessant més teòrica del que es treballa (kahoot, formularis, treballs escrits, recerca). Les sessions sempre respecten les 3 parts, donant progressivament més autonomia a l'alumnat per gestionar-se i dissenyar les propostes. Les agrupacions de treball varien en funció de la proposta combinant individualment, en parelles , trios o equips i aquest seran lliures o triats per ser heterogenis i mixtes. El criteri de distribució també es considera una estratègia per a fomentar el respecte, la inclusió i la convivència. Tant la condició física com els elements propis dels esports es treballen a partir de circuits, reptes i situacions de joc reduït. Les competicions s'enfoquen des d'una mirada d'organització i treball en valors, ocupant menys volum de temps que la resta de propostes. Es valorarà principalment la col·laboració i participació amb el joc per això de vegades es modificaran les normes per afavorir-ho. Al final de la classe es pot suggerir una valoració sobre l'activitat realitzada i reflexió sobre el que es treballa.
Lectures
No hi ha lectures relacionades amb l'àmbit d'educació física durant el batxillerat. Puntualment, es pot treballar a partir de l'anàlisi d'una notícia o article relacionat amb allò que es treballa.
Sortides
1r trimestre: sortida de Parcs Naturals (24 d'octubre) 3r trimestre: jornada esportiva a la platja organitzada pel CRP (pendent)
Criteris d'Avaluació
1.1 Elaborar un pla de treball personalitzat per al manteniment o la millora de la salut. 1.2 Consolidar els hàbits saludables valorant els beneficis que suposen al llarg de la vida. 2.1 Resoldre situacions en diferents modalitats esportives i medis aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques. 2.2 Aplicar els elements i tècniques d'expressió corporal adequats a cada composició. 3.1 Gestionar activitats, sessions o jornades esportives desenvolupant funcions d'organització i dinamització. 3.2 Crear produccions d'expressió corporal incorporant-hi elements de crítica social. 3.3 Organitzar activitats físiques en el medi natural i urbà aplicant normes de seguretat i de conservació del medi ambient. 3.4 Valorar les sortides professionals associades a l'activitat física i l'esport. 4.1 Cooperar en diferents situacions motrius mostrant maduresa en la gestió emocional i personal en l'assumpció dels diferents rols. 4.2 Resoldre conflictes mitjançant l'aplicació d'habilitats socials i valors davant situacions discriminatòries i de violència en la pràctica físicoesportiva.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
S'avaluarà cada sessió d'educació física, amb les competències específiques de la matèria que pertanyin a cada activitat realitzada. Aquesta avaluació, serà a partir de rúbriques d'heteroavaluació, d'autoavaluació i de coavaluació. També s'utilitzaran fulls d'observació i checklist per avaluar algun tipus d'activitat. * Si una Activitat pràctica no es fa, la valoració vindrà donada per la resta d'activitats i alguna activitat complementària, tal com s'indica a la normativa específica. * Si ha faltat a més d'un 20% de classes pràctiques s'actuarà segons s'indica a la normativa específica. Cada trimestre comptarà amb una feina teòrica en format prova o treball escrit.
Proves
Proves pràctiques de les activitats realitzades a classe. Hi haurà una part teòrica trimestral, que pot ser a partir d'una prova escrita, un test, una prova oral o la realització d'un treball.
Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
La CEEF4 és transversal a tot el curs i present un totes les SA. Suposarà un 30% de la nota final i s'avalua en el dia a dia a partir de l'observació d'actitud, valors i hàbits. S'ha d'assolir aquest apartat per poder superar la matèria. Aquest apartat engloba també l'assistència. Assoliment de les diferents CEEF treballades. Suposarà un 70% de la nota. La seva avaluació tindrà voluntat reguladora i acompanyarà l'alumne al llarg de l'aprenentatge. A càrrec del professor però que involucrarà també l'alumnat. Els instruments d'avaluació, seran diversos per tal d'adaptar-se a les diferents característiques dels nois i noies (rúbriques, escales de valoració, feedbacks, tests, etc). Quan es produeix una lesió s'haurà de presentar un justificant mèdic que especifiqui el temps que durarà la incapacitat i el tipus d'exercici que no pot realitzar. Haurà d'assistir amb la roba i calçat esportiu de totes formes, per poder fer el treball compensatori (teòric i/o pràctic), de recuperació o preventiu plantejat que marqui el docent. Les sortides formen part del currículum de la matèria i tenen un important valor pedagògic. Per superar el trimestre cal participar de forma activa en les sortides programades. Només en el cas que siguin degudament justificades podran fer una tasca complementària per poder assolir els continguts.
Recuperació de les avaluacions suspeses
Sempre que s'hagi complert el mínim d'assistència s'oferirà una tasca de recuperació.
Obtenció de la qualificació final de curs
Mitjana dels 3 trimestres. Els decimals es guarden de cara a l'avaluació final.
Convocatòria extraordinària (Juny)
S'hauran d'entregar totes les feines suspeses o pendents i realitzar un treball escrit de recuperació.

Continguts bàsics
<i>Bloc 1: Què és l'ésser humà</i> • La mirada filosòfica • La pregunta sobre l'ésser humà • La construcció de la identitat <i>Bloc 2: Què puc saber?</i> • La reflexió filosòfica sobre la realitat • El coneixement i la veritat • La validesa i la veracitat dels arguments <i>Bloc 3: Què he de fer?</i> • L'acció humana i l'ètica • L'acció racional i acció moral • Els ideals de vida i teories ètiques <i>Bloc 4: Com vivim junts?</i> • Les idees polítiques i la convivència • La conquesta dels drets humans • Reptes del món actual
Metodologia de treball
Es realitzarà una introducció teòrica a cada tema, després es completarà amb lectura de textos de diferent tipus referits als problemes tractats (textos filosòfics, periodístics, sociològics...) i, si és possible, la visió d'algun documental o pel·lícula relacionada.
Lectures
Llibre de text Anna Colomer, B- Filosofia, 1r batxillerat. Editorial Didacta+, 2023 (ISBN/EAN: 978-84-19324-15-3) Es proporcionarà textos adients als temes tractats al llarg del curs.
Sortides

Criteris d'Avaluació
• Adoptar una actitud crítica i reflexiva davant les qüestions teòriques i pràctiques que suggereix la matèria, fonamentant adequadament les pròpies idees i decisions. • Argumentar de forma racional i coherent els propis punts de vista, de forma oral o escrita. • Utilitzar el diàleg per contrastar i debatre diferents punts de vista. • Comprendre alguns dels principals problemes filosòfics que s'han tractat al llarg de la Història. • Utilitzar amb propietat i rigor alguns dels principals mots i conceptes filosòfics. • Analitzar textos filosòfics de dificultat mitjana, reconeixent la seva estructura interna, identificant els problemes i valorant críticament els supòsits i les solucions que proposen. • Desenvolupar una consciència cívica, crítica i autònoma i compromesa amb la construcció d'una societat democràtica, justa i equitativa, basada en el compliment dels drets humans, la convivència pacífica i la defensa de la natura. • Adoptar una actitud de respecte vers les diferències, i una actitud crítica davant qualsevol tipus de discriminació social i la seva justificació • Valorar la capacitat normativa i transformadora de la raó per construir una societat més justa, en la qual hi hagi una veritable igualtat d'oportunitats. • Valorar els intents per construir una societat mundial basada en el respecte als drets humans individuals i col·lectius, en la convivència pacífica i en la defensa de la naturalesa. • Reconeixer i valorar els components de llibertat i moralitat de les accions humanes. • Consolidar i fonamentar teòricament la competència social i ciutadana exercida en democràcia.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
- Actitud de participació activa a l'aula i actitud de treball personal a l'aula i a casa.

- Almenys dos exàmens per trimestre. Els exàmens inferiors a 3.5 no fan mitjana. - Diferents comentaris de text o altres exercicis a partir de les lectures per trimestre.
Proves
• Almenys dues proves per trimestre.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
• 80% Coneixements (controls, contingut dels treballs i de les intervencions orals) • 20% Procediments i actitud (metodologia emprada en l'elaboració de treballs i exercicis, interès per la matèria, participació i actitud a classes i sortides, puntualitat en el lliurament de les feines...).
Recuperació de les avaluacions suspeses
Es farà un control de recuperació en totes les avaluacions. En les recuperacions de les dues primeres la nota màxima serà un 6.
Obtenció de la qualificació final de curs
Es farà mitja de la nota de les tres avaluacions. Tot tenint en compte l'evolució al llarg del curs de l'alumnat. És imprescindible, però, que la nota de les tres avaluacions estigui aprovada.
Convocatòria extraordinària
Consistirà en un examen escrit de tota la matèria suspesa.

Continguts
Los contenidos de la asignatura se dividen en dos apartados y son los siguientes: Literatura Los géneros literarios, las figuras retóricas y los tópicos literarios. Las formas y los temas narrativos a lo largo de la historia: de la épica medieval y las formas tradicionales del relato a la novela. Modelos narrativos del Renacimiento. La novela picaresca, Cervantes y la creación de la novela moderna. La literatura neoclásica y romántica. El desarrollo de la novela realista y naturalista en el siglo XIX. La poesía: formas y temas. De la lírica popular y culta de la Edad media (lírica tradicional, el mester de clerecía, el Romancero, el Libro de Buen Amor, Jorge Manrique y la poesía de Cancionero) a las nuevas formas y temas de la poesía del Renacimiento y del Barroco. La poesía didáctica del siglo XVIII. Las innovaciones de la lírica romántica. El teatro: formas y temas. De los orígenes del teatro en la edad media al teatro moderno. La Celestina. La creación de la Comedia Nueva. El teatro clásico español: características, significado histórico e influencia en el teatro posterior. El ensayo: los orígenes del periodismo y del ensayo en los siglos XVIII y XIX. Lengua El léxico y su semántica. La formación del léxico castellano. Morfología: Procesos de formación de palabras. Categorías léxicas y funcionales. Los sintagmas. La oración simple. Predicados, argumentos y adjuntos. Las oraciones según la naturaleza del predicado. La clasificación semántica de los verbos. Voz activa, pasiva y media. Las perífrasis verbales. Las oraciones impersonales. Las funciones sintácticas. El texto y sus propiedades. La tipología textual.
Metodologia de treball
La metodología que se aplicará será la basada en el trabajo individual y/o cooperativo del alumnado. Los alumnos realizan actividades de aprendizaje encaminadas al descubrimiento de la literatura y a la construcción del propio conocimiento. Los contenidos de literatura y los de lengua se impartirán de forma alternada en cada uno de los trimestres. Durante todo el curso se realizarán actividades vinculadas a la mejora de la expresión escrita. El alumnado realizará también lecturas guiadas en clase de obras o fragmentos de obras literarias y llevarán a cabo comentarios literarios, ya sea por escrito u orales, de las mismas. Material: Libro de texto (editorial Sansy) válido para los dos cursos de bachillerato, documentos y actividades del classroom, diccionarios, listado del Glosario de Términos Gramaticales, la Nueva Gramática del Español.
Lectures
• CERVANTES, Miguel. <i>Novelas ejemplares: Rinconete y Cortadillo, El licenciado vidriera, La ilustre fregona</i> (2º trimestre). • Antología poética de la literatura castellana (a lo largo de todo el curso).
Sortides
No se contemplan para este curso.

Criteris d'Avaluació
▪ Leer, analizar, comprender, interpretar y comentar los aspectos contextuales, referenciales y vivenciales de obras escritas o audiovisuales de reconocido valor literario o estético, ya que establecen una clara relación entre la ficción, la artificiosidad y la realidad humana, y son expresión del contexto histórico y social al que pertenecen. ▪ Identificar los diversos géneros literarios y sus características, así como los grandes temas de la literatura, los iconos del imaginario colectivo y los recursos literarios en las obras de la literatura, tanto dentro de nuestra cultura como en otras manifestaciones culturales universales. ▪ Elaborar textos escritos con una finalidad estética, a partir del análisis, la imitación o la inspiración en modelos de los escritores que han sido objeto de análisis, aportando elementos de la propia creatividad y de la visión personal y colectiva de la realidad, utilizando los géneros que sean pertinentes en cada creación y planificando el discurso, que deberá adaptarse a las características. ▪ Conversar de forma razonada utilizando las estrategias necesarias para superar de forma colaborativa las

dificultades que puedan surgir en las situaciones comunicativas propias de las actividades académicas, y usando los elementos verbales y no verbales adecuados a cada situación.

- Realizar trabajos sobre temas literarios, teniendo en cuenta los componentes de un trabajo académico y cuidando la comunicación de los resultados, de los nuevos conocimientos y del producto final de forma oral, escrita o audiovisual, de modo que se respete la formalidad propia de estos trabajos.
- Planificar la obtención y la selección de las informaciones con las valoraciones críticas de las fuentes empleadas; elaborar y organizar la información obtenida para que sea susceptible de análisis y discusión, y favorezca la construcción de nuevos conocimientos.
- Leer significativamente durante el curso las obras programadas de las literaturas castellana y catalana, valorando la capacidad de comprensión y de interpretación, así como el enriquecimiento personal aportado.
- Cooperar con los compañeros en las actividades de aprendizaje, demostrando capacidad para organizarse, asumir responsabilidades, compartir la información y evaluar el funcionamiento del equipo de trabajo.
- Identificar los mecanismos de formación de palabras y la composición del léxico castellano.
- Reconocer las diferentes categorías gramaticales, los tipos de sintagmas y la estructura de la oración simple.
- Escribir textos de diversa tipología textual.
- Aplicar de forma sistemática los conocimientos metacognitivos, lingüísticos, sociolingüísticos, pragmáticos, discursivos (adecuación, coherencia y cohesión) y de corrección en la elaboración de textos orales, escritos y audiovisuales propios, de forma que se consiga más autonomía y rigor en la corrección y autoevaluación de las propias competencias comunicativas.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

Actividades de clase de mejora de expresión escrita y comentarios de texto.

Actividades de comprobación, repaso y ampliación de conocimientos y destrezas gramaticales.

Proves

Se realizarán dos exámenes de materia por trimestre.

Las dos lecturas obligatorias serán evaluadas mediante trabajos y/o actividades.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

La calificación trimestral se obtendrá a partir de las notas obtenidas en:

- Pruebas escritas mediante las cuales se evaluarán las competencias adquiridas en conocimiento de la historia literaria, lectura y comprensión de textos literarios y capacidad de relación de los mismos con su época histórica, así como las competencias adquiridas en el ámbito lingüístico, referentes a la gramática de lengua castellana. Esta nota representará un 80% de la calificación trimestral.
- Diversos ejercicios y actividades, además de la asistencia y la participación en el aula, cuyas notas representarán el 20% restante de la calificación trimestral, cuyas notas representarán el 20% restante de la calificación trimestral.

Recuperació de les avaluacions suspeses

Al finalizar el trimestre, los alumnos con evaluación negativa recibirán una serie de materiales para preparar el examen de recuperación que se realizará, aproximadamente, a mediados de la siguiente evaluación. A final de curso, en el mes de junio, también habrá un examen de recuperación del curso.

Obtenció de la qualificació final de curs

La nota final de curso se obtendrá mediante la media aritmética de los tres trimestres.

La calificación trimestral se obtendrá a partir de las notas obtenidas en:

- Un mínimo de dos pruebas escritas cada trimestre. Esta nota representará un 80% de la calificación trimestral. (40% cada uno de ellos).
- Ejercicios y actividades realizados en clase o fuera de ella y actitud frente a la materia, participación y puntualidad en la entrega de tareas, cuyas notas representarán el 20% restante de la calificación trimestral.
- En las pruebas escritas cada una de las faltas de ortografía y expresión descuentan 0,1 puntos de la nota hasta un máximo de dos puntos. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía repetidas.
- Para calcular la nota trimestral los decimales favorecen un redondeo al alza a partir del decimal '6.

- Se realizará una prueba extraordinaria a final de curso para recuperar los contenidos pendientes.

Convocatòria extraordinària

Al finalizar el curso ordinario en junio, aquellos alumnos con evaluación negativa recibirán una serie de materiales y de indicaciones para la correcta preparación del examen de recuperación en la convocatoria extraordinaria de junio.

Continguts bàsics
1a AVALUACIÓ INTRODUCCIÓ A LA LITERATURA: ELS PRIMERS TEXTOS S XII-XIV L'HUMANISME I EL RENAIXEMENT: S XIV-XVIII ORTOGRAFIA I FONÈTICA MORFOLOGIA SINTAXI 2a AVALUACIÓ EL ROMANTICISME, REALISME I RENAIXENÇA: S XIX EL MODERNISME: L'ENTRADA AL S XX ORTOGRAFIA I FONÈTICA MORFOLOGIA SINTAXI 3a AVALUACIÓ LA LITERATURA DE L'INICI DEL S XX LA LITERATURA DE LA POSTGUERRA LA LITERATURA DE LA POSTMODERNITAT ORTOGRAFIA I FONÈTICA MORFOLOGIA SINTAXI
Metodologia de treball
Les explicacions teòriques s'acompanyaran amb presentacions de PowerPoint que inclouen les idees clau de cada unitat didàctica —i que, per tant, els facilitaran la comprensió i l'assimilació dels continguts—; amb l'escolta de cançons i poemes, i amb el visionament de documentals audiovisuals i vídeos. Els continguts explicats partiran dels apunts propis del professor/a i dels comentaris inclosos en les lectures triades pel departament de llengua catalana. Les classes de teoria es combinaran amb sessions pràctiques, que permetran treballar a l'aula la comprensió lectora, l'expressió escrita i la comunicació oral. Principalment, s'incidirà en la lectura en veu alta, l'expressió oral i el comentari de text, el qual promourà que els estudiants comprenguin les diferents obres literàries i facin servir la seva capacitat analítica, reflexiva i crítica. La comprensió lectora es treballarà per mitjà de la lectura de diferents textos literaris; l'expressió escrita, a través de redaccions, comentaris de text i exercicis de comprensió, entre altres activitats, i l'expressió oral, mitjançant les posades en comú, les exposicions, i les correccions i les lectures en veu alta, entre altres exercicis. A l'aula, s'alternarà el treball cooperatiu en petits grups, amb l'objectiu de promoure un aprenentatge cooperatiu i d'afavorir la cohesió grupal, amb el treball individual, amb la finalitat que l'aprenentatge sigui autònom.
Lectures
Lectures : • DIVERSOS AUTORS (poesia) . Dossier a càrrec del professor de la matèria • GUIMERÀ, Àngel. Terra baixa
Sortides
No hi ha sortides previstes
Criteris d'Avaluació
Els criteris d'avaluació de l'assignatura <i>Llengua catalana i literatura</i> són els següents: • Llegir, analitzar, comprendre, interpretar i comentar els aspectes contextuais, referencials i vivencials d'obres escrites o audiovisuals de reconeguda vàlua literària o estètica, en la mesura que estableixen una clara relació entre la ficció, l'artificiositat i la realitat humana i com a expressió del context històric i social al qual pertanyen. • Identificar els diversos gèneres literaris i les seves característiques, i també els grans temes de la literatura, les icones de l'imaginari col·lectiu i els recursos literaris en les obres de la literatura, tant dins la nostra cultura com en altres manifestacions culturals universals. • Elaborar textos escrits amb finalitat estètica, a partir de l'anàlisi, imitació o inspiració en models dels

escriptors i escriptores que han estat objecte d'anàlisi, aportant elements de la pròpia creativitat i de la visió personal i col·lectiva de la realitat, utilitzant els gèneres que són pertinents en cada creació i planificant el discurs adaptant-lo a les característiques. • Conversar de manera raonada usant les estratègies necessàries per superar col·laborativament les dificultats que poden sorgir en les situacions comunicatives pròpies de les tasques acadèmiques, fent ús dels elements verbals i no verbals adequats a cada situació. • Realitzar treballs sobre temes literaris, tenint en compte els components d'un treball acadèmic i tenint cura de la comunicació dels resultats, nous coneixements o el producte final de forma oral, escrita o audiovisual de manera que respecti la formalitat pròpia d'aquests treballs. • Planificar la captació i selecció de la informació amb les valoracions crítiques de les fonts emprades; elaborar i organitzar la informació obtinguda per tal que sigui susceptible d'anàlisi i discussió, i afavoreixi la construcció de nous coneixements. • Llegir significativament durant el curs les obres programades de la literatura catalana, tot valorant la capacitat de comprensió i d'interpretació, així com l'enriquiment personal aportat. • Cooperar amb els companys i companyes en la realització de tasques d'aprenentatge, tot demostrant capacitat d'organitzar-se, responsabilitzar-se, compartir la informació i avaluar el funcionament de l'equip de treball. • Aplicar sistemàticament els coneixements metacognitius, lingüístics, sociolingüístics, pragmàtics, discursius (adequació, coherència i cohesió) i de correcció en l'elaboració de textos orals, escrits i audiovisuals propis, de manera que es promogui l'assoliment de l'autonomia i el rigor en la correcció i autoavaluació de les pròpies competències comunicatives. D'altra banda, els errors d'ortografia restaran 0,10 punts . Les faltes ortogràfiques repetides només es comptaran una vegada. Com a màxim es restaran 2 punts.
--

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
L'avaluació és continuada, és a dir, es valorarà periòdicament el treball de cadascun dels estudiants. Aquest tipus d'avaluació permetrà conèixer el progrés acadèmic de l'alumnat. Es qualificaran els continguts, els procediments (la feina a classe i a casa) i l'actitud dels alumnes per mitjà de: • L'expressió escrita (redaccions, comentaris de text i exercicis) i l'expressió oral (exposicions; preguntes orals sobre continguts; posades en comú, i correccions i lectures en veu alta). • Tasques fetes a l'aula i treballs encomanats. • Participació activa i reflexiva a classe. Actitud (realització de les tasques encomanades, puntualitat, assistència, respecte envers les opinions dels altres, etc.).
Proves
Es faran, com a mínim, dos exàmens a cadascuna de les avaluacions (1a, 2a i 3a). Es farà un examen del llibre de lectura.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
La nota de les tres avaluacions es calcularà aplicant els percentatges següents: • Treball a l'aula (realització de les tasques i interès) i actitud (puntualitat, assistència, respecte del torn de paraula, cura del material, etc.): 20% • Exàmens: 80% L'avaluació es considerarà superada amb una nota de 5 o superior a 5. Quan es passin les notes a les actes d'avaluació, s'arrodoniran a zero decimals segons els criteris següents: • Si el primer decimal és inferior a 5, s'arrodonirà la nota truncant tots els decimals. • Si el primer decimal és igual o superior a 5, s'arrodonirà la nota a l'enter superior.
Recuperació de les avaluacions suspeses
Les avaluacions es podran recuperar amb un examen escrit, que valdrà el 100% de la nota.
Obtenció de la qualificació final de curs
• L'alumnat que només hagi suspès una avaluació, haurà de recuperar-la durant el període d'exàmens (programat pel centre) perdent la nota anterior. • L'alumnat que hagi suspès dues o tres avaluacions haurà de fer un examen global de tota la matèria. • L'alumnat que hagi aprovat la matèria sencera podrà venir a millorar nota, perdent la nota anterior. Haurà de fer el mateix examen global que l'alumnat que hagi suspès la matèria.

La nota final serà la mitjana de la nota obtinguda en les tres avaluacions o serà la nota de l'examen global si l'estudiant l'hagués fet.

La matèria es considerarà superada amb una nota de 5 o superior a 5.

Convocatòria extraordinària

MATÈRIES DE MODALITAT I OPTATIVES

BIOLOGIA

Continguts
El mètode científic i l'experimentació (bases) a la biologia Bioquímica. Bioelements i Biomolècules (els glúcids, els lípids, les proteïnes, els àcids nucleics) Biologia cel·lular: organització, processos, tipus, estructura i funció. Orgànuls cel·lulars Fisiologia Animals i Vegetal (mecanismes de Nutrició, Reproducció i Relació) Ecologia i sostenibilitat (ecosistemes: composició, funcionament; i desenvolupament sostenible) Història de la vida (Evolució dels éssers vius)
Metodologia de treball
Sessions teòriques de les diferents situacions amb explicacions recolzades amb suport digital. Treball individual (esquemes de cada tema per preparar les proves PAU, exercicis a l'aula, deures a casa, activitats multimèdia). Google Classroom com a mitja de difusió i de treball. Treball en grups. Exposicions orals. Pràctiques de gabinet i de laboratori (aplicació de continguts). Visites i xerrades de caràcter científic.
Lectures
Llibre de text del l'editorial Santillana. Recomanacions de pàgines web. Recomanació Voluntaria: ¿Qué puede salir mal?: Cómo sobrevivir a un mundo que intenta matarte (Somos B) de Sandra Ortonobes Lara (La Hiperactina). Una breu història de gairebé tot de Bill Bryson . Editorial RBA
Sortides
→ Reimagina la Ciència: Assajos clínics, Investigació i Medicaments 2024 → Valoració de sortides amb ciències de la terra i medi ambient. → InstiCIÈNCIA Institut de Recerca contra la Leucèmia Josep Carreras (Can Ruti - Badalona).

Criteris d'Avaluació
- Mostrar actituds associades al treball científic, com la curiositat en la recerca d'informació, la capacitat crítica, l'interès per la verificació dels fets, el qüestionament d'allò que sembla obvi i l'actitud oberta a noves idees, així com el treball en equip i l'aplicació i comunicació dels coneixements. - Obtenir informació rellevant de diferents fonts i en diferents suports, elaborar-la, contrastar-la i utilitzar-la en el plantejament d'un problema o debat. - Dissenyar i realitzar investigacions aplicant les característiques de treball científic: plantejament del problema, formulació d'hipòtesis contrastables, disseny i realització d'experiències i anàlisi, discussió i comunicació de resultats. - Identificar els diferents tipus de glúcids i lípids, i reconèixer la seva funció energètica, de reserva i estructural, tot relacionant-la amb la seva estructura. Valorar la relació entre salut, alimentació i l'activitat física. Analitzar els resultats obtinguts en les experiències en relació amb la localització i identificació de biomolècules en diversos aliments. Analitzar el paper de l'aigua i les sals minerals en els processos biològics i la relació de les propietats biològiques dels oligoelements amb les seves característiques fisicoquímiques. - Reconèixer la composició i l'estructura dels àcids nucleics i de les proteïnes (posant èmfasi en els enzims) i relacionar-los amb les seves funcions biològiques. Aplicar els coneixements de genètica molecular a la resolució de problemes sobre la síntesi de proteïnes. - Realitzar experiències de laboratori tot quantificant la influència de diversos factors sobre l'activitat enzimàtica. Elaborar i interpretar els gràfics resultants de l'experiència. - Considerar la cèl·lula com a unitat estructural i funcional de tots els éssers vius, diferenciar entre els diferents models d'organització cel·lular. Identificar els orgànuls de la cèl·lula eucariota i descriure la seva funció. Interpretar els mecanismes responsables de la transformació de la cèl·lula totipotent a cèl·lules especialitzades, que té lloc durant la formació d'un nou organisme. Aplicar el model de

cèl·lula per interpretar estructura i funció en diferents cèl·lules especialitzades. Analitzar els processos de comunicació intercel·lular.
8. Conèixer els components dels diferents ecosistemes i saber identificar els actors de les diferents relacions. Analitzar l'impacte del èsser huma en aquesta biodiversitat, avaluar i plantejar actuacions per promocionar i millorar el desenvolupament sostenible.
9. Analitzar els diferents passos evolutius que han portat a la gran complexitat d'organismes i comprendre les diferents evolucions (química i cel·lular) que expliquen l'origen i identificar els diferents dominis existents.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
S'avaluen de forma contínua, les activitats treballades a classe i a casa, així com les exposicions orals o activitats grupals i pràctiques que facin l'alumnat.
Proves
Es faran un mínim de dos proves per avaluació.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
→ Coneixements: 80% de la nota. Es faran al menys 2 exàmens per cada avaluació. Les preguntes estaran relacionades amb la teoria explicada durant les classes. → Activitats: 10% de la nota. Aniran fent durant les situacions d'aprenentatge activitats relacionades amb la teoria, algunes d'aquestes seran activitats que s'avaluaran en contingut i puntuaran un 10% de la nota final. En el cas que alguna situació d'aprenentatge sigui complementada amb una o varies pràctiques de laboratori, aquestes puntuaran dins d'activitats. → Actitud: 10% de la nota. → S'avaluaran: el treball personal (feina i deures a classe/casa), el treball en grup (exposicions orals), el comportament de l'alumne, el grau d'interès per la matèria, la motivació i participació a classe, la puntualitat en el lliurament de les feines i la correcta aplicació de les normes de manipulació i neteja del material de laboratori, així com de les normes de seguretat.
Recuperació de les avaluacions suspeses
Les activitats de recuperació de la primera i segona avaluacions es faran durant el 1r mes de l'avaluació següent i consistiran en la realització d'un examen. Pel que fa a la tercera avaluació, l'activitat de recuperació es durà a terme durant la darrera setmana lectiva del curs de la matèria, i també consistirà en la realització d'un examen. La nota que es posarà serà l'obtinguda a l'examen.
Obtenció de la qualificació final de curs
La nota de final de curs s'obtindrà fent la mitjana de les notes dels tres trimestres.
Convocatòria extraordinària
Consistirà en un examen escrit. La nota final de l'assignatura serà la nota numèrica de la convocatòria extraordinària.

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors (de cara a 2n de batxillerat)
Al llarg del 2n trimestre de 2n de batxillerat, realitzarà una prova de recuperació de biologia de primer de batxillerat.

Sabers
La matèria Ciutadania, Política i Dret és una matèria optativa trimestral enfocada a facilitar una visió panoràmica del camp d'estudi d'aquests àmbits a partir de l'anàlisi de situacions concretes que tenen implicacions globals i locals, per despertar l'interès en aquests camps de coneixement i fomentar el pensament crític. S'estructuren a partir de tres blocs temàtics, de durada també trimestral. La matèria contempla sabers relatius a tres àmbits que tenen vinculació entre sí. 1. El primer àmbit, relatiu a l'educació per a la ciutadania, pot integrar, entre d'altres, els drets fonamentals i els deures de la ciutadania; el concepte i evolució dels drets humans, les característiques i obligacions estatals en relació als drets humans; el contingut fonamental de les llibertats públiques; així com els mecanismes, interns i internacionals, de garantia i protecció dels drets humans. 2. Un segon àmbit, centrat en la política, s'ocuparia d'analitzar les diferents formes d'organització de la societat i les formes de govern, posant el focus en l'organització territorial de l'Estat i, de manera especial, de les institucions de govern de Catalunya; el sistema electoral, la participació política i el sistema de partits polítics; així com les polítiques públiques i l'agenda política. 3. Finalment, un tercer àmbit, sobre Dret, podria abordar els conceptes jurídics fonamentals i les fonts, dimensions i funcions del dret; alguns elements dels ordenaments jurídics estatal i autonòmic i un plantejament introductor a algunes branques del Dret així com els mecanismes de resolució dels problemes jurídics.
Metodologia de treball
S'establirà un mecanisme de dos metodologies, una més dialogada i altra més teòrica. La dialogada serà usada per establir els fonaments des d'on partiran les classes més teòriques, les quals serviran per profunditzar els temes parlats. Tot això serà realitzat mitjançant una sèrie de materials didàctics com poden ser el llibre, fotocòpies i diferents formats digitals i visuals.
Lectures
• Diferents textos tant a nivell de psicologia, com sociologia • Com a complement s'utilitzaran els capítols dedicats a la política i la filosofia política del llibre de text de Filosofia de 1r curs de batxillerat, editorial Didacta.
Sortides

Competències d'Avaluació
Competència específica 1 Exercir els drets humans i les llibertats fonamentals, coneixent els seus mecanismes interns i internacionals de protecció, garantia i promoció i identificant i usant la terminologia tècnica adequada, per defensar els valors essencials cívics i socials d'una societat democràtica. Competència específica 2 Comparar i valorar críticament les diferents formes d'Estat i de govern, el pluralisme polític i els paràmetres essencials de les polítiques públiques, per conèixer els mecanismes de participació política. Competència específica 3 Conèixer com les persones estem subjectes a l'aplicació del dret a partir d'algunes de les situacions quotidianes en què intervé el dret per identificar les fonts del dret i els mecanismes per resoldre els problemes jurídics. Competència específica 4 Buscar, seleccionar i contrastar informació per interpretar problemes rellevants vinculats amb la ciutadania, la política i el dret i aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de les ciències humanes i socials per plantejar alternatives a les problemàtiques.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Proves escrites per trimestre, algunes fetes a casa, altres en format "examen" Comentaris de text o altres exercicis i activitats a partir de les lectures per trimestre. Preparació en grup de presentacions sobre els temes tractats en cada trimestre. Actitud de participació activa a l'aula i actitud de treball personal a l'aula i a casa.
Proves
Almenys dos exàmens per trimestre. Els exàmens inferiors a 3.5 no fan mitjana.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
70% Coneixements 30% Procediments i actitud
Recuperació de les avaluacions suspeses
Es farà un control de recuperació en totes les avaluacions. En les recuperacions la nota màxima serà un 6.
Obtenció de la qualificació final de curs
Es farà mitjana de la nota de les tres avaluacions, sempre i quan la nota no sigui inferior a 4. En cas de treure una nota inferior a 4 no es realitzarà mitja i s'haurà de recuperar el trimestre suspès.

COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL

Continguts
• Fem periodisme. Anàlisi dels principals gèneres periodístics des del punt de vista radiofònic, televisiu i de les plataformes digitals; detecció d'estereotips i discriminacions en els programes periodístics; el fals periodisme i l'ètica en el periodisme; xous d'impacte o telerealtat. Elaboració d'un producte periodístic: reportatge, crònica, espai radiofònic, espai televisiu, espais en Internet. Connexió amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, la perspectiva de gènere...; ètica, respecte i ciutadania democràtica. • Fem cinema. Anàlisi del llenguatge cinematogràfic a través de visionat de curtsmetratges i pel·lícules; comunicació de valors i ideologies; forma i fons. Realització d'un producte cinematogràfic: des de la idea fins a la postproducció. Plataformes i formats. • Fem publicitat. Anàlisi dels anuncis publicitaris en diverses plataformes. Impacte publicitari. Publicitat encoberta. Estereotips, perspectiva de gènere i discriminacions. Realització d'un anunci publicitari en un context real. • Tinguem cura de la identitat digital. Reflexió i anàlisi de diversos tipus d'identitats digitals. Comunicació autèntica o fictícia. La retòrica digital. La pròpia imatge a les xarxes. Construcció d'un model d'identitat digital propi: des del que es desitja fins al que arriba a fora, des del que volem fins al que els altres entenen
Metodologia de treball
Un terç del temps es dedica a l' explicació dels diferents continguts, i la resta es dedica a la pràctica, dels diferents projectes i activitats avaluadores
Lectures
Es crea un Classroom amb tots els continguts, lectures, fotografies i vídeos del curs. Algunes unitats estan basades en els continguts de l' EDUCAC.
Sortides
Sortida a TV3 per analitzar les noves maneres de comunicació Sortida per veure un plató i el seu funcionament, anar a veure un rodatge.

Criteris d'Avaluació
• Manejar informació de fonts diverses identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a un repte o problemàtica, en sentit ampli. • Mobilitzar els sabers i aprenentatges adquirits de caràcter cognitiu o instrumental propis del camp de coneixement, així com manejar els recursos disponibles i diferents formes de raonament, per interpretar i donar resposta a varietat de situacions (problemes, recerques, casos, polèmiques ...) • Revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments ornamentals, propis o d'altres, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents. • En tot cas, ha d'haver-hi un treball individual i grupal. Les anàlisis i productes que es realitzin han de tenir en compte les dues maneres d'aprendre, per propiciar l'autonomia en l'aprenentatge i el treball col·laboratiu per aprendre a aprendre i gestionar la interacció amb altres i amb el món.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
L'alumne al llarg del curs crearà continguts audiovisuals individuals i en grup. També es farà alguna prova escrita. Classroom: Es crearà un classroom amb el continguts, exemples cinematogràfics i fotogràfics. En el mateix es penjaran les diferents activitats plantejades, ja siguin escrites o de creació d'imatges. Quan un treball sigui en petits grups, un responsable penja la tasca i indica el nom de tots els components del grup. Es visionaran tots els treballs vinculats a un tema i es farà un debat i crítica dels mateixos per assimilar els conceptes treballats. L'actitud/dossier: Observació continuada de l'alumne respecte als següents conceptes Portar el material necessari per treballar a classe, ordinador, carregador, mòbil per poder gravar i fer fotografies. Portar el material en condicions

Realitzar els exercicis demanats a casa i presentar-los puntualment. Cooperació amb altres companys Comportament respectuós cap als companys i el professor/a
Proves
Projectes d'avaluació. Dos projectes o més per avaluació. Realització i presentació de cada projecte i presentar el procés de realització.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
60 % Coneixements : S'avaluen mitjançant els projectes. Com a mínim dos per trimestre. 35 % Procediments: Seguiment continuat i individualitzat dels exercicis que es realitzin a l'aula. Durant el curs l'alumne/a realitzarà un nombre determinat d'exercicis amb format de paper normalitzat i traçats a llapis únicament. 5 % Actitud/dossier : Observació continuada de l'alumne respecte als conceptes abans esmentats La nota final del curs s'obté de la mitjana ponderada de tots els exàmens que s'hagin fet i de la mitjana de la nota dels exercicis. $NOTA\ AVALUACIÓ = (NC \cdot 0.6) + (NP \cdot 0.3) + (NAD \cdot 0.1)$
Recuperació de les avaluacions suspeses
Coneixements: Mitjançant un projecte de recuperació que es durà a terme al llarg de la següent avaluació, i el lliurament d'algunes de les tasques no lliurades que es considerin clau per assolir els següents projectes. Actitud/dossier: Amb l'observació de millora dels aspectes que la determinen durant la següent avaluació.
Obtenció de la qualificació final de curs
$NOTA\ FINAL = (Nota\ 1a\ Av + Nota\ 2a\ Av + Nota\ 3a\ Av) / 3$
Convocatòria extraordinària
Pels alumnes que no superin la matèria, independentment de les avaluacions aprovades, i de cara a la convocatòria extraordinària de juny es tindrà en compte l'evolució de l'alumne durant el curs en l'aspecte recuperar tota la matèria o una avaluació específica 75 % Coneixements: Realització d'un examen i/o projecte amb presentació 25% Procediments: Lliurament d'alguns dels projectes audiovisuals de recuperació

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors
75% Continguts: Examen de recuperació 25% Procediments: El professor lliurará a l'alumne un dossier específic de recuperació durant el mes d'octubre i aquest serà lliurat al professor al final de la segona avaluació.

DIBUIX TÈCNIC

Continguts
GEOMETRIA PLANA Construccions geomètriques fonamentals. Proporcionalitat, transformacions, equivalència i escales. Operacions amb elements geomètrics, La circumferència i el cercle. Polígons regulars. Tangències i enllaços. Corbes tècniques. Corbes còniques. GEOMETRIA DE L'ESPAI Els sistemes de representació. Fonaments del sistema dièdric. Perspectiva axonomètrica: obliqua i ortogonal. Perspectiva cònica. NORMALITZACIÓ Normalització. Principis de la representació. Acotació i simbologia. DIBUIX ASSISTIT PER ORDINADOR. AUTOCAD, Q-CAD o Draft Sight. (Si es disposa d'ordinadors i programari) Unitats i coordenades, geometria dels objectes bàsics, geometria dels objectes complexos, ajudes al dibuix, referència als objectes, les capes, inserció d'objectes externs, acotació, configuració de la impressió.
Metodologia de treball
Un terç del temps es dedica a l' explicació dels diferents continguts, i la resta es dedica a la pràctica, dibuixant unes làmines, exercicis del llibre i exercicis de les PAU, que s'han de lliurar obligatòriament i periòdicament durant tot el curs per la seva correcció i per presentar-los en un dossier cada trimestre, juntament amb la teoria explicada a classe.
Lectures
El llibre de classe. Dibuix Tècnic 1. Ed Casals Enguany em sol·licitat els llibre digital pels alumnes.
Sortides
Visita a la Pedrera i realització del taller d'arquitectura. (Si no l'han fet a 4t) Visita a la Fundació Miralles

Criteris d'Avaluació
● Emprar els procediments manuals d'esbós i croquis, i també els estris de dibuix, amb prou competència gràfica pel que fa a l'operativitat dels escaires i a la concreció gràfica amb valor de línia. ● Mostrar interès per la contextualització i pel coneixement dels principals referents històrics d'aplicació del dibuix tècnic. ● Resoldre problemes de geometria plana, i fer una valoració raonada i contrastada de les propostes, dels procediments, de la metodologia i de les opcions de solució triades amb rigor en el procés de resolució. ● Mostrar coneixement i domini suficient dels recursos informàtics i programari de dibuix assistit per ordinador per estudiar propietats, solucionar problemes i construir figures i espais en geometria plana, descriptiva i dibuix industrial. ● Resoldre problemes de tangències amb aplicació del concepte d'eix radical, potència i inversió, i construcció gràfica de figures amb casos de tangències integrats, i amb combinació de figures geomètriques planes. ● Establir relacions de posició a l'espai i mesura entre diverses figures bi i tridimensionals en representació dièdrica, i tenir capacitat per relacionar conceptes i procediments en la seva construcció. ● Resoldre problemes plantejats amb diferents dades i establir els procediments correctes per concretar diferents solucions gràfiques (veritables magnituds, interseccions, angles i distàncies). ● Realització gràfica de desenvolupaments de cossos geomètrics (poliedres i figures de revolució en posicions rectes i obliques i amb seccions. ● Realitzar activitats de construcció i resolució de problemes emprant el llenguatge normalitzat del dibuix i la seva nomenclatura amb correcció i competència comunicativa suficient, en les resolucions tant manuals com tecnològiques. ● Representar amb correcció gràfica i aplicant mètodes i procediments raonats, cossos geomètrics i figures tridimensionals en general, en perspectives axonomètriques que incloguin formes rectes i corbes. ● Trobar lligams i exemples de la realitat susceptibles de ser estudiats i treballats a l'aula com a propostes pròpies dels alumnes, que relacionin i exemplifiquin la matèria, i proposar activitats projectuals creatives i metodològicament coherents.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
L'alumne al llarg del curs confecciona un dossier i fa mínim un control per avaluació. Dossier: és el recull de totes les làmines, exercicis i apunts de la teoria explicada a classe. El dossier el confecciona cada alumne d'una manera progressiva per trimestres, amb la teoria i els exercicis corregits. Per tant hi ha un seguiment continuat i individualitzat dels exercicis que es realitzin a l'aula. <u>A la correcció de les làmines es tindrà en compte:</u> Situació inicial de l'alumne/a. Presentació segons normalització. Utilització correcta dels estris de dibuix. Utilització correcta de la terminologia. Utilització correcta de les tècniques apreses. Interès general en la realització del procés. Capacitat crítica d'anàlisi. Diferenciació de línies i precisió de traç. L'actitud/dossier: Observació continuada de l'alumne respecte als següents conceptes Portar el material necessari per treballar a classe. Portar el material en condicions Realitzar els exercicis demanats a casa i presentar-los puntualment. Cooperació amb altres companys Comportament respectuós cap als companys i el professor/a Els instruments d'avaluació tant en exàmens com en procediments es demanaran que segueixin les actuals normes de dibuix tècnic (UNE)
Proves
Controls d'avaluació. Com a mínim un per avaluació. L'examen i/o qüestionari està format per preguntes que s'han de contestar tant de forma escrita com gràfica.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
60 % Coneixements : S'avaluen mitjançant els exàmens. Com a mínim un per trimestre. 30 % Procediments: Seguiment continuat i individualitzat dels exercicis que es realitzin a l'aula. Durant el curs l'alumne/a realitzarà un nombre determinat d'exercicis amb format de paper normalitzat i traçats a llapis únicament. 10 % Actitud/dossier : Observació continuada de l'alumne respecte als conceptes abans esmentats La nota final del curs s'obté de la mitjana ponderada de tots els exàmens que s'hagin fet i de la mitjana de la nota dels exercicis i làmines. $NOTA\ AVALUACIÓ = (NC \cdot 0.6) + (NP \cdot 0.3) + (NAD \cdot 0.1)$
Recuperació de les avaluacions suspeses
Coneixements: Mitjançant un examen de recuperació que es durà a terme al llarg de la següent avaluació. Procediments: es recuperen lliurant els exercicis suspesos de l'avaluació no superada, en el transcurs de la següent avaluació. Actitud/dossier: Amb l'observació de millora dels aspectes que la determinen durant la següent avaluació.
Obtenció de la qualificació final de curs
$NOTA\ FINAL = (Nota\ 1a\ Av + Nota\ 2a\ Av + Nota\ 3a\ Av) / 3$
Convocatòria extraordinària
Pels alumnes que no superin la matèria, independentment de les avaluacions aprovades, i de cara a la convocatòria extraordinària de setembre es tindrà en compte l'evolució de l'alumne durant el curs en l'aspecte recuperar tota la matèria o una avaluació específica 75 % Coneixements: Realització d'un examen 25% Procediments: Lliurament del dossier de recuperació

ECONOMIA

Continguts
• L'economia: necessitat de triar • Factors productius i sistemes econòmics • La producció i empresa • L'oferta, la demanda i el mercat • Models de mercat • La retribució dels factors: el mercat de treball • Les fallades del mercat i de l'Estat • La macroeconomia i les macromagnituds • Demanda i oferta agregades: inflació, atur i cicles. • La intervenció de l'Estat i la política fiscal. • Els diners i els bancs • El banc central i la política monetària. • L'economia internacional i la balança de pagaments • El mercat de divises • Creixement i desenvolupament
Metodologia de treball
La idea és aprofitar els coneixements previs de l'alumnat i intentar promoure al màxim la seva participació. Sempre que la temàtica ho permeti les sessions seran pràctiques i s'aprofitarà l'actualitat per il·lustrar qualsevol explicació. Com a eines de treball farem servir textos complementaris, premsa i mitjans audiovisuals.
Lectures
Textos complementaris, articles i premsa
Sortides
Xerrades, exposicions i cinema en funció de l'oferta. Tallers de l'Agència Catalana del Consum Idescat
Criteris d'Avaluació
• Caracteritzar les funcions dels diferents agents en el sistema econòmic de mercat, mostrant les seves interrelacions. Reconèixer les característiques dels principals sistemes econòmics i situar-los en el temps. • Identificar les característiques principals de l'estructura productiva i del mercat de treball català, espanyol i europeu. Valorar els efectes de l'activitat productiva sobre l'entorn social i sobre el medi ambient, així com de la seva deslocalització. • Utilitzar l'anàlisi gràfica en l'estudi del comportament del mercat, tenint en compte els factors que afecten l'oferta i la demanda. Interpretar el significat de l'elasticitat-preu de la demanda. Analitzar el funcionament d'un mercat i observar les seves diferències amb els models. Identificar mesures de regulació dels mercats i anàlisi de fallades del mercat en l'assignació de recursos. • Definir les principals macromagnituds, la seva composició i les seves interrelacions. Descriure les seves virtuts i les seves limitacions com a diagnòstic de la situació d'una economia i de la seva població. • Obtenir informació fiable en fonts telemàtiques, o mitjans escrits i elaborar una petita recerca de la situació econòmica catalana i/o espanyola a partir dels principals indicadors. • Identificar i classificar les principals partides d'un pressupost públic i determinar els efectes que suposa la intervenció del sector públic sobre l'economia, el nivell de vida de les persones i el medi ambient. Analitzar el cost d'oportunitat que implica una decisió política concreta. • Descriure les funcions del sistema financer i les del banc central, així com els productes financers més habituals per a l'estalvi i per a la inversió. • Interpretar els efectes d'una mesura presa per l'autoritat monetària sobre el mercat de diner, el nivell de preus i el sistema econòmic. • Reconèixer les principals partides d'una balança de pagaments i relacionar aquests moviments amb les variacions en el tipus de canvi. Descriure els trets més característics de la balança de pagaments espanyola i europea amb la resta del món. Argumentar sobre els avantatges i/o els inconvenients de la llibertat en el comerç internacional.

- Reconèixer els diferents rols que assumeix un individu en el sistema econòmic i de la interdependència de les seves actuacions amb la resta del món i amb el medi. Valorar les desigualtats en l'accés als recursos i de la distribució de la riquesa en el món.
- Identificar, a partir de l'anàlisi de les sèries temporals de diferents economies, la inestabilitat de les situacions econòmiques, descriure'n les característiques i proposar alguna mesura correctora dels desequilibris.
- Analitzar, de manera individual o en equip, casos simples que versin sobre problemes econòmics i argumentar mesures que tendeixin a la seva millora o solució. Respectar els diferents punts de vista i negociar per arribar a acords satisfactoris

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

Avaluació de les diferents activitats d'aprenentatge realitzades a l'aula.
 Activitats diverses: comentaris de text, anàlisi premsa...
 Correcció, treball i participació a l'aula
 Els recursos audiovisuals tindran un pes important dins l'aula.
 Proves objectives

Proves

1 prova per cada bloc de continguts que inclou 1 o dos temes.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

70% Coneixements

Es farà un control cada bloc de continguts. Dues o tres proves per trimestre.

20% Procediments

Es valoraran els diversos treballs que es puguin demanar a l'aula i activitats diverses.

10% Actitud

Es valoraran diferents aspectes de l'actitud com:

- La correcció a classe
- La puntualitat a l'hora de començar la classe
- Fer els deures
- Treball a l'aula
- Participació i col·laboració a l'aula

Recuperació de les avaluacions suspeses

La recuperació del primer i segon trimestre es farà durant el primer mes del trimestre següent mitjançant una prova escrita. L'alumnat que hagi aprovat, pot fer també la prova per tal d'apujar la seva nota.

Obtenció de la qualificació final de curs

La nota final serà la mitjana aritmètica de les notes dels tres trimestres o de les corresponents recuperacions, arrodonida a un nombre enter entre 0 i 10. Excepcionalment, si aquesta mitjana arrodonida no arriba a 5, es tindrà en compte l'evolució de l'alumne.

Al juny es farà una prova per als alumnes que vulguin millorar la seva nota final.

Convocatòria extraordinària

En cas que la nota de final de curs no arribi a 5, hi haurà una convocatòria extraordinària el mes de juny. Per obtenir la qualificació es comptarà un 10% per la realització d'alguns exercicis, un 10% d'una nota procedimental i un 80% la nota del control que es farà en la qual s'inclourà certa optativitat.

FÍSICA

Continguts
1r Trimestre Cinemàtica en una dimensió i en dues dimensions. (competències 1, 2, 3 i 5)
2n Trimestre Dinàmica: forces i lleis de Newton, conservació de la quantitat de moviment (competències 1, 2 3 i 5)
3r Trimestre - Treball i energia. (competències 1, 3, 4 i 6) - Dinàmica del sòlid rígid. Estàtica. (competències 1, 2, 3 i 5) - El corrent continu. (competències 1, 3, 4 i 6)
Metodologia de treball
Sessions d'aula que combinaran la construcció dels aprenentatges amb explicacions i la construcció conjunta de l'aprenentatge, així com la resolució de problemes i el debat de controvèrsies. Pràctiques de laboratori. Amb el classroom on s'indicarà tots els temes mitjançant apunts i enllaços importants de la web. Teoria, dubtes, exercicis, pràctiques, activitats i debats.
Lectures
Llibre Física 1r Batxillerat de la Mc Graw Hill, textos crítics, textos històrics, articles i documents d'actualitat.
Sortides
Fisidabo 13 de maig de 9 a 15h (per confirmar)

Criteris d'Avaluació
1. <i>Aplicar les teories, els principis i les lleis de la física en l'anàlisi de fenòmens quotidians, comprenent les causes que els produeixen i explicant-les utilitzant diversitat de suports i mitjans de comunicació.</i> 2. <i>Resoldre problemes plantejats a partir de situacions quotidianes, aplicant les lleis i les teories científiques per trobar i argumentar les solucions expressant adequadament els resultats.</i> 3. <i>Identificar situacions problemàtiques a l'entorn quotidià, emprendre iniciatives i cercar solucions sostenibles des de la física, analitzant críticament l'impacte produït en la societat i el medi ambient.</i> 4. <i>Formular i verificar hipòtesis com a respostes a diferents problemes i observacions de l'entorn proper, mitjançant l'ús amb destresa del treball experimental, la indagació, la recerca d'evidències i el raonament logicomatemàtic.</i> 5. <i>Utilitzar diferents mètodes per trobar la resposta a una sola qüestió o observació, confrontar els resultats obtinguts per garantir-ne la coherència i la fiabilitat.</i> 6. <i>Integrar els models, les teories i les lleis de la física en el procés de validació de les hipòtesis formulades, aplicant relacions qualitatives i quantitatives entre les diferents variables, de manera que el procés sigui més fiable i coherent amb el coneixement científic.</i> 7. <i>Utilitzar i relacionar de manera rigorosa el Sistema Internacional d'Unitats (SI) i altres sistemes d'unitats, emprant correctament la seva notació i les seves equivalències, reconeixent el seu paper com a eina de comunicació efectiva entre la comunitat científica.</i> 8. <i>Extreure, interpretar i expressar informació provinent de diferents formats relativa a un procés concret, relacionant entre si la informació i extraient-ne el més rellevant durant la resolució d'un problema.</i> 9. <i>Posar en pràctica els coneixements adquirits en l'experimentació científica al laboratori o altres entorns, incloent-hi l'ús correcte dels aparells de mesura i de recollida de dades i la normativa bàsica d'ús, així com les normes de seguretat pròpies d'aquests espais.</i> 10. <i>Interactuar amb altres membres de la comunitat educativa mitjançant diferents entorns d'aprenentatge, reals i virtuals, utilitzant de manera autònoma i eficient recursos variats, tradicionals analògics i digitals de manera rigorosa i respectuosa i analitzant críticament totes les aportacions.</i> 11. <i>Gestionar de manera autònoma i versàtil, individualment i en grup, la informació i la creació de continguts, amb fonament científic, utilitzant amb criteri i rigor les fonts i eines més adequades, millorant així l'aprenentatge propi i col·lectiu.</i> 12. <i>Participar de manera activa en la construcció del coneixement científic, evidenciant la presència de la interacció, la cooperació i l'avaluació entre iguals, millorant la capacitat de qüestionament, la reflexió i el debat per assolir el consens en la resolució d'un problema o situació d'aprenentatge.</i>

13. *Construir i produir coneixements a través del treball col·laboratiu, mitjançant l'anàlisi, la discussió i la síntesi i obtenint com a resultat productes representats en informes, pòsters, presentacions, articles científics o de divulgació, etc.*
14. *Debatre, de manera informada i argumentada, sobre les diferents qüestions mediambientals, socials i ètiques relacionades amb el desenvolupament de les ciències, aconseguint un consens en l'impacte d'aquests avenços en la societat i proposant solucions creatives en comú a les qüestions plantejades.*
15. *Identificar i argumentar científicament les repercussions de les accions que l'alumne o alumna emprèn en la seva vida quotidiana, analitzant com la física pot ajudar a millorar-les com a manera de participar activament en la construcció d'una societat igualitària, saludable i sostenible.*
16. *Detectar les necessitats de la societat sobre les quals aplicar els coneixements científics adequats que ajudin a millorar-la, incidint especialment en aspectes com el desenvolupament sostenible i la preservació de la salut.*

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

Informes de les pràctiques de laboratori, si s'escau
 Exercicis/Problemes entregables individual o en grup
 Presentacions orals, si s'escau
 Observació directa de l'aula
 Assaig sociocientífic, si s'escau

Proves

En principi farem dues proves escrites per trimestre.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

80 % Coneixements

Es farà la mitjana aritmètica de les notes obtingudes a les proves escrites fetes durant l'avaluació. En la mesura del possible, es procurarà que les proves escrites tinguin un format comú, per orientar l'alumnat sobre com se li poden demanar els continguts de la matèria. A saber,

- La prova consistirà en problemes contextualitzats, que contenen desenvolupament matemàtic i qüestions raonades.
- Apareixeran **preguntes específiques** de les pràctiques de laboratori, si s'escau.

20 % Procediments + Actitud

- Notes d'informes de pràctiques, problemes entregables, presentacions orals i assaig sociocientífic
- El grau d'interès i participació a l'hora de respondre les preguntes plantejades pel professor.
- La correcta aplicació de les normes de manipulació i neteja del material com de seguretat al laboratori.

Recuperació de les avaluacions suspeses

Les activitats de recuperació de la primera i segona avaluacions es faran durant el 1r mes de l'avaluació següent i consistiran en la realització d'un examen. Pel que fa a la tercera avaluació, l'activitat de recuperació es durà a terme durant la darrera setmana lectiva del curs de la matèria, i també consistirà en la realització d'un examen. La nota que es posarà serà l'obtinguda a l'examen.

Obtenció de la qualificació final de curs

La nota de final de curs s'obindrà fent la mitjana de les notes dels tres trimestres.

Convocatòria extraordinària

Consistirà en un examen escrit.
 Es posarà la nota obtinguda a l'examen.

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors

Durant el 2n trimestre de 2n de batxillerat es realitzarà un examen de tota la matèria de 1r de batxillerat.

FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA

Continguts bàsics
• L'empresa i el seu entorn. • Localització i formes d'empresa. • Organització interna de l'empresa. • La direcció de l'empresa: Planificació, organització, gestió i control. • Recursos Humans. • Gestió de la producció. • Gestió de magatzem. • Comercialització i màrqueting. • Elements del màrqueting: preu, producte, promoció i distribució.
Metodologia de treball
La idea és aprofitar els coneixements previs de l'alumnat i intentar promoure al màxim la seva participació. Sempre que la temàtica ho permeti les sessions seran pràctiques. Com a eines de treball farem servir textos complementaris, premsa i mitjans audiovisuals.
Lectures
Sortides
Idescat Visita a la fàbrica Anís del mono
Criteris d'Avaluació
• Adquirir una visió general de l'activitat empresarial com a generadora de benestar, treball i riquesa en la societat, planificant i gestionant les activitats a portar terme i prenent les decisions oportunes per arribar a un objectiu concret • Utilitzar determinades estratègies metodològiques empresarials mitjançant activitats ordenades i relacionades entre si i enfocades cap a un propòsit de progrés econòmic i social • Identificar i analitzar les principals àrees funcionals de l'empresa, la funció que desenvolupen i les seves interrelacions, utilitzant la recerca i desenvolupant la iniciativa personal i col·lectiva en la gestió empresarial.
Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Avaluació de les diferents activitats d'aprenentatge realitzades a l'aula. Activitats diverses: comentaris de text, anàlisi premsa... Realització de tasques d'observació de l'entorn Correcció, treball i participació a l'aula Proves objectives
Proves
2 proves pel 1r i 2n trimestre i 1 en el 3r trimestre més presentació d'un treball anual. Alguns dels elements els anirem arrossegant en les diverses proves.
Obtenció de la qualificació de cada avaluació:
70% Coneixements Es farà un control cada dues unitats a excepció del tercer trimestre en què se n'inclouran 3.
20% Procediments Es valoraran els diversos treballs que es puguin demanar a l'aula i activitats diverses. N'hi haurà un parell de fixos per trimestre i un anual que es presentarà al final del 3r trimestre. També s'aniran realitzant exposicions de temes diversos.
10% Actitud Es valoraran diferents aspectes de l'actitud com: • La correcció a classe • La puntualitat a l'hora de començar la classe

• Treball a l'aula • Participació i col·laboració a l'aula
Recuperació de les avaluacions suspeses
La recuperació del primer i segon trimestre es farà durant el primer mes del trimestre següent mitjançant una prova escrita. Si els treballs addicionals no s'han elaborat o no s'han aprovat es podran presentar.
Obtenció de la qualificació final de curs
La nota final serà la mitjana aritmètica de les notes dels tres trimestres o de les corresponents recuperacions, arrodonida a un nombre enter entre 0 i 10. Excepcionalment, si aquesta mitjana arrodonida no arriba a 5, es tindrà en compte l'evolució de l'alumne.
Convocatòria extraordinària
En cas que la nota de final de curs no arribi a 5, hi haurà una altra convocatòria durant el mes de juny. Durant aquest mes es farà una prova i l'alumne/a s'haurà de presentar a les parts que no ha aprovat durant els 3 trimestres o presentar aquelles feines avaluables que no ha superat o no ha presentat. Es farà una prova per als alumnes que vulguin millorar la seva nota final.

Continguts
Nocions bàsiques sobre el sistema Terra i el medi ambient. Teledetecció i representació de la Terra Estructura interna de la Terra i mètodes d'estudi Materials terrestres: minerals i roques Deriva dels continents i tectònica de plaques Volcans i terratrèmols Deformacions i fractures El sistema fluviotorrencial Els sistemes eòlic i costaner Recursos de la geosfera El temps en geologia: els arxius de la història de la Terra La història de la Terra Les roques a la naturalesa La cartografia geològica
Metodologia de treball
Sessions teòriques de les diferents unitats. Treball individual i en grups. Exposicions orals. Ús d'eines digitals. Pràctiques de laboratori. Sortides de camp. Treball individual de consolidació (esquemes, taules, gràfics, resums). Material: llibre, notícies, vídeos, material de laboratori.
Lectures
Es treballaran tot tipus de lectures, informacions d'actualitat, que es vagin donant durant l'any acadèmic, Les GeCA són una matèria de la que hi ha informació d'actualitat diàriament: terratrèmols, volcans, contaminació, inundacions,....
Sortides
Recorregut geològic per Collserola i els Turons de Barcelona, (Data a concretar). Visita a l'illa de Tenerife per conèixer entorns i aspectes geològics de l'illa, (Data a concretar).

Criteris d'Avaluació
Mostrar actituds associades al treball científic, com la recerca d'informació, la capacitat crítica, la necessitat de verificació dels fets, el qüestionament d'allò que sembla obvi i l'actitud oberta a noves idees, el treball en equip, l'aplicació i comunicació dels coneixements, amb l'ajut de tecnologies de la informació i la comunicació, en relació als diferents sistemes terrestres:atmosfera, hidrosfera, geosfera i edafosfera. Obtenir informació rellevant de diferents fonts i en diferents suports, elaborar-la, contrastar-la i utilitzar-la en el plantejament d'un problema o debat. Dissenyar i realitzar investigacions tenint en compte les característiques del treball científic: plantejar de manera precisa el problema, formular hipòtesis contrastables, dissenyar i realitzar experiències i anàlisis i comunicar resultats. Realitzar experiències de laboratori identificant i treballant amb les propietats de minerals i roques. Elaborar i interpretar els gràfics resultants de l'experiència. Explicar el significat dels processos geològics interns i externs. Conèixer la importància dels recursos geològics i identificar els problemes que se'n deriven del seu us. Identificar i interpretar estructures i processos geològics en el camp. Estudiar tècniques de topografia i elaborar mapes i talls geològics. Reconèixer les estructures geològiques i les formes del relleu i interpretar mapes de risc, tant derivats de l'acció dels processos geològics interns com dels externs. Realitzar exercicis contextualitzats identificant diferents tipus de riscos i valorar la utilització de mesures preventives i correctores. Analitzar químicament l'aire, aigua i sòl per avaluar els impactes produïts pels humans. Cercar i debatre sobre la gestió dels recursos, l'utilització sense mesura i la gestió dels residus. Debate sobre els problemes mediambientals i elaborar estratègies destinades a la preservació del planeta. Conèixer les principals cimeres on s'han discutit els temes mediambientals que afecten més a la Terra. Treballar el concepte de desenvolupament sostenible com la única manera de preservar el planeta.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Proves escrites / Proves orals / Disseny d'experiments i interpretació de dades experimentals / Presentacions i dossiers / Comentari i anàlisi de textos científics / Realització d'activitats de consolidació / Realització d'activitats sobre situacions de la vida quotidiana / Rúbrica i guies d'avaluació

Proves *
- Sovint es realitzarà una prova escrita per a cada dos temes impartits.
Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
Coneixements: 80% de la nota. Sovint es faran dos exàmens per cada avaluació. Les preguntes estaran relacionades tant amb la part conceptual com amb la procedimental. Actitud: 10% de la nota. S'avaluaran a part del comportament a classe, el grau d'interès i participació, el grau de compliment de terminis a l'hora de lliurar les feines i la correcta aplicació de les normes de manipulació i neteja del material com de seguretat. Feines i treball realitzat durant el trimestre: 10%.
Recuperació de les avaluacions suspeses
Les activitats de recuperació de la primera i segona avaluacions es faran durant el 1r mes de l'avaluació següent, i consistiran en la realització d' un examen. Pel que fa a la tercera avaluació, l'activitat de recuperació es durà a terme durant la darrera hora lectiva del curs de la matèria, i també consistirà en la realització d' un examen. La nota que es posarà serà la obtinguda en el examen.
Obtenció de la qualificació final de curs
La nota de final de curs serà la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions aprovades.
Convocatòria extraordinària
Consistirà en un examen escrit. La nota estarà entre 5-10
Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors
Durant el segon trimestre de segon de batxillerat es realitzarà una prova escrita amb els continguts impartits a primer de batxillerat. La nota per aprovar serà entre 5 i 10.

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

Continguts bàsics
• Repàs transformacions econòmiques i socials que trenquen amb l'Antic Règim • Industrialització i moviment obrer • Moviments liberals i nacionals • Les grans potències i la formació dels imperis colonials • Conflictes i revolucions: la Gran Guerra i la Revolució Russa • Els feliços anys vint i la Gran Depressió • Els règims totalitaris europeus • La segona Guerra Mundial • Guerra Freda i bipolarització del món • El procés de descolonització • Reptes del món actual • La investigació històrica: metodologia i perspectiva de gènere • L'anàlisi del passat i les seves connexions amb el món actual • La creació artística en el seu context històric
Temporització i Metodologia de treball
L'assignatura es dividirà en tres blocs, però les Situacions d'Aprenentatge proposades seran transversals i plantejades a partir de la resolució de problemes. Cada bloc tindrà uns fils argumentals que permeten treballar els continguts bàsics des d'un punt de vista competencial, insistint en l'esperit crític, la metodologia històrica, els vincles passat-present, la perspectiva de gènere i la valoració de la creació artística. PRIMER BLOC: Final segle XVIII - Principis del segle XX (anys trenta) Procediments de recerca històrica i l'anàlisi de fonts. Anàlisi, evolució i comparació dels diferents règims polítics arreu del món. SEGON BLOC: Principis del segle XX (anys vint) - Finals del segle XX (1991) La importància de la Memòria Històrica. Cultura de la pau i consecució d'un món més solidari i sostenible. TERCER BLOC: temporització oberta PROJECTE D'INVESTIGACIÓ PERSONAL: REPTES DEL MÓN ACTUAL Estudi d'un cas que evidenciï la vinculació entre el passat i el present i on es pugui aplicar els mètodes i les eines de recerca històrica treballades en els anteriors trimestres.
Lectures
Es recomana bibliografia especialitzada i fonts d'informació útils per aprofundir en els temes tractats.
Possibles Sortides
Visita a la Colònia Vidal Viatge d'Estudis a Cracòvia amb el suport de l'Amical de Mauthausen (per concretar) Visionat film relacionat amb el temari en una sala de cinema. Exposició: "Temps incerts. Alemanya entre guerres". Caixaforum. Maig Treball de camp relacionat amb el temari a un arxiu; hemeroteca; biblioteca (Barcelona) Rutes per Barcelona elaborades per l'alumnat.
Criteris d'Avaluació per Competències
Competència 1 Cercar, tractar i comunicar informació procedent de diferents mitjans i fonts historiogràfiques. 1.1. Adquirir consciència de la diversitat d'interpretacions historiogràfiques a través de l'ús contrastat i crític de fonts i punts de vista diferents sobre un mateix fet o procés històric. 1.2. Utilitzar les metodologies bàsiques de la disciplina aplicant estratègies de cerca, selecció, anàlisi, interpretació i elaboració d'informació històrica. 1.3. Comunicar i transferir els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin formats i llenguatges diversos. 1.4. Incorporar i usar adequadament el vocabulari específic de la història contemporània.
Competència 2 Investigar i comparar diferents moviments revolucionaris i altres processos de canvi, ruptura i transformació històrica de l'època contemporània

- 2.1. Comprendre els conceptes de revolució i canvi en el món contemporani, així com els elements i factors que els condicionen.
- 2.2. Explicar i argumentar la contribució dels diferents moviments revolucionaris contemporanis a la consolidació dels valors i principis democràtics.
- 2.3. Reconèixer i valorar les característiques i els principis dels règims democràtics.
- 2.4. Explicitar mecanismes de defensa dels drets humans i de participació ciutadana.

Competència 3

Adquirir una visió global de l'evolució de les relacions i els conflictes internacionals.

- 3.1. Comprendre l'evolució de les relacions internacionals en l'època contemporània.
- 3.2. Relacionar de forma argumentada els múltiples factors que provoquen determinats conflictes.
- 3.3. Valorar els esforços internacionals per mantenir la pau i fer complir els drets humans.
- 3.4. Defensar, mitjançant propostes d'acció coherents i ben argumentades des del punt de vista històric, la importància de resoldre els conflictes a través de la no-violència desenvolupant una cultura de pau fundada en valors universals com la llibertat, la justícia i la igualtat.

Competència 4

Examinar els canvis i les permanències en l'organització social de la població, en les relacions socials i en l'acció d'individus o grups.

- 4.1. Analitzar canvis i permanències en la societat contemporània i prendre consciència de les desigualtats socials.
- 4.2. Incloure les visions, relats i interessos de diferents col·lectius i agents socials.
- 4.3. Adoptar una posició crítica i empàtica davant de les desigualtats socials i les situacions de discriminació

Competència 5

Reconèixer els reptes i problemes socialment més rellevants de l'actualitat.

- 5.1. Identificar la situació dels principals conflictes, reptes i problemes del món actual.
- 5.2. Generar i exposar judicis personals, amb actitud crítica, racional i compromesa amb la millora de l'entorn.
- 5.3. Desenvolupar la capacitat d'anàlisi d'informació per enfrontar diferents punts de vista, identificar la desinformació i elaborar arguments complexos, tot valorant críticament els problemes socials i cercant els seus antecedents i les seves explicacions històriques. manera a la millora de la societat i a la implementació de l'Agenda 2030 i els seus Objectius

Competència 6

Analitzar els canvis demogràfics, econòmics, socials i culturals relacionats amb el desenvolupament dels sistemes econòmics característics de l'època contemporània.

- 6.1. Identificar i explicar l'origen històric, la naturalesa i els trets dels sistemes econòmics.
- 6.2. Analitzar i valorar les conseqüències econòmiques, socials, polítiques i culturals dels sistemes econòmics,
- 6.3. Abordar críticament el significat històric de la idea de progrés i les seves múltiples conseqüències socials, territorials i ambientals, argumentant la necessitat d'adoptar comportaments que garanteixin la sostenibilitat del planeta.

Competència 7

Identificar els principals processos històrics contemporanis, comparar-ne els trets i les interrelacions i investigar-ne les causes i les conseqüències.

- 7.1. Analitzar les causes, el desenvolupament i les conseqüències per al present de processos rellevants de la història contemporània, a través de l'anàlisi i el comentari crític de fonts, dades, mapes i altre material gràfic i documental.
- 7.2. Interpretar i argumentar la rellevància dels processos històrics més importants del món contemporani, tals com el nacionalisme, l'imperialisme, el parlamentarisme, la construcció de la Unió Europea o el fenomen de la globalització, desenvolupant la capacitat de pensar històricament

Competència 8

Incorporar la perspectiva de gènere a l'estudi de la història contemporània

- 8.1. Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i l'anàlisi dels esdeveniments i processos històrics del món contemporani.
- 8.2. Mostrar una actitud proactiva en relació amb l'assoliment de la igualtat efectiva entre totes les persones a través del reconeixement de la presència i rellevància històrica de les dones, l'anàlisi de les lluites del feminisme a favor de l'emancipació i l'equiparació de drets, i la identificació de moviments, causes i lideratges en pro de l'equitat de gènere i d'opció afectivosexual.
- 8.3. Rebutjar les actituds discriminatòries, les relacions abusives i les violències envers persones i col·lectiu.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
<i>Elements d'avaluació contínua</i>
Tasques escrites, presentacions i audiovisuals (individuals i de grup) Exposicions orals Debats i recreacions Apunts i observació a l'aula
<i>Proves</i>
Un mínim de dues proves escrites les dues primeres avaluacions. Un mínim d'una prova escrita la tercera avaluació.
Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
60% Contingut: Proves escrites i/o orals. Presentacions, exposicions orals. 10% Autonomia, responsabilitat en el propi aprenentatge 30% Avaluació continuada, activitats individuals o bé cooperatives avaluables. Dinàmica de treball a l'aula.
Recuperació de les avaluacions suspeses
Es realitzarà un control de recuperació i un petit treball dels conceptes generals tractats a cada avaluació. En les recuperacions de les dues primeres la nota màxima serà un 6.
Obtenció de la qualificació final de curs
Es farà mitja de la nota de les tres avaluacions i s'arrodonirà tenint en compte l'evolució al llarg del curs. És imprescindible, però, que la nota de la tercera avaluació estigui aprovada.
Convocatòria extraordinària
Es farà un control de la matèria i s'haurà d'entregar un petit treball de síntesi dels fets històrics acordats de manera prèvia. Es donarà un guió d'estudi al juny.
Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors
Control i treball de síntesi dels fets històrics acordats de manera prèvia.

LITERATURA UNIVERSAL

Continguts
Los contenidos de la asignatura se dividen en seis situaciones de aprendizaje, alineadas con lo que se expresa en el currículum de Bachillerato, que especifica que la materia permite apropiarse un mapa de referencias compartidas, entre obras y autores del patrimonio universal, teniendo en cuenta, movimientos estéticos, géneros y subgéneros, además de temas, tópicos, arquetipos, símbolos, entre otros. Del mismo modo, se busca integrar voces que no son propias del canon, de la educación literaria, y se abren nuevas líneas de lectura como por ejemplo, autores no occidentales. Por otro lado, se estructura en una lectura guiada, así como autónoma de las obras seleccionadas, mediante las indicaciones de la docente y los materiales proporcionados en el aula. Así pues, los ejes temáticos de dichas situaciones son: • S1. ¿Lite qué? Literatura. Introducción a la literatura. Lectura obligatoria: Antología de Poesía Universal. *Durante todo el curso. • S2. Desde las primeras literaturas hasta la épica grecolatina. Lectura obligatoria: Edipo Rey de Sófocles. • S3. Las relaciones y el amor en la literatura medieval. Lectura obligatoria: Tristán e Iseo de Joseph Bédier. • S4. El renacimiento y la integración del yo. Lectura obligatoria: Hamlet de William Shakespeare. • S5. Hacia el existencialismo. Lectura obligatoria: La metamorfosis de Franz Kafka. • S6. Otra perspectiva cruzando el charco. Lectura obligatoria: La ciudad y los perros de Mario Vargas Llosa Los géneros literarios serán trabajados en los distintos formatos que se ofrecen. No obstante, los textos poéticos se incluirán de manera simultánea a lo largo del curso, en relación al eje temático del momento. Estas situaciones de aprendizaje pretenden conectar con el alumnado desde un contexto próximo, para promover la reflexión, así como la colaboración y la acción.
Metodologia de treball
La metodología que se aplicará será la basada en el trabajo individual y/o cooperativo del alumnado. Los alumnos realizan actividades de aprendizaje encaminadas al descubrimiento de la literatura y a la construcción del propio conocimiento.
(Lectures)
• Antología de Poesía Universal (materiales proporcionados por la docente/classroom) *a lo largo del curso • Edipo Rey de Sófocles (Ed. Gredos) • Tristán e Iseo de Joseph Bédier (Alianza Editorial) • Hamlet de William Shakespeare (Ed. Anaya) • La metamorfosis de Franz Kafka (Edebé) • La ciudad y los perros de Mario Vargas Llosa (Cátedra)
(Sortides)
No están previstas para este curso.
Criteris d'Avaluació
Los criterios de evaluación se corresponden con las cinco competencias específicas detalladas en el currículum de Bachillerato. Competencia 1 1.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con el contexto sociohistórico y con la tradición literaria, utilizando un metalenguaje específico e incorporando juicios de valor vinculados a la apreciación estética de las obras. Esta competencia tiene la función de desarrollar habilidades de interpretación que permitan el acceso a obras relevantes del patrimonio literario universal. No se pretende emprender una historia de la literatura de pretensiones enciclopédicas, sino seleccionar un número reducido de obras que serán objeto de lectura guiada y compartida en el aula, y que irán acompañadas de un conjunto de textos que permitirán tanto su contextualización histórica y cultural, como su inscripción en la tradición literaria, el acceso a la historia de sus interpretaciones y el diálogo con otras formas artísticas clásicas y contemporáneas. Competencia 2

2.1. Elaborar una interpretación personal a partir de la lectura autónoma de obras relevantes de la literatura universal atendiendo a aspectos temáticos, de género y subgénero, elementos de la estructura y el estilo, y valores éticos y estéticos de las obras, y estableciendo vínculos argumentados con otras obras y otras experiencias artísticas y culturales.

2.2. Acceder a varias manifestaciones de la cultura literaria en el marco de un itinerario lector personal que enriquezca, de manera consciente y sistemática, la identidad lectora propia y compartir las propias experiencias de lectura con la ayuda de un metalenguaje específico.

2.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en diferentes soportes y con la ayuda otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se usen las convenciones formales de los varios géneros y estilos literarios.

Competencia 3

3.2. Desarrollar proyectos de investigación que se concreten en una exposición oral, un ensayo o una presentación multimodal y que muestren la implicación y la respuesta personal como persona lectora, alrededor de una cuestión que establezca vínculos argumentados entre los clásicos de la literatura universal objeto de lectura guiada, y otros textos y manifestaciones artísticas de ayer y hoy, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje, recursos expresivos y valores éticos y estéticos.

Competencia 4

4.1. Elaborar de manera individual o colectiva una exposición multimodal que sitúe los textos leídos en su horizonte histórico-cultural, y que ofrezca una panorámica de conjunto sobre movimientos artísticos y obras relevantes de la literatura universal.

La construcción de imaginarios, antes confiada a la literatura, descansa actualmente sobre los productos de la ficción audiovisual. Con esto se refuerzan los vínculos generacionales, a menudo efímeros, mientras que se debilitan los vínculos intergeneracionales, en ausencia de relatos compartidos.

Competencia 5

5.2. Elaborar comentarios críticos de textos, orales o escritos, y participar en conversaciones literarias sobre lecturas en las que se incorpore la perspectiva de género y se ponga en cuestión la mirada etnocéntrica propia del canon occidental, así como cualquier otro discurso predominante en nuestra sociedad que suponga opresión sobre cualquier minoría.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

Actividades de clase de mejora de expresión escrita y comentarios de texto.

Actividades de comprobación, repaso y ampliación de conocimientos

Proves

Se realizarán de 2 pruebas escritas por trimestre, en torno a los saberes y las competencias específicas.

Trabajos individuales (monografías)

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

La calificación trimestral se obtendrá a partir de las notas obtenidas en:

- Pruebas escritas mediante las cuales se evaluarán las competencias adquiridas en lectura y comprensión de textos literarios y capacidad de relación de los mismos, en relación a su época histórica, movimientos artísticos, temática, arquetipos y los elementos propios de la educación literaria. Esta nota representará un 80% de la calificación trimestral.
- Diversos ejercicios y actividades de comentario de textos literarios y creación literaria y de mejora de expresión escrita a través de la redacción de textos de diversas tipologías, además de la asistencia y la participación en el aula, cuyas notas representarán el 20% restante de la calificación trimestral.

Recuperació de les avaluacions suspeses

Al finalizar el trimestre, los alumnos con evaluación negativa recibirán una serie de materiales para preparar el examen de recuperación que se realizará, aproximadamente, a mediados de la siguiente evaluación. A final de curso, en el mes de junio, también habrá un examen de recuperación del curso.

Obtenció de la qualificació final de curs

La nota final de curso se obtendrá mediante la media aritmética de los tres trimestres.

La calificación trimestral se obtendrá a partir de las notas obtenidas en:

- Un mínimo de dos pruebas escritas cada trimestre. Esta nota representará un 80% de la calificación trimestral. (40% cada uno de ellos).
- Ejercicios y actividades realizados en clase o fuera de ella y actitud frente a la materia, participación y puntualidad en la entrega de tareas, cuyas notas representarán el 20% restante de la calificación trimestral.
- En las pruebas escritas cada una de las faltas de ortografía y expresión descuentan 0,1 puntos de la nota hasta un máximo de dos puntos. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía repetidas.
- Para calcular la nota trimestral los decimales favorecen un redondeo al alza a partir del decimal '6.
- Se realizará una prueba extraordinaria a final de curso para recuperar los contenidos pendientes.

Convocatòria extraordinària (ESO i 1BAT: setembre/2BAT: juny)

Al finalizar el curso ordinario en junio, aquellos alumnos con evaluación negativa recibirán una serie de materiales y de indicaciones para la correcta preparación del examen de recuperación en la convocatoria extraordinaria de junio.

Continguts bàsics
• Història de la llengua: des de l'indoeuropeu fins a les llengües romàniques. • El llatí com a llengua flexiva. • Morfologia nominal, pronominal i verbal. • Principals estructures sintàctiques del llatí. • Aprofundiment en la llengua pròpia a través de l'estudi del lèxic, de la morfologia i de la sintaxi del llatí. • Traducció de textos llatins senzills. • Cultura romana: història, societat, vida quotidiana, tècnica i art, dret, etc. Influència de tots aquests fets en la nostra cultura.
Metodologia de treball
La metodologia de treball pot variar segons el tema tractat: en les qüestions lingüístiques es faran exercicis gramaticals i lèxics, anàlisis i traduccions de textos; mentre que en l'apartat de civilització es faran exercicis de comprensió, interpretació, comentari i reflexió crítica.
Lectures
Les lectures d'obres literàries es realitzaran fonamentalment al curs de 2n, però durant el curs de 1r es procura llegir textos que il·lustrin el contingut cultural treballat. En cas d'anar al teatre, a classe es llegirà el text de l'obra.
Sortides
Visita a la Bàrcino romana.

Criteris d'Avaluació
• Comprendre i interpretar el contingut de textos llatins originals de dificultat adequada als coneixements de l'alumnat, preferentment en prosa i narratiu o descriptiu. • Analitzar el contingut de textos en llengua llatina de manera implícita, i explícita quan es consideri oportú. • Aplicar els coneixements morfosintàctics i lèxics en la transformació d'estructures gramaticals o d'unitats lingüístiques. • Descriure alguns trets històrics, socials, religiosos, d'organització política, o d'aspectes de la vida quotidiana que caracteritzen el món romà. Descriure factors característics de la tècnica i de l'art romà. • Comentari el contingut de textos llargs d'autors clàssics en traducció o d'estudiosos del món romà, o d'imatges i representacions gràfiques, i distingir aspectes històrics o culturals. • Reconèixer en el lèxic de les llengües romàniques conegudes per l'alumne/a paraules d'origen llatí i identificar canvis fonètics, morfològics, sintàctics i semàntics experimentats al llarg de la seva evolució. • Elaborar treballs per comprendre i ampliar els coneixements sobre el món clàssic, aplicant les tècniques d'anàlisi, síntesi i comentari, i cercant informació en fonts diverses, directes o consultades per mitjà de l'ús de les TIC. • Reconèixer i valorar alguns exemples de la pervivència del llegat clàssic en el passat i en l'actualitat.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Es faran activitats destinades a reforçar els aprenentatges gramaticals i pràctiques de traducció. El treball quotidià d'anàlisi i traducció a classe i a casa és essencial per assolir els continguts lingüístics; així com les activitats per assolir els continguts culturals.
Proves
Es faran diverses proves per trimestre que ajudin al professor i a l'alumne a avaluar l'assoliment dels continguts essencials. Cal una justificació oficial quan l'alumne no pot fer l'examen el dia estipulat. Si l'alumne no presenta un justificat oficial, l'examen de la convocatòria en què no s'hagi presentat s'avaluarà amb un 0 i haurà d'anar a recuperació. Sempre seguint els criteris d'avaluació de les proves PAU, les faltes d'ortografia (no repetides) restaran 0,1 punts en els exàmens fins a un màxim d'1 punt. (en el cas de les persones amb un PI per dislèxia, es tindrà més en compte el contingut que la forma i, per tant, les faltes es corregiran, però no restaran)

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre):
Com a norma general, els exàmens o proves escrites tindran un pes del 80% de la nota trimestral, tot reservant el 20% restant per a les altres activitats, com ara deures i treballs, actitud i participació a l'aula. Aquest percentatge pot quedar alterat en funció de la quantitat de tasques que es puguin dur a terme durant algun trimestre.
Recuperació de les avaluacions suspeses
Quan l'alumne no superi una avaluació, podrà recuperar-la amb un 5 si aprova el trimestre següent. Tanmateix, els continguts de la tercera avaluació només podran ser recuperats els darrers dies d'activitats lectives de la pròpia tercera avaluació.
Obtenció de la qualificació final de curs
Per tal de superar el primer i el segon curs de batxillerat, s'haurà d'aprovar la mitjana ponderada que surti de les notes de les tres avaluacions. Per obtenir la mitjana final de curs aplicarem la següent fórmula: $(1a \text{ Avaluació} \cdot 25 + 2a \text{ Avaluació} \cdot 35 + 3a \text{ Avaluació} \cdot 40) / 100$ Les notes obtingudes s'arrodoniran, tenint en compte que a partir de cinc dècimes s'aconsegueix la nota superior. Els exàmens de recuperació tenen un valor màxim de 5. Al final del tercer trimestre, si un/a alumne/a vol apujar la seva nota, podrà fer un examen el dia en què es facin l'examen de recuperació del tercer trimestre de la matèria. Si la nota obtinguda és un punt o més superior a la que tenia (ja arrodonida), se li apujarà la nota un punt. Si la nota obtinguda és igual o inferior, es mantindrà la nota que ja tenia.
Convocatòria extraordinària
En cas de no aprovar el curs, l'alumne/a haurà de recuperar tots els continguts de les tres primeres avaluacions en una prova extraordinària de recuperació.

MATEMÀTIQUES

Continguts
• Nombres reals. • Equacions i inequacions. • Sistemes d'equacions i inequacions. • Trigonometria. • Nombres complexos. • Geometria analítica plana. Vectors i rectes. • Còniques. • Anàlisi de funcions: successions, límits i continuïtat, funcions trigonomètriques, exponencials i logarítmiques. • Introducció a les derivades.
Metodologia de treball
Partint sempre dels coneixements previs de l'alumnat, intentem promoure al màxim la seva participació i incentivar el treball tant individual com col·lectiu. A part de les imprescindibles explicacions teòriques, les sessions seran principalment pràctiques. Com a eines de treball complementàries farem servir la calculadora científica i també programes d'ordinador. S'utilitzarà el Classroom com a principal entorn virtual d'aprenentatge, per tal de compartir material, intercanviar informació, lliurar tasques i rebre feedback. També es farà servir el Moodle per realitzar qüestionaris.
Sortides
Participació a les Proves Cangur.

Criteris d'Avaluació
• Comprendre les ampliacions successives dels conjunts numèrics, amb una atenció especial als nombres reals. Distingir els nombres reals de les seves aproximacions. Saber calcular i comprendre el significat del concepte intuïtiu de límit d'una successió. • Aplicar i saber identificar en problemes pràctics les relacions entre la descomposició de polinomis i la resolució d'equacions polinòmiques. Comprendre i utilitzar la relació entre els zeros d'un polinomi i les solucions de l'equació polinòmica. • Operar amb soltesa amb exponents i logaritmes com a primer pas per a la futura comprensió de les funcions exponencials i logarítmiques, i entendre'n el significat. • Resoldre triangles rectangles amb soltesa. Saber plantejar i resoldre problemes pràctics de trigonometria tot fent servir les eines apreses sobre mesura d'angles. Estar familiaritzat amb la resolució de triangles. Aplicar a situacions reals les tècniques de resolució de triangles, amb un èmfasi especial en el cas de triangles rectangles. • Transcriure situacions geomètriques al llenguatge vectorial bidimensional i fer servir les tècniques per resoldre problemes. Utilitzar amb destresa la relació entre direcció i pendent d'una recta, tot lligat amb la comprensió del concepte de paral·lelisme. • Transcriure al llenguatge algèbric el concepte de lloc geomètric, i saber interpretar les expressions algèbriques corresponents. Conèixer les equacions de les còniques referides als seus eixos principals. • Interpretar i utilitzar el concepte de funció, la seva expressió algèbrica i les operacions amb funcions. Tenir capacitat per traduir el llenguatge de les funcions a situacions de l'entorn i, a l'inrevés, capacitat per construir funcions a partir de dades reals. • Conèixer i identificar els tipus bàsics de funcions, així com les seves propietats, i distingir entre les propietats dels diversos tipus de funcions. • Utilitzar amb soltesa la calculadora i l'ordinador per facilitar càlculs, fer representacions gràfiques, i explorar i simular situacions. Fer servir intel·ligentment les TIC i interpretar els resultats d'una operació automàtica en el context del problema que s'està resolent.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Avaluació de les diferents activitats d'aprenentatge realitzades a l'aula.

Activitats del moodle. Activitats del classroom. Correcció, treball i participació a l'aula
Proves
Un control per unitat didàctica, adaptats per a l'alumnat amb PI.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
80% Controls 50% control trimestral i 30% la resta de controls. 20% Elements d'avaluació continuada Es valoraran diferents procediments: • Treballs que es puguin demanar a l'aula o a través del Classroom. • Treballs interdisciplinaris Es valoraran diferents aspectes de l'actitud com: • La correcció a classe • La puntualitat a l'hora de començar la classe • Fer els deures • Treball a l'aula
Recuperació de les avaluacions suspeses
La recuperació del primer i segon trimestre es farà durant el primer mes del trimestre següent mitjançant una prova escrita. La nota màxima d'un trimestre aprovat en l'examen de recuperació serà de 8.
Obtenció de la qualificació final de curs
La nota final serà la mitjana aritmètica de les notes dels tres trimestres o de les corresponents recuperacions, arrodonida a un nombre enter entre 0 i 10. Excepcionalment, si aquesta mitjana arrodonida no arriba a 5, es tindrà en compte l'evolució de l'alumne. Al juny es farà una prova per a l'alumnat que hagi de recuperar.
Convocatòria extraordinària
En cas que la nota de final de curs no arribi a 5, hi haurà una convocatòria extraordinària al mes de juny. Per aquesta avaluació es comptarà un 10% les activitats de recuperació i un 90% la nota del control que es farà el mes de juny.

Continguts
1r Trimestre • Successions. • Progressions aritmètiques i geomètriques. • Successió de Fibonacci • Capitalització i amortització 2n Trimestre • Còniques. Circumferència, el·lipse i paràbola • Còniques amb Geogebra 3r Trimestre • Probabilitat. • Estadística.
Metodologia de treball
Partint sempre dels coneixements previs de l'alumnat, intentem promoure al màxim la seva participació i incentivar el treball tant individual com col·lectiu. A part de les imprescindibles explicacions teòriques, les sessions seran principalment pràctiques. Com a eines de treball complementàries farem servir la calculadora científica i també programes d'ordinador. S'utilitzarà el Classroom com a principal entorn virtual d'aprenentatge, per tal de compartir material, intercanviar informació, lliurar tasques i rebre feedback. També es podrà fer servir el Moodle per realitzar qüestionaris.
Sortides
Participació en les Proves Cangur

Criteris d'Avaluació
• Comprendre les ampliacions successives dels conjunts numèrics, amb una atenció especial als nombres reals. Distingir els nombres reals de les seves aproximacions. Saber calcular i comprendre el significat del concepte intuïtiu de límit d'una successió. • Aplicar i saber identificar en problemes pràctics les relacions entre la descomposició de polinomis i la resolució d'equacions polinòmiques. Comprendre i utilitzar la relació entre els zeros d'un polinomi i les solucions de l'equació polinòmica. • Operar amb soltesa amb exponents i logaritmes com a primer pas per a la futura comprensió de les funcions exponencials i logarítmiques, i entendre'n el significat. • Resoldre triangles rectangles amb soltesa. Saber plantejar i resoldre problemes pràctics de trigonometria tot fent servir les eines apreses sobre mesura d'angles. Estar familiaritzat amb la resolució de triangles. Aplicar a situacions reals les tècniques de resolució de triangles, amb un èmfasi especial en el cas de triangles rectangles. • Transcriure situacions geomètriques al llenguatge vectorial bidimensional i fer servir les tècniques per resoldre problemes. Utilitzar amb destresa la relació entre direcció i pendent d'una recta, tot lligat amb la comprensió del concepte de paral·lelisme. • Transcriure al llenguatge algèbric el concepte de lloc geomètric, i saber interpretar les expressions algèbriques corresponents. Conèixer les equacions de les còniques referides als seus eixos principals. • Interpretar i utilitzar el concepte de funció, la seva expressió algèbrica i les operacions amb funcions. Tenir capacitat per traduir el llenguatge de les funcions a situacions de l'entorn i, a l'inrevés, capacitat per construir funcions a partir de dades reals. • Conèixer i identificar els tipus bàsics de funcions, així com les seves propietats, i distingir entre les propietats dels diversos tipus de funcions. • Utilitzar amb soltesa la calculadora i l'ordinador per facilitar càlculs, fer representacions gràfiques, i explorar i simular situacions. Fer servir intel·ligentment les TIC i interpretar els resultats d'una operació automàtica en el context del problema que s'està resolent.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
<i>Elements d'avaluació continua</i>
Avaluació de les diferents activitats d'aprenentatge realitzades a l'aula. Activitats del Classroom. Correcció, treball i participació a l'aula. Treballs encarregats.
Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
Per obtenir la qualificació de cada avaluació, es farà una avaluació continuada de les activitats proposades. Es valoraran diferents procediments, amb una ponderació del 80% de la nota, com: • Treballs i activitats que es puguin demanar a l'aula o a través del Classroom. • Treballs interdisciplinaris. Es valoraran diferents aspectes de l'actitud, amb una ponderació del 20% de la nota, com: • La participació a classe. • La correcció a classe. • Fer els deures. • Treball a l'aula.
Recuperació de les avaluacions suspeses
La recuperació del primer i segon trimestre es farà durant el primer mes del trimestre següent mitjançant un treball. La nota màxima d'un trimestre aprovat en l'examen de recuperació serà de 8.
Obtenció de la qualificació final de curs
La nota final serà la mitjana aritmètica de les notes dels tres trimestres o de les corresponents recuperacions, arrodonida a un nombre enter entre 0 i 10. Excepcionalment, si aquesta mitjana arrodonida no arriba a 5, es tindrà en compte l'evolució de l'alumne. Al juny es farà una activitat per a l'alumnat que hagi de recuperar.
Convocatòria extraordinària
En cas que la nota de final de curs no arribi a 5, hi haurà una convocatòria extraordinària al mes de juny. Per aquesta avaluació es comptaran les activitats de recuperació.

MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS

Continguts
• Nombres reals. • Polinomis. • Equacions, inequacions, sistemes i problemes. • Funcions. • Progressions i successions. • Matemàtica financera.
Metodologia de treball
Partint sempre dels coneixements previs de l'alumnat, intentem promoure al màxim la participació de l'alumnat i incentivar el treball tant individual com col·lectiu. Apart de les imprescindibles explicacions teòriques, les sessions seran principalment pràctiques. Com a eines de treball complementàries farem servir la calculadora científica i també programes d'ordinador com el Geogebra. Tanmateix ens comunicarem, via Internet, mitjançant un curs virtual del Classroom, en el que intercanviarem informació, materials, treballs i exercicis.
Sortides
Participació a les Proves Cangur.

Criteris d'Avaluació
• Comprendre la diferència entre un nombre real i les seves aproximacions. Avaluar l'error acceptable segons la situació de què es tracti. Dominar el concepte d'aproximacions successives a un nombre real i la seva utilització en contextos problemàtics, a més de tenir criteri de decisió sobre quin és l'error acceptable en diversos contextos de la vida real. • Dominar el concepte de taxa en els diversos contextos, i especialment el tant per cent. Aplicar als diversos contextos econòmics les eines financeres apreses. Reconèixer i fer servir el model de les progressions geomètriques per als problemes d'interès compost i als relacionats amb productes financers que s'hi regeixen. • Fer amb soltesa les operacions amb polinomis, entendre el significat del valor numèric d'un polinomi i emprar-lo per calcular-ne les arrels. Comprendre i utilitzar la relació entre els zeros d'un polinomi i solucions d'una equació polinòmica, com a pas per a la futura comprensió de les funcions polinòmiques. • Emprar correctament el llenguatge algebri, i comprendre'n el significat. Ser hàbil en la modelització algebri de problemes contextualitzats, fent servir les diverses eines apreses. Combinar les diverses eines i estratègies apreses per enfrontar-se a problemes fent servir la deducció i l'argumentació. • Operar amb soltesa amb exponents i logaritmes, i entendre'n el significat, com a primer pas per a la futura comprensió de les funcions exponencials i logarítmiques. Comprendre el concepte de logaritme i dominar l'operativitat aritmètica amb les propietats dels logaritmes, sobre la base del coneixement i el domini de l'operativitat amb exponents. • Relacionar les funcions elementals amb la seva representació cartesiana. Modelitzar situacions reals mitjançant les funcions, i treure'n conseqüències. Conèixer l'expressió i les propietats de les funcions elementals .polinòmiques de primer i segon grau i proporcionalitat inversa-, i ser destre en la utilització d'aquestes per modelitzar i resoldre problemes de la vida real.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Avaluació de les diferents activitats d'aprenentatge realitzades a l'aula. Activitats del Classroom i/o moodle Correcció, treball i participació a l'aula
Proves
Dos controls per avaluació com a mínim.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
80% Controls 50% control trimestral i 30% la resta de controls 20% Elements d'avaluació continuada Es valoraran diferents procediments: • Treballs que es puguin demanar a l'aula o a través del Classroom • Treballs interdisciplinaris • Qüestionaris de moodle Es valoraran diferents aspectes de l'actitud com: • La correcció a classe • La puntualitat a l'hora de començar la classe • Treball a l'aula • Fer els deures
Recuperació de les avaluacions suspeses
La recuperació del primer i segon trimestre es farà durant el primer mes del trimestre següent mitjançant una prova escrita.
Obtenció de la qualificació final de curs
La nota final serà la mitjana aritmètica de les notes dels tres trimestres o de les corresponents recuperacions, arrodonida a un nombre enter entre 0 i 10. Excepcionalment, si aquesta mitjana arrodonida no arriba a 5, es tindrà en compte l'evolució de l'alumne. Al juny es farà una prova per als alumnes que vulguin millorar la seva nota final o hagin de recuperar.
Convocatòria extraordinària
En cas que la nota de final de curs no arribi a 5, hi haurà una convocatòria extraordinària al mes de juny. Per aquesta avaluació es comptarà un 10% les activitats de recuperació i un 90% la nota del control que es farà el mes de juny.

PROBLEMÀTIQUES SOCIALS

Justificació i objectius generals
La interacció de les persones dins d'una societat és un important focus d'estudi de les Ciències Socials. Inherents a aquestes relacions apareixen els problemes socials i els conflictes. La matèria problemàtiques socials té per objectiu analitzar diverses situacions, preferentment d'actualitat, des d'un punt de vista interdisciplinari (perspectiva històrica, sociològica, econòmica, antropològica, demogràfica, psicològica o mediambiental entre d'altres), i que tinguin vessants globals i locals a fi de comprendre i poder interactuar en el nostre entorn com a ciutadans crítics, conscients i compromesos amb la nostra societat i el nostre temps.
Continguts bàsics
Contextualitzar en l'àmbit històric les problemàtiques socials actuals incidint en la diferència entre problema i conflicte per copsar els orígens i les dinàmiques d'aquests per poder fer propostes i aportar i/o defensar possibles solucions. Aquestes problemàtiques seran abordades a partir de les preferències i l'ordre expressat per l'alumnat. En qualsevol cas hauran de reflectir debats i inquietuds actuals com: 1. La societat i els conflictes globals (introducció) 2. Emergència climàtica 3. Nova pobresa i drets laborals 4. La violència de gènere. 5. El difícil accés a l'habitatge. 6. Minories i formes de discriminació al segle XXI 7. L'increment de la desigualtat social. 8. Racisme i xenofòbia. 9. L'atur: Joves, més grans de 50 anys i col·lectius vulnerables. 10. L'incivisme 11. La globalització i les tendències a la uniformització. 12. Participació i resolució de conflictes: unitat de síntesi i d'aplicació competencial del que s'ha après..
Temporització i Metodologia de treball
Temporització: 4 blocs temàtics trimestrals. Metodologia: • Ús de diferents materials artístics, literaris, visuals.... per introduir les problemàtiques i els debats. La fórmula inicial serà plantejada com a problemàtica o hipòtesi. • L'ús del debat per establir els correctes usos de l'argumentació • Treballar conceptes i aspectes teòrics per acabar de cohesionar el coneixement adquirit • Estimular el pensament crític i les competències argumentatives • Entendre els valors i la justícia social. • Sintetitzar els coneixements a través de mapes conceptuals o altres eines com presentacions orals. • Aprendre a donar solucions i propostes complexes als problemes. • Ús d'eines digitals per crear materials i suports que ajudin al debat. • Prioritzar el treball col·laboratiu. • Ús del cinema i el documental com a eina de reflexió col·lectiva. S'estimularà el pensament crític a través de plantejar realitats i situacions reals que fomentin la curiositat, el debat, l'argumentació i el posicionament davant de qüestions controvertides amb l'objectiu de plantejar alternatives.
Lectures
Es recomanarà bibliografia, bibliografia web i videoteca especialitzada i fonts d'informació útils per aprofundir en els temes tractats.
Sortides
Estan previstes sortides d'acord amb els interessos de l'alumnat, relacionades directament amb la matèria. Menjadors solidaris, banc d'aliments, conferències amb especialistes, exposicions fotogràfiques... per aprofundir en l'aprenentatge i en la sensibilització de les problemàtiques socials actuals.
Criteris d'Avaluació per Competències
Fer ús de l'argumentació i la reflexió en l'anàlisi de situacions tant reals, quotidianes o llunyanes, com hipotètiques o fictícies.

Mostrar el domini de la comunicació lingüística i digital a l'hora de seleccionar, analitzar i interpretar informació, idees i actituds. Explicar els problemes socials que es plantegen en la matèria tot utilitzant paraules pròpies. Mostrar la comprensió dels continguts de la matèria tot establint comparacions de posicions contraposades, anàlisis crítiques de les diferents posicions i defensant, si fos diferent, la pròpia posició de manera argumentada. Elaborar textos (breus assajos, diàlegs, etc.) o producció digital amb argumentacions sòlides pel que fa als exemples socials i/o filosòfics que introdueix la matèria i, per extensió, a qualsevol tesi que es vulgui sustentar. Comprendre i analitzar contextos de convivència a partir del coneixement de la personalitat humana. Utilitzar els continguts de la filosofia per a l'anàlisi de la societat actual. Aplicar de forma competencial l'experiència i sabers adquirits en projectes o propostes concretes. <u>Competència específica 1</u> Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament la informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències socials. <u>Competència específica 2</u> Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de les ciències socials, per interpretar els problemes socials rellevants i plantejar alternatives, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués. <u>Competència específica 3</u> Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb les ciències socials per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics i plantejaments ètics.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Tasques escrites, presentacions i audiovisuals (individuals però particularment de grup) Exposicions orals Apunts i observació a l'aula Metodologia emprada en l'elaboració de treballs i exercicis, interès per la matèria, competències argumentatives, plantejament d'alternatives, participació i actitud a classes, puntualitat en l'entrega de les feines.. Projecte de síntesi final.
Proves
Controls, contingut dels treballs i de les exposicions i intervencions orals.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació)
60% Mitja de les proves d'avaluació: treballs, presentacions, creacions digitals, síntesis monogràfiques... 30% Avaluació contínua: redaccions, resums, esquemes, mapes conceptuals, etc. 10% Autonomia, responsabilitat, comportament.
Recuperació de les avaluacions suspeses
Es farà un control de recuperació i un petit treball pràctic a entregar el mateix dia de la prova. La nota màxima de les recuperacions és un 5.
Obtenció de la qualificació final de curs
Es farà mitja de la nota de les tres avaluacions.
Convocatòria extraordinària (1BAT: setembre)
Es farà un control de la matèria i s'haurà d'entregar un treball de síntesi dels continguts acordats de manera prèvia. Es donarà un guió d'estudi al juny.

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors
Control i un treball de síntesi dels continguts acordats de manera prèvia

QUÍMICA

Continguts
• Formulació i nomenclatura de substàncies químiques inorgàniques. • Estructura de la matèria. • Lleis dels gasos. Teoria cinètico-molecular. • Mescles i solucions. • Reaccions químiques. Càlculs estequiomètrics. • Tipus de reaccions químiques. Introducció a les reaccions reversibles. • Energia de les reaccions químiques. • Estructura atòmica. Taula periòdica. • Enllaç químic. • Química del carboni.
Metodologia de treball
• Els temes es treballen amb explicacions recolzades amb material preparat per la professora i el llibre de l'alumne. • Realització d'exercicis i la corresponent correcció. • Pràctiques de laboratori que aniran acompanyades de l'entrega d'un informe. Es deixarà una setmana per la seva realització. • Caldrà tenir un comportament adequat al laboratori seguint les normes de seguretat.
Lectures
Llibre editorial Casals "Química 1", articles o notícies d'actualitat.
Sortides

Criteris d'Avaluació
1. Interpretar les lleis experimentals de la química i la hipòtesi d'Avogadro mitjançant el model atòmic-molecular de la matèria. 2. Analitzar, i resoldre situacions-problema en què intervenen fenòmens químics, utilitzant els mètodes i tècniques propis del treball científic. 3. Utilitzar les normes bàsiques de nomenclatura i formulació per anomenar i formular les substàncies inorgàniques més comunes aplicant les regles de la IUPAC. 4. Interpretar la informació sobre sistemes i processos químics presentada en forma de gràfics, diagrames, fórmules químiques i equacions i utilitzar aquestes formes de representació per explicar fets químics i per abordar la resolució de problemes. 5. Analitzar la descripció d'una investigació experimental, treure conclusions de les dades presentades i argumentar sobre les conclusions. 6. Justificar l'evolució històrica dels models en relació a les evidències experimentals disponibles, valorant el seu caràcter temptatiu. 7. Aplicar el concepte de quantitat de substància per a fer càlculs de magnituds molars, de concentració de solucions, de determinació de fórmules empíriques i moleculars, i de la quantitat de reactius o de productes en una reacció, fent ús, quan calgui, del concepte de reactiu limitant. 8. Usar el model cineticomolecular per interpretar el comportament dels gasos ideals, justificar aquest model a partir de les evidències experimentals i valorar-ne les seves limitacions. 9. Dissenyar i realitzar amb autonomia activitats pràctiques com la preparació d'una solució líquida d'una determinada concentració. 10. <i>Relacionar les propietats físiques de les substàncies amb el tipus d'estructura i enllaç químic.</i> 11. Utilitzar les normes bàsiques de nomenclatura i formulació per anomenar i formular les substàncies orgàniques més comunes aplicant les regles de la IUPAC. 12. Conèixer les propietats físiques i químiques d'alguns compostos orgànics així com la seva importància social i econòmica. 13. <i>Analitzar com els diferents camps de la química col·laboren en processos industrials rellevants i en la solució d'alguns problemes mediambientals.</i> 14. Dissenyar i realitzar amb autonomia activitats pràctiques com l'anàlisi senzilla d'un producte d'ús habitual mitjançant una valoració àcid-base o redox.

15. Interpretar a nivell atòmicomolecular les reaccions àcid-base, de precipitació i redox, representar-les mitjançant diagrames i equacions químiques, fer càlculs amb elles en exemples d'interès pràctic.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Habilitat en el treball de laboratori. Informes de les pràctiques . Actitud davant la matèria: Realització d'exercicis, intervencions a l'aula..
Proves
En principi farem dues proves escrites per trimestre.
Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
80 % Coneixements Es farà la mitjana aritmètica de les notes obtingudes a les proves escrites fetes durant l'avaluació. En la mesura del possible, es procurarà que les proves escrites tinguin un format comú, per orientar l'alumnat sobre com se li poden demanar els continguts de la matèria. - La prova consistirà en problemes contextualitzats que contenen desenvolupament matemàtic i qüestions raonades. - Apareixeran preguntes específiques de les pràctiques de laboratori. 10 % Procediments - Notes d'informes de pràctiques. - La correcta aplicació de les normes de manipulació i neteja del material com de seguretat al laboratori. 10% Actitud - Problemes fets a casa i a classe - El grau d'interès i participació a l'hora de respondre les preguntes plantejades pel professor.
Recuperació de les avaluacions suspeses
Les activitats de recuperació de la primera i segona avaluacions es faran durant el 1r mes de l'avaluació següent i consistiran en la realització d'un examen. Pel que fa a la tercera avaluació, l'activitat de recuperació es durà a terme durant la darrera setmana lectiva del curs de la matèria, i també consistirà en la realització d'un examen. La nota que es posarà serà l'obtinguda a l'examen.
Obtenció de la qualificació final de curs
La nota de final de curs s'obté fent la mitjana de les notes dels tres trimestres.
Convocatòria extraordinària
Consistirà en un examen escrit. Es posarà la nota obtinguda a l'examen.
Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors
Durant el 2n trimestre de 2n de batxillerat es realitzarà un examen de tota la matèria de 1r de batxillerat.

Continguts
Optativa enfocada a facilitar una visió panoràmica del camp d'estudi d'aquestes ciències que permeti a l'alumnat constatar, despertar, o descartar en el seu cas, l'interès per aquestes disciplines. S'estructura a partir de tres blocs temàtics, de durada trimestral que inclouen els següents continguts. Bloc 1 (Biologia) Processos, sistemes, funcions, mecanismes o altres caràcters biològics subjacents als éssers vius en diversos camps especialitzats que inclouen, per exemple, la morfologia, la fisiologia, el desenvolupament o l'evolució. Reptes proposats: • Com interaccionen els components genètics i ambientals al llarg del desenvolupament de l'organisme per formar un individu? Estem predeterminats pels nostres gens? (Del zigot a l'individu). • En què es fonamenten els darrers avenços terapèutics que fan possible el guariment de certs tipus de càncer o la prevenció de malalties genètiques hereditàries? (Avenços terapèutics). • Com es manté l'equilibri en els sistemes naturals i quin paper hi exerceixen les interaccions entre les diferents poblacions que en formen part? Es pot recuperar aquest equilibri si es pertorba? (Equilibri en els sistemes naturals). • Quins són els nostres orígens? Quan, on i, sobretot, a partir de quina espècie d'homínid prehumana va sorgir el gènere humà? Qui van ser els primers éssers humans? Com es va originar la nostra espècie? I més important encara: què és un "ésser humà"? (L'origen dels humans). Bloc 2 (Geologia) Planeta Terra, les seves interaccions amb els éssers vius que hi habiten i amb la resta de l'Univers. Reptes proposats: • Es poden arribar a predir les catàstrofes naturals? Es poden reduir els efectes en la població de terratrèmols, tsunamis, erupcions volcàniques, aiguats i inundacions? (Catàstrofes naturals). • Com podem mitigar els efectes del canvi climàtic global augmentant les alternatives verdes a les ciutats o generant energia elèctrica a partir d'energia solar i eòlica? (Desconstruir el canvi climàtic). • Com funciona l'interior de la Terra? Com es pot investigar i com afecta aquest funcionament a la superfície terrestre? (Què hi ha i què passa dins de la Terra). • Com és la geologia d'altres planetes, solars i extrasolars? Com podem arribar a obtenir-ne evidències i quina importància poden tenir amb relació a la possible existència de vida fora de la Terra? (Geologia planetària). Bloc 3 (Altres reptes relacionats d'interès de l'alumnat) Metodologia de treball - Sessions teòriques on es treballa informació de fonts diverses identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a una problemàtica, en sentit ampli. - Es pretén mobilitzar els sabers i els aprenentatges adquirits de caràcter cognitiu o instrumental propis del camp de coneixement, així com manejar els recursos disponibles i diferents formes de raonament, per interpretar i donar resposta a varietat de situacions (problemes, recerques, casos, polèmiques...). - Així com revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments o raonaments, propis o d'altres, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents. - Treball individual (escrits de reflexions i conclusions sobre articles portats a l'aula, qüestionaris, cerca d'informació contrastada...) - Treball en grups. Exposicions orals. Debats, joc de rols. - Visites i xerrades de caràcter científic. (Es valorarà) Lectures Proposta voluntària: Jugar a ser déus Autors: Salvador Macip, Chris Willmott. Editorial: Universitat Sense Fronteres.

Criteris d'Avaluació
- Mostrar actituds associades al treball científic, com la curiositat en la recerca d'informació, la capacitat crítica, l'interès per la verificació dels fets, el qüestionament d'allò que sembla obvi i l'actitud oberta a noves idees, així com el treball en equip i l'aplicació i comunicació dels coneixements. - Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per

resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb la biologia i la geologia.

- Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb la biologia i la geologia, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.
- Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb la biologia i la geologia per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

S'avaluen de forma contínua, les activitats treballades a classe i a casa, així com les exposicions orals o activitats grupals.

Proves

Es farà una prova per bloc i un treball final que comptarà com a prova.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

Coneixements: 80% de la nota.

De les proves i el treball final en grup. Activitats d'aula i domiciliàries: 10% de la nota Actitud: 10% de la nota.

S'avaluaran: el treball personal (feina i deures a classe/casa), el treball en grup (exposicions orals), el comportament de l'alumne, el grau d'interès per la matèria, la motivació i participació a classe, la puntualitat en el lliurament de les feines i la correcta aplicació de les normes de manipulació i neteja del material de laboratori, així com de les normes de seguretat.

Recuperació de les avaluacions suspeses:

Les activitats de recuperació es faran durant el 1r mes de l'avaluació següent i consistiran en la realització d'un examen.

ROBÒTICA

Continguts
La robòtica en el nostre entorn: • Introducció a la robòtica • Disseny 3D amb Onshape • Arduino - connexió de components electrònics • Domòtica Característiques dels robots • Arduino - connexió de sensors i motors • Construcció de robots autònoms Programació de robots • App Inventor • Arduino - connexió amb dispositius mòbils • Construcció de robots controlats des del mòbil.
Metodologia de treball
Aquesta assignatura és eminentment pràctica i, per tant, després d'una petita explicació per part de la professora, es proposarà a l'alumnat una sèrie de pràctiques per consolidar els coneixements. A final de cada trimestre l'alumnat, per parelles, haurà de realitzar un petit projecte i presentar-lo a l'aula.
Lectures
Durant el curs es pot recomanar la lectura d'algun article o notícia relacionada amb la temàtica que s'està treballant a l'aula.
Sortides
Visita a l'ateneu de fabricació del Parc Tecnològic

Criteris d'Avaluació
Competència específica 1 Dissenyar prototips creatius i funcionals mitjançant projectes col·laboratius, utilitzant tècniques de design thinking per donar resposta a problemes, situacions i reptes concrets.
Competència específica 2 Configurar i interconnectar plaques de prototipatge programables, sensors i actuadors utilitzant coneixements d'electrònica i programar les plaques fent servir estructures lògiques a partir de llenguatges de programació per donar resposta a reptes, situacions i problemes.
Competència específica 3 Verificar i millorar el funcionament de prototips creats, comparant el resultat amb el disseny inicial previst i introduint canvis per incrementar la seva eficiència i aconseguir solucions òptimes.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua Procediments: realització de les diverses pràctiques de manera puntual. Actitud: comportament, puntualitat, ordre, participació a classe ...
Proves S'haurà de presentar un projecte per cada trimestre. Ocasionalment es pot fer algun examen per comprovar el grau d'adquisició dels coneixements treballats.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
60% Pràctiques 30% Treball per trimestre: Elaboració i exposició oral d'un treball relacionat amb la temàtica que s'ha estudiat durant el trimestre. Construcció d'un prototip o maqueta. 10% Proves escrites.
Recuperació de les avaluacions suspeses
Caldrà presentar les tasques pendents en la data acordada.
Obtenció de la qualificació final de curs
Mitjana dels tres trimestres.

Convocatòria extraordinària 1r BATX
Presentació d'un projecte realitzat per l'alumne.

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors
Presentació d'un projecte realitzat per l'alumne.

Continguts
• Repàs continguts bàsics • Sistemes energètics • Sistemes electrotècnics • Sistemes mecànics
Metodologia de treball
Introducció general del tema. Explicació més detallada del contingut acompanyada de la lectura del llibre, d'esquemes a la pissarra i de mapes conceptuals. L'alumnat treballarà cada lliçó -a classe i a casa- a partir de l'elaboració d'exercicis i resums, per tal de localitzar possibles dubtes a plantejar a classe en les següents sessions. Anàlisi de l'estructura dels exàmens de Tecnologia Industrial de les PAU, i resolució de qüestions i problemes d'exàmens dels darrers anys, corresponents al tema que s'estigui estudiant en aquell moment.
Lectures
Durant el curs es pot recomanar la lectura d'algun article o notícia relacionada amb la temàtica que s'està treballant a l'aula.
Sortides
No es preveuen sortides de matèria durant aquest curs.

Criteris d'Avaluació
Repàs continguts bàsics ▪ Recordar les magnituds Energia, Treball i Potència, i quines són les seves unitats. ▪ Saber calcular l'energia mecànica, cinètica i potencial associada a un cos. ▪ Identificar les diferents manifestacions energètiques així com conèixer les transformacions energètiques més habituals realitzades per processos, màquines i aparells. Sistemes energètics ▪ Descriure les principals fonts o recursos energètics, les propietats dels materials combustibles i la seva importància social i econòmica. Descriure els efectes de contaminació ambiental que produeix l'ús de determinades fonts d'energia. ▪ Descriure les diferents centrals convencionals de producció d'energia elèctrica: principals elements, funcionament, transformacions energètiques i impactes ambientals. Conèixer els principals elements que formen el sistema de distribució d'energia elèctrica ▪ Descriure els principals sistemes d'aprofitament energètic amb fonts renovables i valorar els beneficis que implica el seu ús. Identificar i descriure els elements de les centrals elèctriques que utilitzen energies alternatives. ▪ Valorar la necessitat del desenvolupament sostenible i incorporar hàbits d'estalvi energètic i adoptar actituds de consum responsable. Sistemes electrotècnics ▪ Descriure els elements més habituals dels circuits elèctrics de CC, identificar-ne les magnituds i les aplicacions característiques, conèixer els valors comercials de les magnituds esmentades, i analitzar-ne l'adequació a una finalitat concreta. ▪ Analitzar circuits elèctrics a partir d'esquemes, amb autonomia i seguretat. ▪ Utilitzar adequadament la representació gràfica per descriure elements i circuits elèctrics en instal·lacions elèctriques domèstiques, aplicant correctament la normalització i la simbologia i emprant instruments de dibuix i aplicacions informàtiques. Sistemes mecànics ▪ Saber calcular les forces a les quals un cos està sotmès aplicant el concepte d'equilibri estàtic del sòlid rígida amb l'ajuda del diagrama del cos lliure corresponent. Entendre els conceptes de Moment de força respecte d'un punt i Parell de Forces i saber calcular els seus valors. ▪ Identificar els elements funcionals, les estructures, els mecanismes de transmissió de moviment per engranatges i politges i els circuits que componen una màquina o sistema d'ús comú. Saber calcular els paràmetres més importants de les transmissions: relació de transmissió, velocitats lineals i de rotació en funció de les seves característiques dimensionals, parell i potència. ▪ Utilitzar un vocabulari tècnic apropiat per descriure elements, processos i sistemes tecnològics. ▪ Analitzar circuits pneumàtics a partir d'esquemes, amb autonomia i seguretat.

Proves PAU

Conèixer l'estructura dels exàmens de Tecnologia Industrial de les PAU, i saber resoldre qüestions i problemes d'exàmens dels darrers anys relacionats amb els temes treballats a classe.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)**Elements d'avaluació contínua**

Procediments: resolució d'exercicis a classe i a casa, preguntes a classe ...

Actitud: comportament, puntualitat, ordre, participació a classe ...

Proves

Es farà una prova per unitat didàctica.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

90% Coneixements: Exàmens.

10% Treball per trimestre: Elaboració i exposició oral d'un treball relacionat amb la temàtica que s'ha estudiat durant el trimestre. Resolució d'exercicis.

Recuperació de les avaluacions suspeses

Es farà un examen de recuperació durant el següent trimestre, que hauran de fer tots els alumnes i que els servirà per recuperar o per pujar nota segons sigui el cas.

Obtenció de la qualificació final de curs

90% Mitjana de les notes obtingudes en cada tema. 10% Mitjana de les notes de treball i exercicis. Si és inferior a 5 cal anar a la Convocatòria extraordinària de juny a fer un examen dels trimestres suspesos.

Convocatòria extraordinària 2n BATX

Examen dels continguts dels 3 trimestres

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors

Durant el mes d'octubre es realitzarà un examen de tota la matèria de 1r de Batxillerat