



## Projecte lingüístic (PL)

IES  
Gaudí

Curs 2011-2012

En revisió

Aprovat per:

Consell Escolar  
11 de desembre de 2011



## ÍNDEX


1. Presentació	2
2. Marc Normatiu de Referència	4
3. Objectius generals del Projecte Lingüístic	11
4. Anàlisi del context sociolingüístic: trets d'identitat del centre i el seu entorn	12
4.1. Àmbit familiar, social i relacional	12
4.2. Àmbit institucional	14
4.3. Àmbit de serveis, recursos administratius i humans del centre	14
5. Desenvolupament del Projecte. Objectius específics	15
5.1. Àmbit pedagògic	15
5.2. Àmbit familiar	16
5.3. Àmbit institucional	16
5.4. Àmbit de serveis, recursos administratius i humans del centre	16
6. Organització pedagògica : Plantejaments.	17
6.1. Distribució horària de les llengües a l'ESO i el Batxillerat	18
6.2. Plantejament pedagògic de la llengua catalana i castellana	19
6.2.1. La llengua catalana	20
6.2.2. La llengua castellana	20
6.2.3. Activitats d'incentivació de l'ús de les llengües catalana i castellana	21
6.3. Les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic	21
6.4. Atenció als alumnes d'incorporació tardana	27
6.4.1. Objectius per a l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials o alguna de les dues	27
6.4.2. Alumnat sud-americà de parla hispana	29
6.5. Les llengües estrangeres	29
6.5.1. Desplegaments dels objectius	30
6.5.2. Plantejament pedagògic de l'ús de la llengua estrangera com a llengua de comunicació	31
6.5.3. Activitats per fomentar l'ús de la llengua estrangera: Projectes i programes plurilingües	32

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	2 de 44



7. La coordinació lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social del centre (CLIC)	32
8. Mesures organitzatives i d'atenció a la diversitat	33
9. Annexos	35

En revisió

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	3 de 44



## 1. PRESENTACIÓ

La majoria de centres educatius de Catalunya van fer a la dècada dels 90 els seus projectes lingüístics de centre (PLC), hereus, en la majoria dels casos, dels projectes de normalització lingüística que s'havien endegat arran de la progressiva incorporació de l'ensenyament en català a la dècada anterior. Una incorporació que va ser molt més ràpida a l'ensenyament infantil i primari que no pas a l'ensenyament secundari, i que ha estat desigual segons les característiques sociolingüístiques de la zona.

La primera referència normativa al PLC data de juny de 1993, en la resolució que donava instruccions d'organització i funcionament dels centres docents públics i privats, on es deia que *"el projecte lingüístic serà l'element del projecte educatiu que recollirà els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre"*.

De fet, es tractava de la confluència de dos processos. Un que es basava en l'autonomia dels centres, que provenia de la Llei Orgànica del Dret a l'Educació – LODE. LLeis 8/1985– i de la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu –LOGSE. Llei 1/1990, i un altre que provenia del desenvolupament de la normativa lingüística a Catalunya, tant la general (Llei 7/1983, de normalització lingüística i la posterior Llei 1/1998, de política lingüística) com la pròpia del sistema educatiu (Decret 362/1983, sobre l'aplicació de la Llei 7/1982 a l'àmbit de l'ensenyament no universitari; així com tots els decrets d'ordenació curricular que es van fer als diversos nivells educatius a la dècada dels 90).

És en aquesta confluència, per tant que cal fonamentar el PLC, que podríem definir com l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	4 de 44




Per tant, a l'hora de plantejar els nous reptes en temes lingüístiques dels centres educatius de la Catalunya del segle XXI no partim del no-res. Partim d'una feina de reflexió que la majoria de centres ja ha fet. Partim d'un procés que, de vegades, ha estat lent, però que ha anat aconseguint avenços significatius. Partim d'un ampli consens de la societat catalana sobre el paper que ha de tenir el sistema educatiu de Catalunya en el futur de la llengua catalana. Partim també d'un ampli consens que els ciutadans i les ciutadanes de la Catalunya del futur hauran de ser més plurilingües que no pas el que ho són ara (amb bosses de població monolingüe i amb una part important de la població que no té uns mínims coneixements en una llengua estrangera que li permetin comunicar-se amb interlocutors que no parlin ni català ni castellà).

El projecte lingüístic és el marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana i de l'ensenyament-aprenentatge de les altres llengües presents al currículum. També referma la nostra identitat com a centre docent i és el referent de decisions en el desenvolupament curricular. Té un caràcter marcadament normatiu, és a dir, d'obligat compliment, doncs es desenvolupa en el marc legal vigent. També té en compte el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

Aquest projecte lingüístic recull els principis que són compartits per la comunitat educativa, respecte a la plena normalització de la llengua catalana i de la integració de la cultura catalana. En aquest sentit, vehicula les famílies, l'alumnat, el professorat i el personal no docent cap a l'objectiu comú i principal de fer efectiva la normalització de l'ús de la llengua catalana. L'objectiu central no és altre que preparar l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del nostre segle.

El projecte lingüístic, que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), es desenvolupa, complementa i desplega en d'altres documents d'organització i gestió

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	5 de 44



de centre com el Reglament de Règim Interior (RRI), el Pla Anual de Centre i la Memòria Anual de Centre.

El Projecte Lingüístic de Centre és un document que ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a llengua vehicular d'aprenentatge/ensenyament i com a llengua de relació en tots els àmbits.

En base al marc legal actual –Estatut de Catalunya, LEC i Llei de Política Lingüística-, el PLC disposa els criteris que es tindran en compte al centre educatiu per tal de dur a terme un determinat tractament de les llengües que s'hi utilitzen.


Amb el PLC, es planifica una línia d'actuació consensuada que promou la reflexió sobre el tractament de les llengües al centre, a l'hora que fa possible marcar objectius compartits pels diversos Departaments i coordinats entre les dues llengües (català i castellà). D'aquesta manera, els avenços en la millora del tractament de la pluralitat lingüística es fan segons uns criteris sistematitzats i avaluables.

L'objectiu final d'un PLC és **aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'ESO. Així doncs, que usi el català i el castellà normalment i de manera correcta, i que compregui i emeti missatges orals i escrits en una llengua estrangera com a mínim.**

Aquesta ha de ser la base d'un Projecte Educatiu Plurilingüe, tal com es desprèn dels Decrets 142/2007 (EPRI) i 143/2007 (Educació Secundària).

## 2. MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA

El marc jurídic de la llengua catalana és determinat per la **Constitució espanyola de 1978** (de 27 de desembre de 1978 -BOE 311-1, del 29) i per l'**Estatut d'autonomia de Catalunya de 2006** (Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, publicada al BOE 172 i al DOGC 4680 - Decret 306/2006, de 20 de juliol).

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	6 de 44



La primera, tot reconeixent la diversitat dels pobles que integren l'Estat espanyol, estableix a l'article 3 del títol preliminar que *“el castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat. Tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret d'usar-la”*. A més a més, diu que *“les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives comunitats autònomes d'acord amb els seus Estatuts”* i que *“la riquesa de les distintes modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció”*.

## **L'Estatut d'autonomia disposa en l'Article 6 del Títol Preliminar:**

1. La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públiques de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

2. El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les. Els poders públiques de Catalunya han d'establir les mesures necessàries per a facilitar l'exercici d'aquests drets i el compliment d'aquest deure. D'acord amb el que disposa l'article 32, no hi pot haver discriminació per l'ús de qualsevol de les dues llengües.

I en el Títol I, Capítol III :

### **Article 32.** Drets i deures de coneixement i ús de les llengües:

Totes les persones tenen dret a no ésser discriminades per raons lingüístiques. Els actes jurídics fets en qualsevol de les dues llengües oficials tenen, pel que fa a la llengua, validesa i eficàcia plenes.

**Article 33.** Drets lingüístics davant les administracions públiques i les institucions estatals :

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	7 de 44



1. Els ciutadans tenen el dret d'opció lingüística. En les relacions amb les institucions, les organitzacions i les administracions públiques a Catalunya, totes les persones tenen dret a utilitzar la llengua oficial que elegeixin. Aquest dret obliga les institucions, organitzacions i administracions públiques, inclosa l'Administració electoral a Catalunya, i, en general, les entitats privades que en depenen quan exerceixen funcions públiques.

## **Article 35.** Drets lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament:

1. Totes les persones tenen dret a rebre l'ensenyament en català, d'acord amb el que estableix aquest Estatut. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari.

2. Els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis.

3. Els alumnes tenen dret a no ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. Els alumnes que s'incorporen més tard de l'edat corresponent al sistema escolar de Catalunya gaudeixen del dret a rebre un suport lingüístic especial si la manca de comprensió els dificulta seguir amb normalitat l'ensenyament.

5. El professorat i l'alumnat dels centres universitaris tenen dret a expressar-se, oralment i per escrit, en la llengua oficial que elegeixin.



**Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422 – 16/07/09**

**Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.**

Article 10

**Dret i deure de conèixer les llengües oficials**

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	8 de 44





1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

### **El català, llengua vehicular i d'aprenentatge**

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellaness i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.


### Article 12

#### **Llengües estrangeres**

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

### Article 13

#### **Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis**

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	9 de 44



1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

### Article 16


#### **El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya.**

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

### Article 18

#### **Ús i foment del català**

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.
2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	10 de 44



**Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (ESO). DOGC núm. 4915 - 29/06/2007**

Article 4

### **La llengua catalana, eix vertebrador d' un projecte educatiu plurilingüe**

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d' àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària.

4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d' ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d' ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d' un llenguatge no

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	11 de 44



sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

**Ordre PRE/228/2004, de 21 de juny (DOGC 4168, del 6), sobre els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística.**

**Llei 1/1998, de 7 de gener (DOGC 2553, del 9, i BOE 36, d'11 de febrer), de Política lingüística.**

Article 20

1 "El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives."

2 "Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes."

Article 21.5

"L'alumnat no ha de ser separat en centres ni en grups-classe diferents per raó de la seva llengua habitual."

Article 21.6

"Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa."

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	12 de 44



## Article 21.8

“L'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.”

**Decret 244/1991, de 28 d'octubre (DOGC 1524, de 29 de novembre), sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Ensenyament.**


**Ordre de 8 de setembre de 1983 (DOGC 362, del 9, i correcció d'errada en el DOGC 369, de 5 d'octubre), per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei /1983, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat per l'Ordre de 6 de desembre de 1983 (DOGC 415, de 9 de març de 1984).**

**Decret 362/1983, de 30 d'agost (DOGC 359, del 31), sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril (DOGC 322, del 22), de normalització lingüística a Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre (DOGC 415, de 9 de març de 1984).**

### 3. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

La complexa i variada situació sociolingüística de Catalunya ha fet i fa que la realitat i l'ús de la llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya en tots els àmbits, no hagi assolit encara la plena normalització lingüística en la nostra societat i que el castellà segueixi sent la llengua predominant en molts usos lingüístics. Aquesta realitat exigeix una actuació i gestió lingüística en l'àmbit de l'educació que ajudi al reconeixement de la llengua catalana i a la potenciació del seu ús.


Partint la realitat del nostre centre, analitzant i valorant la situació sociolingüística d'inferioritat del català respecte al castellà com a llengua d'ús, aquest Projecte

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	13 de 44



Lingüístic planteja els objectius i les mesures que creiem adients dur a terme, des dels diferents òrgans de decisió i departaments curriculars, a fi de millorar el coneixement, d'implantar i d'intentar consolidar l'ús de la llengua catalana en el nostre centre.

- Plantejar l'ensenyament, l'aprenentatge i l'ús de llengües com a base de la comunicació i la relació entre les persones del centre en totes les matèries.
- Tractar transversalment l'ús de les llengües catalana i castellana com a competència comunicativa lingüística.
- Promocionar l'ús de la llengua catalana, sensibilitzant, sobretot els alumnes, sobre la necessitat d'usar-la i practicar-la.
- Consolidar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i l'aprenentatge i com a llengua de comunicació del centre a tots els nivells.
- Concedir a la llengua catalana el paper d'eina de cohesió social i integració.
- Garantir, mitjançant el PEC i les Programacions curriculars, un bon coneixement de les llengües catalana i castellana a tot l'alumnat, i que els alumnes siguin capaços utilitzar-la normalment i correctament.
- Garantir, mitjançant el PEC i les Programacions curriculars, un bon coneixement de la cultura catalana a tot l'alumnat.
- El centre vetllarà perquè, en les programacions i des de diversos àmbits, es contempli el coneixement de l'entorn social i cultural nostre, la llengua, la història, la geografia, la realitat social, les tradicions i la cultura catalana.
- Adoptar les mesures necessàries (organitzatives, curriculars, pedagògiques i didàctiques, metodològiques, etc.) per tal de garantir que els alumnes del centre, en acabar el seu període obligatori d'escolarització, estiguin en condicions d'utilitzar correctament les dues llengües oficials a Catalunya, independentment de quina fos la seva llengua habitual o familiar. L'exigència de domini de la llengua catalana

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	14 de 44



esdevé requisit perquè l'alumnat ordinari pugui graduar-se en ESO, ja que la titulació equival al nivell C de Català.

- Adoptar les mesures necessàries (organitzatives, curriculars, pedagògiques i didàctiques, metodològiques, etc) per tal de garantir que els alumnes del centre, en acabar el seu període obligatori d'escolarització, siguin capaços d'expressar-se oralment i per escrit, i tenir una competència comunicativa suficient en les llengües estrangeres que apareixen en els seus currículums (l'anglès, majoritàriament, i el francès).
- Fomentar entre tots els membres de la nostra comunitat educativa la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística, com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.

#### 4. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC: TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE I EL SEU ENTORN

##### 4.1. Àmbit familiar, social i relacional

L'Institut Gaudí és un centre docent públic on s'imparteix ESO, Batxillerat i Cicles formatius de Grau mitjà i superior. El centre compta actualment amb tres línies d'ESO, dues de Batxillerat, una de Cicles formatius de grau mitjà d'Atenció socio sanitària, dues de Cicles formatius de grau superior d'Educació infantil i dues d'Integració social. Actualment hi ha 312 alumnes d'ESO, 101 de Batxillerat i 284 de Cicles formatius.

Està ubicat al Barri Gaudí de Reus, zona històricament habitada per classe obrera immigrant espanyola (andalusa i extremenya sobretot) i que durant el darrer deseni ha acollit un gran volum de població immigrant estrangera, majoritàriament magrebina. Aquest últim aspecte va causar en el nostre centre un flux constant d'alumnat immigrant, principalment magrebí, i d'altres nacionalitats com la

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	15 de 44





boliviana, colombiana, equatoriana, peruana, argentina, romanesa, ucraïnesa, senegalesa, índia, etc. Vam arribar a un percentatge del 40% d'alumnat estranger.

Aquest alumnat desconeixia l'ús oral i escrit de la llengua catalana. És per això que l'Institut Gaudí va arribar a tenir dues Aules d'acollida amb les *ratio* màximes respectives superades. La nostra realitat ha estat que un percentatge molt elevat de l'alumnat, o bé per desconeixement del català, o bé perquè la llengua vernacla és el castellà, no fan un ús assidu de la llengua catalana. Tot i que els avenços al centre en els aspectes de convivència i lingüístic han estat positius, ja que alumnat que desconeixia totalment la llengua catalana ha aconseguit graduar-se en ESO i, fins i tot, finalitzar exitosament el Batxillerat, continua essent un repte de l'Institut Gaudí aconseguir un major i millor ús del català, tant oral com escrit.


La majoria de l'alumnat procedeix de les tres escoles adscrites al nostre institut (Escola Mowgli, Escola Cèlia Artiga i Escola Ciutat de Reus), amb les quals des de primària existeix una coordinació per garantir la continuïtat pedagògica en l'educació de l'alumnat (sobretot amb aquell que presenta mancances específiques o necessitats educatives especials).

No obstant, no completem les tres línies amb elles, sinó que també arriba alumnat que es domicilia al barri Gaudí o alumnat que en funció de recursos que tenim, com la mitja dotació d'Aula d'acollida o com l'USEE, requereix d'aquestes necessitats.

Ja hem esmentat que el nivell econòmic de les famílies del barri és baix, i encara s'ha accentuat amb la crisi econòmica. En canvi, a través de les escoles adscrites arriben al centre famílies de nivell econòmic mitjà i laboralment més heterogènies.

Pel que fa a la realitat sociolingüística, majoritàriament, el nostre entorn és castellanoparlant, la resta és catalanoparlant o usa d'altres llengües (àrab principalment).

L'idioma matern de la majoria dels nostres alumnes és el castellà. La qual cosa s'ha accentuat amb l'arribada dels alumnes immigrants de Sudamèrica (colombians, bolivians, equatorians, etc.).

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	16 de 44





La gran part de l'alumnat procedent de la immigració, que ha arribat en aquesta darrera dècada, està ja plenament integrat amb nosaltres (en el mateix nivell d'integració, si més no, de l'alumnat autòcton del barri).

Els equipaments culturals del barri són escassos. Destaca el Centre Cívic on s'hi desenvolupen activitats per a adults i joves durant tot l'any. El nostre centre obre la biblioteca a l'alumnat que viu al barri, ja que entre els nostres objectius estan el foment de la lectura, el possibilitar un ambient adient per a l'estudi, el treball en grup i el treball curricular encomenat a la biblioteca com a mesura per a reconduir actituds passives.


Destaca des de fa dos anys el pavelló d'esports nou construït a l'Escola Ciutat de Reus on el jovent del barri pot trobar un espai adient per a la pràctica esportiva.

### **4.2. Àmbit institucional**

El personal docent i no docent del centre i l'AMPA, tant en la projecció interna com en l'externa del centre, en les seves relacions quotidianes, amb d'altres entitats, institucions i organismes del barri i de la ciutat fan ús gairebé sempre del català.

### **4.3. Àmbit de serveis, recursos administratius i humans al centre**

També constatem que la major part del personal PAS (la Consergeria, els serveis administratius de Secretaria), el Bar-cantina, el servei de neteja, etc. usa la llengua catalana en les relacions amb els alumnes i professors i en totes les seves comunicacions orals i escrites i en les activitats que duen a terme.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	17 de 44



## 5. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE. OBJECTIUS

### ESPECÍFICS

#### 5.1. Àmbit pedagògic

El professorat té cura de la qualitat de la llengua catalana emprada (tant dins com fora dels espais del centre) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa. El centre vetlla perquè totes les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.

OBJECTIUS	Responsables
<ul style="list-style-type: none"><li>Garantir que la llengua catalana sigui la llengua d'aprenentatge i de comunicació i faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, esdevenint la llengua usual al centre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Equip directiu</li><li>Claustre de professorat</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Vetllar per minvar els prejudicis lingüístics i implicar tota la comunitat lingüística (sobretot l'alumnat) <u>en el respecte per la diversitat lingüística i en la conscienciació de la riquesa que representa la diversitat i la pluralitat lingüística.</u></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Garantir que el català sigui la llengua dels continguts de totes les programacions (excepte les de les altres llengües)</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Claustre de</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aconseguir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació. El català és el vehicle d'expressió normal de les activitats docents i administratives, tant de les accions i activitats que es duguin a terme en el centre com les que tinguin lloc fora d'ell.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• professorat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vetllar perquè les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adient a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Departaments</li> <li>• CLIC</li> <li>• Tutor/a Aula Acollida</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Departament de llengua i literatura castellana</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona/tercera llengües i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Departament de llengües estrangeres</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, tant a les aules com en tots els seus àmbits d'ús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claustre de professorat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar el català, per part del professorat, PAS i altre personal del centre, en la relació amb els alumnes, tant en situacions formals com informals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claustre de professorat</li> <li>• PAS</li> <li>• Altre personal</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vetllar perquè l'alumnat, en acabar l'ensenyament</li> </ul>	



secundari obligatori, hagi adquirit la competència suficient per fer-ne un ús social, comunicatiu, en què l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, correcció, autonomia i creativitat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claustre de professorat</li> <li>• Departaments</li> </ul>
--	---

## **5.2. Àmbit familiar**

- Potenciar la participació de les famílies en totes aquelles activitats organitzades per entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua catalana i la integració dels nousvinguts a la cultura catalana. També vetllarà per difondre, a la comunitat educativa, les ofertes d'entitats, organismes i institucions que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la llengua i cultura catalana i la situació del català en relació amb altres llengües presents al centre.
- Facilitar l'accés a les instal·lacions del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística, social i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars de l'alumnat nouvingut.
- Fer de la plana web del centre un mitjà de relació amb les famílies i de difusió de tota la tasca d'ideari, organitzativa i pedagògica.

## **5.3. Àmbit institucional**

- Fomentar la participació de tota la comunitat educativa (docents, PAS, famílies, etc.) en totes aquelles activitats organitzades per entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua catalana i la integració dels nousvinguts a la cultura catalana. També vetllarà per difondre a la comunitat educativa totes les ofertes d'entitats, organismes i institucions que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la llengua i cultura catalana i la situació del català en relació amb altres llengües presents al centre.
- Vetllar perquè l'AMPA usi la llengua catalana en totes les seves comunicacions orals i escrites i en les activitats que dugui a terme (tant amb els alumnes com amb

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	20 de 44




els pares). Així mateix, se li demanarà que s'impliqui en la difusió de l'ús del català entre els seus associats.

- Dur a terme i mantenir una coordinació estable amb els centres de procedència de l'alumnat per intercanviar informació sobre el grau de coneixement i d'ús de la llengua catalana.
- Facilitar l'accés a les instal·lacions del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística, social i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars de l'alumnat nouvingut.
- Fer de la plana web del centre un mitjà de relació exterior i vetllar, des de la direcció, per mantenir-la actualitzada i que tots els seus continguts s'adiguin als objectius proposats en aquest projecte lingüístic.

#### **5.4. Àmbit de serveis, recursos administratius i humans al centre**

- Vetllar perquè el personal PAS (la Consergeria, els serveis administratius de Secretaria), el Bar-cantina, el servei de neteja, etc. usi la llengua catalana en les relacions amb els alumnes i professors i en totes les seves comunicacions orals i escrites i en les activitats que dugui a terme.
- Vetllar perquè s'apliqui el que el marc normatiu estableix quant a l'ús de la llengua catalana en els procediments i actuacions administratives (actes, comunicats, rètols, avisos en el tauler d'anuncis, etc.). Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, com determina la llei.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	21 de 44



## 6. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA. PLANTEJAMENTS

### 6.1. Distribució horària de les llengües a l'ESO i el Batxillerat

La normativa d'inici de curs marca l'assignació horària a les diferents matèries. En el referent a les llengües aquesta es concreta de la següent manera en el nostre centre:

#### ESO:

- **Català:** 3h per a cada curs de l'ESO. A l'ESO, en funció de la plantilla, es fan desdoblaments amb l'objectiu d'atendre la diversitat.
- **Castellà:** 3h per a cada curs de l'ESO. A l'ESO, en funció de la plantilla, es fan desdoblaments amb l'objectiu d'atendre la diversitat., però és complicat perquè el professorat de llengua castellana és insuficient per a dur-ho a terme (3 docents per a 3 línies d'ESO i 2 de Batxillerat).
- **Anglès:** 3h per a cada curs de l'ESO, alguna de les quals és desdoblada.

A 4t d'ESO es desdobla de tal manera que uns alumnes van a anglès i altres a francès, ja que hi ha alumnat amb la llengua francesa com a primera llengua estrangera.

- **Francès:** 3 hores setmanals per a l'alumnat que el cursa com a primera llengua estrangera.

#### BATXILLERAT:

- **Català:** 2 hores setmanals a primer i segon curs.
- **Castellà:** 2 hores setmanals a primer i segon curs.
- **Anglès:** 3 hores setmanals a primer i segon curs, una de les quals és desdoblada.
- **Francès:** 3 hores setmanals a primer i segon curs com a llengua estrangera.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	22 de 44




- **Alemany:** optativa de dues hores setmanals.
- **Literatura catalana** (modalitat Humanitats): 4 hores setmanals a 1r curs com a matèria optativa.
- **Literatura universal** (modalitat Humanitats i Ciències socials): 4 hores setmanals a 2n curs com a matèria optativa.
- **Literatura castellana** (modalitat Humanitats i Ciències socials): 4 hores setmanals a 2n curs com a matèria optativa.

## 6.2. El Plantejament pedagògic de la llengua catalana i la castellana

Les programacions de Llengua castellana i Llengua catalana van estretament lligades. Els aprenentatges que es poden realitzar per mitjà de processos interactius no s'han de plantejar de forma paral·lela, com si no existís cap relació. Les adquisicions que l'alumne ha fet a partir de les activitats en català o castellà s'aniran transferint a les altres llengües, evitant així repeticions innecessàries. Cal evitar l'anticipació d'aprenentatges, treballant primer aquells continguts que tenen relació amb ambdues llengües (estructures comunes, morfosintàctiques, gramaticals...)

Així mateix, en l'ensenyament de la llengua castellana i literatura caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, els moviments i autors literaris que li són propis i que presenten diferències respecte de la catalana.

Els continguts de llengua castellana i llengua catalana estan repartits en la nova reestructuració de les diferents programacions i, a fi d'evitar les repeticions innecessàries en la introducció de continguts comuns de totes dues llengües. S'ha dissenyat un pla d'estructures comunes per tal de treballar conjuntament. En els diversos apartats de conceptes de cada curs es distribueixen els aprenentatges, sempre que sigui possible, en cada una de les dues llengües (català i castellà). Això comporta que els aprenentatges de continguts que es treballen en una

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	23 de 44



llengua, s'hagin d'aplicar en l'altra. En alguns casos, la introducció de continguts es fa des de totes dues llengües, atesa la seva idiosincràsia o perquè es considera necessari, pel seu grau de complexitat, repetir-los expressament.

Les estructures comunes es consensuen en gran àmbits: ús de la llengua, tipologies textuais, morfologia, sintaxi, lèxic, ortografia, fonètica, llengua i comunicació i literatura.


El tractament de la llengua oral i la llengua escrita serà més específic, a fi de respectar les peculiaritats de cada llengua. Així mateix, hi haurà una sèrie de decisions comunes relacionades amb el currículum que són iguals en ambdues llengües:

### 6.2.1. La llengua catalana

La llengua catalana és la llengua vehicular en totes les àrees. S'utilitza en totes les activitats tant orals com escrites: les exposicions del professor, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves, les activitats curriculars programades per dur-les a terme fora de l'aula, etc.

El Departament de llengua catalana vetllarà perquè l'alumnat, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, hagi adquirit les competències bàsiques lingüístiques per fer-ne un ús social i comunicatiu (adjuntes en aquest document – apartat 6.3), i que comprengui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, correcció, autonomia i creativitat. Cal tenir en compte que, malgrat que el Departament de llengua catalana n'és el responsable, el professorat de totes les matèries ha de vetllar perquè aquest objectiu sigui assolit i n'és corresponsable.

Els Treballs de síntesi, El projecte de recerca d'ESO, el Treball de Recerca de Batxillerat i els Treballs de síntesi de Cicles Formatius es duen a terme en català, sempre i quan no siguin treballs específics de les altres llengües curriculars. Es considerarà i valorarà l'excepcionalitat a aquesta norma des de la direcció del centre/CLIC quan la circumstància concreta ho requereixi.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	24 de 44





### 6.2.2. La llengua castellana

A l'àrea de llengua castellana i literatura, s'utilitza la llengua castellana en totes les activitats tant orals com escrites: les exposicions del professor, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves, les activitats curriculars programades per dur-les a terme fora de l'aula, etc.

En els cursos en què es proposi compactar/reduir l'equip docent, el professor/a de llengua castellana cal que no sigui el mateix que el de llengua catalana.


En finalitzar els estudis obligatoris, independentment de quina sigui la seva llengua materna, els alumnes han de saber utilitzar normalment i correctament la llengua castellana. Han de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. I han de tenir adquirides les competències bàsiques lingüístiques per fer-ne un ús social i comunicatiu (adjuntes en aquest document –a continuació).

### 6.2.3. Activitats d'incentivació de l'ús de les llengües catalana i castellana

Al llarg del curs s'organitzen diverses activitats i sortides per incentivar l'ús d'aquestes dues llengües: assistència a representacions teatrals, concursos literaris (Sant Jordi); Jornada Cultural sobre un tema monogràfic; concerts de la Coral de l'Institut Gaudí tant en català; com en castellà i anglès; sortida a Tarragona al Festival juvenil de teatre grecolatí; xerrades d'autors literaris, audicions amb poetes...

## 6.3. Les Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic.

El l'enfocament pedagògic que suposa l'aplicació de les Competències bàsiques en els currículums de les llengües (àmbit lingüístic), amb la LOE, el concretem en el següent plantejament:

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	25 de 44



Dimensió: ESCOLTAR I PARLAR
1. Expressar i comprendre hàbilment les idees, els sentiments i les necessitats.
2. Ajustar la parla a les característiques de la situació comunicativa.
3. Emprar formes de discurs diverses en la comunicació.
4. Implicar-se activament en la conversa i adoptar una actitud dialogant.
5. Aprendre a parlar diferents llengües i a valorar-ne l'ús i l'aprenentatge.
Dimensió: LLEGIR
6. Posar en pràctica les destreses necessàries per a una correcta lectura expressiva.
7. Posar en pràctica les destreses necessàries per a la comprensió del que es llegeix.
8. Llegir textos de tipologia diversa.
9. Implicar-se activament en la lectura.

Dimensió: ESCRIURE
10. Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure correctament (ortogràficament, gramaticalment, etc.)
11. Posar en pràctica les destreses necessàries per compondre un text ben escrit (amb adequació, cohesió, coherència...)
12. Escriure textos de tipologia diversa.



## **DIMENSIÓ: PARLAR I ESCOLTAR**

### **1. Expressar i comprendre hàbilment les idees, els sentiments i les necessitats.**

1.1. Tenir clar l'objectiu que es vol assolir quan s'expressa un sentiment, un desig, una necessitat..., quan s'aporta o es demana una informació, quan s'exposa un coneixement.

1.2. Expressar les opinions personals i els dubtes de manera respectuosa quan es parla en públic, davant de persones adultes, en una entrevista, un debat, una assemblea, en una reunió...

1.3. Extreure la informació essencial d'un discurs, podent-la objectivar en forma d'apunts, records, comentari...

1.4. Conèixer la història de les llengües (origen romànic).

1.5. Conèixer les varietats lingüístiques i dialectals catalanes.


### **2. Ajustar la parla a les característiques de la situació comunicativa.**

2.1. Comprendre, emprar i valorar els recursos lingüístics d'ús més habitual entre els parlants: les comparacions, la sinonímia, la polisèmia, la derivació i composició, els refranys i frases fetes, les expressions amb sentit figurat...

2.2. Fer servir intencionalment i controlar els elements no verbals que acompanyen l'expressió oral (la gesticulació, la mirada, la postura, la distància, el ritme, la intensitat de la veu, l'entonació, les vocalitzacions...).

2.3. Ser clars i concisos en els missatges que ho demanen (una conversa amb molta gent, per telèfon, a través d'intercomunicadors...).

2.4. Atendre a les reaccions de les persones amb les quals es conversa i altres característiques de la situació (lloc, temps, nombre de persones, normes que cal respectar...), per saber quan i com iniciar, mantenir o acabar la conversa, què està

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	27 de 44



bé de dir i què no, quan convé canviar de tema, per seleccionar la intervenció més adequada, les pauses...

2.5. Conèixer i usar procediments diversos (lèxics, gramaticals, retòrics...) que assegurin la coherència, la cohesió i l'adequació en la parla.

2.6. Conèixer els elements no verbals de la comunicació oral.

### 3. Emprar formes de discurs diverses en la comunicació.

3.1. Informar sobre un tema determinat, havent tingut cura prèviament dels components lingüístics i estructurals de l'exposició.

3.2 Manifestar opinions personals de manera argumentada sobre temes dels quals es tingui informació, en situacions de discussió, de debat, de conversa pluridireccional.


3.3. Posar interès per fer-se escoltar i per ser entès quan s'exposen necessitats, desigs, sentiments, preferències, demandes, dubtes i els coneixements adquirits.

### 4. Implicar-se activament en la conversa i adoptar una actitud dialogant

4.1. Mostrar interès per evitar vulgarismes, expressions incorrectes, barbarismes, imprecisions lèxiques..., sobretot en les situacions comunicatives més formals.

4.2. Posar en pràctica el diàleg com a eina de comunicació, per conèixer-se mútuament, per planificar actuacions, per resoldre conflictes...; mostrar prou atenció; aportar informació; voler entendre els punts de vista, els sentiments i emocions, les intencions dels altres; ser flexible en les maneres de presentar les idees; saber mantenir la conversa i imatge positiva de la persona amb la qual es parla; controlar la impulsivitat, tolerar possibles frustracions...

4.3. Mostrar interès per assegurar més coherència i cohesió en l'expressió de les idees o per autocorregir-se.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	28 de 44



4.4. Ser conscient de la importància dels components formals, estructurals i normatius de la llengua oral: fonològics, morfosintàctics, semàntics.

4.5. Valorar les variants dialectals com a expressió de la riquesa de la llengua.

### **5. Aprendre a parlar diferents llengües i a valorar-ne l'ús i l'aprenentatge**

5.1. Conèixer altres llengües i cultures a més de les oficials.

5.2. Aplicar els coneixements de la pròpia llengua i de la resta de llengües conegudes per comprendre'n altres de la mateixa família lingüística (romàniques).

5.3. Mostrar respecte i interès envers pràctiques lingüístiques i comunicatives d'altres cultures.

### **DIMENSIÓ: LLEGIR**


**6. Posar en pràctica les destreses necessàries per a una correcta lectura expressiva.**

6.1. Saber llegir en públic textos de tipologia diversa amb expressivitat, captant l'atenció, amb l'entonació, articulació, ritme i velocitat adients, controlant el procés de lectura.

**7. Posar en pràctica les destreses necessàries per a la comprensió del que es llegeix.**

7.1. Localitzar en un text habitual (llibres de la biblioteca, textos escolars, internet, diccionaris, enciclopèdies, revistes, anuncis...) aquells paràgrafs o apartats que ofereixen la informació més interessant, la més completa o la més important per assolir l'objectiu, la necessària per fer una interpretació...

7.2. Identificar l'estructura d'un text, les seves parts, fixant-se en els paràgrafs, com es connecten les idees, la seva seqüència...

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	29 de 44



7.3 Identificar els senyals diversos (semàntics, lèxics, sintàctics, gràfics...) i treure'n profit.

7.4. Conèixer les tècniques/estratègies per a la comprensió d'un text (expressar el tema, les idees principals, saber fer un breu resum, conèixer el lèxic, saber contestar preguntes sobre el text, etc.

### **8. Llegir textos de tipologia diversa.**

8.1. Identificar les principals característiques estructurals i gramaticals dels diferents tipus de textos.

8.2. Llegir textos literaris, valorant la creació literària i reconeixent-hi el gènere literari i els recursos lingüístics i estilístics més emprats.

8.3. Interpretar altres tipus de textos que són habituals per a la vida quotidiana: formularis, cartes, gràfiques, llistes (de serveis, de preus...), instàncies, certificats, mapes, rebuts i factures, prospectes mèdics, avisos...


### **9. Implicar-se activament en la lectura.**

9.1. Llegir textos amb la intenció de gaudir de la lectura, d'extreure'n informacions concretes o més generals, d'informar-se d'esdeveniments, de millorar o ampliar els coneixements, el vocabulari habitual o el tècnic..., i comprovar-ne l'assoliment.

9.2. Controlar i avaluar amb criteri el procés lector, utilitzant autònomament recursos adients quan hi ha dificultats de comprensió.

9.3. Mostrar-se com a lector actiu, que presenta curiositat per llegir, que tria les lectures, que se n'aprofita i les valora, que llegeix sempre que pot...

9.4. Valorar la importància de les biblioteques, de les hemeroteques, de la xarxa Internet i d'altres fonts, com a espais on es pot consultar i contrastar una gran quantitat d'informació.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	30 de 44



## DIMENSIÓ: ESCRIURE

### **10. Posar en pràctica les destreses necessàries per escriure correctament (ortogràficament, gramaticalment, etc.)**

10.1. Ser conscient de la importància dels components formals i normatius de la llengua escrita (ortogràfics, morfosintàctics, semàntics i gramaticals, en general) i controlar-ne l'aplicació.

10.2. Acostumar-se a consultar fonts com els diccionaris generals, els ortogràfics, els de sinònims, de verbs conjugats, gramàtiques, correctors dels processadors de textos, per confirmar el significat o l'ortografia de les paraules, els dubtes lèxics, els de morfologia i sintaxi.

10.3. Presentar els escrits d'acord amb les normes donades al nostre institut (format, tipus de lletra, senyals i indicis textuais...).


### **11. Posar en pràctica les destreses necessàries per compondre un text ben escrit (amb adequació, cohesió, coherència...)**

11.1. Ajustar l'escrit a les condicions i restriccions del moment en què s'escriu (els materials de suport, el format, la tipografia, el temps, els criteris d'avaluació, els instruments per escriure, els correctors de què es disposa...).

11.2. Dotar els escrits més personals i els escolars (treballs, informes, monografies, comentaris...) d'un estil planer, respectant la gramàtica i les convencions estilístiques.

11.3. Planificar i organitzar convenientment les idees i la seqüència d'idees del text que es vol escriure (tenint clar què es vol dir, com dir-ho, si es pot dir d'una altra manera, si ho entendreà qui ho llegeixi ...).

11.4 Revisar els primers escrits o esborranys de manera espontània, o bé d'acord amb guies o orientacions, abans de la presentació definitiva.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	31 de 44



11.5. Fer un bon ús dels signes de puntuació i d'altres formes lingüístiques que assegurin la cohesió dels textos.

11.6. Conèixer les pautes que dóna el centre per a la presentació de treballs escrits (Protocol d'expressió escrita).

11.7. Unificar l'anàlisi sintàctica català/castellà. Saber identificar les estructures sintàctiques i les relacions que s'estableixen entre els seus elements (subjecte, verb, complements verbals, etc.)

11.8. Treballar específicament els pronoms febles en català.

11.9. Identificar i saber classificar les oracions compostes (coordinades, subordinades i juxtaposades).

### 12. Escriure textos de tipologia diversa.


12.1. Utilitzar espontàniament l'escriptura per respondre a situacions comunicatives diverses de la vida quotidiana i d'aprenentatge (expressar opinions, sentiments, comunicar-se amb persones llunyanes, passar-se informacions, prendre notes, escriure per pensar i estructurar millor unes idees...).

12.2. Formalitzar documents diversos (*currículum vitae*, instàncies, formularis, cartes, avisos, informes, enquestes, cartells, anuncis, llistes, missatges electrònics...), atenent a les seves característiques lingüístiques, de contingut i de format.

12.3. Crear o rescriure textos a partir de produccions literàries de grans autors, per entendre les tècniques i els recursos que s'han emprat.

### 13. Implicar-se activament en l'escriptura.

13.1. Controlar i avaluar amb criteri el procés d'escriure i utilitzar autònomament recursos adients per enriquir la composició d'un text (consultar fonts, imitar models, consultar altres composicions, emprar eines dels processadors ...)

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	32 de 44





13.2. Presentar mètodes/comportaments d'escriptor actiu (el qui pren notes, planifica el seu treball, escriu per gust, busca lectors dels seus escrits, comparteix el procés d'escriure...).

13.3. Fer servir altres formes d'expressió gràfica, a més de l'escripta, per expressar idees i sentiments, per comunicar-se més efectivament o d'altres maneres amb la gent (tècniques plàstiques, dibuixos, imatges i fotografies, emoticons, vocabulari sms, produccions audiovisuals, amb ordinador...).

### 6.4. Atenció als alumnes d'incorporació tardana

#### 6.4.1. Objectius per a l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials o alguna de les dues

- Garantir l'atenció individualitzada d'aquest alumnes dins l'horari lectiu.
- Gestionar els mitjans necessaris (Pla d'acollida i PAT) per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut, informant les seves famílies del sistema educatiu català i la situació lingüística de l'institut i l'entorn.
- Garantir el bon funcionament de l'Aula d'Acollida i la feina integradora de la mateixa amb aquests alumnes.
- Considerar aquests alumnes PI i adequar el currículum, els materials didàctics i els criteris d'avaluació i instruments a les seves capacitats, possibilitats i necessitats.
- Amb els alumnes nouvinguts de fora de Catalunya, donar prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua.
- Donar un enfocament comunicatiu a l'aprenentatge de les llengües. Incidir en la competència comunicativa lingüística com a base de tots els aprenentatges posteriors. Aquest objectiu és responsabilitat de tot el centre. Tot l'institut és el que du a terme l'acolliment de l'alumnat nouvingut i tots els professors, Departaments i

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	33 de 44




àrees són responsables de l'aprenentatge i desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat. No és, de cap manera, feina exclusiva de l'àrea de llengua o de l'Aula d'Acollida.

- Establir, també, criteris de gradació en la temporització d'incorporació del castellà i de les altres llengües estrangeres en el currículum d'aquest alumnat.
- Emprar la llengua catalana amb aquests alumnes nouvinguts des del primer dia i en totes les matèries, com a llengua franca i vehicular d'ensenyament-aprenentatge.
- Assegurar que tot el professorat i els altres membres de la comunitat educativa (alumnes, PAS, etc.) es dirigeixen en català a aquests alumnes per facilitar-ne la integració.
- Vetllar, també, per dur a terme i mantenir una coordinació estable amb els centres de procedència de l'alumnat del barri, a fi d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i d'ús de la llengua catalana per part d'aquests alumnes.

Es creu convenient, amb aquesta tipologia d'alumnat, prioritzar la integració i adaptació al centre abans que els resultats acadèmics. És per això, que la primera avaluació que es dugui a terme amb aquells alumnes que assisteixen moltes hores a l'aula d'acollida es faci valorant més els procediments, l'actitud i rendiment positius que ajudin a aquesta adaptació, deixant per a la propera avaluació i per a quan portin més de tres mesos amb nosaltres la valoració normalitzada en totes les matèries.

Els alumnes que romanguin a l'Aula d'Acollida, a banda del butlletí de notes s'acompanyarà la seva avaluació amb un informe on es detallin altres aspectes com la seva adaptació, integració, etc.

El centre estableix, també, un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut, a partir de les tipologies següents:

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	34 de 44



- Alumnat d'origen castellanoparlant (de la resta d'Espanya o de llatinoamèrica). Es procurarà que aquests alumnes assisteixin a les classes de castellà ordinàriament, des del primer dia.
- Alumnat d'origen estranger no castellanoparlant. Cal treballar perquè assoleixin el nivell llindar de llengua catalana i puguin incorporar-se a l'aula ordinària progressivament. Tot i així, cal tenir en compte la facilitat que poden tenir els alumnes de llengües romàniques en l'aprenentatge del català i el castellà, i contemplar la seva progressiva adaptació al ritme ordinari de la seva aula de referència.
- Els alumnes que hagin estudiat alguna llengua estrangera en el seu país d'origen (anglès o francès) i mostrin un nivell de suficiència comunicativa es procurarà que assisteixin a aquestes matèries des del primer dia.
- La CLIC, conjuntament amb la tutoria de l'Aula d'Acollida, procuren posar a l'abast dels docents els recursos disponibles de totes les matèries del currículum que són a la xarxa/editorials, destinats als alumnes que encara que no tenen prou nivell per seguir el ritme d'aprenentatge de l'aula ordinària.


### 6.4.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Els alumnes nouvinguts són aquells que s'incorporen tardanament al sistema educatiu de Catalunya i que en desconeixen la llengua d'ensenyament-aprenentatge. Per tant, són alumnes que han d'aconseguir com més aviat millor un coneixement suficient de la llengua vehicular.

En l'atenció als alumnes d'incorporació tardana se seguiran els passos establerts en el Pla d'Acollida del centre inclòs en el Projecte Curricular de Centre.

Per tal de poder incorporar l'alumne/a al grup classe de referència i aconseguir que pugui seguir amb normalitat l'aprenentatge com més aviat millor. Cal aplicar les estratègies més adequades segons les seves possibilitats/capacitats. Aquestes es concreten en:

- Atenció immediata a l'Aula d'acollida

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	35 de 44



- Creació d'un suport utilitzant les hores assignades a un professor de Llengua catalana.
- Creació d'un suport utilitzant les hores de què disposi el professorat de l'Aula d'Acollida.
- Prioritzar la seva atenció a l'Aula d'Acollida, especialment d'aquells alumnes amb greus dificultats de comprensió i expressió que acabin d'incorporar-se al sistema educatiu de Catalunya.
- Elaboració de dossiers/materials de suport per treballar al seu grup-classe.

### 6.5. Les llengües estrangeres

L'Institut Gaudí ofereix com a primera llengua estrangera l'anglès, ja que permet establir una continuïtat respecte a Primària i perquè és la llengua amb més influència internacional, doncs és usada com a llengua franca. Tot i això, tenim a 2n i a 4t d'ESO una part de l'alumnat amb el francès com a primera llengua estrangera.

Com prescriu la normativa (instruccions d'inici de curs i altres) la llengua vehicular i d'ensenyament i aprenentatge, serà la llengua objecte d'aprenentatge (anglès i francès) i quan s'hagi d'utilitzar una altra llengua de referència, per fer algun aclariment, aquesta serà la catalana.

En finalitzar els estudis obligatoris, independentment de quina sigui la seva llengua materna, els alumnes han de saber utilitzar normalment i correctament la llengua anglesa. Han de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	36 de 44



Respecte a la llengua francesa, aquells alumnes que l'hagin estudiada des de primària, han de saber utilitzar-la normalment i correctament. Han de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.


En acabar el batxillerat, l'alumnat que hagi cursat alguna o les dues llengües estrangeres ha de comprendre i saber-se expressar amb correcció i fluïdesa, oralment i per escrit, en el registre estàndard.

### 6.5.1. Desplegament dels objectius

ESO i Batxillerat

L'ensenyament de les llengües estrangeres té com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Escoltar i comprendre les informacions generals i específiques de textos orals en situacions de comunicació variades, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
2. Expressar-se i interaccionar oralment en situacions de comunicació de manera entenedora, apropiada i amb un cert nivell d'autonomia.
3. Llegir i comprendre textos diversos d'un nivell adaptat a les capacitats i els interessos dels alumnes, de manera que extreguin la informació general i específica i utilitzin la lectura com a font de gaudi i enriquiment personal.
4. Escriure textos senzills sobre diferents temes emprant els recursos apropiats de cohesió, de coherència i adequació.
5. Utilitzar correctament els elements fonètics, lèxics, estructurals i funcionals bàsics en contextos reals de comunicació.
6. Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge, reflexionar sobre els processos d'aprenentatge, transferir a la llengua estrangera els coneixements i estratègies de comunicació adquirides amb d'altres llengües.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	37 de 44



7. Utilitzar les estratègies d'aprenentatge i tots els mitjans al seu abast, Tecnologies de la informació i la comunicació incloses, per obtenir, seleccionar i presentar les informacions oralment i per escrit.
8. Apreciar la llengua estrangera com a instrument d'accés a la informació i com a estri d'aprenentatge de continguts diversos.
9. Valorar la llengua estrangera i les llengües en general com a mitjà de comunicació i de comprensió entre les persones de països, llengües i cultures diferents, evitant tota mena de discriminació i estereotips lingüístics i culturals.
10. Mostrar una actitud receptiva i de confiança en un mateix pel que fa a la capacitat d'aprendre i d'utilització de la llengua estrangera.


### 6.5.2. Plantejament pedagògic de l'ús de la llengua estrangera com a llengua de comunicació.

#### ESO

Les classes d'anglès a l'ESO es desenvolupen part en anglès i part en llengua vernacle. El nivell d'interacció de les dues llengües depèn del nivell de coneixements de l'alumnat, incrementant l'ús de la llengua estrangera a l'aula, per part del professorat, a mesura que el nivell augmenta. Tot i això, se segueixen prioritant i emfatitzant estratègies i activitats a fi de millorar el domini oral, més o menys guiades en funció de la capacitat comunicativa dels alumnes (*role-plays*, petits projectes, activitats TIC, etc.).

#### Batxillerat

En llengua anglesa, es pretén que la llengua vehicular de l'aula sigui l'anglès; però, tot i que el professorat fa un ús extensiu de la mateixa, es troba amb la dificultat de comprensió per part dels alumnes. Per aquest motiu, ha de recórrer en ocasions a l'ús de la llengua vernacle per acabar de fer comprensibles algunes explicacions.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	38 de 44



Es demana constantment que l'alumnat s'expressi en anglès i es valora el seu esforç, però la dificultat que tenen per expressar-se en aquest idioma fa molt complex poder considerar-la llengua de comunicació. Per tal d'ajudar els alumnes a perdre la por a usar la llengua estrangera, encara que amb incorreccions, i a assolir confiança en si mateixos a l'hora d'expressar-se, el Departament d'anglès està elaborant diferents estratègies.

Les classes de francès, tant a l'ESO com al Batxillerat, es duen a terme en llengua francesa i no s'observa el mateix grau de dificultat a l'hora d'utilitzar la llengua com a eina de comunicació dins l'aula. Això és degut, entre d'altres, als següents factors: es tracta d'una llengua romànica, els alumnes han escollit cursar-la voluntàriament, es desenvolupa en un grup reduït (no més de vint alumnes), etc.

### 6.5.3. Activitats per fomentar l'ús de la llengua estrangera: Projectes i programes plurilingües

- El cursos 2009/2010 i 2010/2011 es va fer l'estança de dues setmanes a Exeter (Anglaterra) per part d'alumnat de diferents nivells d'ESO.
- L'assistència a obres de teatre en anglès o francès.
- Els premis Sant Jordi de poesia i prosa en cadascuna de les llengües presents al Currículum de l'Institut.


## 7. LA COORDINACIÓ LINGÜÍSTICA, D'INTERCULTURALITAT I DE COHESIÓ SOCIAL DEL CENTRE (CLIC)

Per tal de potenciar i vetllar per l'aplicació pràctica del projecte lingüístic i coordinar-lo amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, la Coordinadora Lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social és la persona encarregada dels aspectes i activitats que el centre duu a terme relacionats amb l'educació intercultural i la cohesió social. Les seves funcions es concreten en:

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	39 de 44



- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC del SSTT, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Assessorar l'Equip Directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida i d'Integració.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Assessorar l'Equip Directiu en la programació de les actuacions de la Programació General de Centre que concreten el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida i d'Integració.
- Coordinar les activitats que proposi el centre que promoguin l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la convivència mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Coordinar-se amb els CLIC de les escoles de primària adscrites al nostre centre, intentant dur a terme activitats conjuntes d'ambdues etapes.
- Crear, coordinar i actualitzar (conjuntament amb el tutor/a de l'Aula d'Acollida i els Caps de Departament) un fons de documentació (on s'inclouin continguts, competències a assolir, metodologies, criteris d'avaluació, recursos, materials didàctics, activitats diverses, TIC...) que potenciïn el coneixement, l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, la millora de les metodologies i les didàctiques de l'aprenentatge de la llengua i els aspectes lingüístics i comunicatius d'altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumne nouvingut, l'educació intercultural dels alumnes del centre, etc.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	40 de 44





- Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn (sobretot quan hi hagi un Pla d'entorn establert) per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.
- Activar els correctors ortogràfics en tots els ordinadors del centre de les quatre llengües (català, castellà, anglès i francès).


La Comissió Lingüística ha de vetllar per fer el seguiment de l'aplicació i avaluació d'aquest PLC. Aquesta comissió està integrada pel Coordinador pedagògic, la coordinadora LIC, el tutor/a de l'Aula d'acollida i les Caps dels Departaments de Llengües

### 8. MESURES ORGANITZATIVES I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

L'organització de grups, els recursos del professorat, aules, materials, desdoblaments, etc. així com els criteris que defineixen l'estructura organitzativa, metodològica, pedagògica i criteris d'avaluació es defineixen en el PEC.

Tot partint del projecte curricular i de la programació d'aula, els departaments, mitjançant el seu professorat, són els responsables de fer les adaptacions necessàries per atendre la diversitat lingüística de l'alumnat a l'aula. Caldrà, en aquest sentit, concretar els objectius mínims que es volen aconseguir amb els alumnes, en relació amb les competències bàsiques, per tal que els permetin continuar el seu aprenentatge, així com també adaptar els criteris d'avaluació. Una vegada decidits, caldrà tenir en compte els diferents recursos que possibiliten l'atenció a la diversitat lingüística i que són els següents:

- Adaptació del material didàctic.
- Variar la metodologia segons les necessitats de cada alumne/a.
- Organitzar grups flexibles de treball.
- Proposar activitats d'aprenentatge diferenciades.
- Augmentar o disminuir el ritme de presentació dels continguts.

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	41 de 44



- Ampliar o reduir els blocs de continguts segons l'interès i la capacitat de l'alumnat.

En l'elaboració de les activitats d'aula (gramàtica, lèxic i ortografia de cada unitat), es tindrà molt en compte l'atenció a la diversitat a l'aula. Per aquest motiu, i depenent del tipus d'alumnat, s'inclouran exercicis de reforç i de consolidació adequats al nivell i a les característiques dels alumnes que necessitin una adaptació.

També es tindrà en compte que l'alumnat nouvingut assistirà unes determinades hores a l'Aula d'Acollida del centre. Per tant, s'hauran de coordinar els esforços amb el professorat d'aquesta aula intentant, a l'aula ordinària, reforçar els coneixements que l'alumnat va adquirint a l'Aula d'Acollida. Si cal, es tindran preparades activitats complementàries, sempre adequades al nivell d'aquest tipus d'alumnat (Adaptacions curriculars o Plans individualitzats) i d'acord amb la metodologia i la programació del professor de l'aula ordinària, amb materials especials per a l'alumnat que està començant a aprendre la llengua catalana. Sempre en la mesura de les possibilitats, s'intentarà que aquests alumnes nouvinguts se sentin integrats al grup quan assisteixin a l'aula ordinària i participin en les activitats, tenint en compte les seves capacitats i mancances. La mateixa manera d'actuar ha de guiar el professor en el cas d'aquells alumnes amb necessitats educatives especials que assisteixin a les aules d'Atenció a la Diversitat.


## 9. Annexos:

1. Constitució espanyola de 1978

[http://www.la-moncloa.es/NR/ronlyres/79FF2885-8DFA-4348-8450-04610A9267F0/0/constitucion\\_ES.pdf](http://www.la-moncloa.es/NR/ronlyres/79FF2885-8DFA-4348-8450-04610A9267F0/0/constitucion_ES.pdf)

2. LOE (Ley orgànica de Educación 2/2006, de 3 de maig)

[http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases\\_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899](http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899)

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	42 de 44



3. Estatut d'Autonomia de Catalunya de 2006

<http://www.gencat.cat/generalitat/cat/estatut/>

4. LEC (Llei d'educació de Catalunya, de 12/2009, del 10 de juliol)

<http://www.gencat.cat/diari/5422/09190005.htm>

5. Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística)

[http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Legislacio/Llei%20de%20politica%20linguistica/Arxius/lpl\\_llei.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Legislacio/Llei%20de%20politica%20linguistica/Arxius/lpl_llei.pdf)

5. Instruccions d'inici de curs (2009-10): Organització i funcionament dels centres educatius públics d'educació secundària:


[http://educacio.gencat.net/portal/pls/portal/ide\\_utils\\_pkg.download\\_fixer?p\\_file=107416416982911728](http://educacio.gencat.net/portal/pls/portal/ide_utils_pkg.download_fixer?p_file=107416416982911728)

7. Carta europea de les llengües:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/Llengcat/menuitem.b318de7236aed0e7a129d410b0c0e1a0/?vgnnextoid=75668d78e8ea5110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=75668d78e8ea5110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>

8. La Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya.

9. El Decret 96/1992, de 28 d'abril, d'ordenació de la secundària obligatòria i les modificacions aparegudes en el Decret 223/1992, de 25 de setembre; i el 82/1996, d'ordenació del batxillerat, de 5 de març).


	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	43 de 44



10. El Decret 143/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

11. Pla per la llengua i la cohesió social (subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004).

En revisió

	Versió :	1.0	<b>Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.</b>			
	Elaborat per:	C. Pedagògic- C.LIC	Data:	05.12.2011	Revisat:	E. Directiu
	Data d'entrada en vigor:	12.12.2011	Arxiu :	PL	Pàgina:	44 de 44