1. **Diagnòstic inicial**

**1.1. Dades de l’entitat organitzadora**

Horta Serveis Escolars , es una entitat sense ànim de lucre, creada fa 8 anys però en experiència en altres empreses anterior des de fa quasi bé 25 anys, A més a més la Cooperativa gestiona la mitja pensió de l’IES Francisco de Goya.

 Els principis sobre els quals es basa el funcionament de Cooperativa són els següents:

**1.1.1. Associació catalana.**

Horta Serveis Escolars és una cooperativa catalana, entenent per això, aquella que està arrelada al país i on la llengua vehicular d’aprenentatge és el català. Per tant les activitats partiran de la realitat social, política i cultural de Catalunya i s’impartiran en català a excepció de casos en que es requereixi la utilització del castellà o qualsevol altre llengua per dur a terme la tasca educativa.

El principi d’associacionisme català equival a respectar del país, autonomia o comunitat en la que es duen a terme les activitats. En aquest cas s’identifica com una associació catalana degut a la seva ubicació i treball a Catalunya.

**1.1.2. Principi de pluralisme i democràcia.**

Horta Serveis Escolars incidirà en la formació dels valors recollits en la Declaració dels drets humans. Es respectarà el pluralisme ideològic i la diversitat ètnica i alhora no imposarà al nen cap tipus de concepció política ni religiosa. D’aquesta manera podem afirmar que la cooperativa Horta Serveis Escolars és laica, humanista i pluralista.

**1.1.3. Principi de la coeducació.**

Horta Serveis Escolars proposa continuar la tasca coeducativa que parteix de les escoles i de la realitat social catalana. Entenem per coeducació, no tan sols el fet de tenir nens i nenes junts en totes les activitats que sigui possible, sinó el fet d’educar-los sense cap tipus de discriminació. En qualsevol activitat que realitzi Horta serveis Escolars els nens i les nenes tindran els mateixos drets i deures.

**1.1.4. Principi d’activitat i participació.**

Horta Serveis Escolars fomentarà l’aprenentatge dels nens i les nenes a partir de les seves capacitats físiques, intel·lectuals i humanes. Vol dotar en el nen/nena d’un material i una metodologia que permetrà l’experimentació, la síntesi, el raonament lògic i deductiu i la creativitat. L’objectiu és respectar la maduració individual de cada nen i nena vers la societat i abastar l’educació integral del nen i la nena a partir de cada aspecte o matèria que es treballi.

L’activitat és entesa com un protagonisme conscient i constant del nen i la nena en totes les tasques que aquest/a dugui a terme. Es necessària una participació voluntària i conscient en qualsevol activitat per que hi hagi aprenentatge.

**1.1.5.Principi de sociabilitat i col·laboració.**

Horta Serveis Escolars entén el nen/nena dins de les dues vessants de l’individu, la vessant individual i la vessant social o col·lectiva. Es respectaran les dues vessants donant importància a la maduració individual del nen/nena i donant molta transcendència a la maduració d’aquest/a dins la societat i pretenem potenciar la col·laboració en totes les manifestacions socials i culturals de l’entorn en el qual desenvolupa les seves activitats,

**1.1.6.Principi de diversitat.**

Horta Serveis Escolars assumeix les diferències individuals i vol promoure la integració dels nens i nenes amb dificultats, ja sigui d’ordre físic, sensorial o psíquic respectant les seves diferències i suprimint les fonts de discriminació.

De la mateixa manera a bogà per una integració de les diferents realitats culturals o socials que coexisteixen en l’entorn proper.

**1.1.7.Principi del respecte pel medi ambient.**

Horta Serveis Escolars promourà tots els aspectes relacionats amb la conservació de la natura dins de tots els seus àmbits i àrees i incidirà d’una manera especial en qualsevol tema relacionat amb la conservació del medi ambient.

1. **projecta pedagògic**

El nostre projecta educatiu per l’espai del mig dia es base en fer que aquesta estona sigui el mes relaxada per els nois i noies i que es pugui gaudiré d’una estona lúdica.

El nostre equip de monitors mitjançant l’autonomia els valors i el respecta acompanyaran als nois i noies a aconseguir una estona de trencament de la activitat curricular on puguin fer reunions amb els seus companys, jocs i activitats dirigides com poder ser els campionats de bàsquet , ping pong i futbol que s’organitzen per tots aquells que vulguin participar.

Tot això respectant les normes establertes per el centre.

Al mateix temps en aquesta estona els nois i noies poden utilitzar el servei de biblioteca , bé per obtenir documentació o bé per fer deures.

Tenim com a premissa molt important el respecta evers a tothom, companys i adults per tal de prevenir el bullying i promoure les relacions en tot tipus de persones.

La nostre empresa sempre s’adapta a les necessitats del centre com pot ser el tenir un monitor que vigili l’ entrada del centre perquè cap alumne de ESO pugui sortir del centre durant l’estona del mig dia, cal recordar que els alumnes de Batxillerat tenen l’accés i la sortida al centre lliure.

Aquests any també hi ha un monitor que vigila la porta d’entrada al centre perquè tan sols puguin entrar durant l’estona de mig dia els alumnes que van a la biblioteca i obtenir un ordre dins del centre ja que molt sovint en aquesta franja horària els mestres aprofiten per fer reunions de tutoria amb les famílies.

**2.1 funcionament del menjador**

Cada dia entren al menjador per classes i es canvia l’ordre d’entrada per tal que no sempre siguin els mateixos cursos que entrin primer, els monitors que serveixen el dinars sempre son els mateixos, ja que d’aquesta manera coneixen als nens i saben si menjar bé o te dificultats amb qualsevol plat, es serveix el mínim establert i sempre poden repetir, sempre i quant s’hagin menjat tot el dinar servit, no es pot repetir d’un plat si encara no s’ha acabat l’altre.

Els nostres menús estan basat amb la dieta mediterrània, tal com recomana l’agencia se salut pública de Barcelona. I cada setmana es serveix, llegums, arròs, pasta i verdura com a primer plats i carn, pollastre peix i ou com a segon plat.

De postres tenen fruita de temporada 4 cop i un altre dia làctics.

Es te molta cura de que els nens utilitzin els estris correctament, sembla ser que els hàbits en aquesta edat es perdin una mica i cal reforçar el bon ús dels coberts.

**2.2 organització i distribució de monitors**

MONITOR 1 porta d’entrada del centre. Vigila que cap alumne d’ESO pugui sortir del centre, i que els alumnes que van a dinar a casa no entrin fins les 14.55

.

MONITOR 2 porta d’entrada del centre. Vigila que els nens que entrin al centre tan sols vagin a la biblioteca i l’entrada sigui ordenada i en silenci per no alterar l’ordre , ja que en aquesta hora moltes vegades i han reunions de mestres amb famílies.

PUERTA INSTITUTO

MONITOR 3 patri pista gran, es vigila que els nens no utilitzin els mòbils i s’organitzen activitats dirigides.

MONITOR 4 pati patit, es vigila que els nens no utilitzin els mòbils i s’organitzen activitats dirigides.

MONITOR 5 lavabo. Vigila que els nens utilitzin el lavabo correctament, els hi obre i tanca la porta i vigila que es faci un bon ús, i que no s’amaguin per fumar.

MONITOR 6 zona de buidat de safates. Vigila que els nens s’hagin menjat tot el menjar i que no treguin la fruita al pati, al mateix temps vigila que els nens deixin els estris de menjador amb ordre i ben posats en els seus respectius recipients.

MONITOR 7 menjador. Vigila que els nens es mengin tot el dinar servit i que el comportament segui el correcta, vigila que es mengi correctament, utilitzant els estris corresponents i no les mans.

Un cop un nen acaba de dinar renta la taula perquè la pugui utilitzar un altre alumne.

MONITOR 8 entrada menjador. Hi ha un monitor que apunta en el ordinador el numero assignat a cada nen per tal de controlar qui ha vingut, qui es extra i avisa al monitor de l’entrada dels alumnes amb al·lèrgies alimentaries, també entrega els coberts.

MONITOR 9 Primer plat. Serveix el primer plat.

MONITOR 10 segon plat Serveix el segon plat. I postres

MONITOR 11 al·lèrgics. S’encarrega de servits el menjar a tots els nens amb intoleràncies o al·lèrgies alimentaries, els menjar vegetarians i els menjar del alumnes que no menjant porc ni carn.

A part d’ aquests monitors hi ha dues persones més que donen suport una al pati i l’altre al menjador.

**3-Rrevissió de menús per part de la generalitat**

Aproximadament dos cops a l’any, l’ institut ens demana omplir una enquesta de l’agencia de salut pública on ens demanant realitzar una enquesta i l’entrega del menú, normalment període d’ hivern i període de primavera i després ens remeten l’informe un cop revisats

**4- Formació del personal**

Hi ha un director de lleure i tots els monitors tenen el titul de monitor de lleure.

Periòdicament es fan reunions amb els monitors per veure com funciona tot i buscar solucions en cas necessari de qualsevol problema.

**5- monitors de referencia per 1 ESO**

A petició de l’ampa els nens de 1 d’ eso tindran un monitor de referencia per curs.

Quant un alumne te qualsevol problema es ates per qualsevol monitor per resoldre el mes aviat possible qualsevol incidència.

**6- Alumnes en cas de mal comportament.**

Quant hi ha un problema en un alumne de comportament es parla amb ell i al mateix temps es comenta amb el tutor, si l’actitud no canvia enviem email a les famílies explicant el cas i es comunica que si no canvia d’actitud es quedarà alguna setmana expulsat del menjador.

Si el problema ha estat perquè l’alumna ha marxat del centre, o per manca de respecta, automàticament s’envia un email a les famílies comunicant el cas i advertint que ala propera vegada que passi seran expulsats del servei de menjador.

En aquests casos sempre s’informa a la direcció del centre perquè estiguin al assabentats i al corrent de la situació.