

Programació General Anual

Institut Gaudí

Curs 2025-2026

Setembre 2025



Índex

1. Introducció	5
2. Objectius de centre	5
2.1. Objectius	5
2.2. Cohesió social i Funcionament de centre	12
2.2.1 Millorar la cohesió social	12
2.2.1.1. Mediació Escolar	12
2.2.1.2. Seguiment de les incidències	12
3. Funcionament i organització del curs	12
3.1. Marc horari	12
3.1.1 Horari lectiu	12
3.1.2 Horari atenció secretaria del centre	12
3.2. Regulació interna de substitució del professorat	12
3.3. Vigilància a l'esbarjo	12
3.4. Calendari de reunions i avaluacions	13
3.4.1. Calendari inici de setembre	13
3.4.2. Calendari general de curs, ESO, Batxillerat i Cicles Formatius	14
3.4.3. Reunions de Juntes d'avaluació	15
3.4.4. Reunions Equip Directiu	16
3.4.5. Reunions Departaments i Seminaris i Equips docents	16
3.4.6. Reunions de Claustre	16
3.4.7. Reunions de Consell Escolar	16
3.5. Organització del professorat	16
3.5.1. Equip Directiu	16
3.5.2. Coordinacions	16
3.5.3. Comissions	16
3.5.3.1. Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva	17
3.5.3.2. Comissió Convivència	17
3.5.3.3. Comissió Sostenibilitat	17
3.5.3.4. Comissió TAC	18
3.6. Organització dels alumnes	18
3.6.1. Criteris pedagògics	18
3.6.2. Mesures i suport per a l'atenció educativa	18
3.6.2.1. Mesures i suports universals	18
3.6.2.2. Mesures i suports addicionals	18
3.6.2.3. Mesures i suports intensius	18
3.6.3. Mesures flexibilitzadores a la FP	18
3.6.3.1. Matricula Semipresencial	19
3.6.3.2. FP Dual	19
3.6.3.3. Proves obtenció títol	19
3.7. Participació en projectes	19
3.7.1. Projecte de sostenibilitat	19
3.7.2. Activitats de formació permanent del professorat	19
3.7.3. Erasmus plus	20

3.7.4. Participació en el projecte xarxa de centres per la igualtat de l'Ajuntament de Reus	20
3.8 Participació en activitats educatives externes	20
3.8.1 Olimpíada de Biologia	20
3.8.2 Departament de Matemàtiques	21
3.8.3 TED-ED Club	21
3.8.4 Catskills	21
3.8.5 Fira microprojectes	22
3.5.6 Fira "Camins d'FP"	22
3.8.7 Café Gaudí	22
3.8.8 L'última paraula	22
3.9 Relacions amb l'entorn	22
3.9.1 Ajuntament de Reus	22
3.9.2 Departament de Salut	23
3.9.3 Fundació empresa FP	23
3.9.4 Cossos de seguretat	23
3.9.5 Empreses i institucions	23
3.9.5.1 Formació en centres de treball	23
3.9.5.2 Xerrades d'orientació dels Cicles formatius del centre, "Apropa't als oficis"	24
3.9.5.3 Servei Comunitari	24
4 Revisió i actualització de la documentació de centre	24
4.1 Pla d'Acció Tutorial	24
4.2 Normes d'Organització i Funcionament de Centre	24
5 Activitats complementàries	24

1. Introducció

Els centres educatius han d'elaborar la Programació General Anual (PGA), que és la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent, incloses, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

Article 10. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius

2. Objectius de centre

L'anàlisi dels resultats acadèmics i de cohesió social dels darrers cursos presenten una millora progressiva. Els objectius principals previstos per aquest curs contemplan continuar treballant per a la millora dels resultats acadèmics i de la cohesió social.

2.1. Objectius

- Objectiu 1: Millorar i potenciar la cohesió social i la convivència entre tota la comunitat educativa, tot fomentant la inclusió, la participació i l'eradicació de qualsevol tipus de violència
- Objectiu 2: Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat així com el seu rendiment, fonamentals en l'avaluació competencial i la innovació educativa
- Objectiu 3: Potenciar la imatge del centre com a generador de canvi social, sostenible i solidari tot projectant el centre cap a l'exterior
- Objectiu 4: Consolidar el Pla estratègic digital de centre



OBJECTIU 1: Millorar i potenciar la cohesió social i la convivència entre tota la comunitat educativa, tot fomentant la inclusió, la participació i l'eradicació de qualsevol tipus de violència.							
Responsables: Coordinació Pedagògica i Cap d'estudis							
Estratègia 1.1. Incorporar la cultura de la pau i la no violència a tots els estudis							
Accions	Altres responsables	Concreció/recursos	Indicadors	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
1.1.1. Creació d'un Servei de Mediació com a mesura preventiva dels possibles conflictes amb la col·laboració d'alumnat, equip docent i integradora social	Departament d'orientació, Integradora Social, Equip Directiu i L'equip Docent.	Redactar-lo durant el 1r curs. Aplicar-lo a partir de 2n	Memòria anual de centre en relació al Servei de Mediació	100%	100%	100%	100%
1.1.2. Dinamització d'activitats socials i esportives al pati	Departament d'Educació Física	Lligues esportives i competicions	Nombre d'activitats realitzades al curs	85	90	95	100
1.1.3. Detecció d'alumnat NESE en els primers cursos	Departament d'orientació i EAP	Nombre d'alumnes NESE	Nombre de nous informes NESE elaborats	>=1	>=1	>=1	>=1
Estratègia 1.2. Projectar la identificació i pertinença al centre							
1.2.1. Recuperació, reactivació i consolidació de les festivitats lúdiques i pedagògiques de Nadal, Sant Jordi i final de curs	Departaments de Llengües, Música i Expressió Artística	Recuperar Nada i reactivar sobretot Sant Jordi	Percentatge d'alumnat que participa a les jornades de Sant Jordi i Nadal	70%	75%	80%	85%
1.2.2. Representació del centre en diferents concursos d'àmbit local, comarcal i nacional	Caps de departaments i Equips docents dels diferents departaments	D'un a dos concursos anual com a mínim	Participació anual a competicions com: catskills, picalletres, olimpíades de ciències, fotografia matemàtica	>=2	>=3	>=4	>=5
1.2.3. Participació del professorat i de l'alumnat	Delegats i coordinació ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Crear el consell de delegats. • Veu de l'alumnat en les juntes d'avaluació a tots 	Constatació del fet	100%	100%	100%	100%

Estratègia 1.3. Optimitzar l'acció tutorial, educació emocional, orientació educativa i convivència							
1.3.1. Planificar i definir els objectius estratègics del pla d'acció tutorial a l'ESO i Batxillerat	Dep. d'orientació	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el pla d'acció tutorial Elaborar la seqüència d'activitats del PAT d'ESO, Batxillerat i CF 	Percentatge dels documents elaborats	100% >80%	100% >80%	100% >80%	100% >80%
1.3.2. Gestió i acompanyament emocional a l'alumnat	Dep. d'orientació	Esdevenir l'educació emocional com un dels eixos principals de l'acció tutorial	Nombre de atencions individualitzades per curs	>40	>45	>50	>55
1.3.3. Donar a conèixer els diferents itineraris formatius del centre	Departament d'orientació i tutors dels diferents estudis i nivells	<ul style="list-style-type: none"> Realitzar jornades de portes obertes dels diferents estudis Promoure els estudis en jornades educatives obertes a l'alumnat 	Nombre de jornades de portes obertes dels diferents estudis i jornades educatives	>3 ≥1	>4 ≥1	>4 ≥1	>5 ≥1
1.3.4. Implementació d'una comissió de convivència formada per equip docent, direcció i integradora social que es reuneix de manera regular	Equip directiu, equip docent, integradora social	<ul style="list-style-type: none"> Realitzar reunions regulars, a poder ser setmanals per a revisar la convivència del centre de manera progressiva 	Nombre d'actes de la comissió de convivència	70%	72%	74%	76%
1.3.5. Mantenir les jornades de visita dels centres adscrits a l'alumnat de sisè de primària	Caps de Departament i tutors	<ul style="list-style-type: none"> Constatació de la jornades 	Percentatge de reunions fetes en la relació a les previstes	≥80	≥82%	≥85%	≥87%
Estratègia 1.4. Seguiment de l'alumnat amb risc social i acadèmic i reduir l'absentisme i abandonament							
1.4.1. Millorar l'enregistrament de faltes d'assistència a l'leduca a partir de passar llista	Equip docent	<ul style="list-style-type: none"> Passar llista a l'leduca durant les classes 	Validació dels docents a l'leduca durant classes	≥85%	≥90%	≥92%	≥95%
1.4.2. Manteniment de les reunions entre tutories i famílies	Tutories i departament d'orientació	A final de cada trimestre	Nombre de reunions amb les famílies en relació al total de les famílies per tutories	≥25%	≥27%	≥29%	≥31%

OBJECTIU 2: Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat així com el seu rendiment, fonamentats en l'avaluació competencial i la innovació educativa							
Responsables: Coordinació pedagògica							
Estratègia 2.1. Consolidació de les competències de l'àmbit lingüístic a l'ESO tenint en compte el Pla d'usos lingüístics							
Accions	Altres responsables	Concreció/recursos	Indicadors	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
2.1.1. Manteniment del Pla Lector a tots els nivells	Departament de llengües i docents implicats	Hora de pla lector i reunions de departament	Horaris del professorat implicat en el Pla Lector	100%	100%	100%	100%
2.1.2. Reforçar l'expressió oral en totes les àrees i llengües	Coordinació de nivell i professorat	Proves orals i de competències bàsiques del Departament d'Educació	Superació de les proves externes i internes de competències en llengües	65%	70%	72%	75%
2.1.3. Potenciació del pla d'usos lingüístics en la franja de treball globalitzat	Departament de llengües i docents del projecte sociolingüístic i coordinador de projectes	Coordinació del projecte sociolingüístic a primer i segon d'ESO de manera regular	Reunions setmanals dedicades a la implementació i treball sobre les llengües dins els projectes	2	2	2	2
Estratègia 2.2. Consolidació de les competències matemàtiques a l'ESO							
2.2.1. Manteniment de les activitats de caire competencial	Departament de matemàtiques	Proves de competències matemàtiques	Superació de les proves externes de competències matemàtiques	65%	70%	72%	75%
2.2.2. Seguiment de la inclusió de les competències dins el treball globalitzat	Departament de matemàtiques	Treball matemàtic dins els projectes de primer i segon d'ESO	Avaluació dels projectes científicotecnològics	2	2	2	2
Estratègia 2.3. Treballar de manera competencial, transversal i assolir un aprenentatge personalitzat							
2.3.1. Elaboració i implementació de la programació per competències a l'ESO i Batxillerat	Caps de departament i Equip directiu	Adaptació de les programacions als nous decrets	Percentatge de programacions elaborades i actualitzades	100%	100%	100%	100%
2.3.2. Implementar propostes de metodologies globalitzadores a l'ESO	Equip docent i coordinador de projectes	Establir una franja horària per treballar projectes globalitzadors a cada curs	<ul style="list-style-type: none"> Franja horària als horaris de grup classe 	100%	100%	100%	100%

OBJECTIU 3: Potenciar la imatge del centre com a generador de canvi social, sostenible i solidari tot projectant el centre cap a l'exterior							
Responsable: Equip directiu							
Estratègia 3.1. Promoure i facilitar la comunicació entre escola i família							
Accions	Altres responsable/s	Concreció/recursos	Indicadors	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
3.1.1. Fixació d'un calendari de reunions amb les famílies, equip directiu, tutors i professorat	Tutors/es, famílies	Parlem de reunions presencials i ordinàries trimestrals	% de famílies assistents en les reunions trimestrals amb tutors i equip directiu	70%	72%	75%	77%
3.1.2. Potenciació i consolidació de l'iEduca com a eina bàsica de comunicació diària amb les famílies	Tutors/es i professorat	leduca	Grau de satisfacció sobre la funcionalitat de l'leduca	70%	75%	80%	85%
3.1.3. Suport a l'AFA per dotar de recursos materials a l'institut	AFA i Consell Escolar	Recursos econòmics	Nombre d'interaccions entre l'AFA i equip directiu	3	3	3	3
Estratègia 3.2. Fer del centre un motor de canvi social i solidari (campanyes solidàries, sensibilització sobre afers de caràcter social proper i llunyà –desnonaments o immigració, economia sostenible...)							
3.2.1. Declaració institucional de compromís social	Comissions alumnes per la PAU, Comissió Convivència i mediació	Declaracions de centre lliure de violències...	Nombre de campanyes solidàries realitzades	2	3	3	3
3.2.2. Potenciació i visibilització en mitjans locals i comarcals de les campanyes solidàries realitzades.	Equip docent, alumnat	És donar continuïtat a les campanyes ja tradicionals i adquirir-ne de noves.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa sobre el caràcter solidari del centre	70%	75%	80%	85%
3.2.3. Xerrades informatives, tallers o seminaris sobre temes d'interès solidari (Justícia i Pau, ONGs...)	Agents interns i externs de centre	Aprofitar algunes tutories	Nombre de xerrades, tallers, seminaris de caràcter solidari	3	3	3	3
Estratègia 3.3. Fer del centre un exemple de gestió ambiental i sostenible							
3.3.1. Escola Verda com a comissió estructural	Comissió de sostenibilitat i delegats verds	Realitzar reunions trimestrals	Nombre de reunions trimestrals entre comissió de sostenibilitat i delegats verds	2	2	2	2
3.3.2. Creació d'un grup estable de delegats verds	Comissió de sostenibilitat i delegats verds	Gestionar a través de correu i reunions	Nombre d'accions de la comissió d'escoles verdes	3	4	4	5

3.3.4. Creació de punts verds en punts estratègics del centre	Comissió de sostenibilitat i delegats verdes	Confecció de diferents punts verds diversos	Nombre de punts verds: Piles, taps, alumini	2	3	3	4
3.3.5. Minimització de residus	Comissió sostenibilitat, delegats verds, alumnat de 3r d'ESO	Implicació de l'alumnat de 3r d'ESO a la ciutat de Reus	Participació anual a l'activitat let's clean up de Reus	100%	100%	100%	100%
3.3.6. Treball pedagògic en relació a l'escola verda	Comissió de sostenibilitat, equip docent, alumnat	Treball a l'aula	Impartir l'optativa de sostenibilitat a primer d'ESO	100%	100%	100%	100%
Estratègia 3.4. Fomentar els viatges d'estudis i les sortides extraescolars							
3.4.1. Projectes finals amb pernoctacions	Alumnat, Tutors i Equips docents	ESO i Batxillerat	Nombre de projectes finals amb pernoctació	4	4	5	5
3.4.2. Millora dels viatge finals d'estudis a 4t d'ESO i 2n de BAT com a elements cohesionadors i descoberta del món.	Alumnat, Tutors i Equips docents	El viatge de 2n de BATX, s'ha de realitzar entre les PAU i la publicació dels resultats.	Nombre d'alumnat que participa en els viatges finals de 4t d'ESO i 2n Batx	50%	52%	55%	60%
3.4.3. Impuls dels viatges lingüístics d'intercanvis, summits i/o Erasmus coma doble objectiu: cohesionador i acadèmic.	Comissió activitats internacionals	Els viatges haurien de ser en dates amb poca incidència del curs.	Nombre d'Erasmus i intercanvis realitzats	3	4	5	6
3.4.4. Impuls i consolidació de sortides curriculars dels diferents departaments com a coneixença de l'entorn més immediat i mode d'aprenentatge.	Caps de departament, coordinació d'activitats	Coordinació perfecte per evitar coincidències	Nombre de sortides curriculars realitzades a tots els estudis	>=35	>=37	>=40	>=42

OBJECTIU 4: Consolidar el Pla estratègic digital de centre							
Responsables: Coordinació TIC							
Estratègia 4.1. Consolidació de la utilització de material digital propi de cada saber o assignatura							
Accions	Altres responsables	Concreció/recursos	Indicadors	Temporització			
				1r	2n	3r	4t
4.1.1. Condicionament dels EVA (Moodle i Classrooms) adaptats a cada curs, grup i estudi	Comissió digital i equip docent	Moodle i classroom	Ús per part de l'alumnat de programari, aplicacions i EVA sense suport	75%	80%	85%	90%
4.1.2. Assegurar la connectivitat de tot l'alumnat	Comissió digital	Xarxa pública del Departament d'Educació	Percentatge anual de connectivitat a xarxes	75%	80%	85%	90%
4.1.3. Enregistrament de tots els documents de centre en l'aplicatiu del Pla digital del Departament d'Educació	Equip directiu i comissió digital	Documents estratègics	Presència dels documents dins l'aplicació del Pla digital del Departament d'Educació	100%	100%	100%	100%
4.1.4. Assegurar la disponibilitat de dispositius per a l'alumnat	Comissió digital	Dispositius digitals	Percentatge inicial anual d'alumnat amb dispositiu	100%	100%	100%	100%
Estratègia 4.2. Millorar la digitalització de la documentació del centre							
4.2.1. Definir la documentació pendent de digitalitzar	Equip directiu i comissió digital	Documentació pendent de centre	Nombre de documentació a digitalitzar	75%	85%	90%	100%

2.2. Cohesió social i Funcionament de centre

2.2.1. Millorar la cohesió social

Per a la millora de la cohesió social de centre es preveuen les següents estratègies:

2.2.1.1. Mediació Escolar

El projecte de convivència del centre té per objectiu promoure el clima escolar adequat que afavoreixi el bon funcionament del centre i contribueix a l'èxit acadèmic de l'alumnat.

La mediació entre iguals es duu a terme tal com s'estableix al projecte de convivència. La Tècnica d'Integració Social s'encarregarà de realitzar les mediacions.

2.2.1.2. Seguiment de les incidències

La implementació a través de la plataforma *iEduca* de comptadors de les incidències permet millorar el coneixement de les absències, retards, faltes lleus i greus per part de la tutoria del grup i, d'aquesta manera, establir amb prou antelació mesures correctores que reconduïxin la situació.

Les famílies seran donades d'alta a la plataforma per poder fer un seguiment immediat de les incidències i observacions generades pels seus fills o les seves filles.

3. Funcionament i organització del curs

3.1. Marc horari

3.1.1. Horari lectiu

L'horari marc dels diferents estudis es troba reflectit al Pla d'Organització de Centre.

3.1.2. Horari atenció secretaria del centre

L'horari d'atenció de la secretaria del centre és d'11 a 14 hores, de dilluns a divendres, i de 15:30 a 18:30 els dilluns i els dimecres.

3.2. Regulació interna de substitució del professorat

El seguiment i assignació de guàrdies del professorat es realitzarà des de la plataforma *iEduca*. Els membres de l'equip directiu són els encarregats de gestionar les substitucions del professorat a partir del nombre de guàrdies realitzades i de l'especialitat del docent absent.

3.3. Vigilància a l'esbarjo

S'assigna professorat durant l'hora de l'esbarjo per a què efectui tasques de vigilància i de suport. En aquesta tasca també hi interve un membre de l'equip directiu, la tècnica d'integració social i l'educadora del SIEI.

3.4. Calendari de reunions i avaluacions

3.4.1. Calendari inici de setembre

Calendari inicial de setembre 2025 ESO i BAT

Dilluns 1	9:00 a 10:00	Acollida Professorat nou per part de l'Equip directiu
	10:00 a 11:00	CLAUSTRE PRESENCIAL
	11:00 a 11:30	Esmorzar de benvinguda a la sala de professorat
	11:35 a 12:30	Reunió Direcció amb Caps de Departament i Coordinadors/es (Sala d'actes)
	12:30 a 13:30	Reunions departaments didàctics ESO i BAT Reunió departament d'orientació amb Direcció (Sala de reunions)
	13:30 a 14:00	Reunió de projectes (Sala de reunions) Reunió Pla lector (Sala de reunions)
Dimarts 2	9:00 a 10:30	Reunió informativa presencial sobre el funcionament del centre per a tot el Claustre (Sala d'actes)
	10.30 a 11:30	Reunió de tutors/es d'ESO de 1r a 4t amb Equip directiu (Sala d'Actes) Reunió de tutors/es de BATX amb Coordinadora de BAT (Sala de reunions)
	11:30 a 12:00	Descans
	12:00 a 13:00	Reunió Plans Individualitzats 1r d'ESO amb coordinadora d'ESO, orientadora i equip docent de 1r. (Sala d'actes)
	13:00 a 14:00	Reunió Plans Individualitzats 3r d'ESO amb coordinadora d'ESO, orientadora i equip docent de 3r. (Sala d'actes)
Dimecres 3	9:00 a 10:00	Reunió Plans Individualitzats 2n d'ESO amb coordinadora d'ESO, orientadora i equip docent de 2n. (Sala d'actes)
	10:00 a 11:00	Reunió Plans Individualitzats 4t d'ESO amb coordinadora d'ESO, orientadora i equip docent de 4t. (Sala d'actes)
	11:30 a 12:30	Reunió amb SIEI
	11:30 a 13:30	Reunions departaments didàctics ESO i BAT (elaboració de materials adaptats)
	12:30 a 13:30	Reunió de projectes / Reunió Equip directiu amb departament orientació (només de nivell)
Dijous 4	9:00 a 10:30	Reunió equips docents ESO + orientadora de nivell
	11:00 a 12:00	Reunió Aula d'Acollida (Sala de reunions)
	13:00 a 14:00	Reunió equips docents BAT (Sala d'actes)
Divendres 5	9:00 a 10:30	Treball fixa alumnat i traspàs informació Orientadores a tutores i tutors curs actual
	11:00 a 13:00	Reunions departaments didàctics ESO i BAT (establiment criteris de PIs per nivells i programacions)
	12:15 a 13:00	Reunió equips directius amb coordinadors de sortides
Dilluns 8	9:00 a 13:00	Presentació i activitats inicials 1r ESO
	10:00 a 11:30	Presentació i tutoria 4t ESO
	10:30 a 12:00	Presentació i tutoria 3r ESO
	11:00 a 12:30	Presentació i tutoria 2n ESO
Dimarts 9	8:30 a 15:00	Inici de les classes d'ESO
Divendres 12	9:30 a 10:30	Presentació BAT

NOTA: L'horari per la setmana del 1 al 5 de setembre és de 9 a 14h. Els i les docents que no estan convocats a les reunions programades tenen el temps disponible per actualitzar les programacions i fer traspàs d'informació.

Setembre 2025							
Dem.	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
1	15	16	17	18	19	20	21
2	22	23	24	25	26	27	28
3	29	30					

Octubre 2025							
Dem.	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
3			1	2	3	4	5
4	6	7	8	9	10	11	12
5	13	14	15	16	17	18	19
6	20	21	22	23	24	25	26
7	27	28	29	30	31		

Novembre 2025							
Dem.	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
7						1	2
8	3	4	5	6	7	8	9
9	10	11	12	13	14	15	16
10	17	18	19	20	21	22	23
11	24	25	26	27	28	29	30

8 setembre inici de classes FP BASICA							
12 setembre inici classes IFE, PFI, CFGM 15 setembre inicia classes CFGS							
1r trim		2n trim			3r trim		
Fi de classes diferents estudis							
Festes lliure disposició							
Festius							
PAU							
Vacances							

Desembre 2025							
Dem.	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
12	1	2	3	4	5	6	7
13	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	31				

Gener 2026							
Dem.	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
				1	2	3	4
15	5	6	7	8	9	10	11
16	12	13	14	15	16	17	18
17	19	20	21	22	23	24	25
18	26	27	28	29	30	31	

Febrer 2026							
Dem.	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
18							1
19	2	3	4	5	6	7	8
20	9	10	11	12	13	14	15
21	16	17	18	19	20	21	22
22	23	24	25	26	27	28	

Març 2026							
Dem.	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
22							1
23	2	3	4	5	6	7	8
24	9	10	11	12	13	14	15
25	16	17	18	19	20	21	22
26	23	24	25	26	27	28	29
27	30	31					

Abril 2026							
Dem.	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
			1	2	3	4	5
27	6	7	8	9	10	11	12
28	13	14	15	16	17	18	19
29	20	21	22	23	24	25	26
30	27	28	29	30			

Maig 2026							
Dem.	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
30					1	2	3
31	4	5	6	7	8	9	10
32	11	12	13	14	15	16	17
33	18	19	20	21	22	23	24
34	25	26	27	28	29	30	31

Juny 2026							
Dem.	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
35	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30					

Juliol 2026							
Dem.	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31		

3.4.4. Reunions Equip Directiu

Setmanalment, dimecres de 10:45 a 12:45 i divendres de 10:45 a 12:45.

3.4.5. Reunions Departaments i Seminaris i Equips docents

Els departaments i/o seminaris es realitzen de manera alternada amb les d'equip docent, tenen freqüència quinzenal.

- Dimarts de 16:15 a 17:15 per als departaments didàctics d'ESO i BATX
- Dimecres de 15:10 a 17:00 per als departaments didàctics de Cicles Formatius

3.4.6. Reunions de Claustre

El claustre de professorat es reuneix preceptivament al principi i al final de curs. Es preveu que es reuneixi de manera trimestral en dimecres en horari de 16:15 a 17:15. Al calendari anual s'han fixat les dates per a la reunió de claustre d'aquest curs.

3.4.7. Reunions de Consell Escolar

Les reunions de Consell Escolar es convocaran preferentment els dimecres a les 18:30.

3.5. Organització del professorat

3.5.1. Equip Directiu

L'equip directiu de l'Institut Gaudí està format per les següents persones i càrrecs:

Directora	Carme Queralt Fontanals
Cap d'estudis	Albert Maruf Silva
Cap d'estudis FP	Laia López Aguilà
Cap d'estudis adjunta	Núria Mendez Civit
Secretari	Nelson Berdullés Segarrés
Coordinador Pedagògic	Raquel Avante

3.5.2. Coordinacions

Coordinació ESO	Anna Huguet
Coordinació FP i Coordinació Dual	Carolina Alsono
Coordinació Batxillerat	Iris Guirao Búrdalo
Coordinació TIC	Mariano Tapia
Coordinació activitats	Òscar Ologaray i Núria Abelló
Coordinació de riscos	Milagros Martín
Responsable tallers FP	Mar Jiménez i Belén Orti
Coordinació #aquiproubullying	Mariona Pico Gorina
Responsable i-Educa	Mariano Tapia
Responsable Facebook i Instagram	Sílvia Domènech Beltran i Mar Jiménez Mancha
Coordinació Erasmus+	Raquel Avante Torres i Roser Domènech
Coordinació Comissió de convivència	Jordi Tous Vallvé

3.5.3. Comissions

S'estableixen les següents comissions:

3.5.3.1. Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva

Estudis obligatoris

Professorat	Departament - Especialitat
Albert Maruf	Orientació - PSI
Núria Méndez	Física i Química
Maria Porta	Orientació - PSI
Maria Guri	Orientació - PSI
Anna Garcia	Orientació - PSI
Pilar Castells	Orientació - PSI
Matilde Juan	Orientació - PSI
Dolors Cardona	Educadora educació especial
Raquel Avante	Llengües - Anglès
Carme Queralt	Serveis a la Comunitat
Anna Martínez	EAP
Nazaret Troya	Integradora
	Treballadora social

Estudis postobligatoris

Professorat	Departament - Especialitat
Carolina Alonso	PFI - 510
Alícia García	SSiC - 508
Laura Gomariz	SSiC (IFE) - PSI
Maria Porta	Orientació - PSI BAT
Carme Queralt	SSiC - 625
Laia Lòpez	SSiC - 620
	EAP
	Treballadora social
Juan Carlos Vicien	SSiC - 625

3.5.3.2. Comissió Convivència

Professor/a	Departament - Especialitat
Maria Guri Mercè	Orientació - PSI
Mariona Pico Gorina	Llengües - L. Catalana
Nazaret Troya	Integradora Social
Jordi Tous	C.Socials
Núria Méndez	Física i Química
Albert Maruf	Orientació - PSI
Juan Carlos Vicien	SSiC - 625
Laia Lòpez	SSiC - 620

3.5.3.3. Comissió Sostenibilitat

Professor/a	Departament - Especialitat
Abel Hoces Olarte	Cultura Clàssica
Gemma Pons Llecha	Ciències Experimentals – Biologia
Eva Mascarell Roca	Matemàtiques
Núria Abelló Aguiló	Ciències Experimentals – Biologia

3.5.3.4. Comissió TAC

Professor/a	Departament - Especialitat
Sílvia Domènech Beltran	Llengües - L.Catalana
Mariano Tapia	Tecnologia
Nelson Berdullés	Serveis a la Comunitat
Milagros Martín Martínez	Tecnologia

3.6. Organització dels alumnes

3.6.1. Criteris pedagògics

Per a l'alumnat d'ESO es planteja una distribució de l'alumnat de manera heterogènia pel que fa a les característiques acadèmiques, socials i de gènere.

Al Batxillerat les dues línies i modalitats ens permeten disposar de ràtios més reduïdes i facilita el seguiment personalitzats de l'alumna/e.

Als estudis postobligatoris l'alumnat és distribuït en funció dels estudis o itinerari al que s'han matriculat. Als Cicles Formatius es podrà tenir en compte a l'hora de l'assignació al grup classe dels i de les alumnes el municipi de residència per tal d'afavorir el transport col·lectiu.

3.6.2. Mesures i suport per a l'atenció educativa

3.6.2.1. Mesures i suports universals

Dirigides a tot l'alumnat:

- Grups d'ESO inclusius i heterogenis
- Vint minuts diaris de lectura a tota l'ESO
- Tutoria
- Optativitat
- Atenció per part de l'Orientador/a per nivell de 1r a 4t d'ESO i als estudis postobligatoris
- Treball per projectes
- Codocències
- TIC

3.6.2.2. Mesures i suports addicionals

Dirigides a l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) o que convaliden matèries:

- Plans de suport individualitzats
- Suport addicional del professorat d'orientació educativa
- Aula d'acollida
- Programa de diversificació curricular: *Aula Oberta*

3.6.2.3. Mesures i suports intensius

Dirigides a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE):

- Suport Intensiu a l'Escola Inclusiva, *SIEI*
- Unitat d'Escolarització Compartida, *UEC*

3.6.3. Mesures flexibilitzadores a la FP

L'Institut continuarà aplicant les següents mesures flexibilitzadores a la FP realitzades en cursos anteriors.

3.6.3.1. Matricula Semipresencial

La matrícula semipresencial té com a finalitat facilitar l'accés als ensenyaments de formació professional de les persones que no poden assistir presencialment a totes les hores lectives (per feina, per tenir cura d'altres persones o per qualsevol altra circumstància excepcional). La incompatibilitat amb l'horari lectiu s'ha d'acreditar documentalment. Aquesta mesura flexibilitzadora combina les activitats presencials amb aquelles que no impliquen la presència dels alumnes en el centre.

3.6.3.2. FP Dual

La formació dual és la modalitat de la formació professional (FP) en la qual l'estudiant esdevé aprenent i combina la formació en el centre educatiu amb l'activitat productiva en l'empresa.

3.6.3.3. Proves obtenció títol

L'objectiu de les proves per a l'obtenció dels títols de tècnic/a i tècnic/a superior dels cicles formatius de formació professional inicial és que la persona aspirant demostrï que posseeix les capacitats, els coneixements i les habilitats suficients per obtenir la titulació corresponent.

3.7. Participació en projectes

3.7.1. Projecte de sostenibilitat

El Programa Escoles Verdes sorgeix com un compromís per donar suport a tots els centres educatius de Catalunya que volen innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.

Els grans objectius d'aquest projecte són:

- Ajudar els centres a incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre (currículum, gestió, relacions amb l'entorn, etc.).
- Promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.
- Afavorir l'intercanvi entre els centres que comparteixen uns mateixos objectius.

Per al curs 2025-2026 es concreten en els següents objectius:

1. Sensibilitzar i conscienciar des de diferents matèries sobre la necessitat de treballar per la sostenibilitat per a aconseguir un món millor.
2. Aconseguir un treball interdisciplinari per part dels departaments didàctics per a dur a terme accions per a la sostenibilitat.
3. Projectar el treball curricular sobre sostenibilitat a l'entorn.
4. Implementar mesures sostenibles a partir de les propostes de la comissió verda i del grup de delegades i delegats verds.
5. Desenvolupar un projecte d'agricultura ecològica per al Programa de Diversificació Curricular *Aula Oberta*.

3.7.2. Activitats de formació permanent del professorat

Per aquest curs està prevista la següent formació per al professorat:

- Projecte de sostenibilitat (8è curs)
- Estadies formatives tipus B del professorat de cicles formatius
- Formació en treball per projectes, segon curs

3.7.3. Erasmus plus

Des de l'Ajuntament de Reus s'aposta fermament per la coeducació i per apropar la cultura igualitaria al jovent de la ciutat. És per això que el 2017 va néixer el projecte Joves referents d'igualtat en col·laboració amb Joventut Reus.

Aquest grup el constitueixen joves de 4t d'ESO dels diferents instituts de Reus que volen formar part de la Xarxa de Centres per la Igualtat que neix al mateix moment que el projecte de joves referents.

Aquests dos projectes segueixen una línia molt clara: lluitar per la visibilització i l'eradicació de les violències masclistes i lgbifòbiques des de l'adolescència amb el suport dels centres educatius, aprofitant la influència d'igual a igual i apropant aquestes realitats als centres i al jovent.

El jovent rep formació en matèria de gèneres i violències per tal de posteriorment poder dur a terme accions al seu centre educatiu mentre els centres adquireixen un compromís en deixar fer les accions proposades i complementar-les amb treball intern del propi centre, aquest treball intern 'anomenem bones pràctiques' i en aquest mateix espai podreu trobar diferents exemples d'accions realitzades a diversos centres educatius de la ciutat.

3.7.4. Participació en el projecte xarxa de centres per la igualtat de l'Ajuntament de Reus

Des de l'Ajuntament de Reus s'aposta fermament per la coeducació i per apropar la cultura igualitaria al jovent de la ciutat. És per això que el 2017 neix el projecte «Joves referents d'igualtat» en col·laboració amb Joventut Reus.

Aquest grup el constitueixen joves de 4t d'ESO dels diferents instituts de Reus que volen formar part de la «Xarxa de Centres per la Igualtat» que neix al mateix moment que el projecte de joves referents.

Aquests dos projectes segueixen una línia molt clara: lluitar per la visibilització i l'eradicació de les violències masclistes i lgbifòbiques des de l'adolescència amb el suport dels centres educatius, aprofitant la influència d'igual a igual i apropant aquestes realitats als centres i al jovent.

El jovent rep formació en matèria de gèneres i violències per tal de posteriorment poder dur a terme accions al seu centre educatiu mentre els centres adquireixen un compromís en deixar fer les accions proposades i complementar-les amb treball intern del propi centre, aquest treball intern l'anomenem «bones pràctiques» i en aquest mateix espai podreu trobar diferents exemples d'accions realitzades en diversos centres educatius de la ciutat.

3.8. Participació en activitats educatives externes

3.8.1. Olimpíada de Biologia

L'Olimpíada de Biologia de Catalunya té com a objectiu principal estimular i implicar als estudiants de Batxillerat en el desenvolupament d'aquesta ciència, atès que resulta impossible comprendre la vida, analitzar els seus problemes i plantejar solucions sense un coneixement adequat de les principals qüestions biològiques, per exemple en aspectes com la contaminació ambiental i el canvi climàtic, la biotecnologia, la conservació de la biodiversitat, i el diagnòstic i tractaments de malalties, entre molts altres

3.8.2. Departament de Matemàtiques

Concurs de fotografia matemàtica.

L'APMCM (Associació de Professors de Matemàtiques de les Comarques Meridionals) convoca el Concurs de Fotografia Matemàtica en el que poden participar els centres de primària i secundària.

L'objectiu és el de fomentar en els diferents centres l'activitat didàctica de Fotografia Matemàtica, com a forma d'aprendre a descobrir conceptes i objectes matemàtics del nostre voltant.

Concurs FEM MATES.

Es tracta d'una activitat organitzada anualment per la FEEMCAT (Federació d'Entitats per l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya) amb el suport del Departament d'Ensenyament. Està dirigida als alumnes de primer i de segon d'ESO dels centres escolars de Catalunya. L'objectiu de participar en aquesta activitat és:

- Potenciar el raonament matemàtic a través de la resolució de problemes.
- Fomentar la capacitat de comunicació i argumentació matemàtica presentant activitats per resoldre en equip i exigint l'elaboració d'informes detallats.

Tallers Anem x + Matemàtiques (voluntari).

Tallers oferts per l'APMCM (Associació de Professors de Matemàtiques de les Comarques Meridionals) en col·laboració amb la FEEMCAT (Federació d'Entitats per l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya) la adreçats als alumnes de 4t d'ESO que volen aprofundir en els coneixements propis del seu currículum.

Prova Cangur (voluntaria).

Es tracta d'una activitat matemàtica impulsada per la societat internacional Le Kangourou sans Frontières i que es du a terme en més de 30 països. Té el format de concurs individual i l'objectiu és que l'alumnat participi i hi dediqui una estona especial a divertir-se tot resolent els reptes plantejats. Els problemes es basen més en el raonament i l'enginy que en coneixements matemàtics específics.

3.8.3. TED-ED Club

El programa TED-Ed clubs dona suport als estudiants en el descobriment, l'exploració i la presentació de les seves idees en forma de conferències a l'estil TED però amb una durada màxima de 3'. TED Ed és una plataforma col·laborativa per difondre coneixement mitjançant el mètode flip teaching. Un dels principals objectius de l'activitat és treballar la competència oral. Aquest curs el lema proposat han estat les ODS.

3.8.4. Catskills

La Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, organitza els Entrenaments d'Skills, preparatoris pels Campionats d'FP de Catalunya, Catskills 2025.

Els entrenaments d'Skills i els Campionats d'FP de Catalunya, CATSkills 2025, tenen com a objectiu principal la promoció de la Formació Professional a través de la participació de l'alumnat en una competició que afegeix una motivació extra en el seu itinerari professional, i també una experiència personal enriquidora. Al mateix temps, el centre educatiu i el professorat que participa en la preparació de l'alumnat pot intercanviar experiències i establir xarxes de col·laboració entre els centres i les empreses que hi participen.

3.8.5. Fira microprojectes

La Fira de Microprojectes dels PFI és un espai d'intercanvi on els alumnes exposen, de manera telemàtica, els microprojectes que han treballat durant el primer trimestre. La iniciativa s'emmarca dins dels projectes pedagògics que s'impulsen des del Servei de Programes de Qualificació i Iniciació Professional per a la participació dels centres i l'alumnat.

3.8.6. Fira "Camins d'FP"

Entre els objectius principals d'aquestes trobades està el posar en valor i fomentar la formació professional reglada (cicles Formatius de Grau mitjà), orientar i assessorar l'alumnat i famílies sobre els recursos educatius de formació professional i connectar l'alumnat de secundària amb el teixit empresarial del seu entorn més immediat. Estimular la formació tecnològica entre l'alumnat de secundària és una altra de les finalitats que es proposen per a aquesta nova edició.

3.8.7. Cafè Gaudí

L'alumnat del PFI-PTT Auxiliar d'Hoteleria: Cuina i Serveis de Restauració, ubicats a Mas Carandell, conjuntament amb l'alumnat de FP Bàsica d'Activitats domèstiques i Neteja d'edificis porten a terme un projecte que consisteix a obrir una cafeteria a les instal·lacions de l'Institut Gaudí, amb la col·laboració de l'alumnat de IIFE d'Auxiliar en Cura d'animals i Espais verds.

Característiques del "Cafè Gaudí"

- Adreçat a personal docent, direcció i treballadors de l'Institut Gaudí i Mas Carandell.
- El Cafè Gaudí obrirà dimarts i dijous del 23 de novembre de 2025 fins a la darrera sessió que serà el 21 de març de 2026. L'horari: de 9:30 h a 12:00 h.
- L'oferta gastronòmica es basa en els cafès, petits entrepans i algunes elaboracions dolces. Les consumicions també es poden demanar "per emportar" i els preus són molt populars.
- Tot el projecte està compromès amb la Sostenibilitat i usa materials reutilitzables, reciclats i compostables. Us animem a portar les vostres pròpies tasses i coberts per ser més curosos amb el medi ambient.
- L'alumnat ha estat format i segueix les normes de Prevenció en Riscos Laborals i amb les mesures higiènico-sanitàries que exigeix aquest projecte.

3.8.8. L'última paraula

És un concurs d'oratoría que pretén fomentar la competència de comunicació dels estudiants d'FP, mostrant la importància que té la comunicació en el desenvolupament d'un projecte professional bé sigui com a treballador per compte d'altri o professional independent o emprenedor. També dona l'oportunitat als docents per fer visible el seu talent en l'àrea de la comunicació amb una categoria pensada especialment per ells.

3.9. Relacions amb l'entorn

3.9.1. Ajuntament de Reus

El nostre centre manté una relació de col·laboració o de participació en els diferents projectes que ha impulsat l'Ajuntament de Reus. Els que tenen més incidència són el Pla educatiu d'entorn i el Programa de salut pública.

L'Ajuntament també participa en el Projecte de Diversificació Curricular *Aula Oberta*, que permet a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge realitzar una activitat laboral dos dies a la setmana amb la intenció d'evitar l'abandonament i de presa de contacte amb el món laboral.

Per aquest curs també es preveu implementar l'activitat Glosa inclosa al Pla Educatiu d'Entorn i que té per objectiu la dinamització de la llengua a través de la glosa o del rap en català.

Aquest curs també s'està treballant el projecte d'escoles ambaixadores del Parlament Europeu amb la coordinació de l'Ajuntament de Reus.

3.9.2. Departament de Salut

El programa Salut i Escola (PSiE) busca, mitjançant la Consulta Oberta, afavorir l'accessibilitat de cara a la prevenció de situacions de risc i atenció precoç als problemes de salut dels adolescents a l'atenció sanitària amb garanties de privacitat, confidencialitat i proximitat.

Dins d'aquest marc el centre compta amb l'assistència un cop per setmana, dimecres de 8:30 a 11:30h, d'una infermera referent. Aquesta professional a més a més de la Consulta Oberta s'encarrega del programa de vacunació dels alumnes de 2n d'ESO i de coordinar el programa d'equitat menstrual que, des del curs 23-24, es du a terme en 3r d'ESO.

El centre també rep les intervencions realitzades pel Referent de Benestar Emocional i Salut Comunitària (RBEC), són xerrades-tallers que al nostre centre s'adrecen als alumnes de 1r d'ESO i 2n de Batxillerat amb l'objectiu de realitzar psicoeducació sobre les emocions

i els símptomes d'ansietat, promoure l'acceptació, reforçar les habilitats socials, aprendre recursos per a la gestió emocional i reduir els comportaments que poden afectar negativament la salut (factors de risc).

3.9.3. Fundació empresa FP

Col·laboració amb la Cambra de comerç de Reus i la resta d'instituts de la ciutat que imparteixen estudis de cicles formatius en projectes com la Fira Camins d'FP.

3.9.4. Cossos de seguretat

L'Institut promou la inclusió dins de l'Acció Tutorial d'activitats organitzades per Mossos d'Esquadra i Guàrdia Urbana dirigides a la seguretat vial, ús segur d'Internet, consum de drogues, etc.

També es mantenen contactes puntuals amb aquests cossos de seguretat a nivell consultiu de relacions amb la comunitat i de suport lingüístic amb famílies d'origen magrebí (servei de mediació de la G.U).

3.9.5. Empreses i institucions

3.9.5.1. Formació en centres de treball

La realització del mòdul de la formació en centres de treball (FCT) per part dels nostres alumnes de cicles formatius promou les relacions amb empreses i institucions relacionades amb la nostra família de serveis socioculturals i a la comunitat.

Des de l'any 2006 es col·labora en el projecte de ciutat "Parc de Nadal", col·laboració que es porta a terme amb l'Ajuntament de Reus, Reus Esport i Lleure i diferents entitats de la ciutat.

Aquesta relació ha augmentat gràcies als convenis de FP Dual que el nostre institut ha realitzat a partir del curs 2015-2016 amb molt bona valoració per part de tots els agents implicats.

Les empreses amb les quals tenim conveni dual col·laboren amb el Departament d'Ensenyament, a través de l'Institut, en l'organització d'activitats educatives programades per a l'alumnat de secundària del propi centre, o de centres de l'entorn, com ara visites tècniques a les seves dependències i instal·lacions, o xerrades relacionades amb les activitats

empresarials, que permetin completar i enriquir la formació i l'orientació professional de l'alumnat.

3.9.5.2. Xerrades d'orientació dels Cicles formatius del centre, "Apropa't als oficis"

Aquestes xerrades consisteixen en fer difusió de l'oferta dels estudis que ofereix el nostre institut, per part del nostre alumnat, a altres centres educatius. Es faran en format telemàtic

3.9.5.3. Servei Comunitari

El Servei Comunitari es realitzarà durant el curs 2025-2026, per part de l'alumnat de 3r d'ESO, a partir d'una matèria en hora de gestió autònoma de centre. El Servei Comunitari està en bona part lligat al projecte de sostenibilitat, duent a terme accions de recollida selectiva de residus d'entorns naturals pròxims i la participació en altres jornades de convocatòria de caire internacional.

Per a aquest proper curs 2025-2026 l'objectiu és relacionar el Servei Comunitari amb les diferents optatives de 3r d'ESO, creant un servei a la comunitat des de cadascuna d'elles.

4. Revisió i actualització de la documentació de centre

4.1. Pla d'Acció Tutorial

Es preveu incorporar les propostes de millora d'aquest pla a partir de l'avaluació de les activitats fetes el curs passat i dels objectius planificats per a la millora de resultats acadèmics.

4.2. Normes d'Organització i Funcionament de Centre

Les NOFC també seran subjectes de revisió i actualització, per tal d'incorporar les modificacions aprovades pel Consell Escolar.

5. Activitats complementàries

La planificació de les activitats es duu a terme pels departaments didàctics de cadascun, sent coordinades per la Coordinació d'activitats.

Les activitats complementàries com el seu propi nom diu estan lligades amb l'aplicació pràctica i significativa del currículum de les diferents matèries o àmbits.

El centre forma part del projecte *Erasmus+* que permet fer diferents modalitats per sortir a l'estranger i fer convenis amb d'altres països i tenir mobilitat del nostre alumnat per a poder fer un bon aprenentatge de l'anglès, i també que puguin venir alumnat d'altres països a compartir les seves experiències amb el nostre alumnat i practicar els idiomes.

A banda, estan previstes les següents estades amb pernoctació:

Nivell	Destí	Dates previstes
1r i 2n d'ESO	Esquiada a Port del Comte	3 dies de gener de 2026
4t d'ESO	Viatge de fi d'etapa a Andalusia	De l'17 al 21 de març de 2026
2n Batxillerat	Viatge de fi d'etapa a Roma (Itàlia)	Del 9 a l'11 d'abril de 2026
ESO i BAT (alumnat que	Estada de tres dies a Collioure	Del 11 al 14 de març de 2026

cursa la matèria de francès)	i Carcassone (França)	
1r, 2n, 3r i 4t d'ESO	Estada lingüística a Anglaterra	Del 30 de març a l'11 d'abril de 2026
1r d'ESO	Estada temàtica a Lloc per a determinar	Del 9 a l'11 d'abril de 2026
2n d'ESO	Estada temàtica a Lloc per a determinar	Del 9 a l'11 d'abril de 2026
3r d'ESO	Estada temàtica a Lloc per a determinar	Del 9 a l'11 d'abril de 2026

Estudi	Activitat	Dates previstes
IFE 1r.	Agronatura i Mas dels Peluts	Tots els dilluns de setembre a maig
IFE 1r.	Natació (Reus Deportiu)	Tots els dimarts d'octubre a maig
IFE 2n	Institut d'Horticultura	Tots els dimecres d'octubre a maig
IFE 3r.	Hípica Mas tallapedra	Tots els dijous de setembre a maig

Reus, 1 de setembre de 2025