

**Institut Gerbert d'Aurillac**



**PEC**

**Projecte Escolar de Centre**

**Sant Fruitós de Bages**

**(actualització curs 2019-2020)**



## 1. PRESENTACIÓ

L'Institut Gerbert d'Aurillac és un centre docent públic d'educació secundària vinculat al Departament d'Educació de Catalunya. Va començar la seva tasca el curs 1994-95 a Navarcles i en el curs 2000- 2001 es traslladà a Sant Fruitós de Bages. En la seva etapa a Navarcles es va elaborar el primer projecte educatiu que s'ha anat revisant i actualitzant periòdicament.

El Projecte Escolar de Centre (PEC) reflecteix els trets d'identitat, la missió, els objectius de l'institut, és a dir, els principis pedagògics i metodològics, l'estructura organitzativa, el tractament de les llengües, de la diversitat i la coeducació, entre altres. En definitiva, estableix les línies d'actuació dels membres de la Comunitat Educativa i constitueix, alhora, el compromís de l'institut amb la societat.

Després d'un procés de creixement al llarg dels darrers anys, l'Institut acull uns 450 alumnes en tres etapes educatives: l'ESO, el batxillerat i la formació professional, concretament amb un cicle superior de publicitat i màrqueting amb perfil enològic. La majoria de l'alumnat d'ESO resideix a Sant Fruitós de Bages i prové de les escoles públiques Monsenyor Gibert i Pla del Puig. Al batxillerat s'hi afegeixen alumnes procedents de l'institut de Navarcles, població situada a només 4 km; de l'escola Paidos, un centre concertat de Sant Fruitós i de diversos centres de la comarca atrets pel Batxibac, una doble titulació hispano francesa que es fa només en un altre institut de la comarca. L'alumnat del CSFP prové bàsicament de diverses poblacions del Bages i d'altres de comarques properes, com el Berguedà, l'Anoia o el Baix Llobregat. L'institut ha esdevingut el centre de referència a Sant Fruitós de Bages i la resta d'alumnes d'ESO cursa els seus estudis en l'esmentada escola Paidos i en diversos centres de Manresa.



## 2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOECONÒMIC I CULTURAL

Sant Fruitós de Bages és un municipi situat al centre de la comarca de Bages, a 5 km de Manresa, de 8.593 habitants el 2018. Té una superfície gran, de 22 km<sup>2</sup>, i la població està distribuïda entre el nucli de Sant Fruitós i quatre urbanitzacions de la segona meitat del segle XX, dues amb població de rendes baixes i mitjanes, La Rosaleda i Torroella de Baix, i dues amb població de rendes mitjanes i altes, Les Brucardes i Pineda de Bages. L'institut Gerbert d'Aurillac és el de referència del nucli antic i de les tres primeres urbanitzacions, mentre que la major part d'alumnes de Pineda, per proximitat, van a centres educatius de Manresa.

A més, pel que fa al batxillerat, l'institut és el centre de referència de Navarcles, una població situada a 4 km al nord-est d'uns 5966 habitants el 2018. L'institut de Navarcles també rep alumnes de dos municipis amb un entorn rural, Talamanca i Mura.

Pel que fa a la població de Sant Fruitós de Bages, el 22,12% és nascuda a Sant Fruitós, el 38,2% a la resta de la comarca, el 16,71% a la resta de Catalunya, el 15,31% a la resta d'Espanya i el 7,6% a l'estranger. Entre els immigrants d'altres zones d'Espanya predominen els nascuts a Andalusia, arribats a Sant Fruitós entre les dècades de 1960 i la de 1970, i que conserven el castellà com a llengua predominant entre les primeres generacions. Entre els estrangers predominen les famílies d'origen marroquí i també hi ha llatinoamericans i població de diversos països de l'est d'Europa.

Pel que fa a l'economia, a Sant Fruitós de Bages hi predominen la indústria i els serveis. No obstant això, el mitjà de vida tradicional ha estat l'agricultura de secà, la vinya i el cereal, i la ramaderia, que avui dia només ocupen l'1,2% de la població i genera el 0,9% del valor afegit, tot i que continua sent una font de riquesa amb més de 1.000 Ha llaurades. La indústria és la font de riquesa més important del municipi, amb el 50,3% del valor afegit i el 34,6% de població ocupada, mentre que els serveis generen menys valor afegit, el 40,2%, però ocupen més població, el 53,2%. També té un pes important la construcció. La gran extensió del terme i la seva proximitat a Manresa i als nusos de comunicació ha fet que hi hagi una concentració empresarial que afavoreix que tinguin unes de les rendes mitjanes més elevades de Catalunya.

La indústria es va implantar al municipi a mitjan segle XIX en el sector tèxtil cotoner, amb diverses indústries situades al marge dret del Llobregat i amb dues fàbriques de teixits al bell mig del nucli urbà a principi del segle XX, una d'elles de la gran Empresa Textiles Bertrand y Serra. A mitjans del segle XX es va afegir a aquest panorama l'empresa Peinaje del Llobregat, d'origen francès, que ha estat la primera exportadora espanyola de filats de llana i va fomentar la urbanització de Torroella de Baix.

En els darrers trenta anys la indústria ha crescut i s'ha diversificat gràcies a les millores en les comunicacions, amb la construcció de l'autopista de Terrassa a Manresa, el desdoblament de l'eix del Llobregat fins a Berga i de l'eix Transversal. La gran extensió del terme municipal ha permès la construcció de diversos polígons industrials i comercials. Això ha



fet que s'instal·lin als voltants del poble empreses mitjanes de diversos sectors com el metal·lúrgic, l'automoció, el de la tecnologia energètica, l'agroalimentari, etc.

L'avantatjosa situació geogràfica de Sant Fruitós fa que entre els serveis destaquí el creixement de la distribució, amb importants centres logístics, grans superfícies comercials i diversos establiments especialitzats d'àmbit comarcal repartits en els polígons travessats per la carretera de Berga.

El creixement registrat els darrers trenta anys s'ha vist frenat per la crisi del darrer decenni, que ha situat l'índex d'atur en el 13% el primer trimestre del 2019, amb més incidència en els grups de dones i joves.

Els tipus d'habitatge predominants són els edificis unifamiliars adossats, al voltant del nucli antic del poble o en algunes urbanitzacions com la Rosaleda, i els edificis plurifamiliars petits per a grups de 4 a 8 famílies. També es mantenen antigues cases rurals o masies i cases envoltades de jardí a Pineda de Bages i a les Brucardes. Als nous habitatges s'hi concentra la població arribada d'altres llocs de la província de Barcelona que, sovint, treballa fora de la població, especialment a Manresa. Un cas diferent és el de Torroella de Baix, un barri de cases de planta baixa construïdes a partir de 1950.

Pel que fa al lleure, malgrat l'atracció que pugui generar Manresa com a capital comarcal, cal dir que en els darrers anys l'oferta cultural, lúdica i esportiva ha augmentat considerablement a Sant fruitós de Bages. Des de fa més d'una dècada, l'institut col·labora amb entitats i associacions per mitjà del programa PIDCES, una iniciativa de l'Ajuntament i la Diputació de Barcelona que treballa per fomentar la cohesió social juvenil i intergeneracional, mitjançant l'organització d'activitats diverses. També cal destacar l'empenta en la construcció d'equipaments culturals al poble com la nova biblioteca, l'espai Nexè i el complex turístic i cultural de Sant Benet de Bages, que posa en valor el patrimoni històric i artístic del municipi.



## **3. TIPOLOGIA ESCOLAR**

### **3.1. DEFINICIÓ I CARACTERÍSTIQUES**

L'institut Gerbert d'Aurillac és un centre públic del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. És un centre mitjà, amb uns 450 alumnes i 50 professors i la seva oferta educativa comprèn l'Educació Secundària Obligatòria i la postobligatòria, amb els batxillerats humanístic, social, tecnològic i de ciències, el batxibac i un cicle superior de formació professional.

#### **3.1.1. BREU HISTÒRIA:**

L'institut Gerbert d'Aurillac es va fundar el curs 1994-95 per cobrir les necessitats educatives d'ensenyament secundari dels municipis de Navarcles i Sant Fruitós de Bages. Va obrir amb els primers cursos d'ESO i va créixer fins oferir el tot l'ESO i el batxillerat. Durant els set primers cursos acadèmics, l'institut va estar localitzat en l'extrem nord del nucli de Navarcles, instal·lat en un conjunt cada cop més gran de mòduls prefabricats.

Al final dels noranta, arran d'un canvi en el mapa escolar, es va decidir aixecar l'edifici definitiu en el nucli de Sant Fruitós de Bages, mentre l'ajuntament de Navarcles aconseguia en darrera instància mantenir l'alumnat d'ESO en el seu municipi amb la creació d'un nou institut que es va emplaçar en l'edifici d'una escola concertada que tot just havia tancat portes.

Després de les vacances de Nadal del curs 2000-01, s'inaugurava el nou edifici de l'institut a Sant Fruitós de Bages. Al llarg d'aquests darrers anys, ha seguit l'evolució pròpia d'un centre de poble gran pròxim a la capital comarcal, amb augments o davallades d'alumnat que depenen de la dinàmica demogràfica, especialment de la immigració. Així, entre 2000 i 2008 ha tingut lleugers creixements amb l'arribada d'alumnes de fora de la Unió Europea i, a partir de 2008, s'ha estancat, amb una estructura habitual de dos grups d'ESO per curs i dos de batxillerat. Darrerament, alguns esdeveniments han ajudat a canviar l'evolució del centre. Algun repunt demogràfic ha permès tenir 3 grups d'ESO i el curs 2013-14 es va obrir la secció de batxibac, que ha marcat una tendència a l'alça en la recepció d'alumnat de batxillerat, tant del mateix poble com de la resta de la comarca. A més, el curs 2017-18 s'ha obert el primer Cicle Formatiu de Grau Superior de màrqueting i publicitat amb perfil enològic.

En definitiva, l'estructura actual és d'entre 2 i 3 grups de cada nivell d'ESO, el que representa que hi ha entre 60 i 75 alumnes per nivell, 3 grups de batxillerat i un grup per a cada nivell del CFGS.

#### **3.1.2. LOCALITZACIÓ:**

L'institut Gerbert d'Aurillac està situat al nord del nucli de Sant Fruitós de Bages, equidistant del centre del poble i de la carretera de Manresa a Berga. Està en un eixample residencial construït els anys noranta, en l'avinguda de Lluís Companys, que forma part d'un



dels eixos de circumval·lació del poble dissenyats en el recent Pla d'Ordenació Urbana Municipal.

### **3.1.3. ESPAIS:**

L'edifici està distribuït en dues ales en forma de la lletra grega lambda ( $\lambda$ ). En l'ala llarga, d'orientació est oest, hi ha les aules específiques, els laboratoris, els departaments, els despatxos de gestió i administració, la sala de professors i la biblioteca / sala polivalent. En l'ala més curta, orientada de nord a sud, hi ha l'aulari general repartit en tres plantes. A l'extrem est de l'ala llarga hi ha els magatzems, la cantina, una aula laboratori, els vestidors i el gimnàs. En total, hi ha 23 aules, 19 de mida estàndard i 4 amb la meitat d'espai, 1 aula d'educació visual i plàstica i 1 taller de tecnologia de dimensions més grans, 1 laboratori de física i un de química, biblioteca, gimnàs amb magatzem de material esportiu, 6 sales mitjanes per a departaments, 3 despatxos de coordinació, 2 per a visites i reunions, 2 despatxos de gestió (direcció i cap d'estudis / coordinació), secretaria, consergeria, una aula d'informàtica, una cantina gran i un espai per a l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes.

Totes les aules estan equipades informàticament amb ordinador, pissarra digital interactiva o canó-projector. La biblioteca / sala polivalent disposa d'una pantalla interactiva de 65 polzades i d'un equip específic de so. A més, el centre disposa de dos carros equipats amb ordinadors de tipus *Chromebook* en les plantes on no hi ha l'aula d'informàtica.

### **3.1.4. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT:**

Els alumnes d'ESO resideixen majoritàriament al municipi de Sant Fruitós. Els del nucli urbà es desplacen a peu o en vehicles particulars, mentre que els de la Rosaleda, les Brucardes i Torroella de Baix utilitzen el servei de transport escolar subvencionat. Els alumnes de Batxillerat provenen tant de Sant Fruitós com de Navarcles i altres localitats de la comarca. Aquests darrers es desplacen en vehicle particular o mitjançant la línia de transport públic que passa pel poble i va de Navarcles a Manresa.

Quant a la procedència geogràfica, comptem amb un percentatge relativament reduït de nouvinguts (inferior al 15%) que, en general, no presenten problemes d'integració al centre ni a l'entorn. Entre ells n'hi d'origen africà, sud americà, de l'Europa de l'est i d'Àsia. L'extracció social de l'alumnat és diversa, força interclassista, tot i que hi predominen les famílies amb rendes mitjanes i baixes.



## **4. ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DE CENTRE**

L'organització interna del centre es desplega en base a departaments didàctics per àrees i a equips docents.

En els departaments treballen conjuntament els professors agrupats per àrees de coneixement. En les reunions de departament s'estableixen els objectius d'àrea per a cada etapa i curs, la metodologia i les pautes d'avaluació a seguir, d'acord amb els principis marcats per la comissió pedagògica.

En els equips docents, format pel professorat que imparteix classes en un mateix curs, es coordina les actuacions i les dinàmiques pedagògiques i educatives dins del grup, establint directrius davant de les situacions concretes que puguin sorgir a l'aula. Al capdavant dels equips docents hi ha la figura dels tutors, que vetllen per les relacions entre els alumnes, entre aquest i el professorat, així com entre les famílies i la resta de la comunitat educativa.

Els tutors de grup estan guiats pels coordinadors de cicle, que planifiquen i dirigeixen el PAT (Pla d'Acció Tutorial), en el que es desenvolupen els diferents objectius transversals que completen el desplegament curricular de centre.

Tots els òrgans col·legiats i individuals esmentats segueixen les directrius que estableix l'equip directiu i, en darrera instància, el consell escolar.



## 5. TRETOS D'IDENTITAT

### 5.1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

#### MISSIÓ

La raó de ser del nostre Institut, com a centre educatiu públic català és fer possible:

- Una formació acadèmica que proporcioni a l'alumnat un **bon assoliment de les competències bàsiques** mitjançant els principis de la pedagogia activa, la coherència metodològica i l'actuació homogènia per part de totes les àrees de coneixement que hi actuen.
- Una formació personal que **estimuli la capacitat autodidàctica de l'alumnat, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora.**
- **Una educació integral** mitjançant treballs interdisciplinaris i l'orientació globalitzadora en les diferents matèries que cursa l'alumnat.
- Un **seguiment individualitzat** de l'alumnat mitjançant una avaluació continua, global i integradora, proporcionant-li orientació personal i atenció psicopedagògica.
- Una **col·laboració constant amb les famílies** per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius dels seus fills/es.
- La creació d'un **entorn de treball participatiu i motivador** que faciliti la integració i implicació de tots els membres de la comunitat educativa en el funcionament del centre.

#### VISIÓ

Pretenem la **millora constant del rendiment acadèmic** dels alumnes i la seva **formació integral**, potenciant l'ús creixent de les TIC, l'aprenentatge de les llengües estrangeres i el compromís en una **educació per a la salut.**

Ja som el centre de referència al municipi en educació secundària i volem augmentar el percentatge d'alumnat d'ESO escolaritzat del municipi (actualment é per sobre del 60%) i mantenir-nos com a centre de referència de Batxillerat i FP a Sant Fruitós i Navarcles.

#### VALORS

L'Institut Gerbert d'Aurillac és un centre públic en el que es respecta els valors, la ideologia i les creences de cada família. Per tant, intentem que es respecti la diversitat de





cultures que conviuen en la societat.

Així, la tasca educativa de l'institut es basa en el **respecte** mutu, la **coeducació**, el **diàleg**, la **reflexió**, la **col·laboració**, la **solidaritat**, el **civisme** i la **pau**. La formació dels alumnes no s'ha d'entendre només des del punt de vista acadèmic sinó també personal.

L'institut ha creat i desenvolupa mecanismes per afavorir la implicació dels alumnes, els veritables protagonistes de l'aprenentatge, en el funcionament del centre.

També promou valors com:

- **Respecte** vers les persones, els material i les dependències de l'institut.
- Valoració de l'**esforç**, la voluntat i la motivació cap a la superació personal.

La gestió de l'institut es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, en la **transparència**, la **participació**, l'**objectivitat** i la **professionalitat**.

## 5.2. ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El centre té el català com a llengua vehicular, d'ensenyament-aprenentatge i d'ús administratiu, de manera que és la llengua de comunicació més habitual. Al mateix temps, es procura que tot l'alumnat assoleixi un domini satisfactori del castellà i, a més, es procura la millora constant en l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

Malgrat que el català sigui la llengua de comunicació habitual, com que la tolerància és un dels valors que orienten les relacions interpersonals al centre, cap membre de la comunitat educativa no podrà ser discriminat per raó de la seva llengua materna. En aquest sentit, no hi ha cap restricció a l'ús de diferents llengües en les relacions interpersonals de l'alumnat més enllà que l'eficàcia comunicativa.

L'institut té com a objectiu que l'alumnat domini el català i el castellà com a llengües oficials del nostre país, l'anglès com a primera llengua estrangera obligatòria per a tot l'alumnat, i el francès per a tots els alumnes que l'escullen com a segona llengua estrangera a l'ESO i, específicament, per als alumnes que trien el batxibac. Així mateix s'ha introduït l'alemany com a matèria optativa en el darrer curs de l'ESO i en el batxillerat.

Pel que respecta al català i al castellà, a més de les hores setmanals indicades per la normativa legal vigent, en el primer cicle de l'ESO s'han establert grups reduïts de reforç i desdoblaments o codocències que ajuden a millorar-ne els resultats d'aprenentatge. Així mateix, en el cas d'alumnat nouvingut d'origen estranger que no coneix cap de les dues llengües, s'estableix un pla de seguiment específic orientat pels professionals "LIC" del Departament d'Educació encaminat a la ràpida adaptació d'aquesta tipologia d'alumnes.



Per tal de millorar el coneixement de l'anglès, d'acord amb el Consell Escolar, s'han establert diferents mecanismes de reforç: la incorporació d'un professor de tecnologia amb perfil lingüístic en anglès, la inclusió del centre en el programa de millora del coneixement de llengües estrangeres (GEP) i la petició de projectes Erasmus+ de la Unió Europea. La primera actuació va ser la creació d'una plaça de professor de tecnologia amb perfil lingüístic per tal d'incorporar una persona capaç de coordinar els programes de millora en l'aprenentatge de l'anglès centrats en la metodologia CLIL (donar en anglès matèries no lingüístiques). Aquest professor ha coordinat un grup de companys/-es amb coneixements avançats d'anglès que han aconseguit fins a l'actualitat: un projecte KA1 pel qual tres professors del centre s'han format en metodologia CLIL amb estades en diferents centres del Regne Unit i Irlanda, dos projectes KA229 de mobilitat d'alumnes conjuntament amb altres 5 centres de diferents països d'Europa i l'orient pròxim, un intercanvi amb un centre bilingüe turc anglès i, especialment, el desenvolupament del programa GEP, que ha permès la formació contínua al llarg de dos cursos de quatre professors de matèries no lingüístiques del centre i que ha permès incorporar classes CLIL (en anglès) de matemàtiques, ciències socials, tecnologia i ciències naturals en els tres primers cursos de l'ESO. Aquest conjunt d'actuacions ha permès la millora del nivell de coneixement de l'anglès per part de l'alumnat d'ESO.

Pel que fa al francès, s'ofereix als alumnes d'ESO la possibilitat d'estudiar-lo com a segona llengua estrangera a partir del segon curs, dintre de les franges de matèries optatives, amb una dedicació d'entre dues i tres hores setmanals. Els alumnes que trien el francès tenen la possibilitat de cursar la doble titulació de batxibac. En aquest sentit, han augmentat les sol·licituds per estudiar francès a l'ESO i es demana als alumnes candidats que no presentin dificultats greus d'aprenentatge en les altres llengües i en la resta de matèries.

El veritable impuls al coneixement del francès ha vingut amb la incorporació del batxibac a l'oferta educativa de l'institut. Es tracta d'un batxillerat específic creat arran d'un pacte entre els estats espanyol i francès que consisteix en un ensenyament postobligatori d'excel·lència que permet l'assoliment d'una doble titulació, el batxillerat i el baccalauréat francès. Combina la millora de l'aprenentatge de la llengua francesa fins a un nivell equiparable al B1 amb classes d'altres matèries en francès amb metodologia EMILE (equivalent a CLIL en anglès). En concret, l'alumnat ha de rebre almenys un 30% dels aprenentatges en francès, comptant que hi ha dues matèries obligatòries: llengua i literatura franceses i història de França. En el nostre centre, a més es fa en francès: estades d'immersió lingüística d'almenys 15 dies, el treball de recerca, l'estada a l'empresa, la història d'Espanya, teatre, tutoria i educació física. El centre disposa d'una professora coordinadora del batxibac que coordina la resta de professorat que hi participa així com el conjunt d'activitats que se'n deriven. Al llarg dels darrers anys, el batxibac ha estat un dels èxits de l'institut, amb un nivell d'assoliment de les proves externes superior al 96%. El batxibac, a més ha permès una col·laboració més estreta amb l'institut de Navarles, que ha millorat l'ensenyament del francès i aporta un percentatge significatiu de l'alumnat. Concretament, entre els dos centres es realitza un intercanvi amb alumnat francès.

Aquest apartat es desenvolupa en el Projecte Lingüístic de Centre (PLC).



### 5.3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I METODOLÒGICS

L' institut vol garantir una coherència metodològica i una actuació homogènia per part de totes les àrees de coneixement que hi actuen a partir, entre d'altres, d'aquestes estratègies:

- Establir criteris compartits prèviament, treballats i debatuts en les reunions de departaments, àrees, nivell, equip docent i tutors.
- Aplicar una pedagogia activa, que estimuli la capacitat autodidàctica de l'alumnat, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora.
- Concedir la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa vigent.
- Afavorir els treballs interdisciplinaris i l'orientació globalitzadora en les diferents matèries que cursa l'alumnat .
- Facilitar al professorat i a l'alumnat una visió global i general de l'institut en tots els aspectes metodològics.
- Educar en la salut i fomentar l'esport com a mitjà de desenvolupament personal i la millora de la qualitat de vida i com a mitjà en l'ús constructiu del temps lliure en activitats individuals i col·lectives.
- Fer un seguiment de l'alumnat de manera individualitzada, amb especial atenció des de la tutoria.
- Avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera contínua.
- Establir una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius. Per això es faran entrevistes personals amb els pares/mares o tutor/es legals. Es farà una reunió col·lectiva de cada nivell a l' inici de cadascun dels cursos a càrrec de l'Equip Directiu i els tutor/es i, almenys una entrevista personal al llarg del curs escolar des de la tutoria.
- Proporcionar atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- Promoure l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.



## 5.4. PRINCIPIS DE GESTIÓ

La gestió del centre estarà orientada a facilitar la funció pedagògica del professorat i el treball en equip, amb l'objectiu de dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa en el nostre centre.

Són responsables de la gestió tots els professors/es amb responsabilitat de coordinació en qualsevol nivell de treball. Cada professor/a tindrà unes funcions específiques assignades, de les quals haurà d'informar al claustre o bé als òrgans corresponents. El professorat, seguint les normes fixades en el reglament de règim interior, estarà assignat a un equip docent i a un departament.

La gestió de l'institut es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat. Han de quedar reflectides totes les decisions en actes de reunions on constin els acords i propostes dels diferents estaments.

Les decisions de gestió que afectin la vida econòmica es prendran al Consell Escolar.

La gestió administrativa vetllarà per tal d'aconseguir una eficàcia en la tramitació de la documentació de l'alumnat i de les demandes que puguin sorgir dels diferents estaments educatius.

Els tutors/es i el coordinador/a pedagògic/a vetllaran per aconseguir tota la documentació necessària per matricular, tenir actualitzada la documentació de tots els alumnes, orientar-los i informar-los de les diferents sortides laborals o d'estudis que poden tenir en acabar l'Educació Secundària Obligatòria i/o el Batxillerat.



## 6. OBJECTIUS

### 6.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

1. **Facilitar l'educació personalitzada, mitjançant les adaptacions** curriculars (Plans Individuals), en cas que siguin necessaris.
2. **Desenvolupar la formació integral** de tots els alumnes com a persones autònomes. Es fomentarà el respecte entre tots els membres de la comunitat educativa i es vetllarà perquè no es donin situacions de marginació i de risc, especialment entre persones de diferents orígens ètnics o culturals.
3. Capacitar l'alumnat per resoldre els conflictes i facilitar la comunicació intercultural.
4. Afavorir la **formació integral** dels alumnes mitjançant un disseny curricular adaptat a les seves característiques i necessitats.
5. Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural i incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper als alumnes.
6. Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat als principis de coeducació i que potenciï l'activitat i la creativitat de l'alumne.
7. Orientar i estimular l'activitat constructiva de l'alumnat tot facilitant-li els recursos perquè pugui establir lligams entre les seves estructures conceptuals i el saber col·lectiu culturalment organitzat.
8. Potenciar un **ensenyament centrat en l'alumne** en què es desenvolupi la iniciativa i la capacitat crítica.
9. Disposar d'una organització flexible de centre que permeti adaptar-se a les diferents etapes educatives.
10. **Potenciar l'acció tutorial** per facilitar el desenvolupament de l'autonomia de l'alumnat.
11. Afavorir una pràctica de l'avaluació contínua, global i integradora.
12. Comunicar a l'alumnat les programacions, continguts, objectius, metodologia i criteris d'avaluació, per tal que puguin organitzar i fer més autònom el seu procés d'aprenentatge.
13. Garantir que l'alumnat assoleixi les tècniques necessàries en tecnologies de la informació per afrontar de manera adequada els seus estudis i/o la inserció en el món laboral.
14. Vetllar per preservar la salut i facilitar l'adquisició **d'hàbits de vida saludables**.
15. Promoure intercanvis, sortides i viatges de l'alumnat.



16. Promoure l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

## 6.2 ÀMBIT DE GESTIÓ DE CENTRE

### 6.2.1 OBJECTIUS RELATIUS A L'ORGANITZACIÓ I AL GOVERN INTERNS

1. Facilitar la informació i els recursos a l'abast perquè els professor/es, pares, mares, treballadors/es d'administració i serveis i alumnes participin en el control i gestió del centre de forma democràtica i adequada a llurs capacitats i competències.
2. Potenciar les activitats de reunió i debat entre el professorat i alumnat per afavorir la cohesió en l'educació d'activitats, valors i normes.
3. Fomentar la **comunicació entre el professorat, pares i mares, delegats i delegades** per tal de millorar l'acció educativa del centre.
4. **Fomentar la corresponsabilitat** amb el manteniment, bon estat i adequació de les instal·lacions escolars, a través del PAT i altres activitats acadèmiques.
5. Garantir que la programació educativa dels departaments i matèries, l'acció tutorial i qualsevol altra activitat que realitzi el centre segueixin els trets d'identitat del centre.

### 6.2.2. OBJECTIUS RELATIUS A LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE

1. **Fomentar la relació de col·laboració amb l'administració educativa i amb l'entorn del centre**, específicament, amb l'Ajuntament de Sant Fruitós de Bages, amb la resta dels centres educatius i amb les entitats i equipaments culturals de la població.
2. **Sistematitzar les relacions de coordinació amb el centres d'ensenyament primari del municipi**, que aporten la gran majoria de l'alumnat d'ESO, i **amb l'institut de Navarcles**. El nostre centre vetlla per mantenir una relació de col·laboració amb el SES de Navarcles, a partir de l'interès de tots dos centres en oferir als seus alumnes una continuïtat en els estudis secundaris postobligatoris.
3. Participar dinàmicament en les activitats educatives, culturals, esportives, socials, etc. que organitzin institucions i associacions relacionades amb l'àmbit de l'institut i que s'adeqüin al pla anual del centre.
- 4 Potenciar les relacions amb el món empresarial de la comarca i la coordinació i orientació amb l'àmbit universitari.
5. Facilitar la utilització pública de l'edifici i les instal·lacions i equipaments de l' institut per tal que, a través d'acords amb l'Administració Local, puguin realitzar-s'hi activitats formatives i culturals adreçades a la població en general sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.



## 7. ESTRUCTURA

Els òrgans de governs són els fixats per la normativa vigent. La responsabilitat del professorat que ocupi aquests òrgans és la de dirigir l'institut i, recollint el parer de tots els estaments, fer les propostes necessàries per poder aconseguir els objectius assenyalats en l'apartat anterior.

L'institut desenvolupa en les NOFC (Normes d'organització i funcionament del Centre) l'organigrama de gestió del centre i, seguint les pautes fixades en apartats anteriors, vetlla per assolir una gestió d'acord a la realitat de l'alumnat del centre.

Es crearan els càrrecs de coordinació necessaris per poder atendre la diversitat i especialment la coordinació transversal entre departaments que ha de facilitar el desplegament curricular del centre.

L'organització pedagògica i l'estructura de coordinació quedaran reflectides en les NOFC.