

CONTINGUTS
CRITERIS D'AVAUACIÓ
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ

1r de Batxillerat

Curs 2023-24

MATÈRIES COMUNES	2
ANGLÈS	2
EDUCACIÓ FÍSICA	4
FILOSOFIA I CIUTADANIA	6
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	8
LLENGUA CASTELLANA	10
MATÈRIES DE MODALITAT I OPTATIVES	15
BIOLOGIA	15
COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	17
DIBUIX TÈCNIC	19
ECONOMIA	21
FÍSICA	24
FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA	26
GEOLOGIA I MEDI AMBIENT	28
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	30
LITERATURA UNIVERSAL	33
LLATÍ	37
MATEMÀTIQUES	39
MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS	41
PROBLEMÀTIQUES SOCIALS	43
PSICOLOGIA	45
QUÍMICA	46
REPTES DE BIOLOGIA I GEOLOGIA	48
REPTES DE FÍSICA I QUÍMICA	50
ROBÒTICA	52
TECNOLOGIA I ENGINYERIA	53

MATÈRIES COMUNES

ANGLÈS

Continguts
<ul style="list-style-type: none">● Grammar: Present and Past tenses review. State verbs. Gerund & Infinitive. Used to / get used to / be used to. Future tenses revision. Future continuous. Future perfect. The Passive. First, second & third conditionals. Defining and non defining relative clauses. Reported Speech. Modals and Modal Perfect: ability, obligation, advice, prohibition, possibility and certainty● Vocabulary: Phrasal verbs. False Friends. Word building. Words with more than one meaning. Synonyms. Negatives prefixes and Linkers. Collocations
Metodologia de treball
Es treballaran les quatre destreses: escoltar, parlar, llegir i escriure. Aquesta última es treballarà especialment: expressar opinions, fer descripcions, explicar històries, escriure cartes o e-mails, ressenyes de pel·lícules, diàlegs. Es reforçarà la pràctica oral a les classes en grup partit i es farà treball de comprensió auditiva amb CDs, vídeos, cançons, etc.
(Lectures)
Es llegirà com a mínim un llibre durant el curs, adaptat al seu nivell. Després de la lectura es farà una prova de comprensió i/o treball un treball.
(Sortides)
Enguany no hi haurà cap sortida.

Criteris d'Avaluació	
Per avaluar la matèria de llengües estrangeres valorem l'evolució de l'alumnat en les quatre habilitats bàsiques: comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita. Aquestes habilitats les treballarem des de diversos aspectes: coneixements gramaticals, de lèxic, estructuració de textos, fluïdesa oral, pronunciació, capacitat de comunicació, etc. Tots aquests aspectes es treballen i s'avaluen mitjançant una sèrie d'activitats que són a l'hora els instruments d'avaluació que tenim per valorar el progrés de l'alumnat i veure les dificultats i els errors i programar les activitats de millora i reforç.	
Expressió oral	Expressió escrita
<ul style="list-style-type: none">▪ Llegir textos en veu alta▪ Representar diàlegs facilitats pel professor▪ Elaborar diàlegs▪ Descriure fotografies▪ Fer exposicions orals▪ Expressar opinions sobre temes plantejats▪ Fer converses guiades P/A, A/A	<ul style="list-style-type: none">▪ Fer frases▪ Escriure paràgrafs▪ Redactar sobre un tema▪ Fer resums d'un text▪ Descriure una situació, persona, lloc.▪ Contar una història▪ Fer un dictat▪ Fer traduccions directes o inverses de frases o petits paràgrafs.
Comprensió oral	Comprensió escrita
<ul style="list-style-type: none">▪ Converses P/A, A/A o en petits grups▪ Escoltar textos, diàlegs,▪ Treballar cançons▪ Visionar vídeos o fragments de pel·lícules	<ul style="list-style-type: none">▪ Entendre instruccions▪ Respondre preguntes▪ Ordenar textos▪ Completar textos▪ Comprendre descripcions associades a imatges.▪ Llegir petits articles sobre un tema▪ Llegir històries, descripcions, etc.▪ Llegir novel·les adaptades
Per les característiques de la matèria moltes d'aquestes activitats d'aprenentatge estan molt relacionades entre si i per tant una mateixa tasca proposada en pot incloure de diverses.	

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Es tindran en compte tots els treballs que faci l'alumne/a tan a classe com a casa: activitats d'aprenentatge, treballs sol o en grup, elaboració de projectes, presentacions orals, proves escrites, redaccions, etc. Així com l'actitud i la participació en les activitats proposades.
Proves
Es farà una prova escrita en acabar cada unitat. També poden haver proves puntuals orals o escrites per reforçar aspectes concrets de la matèria. Es farà una prova o treball de comprensió de les lectures proposades.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
<ul style="list-style-type: none"> • Coneixements 80% controls, proves específiques , examens i exposicions orals. Hi ha examens de writing i listening, grammar ,vocabulary and reading i proves escrites o treballs dels llibres de lectura. • Procediments i actitud 20% : presentació de redaccions, deures, treball diari, actitud i participació en totes les activitats proposades.
Recuperació de les avaluacions suspeses
Es recupera la 1ª avaluació aprovant la segona i es recupera la segona aprovant la tercera. Si un alumne té pendents la 1ª i 2ª avaluació aprova el curs si aprova la tercera avaluació amb un 6. En aquest cas la nota final serà un 5. Atès que es tracta d'una avaluació continua per aprovar el curs s'ha de tenir aprovada la tercera avaluació. Seguint la normativa ,hi haurà també durant la 2ª i 3ª avaluació activitats per tal de recuperar l'assignatura.
Obtenció de la qualificació final de curs
La nota final és la mitjana de les tres avaluacions. Per tal de calcular-la aplicarem el 30% a la nota de la 1a i de la 2a avaluació i el 40% a la de la 3a.
Convocatòria extraordinària
Si un alumne/a no ha aprovat el curs haurà de presentar-se a la convocatòria extraordinària i fer un examen dels continguts del curs: grammar, vocabulary, reading, writing and listening.

EDUCACIÓ FÍSICA

SABERS (Decret 171/2022)
<p>1r trimestre: Teoria: Les Qualitats Físiques Bàsiques. La planificació de l'entrenament. Condicció física i salut: aplicar un pla de treball de millora en les 4 qualitats físiques bàsiques. Esports: millora de la tècnica d'un esport escollit</p> <p>2n trimestre : Teoria: Les finalitats de l'exercici físic. Les activitats esportives. Condicció física i salut: elaborar una sessió d'activitats proposades Esports: realitzar amb els companys la sessió d'activitats.</p> <p>3r trimestre : Teoria: Exercici i naturalesa. La competició esportiva Esport: posar en pràctica els valors de l'esport en situació de competició. Activitats recreatives i medi natural: jornada d'esport al mar.</p>
Metodologia de treball
<p>També s'utilitzaran metodologies innovadores com l'estil d'ensenyament i l'aprenentatge cooperatiu perquè l'alumnat pugui elaborar diferents sessions amb objectius marcats pel docent.</p> <p>Es treballaran els continguts teòrics associats a la pràctica. L'alumnat complementarà la informació de la classe amb recerca guiada i contrastada.</p> <p>Es fa ús de diferents estratègies per interioritzar la vessant més teòrica del que es treballa (kahoot, formularis, treballs escrits, recerca).</p> <p>Les sessions sempre respecten les 3 parts, donant progressivament més autonomia a l'alumnat per gestionar-se i dissenyar les propostes.</p> <p>Les agrupacions de treball varien en funció de la proposta combinant individualment, en parelles , trios o equips i aquest seran lliures o triats per ser heterogenis i mixtes. El criteri de distribució també es considera una estratègia per a fomentar el respecte, la inclusió i la convivència.</p> <p>Tant la condició física com els elements propis dels esports es treballen a partir de circuits, reptes i situacions de joc reduït. Les competicions s'enfoquen des d'una mirada d'organització i treball en valors, ocupant menys volum de temps que la resta de propostes.</p> <p>Es valorarà principalment la col·laboració i participació amb el joc per això de vegades es modificaran les normes per afavorir-ho.</p> <p>Al final de la classe es pot suggerir una valoració sobre l'activitat realitzada i reflexió sobre el que es treballa.</p>
Lectures
<p>No hi ha lectures relacionades amb l'àmbit d'educació física durant el batxillerat. Puntualment es pot treballar a partir de l'anàlisi d'una notícia o article relacionat amb allò que es treballa.</p>
Sortides
<p>1r trimestre: sortida de Parcs Naturals (31 d'octubre) 2n trimestre: Sortida al rocòdrom (escalada) (pendent) 3r trimestre: jornada esportiva a la platja? (pendent)</p>
Criteris d'Avaluació
<p>1.1 Elaborar un pla de treball personalitzat per al manteniment o la millora de la salut. 1.2 Consolidar els hàbits saludables valorant els beneficis que suposen al llarg de la vida. 2.1 Resoldre situacions en diferents modalitats esportives i medis aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques. 2.2 Aplicar els elements i tècniques d'expressió corporal adequats a cada composició. 3.1 Gestionar activitats, sessions o jornades esportives desenvolupant funcions d'organització i dinamització. 3.2 Crear produccions d'expressió corporal incorporant-hi elements de crítica social. 3.3 Organitzar activitats físiques en el medi natural i urbà aplicant normes de seguretat i de conservació del medi ambient. 3.4 Valorar les sortides professionals associades a l'activitat física i l'esport.</p>

- 4.1 Cooperar en diferents situacions motrius mostrant maduresa en la gestió emocional i personal en l'assumpció dels diferents rols.
- 4.2 Resoldre conflictes mitjançant l'aplicació d'habilitats socials i valors davant situacions discriminatòries i de violència en la pràctica fisicoesportiva.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

S'avaluarà cada sessió d'educació física, amb les competències específiques de la matèria que pertanyin a cada activitat realitzada. Aquesta avaluació, serà a partir de rúbriques d'heteroavaluació, d'autoavaluació i de coavaluació. També s'utilitzaran fulls d'observació i checklist per avaluar algun tipus d'activitat.

* Si una Activitat pràctica no es fa, la valoració vindrà donada per la resta d'activitats i alguna activitat complementària, tal i com s'indica a la normativa específica.

* Si ha faltat a més d'un 20% de classes pràctiques s'actuarà segons s'indica a la normativa específica.

Cada trimestre comptarà amb una feina teòrica en format prova o treball escrit.

Proves

Proves pràctiques de les activitats realitzades a classe.

Hi haurà una part teòrica trimestral, que pot ser a partir d'una prova escrita, un test, una prova oral o la realització d'un treball.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

CEEF4 suposarà un 30% de la nota final i s'avalua en el dia a dia a partir de l'observació d'actitud, valors i hàbits. S'ha d'assolir aquest apartat per poder superar la matèria.

Aquest apartat engloba també l'assistència.

Proves escrites/orals: 15%- 20%

Propostes teòrico- pràctiques: 30%

Treball opcional del trimestre: 5% - 10%

Recuperació de les avaluacions suspeses

Sempre que s'hagi complert el mínim d'assistència s'oferirà una tasca de recuperació.

Obtenció de la qualificació final de curs

Mitjana dels 3 trimestres.

Els decimals es guarden de cara a l'avaluació final.

Convocatòria extraordinària (Juny)

S'hauran d'entregar totes les feines suspeses o pendents i realitzar un treball escrit de recuperació.

FILOSOFIA I CIUTADANIA

Continguts bàsics

Aproximació a la Filosofia

- Què és la Filosofia
- La Filosofia i altres modalitats de coneixement

L'ésser humà

- Naturalesa i cultura
- El llenguatge
- L'art

El saber

- El coneixement
- La veritat
- El raonament

L'acció humana

- Anàlisi de l'acció: El problema de la llibertat humana
- Acció racional i acció moral
- Ideals de vida i teories ètiques

La convivència

- Les bases de la política
- Problemes ètics actuals

Metodologia de treball

Es realitzarà una introducció teòrica a cada tema, després es completarà amb lectura de textos de diferent tipus referits als problemes tractats (textos filosòfics, periodístics, sociològics...) i, si és possible, la visió d'algun documental o pel·lícula relacionada.

Lectures

Es proporcionarà textos adients als temes tractats al llarg del curs.

Sortides

Críteris d'Avaluació

- Adoptar una actitud crítica i reflexiva davant les qüestions teòriques i pràctiques que suggereix la matèria, fonamentant adequadament les pròpies idees i decisions.
- Argumentar de forma racional i coherent els propis punts de vista, de forma oral o escrita.
- Utilitzar el diàleg per contrastar y debatre diferents punts de vista.
- Comprendre alguns dels principals problemes filosòfics que s'han tractat al llarg de la Història.
- Utilitzar amb propietat i rigor alguns dels principals mots i conceptes filosòfics.
- Analitzar textos filosòfics de dificultat mitjana, reconeixent la seva estructura interna, identificant els problemes i valorant críticament els supòsits i les solucions que proposen.
- Desenvolupar una consciència cívica, crítica i autònoma i compromesa amb la construcció d'una societat democràtica, justa i equitativa, basada en el compliment dels drets humans, la convivència pacífica i la defensa de la natura.
- Adoptar una actitud de respecte vers les diferències, i una actitud crítica davant qualsevol tipus de discriminació social i la seva justificació
- Valorar la capacitat normativa i transformadora de la raó per construir una societat més justa, en la qual hi hagi una veritable igualtat d'oportunitats.
- Valorar els intents per construir una societat mundial basada en el respecte als drets humans individuals i col·lectius, en la convivència pacífica i en la defensa de la naturalesa.
- Reconèixer i valorar els components de llibertat i moralitat de les accions humanes.
- Consolidar i fonamentar teòricament la competència social i ciutadana exercida en democràcia.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

- Actitud de participació activa a l'aula i actitud de treball personal a l'aula i a casa.
- Almenys dos exàmens per trimestre. Els exàmens inferiors a 3.5 no fan mitjana.

- Diferents comentaris de text o altres exercicis a partir de les lectures per trimestre.

Proves

Obtenció de la qualificació de cada avaluació:

80% Coneixements (controls, contingut dels treballs i de les intervencions orals)

20% Procediments i actitud (metodologia emprada en l'elaboració de treballs i exercicis, interès per la matèria, participació i actitud a classes i sortides, puntualitat en el lliurament de les feines...).

Recuperació de les avaluacions suspeses

Es farà un control de recuperació en totes les avaluacions. En les recuperacions de les dues primeres la nota màxima serà un 6.

Obtenció de la qualificació final de curs

Es farà mitja de la nota de les tres avaluacions. Tot tenint en compte l'evolució al llarg del curs de l'alumnat. És imprescindible, però, que la nota de les tres avaluacions estigui aprovada.

Convocatòria extraordinària

Setembre: consistirà en un examen escrit de tota la matèria (70%) i la presentació de la feina d'estiu (30%).

Continguts bàsics

1a AVALUACIÓ

INTRODUCCIÓ A LA LITERATURA: ELS PRIMERS TEXTOS S XII-XIV

L'HUMANISME I EL RENAIXEMENT: S XIV-XVIII

EL ROMANTICISME, REALISME I RENAIXENÇA: S XIX

2a AVALUACIÓ

EL MODERNISME: L'ENTRADA AL S XX

LA LITERATURA DE L'INICI DEL S XX

LA LITERATURA DE LA POSTGUERRA

LA LITERATURA DE LA POSTMODERNITAT

3a AVALUACIÓ

REPÀS DE LLENGUA CATALANA:

ORTOGRAFIA I FONÈTICA

MORFOLOGIA

SINTAXI

Metodologia de treball

Les explicacions teòriques s'acompanyaran amb presentacions de PowerPoint que inclouen les idees clau de cada unitat didàctica —i que, per tant, els facilitaran la comprensió i l'assimilació dels continguts—; amb l'escolta de cançons i poemes, i amb el visionament de documentals audiovisuals i vídeos. Els continguts explicats partiran dels apunts propis del professor/a i dels comentaris inclosos en les lectures prescrites pel Departament d'Ensenyament (*Antologia de poesia catalana. Nova tria i Tirant lo Blanc. Episodis amorosos*).

Les classes de teoria es combinaran amb sessions pràctiques, que permetran treballar a l'aula la comprensió lectora, l'expressió escrita i la comunicació oral. Principalment, s'incidirà en la lectura en veu alta, l'expressió oral i el comentari de text, el qual promourà que els estudiants compreguin les diferents obres literàries i facin servir la seva capacitat analítica, reflexiva i crítica. La comprensió lectora es treballarà per mitjà de la lectura de diferents textos literaris; l'expressió escrita, a través de redaccions, comentaris de text i exercicis de comprensió, entre altres activitats, i l'expressió oral, mitjançant les posades en comú, les exposicions, i les correccions i les lectures en veu alta, entre altres exercicis.

A l'aula, s'alternarà el treball cooperatiu en petits grups, amb l'objectiu de promoure un aprenentatge cooperatiu i d'afavorir la cohesió grupal, amb el treball individual, amb la finalitat que l'aprenentatge sigui autònom.

Lectures

Lectures prescriptives:

- DIVERSOS AUTORS (2018) *Antologia de poesia catalana. Nova tria*. Introducció, comentaris i proposta d'activitats a cura d'Enric Virgili. Grup Editorial 62: Barcelona.
- MARTORELL, Joanot (2017) *Tirant lo Blanc. Episodis amorosos. Text adaptat*, Adaptació, introducció i propostes de treball a cura de Toni Sala. Grup Editorial 62: Barcelona.

Altres textos proporcionats pel professor/a.

Sortides

Críteris d'Avaluació

Segons el Decret 142/2008, de 15 de juliol, els críteris d'avaluació de l'assignatura *Llengua catalana i literatura* són els següents:

- Llegir, analitzar, comprendre, interpretar i comentar els aspectes contextuais, referencials i vivencials d'obres escrites o audiovisuals de reconeguda vàlua literària o estètica, en la mesura que estableixen una clara relació entre la ficció, l'artificiositat i la realitat humana i com a expressió del context històric i social al qual pertanyen.
- Identificar els diversos gèneres literaris i les seves característiques, i també els grans temes de la literatura, les icones de l'imaginari col·lectiu i els recursos literaris en les obres de la literatura, tant dins la nostra cultura com en altres manifestacions culturals universals.

- Elaborar textos escrits amb finalitat estètica, a partir de l'anàlisi, imitació o inspiració en models dels escriptors i escriptores que han estat objecte d'anàlisi, aportant elements de la pròpia creativitat i de la visió personal i col·lectiva de la realitat, utilitzant els gèneres que són pertinents en cada creació i planificant el discurs adaptant-lo a les característiques.
- Conversar de manera raonada usant les estratègies necessàries per superar col·laborativament les dificultats que poden sorgir en les situacions comunicatives pròpies de les tasques acadèmiques, fent ús dels elements verbals i no verbals adequats a cada situació.
- Realitzar treballs sobre temes literaris, tenint en compte els components d'un treball acadèmic i tenint cura de la comunicació dels resultats, nous coneixements o el producte final de forma oral, escrita o audiovisual de manera que respecti la formalitat pròpia d'aquests treballs.
- Planificar la captació i selecció de la informació amb les valoracions crítiques de les fonts emprades; elaborar i organitzar la informació obtinguda per tal que sigui susceptible d'anàlisi i discussió, i afavoreixi la construcció de nous coneixements.
- Llegir significativament durant el curs les obres programades de la literatura catalana, tot valorant la capacitat de comprensió i d'interpretació, així com l'enriquiment personal aportat.
- Cooperar amb els companys i companyes en la realització de tasques d'aprenentatge, tot demostrant capacitat d'organitzar-se, responsabilitzar-se, compartir la informació i avaluar el funcionament de l'equip de treball.
- Aplicar sistemàticament els coneixements metacognitius, lingüístics, sociolingüístics, pragmàtics, discursius (adequació, coherència i cohesió) i de correcció en l'elaboració de textos orals, escrits i audiovisuals propis, de manera que es promogui l'assoliment de l'autonomia i el rigor en la correcció i autoavaluació de les pròpies competències comunicatives.

D'altra banda, els **errors d'ortografia** restaran 0,15 punts el 1r i 2n trimestre i 0,10 punts el tercer. Les faltes ortogràfiques repetides només es comptaran una vegada. De la mateixa manera, si una paraula té més d'una errada, només es comptabilitzarà un cop. Com a màxim es restaran 2 punts.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

L'avaluació és continuada, és a dir, es valorarà periòdicament el treball de cadascun dels estudiants. Aquest tipus d'avaluació permetrà conèixer el progrés acadèmic de l'alumnat. Es qualificaran els continguts, els procediments (la feina a classe i a casa) i l'actitud dels alumnes per mitjà de:

- L'expressió escrita (redaccions, comentaris de text i exercicis) i l'expressió oral (exposicions; preguntes orals sobre continguts; posades en comú, i correccions i lectures en veu alta).
- Tasques fetes a l'aula i treballs encomanats.
- Participació activa i reflexiva a classe. Actitud (realització de les tasques encomanades, puntualitat, assistència, respecte envers les opinions dels altres, etc.).

Proves

Es faran, com a mínim, dos exàmens a cadascuna de les avaluacions (1a, 2a i 3a).

Obtenció de la qualificació de cada avaluació:

La nota de les tres avaluacions es calcularà aplicant els percentatges següents:

- Carpeta Digital d'Aprenentatge, Treball a l'aula (realització de les tasques i interès) i actitud (puntualitat, assistència, respecte del torn de paraula, cura del material, etc.): **30%**
- Exàmens: **70%**

L'avaluació es considerarà superada amb una nota de 5 o superior a 5.

Quan es passin les notes a les actes d'avaluació, s'arrodoniran a zero decimals segons els criteris següents:

- Si el primer decimal és inferior a 5, s'arrodonirà la nota truncant tots els decimals.
- Si el primer decimal és igual o superior a 5, s'arrodonirà la nota a l'enter superior.

Recuperació de les avaluacions suspeses

Les avaluacions es podran recuperar amb un examen escrit, que valdrà el 100% de la nota.

Obtenció de la qualificació final de curs

- L'alumnat que només hagi suspès una avaluació, haurà de recuperar-la durant el període d'exàmens (programat pel centre) perdent la nota anterior.
- L'alumnat que hagi suspès dues o tres avaluacions haurà de fer un examen global de tota la

matèria.

- L'alumnat que hagi aprovat la matèria sencera podrà venir a millorar nota, perdent la nota anterior. Haurà de fer el mateix examen global que l'alumnat que hagi suspès la matèria.

La nota final serà la mitjana de la nota obtinguda en les tres avaluacions o serà la nota de l'examen global si l'estudiant l'hagués fet.

La matèria es considerarà superada amb una nota de 5 o superior a 5.

Convocatòria extraordinària

Es realitzarà un examen al juny.

Continguts
PRIMER TRIMESTRE
Unidad I
Competencia específica 9
Saberes:
–Regla General de Acentuación (R.G.A.). Reglas Especiales de Acentuación (R.G.E.). Acentuación diacrítica. Dobletes acentuales.
Unidad II
Competencia específica 9
Saberes:
–Las propiedades del texto: Adecuación, coherencia y cohesión.
Unidad III
Competencias específicas 2, 3, 4 y 5.
Saberes:
–El resumen de textos complejos: a) Lectura comprensiva; b) discriminación de la información relevante; c) reformulación y reelaboración de la información relevante en un texto original, coherente y cohesionado.
Unidad IV
Competencias específicas 7 y 8
Saberes:
–Literatura de la Edad Media: Poesía tradicional y poesía culta. <i>El libro de Buen Amor. El Conde Lucanor. Coplas a la muerte de su padre. La Celestina.</i>
SEGUNDO TRIMESTRE
Unidad V
Competencia específica 9
Saberes:
–Sintaxis de la oración simple I: Estructura de la oración simple. Nuevos conceptos sintácticos: predicado, argumento, adjunto, modificador oracional, tópicos, aspecto léxico, etc. Oraciones con predicado verbal /oraciones con predicado no verbal. Funciones sintácticas: CD, CI y atributo.
Unidad VI
Competencias específicas 2, 4, 6 y 9
Saberes:
–Las funciones del lenguaje: textos escritos, orales y audiovisuales.
Unidad VII
Competencias específicas 5, 7, 8 y 9
Saberes:
–Tópicos literarios. Figuras retóricas.
–La literatura del Renacimiento: a) Poesía ‘al itálico modo’ (Garcilaso de la Vega). El origen de la novela moderna: <i>El Lazarillo de Tormes</i> . La madurez de la novela moderna: <i>Don Quijote de la mancha</i> . El teatro I: Lope de Vega.
–La literatura del Barroco: La poesía culta: Quevedo y Góngora. El teatro II: Calderón de la Barca.
TERCER TRIMESTRE
Unidad VIII
Competencias específicas 2, 4, 5, 6 y 9
Saberes:
–Mecanismos de cohesión: anáfora, catáfora, deíxis, sinonimia, antonimia, etc.; conectores discursivos.
–El texto expositivo: Tipología. Estructura. Finalidad comunicativa.
Unidad IX
Competencia específica 9
–Sintaxis de la oración simple II: Funciones sintácticas: CRV, CLocativo, CModarg, Cag, Cpred, CC. Usos especiales de los pronombres átonos. Oraciones impersonales.
Unidad X
Competencias 7 y 8
Saberes:
La literatura del S. XIX:

–El Romanticismo: Contexto e ideario. Poesía (Espronceda). Teatro: Don Álvaro o la fuerza del sino (Duque de Rivas). Periodismo / Ensayo: José María de Larra.

–Realismo y Naturalismo: Contexto e ideario. Galdós. Clarín.

–Lírica posromántica: Gustavo Adolfo Bécquer. Rosalía de Castro.

Unidad XI (opcional)

Competencias específicas 4, 5 y 9

Saberes:

–Los signos de puntuación.

Metodologia de treball

Se recurrirá a una metodología competencial, en alineación con la propuesta de la LOMLOE.

Lectures

Anónimo, *Lazarillo de Tormes* (segundo trimestre).

Alas Clarín, Leopoldo, *Su único hijo* (tercer trimestre).

Sortides

No están previstas salidas para este curso.

Criteris d'Avaluació / Decret 171/ 2022, de 20 de setembre

1.1 Reconèixer i valorar les llengües de Catalunya i d'Espanya i les respectives varietats dialectals, amb una atenció especial a la del propi territori, a partir de l'explicació del seu desenvolupament històric i sociolingüístic i de la situació actual, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les diferents llengües, així com trets dels dialectes del català i del castellà, en manifestacions orals, escrites i multimodals. 1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'exploració i la reflexió entorn dels fenòmens de contacte entre llengües, amb especial atenció al paper de les xarxes socials i dels mitjans de comunicació, i de la investigació sobre els drets lingüístics i diversos models de convivència entre llengües.

2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en textos orals i multimodals complexos propis de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. 2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

3.1 Dur a terme exposicions i argumentacions orals formals amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu, i fer-ho amb la fluïdesa, el rigor, la coherència i el registre adequats, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals. 3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals formals i informals i en el treball en equip, amb una actitud d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.

4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals especialitzats, amb una atenció especial a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, fent les inferències necessàries i amb diferents propòsits de lectura. 4.2 Valorar la forma i el contingut de textos complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat sobre temes curriculars o d'interès social i cultural, precedits d'un procés de planificació que atengui la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal, i de redacció i revisió d'esborranys de manera individual o entre iguals, o mitjançant altres instruments de consulta. 5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre temes curriculars d'interès cultural que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts; calibrar-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític i respectuós amb la propietat intel·lectual. 6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades i mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i

autoregulant-se'n en l'ús. 6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.

7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura. 7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.

8.1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides mitjançant l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzant un metallenguatge específic i incorporant judicis de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres. 8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal, mitjançant l'establiment de vincles argumentats entre els clàssics de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, des de l'edat mitjana fins a l'últim quart del segle XIX, objecte de lectura guiada, i altres textos i manifestacions artístiques clàssiques o contemporànies, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics, i explicitant la implicació i la resposta personal del lector a la lectura. 8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en suports diferents i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en què s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.

9.1 Revisar els textos propis i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i resoldre problemes de comprensió lectora utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús. 9.2 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i un metallenguatge específic, en la comprensió i la producció de textos acadèmics, dels mitjans de comunicació, personals i socials. 9.3 Elaborar i presentar els resultats de petits projectes d'investigació sobre aspectes rellevants del funcionament de la llengua, formulant hipòtesis i establint generalitzacions, utilitzant els conceptes i la terminologia lingüística adequada i consultant de manera autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.

10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones. 10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

Actividades de clase de mejora de expresión escrita y comentarios de texto.

Actividades de comprobación, repaso y ampliación de conocimientos y destrezas gramaticales.

Proves

Se realizarán varias pruebas de evaluación en cada trimestre, en relación con los saberes estudiados y las competencias desarrolladas.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

Evaluación trimestral

Porcentajes generales:

–Comunicación oral (5%).

–Expresión escrita (35%).

–Conocimiento gramatical (35%)

–Competencia literaria (20%).

–Competencia actitudinal (5%).

Porcentajes específicos:

Antes de que finalice el trimestre y se efectúe la evaluación, el profesor hará públicos los porcentajes parciales asignados a cada una de las actividades de evaluación realizadas, los cuales dependerán de las competencias que se hayan evaluado en cada una de esas actividades académicas.

Recuperació de les avaluacions suspeses

Se realizarán actividades de recuperación en el segundo y tercer trimestre

Obtenció de la qualificació final de curs

En cuanto a la evaluación final, para superar la asignatura el alumnado deberá aprobar los tres trimestres. La calificación final será el resultado de la media de las calificaciones trimestrales.

Convocatòria extraordinària

Al finalizar el curso ordinario en junio, aquellos alumnos con evaluación negativa recibirán una serie de materiales y de indicaciones para la correcta preparación del examen de recuperación en la convocatoria extraordinaria de junio.

MATÈRIES DE MODALITAT I OPTATIVES

BIOLOGIA

Continguts
Composició dels éssers vius. El mètode científic en biologia. Les biomolècules: els glúcids, els lípids, les proteïnes, els àcids nucleics. La cèl·lula: estructura i funció. Orgànuls cel·lulars. Reproducció i relació de la cèl·lula . Divisió cel·lular Biologia molecular del DNA: duplicació, transcripció, traducció. Genètica: Mutacions, gens i enginyeria genètica. Reproducció i desenvolupament en organismes pluricel·lulars.
Metodologia de treball
<ul style="list-style-type: none">- Sessions teòriques de les diferents unitats amb explicacions recolzades amb suport digital.- Treball individual (esquemes de cada tema per preparar les proves PAU, exercicis a l'aula, deures a casa, activitats multimèdia)- Treball en grups. Exposicions orals.- Pràctiques de gabinet i de laboratori (aplicació de continguts).- Visites i xerrades de caràcter científic.
Lectures
<u>Proposta voluntària: Una breu història de gairebé tot. Autor: Bill Bryson . Editorial RBA</u> Vida, la gran historia. Autor Juan Luis Arzuaga. Editorial DESTINO
Sortides
Valoració de sortides amb ciències de la terra i medi ambient. InstiCIÈNCIA Institut de Recerca contra la Leucèmia Josep Carreras (Can Ruti - Badalona).
Críteris d'Avaluació
<ul style="list-style-type: none">- Mostrar actituds associades al treball científic, com la curiositat en la recerca d'informació, la capacitat crítica, l'interès per la verificació dels fets, el qüestionament d'allò que sembla obvi i l'actitud oberta a noves idees, així com el treball en equip i l'aplicació i comunicació dels coneixements.- Obtenir informació rellevant de diferents fonts i en diferents suports, elaborar-la, contrastar-la i utilitzar-la en el plantejament d'un problema o debat.- Dissenyar i realitzar investigacions aplicant les característiques de treball científic: plantejament del problema, formulació d'hipòtesis contrastables, disseny i realització d'experiències i anàlisi, discussió i comunicació de resultats.- Identificar els diferents tipus de glúcids i lípids, i reconèixer la seva funció energètica, de reserva i estructural, tot relacionant-la amb la seva estructura. Valorar la relació entre salut, alimentació i l'activitat física. Analitzar els resultats obtinguts en les experiències en relació amb la localització i identificació de biomolècules en diversos aliments. Analitzar el paper de l'aigua i les sals minerals en els processos biològics i la relació de les propietats biològiques dels oligoelements amb les seves característiques fisicoquímiques.- Reconèixer la composició i l'estructura dels àcids nucleics i de les proteïnes (posant èmfasi en els enzims) i relacionar-los amb les seves funcions biològiques. Aplicar els coneixements de genètica molecular a la resolució de problemes sobre la síntesi de proteïnes.- Realitzar experiències de laboratori tot quantificant la influència de diversos factors sobre l'activitat enzimàtica. Elaborar i interpretar els gràfics resultants de l'experiència.- Considerar la cèl·lula com a unitat estructural i funcional de tots els éssers vius, diferenciar entre els diferents models d'organització cel·lular. Identificar els orgànuls de la cèl·lula eucariota i descriure la seva funció. Interpretar els mecanismes responsables de la transformació de la cèl·lula totipotent a cèl·lules especialitzades, que té lloc durant la formació d'un nou organisme. Aplicar el model de cèl·lula per interpretar estructura i funció en diferents cèl·lules especialitzades. Analitzar els processos de comunicació intercel·lular.- Explicar les característiques del cicle cel·lular i les modalitats de divisió del nucli i el citoplasma, comparar i justificar la importància biològica de la mitosi i la meiosi, descriure els avantatges i inconvenients de la reproducció sexual i de l'asexual. Identificar les diferents fases de la mitosi i meiosi en preparacions microscòpiques, microfotografies i/o esquemes i animacions.

- Analitzar les bases moleculars de l'herència i de l'expressió dels gens i descriure els mecanismes de transmissió dels caràcters hereditaris d'acord amb el model d'herència, aplicant-ho a la resolució de problemes de monohibridisme i herència lligada al sexe.
- Valorar les aplicacions actuals de la genètica en l'obtenció de recursos i les seves aplicacions als éssers humans. Escriure textos argumentatius tot valorant críticament les aplicacions de la genètica.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

S'avaluen de forma contínua, les activitats treballades a classe i a casa, així com les exposicions orals o activitats grupals i pràctiques que facin l'alumnat.

Proves

Es faran un mínim de dos proves per avaluació.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

Coneixements: 80% de la nota.

Es faran al menys 2 exàmens per cada avaluació.

Les preguntes estaran relacionades amb la teoria explicada durant les classes.

Activitats: 10% de la nota

Aniran fent durant les unitats didàctiques activitats relacionades amb la teoria, algunes d'aquestes seran activitats que s'avaluaran en contingut i puntuaran un 10% de la nota final.

Actitud: 10% de la nota.

S'avaluaran: el treball personal (feina i deures a classe/casa), el treball en grup (exposicions orals), el comportament de l'alumne, el grau d'interès per la matèria, la motivació i participació a classe, la puntualitat en el lliurament de les feines i la correcta aplicació de les normes de manipulació i neteja del material de laboratori, així com de les normes de seguretat.

***Excepcions:**

Pràctiques de laboratori: 10% de la nota

En el cas que alguna unitat didàctica sigui complementada amb una o varies pràctiques de laboratori, aquestes puntuaran un 10% de la nota final, de manera que el percentatge dels exàmens passaria del 80 % al 70%

Recuperació de les avaluacions suspeses

Les activitats de recuperació de la primera i segona avaluacions es faran durant el 1r mes de l'avaluació següent, i consistiran en la realització d' un examen. Pel que fa a la tercera avaluació, l'activitat de recuperació es durà a terme durant la darrera hora lectiva del curs de la matèria, i també consistirà en la realització d' un examen.

Obtenció de la qualificació final de curs

La nota de final de curs serà la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions aprovades.

Convocatòria extraordinària

Consistirà en un examen escrit. L'aprovat es situa entre el 5 - 10. La nota final de l'assignatura serà la nota numèrica de la convocatòria extraordinària.

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors

Al llarg del 2 trimestre de 2on de batxillerat, realitzarà una prova de recuperació de biologia de primer de batxillerat.

COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL

Continguts
<ul style="list-style-type: none">• Fem periodisme. Anàlisi dels principals gèneres periodístics des del punt de vista radiofònic, televisiu i de les plataformes digitals; detecció d'estereotips i discriminacions en els programes periodístics; el fals periodisme i l'ètica en el periodisme; xous d'impacte o telerealtat. Elaboració d'un producte periodístic: reportatge, crònica, espai radiofònic, espai televisiu, espais en Internet. <p>Connexió amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, la perspectiva de gènere...; ètica, respecte i ciutadania democràtica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fem cinema. Anàlisi del llenguatge cinematogràfic a través de visionat de curtmetratges i pel·lícules; comunicació de valors i ideologies; forma i fons. Realització d'un producte cinematogràfic: des de la idea fins a la postproducció. Plataformes i formats.• Fem publicitat. Anàlisi dels anuncis publicitaris en diverses plataformes. Impacte publicitari. Publicitat encoberta. Estereotips, perspectiva de gènere i discriminacions. Realització d'un anunci publicitari en un context real.• Tinguem cura de la identitat digital. Reflexió i anàlisi de diversos tipus d'identitats digitals. Comunicació autèntica o fictícia. La retòrica digital. La pròpia imatge a les xarxes. Construcció d'un model d'identitat digital propi: des del que es desitja fins al que arriba a fora, des del que volem fins al que els altres entenen
Metodologia de treball
Un terç del temps es dedica a l' explicació dels diferents continguts, i la resta es dedica a la pràctica, dels diferents projectes i activitats avaluadores
Lectures
Sortides
Sortida a Andalusía, estudi de l'impacte publicitari de les diferents exposicions universals. Taller de l'ESCAC fem cinema. Sortida a TV3 per analitzar les noves maneres de comunciaió
Criteris d'Avaluació
<ul style="list-style-type: none">• Manejar informació de fonts diverses identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a un repte o problemàtica, en sentit ampli.• Mobilitzar els sabers i aprenentatges adquirits de caràcter cognitiu o instrumental propis del camp de coneixement, així com manejar els recursos disponibles i diferents formes de raonament, per interpretar i donar resposta a varietat de situacions (problemes, recerques, casos, polèmiques ...)• Revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments ornaments, propis o d'altres, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents.• En tot cas, ha d'haver- hi un treball individual i grupal. Les anàlisis i productes que es realitzin han de tenir en compte les dues maneres d'aprendre, per propiciar l'autonomia en l'aprenentatge i el treball col·laboratiu per aprendre a aprendre i gestionar la interacció amb altres i amb el món.
Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
L'alumne al llarg del curs confecciona un dossier i fa mínim un control per avaluació. Dossier: és el recull de totes les làmines, exercicis i apunts de la teoria explicada a classe. El dossier el confecciona cada alumne d'una manera progressiva per trimestres, amb la teoria i els exercicis corregits. Per tant hi ha un seguiment continuat i individualitzat dels exercicis que es realitzin a l'aula. L'actitud/dossier: Observació continuada de l'alumne respecte als següents conceptes Portar el material necessari per treballar a classe. Portar el material en condicions Realitzar els exercicis demanats a casa i presentar-los puntualment. Cooperació amb altres companys Comportament respectuós cap als companys i el professor/a

Els instruments d'avaluació tant en exàmens com en procediments es demanaran que segueixin les actuals normes de dibuix tècnic (UNE)

Proves

Projectes d'avaluació. Com a mínim un per avaluació. Realització i presentació d'un projecte i el procés de realització.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

70 % Coneixements : S'avaluen mitjançant els projectes. Com a mínim un per trimestre.

20 % Procediments: Seguiment continuat i individualitzat dels exercicis que es realitzin a l'aula. Durant el curs l'alumne/a realitzarà un nombre determinat d'exercicis amb format de paper normalitzat i traçats a llapis únicament.

10 % Actitud/dossier : Observació continuada de l'alumne respecte als conceptes abans esmentats

La nota final del curs s'obté de la mitjana ponderada de tots els exàmens que s'hagin fet i de la mitjana de la nota dels exercicis i làmines.

NOTA AVALUACIÓ = (NC*0.7) + (NP*0.2) + (NAD*0.1)

Recuperació de les avaluacions suspeses

Coneixements: Mitjançant un projecte de recuperació que es durà a terme al llarg de la següent avaluació..

Actitud/dossier: Amb l'observació de millora dels aspectes que la determinen durant la següent avaluació.

Obtenció de la qualificació final de curs

NOTA FINAL = (Nota 1a Av + Nota 2a Av + Nota 3a Av) /3

Convocatòria extraordinària (BATX: juny)

Pels alumnes que no superin la matèria, independentment de les avaluacions aprovades, i de cara a la convocatòria extraordinària de juny es tindrà en compte l'evolució de l'alumne durant el curs en l'aspecte recuperar tota la matèria o una avaluació específica

75 % Coneixements: Realització d'un examen i/o projecte

25% Procediments: Lliurament del dossier de recuperació

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors

75% Continguts: Examen de recuperació

25% Procediments: El professor lliurarà a l'alumne un dossier específic de recuperació durant el mes d'octubre i aquest serà lliurat al professor al final de la segona avaluació.

DIBUIX TÈCNIC

Continguts
<p>GEOMETRIA PLANA Construccions geomètriques fonamentals. Proporcionalitat, transformacions, equivalència i escales. Operacions amb elements geomètrics, La circumferència i el cercle. Polígons regulars. Tangències i enllaços. Corbes tècniques. Corbes còniques.</p> <p>GEOMETRIA DE L'ESPAI Els sistemes de representació. Fonaments del sistema dièdric. Perspectiva axonomètrica: obliqua i ortogonal. Perspectiva cònica.</p> <p>NORMALITZACIÓ Normalització. Principis de la representació. Acotació i simbologia.</p> <p>DIBUIX ASSISTIT PER ORDINADOR. AUTOCAD, Q-CAD o Draft Sight. (Si es disposa d'ordinadors i programari) Unitats i coordenades, geometria dels objectes bàsics, geometria dels objectes complexos, ajudes al dibuix, referència als objectes, les capes, inserció d'objectes externs, acotació, configuració de la impressió.</p>
Metodologia de treball
<p>Un terç del temps es dedica a l' explicació dels diferents continguts, i la resta es dedica a la pràctica, dibuixant unes làmines, exercicis del llibre i exercicis de les PAU, que s'han de lliurar obligatòriament i periòdicament durant tot el curs per la seva correcció i per presentar-los en un dossier cada trimestre, juntament amb la teoria explicada a classe.</p>
Lectures
<p>El llibre de classe. Dibuix Tècnic 1. Ed Casals</p>
Sortides
<p>Visita a la Pedrera i realització del taller d'arquitectura. (Si no l'han fet a 4t) Visita a la Fundació Miralles</p>

Criteris d'Avaluació
<ul style="list-style-type: none">● Emprar els procediments manuals d'esbós i croquis, i també els estris de dibuix, amb prou competència gràfica pel que fa a l'operativitat dels escaires i a la concreció gràfica amb valor de línia.● Mostrar interès per la contextualització i pel coneixement dels principals referents històrics d'aplicació del dibuix tècnic.● Resoldre problemes de geometria plana, i fer una valoració raonada i contrastada de les propostes, dels procediments, de la metodologia i de les opcions de solució triades amb rigor en el procés de resolució.● Mostrar coneixement i domini suficient dels recursos informàtics i programari de dibuix assistit per ordinador per estudiar propietats, solucionar problemes i construir figures i espais en geometria plana, descriptiva i dibuix industrial.● Resoldre problemes de tangències amb aplicació del concepte d'eix radical, potència i inversió, i construcció gràfica de figures amb casos de tangències integrats, i amb combinació de figures geomètriques planes.● Establir relacions de posició a l'espai i mesura entre diverses figures bi i tridimensionals en representació dièdrica, i tenir capacitat per relacionar conceptes i procediments en la seva construcció.● Resoldre problemes plantejats amb diferents dades i establir els procediments correctes per concretar diferents solucions gràfiques (veritables magnituds, interseccions, angles i distàncies).● Realització gràfica de desenvolupaments de cossos geomètrics (poliedres i figures de revolució en posicions rectes i obliqües i amb seccions).● Realitzar activitats de construcció i resolució de problemes emprant el llenguatge normalitzat del dibuix i la seva nomenclatura amb correcció i competència comunicativa suficient, en les resolucions tant manuals com tecnològiques.● Representar amb correcció gràfica i aplicant mètodes i procediments raonats, cossos geomètrics i figures tridimensionals en general, en perspectives axonomètriques que incloguin formes rectes i corbes.

- Trobar lligams i exemples de la realitat susceptibles de ser estudiats i treballats a l'aula com a propostes pròpies dels alumnes, que relacionin i exemplifiquin la matèria, i proposar activitats projectuals creatives i metodològicament coherents.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

L'alumne al llarg del curs confecciona un dossier i fa mínim un control per avaluació.

Dossier: és el recull de totes les làmines, exercicis i apunts de la teoria explicada a classe.

El dossier el confecciona cada alumne d'una manera progressiva per trimestres, amb la teoria i els exercicis corregits. Per tant hi ha un seguiment continuat i individualitzat dels exercicis que es realitzin a l'aula.

A la correcció de les làmines es tindrà en compte:

Situació inicial de l'alumne/a.

Presentació segons normalització.

Utilització correcta dels estris de dibuix.

Utilització correcta de la terminologia.

Utilització correcta de les tècniques apreses.

Interès general en la realització del procés.

Capacitat crítica d'anàlisi.

Diferenciació de línies i precisió de traç.

L'actitud/dossier: Observació continuada de l'alumne respecte als següents conceptes

Portar el material necessari per treballar a classe.

Portar el material en condicions

Realitzar els exercicis demanats a casa i presentar-los puntualment.

Cooperació amb altres companys

Comportament respectuós cap als companys i el professor/a

Els instruments d'avaluació tant en exàmens com en procediments es demanaran que segueixin les actuals normes de dibuix tècnic (UNE)

Proves

Controls d'avaluació. Com a mínim un per avaluació. L'examen i/o qüestionari està format per preguntes que s'han de contestar tant de forma escrita com gràfica.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

60 % Coneixements : S'avaluen mitjançant els exàmens. Com a mínim un per trimestre.

30 % Procediments: Seguiment continuat i individualitzat dels exercicis que es realitzin a l'aula. Durant el curs l'alumne/a realitzarà un nombre determinat d'exercicis amb format de paper normalitzat i traçats a llapis únicament.

10 % Actitud/dossier : Observació continuada de l'alumne respecte als conceptes abans esmentats

La nota final del curs s'obté de la mitjana ponderada de tots els exàmens que s'hagin fet i de la mitjana de la nota dels exercicis i làmines.

NOTA AVALUACIÓ = (NC*0.6) + (NP*0.3) + (NAD*0.1)

Recuperació de les avaluacions suspeses

Coneixements: Mitjançant un examen de recuperació que es durà a terme al llarg de la següent avaluació.

Procediments: es recuperen lliurant els exercicis suspesos de l'avaluació no superada, en el transcurs de la següent avaluació.

Actitud/dossier: Amb l'observació de millora dels aspectes que la determinen durant la següent avaluació.

Obtenció de la qualificació final de curs

NOTA FINAL = (Nota 1a Av + Nota 2a Av + Nota 3a Av) /3

Convocatòria extraordinària

Pels alumnes que no superin la matèria, independentment de les avaluacions aprovades, i de cara a la convocatòria extraordinària de setembre es tindrà en compte l'evolució de l'alumne durant el curs en l'aspecte recuperar tota la matèria o una avaluació específica

75 % Coneixements: Realització d'un examen

25% Procediments: Lliurament del dossier de recuperació

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors

75% Continguts: Examen de recuperació

25% Procediments: El professor lliurarà a l'alumne un dossier específic de recuperació durant el mes d'octubre i aquest serà lliurat al professor al final de la segona avaluació.

ECONOMIA

Continguts
<ul style="list-style-type: none">● L'economia: necessitat de triar● Factors productius i sistemes econòmics● La producció i empresa● L'oferta, la demanda i el mercat● Models de mercat● La retribució dels factors: el mercat de treball● Les fallades del mercat i de l'Estat● La macroeconomia i les macromagnituds● Demanda i oferta agregades: inflació, atur i cicles.● La intervenció de l'Estat i la política fiscal.● Els diners i els bancs● El banc central i la política monetària.● L'economia internacional i la balança de pagaments● El mercat de divises● Creixement i desenvolupament
Metodologia de treball
La idea és aprofitar els coneixements previs de l'alumnat i intentar promoure al màxim la seva participació. Sempre que la temàtica ho permeti les sessions seran pràctiques i s'aprofitarà l'actualitat per il·lustrar qualsevol explicació. Com a eines de treball farem servir textos complementaris, premsa i mitjans audiovisuals.
Lectures
Textos complementaris, articles i premsa
Sortides
Xerrades, exposicions i cinema en funció de l'oferta.
Criteris d'Avaluació
<ul style="list-style-type: none">● Caracteritzar les funcions dels diferents agents en el sistema econòmic de mercat, mostrant les seves interrelacions. Reconèixer les característiques dels principals sistemes econòmics i situar-los en el temps.● Identificar les característiques principals de l'estructura productiva i del mercat de treball català, espanyol i europeu. Valorar els efectes de l'activitat productiva sobre l'entorn social i sobre el medi ambient, així com de la seva deslocalització.● Utilitzar l'anàlisi gràfica en l'estudi del comportament del mercat, tenint en compte els factors que afecten l'oferta i la demanda. Interpretar el significat de l'elasticitat-preu de la demanda. Analitzar el funcionament d'un mercat i observar les seves diferències amb els models. Identificar mesures de regulació dels mercats i anàlisi de fallades del mercat en l'assignació de recursos.● Definir les principals macromagnituds, la seva composició i les seves interrelacions. Descriure les seves virtuts i les seves limitacions com a diagnòsi de la situació d'una economia i de la seva població.● Obtenir informació fiable en fonts telemàtiques, o mitjans escrits i elaborar una petita recerca de la situació econòmica catalana i/o espanyola a partir dels principals indicadors.● Identificar i classificar les principals partides d'un pressupost públic i determinar els efectes que suposa la intervenció del sector públic sobre l'economia, el nivell de vida de les persones i el medi ambient. Analitzar el cost d'oportunitat que implica una decisió política concreta.● Descriure les funcions del sistema financer i les del banc central, així com els productes financers més habituals per a l'estalvi i per a la inversió.● Interpretar els efectes d'una mesura presa per l'autoritat monetària sobre el mercat de diner, el nivell de preus i el sistema econòmic.● Reconèixer les principals partides d'una balança de pagaments i relacionar aquests moviments amb les variacions en el tipus de canvi. Descriure els trets més característics de la balança de pagaments espanyola i europea amb la resta del món. Argumentar sobre els avantatges i/o els inconvenients de la llibertat en el comerç internacional.

- Reconèixer els diferents rols que assumeix un individu en el sistema econòmic i de la interdependència de les seves actuacions amb la resta del món i amb el medi. Valorar les desigualtats en l'accés als recursos i de la distribució de la riquesa en el món.
- Identificar, a partir de l'anàlisi de les sèries temporals de diferents economies, la inestabilitat de les situacions econòmiques, descriure'n les característiques i proposar alguna mesura correctora dels desequilibris.
- Analitzar, de manera individual o en equip, casos simples que versin sobre problemes econòmics i argumentar mesures que tendeixin a la seva millora o solució. Respectar els diferents punts de vista i negociar per arribar a acords satisfactoris

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

Avaluació de les diferents activitats d'aprenentatge realitzades a l'aula.
 Activitats lliurades pel Classroom.
 Elaboració del dossier.
 Correcció, treball i participació a l'aula
 Activitats diverses: comentaris de text, anàlisi premsa...
 Els recursos audiovisuals tindran un pes important dins l'aula.
 Proves objectives

Proves

1 prova per cada bloc de continguts

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

70% Coneixements

Es farà un control cada bloc de continguts. Dues o tres proves per trimestre.

20% Procediments

Es valoraran els diversos treballs que es puguin demanar a l'aula i activitats diverses. Es confecciona un diari econòmic que s'entregarà cada avaluació.

10% Actitud

Es valoraran diferents aspectes de l'actitud com:

- La correcció a classe
- La puntualitat a l'hora de començar la classe
- Fer els deures
- Treball a l'aula
- Participació i col·laboració a l'aula

Recuperació de les avaluacions suspeses

La recuperació del primer i segon trimestre es farà durant el primer mes del trimestre següent mitjançant una prova escrita. L'alumnat que hagi aprovat, pot fer també la prova per tal d'apujar la seva nota.

Obtenció de la qualificació final de curs

La nota final serà la mitjana aritmètica de les notes dels tres trimestres o de les corresponents recuperacions, arrodonida a un nombre enter entre 0 i 10. Excepcionalment, si aquesta mitjana arrodonida no arriba a 5, es tindrà en compte l'evolució de l'alumne.

Al juny es farà una prova per als alumnes que vulguin millorar la seva nota final.

Convocatòria extraordinària

En cas que la nota de final de curs no arribi a 5, hi haurà una convocatòria extraordinària al mes de juny. Per aquesta avaluació es comptarà la nota del control que es farà el mes de juny.

FÍSICA

Continguts
<ul style="list-style-type: none">• Magnituds Físiques i la seva mesura• Cinemàtica en una dimensió i en dues dimensions.• Dinàmica: forces i lleis de Newton, conservació de la quantitat de moviment• Treball i energia.• Dinàmica del sòlid rígid. Estàtica.• El corrent continu.
Metodologia de treball
Amb el llibre Física 1r Batxillerat de la Mc Graw Hill. Teoria, dubtes, exercicis, pràctiques, activitats i debats.
Lectures
Possibilitat de tenir qualsevol llibre de text de suport, textos crítics, textos històrics, articles i documents d'actualitat.
Sortides
Fisidabo 8 de maig de 9 a 15h (7 euros)

Críteris d'Avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Analitzar situacions en què intervenen fenòmens físics utilitzant els mètodes i tècniques propis del treball científic.</i>2. <i>Utilitzar tant l'instrumental bàsic d'un laboratori de física com els sistemes informatitzats d'anàlisi i captació de dades.</i>3. <i>Obtenir i analitzar informació sobre fenòmens explicables a través de la física, així com saber argumentar i comunicar sobre aquests fenòmens.</i>4. <i>Comprendre la naturalesa de la ciència com a activitat humana, així com el poder i les limitacions del coneixement científic.</i>5. <i>Utilitzar el model de raig de llum i el model d'ones per tal d'explicar els fenòmens associats al comportament de la llum i la seva interacció amb la matèria i el funcionament dels aparells òptics senzills, així com l'ull humà.</i>6. <i>Entendre que la llum és un cas particular d'ona electromagnètica i conèixer les altres bandes de l'espectre electromagnètic, amb algunes de les seves característiques.</i>7. <i>Analitzar moviments, mesurar posicions i velocitats, descriure mitjançant taules, gràfics i equacions, analitzar els resultats i considerar les implicacions d'aquests resultats.</i>8. <i>Identificar les forces que actuen sobre els cossos com a resultat d'interaccions entre ells i relacionar-les amb el seu moviment. Analitzar, també de manera experimental, la dinàmica de cossos en situacions amb equilibri de forces o sense.</i>9. <i>Aplicar el teorema de l'impuls i el principi de conservació de la quantitat de moviment per explicar situacions dinàmiques quotidianes.</i>10. <i>Analitzar de manera qualitativa i quantitativa transferències i transformacions d'energia tant en els sistemes en què es conservi l'energia mecànica com en els que no. Aplicar a situacions senzilles les idees de conservació i de degradació de l'energia i assenyalar els límits que imposen als processos possibles.</i>11. <i>Aplicar l'anàlisi energètica a sistemes rellevants per tal de relacionar els processos estudiats amb les seves implicacions tecnològiques, mediambientals i econòmiques.</i>12. <i>Dissenyar i construir circuits senzills de corrent continu i mesurar i calcular els valors de les principals magnituds elèctriques. Comprendre el funcionament dels sensors que transformen una magnitud en un senyal elèctric.</i>

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Seguiment d'exercicis, pràctiques, controls i recuperacions.
Proves
Dues o tres per trimestre i la recuperació de cada trimestre.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
<p>80 % Coneixements</p> <p>Es farà la mitjana aritmètica de les notes obtingudes a les proves escrites fetes durant l'avaluació. En la mesura del possible, es procurarà que les proves escrites tinguin un format comú, per orientar l'alumne/a sobre com se li poden demanar els continguts de la matèria. A saber,</p> <ul style="list-style-type: none"> - La prova consistirà en problemes semblants als dels exàmens de les PAU i dels que es troben al llibre de text, que contenen desenvolupament matemàtic i qüestions raonades. - Poden aparèixer preguntes específiques de les pràctiques de laboratori. <p>20 % Procediments + Actitud + pràctiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar l'actitud ; Considerant puntualitat, portant un control de la presentació dels deures, respectant el desenvolupament de les classes. - Apunts, formularis i fulls de problemes a entregar. - El grau d'interès i participació a l'hora de respondre les preguntes plantejades pel professor/a i plantejar els dubtes. - La correcta aplicació de les normes de manipulació del material i de seguretat al laboratori.
Recuperació de les avaluacions suspeses
<p>Les activitats de recuperació de la primera i segona avaluacions es faran durant el 1r mes de l'avaluació següent, i consistiran en la realització d' un examen. Pel que fa a la tercera avaluació, l'activitat de recuperació es durà a terme durant la darrera setmana del curs, i també consistirà en la realització d' un examen.</p> <p>La nota que es posarà serà l'obtinguda a l'examen.</p>
Obtenció de la qualificació final de curs
La nota de final de curs s'obtindrà fent la mitjana de les notes dels tres trimestres aprovats.
Convocatòria extraordinària
<p>Consistirà en un examen escrit (90% de la nota).Possible entrega d'un dossier d'exercicis de repàs (màxim 10%)</p> <p>La nota que es posarà serà l'obtinguda a l'examen..</p>
Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors
Al llarg del 2 trimestre de 2n de batxillerat es realitzarà una prova de recuperació de Física de primer de batxillerat.

FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA

Continguts bàsics
<ul style="list-style-type: none">● L'empresa i el seu entorn.● Localització i formes d'empresa.● Organització interna de l'empresa.● La direcció de l'empresa: Planificació, organització, gestió i control.● Recursos Humans.● Gestió de la producció.● Gestió de magatzem.● Comercialització i màrqueting.● Elements del màrqueting: preu, producte, promoció i distribució.
Metodologia de treball
La idea és aprofitar els coneixements previs de l'alumnat i intentar promoure al màxim la seva participació. Sempre que la temàtica ho permeti les sessions seran pràctiques. Com a eines de treball farem servir textos complementaris, premsa i mitjans audiovisuals.
Lectures
Sortides
Agència catalana de consum Idescat

Criteris d'Avaluació
<ul style="list-style-type: none">● Descriure l'activitat empresarial i l'empresari en relació amb la seva funció de satisfacció de les necessitats, els objectius perseguits, i l'organització necessària per a la presa de decisions en condicions de risc dins un entorn canviant.● Enumerar i descriure els elements més importants de l'entorn de l'empresa per analitzar les influències recíproques entre aquesta i el seu entorn.● Reconèixer l'ètica i la responsabilitat social de l'empresa davant les conseqüències socials i mediambientals de la seva activitat, analitzar i mostrar opinions personals raonades i argumentades sobre diferents casos.● Distingir els diferents tipus d'empresa segons diferents criteris de classificació per descriure'n les característiques principals.● Conèixer les principals escoles que tracten l'organització del treball.● Analitzar els avantatges i inconvenients dels diferents tipus d'empresa per escollir la forma empresarial més adient segons les circumstàncies.● Identificar les diferents àrees organitzatives de l'empresa interpretant la comunicació interna i l'organització i els conflictes que es generen en el decurs de la seva activitat.● Valorar la necessitat d'una direcció eficaç i identificar-ne les funcions. Conèixer els diferents estils de direcció i relacionar-los amb el comportament i motivació dels treballadors.● Analitzar i resoldre problemes i situacions amb l'ajuda d'arbres o matrius de decisió, utilitzant un criteri de decisió apropiat, interpretar de manera coherent els resultats i valorar l'eficàcia de cada sistema.● Identificar les etapes d'un procés de selecció i contractació de personal i descriure la gestió dels recursos humans● Reconèixer els aspectes bàsics de les relacions laborals dins l'empresa,● Valorar la importància de les funcions d'aprovisionament i gestió de magatzem per al bon funcionament de l'empresa.● Conèixer els conceptes d'existències, tipus i mètodes de valoració.● Estructurar i resoldre en casos concrets qüestions relacionades amb la planificació i control de projectes i de gestió d'inventaris.● Aplicar sistemes que permetin programar, controlar i gestionar adequadament la producció..● Classificar i calcular els costos de producció d'una empresa● Conèixer el concepte de llindar de rendibilitat o punt mort.

- Definir què és un pla de màrqueting i analitzar els elements que el componen: producte, preu, comunicació i distribució.
- Analitzar de manera simple casos de màrqueting, identificant les estratègies utilitzades en les variables del màrqueting mix, i elaborar amb creativitat noves propostes d'acord amb uns objectius prèviament establerts

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

Avaluació de les diferents activitats d'aprenentatge realitzades a l'aula.

Activitats lliurades pel Classroom.

Correcció, treball i participació a l'aula.

Treball anual sobre una empresa determinada.

Activitats diverses: comentaris de text, anàlisi premsa...

Correcció, treball i participació a l'aula

Proves objectives

Proves

2 proves pel 1r i 2n trimestre i 3 en el 3r trimestre.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació:

70% Coneixements

Es farà un control cada dues unitats a excepció del tercer trimestre en què se n'inclouran 3.

20% Procediments

Es valoraran els diversos treballs que es puguin demanar a l'aula i activitats diverses. N'hi haurà un parell de fixos per trimestre i un anual que es presentarà al final del 3r trimestre. També s'aniran realitzant exposicions de temes diversos.

10% Actitud

Es valoraran diferents aspectes de l'actitud com:

- La correcció a classe
- La puntualitat a l'hora de començar la classe
- Fer els deures
- Treball a l'aula
- Participació i col·laboració a l'aula

Recuperació de les avaluacions suspeses

La recuperació del primer i segon trimestre es farà durant el primer mes del trimestre següent mitjançant una prova escrita. Si els treballs addicionals no s'han elaborat o no s'han aprovat es podran presentar.

L'alumnat que hagi aprovat, pot fer també la prova per tal d'apujar la seva nota.

Obtenció de la qualificació final de curs

La nota final serà la mitjana aritmètica de les notes dels tres trimestres o de les corresponents recuperacions, arrodonida a un nombre enter entre 0 i 10. Excepcionalment, si aquesta mitjana arrodonida no arriba a 5, es tindrà en compte l'evolució de l'alumne.

Al juny es farà una prova per als alumnes que vulguin millorar la seva nota final.

Convocatòria extraordinària

En cas que la nota de final de curs no arribi a 5, hi haurà una convocatòria extraordinària el mes de juny. Per aquesta avaluació es comptarà la nota del control que es farà.

GEOLOGIA I MEDI AMBIENT

Continguts
Nocions bàsiques sobre el sistema Terra i el medi ambient. Teledetecció i representació de la Terra Estructura interna de la Terra i mètodes d'estudi Materials terrestres: minerals i roques Deriva dels continents i tectònica de plaques Volcans i terratrèmols Deformacions i fractures El sistema fluviotorrencial Els sistemes eòlic i costaner Recursos de la geosfera El temps en geologia: els arxius de la història de la Terra La història de la Terra Les roques a la naturalesa La cartografia geològica
Metodologia de treball
Sessions teòriques de les diferents unitats. Treball individual i en grups. Exposicions orals. Pràctiques de gabinet i de laboratori. Sortides de camp.
Lectures
Es treballaran tot tipus de lectures, informacions d'actualitat, que es vagin donant durant l'any acadèmic, Les CTMA són una matèria de la que hi ha informació d'actualitat diàriament: terratrèmols, volcans, contaminació, inundacions,....
Sortides
Camp de treball de vulcanisme, medi ambient, ecologia i botànica a Tenerife. Compartir amb els alumnes de ciències de 2n batxillerat.

Criteris d'Avaluació
Mostrar actituds associades al treball científic, com la recerca d'informació, la capacitat crítica, la necessitat de verificació dels fets, el qüestionament d'allò que sembla obvi i l'actitud oberta a noves idees, el treball en equip, l'aplicació i comunicació dels coneixements, amb l'ajut de tecnologies de la informació i la comunicació, en relació als diferents sistemes terrestres:atmosfera, hidrosfera, geosfera i edafosfera. Obtenir informació rellevant de diferents fonts i en diferents suports, elaborar-la, contrastar-la i utilitzar-la en el plantejament d'un problema o debat. Dissenyar i realitzar investigacions tenint en compte les característiques del treball científic: plantejar de manera precisa el problema, formular hipòtesis contrastables, dissenyar i realitzar experiències i anàlisis i comunicar resultats. Realitzar experiències de laboratori identificant i treballant amb les propietats de minerals i roques. Elaborar i interpretar els gràfics resultants de l'experiència. Explicar el significat dels processos geològics interns i externs. Conèixer la importància dels recursos geològics i identificar els problemes que se'n deriven del seu ús. Identificar i interpretar estructures i processos geològics en el camp. Estudiar tècniques de topografia i elaborar mapes i talls geològics. Reconèixer les estructures geològiques i les formes del relleu i interpretar mapes de risc, tant derivats de l'acció dels processos geològics interns com dels externs. Conèixer les teories de la deriva continental i de la tectònica de plaques i constatar la seva rellevància a l'hora d'explicar la Terra com un sistema que està constantment sotmès a canvis. Relacionar aquestes teories amb la formació i destrucció del relleu i amb totes les manifestacions de fenòmens geològics que modelen i/o destrueixen el relleu. Entendre l'evolució de la Terra des de la seva formació i identificar els canvis més importants, tant geològics com biològics, que la Terra ha sofert des de la seva formació. Identificar i datar els canvis geològics més importants que ha sofert el planeta i associar-los amb l'evolució de la vida a la Terra. Deducir la informació sobre evolució de les espècies i sobre els ambients sedimentaris que ens proporcionen els fòssils. Investigar i practicar amb les tècniques actuals d'investigació sobre el coneixement de la terra i de posicionament, radars, teledetecció, fotografies aèries., GPS,

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Els resultats dels informes dels exercicis contextualitzats.
Proves
Es realitzarà una prova escrita per a cada dos temes impartits.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
Coneixements: 90% de la nota. Es faran dos exàmens per cada avaluació. Les preguntes estaran relacionades tant amb la part conceptual com amb la procedimental. Actitud: 10% de la nota. S'avaluaran a part del comportament a classe, el grau d'interès i participació, el grau de compliment de terminis a l'hora de lliurar les feines i la correcta aplicació de les normes de manipulació i neteja del material com de seguretat.
Recuperació de les avaluacions suspeses
Les activitats de recuperació de la primera i segona avaluacions es faran durant el 1r mes de l'avaluació següent, i consistiran en la realització d' un examen. Pel que fa a la tercera avaluació, l'activitat de recuperació es durà a terme durant la darrera hora lectiva del curs de la matèria, i també consistirà en la realització d' un examen. La nota que es posarà serà la obtinguda en el examen.
Obtenció de la qualificació final de curs
La nota de final de curs serà la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions aprovades.
Convocatòria extraordinària
Consistirà en un examen escrit. La nota estarà entre 5-10

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors
Durant el segon trimestre de segon de batxillerat es realitzarà una prova escrita amb els continguts impartits a primer de batxillerat. La nota per aprovar serà entre 5 i 10.

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

Continguts bàsics

- Repàs principals transformacions econòmiques i socials que trenquen amb l'Antic Règim
- Industrialització i moviment obrer
- Moviments liberals i nacionals
- Les grans potències i la formació dels imperis colonials
- Conflictes i revolucions: la Gran Guerra i la Revolució Russa
- Els feliços anys vint i la Gran Depressió
- Els règims totalitaris europeus
- La segona Guerra Mundial
- Guerra Freda i bipolarització del món
- El procés de descolonització
- Reptes del món actual
- La investigació històrica: metodologia i perspectiva de gènere
- L'anàlisi del passat i les seves connexions amb el món actual
- La creació artística en el seu context històric

Temporització i Metodologia de treball

L'assignatura es dividirà en tres blocs diferenciats.

Cada bloc tindrà un fil argumental que permetrà, per una banda, treballar els continguts bàsics des d'un punt de vista competencial, insistint en la metodologia històrica, els vincles passat-present, la perspectiva de gènere i la creació artística.

PRIMER BLOC: Finals segle XVIII - Principis del Segle XX (anys trenta)

LES EXPOSICIONS UNIVERSALS (I INTERNACIONALS) COM APARADORS HISTÒRICS

SEGON BLOC: Principis del Segle XX (anys vint) - Finals del Segle XX (1991)

LES FONTS HISTÒRIQUES (PRIMÀRIES I SECUNDÀRIES) I LA IMPORTÀNCIA DE LA MEMÒRIA HISTÒRICA

TERCER BLOC: temporització oberta

PROJECTE D'INVESTIGACIÓ PERSONAL: REPTES DEL MÓN ACTUAL

Estudi d'un cas que evidencii la vinculació entre el passat i el present i que permeti aplicar mètodes i eines de recerca històrica.

Lectures

Es recomana bibliografia especialitzada i fonts d'informació útils per aprofundir en els temes tractats.

Sortides

OCTUBRE Visita a la Colònia Vidal i Colònia Pons de Puig Reig. Durada: tot el dia

GENER /FEBRER el camí de l'exili, fins al cap de deportats d'Argelers. Durada: 2 dies, (1 nit fora)

Visionat de films i documentals a la filmoteca o al cinema.

PRIMER TRIMESTRE Ruta del Pistolerisme a Barcelona, elaborada per l'alumnat

PER CONCRETAR Possible intercanvi amb un Institut d'Andalusia per conèixer els camins de la "Desbandá"

Visita al "Camp de la Bota", monument als afusellats. (Memòria històrica)

Criteris d'Avaluació per Competències

Competència 1

Cercar, tractar i comunicar informació procedent de diferents mitjans i fonts historiogràfiques.

1.1. Adquirir consciència de la diversitat d'interpretacions historiogràfiques a través de l'ús contrastat i crític de fonts i punts de vista diferents sobre un mateix fet o procés històric.

1.2. Utilitzar les metodologies bàsiques de la disciplina aplicant estratègies de cerca, selecció, anàlisi, interpretació i elaboració d'informació històrica.

1.3. Comunicar i transferir els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin formats i llenguatges diversos.

1.4. Incorporar i usar adequadament el vocabulari específic de la història contemporània.

Competència 2

Investigar i comparar diferents moviments revolucionaris i altres processos de canvi, ruptura i transformació històrica de l'època contemporània

2.1. Comprendre els conceptes de revolució i canvi en el món contemporani, així com els elements i factors que els condicionen.

2.2. Explicar i argumentar la contribució dels diferents moviments revolucionaris contemporanis a la consolidació dels valors i principis democràtics.

2.3. Reconèixer i valorar les característiques i els principis dels règims democràtics.

2.4. Explicitar mecanismes de defensa dels drets humans i de participació ciutadana.

Competència 3

Adquirir una visió global de l'evolució de les relacions i els conflictes internacionals.

3.1. Comprendre l'evolució de les relacions internacionals en l'època contemporània.

3.2. Relacionar de forma argumentada els múltiples factors que provoquen determinats conflictes.

3.3. Valorar els esforços internacionals per mantenir la pau i fer complir els drets humans.

3.4. Defensar, mitjançant propostes d'acció coherents i ben argumentades des del punt de vista històric, la importància de resoldre els conflictes a través de la no-violència desenvolupant una cultura de pau fundada en valors universals com la llibertat, la justícia i la igualtat.

Competència 4

Examinar els canvis i les permanències en l'organització social de la població, en les relacions socials i en l'acció d'individus o grups.

4.1. Analitzar canvis i permanències en la societat contemporània i prendre consciència de les desigualtats socials.

4.2. Incloure les visions, relats i interessos de diferents col·lectius i agents socials.

4.3. Adoptar una posició crítica i empàtica davant de les desigualtats socials i les situacions de discriminació

Competència 5

Reconèixer els reptes i problemes socialment més rellevants de l'actualitat.

5.1. Identificar la situació dels principals conflictes, reptes i problemes del món actual.

5.2. Generar i exposar judicis personals, amb actitud crítica, racional i compromesa amb la millora de l'entorn.

5.3. Desenvolupar la capacitat d'anàlisi d'informació per enfrontar diferents punts de vista, identificar la desinformació i elaborar arguments complexos, tot valorant críticament els problemes socials i cercant els seus antecedents i les seves explicacions històriques. manera a la millora de la societat i a la implementació de l'Agenda 2030 i els seus Objectius

Competència 6

Analitzar els canvis demogràfics, econòmics, socials i culturals relacionats amb el desenvolupament dels sistemes econòmics característics de l'època contemporània.

6.1. Identificar i explicar l'origen històric, la naturalesa i els trets dels sistemes econòmics.

6.2. Analitzar i valorar les conseqüències econòmiques, socials, polítiques i culturals dels sistemes econòmics,

6.3. Abordar críticament el significat històric de la idea de progrés i les seves múltiples conseqüències socials, territorials i ambientals, argumentant la necessitat d'adoptar comportaments que garanteixin la sostenibilitat del planeta.

Competència 7

Identificar els principals processos històrics contemporanis, comparar-ne els trets i les interrelacions i investigar-ne les causes i les conseqüències.

7.1. Analitzar les causes, el desenvolupament i les conseqüències per al present de processos rellevants de la història contemporània, a través de l'anàlisi i el comentari crític de fonts, dades, mapes i altre material gràfic i documental.

7.2. Interpretar i argumentar la rellevància dels processos històrics més importants del món contemporani, tals com el nacionalisme, l'imperialisme, el parlamentarisme, la construcció de la Unió Europea o el fenomen de la globalització, desenvolupant la capacitat de pensar històricament

Competència 8

Incorporar la perspectiva de gènere a l'estudi de la història contemporània

8.1. Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i l'anàlisi dels esdeveniments i processos històrics del món contemporani.

8.2. Mostrar una actitud proactiva en relació amb l'assoliment de la igualtat efectiva entre totes les persones a través del reconeixement de la presència i rellevància històrica de les dones, l'anàlisi de les lluites del feminisme a favor de l'emancipació i l'equiparació de drets, i la identificació de moviments, causes i lideratges en pro de l'equitat de gènere i d'opció afectivosexual.

8.3. Rebutjar les actituds discriminatòries, les relacions abusives i les violències envers persones i col·lectiu.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Tasques escrites, presentacions i audiovisuals (individuals i de grup) Exposicions orals Apunts i observació a l'aula
Proves
Segons la dinàmica adquirida en cada bloc, es valorarà la necessitat de realitzar qüestionaris i proves escrites.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
70% Elaboració, contingut i explicació dels treballs fets individualment o en grup 10% Valoració de la composició i expressió dels diferents temes històrics tractats 20% Examen escrit dels conceptes generals tractats durant l'Avaluació (en el cas de no realitzar-se, se sumaria un 10% als anteriors ítems)
Recuperació de les avaluacions suspeses
Es farà un control de recuperació i un petit treball dels conceptes generals tractats a cada avaluació. En les recuperacions de les dues primeres la nota màxima serà un 6.
Obtenció de la qualificació final de curs
Es farà mitja de la nota de les tres avaluacions. Tot tenint en compte l'evolució al llarg del curs de l'alumnat. És imprescindible, però, que la nota de la tercera avaluació estigui aprovada.
Convocatòria extraordinària
Es farà un control de la matèria i s'haurà d'entregar un petit treball de síntesi dels fets històrics acordats de manera prèvia. Es donarà un guió d'estudi al juny.

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors
Control i un petit treball de síntesi dels fets històrics acordats de manera prèvia.

LITERATURA UNIVERSAL

Continguts bàsics

Unidad I

Bloque temático: imaginar el mundo, observarlo y actuar en él:

La forja del héroe.

–La poesía épica grecolatina. La Odisea (Homero).

Unidad II

Bloque temático: dialogar con los otros:

El drama social y personal.

–El teatro griego. Antígona (Sófocles).

–El Renacimiento. Hamlet (Shakespeare).

Unidad III

Bloques temáticos: indagar el 'yo' / indagación sobre el ser humano:

El hombre exaltado.

–El espíritu romántico. Werther (Goethe).

Unidad IV

Bloques temáticos: observar el mundo / indagación sobre el ser humano:

La herencia genética y el condicionamiento social.

–El positivismo naturalista. Therese Raquin (Zola).

Unidad V

Bloques temáticos: indagación sobre el 'yo' / reflexión sobre el ser humano:

El desencanto del hombre superior.

–El decadentismo finisecular. Las flores del mal (Baudelaire).

Unidad VI

Bloques temáticos: indagación sobre el 'yo' / reflexión sobre el ser humano / observar el mundo.

Memoria e identidad / El hombre sojuzgado por una sociedad arbitraria.

–El impresionismo intimista. En busca del tiempo perdido (Proust).

–El expresionismo existencial. La metamorfosis (Kafka).

Unidad VII

Bloques temáticos: observar el mundo, actuar en él / reflexión sobre el ser humano:

El mundo 'cuántico' / Experimentalismo formal.

–Las olas (Virginia Woolf).

Metodologia de treball

Se recurrirá a una metodología competencial, en alineación con la propuesta de la LOMLOE.

Lectures

Antología de poesía universal.*

Sòfocles, Antígona.

Joseph Bédier, El romanç de Tristany i Isolda.

William Shakespeare, Otel·lo.

Emily Brontë, Cims borrascosos.

Franz Kafka, La metamorfosi.

Sortides

No están previstas salidas para este curso.

Criteris d'Avaluació Decret 171/2022, de 20 de setembre

1.1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzant un metallenguatge específic i incorporant judicis de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres. Aquesta competència té la funció de desenvolupar habilitats d'interpretació que permetin l'accés a obres rellevants del patrimoni literari universal. Aquestes habilitats permetran la verbalització d'un judici de valor fonamentat sobre les lectures, basat en la seva apreciació estètica, i ajudaran a construir un mapa cultural que conjugui els horitzons nacionals amb els europeus i els universals, i les obres literàries amb altres manifestacions artístiques. Es tracta d'aconseguir un gaudi conscient i elaborat de la lectura. No es pretén emprendre una història de la literatura de pretensions enciclopèdiques, sinó seleccionar un nombre reduït d'obres que seran objecte de lectura guiada i

compartida a l'aula, i que aniran acompanyades d'un conjunt de textos que permetran tant la seva contextualització històrica i cultural com la seva inscripció en la tradició literària, l'accés a la història de les seves interpretacions i el diàleg amb altres formes artístiques clàssiques i contemporànies. Cada itinerari combinarà, per tant, obres de diferents gèneres literaris, períodes històrics i contextos culturals en funció de l'eix triat com a fil conductor, i de les quals se seleccionaran fragments significatius. Es tracta, finalment, d'acompanyar la lectura a l'aula d'algunes obres rellevants del patrimoni literari universal, seleccionades per la seva rellevància en mostrar elements de la construcció i del funcionament de la literatura i de les relacions que estableixen amb altres textos i amb els valors ideològics i estètics del seu context de producció, i per la seva capacitat d'il·luminar i explicar el nostre present.

2.1 Elaborar una interpretació personal a partir de la lectura autònoma d'obres rellevants de la literatura universal, atenent aspectes temàtics, de gènere i subgènere, elements de l'estructura i l'estil, i valors ètics i estètics de les obres, i establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals. ISSN 1988-298X <https://www.gencat.cat/dogc> DL B 38014-2007 308/553 Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 8758 - 22.9.2022 CVE-DOGC-A-22263095-2022

2.2 Accedir a diverses manifestacions de la cultura literària en el marc d'un itinerari lector personal que enriqueixi, de manera conscient i sistemàtica, la identitat lectora pròpia, i compartir les experiències de lectura pròpies amb l'ajuda d'un metallenguatge específic.

2.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb l'ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en què es facin servir les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris. Desenvolupar aquesta competència implica avançar en la consolidació de l'autonomia i la construcció de la identitat lectora pròpia, essencial per a la pervivència de l'hàbit lector més enllà de la vida escolar, dedicant un temps periòdic i constant a la lectura individual, i assegurant moments de reflexió i conversa que permetin establir relacions entre els textos llegits. La confluència del corpus propi de la modalitat de lectura guiada amb el de la modalitat de lectura autònoma, constituït en tots dos casos pels clàssics de la literatura universal, propicia la provisió de mapes de referència que permeten la construcció d'itineraris de progrés. L'apropiació d'habilitats d'interpretació capaces de vèncer les resistències que plantegen les obres d'una certa complexitat afavoreix el desenvolupament de criteris de selecció, imprescindibles en la formació del lector literari autònom. Aquesta competència contribueix a l'apropiació per part de l'alumnat d'un saber literari i cultural que permet establir relacions entre les lectures guiades i les autònomes, així com indagar sobre les obres llegides, mobilitzar la pròpia experiència lectora i cultural en la comprensió i la interpretació dels textos, i ubicar amb precisió els textos en el seu context de producció i en les formes culturals en les quals s'inscriuen. A més, afavoreix la reflexió autònoma sobre les funcions i els efectes de les diferents convencions a partir de les quals es construeixen les obres. Els i les docents poden animar l'alumnat a participar en tertúlies literàries, a fer ressenyes d'obres llegides, a escriure articles d'opinió al voltant de creacions artístiques, a participar en clubs de lectura i escriptura i a connectar-se en xarxa amb altres lectors, etc. D'aquesta manera, es convida igualment a construir els propis textos d'intenció literària partint de models, convencions, gèneres i estils, i a accedir a diverses manifestacions de la cultura literària.

3.1 Comparar dos textos literaris o un fragment literari i una obra artística argumentant oralment o per escrit els elements de semblança i contrast, tant pel que fa a aspectes temàtics i de contingut, com formals i expressius, atenent també els seus valors ètics i estètics.

3.2 Desenvolupar projectes de recerca que es concretin en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal i que mostrin la implicació i la resposta personal com a lector o lectora, al voltant d'una qüestió que estableixi vincles argumentats entre els clàssics de la literatura universal objecte de lectura guiada i altres textos i manifestacions artístiques d'ahir i d'avui, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics. ISSN 1988-298X <https://www.gencat.cat/dogc> DL B 38014-2007 309/553 Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 8758 - 22.9.2022 CVE-DOGC-A-22263095-2022

El coneixement dels imaginaris —tant dels seus elements simbòlics com de les vies formals en què l'ésser humà ha xifrat i comunicat la seva experiència elaborant artísticament al llarg de la història— constitueix una altra de les competències específiques pròpies de la matèria. Privilegiat l'eix temàtic en la construcció d'itineraris i obrir-los a la lectura intertextual té un indubtable interès antropològic i cultural i una enorme rendibilitat didàctica: permet constatar l'existència de tòpics, temes i motius que han perviscut malgrat l'esdevenir històric, i determinar-ne el diferent tractament en diferents èpoques i contextos, i contrastar què van representar les obres per a la comunitat contemporània de recepció i què representen per a un lector o lectora actual. Tot això ens ajuda a entendre'ns com a individus que senten i pensen en uns esquemes heretats, deutors d'un llegat cultural en el qual la literatura té un paper determinant, i que ha anat descartant o consolidant formes i temes, fins al punt de depurar-los en uns motlles: els gèneres

literaris. Es tracta d'entendre, finalment, la literatura com a manera de dir que es distancia del llenguatge quotidià, però que absorbeix i conforma la nostra constitució psicològica i social. Som éssers incapaços de pensar-nos al marge d'un sistema de símbols i experiències comunes i, en aquest aspecte, la literatura hi desenvolupa una funció essencial.

4.1 Elaborar de manera individual o col·lectiva una exposició multimodal que situï els textos llegits al seu horitzó historicocultural, i que ofereixi una panoràmica de conjunt sobre moviments artístics i obres rellevants de la literatura universal. La construcció d'imaginari, abans confiada a la literatura, descansa actualment sobre els productes de la ficció audiovisual. Amb això es reforcen els vincles generacionals, sovint efímers, mentre que es debiliten els vincles intergeneracionals, en absència de relats compartits. D'altra banda, la fragmentació i el vertigen propis de les formes de vida actual dificulten la mirada a les onades llargues de la història, de l'art i de la cultura, imprescindibles per traçar les relacions que estableixen unes obres i d'altres tant en el pla sincrònic com en el diacrònic. Al centre docent correspon, per tant, una doble tasca: d'una banda, la transmissió d'un patrimoni cultural que considerem valuós, aquest conjunt d'obres sobre les quals, en un moment determinat, descansa tota la cultura; de l'altra, la provisió d'uns mapes de referència, simples i rigorosos, àgils i precisos, en què es puguin inscriure les diferents experiències culturals a les quals cada persona va tenint accés, més enllà fins i tot dels anys d'escolarització. Per això, encara que l'eix de selecció i d'organització dels textos no sigui el cronològic, l'ensenyament de la literatura no pot prescindir de la visió de conjunt de la història literària, ni ignorar l'especificitat formal del text literari, vinculada a les convencions artístiques del temps i a l'evolució dels gèneres literaris. Això no obstant, aquesta visió de conjunt no s'ha d'interpretar com un punt de partida del qual es desprenen, com a mers testimonis o exemples, els textos literaris, sinó com un punt d'arribada. Serà la lectura dels textos —la interpretació dels quals requerirà elements contextuals variats de tipus històric, artístic i cultural— la que afavorirà la construcció gradual i compartida d'un fris que permeti observar, ISSN 1988-298X <https://www.gencat.cat/dogc> DL B 38014-2007 310/553 Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 8758 - 22.9.2022 CVE-DOGC-A-22263095-2022 en un gran pla general, els grans moviments estètics i els elements de continuïtat i ruptura entre si, i el lloc que hi ocupen les obres més rellevants del patrimoni literari universal.

5.1 Realitzar un projecte de recerca sobre autores de rellevància, obres literàries de contextos no occidentals o qüestions temàtiques o formals que aportin una mirada diversa i crítica sobre la construcció d'imaginari que proposa la tradició literària. 5.2 Elaborar comentaris crítics de textos, orals o escrits, i participar en converses literàries sobre lectures en què s'incorpori la perspectiva de gènere i es posi en qüestió la mirada etnocèntrica pròpia del cànon occidental, i també qualsevol altre discurs predominant en la nostra societat que representi opressió sobre qualsevol minoria. La sensibilitat contemporània i els estudis literaris recents coincideixen a assenyalar absències clamoroses en la construcció del cànon d'una literatura pretesament universal. Absents les dones, absents també les veus no occidentals, es fa inexcusable una reconstrucció del cànon que incorpori unes i altres al temps que indagui en les causes d'aquesta exclusió. Si la literatura és un agent determinant en la construcció dels imaginari —la construcció social dels gèneres, la configuració d'un "nosaltres" davant "els altres", o el traçat de models sentimentals i amorosos—, l'educació literària ha d'incorporar habilitats de lectura, d'interpretació i de reapropiació de textos que desenvolupin una mirada distanciada i que afavoreixin la reflexió crítica sobre la construcció discursiva del món. Això permetrà reconèixer i descartar actituds inconscientment sexistes i etnocèntriques. Amb aquesta finalitat, la selecció de les obres objecte de lectura compartida i acompanyada, i dels fragments que s'hi associen, han d'incorporar mostres representatives d'un patrimoni autènticament universal, amb presència de dones escriptores i obres no occidentals. El fil conductor d'algun d'aquests itineraris podria posar el focus precisament en aquests aspectes. La presentació d'un corpus de textos organitzats sobre el doble eix, temàtic i de gènere, pretén afavorir aquestes propostes.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Actividades de clase de mejora de expresión escrita y comentarios de texto. Actividades de comprobación, repaso y ampliación de conocimientos
Proves
Se realizarán varias pruebas de evaluación en cada trimestre, en relación con los saberes estudiados y las competencias desarrolladas.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre):

Porcentajes generales:

- Comunicación oral (20%).
- Expresión escrita (20%).
- Conocimiento gramatical (5%)
- Competencia literaria (50%).
- Competencia actitudinal (5%).

Porcentajes específicos:

Antes de que finalice el trimestre y se efectúe la evaluación, el profesor hará públicos los porcentajes parciales asignados a cada una de las actividades de evaluación realizadas, los cuales dependerán de las competencias que se hayan evaluado en cada una de esas actividades académicas.

Recuperació de les avaluacions suspeses

Se realizarán actividades de recuperación en el segundo y tercer trimestre.

Obtenció de la qualificació final de curs

En cuanto a la evaluación final, para superar la asignatura el alumnado deberá aprobar los tres trimestres. La calificación final será el resultado de la media de las calificaciones trimestrales.

Convocatòria extraordinària

En caso de no aprobar el curso, el alumno tendrá que realizar una prueba de recuperación extraordinaria.

Continguts bàsics
<ul style="list-style-type: none"> ● Història de la llengua: des de l'indoeuropeu fins a les llengües romàniques. ● El llatí com a llengua flexiva. ● Morfologia nominal, pronominal i verbal. ● Principals estructures sintàctiques del llatí. ● Aprofundiment en la llengua pròpia a través de l'estudi del lèxic, de la morfologia i de la sintaxi del llatí. ● Traducció de textos llatins senzills. ● Cultura romana: història, societat, vida quotidiana, tècnica i art, dret, etc. Influència de tots aquests fets en la nostra cultura.
Metodologia de treball
<p>Els continguts que es treballaran es divideixen en dos blocs principals, llengua i cultura llatines. Per tant la metodologia de treball pot variar segons el tema tractat; en les qüestions lingüístiques es faran exercicis gramaticals i lèxics, anàlisis i traduccions de textos, mentre que en l'apartat de cultura es faran servir més els mitjans audiovisuals i informàtics.</p>
Lectures
<p>Les lectures d'obres literàries es realitzaran fonamentalment al curs de 2n, però durant el curs de 1r es procurarà llegir articles i notícies relacionats amb la matèria. En cas d'anar al teatre, a classe es llegirà el text de l'obra.</p>
Sortides
<p>Durant els dos cursos de batxillerat es procurarà visitar les restes arqueològiques de Bàrcino i Badalona, i assistir a la representació d'alguna obra teatral del programa del Festival de Teatre Grecollatí</p>
Criteris d'Avaluació
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre i interpretar el contingut de textos llatins originals de dificultat adequada als coneixements de l'alumnat, preferentment en prosa i narratius o descriptius. ▪ Analitzar el contingut de textos en llengua llatina de manera implícita, i explícita quan es consideri oportú. ▪ Aplicar els coneixements morfosintàctics i lèxics en la transformació d'estructures gramaticals o d'unitats lingüístiques. ▪ Descriure alguns trets històrics, socials, religiosos, d'organització política, o d'aspectes de la vida quotidiana que caracteritzen el món romà. Descriure factors característics de la tècnica i de l'art romà. ▪ Comentar el contingut de textos llargs d'autors clàssics en traducció o d'estudiosos del món romà, o d'imatges i representacions gràfiques, i distingir aspectes històrics o culturals. ▪ Reconèixer en el lèxic de les llengües romàniques conegudes per l'alumne/a paraules d'origen llatí i identificar canvis fonètics, morfològics, sintàctics i semàntics experimentats al llarg de la seva evolució. ▪ Elaborar treballs per comprendre i ampliar els coneixements sobre el món clàssic, aplicant les tècniques d'anàlisi, síntesi i comentari, i cercant informació en fonts diverses, directes o consultades per mitjà de l'ús de les TIC. ▪ Reconèixer i valorar alguns exemples de la pervivència del llegat clàssic en el passat i en l'actualitat.
Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
<p>Es faran activitats destinades a reforçar els aprenentatges gramaticals i pràctiques de traducció. També es faran activitats relacionades amb els continguts culturals: els alumnes faran un treball individual i personalitzat durant el primer i el segon trimestre sobre cultura llatina</p>
Proves
<p>Es realitzaran, com a mínim, dos exàmens cada avaluació, que preferentment seran traduccions de textos llatins.</p>

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre):

Com a norma general, els exàmens o proves escrites tindran un pes del 80% de la nota trimestral, tot reservant el 20% restant per a les altres activitats, com ara deures i treballs. Aquest percentatge pot quedar alterat en funció de la quantitat de tasques que es puguin dur a terme durant algun trimestre.

Recuperació de les avaluacions suspeses

Quan l'alumne no superi una avaluació, podrà recuperar-la durant el trimestre següent, examinant-se només d'aquells continguts que no va poder aprovar. Tanmateix, els continguts de la tercera avaluació només podran ser recuperats els darrers dies d'activitats lectives de la pròpia tercera avaluació.

Obtenció de la qualificació final de curs

Per tal de superar el primer curs de batxillerat, s'haurà d'aprovar el promig ponderat resultant de les notes de les tres avaluacions. Per obtenir el promig final de curs aplicarem la següent fórmula:
(1a Avaluació*25+ 2a Avaluació *35+ 3a Avaluació *40) /100. Les notes obtingudes s'arrodoniran, tenint en compte que a partir de cinc dècimes s'aconsegueix la nota superior.

Convocatòria extraordinària

En cas de no aprovar el curs, l'alumne/a haurà de recuperar tots els continguts de les tres primeres avaluacions en una prova extraordinària de recuperació.

MATEMÀTIQUES

Continguts
<ul style="list-style-type: none">▪ Nombres reals.▪ Equacions i inequacions.▪ Sistemes d'equacions i inequacions.▪ Trigonometria.▪ Nombres complexos.▪ Geometria analítica plana. Vectors i rectes.▪ Còniques.▪ Anàlisi de funcions: successions, límits i continuïtat, funcions trigonomètriques, exponencials i logarítmiques.▪ Introducció a les derivades.
Metodologia de treball
<p>Partint sempre dels coneixements previs de l'alumnat, intentem promoure al màxim la seva participació i incentivar el treball tant individual com col·lectiu. A part de les imprescindibles explicacions teòriques, les sessions seran principalment pràctiques. Com a eines de treball complementàries farem servir la calculadora científica i també programes d'ordinador.</p> <p>S'utilitzarà el Classroom com a principal entorn virtual d'aprenentatge, per tal de compartir material, intercanviar informació, lliurar tasques i rebre feedback.</p> <p>També es farà servir el Moodle per realitzar qüestionaris.</p>
Sortides
Participació a les Proves Cangur

Criteris d'Avaluació
<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendre les ampliacions successives dels conjunts numèrics, amb una atenció especial als nombres reals. Distingir els nombres reals de les seves aproximacions. Saber calcular i comprendre el significat del concepte intuïtiu de límit d'una successió.▪ Aplicar i saber identificar en problemes pràctics les relacions entre la descomposició de polinomis i la resolució d'equacions polinòmiques. Comprendre i utilitzar la relació entre els zeros d'un polinomi i les solucions de l'equació polinòmica.▪ Operar amb soltesa amb exponents i logaritmes com a primer pas per a la futura comprensió de les funcions exponencials i logarítmiques, i entendre'n el significat.▪ Resoldre triangles rectangles amb soltesa. Saber plantejar i resoldre problemes pràctics de trigonometria tot fent servir les eines apreses sobre mesura d'angles. Estar familiaritzat amb la resolució de triangles. Aplicar a situacions reals les tècniques de resolució de triangles, amb un èmfasi especial en el cas de triangles rectangles.▪ Transcriure situacions geomètriques al llenguatge vectorial bidimensional i fer servir les tècniques per resoldre problemes. Utilitzar amb destresa la relació entre direcció i pendent d'una recta, tot lligat amb la comprensió del concepte de paral·lelisme.▪ Transcriure al llenguatge algèbric el concepte de lloc geomètric, i saber interpretar les expressions algèbriques corresponents. Conèixer les equacions de les còniques referides als seus eixos principals.▪ Interpretar i utilitzar el concepte de funció, la seva expressió algèbrica i les operacions amb funcions. Tenir capacitat per traduir el llenguatge de les funcions a situacions de l'entorn i, a l'inrevés, capacitat per construir funcions a partir de dades reals.▪ Conèixer i identificar els tipus bàsics de funcions, així com les seves propietats, i distingir entre les propietats dels diversos tipus de funcions.▪ Utilitzar amb soltesa la calculadora i l'ordinador per facilitar càlculs, fer representacions gràfiques, i explorar i simular situacions. Fer servir intel·ligentment les TIC i interpretar els resultats d'una operació automàtica en el context del problema que s'està resolent.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Avaluació de les diferents activitats d'aprenentatge realitzades a l'aula. Activitats del moodle. Activitats del classroom. Correcció, treball i participació a l'aula
Proves
Dos controls per avaluació com a mínim.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
<p>80% Controls 50% control trimestral i 30% la resta de controls.</p> <p>20% Elements d'avaluació continuada Es valoraran diferents procediments:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Treballs que es puguin demanar a l'aula o a través del Classroom. ● Treballs interdisciplinaris <p>Es valoraran diferents aspectes de l'actitud com:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La correcció a classe ● La puntualitat a l'hora de començar la classe ● Fer els deures ● Treball a l'aula
Recuperació de les avaluacions suspeses
La recuperació del primer i segon trimestre es farà durant el primer mes del trimestre següent mitjançant una prova escrita. La nota màxima d'un trimestre aprovat en l'examen de recuperació serà de 8.
Obtenció de la qualificació final de curs
La nota final serà la mitjana aritmètica de les notes dels tres trimestres o de les corresponents recuperacions, arrodonida a un nombre enter entre 0 i 10. Excepcionalment, si aquesta mitjana arrodonida no arriba a 5, es tindrà en compte l'evolució de l'alumne. Al juny es farà una prova per a l'alumnat que vulgui millorar la seva nota final o hagi de recuperar
Convocatòria extraordinària
En cas que la nota de final de curs no arribi a 5, hi haurà una convocatòria extraordinària al mes de juny. Per aquesta avaluació es comptarà un 10% les activitats de recuperació i un 90% la nota del control que es farà el mes de juny.

MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS

Continguts
<ul style="list-style-type: none">▪ Nombres reals.▪ Polinomis.▪ Equacions, inequacions, sistemes i problemes.▪ Funcions.▪ Progressions i successions.▪ Matemàtica financera.
Metodologia de treball
Partint sempre dels coneixements previs de l'alumnat, intentem promoure al màxim la participació de l'alumnat i incentivar el treball tant individual com col·lectiu. Apart de les imprescindibles explicacions teòriques, les sessions seran principalment pràctiques. Com a eines de treball complementàries farem servir la calculadora científica i també programes d'ordinador com el Geogebra. Tanmateix ens comunicarem, via Internet, mitjançant un curs virtual del Classroom, en el que intercanviarem informació, materials, treballs i exercicis.
Sortides
Participació a les Proves Cangur.

Críteris d'Avaluació
<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendre la diferència entre un nombre real i les seves aproximacions. Avaluat l'error acceptable segons la situació de què es tracti. Dominar el concepte d'aproximacions successives a un nombre real i la seva utilització en contextos problemàtics, a més de tenir criteri de decisió sobre quin és l'error acceptable en diversos contextos de la vida real.▪ Dominar el concepte de taxa en els diversos contextos, i especialment el tant per cent. Aplicar als diversos contextos econòmics les eines financeres apreses. Reconèixer i fer servir el model de les progressions geomètriques per als problemes d'interès compost i als relacionats amb productes financers que s'hi regeixen.▪ Fer amb soltesa les operacions amb polinomis, entendre el significat del valor numèric d'un polinomi i emprar-lo per calcular-ne les arrels. Comprendre i utilitzar la relació entre els zeros d'un polinomi i solucions d'una equació polinòmica, com a pas per a la futura comprensió de les funcions polinòmiques.▪ Emprar correctament el llenguatge algèbric, i comprendre'n el significat. Ser hàbil en la modelització algèbrica de problemes contextualitzats, fent servir les diverses eines apreses. Combinar les diverses eines i estratègies apreses per enfrontar-se a problemes fent servir la deducció i l'argumentació.▪ Operar amb soltesa amb exponents i logaritmes, i entendre'n el significat, com a primer pas per a la futura comprensió de les funcions exponencials i logarítmiques. Comprendre el concepte de logaritme i dominar l'operativitat aritmètica amb les propietats dels logaritmes, sobre la base del coneixement i el domini de l'operativitat amb exponents.▪ Relacionar les funcions elementals amb la seva representació cartesiana. Modelitzar situacions reals mitjançant les funcions, i treure'n conseqüències. Conèixer l'expressió i les propietats de les funcions elementals .polinòmiques de primer i segon grau i proporcionalitat inversa-, i ser destre en la utilització d'aquestes per modelitzar i resoldre problemes de la vida real.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Avaluació de les diferents activitats d'aprenentatge realitzades a l'aula. Activitats del Classroom i/o moodle Correcció, treball i participació a l'aula
Proves
Dos controls per avaluació com a mínim.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
<p>80% Controls 50% control trimestral i 30% la resta de controls</p> <p>20% Elements d'avaluació continuada Es valoraran diferents procediments:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Treballs que es puguin demanar a l'aula o a través del Classroom ● Treballs interdisciplinaris ● Qüestionaris de moodle <p>Es valoraran diferents aspectes de l'actitud com:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La correcció a classe ● La puntualitat a l'hora de començar la classe ● Treball a l'aula ● Fer els deures
Recuperació de les avaluacions suspeses
La recuperació del primer i segon trimestre es farà durant el primer mes del trimestre següent mitjançant una prova escrita i/o la presentació d'un dossier.
Obtenció de la qualificació final de curs
La nota final serà la mitjana aritmètica de les notes dels tres trimestres o de les corresponents recuperacions, arrodonida a un nombre enter entre 0 i 10. Excepcionalment, si aquesta mitjana arrodonida no arriba a 5, es tindrà en compte l'evolució de l'alumne. Al juny es farà una prova per als alumnes que vulguin millorar la seva nota final o hagin de recuperar.
Convocatòria extraordinària 1BAT
En cas que la nota de final de curs no arribi a 5, hi haurà una convocatòria extraordinària al mes de juny. Per aquesta avaluació es comptarà un 10% les activitats de recuperació i un 90% la nota del control que es farà el mes de juny.

PROBLEMÀTIQUES SOCIALS

Continguts bàsics
Conèixer i interpretar les diverses problemàtiques socials rellevants des d'una òptica interdisciplinària a partir de la perspectiva històrica, sociològica, econòmica, antropològica, demogràfica, psicològica o medioambiental entre d'altres.
Temporització i Metodologia de treball
Temporització. tres blocs temàtics de un mes de durada. <ul style="list-style-type: none">● Amb l'ús de diferents materials artístics, literaris, visuals... s'animarà a l'alumnat a dur a terme una reflexió sobre diferents preguntes filosòfiques● L'ús del debat per establir els correctes usos de l'argumentació● Classes teòriques per acabar de cohesionar el coneixement adquirit● Estimular el pensament crític i les competències argumentatives● Entendre els valors i la justícia social.● Aprendre a donar solucions i propostes complexes als problemes.
Lectures
Es recomana bibliografia especialitzada i fonts d'informació útils per aprofundir en els temes tractats.
Sortides
Estan previstes sortides d'acord amb els interessos de l'alumnat relacionades directament amb la matèria. Menjadors solidaris, banc d'aliments, conferències amb especialistes...per aprofundir en l'aprenentatge i en la sensibilització de les problemàtiques socials actuals.
Criteris d'Avaluació per Competències
Fer ús de l'argumentació i la reflexió en l'anàlisi de situacions tant reals, quotidianes o llunyanes, com hipotètiques o fictícies. Mostrar el domini de la comunicació lingüística i digital a l'hora de seleccionar, analitzar i interpretar informació, idees i actituds. Explicar els problemes filosòfics que es plantegen en la matèria tot utilitzant paraules pròpies. Mostrar la comprensió dels continguts de la matèria tot establint comparacions de posicions contraposades, anàlisis crítiques de les diferents posicions i defensant, si fos diferent, la pròpia posició de manera argumentada. Elaborar textos (breus assajos, diàlegs, etc.) amb argumentacions sòlides pel que fa als exemples filosòfics que introdueix la matèria i, per extensió, a qualsevol tesi que es vulgui sustentar. Comprendre i analitzar contextos de convivència a partir del coneixement de la personalitat humana. Utilitzar els continguts de la filosofia per a l'anàlisi de la societat actual
Competència específica 1 Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament la informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències socials.
Competència específica 2 Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de les ciències socials, per interpretar els problemes socials rellevants i plantejar alternatives, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.
Competència específica 3 Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb les ciències socials per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics i plantejaments ètics.
Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Tasques escrites, presentacions i audiovisuals (individuals i de grup) Exposicions orals Apunts i observació a l'aula Metodologia emprada en l'elaboració de treballs i exercicis, interès per la matèria, competències argumentatives, plantejament d'alternatives, participació i actitud a classes, puntualitat en l'entrega de les feines..

Proves

Controls, contingut dels treballs i de les exposicions i intervencions orals.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sota delobre la n trimestre)

70% Elaboració, contingut i explicació dels treballs fets individualment o en grup
30% Valoració de la composició i expressió dels diferents temes tractats, actitud i implicació.

Recuperació de les avaluacions suspeses

Es farà un control de recuperació i un petit treball dels conceptes generals tractats a cada avaluació. En les recuperacions de les duEses primeres la nota màxima serà un 6.

Obtenció de la qualificació final de curs

Es farà mitja de la nota de les tres avaluacions. Tot tenint en compte l'evolució al llarg del curs de l'alumnat. És imprescindible, però, que la nota de la tercera avaluació estigui aprovada.

Convocatòria extraordinària (1BAT: setembre)

Es farà un control de la matèria i s'haurà d'entregar un petit treball de síntesi dels fets històrics acordats de manera prèvia. Es donarà un guió d'estudi al juny.

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors

Control i un petit treball de síntesi dels fets històrics acordats de manera prèvia.

PSICOLOGIA

Continguts
Psicologia <ul style="list-style-type: none">• La psicologia com a ciència.• Els processos cognitius: percepció, memòria, imaginació, aprenentatge, Intel·ligència.• Motivació i emoció.• La personalitat.• Trastorns emocionals i de la conducta.
Metodologia de treball
S'establirà un mecanisme de dos metodologies, una més dialogada i altra més teòrica. La dialogada serà usada per establir els fonaments des d'on partiran les classes més teòriques, les quals serviran per aprofundir els temes parlats. Tot això serà realitzat mitjançant una sèrie de materials didàctics com poden ser el llibre, fotocòpies i diferents formats digitals i visuals.
Lectures
Diferents textos referits a la psicologia i altres ciències humanes relacionades (com sociologia o antropologia).
Sortides
Visita exposició "Cervell(s)" del Centre de Cultura Contemporània de Barcelona
Criteris d'Avaluació
<ul style="list-style-type: none">• Explicar els trets característics de la psicologia i la sociologia, les seves finalitats, mètodes de treball i camps d'aplicació.• Descriure les principals estructures biològiques del comportament humà, i identificar aspectes innats i adquirits i reconeixent la influència de la societat i la cultura en la seva configuració.• Explicar els models de funcionament dels processos psicològics cognitius, afectius i motivacionals.• Explicar el dinamisme de la personalitat i la vida afectiva de l'ésser humà i analitzar conductes individuals i col·lectives, emprant els recursos i vocabulari de la matèria i fent valoracions argumentades.
Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Actitud de participació activa a l'aula i actitud de treball personal a l'aula i a casa. Comentaris de text o altres exercicis i activitats a partir de les lectures per trimestre.
Proves
Almenys un examen per trimestre. Els exàmens inferiors a 3.5 no fan mitjana.
Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
80% Coneixements 20% Procediments i actitud
Recuperació de les avaluacions suspeses
Es farà un control de recuperació al principi del tercer trimestre. En les recuperacions la nota màxima serà un 6.
Obtenció de la qualificació final de curs
Es farà mitjana de la nota de les tres avaluacions, sempre i quan la nota no sigui inferior a 4. En cas de treure una nota inferior a 4 no es realitzarà mitja i s'haurà de recuperar tota l'assignatura a l'extraordinària
Convocatòria extraordinària
Consistirà en un examen escrit de tota la matèria (70%) i la presentació de la feina d'estiu (30%).

QUÍMICA

Continguts
<ul style="list-style-type: none">● Formulació i nomenclatura de substàncies químiques inorgàniques.● Estructura de la matèria.● Lleis dels gasos. Teoria cinètico-molecular.● Mescles i solucions.● Reaccions químiques. Càlculs estequiomètrics.● Tipus de reaccions químiques. Introducció a les reaccions reversibles.● Energia de les reaccions químiques.● Estructura atòmica. Taula periòdica.● Enllaç químic.● Química del carboni.
Metodologia de treball
<ul style="list-style-type: none">● Els temes es treballen amb explicacions recolzades amb material preparat per la professora i el llibre de l'alumne.● Realització d'exercicis i la corresponent correcció.● Pràctiques de laboratori que aniran acompanyades de l'entrega d'un informe. Es deixarà una setmana per la seva realització.● Caldrà tenir un comportament adequat al laboratori seguint les normes de seguretat.
Lectures
Llibre de text de suport, articles o notícies d'actualitat
Sortides
Visita a la potabilitzadora de Sant Joan Despí. Activitat de l'ESCOLAB "Entre l'art i la ciència: les reaccions àcid-base en els béns culturals. Organitza: Escola Superior de Conservació i Restauració de Béns Culturals de Catalunya.

Criteris d'Avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Interpretar les lleis experimentals de la química i la hipòtesi d'Avogadro mitjançant el model atòmic-molecular de la matèria.2. Analitzar, i resoldre situacions-problema en què intervenen fenòmens químics, utilitzant els mètodes i tècniques propis del treball científic.3. Utilitzar les normes bàsiques de nomenclatura i formulació per anomenar i formular les substàncies inorgàniques més comunes aplicant les regles de la IUPAC.4. Interpretar la informació sobre sistemes i processos químics presentada en forma de gràfics, diagrames, fórmules químiques i equacions i utilitzar aquestes formes de representació per explicar fets químics i per abordar la resolució de problemes.5. Analitzar la descripció d'una investigació experimental, treure conclusions de les dades presentades i argumentar sobre les conclusions.6. Justificar l'evolució històrica dels models en relació a les evidències experimentals disponibles, valorant el seu caràcter temptatiu.7. Aplicar el concepte de quantitat de substància per a fer càlculs de magnituds molars, de concentració de solucions, de determinació de fórmules empíriques i moleculars, i de la quantitat de reactius o de productes en una reacció, fent ús, quan calgui, del concepte de reactiu limitant.8. Usar el model cineticomolecular per interpretar el comportament dels gasos ideals, justificar aquest model a partir de les evidències experimentals i valorar-ne les seves limitacions.9. Dissenyar i realitzar amb autonomia activitats pràctiques com la preparació d'una solució líquida d'una determinada concentració.10. <i>Relacionar les propietats físiques de les substàncies amb el tipus d'estructura i enllaç químic.</i>11. Utilitzar les normes bàsiques de nomenclatura i formulació per anomenar i formular les substàncies orgàniques més comunes aplicant les regles de la IUPAC.12. Conèixer les propietats físiques i químiques d'alguns compostos orgànics així com la seva importància social i econòmica.13. <i>Analitzar com els diferents camps de la química col·laboren en processos industrials rellevants i en la solució d'alguns problemes mediambientals.</i>

14. Dissenyar i realitzar amb autonomia activitats pràctiques com l'anàlisi senzilla d'un producte d'ús habitual mitjançant una valoració àcid-base o redox.
15. Interpretar a nivell atòmicomolecular les reaccions àcid-base, de precipitació i redox, representar-les mitjançant diagrames i equacions químiques, fer càlculs amb elles en exemples d'interès pràctic.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)

Elements d'avaluació contínua

Actitud davant la matèria.
Informes de les pràctiques de laboratori.

Proves

Dues proves escrites al llarg del trimestre.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

90 % Coneixements

Es farà la mitjana aritmètica de les notes obtingudes a les proves escrites fetes durant l'avaluació. En la mesura del possible, es procurarà que les proves escrites tinguin un format comú, per orientar l'alumnat sobre com se li poden demanar els continguts de la matèria. A saber,

- La prova consistirà en problemes contextualitzats, que contenen desenvolupament matemàtic i qüestions raonades.
- Apareixeran **preguntes específiques** de les pràctiques de laboratori.

10 % Procediments + Actitud

- Notes d'informes de pràctiques, problemes fets a casa i a classe
- El grau d'interès i participació a l'hora de respondre les preguntes plantejades pel professor.
- La correcta aplicació de les normes de manipulació i neteja del material com de seguretat al laboratori.

Recuperació de les avaluacions suspeses

Les activitats de recuperació de la primera i segona avaluacions es faran durant el 1r mes de l'avaluació següent i consistiran en la realització d'un examen. Pel que fa a la tercera avaluació, l'activitat de recuperació es durà a terme durant la darrera setmana lectiva del curs de la matèria, i també consistirà en la realització d'un examen.
La nota que es posarà serà l'obtinguda a l'examen.

Obtenció de la qualificació final de curs

La nota de final de curs s'obté fent la mitjana de les notes dels tres trimestres aprovats.

Convocatòria extraordinària (1BAT: setembre/ESO i 2BAT: juny)

Consistirà en un examen escrit.

La nota que es posarà serà l'obtinguda a l'examen.

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors

Durant el 2n trimestre de 2n de batxillerat es realitzarà un examen de tota la matèria de 1r de batxillerat.

Continguts

Optativa enfocada a facilitar una visió panoràmica del camp d'estudi d'aquestes ciències que permeti a l'alumnat constatar, despertar, o descartar en el seu cas, l'interès per aquestes disciplines. S'estructura a partir de tres blocs temàtics, de durada trimestral que inclouen els següents continguts.

Bloc 1 (Biologia)

Processos, sistemes, funcions, mecanismes o altres caràcters biològics subjacents als éssers vius en diversos camps especialitzats que inclouen, per exemple, la morfologia, la fisiologia, el desenvolupament o l'evolució.

Reptes proposats:

- Com interaccionen els components genètics i ambientals al llarg del desenvolupament de l'organisme per formar un individu? Estem predeterminats pels nostres gens? (Del zigot a l'individu).
- En què es fonamenten els darrers avenços terapèutics que fan possible el guariment de certs tipus de càncer o la prevenció de malalties genètiques hereditàries? (Avenços terapèutics).
- Com es manté l'equilibri en els sistemes naturals i quin paper hi exerceixen les interaccions entre les diferents poblacions que en formen part? Es pot recuperar aquest equilibri si es pertorba? (Equilibri en els sistemes naturals).
- Quins són els nostres orígens? Quan, on i, sobretot, a partir de quina espècie d'homínid prehumana va sorgir el gènere humà? Qui van ser els primers éssers humans? Com es va originar la nostra espècie? I més important encara: què és un "ésser humà"? (L'origen dels humans).

Bloc 2 (Geologia)

Planeta Terra, les seves interaccions amb els éssers vius que hi habiten i amb la resta de l'Univers.

Reptes proposats:

- Es poden arribar a predir les catàstrofes naturals? Es poden reduir els efectes en la població de terratrèmols, tsunamis, erupcions volcàniques, aiguats i inundacions? (Catàstrofes naturals).
- Com podem mitigar els efectes del canvi climàtic global augmentant les alternatives verdes a les ciutats o generant energia elèctrica a partir d'energia solar i eòlica? (Desconstruir el canvi climàtic).
- Com funciona l'interior de la Terra? Com es pot investigar i com afecta aquest funcionament a la superfície terrestre? (Què hi ha i què passa dins de la Terra).
- Com és la geologia d'altres planetes, solars i extrasolars? Com podem arribar a obtenir-ne evidències i quina importància poden tenir amb relació a la possible existència de vida fora de la Terra? (Geologia planetària).

Bloc 3

Debat a l'aula sobre un dels temes tractats (joc de rol davant d'una controvèrsia científica a definir durant les primeres setmanes del curs).

Repte a escollir per l'alumnat (d'un llistat donat pel professorat o triat pel propi grup) com a treball final en grup.

Metodologia de treball

- Sessions teòriques on es treballa informació de fonts diverses identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a una problemàtica, en sentit ampli.
- Es pretén mobilitzar els sabers i els aprenentatges adquirits de caràcter cognitiu o instrumental propis del camp de coneixement, així com manejar els recursos disponibles i diferents formes de raonament, per interpretar i donar resposta a varietat de situacions (problemes, recerques, casos, polèmiques...).
- Així com revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments o raonaments, propis o d'altres, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents.
- Treball individual (escrits de reflexions i conclusions sobre articles portats a l'aula, qüestionaris, cerca d'informació contrastada...)
- Treball en grups. Exposicions orals. Debats, joc de rols.
- Visites i xerrades de caràcter científic. (Es valorarà)

Lectures

Proposta voluntària: Jugar a ser déus Autors: Salvador Macip, Chris Willmott. Editorial: Universitat Sense Fronteres.

criteris d'Avaluació

- Mostrar actituds associades al treball científic, com la curiositat en la recerca d'informació, la capacitat crítica, l'interès per la verificació dels fets, el qüestionament d'allò que sembla obvi i l'actitud oberta a noves idees, així com el treball en equip i l'aplicació i comunicació dels coneixements.
- Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb la biologia i la geologia.
- Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb la biologia i la geologia, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.
- Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb la biologia i la geologia per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics.

 Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació) **Elements d'avaluació contínua**

S'avaluen de forma contínua, les activitats treballades a classe i a casa, així com les exposicions orals o activitats grupals.

 Proves

Es farà una prova per bloc i un treball final que comptarà com a prova.

 Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

Coneixements: 80% de la nota.

De les proves i el treball final en grup.

Activitats d'aula i domiciliàries: 10% de la nota

Actitud: 10% de la nota.

S'avaluaran: el treball personal (feina i deures a classe/casa), el treball en grup (exposicions orals), el comportament de l'alumne, el grau d'interès per la matèria, la motivació i participació a classe, la puntualitat en el lliurament de les feines i la correcta aplicació de les normes de manipulació i neteja del material de laboratori, així com de les normes de seguretat.

 Recuperació de les avaluacions suspeses:

Les activitats de recuperació es faran durant el 1r mes de l'avaluació següent i consistiran en la realització d'un examen.

Continguts

Optativa enfocada a facilitar una visió panoràmica del camp d'estudi d'aquestes ciències que permeti a l'alumnat constatar, despertar, o descartar en el seu cas, l'interès per aquestes disciplines.

Bloc 1 (Física)

La física és una ciència que aporta aplicacions per a la millora de la vida i l'entorn, així com la fonamentació teòrica en recerca sobre l'Univers. Les seves aplicacions en el camp de l'energia, l'electromagnetisme, les forces i el moviment cobreixen un ampli ventall de solucions pràctiques a problemàtiques del dia a dia.

Reptes proposats:

- Quins processos de generació d'electricitat tenen menys impacte en el medi i per què? Quins processos són més eficients? Com es poden aprofitar les transferències de calor? Com poden contribuir les energies renovables, com l'eòlica i la solar, a la transició energètica? (Eficiència i transició energètica).
- Per què l'aeronàutica i la ciència dels satèl·lits i naus espacials esdevé clau en la societat actual? Què és l'Agència Espacial Europea? Quines tasques i investigacions s'hi desenvolupen? Per a què poden ser útils per a la humanitat les dades que s'hi recullen? Què són i què es pot fer amb les deixalles espacials? Estaran sempre en òrbita? (Aeronàutica i recerca de l'espai).
- Què estudia i què ens aporta l'astrofísica? Quines reaccions nuclears es produeixen dins els estels? Quins canvis es produeixen a l'Univers i en els cossos que el constitueixen? Què aporten aquests sabers al coneixement científic i quines aplicacions reverteixen en la societat? (Astrofísica i cosmologia).
- Quins són els objectius i les finalitats de la física d'altres energies i què aporta a la societat? Què són i quina finalitat tenen els acceleradors de partícules i en concret l'Organització Europea per a la Recerca Nuclear (CERN)? Quines evidències ens aporten? Quina és i quina ha estat la finalitat dels sincrotrons? Què es fa al sincrotró Alba? (La física d'altres energies i els acceleradors de partícules).
- Com contribueix la física quàntica al desenvolupament de noves tècniques microscòpiques? Quines diferències i similituds hi ha entre els fonaments i les imatges que proporcionen? Com contribueix la mecànica quàntica al desenvolupament de noves tècniques microscòpiques?

Bloc 2 (Química)

La química és una disciplina científica que contribueix, entre d'altres, al progrés i al benestar de les persones i a la prevenció i reversió de problemes mediambientals. Per això és clau el desenvolupament de les competències en el camp de la transformació de la matèria, del coneixement de les seves propietats, estructura i interaccions.

Reptes proposats:

- Quines són les conseqüències de no reutilitzar i/o no reciclar? Per què calen hàbits de consum responsable? Com impacten els processos de transformació a partir de matèries primeres en el consum d'energia i d'aigua, en la contaminació del medi i en la qualitat de vida? Com podem treure profit i a la vegada evitar l'impacte dels biomaterials de rebuig per generar biocombustibles, bioplàstics, etc.? (Economia circular i consum responsable).
- Quines són les causes de l'augment global mitjà de la temperatura planetària i quines accions podem fer per aturar aquest augment? Quines estratègies de descarbonització són les més adients, i com i per què contribueixen de manera directa a revertir l'emergència climàtica? Quin impacte ambiental poden tenir les bateries i com se'n pot optimitzar un ús sostenible? Com poden contribuir les energies renovables i els hàbits d'estalvi energètic a pal·liar el problema? (Energies sostenibles per mitigar l'emergència climàtica).
 - Quines són les causes de les diferències en la qualitat de l'aire i de l'aigua de diferents indrets? Quines activitats humanes afecten en diferent grau la qualitat de l'aire i de l'aigua? Quins paràmetres determinen aquestes alteracions i com es poden avaluar al llarg del temps? Com es poden minimitzar aquestes problemàtiques? (Qualitat de l'aire i mitjans de transport. Sanejament i qualitat de l'aigua).
 - Com els nous avenços en síntesi de nanopartícules i nanomaterials i en sensors a nanoescala contribueixen a la salut personal i global i a generar fàrmacs amb menors efectes secundaris? Quins avenços de química aplicats al món nano incideixen directament en temàtiques mediambientals? (El món de les nanoestructures químiques al servei de les persones i el medi).

Metodologia de treball

- Sessions de **treball a l'aula** on l'alumnat haurà de demostrar la seva capacitat per manejar informació de fonts diverses identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i

<p>comunicant informacions en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta al repte proposat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S'intentarà mobilitzar els sabers i els aprenentatges adquirits de caràcter cognitiu o instrumental propis del camp de coneixement, així com manejar els recursos disponibles i diferents formes de raonament, per interpretar i donar resposta a varietat de situacions (problemes, recerques, casos, polèmiques...). ● Treball individual (escrits de reflexions i conclusions sobre articles portats a l'aula, qüestionaris, cerca d'informació contrastada...) ● Treball en grups. Exposicions orals. Debats ● Visites i xerrades de caràcter científic.
Sortides
<p><u>Potabilitzadora de Sant Joan Despí.</u> <u>Taller NanoChallenge. Visita al sincrotó ALBA (pendent adjudicació)</u></p>

Criteris d'Avaluació
<p>Competència 1 Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb la física i la química.</p> <p>Competència 2 Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb la física i la química, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.</p> <p>Competència 3 Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb la física i la química per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics.</p>

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
<p>S'avaluen de forma contínua, les activitats treballades a classe i durant les sortides, presentacions tant individuals com grupals. Treball de laboratori</p>
Proves
No hi ha proves escrites.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
<p><u>Coneixements: 70% de la nota.</u> Qualitat i adequació de les diferents activitats realitzades a l'aula.</p> <p><u>Actitud: 30% de la nota.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprofitament de les hores de treball a l'aula: observació directa. - Implicació i motivació en les diferents activitats plantejades. - Actitud en les sortides - Puntualitat en el lliurament de les tasques. - Col·laboració en el treball en grup - Exposicions orals - Grau d'interès per la matèria - Treball de laboratori
Recuperació de les avaluacions suspeses:
<p>Les activitats de recuperació es faran durant el 1r mes de l'avaluació següent , es basaran principalment en completar /millorar les tasques del trimestre.</p>

ROBÒTICA

Continguts
La robòtica en el nostre entorn: <ul style="list-style-type: none">● Introducció a la robòtica● Disseny 3D amb OnShape● Arduino - connexió de components electrònics● Domòtica Característiques dels robots <ul style="list-style-type: none">● Arduino - connexió de sensors i motors● Construcció de robots autònoms Programació de robots <ul style="list-style-type: none">● App Inventor● Arduino - connexió amb dispositius mòbils● Construcció de robots controlats des del mòbil.
Metodologia de treball
Aquesta assignatura és eminentment pràctica i, per tant, després d'una petita explicació per part de la professora, es proposarà a l'alumnat una sèrie de pràctiques per consolidar els coneixements. A final de cada trimestre l'alumnat, per parelles, haurà de realitzar un petit projecte i presentar-lo a l'aula.
Lectures
Durant el curs es pot recomanar la lectura d'algun article o notícia relacionada amb la temàtica que s'està treballant a l'aula.
Sortides
Visita a l'ateneu de fabricació del Parc Tecnològic

Criteris d'Avaluació
Competència específica 1 Dissenyar prototips creatius i funcionals mitjançant projectes col·laboratius, utilitzant tècniques de design thinking per donar resposta a problemes, situacions i reptes concrets.
Competència específica 2 Configurar i interconnectar plaques de prototipatge programables, sensors i actuadors utilitzant coneixements d'electrònica i programar les plaques fent servir estructures lògiques a partir de llenguatges de programació per donar resposta a reptes, situacions i problemes.
Competència específica 3 Verificar i millorar el funcionament de prototips creats, comparant el resultat amb el disseny inicial previst i introduint canvis per incrementar la seva eficiència i aconseguir solucions òptimes.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)
Elements d'avaluació contínua
Procediments: realització de les diverses pràctiques de manera puntual. Actitud: comportament, puntualitat, ordre, participació a classe ...
Proves
S'haurà de presentar un projecte per cada trimestre. Ocasionalment es pot fer algun examen per comprovar el grau d'adquisició dels coneixements treballats.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)
60% Pràctiques 30% Treball per trimestre: Elaboració i exposició oral d'un treball relacionat amb la temàtica que s'ha estudiat durant el trimestre. Construcció d'un prototip o maqueta. 10% Proves escrites.
Recuperació de les avaluacions suspeses
Caldrà presentar les tasques pendents en la data acordada.
Obtenció de la qualificació final de curs
Mitjana dels tres trimestres.

Convocatòria extraordinària 1r BATX
--

Presentació d'un projecte realitzat per l'alumne.

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors
--

Presentació d'un projecte realitzat per l'alumne.

Continguts
<ul style="list-style-type: none"> ● Repàs continguts bàsics ● Sistemes energètics ● Sistemes electrotècnics ● Sistemes mecànics
Metodologia de treball
<p>Introducció general del tema. Explicació més detallada del contingut acompanyada de la lectura del llibre, d'esquemes a la pissarra i de mapes conceptuals.</p> <p>L'alumnat treballarà cada lliçó -a classe i a casa- a partir de l'elaboració d'exercicis i resums, per tal de localitzar possibles dubtes a plantejar a classe en les següents sessions.</p> <p>Anàlisi de l'estructura dels exàmens de Tecnologia Industrial de les PAU, i resolució de qüestions i problemes d'exàmens dels darrers anys, corresponents al tema que s'estigui estudiant en aquell moment.</p>
Lectures
<p>Durant el curs es pot recomanar la lectura d'algun article o notícia relacionada amb la temàtica que s'està treballant a l'aula.</p>
Sortides
<p>No es preveuen sortides de matèria durant aquest curs.</p>

Criteris d'Avaluació
<p>Repàs continguts bàsics</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar les magnituds Energia, Treball i Potència, i quines són les seves unitats. ▪ Saber calcular l'energia mecànica, cinètica i potencial associada a un cos. ▪ Identificar les diferents manifestacions energètiques així com conèixer les transformacions energètiques més habituals realitzades per processos, màquines i aparells. <p>Sistemes energètics</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descriure les principals fonts o recursos energètics, les propietats dels materials combustibles i la seva importància social i econòmica. Descriure els efectes de contaminació ambiental que produeix l'ús de determinades fonts d'energia. ▪ Descriure les diferents centrals convencionals de producció d'energia elèctrica: principals elements, funcionament, transformacions energètiques i impactes ambientals. Conèixer els principals elements que formen el sistema de distribució d'energia elèctrica ▪ Descriure els principals sistemes d'aprofitament energètic amb fonts renovables i valorar els beneficis que implica el seu ús. Identificar i descriure els elements de les centrals elèctriques que utilitzen energies alternatives. ▪ Valorar la necessitat del desenvolupament sostenible i incorporar hàbits d'estalvi energètic i adoptar actituds de consum responsable. <p>Sistemes electrotècnics</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descriure els elements més habituals dels circuits elèctrics de CC, identificar-ne les magnituds i les aplicacions característiques, conèixer els valors comercials de dites magnituds, i analitzar-ne l'adequació a una finalitat concreta. ▪ Analitzar circuits elèctrics a partir d'esquemes, amb autonomia i seguretat. ▪ Utilitzar adequadament la representació gràfica per descriure elements i circuits elèctrics en instal·lacions elèctriques domèstiques, aplicant correctament la normalització i la simbologia i emprant instruments de dibuix i aplicacions informàtiques. <p>Sistemes mecànics</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber calcular les forces a les que un cos està sotmès aplicant el concepte d'equilibri estàtic del sòlid rígid amb l'ajuda del diagrama del cos lliure corresponent. Entendre els conceptes de Moment de força respecte d'un punt i Parell de Forces i saber calcular els seus valors. ▪ Identificar els elements funcionals, les estructures, els mecanismes de transmissió de moviment per engranatges i politges i els circuits que componen una màquina o sistema d'ús comú. Saber calcular els paràmetres més importants de les transmissions: relació de transmissió, velocitats lineals i de rotació en funció de les seves característiques dimensionals, parell i potència. ▪ Utilitzar un vocabulari tècnic apropiat per descriure elements, processos i sistemes tecnològics. ▪ Analitzar circuits pneumàtics a partir d'esquemes, amb autonomia i seguretat.

Proves PAU

Conèixer l'estructura dels exàmens de Tecnologia Industrial de les PAU, i saber resoldre qüestions i problemes d'exàmens dels darrers anys relacionats amb els temes treballats a classe.

Instruments d'avaluació (Activitats d'avaluació)**Elements d'avaluació contínua**

Procediments: resolució d'exercicis a classe i a casa, preguntes a classe ...

Actitud: comportament, puntualitat, ordre, participació a classe ...

Proves

Es farà una prova per unitat didàctica.

Obtenció de la qualificació de cada avaluació (ponderació de les activitats d'avaluació sobre la nota del trimestre)

90% Coneixements: Exàmens.

10% Treball per trimestre: Elaboració i exposició oral d'un treball relacionat amb la temàtica que s'ha estudiat durant el trimestre. Resolució d'exercicis.

Recuperació de les avaluacions suspeses

Es farà un examen de recuperació durant el següent trimestre, que hauran de fer tots els alumnes i que els servirà per recuperar o per pujar nota segons sigui el cas.

Obtenció de la qualificació final de curs

90% Mitjana de les notes obtingudes en cada tema. 10% Mitjana de les notes de treball i exercicis. Si és inferior a 5 cal anar a la Convocatòria extraordinària de juny a fer un examen dels trimestres suspesos.

Convocatòria extraordinària 1r BATX

Examen dels continguts dels 3 trimestres

Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors

Durant el mes d'octubre es realitzarà un examen de tota la matèria de 1r de Batxillerat