

PLA DE TREBALL DE LES
PRÀCTIQUES I LA SEVA
AVALUACIÓ EN CENTRES DE
LA FORMACIÓ INICIAL DEL
PROFESSORAT

REUS, SETEMBRE DE 2017

*INSTITUT
GABRIEL
FERRATER I
SOLER*

Característiques del centre

Descripció a partir dels aspectes que defineixen el centre.

En aquest apartat es tracta de descriure, des dels sis apartats que hi ha a continuació, aquells trets que defineixen el centre i són fonamentals per a la seva identificació.

- **Plantejaments institucionals**
- **Estructures organitzatives**
- **Relacions i convivència al centre**

- **Àmbit curricular**
- **Orientació i tutoria**
- **Família i entorn**

1.1 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE:

Plantejament institucional	<p>Participem en Pla per a la millora de centres educatius del Departament d'Educació que tenen per finalitat incrementar els resultats educatius i la cohesió social, i hem definit com a missió del centre.....i hem prioritzat els valors.....</p> <p>Es dona suport als projectes d'innovació dels departaments o del professorat amb el propòsit de generalitzar-los:</p> <p>La comunitat escolar comparteix els plantejaments institucionals definits en el PEC.</p>
Estructura organitzativa	<p>El centre considera fonamental el treball d'equip amb projectes compartits.</p> <p>Departaments. Equips docents. Comissions de treball:.....</p> <p>Participem en:</p> <p>Xarxes de treball conjunt entre diferents centres de la zona i Coordinació d'estratègies comunes entre centres de primària i secundària</p> <p>L'equip directiu és dinamitzador de la formació continuada del professorat. I existeix un compromís ferm del professorat respecte del pla de formació del centre.....</p>
Gestió de la diversitat i convivència	<p>Tenim un pla d'atenció a la diversitat que aposta per la inclusió i està ajustat a les necessitats educatives de l'alumnat superant la pedagogia de l'exclusió.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrupaments flexibles,.....Aula acollida,.....Aula oberta, projecte..... <p>Tenim un pla de convivència consensuat amb el professorat, l'alumnat i les famílies, que promou la mediació en la resolució de conflictes.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comissió de convivència,Equip de mediació..... <p>Fomentem l'educació intercultural en un marc de diàleg i de convivència.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tallers: Educació per la pau,
Àmbit curricular	<p>El centre promou la innovació en els enfocaments pedagògics i didàctics per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ l'ús de les Tic per les Tac, ○ el treball cooperatiu i el diàleg a l'aula <p>El centre té present en la programació de les àrees la concreció de les competències bàsiques a treballar i els criteris de selecció dels continguts.</p> <p>El centre es preocupa pels programes d'adaptació curricular, de manera que l'alumnat tingui oportunitats de poder obtenir la titulació corresponent.</p> <p>Les persones orientadores i tutores són accessibles a l'alumnat i a les famílies.</p>
Orientació i tutoria	<p>Disposa d'un pla tutorial i d'orientació, valorat i posat en pràctica, que s'avalua i s'actualitza periòdicament.</p> <p>Existeix un pla d'atenció a la diversitat en el qual hi participen els orientadors i el professorat dels departaments didàctics.</p> <p>Les persones orientadores i tutores són accessibles a l'alumnat i a les famílies.</p>
Família i entorn	<ul style="list-style-type: none"> • El centre manté relacions de manera habitual amb altres agents de l'educació formal i no formal de la zona i s'implica en projectes de territori • El centre recull les necessitats i les expectatives de les famílies pel que fa a l'educació del seu fill o filla. • El professorat valora positivament la col·laboració amb les famílies. • El centre participa en el Pla d'Entorn

2. Competències dels docents

El centre és facilitador de l'adquisició de les competències professionals als estudiants en pràctiques del Màster de professorat.

Objectius en relació amb la formació inicial de l'alumnat en pràctiques per afavorir l'adquisició de les competències docents:

- **El centre tria** d'entre les competències professionals dels docents aquelles què està en condicions de compartir amb el seu alumnat en pràctiques .
- Es recomana seleccionar-ne **tres** i concretar-les.

ANNEX 2

COMPETÈNCIES DOCENTS

L'institut Gabriel Ferrater

- Objectius en relació amb la formació inicial de l'alumnat en pràctiques per afavorir l'adquisició de les competències docents.

Ensenyar a parlar per aprendre: a comunicar oralment, per escrit i audiovisualment per construir coneixements en tots els àmbits del saber

- Potenciar el **diàleg a l'aula** per afavorir la construcció de coneixement i per un pensament rigorós, reflexiu i crític
- El desenvolupament de la cooperació i del **treball en equip**.

Implicar l'alumnat en el seu aprenentatge i en el propi treball. Potenciar el treball cooperatiu.

- Dissenyar estratègies per a què l'alumnat sigui conscient del seu propi aprenentatge

Treballar en equip. Participar en la gestió del centre.

- Afavorir la interrelació dels docents, entre ells i amb altres professionals de l'educació i, també, amb les famílies i amb els serveis educatius i socials de l'entorn per la gestió del centre

Competències personals i professionals dels docents

Sabem que tant a escala europea, com al nostre país s'està treballant sobre quines haurien de ser les competències bàsiques de tots els professionals que es volen dedicar a la docència.

S'entenen les competències docents com una manera genèrica, flexible, integradora i àmplia, de "conèixer i comprendre" el camp acadèmic i científic, la de "saber com actuar" per a l'aplicació pràctica i operativa del coneixement en l'àmbit de l'aprenentatge, i de "saber com ser", centrat en els valors bàsics de la convivència en democràcia, com a part integradora d'una manera d'entendre la vida personal, la capacitat de comprendre la interrelació amb els altres i estar atent a les necessitats de la societat per poder actuar-hi amb coherència i responsabilitat.

Des de finals del segle passat i, a partir de les aportacions de molt diferents camps del saber, s'ha destacat la influència constant de les emocions en tota activitat humana i la possibilitat de modificar-les i educar-les. La influència mútua entre pensar, sentir i actuar porta a demanar una educació integrada dels tres elements.

L'objectiu d'aquest document és focalitzar i posar en les finalitats i les concrecions de les competències que haurien de tenir tots els docents per educar i ensenyar, per facilitar que tots els nois i noies puguin finalitzar amb èxit els seus estudis i siguin adults ben formats, coherents, feliços, responsables i compromesos.

Tot plegat suposa que, a més de l'autoestima i el creixement personal, s'han de desenvolupar competències específiques del camp del saber. Per això podem classificar les competències en competències personals i professionals.

- **I. Les competències personals**

- II. Les competències professionals**

I. Les competències personals

L'aprenentatge es vehicula per mitjà de la relació entre el professor/a, l'alumne/a i el grup, i també de la relació amb la resta de mestres del claustre i de tota la comunitat educativa. Sabem que aquesta relació té sempre una dimensió afectiva i emocional que provoca complicitat, convenciment i punts de contacte estimulants, però també pot produir resistències, desinterès, oposició. Per això, es fa necessari atendre el desenvolupament de la persona com a base de la formació, per a l'equilibri i maduresa individual i per a l'harmonització de la vida social.

El fet d'adquirir competències personals comporta aprendre a mobilitzar coneixements, capacitats, habilitats i activitats que han de permetre resoldre amb eficiència les tasques quotidianes i afrontar nous reptes amb il·lusió, eficàcia i responsabilitat des de l'autoconeixement, l'autoestima i el creixement personal.

Les competències personals bàsiques per ensenyar són intrapersonals i interpersonals. Les intrapersonals són adreçades a la conducció de la pròpia vida. Aquestes competències comporten la vivència de les emocions pròpies, el coneixement de les causes i situacions que les produeixen i la regulació emocional per orientar-les cap a les necessitats i expectatives del subjecte. Van de l'autoconeixement a l'autoestima.

1. Autoregular- se com a persona, en equilibri amb si mateix i en les relacions interpersonals, integrant les accions de pensar, sentir i fer.

Aquesta competència implica:

- Saber conèixer, comprendre i viure, de manera personal i profunda, la funció de les emocions en el desenvolupament personal i social, en l'aprenentatge i l'educació.
- Saber que les emocions són sempre presents i influeixen en tota activitat humana i que estan relacionades de manera constant amb el pensament i l'acció.

- Saber que podem conduir les nostres emocions i influir en els altres a fer-ho per aconseguir la maduresa personal. Saber que el professorat és un model que influeix en el creixement personal de l'alumnat.
- Saber expressar els propis sentiments i emocions per afavorir el desenvolupament harmònic, la identitat personal pròpia i la de les persones a qui s'educa. Quan es tracti de situacions multilingües i multiculturals, saber gestionar les interaccions necessàries per aconseguir-ho.
- Saber quines són les estratègies per gestionar els pensaments, els sentiments i els estats corporals sabent que les actituds i conductes consegüents estaran més ben orientades, potenciant respostes positives, constructives i ètiques. Aquesta autoregulació facilita la salut i el benestar del professorat i afavoreix l'harmonització de les relacions.

Les interpersonals, adreçades a establir relacions positives amb els altres i a realitzar projectes comuns. Comporten l'exercici de la relació empàtica que es manifesta en el coneixement i la comprensió dels sentiments dels altres i s'estableixen vincles d'amistat i de col·laboració. En aquest context es contemplen les competències adreçades a l'establiment de la convivència (escolta, diàleg, respecte, assertivitat...) que faciliten la cooperació i el treball en comú (animació de grups, presa de decisions, resolució de conflictes...).

2. Establir relacions positives amb els altres i facilitar la cooperació.

Aquesta competència implica:

- Saber comprendre i poder experimentar els estats interns d'una altra persona, donant respostes adequades a les necessitats dels altres, alhora que s'estableixen vincles d'amistat i de col·laboració.
- Saber participar activament i crítica en interaccions en contextos multilingües i multiculturals, gestionant diferents repertoris lingüístics, amb actitud positiva de respecte, estimació i interès per les diverses llengües i cultures i amb voluntat d'aprendre d'elles.
- Saber, i poder experimentar, que l'empatia estimula les relacions d'ajut entre els membres de la comunitat educativa.



- Saber que la relació positiva amb els altres comporta l'establiment de vincles afectius i de col·laboració que faciliten la disponibilitat per a l'aprenentatge, la convivència i el treball en comú. La disposició a l'escolta, al diàleg, al respecte i a l'exercici de l'assertivitat, així com el coneixement i l'animació dels grups d'infants i joves crea un escenari òptim per a l'aprenentatge.
- Saber que el treball per a una maduresa personal no es limita a disposar d'informació, ni a una activitat únicament intel·lectual sinó vivencial profunda i permanent, a nivell personal i professional. És la base per a la descoberta de la interdependència entre els humans i de l'ètica solidària.

II. Les competències professionals

En les competències professionals es contempen les més relacionades en l'acció educativa d'ensenyar i aprendre ciència i en la manera de gestionar la vida del centre. Què i com ensenya el mestre / professor? Què i com aprèn l'alumne? Com s'organitza i gestiona un centre? Com es relaciona amb l'entorn familiar i social?

3. Conèixer i comprendre els continguts de la disciplina, per poder seleccionar aquells que l'alumnat ha d'aprendre. Aquesta competència implica:

- Saber que els coneixements i les habilitats es construeixen de manera diversa i complexa, la qual cosa comporta que el professorat ha de tenir un gran domini conceptual de la disciplina, per seleccionar els nuclis conceptuals fonamentals, les competències bàsiques que els alumnes han d'adquirir i ser un bon comunicador sobre el que pretén aconseguir en els aprenentatges dels seus alumnes.
- Saber relacionar els conceptes i les competències amb situacions i amb objectius d'aprenentatge, de manera que es plantegin activitats contextualitzades, interdisciplinàries, complexes, diverses i guiades per aconseguir aprenentatges estructurats i sòlids.
- Saber analitzar de manera reflexiva i crítica les situacions d'aprenentatge i les activitats, amb la intenció de millorar tant la intervenció del docent, com per controlar i valorar les experiències de tots i de cada un dels nois i noies.

4. Ensenyar a parlar per aprendre: a comunicar oralment, per escrit i audiovisualment per construir coneixements en tots els àmbits del saber.

Aquesta competència implica:

- Saber que la clau del procés d'ensenyament i aprenentatge és l'articulació de les interaccions verbals, escrites i audiovisuals que fan possible la interiorització del coneixement. Les explicacions de l'alumnat són coherents, des del seu punt de vista, però acostumen a ser poc elaborades i allunyades dels models de la ciència. Les explicacions dels professors procedeixen del coneixement científic, són més completes, complexes i coherents. A partir de l'intercanvi de les idees o punts de vista, entre l'alumnat i el professorat, i entre els alumnes mateixos, fan del diàleg un element essencial per modificar el punt de vista personal per anar-se acostant al punt de vista de la ciència, reconstruir els seus coneixements previs i construir el nou coneixement científic, per arribar a assolir un pensament rigorós, reflexiu i crític.
- Saber que els coneixements previs són persistents i no sempre fàcils de canviar; per tant, cal que el docent escolti i procuri comprendre la coherència de l'alumnat, per poder reconduir aquesta coherència personal cap a l'aprenentatge del saber científic.
- Saber que aprendre no és simplement memoritzar i acumular informació. Aprendre és reestructurar el sistema de comprensió del món i poder comprendre la realitat a nivell simbòlic i pràctic. Aprendre és poder resoldre situacions problemàtiques, en les quals cal buscar informació, cal trobar les explicacions i les interpretacions pertinents que facilitin la comprensió del problema, saber tenir opinió pròpia i saber-la defensar amb arguments convincents.
- Saber que la realitat plurilingüe i multicultural de la societat del segle XXI exigeix no només els aprenentatges específics de cada una de les llengües que s'ensenyen, sinó que demana aprendre actituds i habilitats per conèixer i valorar altres llengües i saber que gestionar els problemes de les interaccions multilingües demana respectar altres maneres de veure el món i facilitar a l'alumnat les eines que li permetran actuar en situacions plurals i diverses.
Dominar el català, el castellà i com a mínim una llengua estrangera, en aquells registres i funcions necessaris per facilitar els aprenentatges escolars i, en especial, per afavorir els aprenentatges lingüístics de l'alumnat que els fan interpretar el món, els altres i a si mateixos.

- Saber fer i ensenyar a fer les transferències entre els diferents repertoris lingüístics que es requereixen per al desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural.
- Conèixer els codis que fan possible el llenguatge audiovisual i saber utilitzar-los per saber comunicar-se de manera senzilla però efectiva, tot dominant els recursos comunicatius específics de les diverses àrees curriculars.
- Saber valorar críticament els elements emotius, racionals i contextuais que intervenen tant en la producció com en la recepció dels missatges audiovisuals com a portadors de significació d'ideologia i valors.

5. Comprendre la comunicació audiovisual i saber-la utilitzar.

Aquesta competència implica:

- Conèixer els codis que fan possible el llenguatge audiovisual i saber usar-los per saber comunicar-se de manera senzilla però efectiva.
- Dominar els recursos comunicatius específics de les diverses àrees.
- Saber analitzar els missatges audiovisuals com a portadors de significació d'ideologia i valors.
- Saber valorar críticament els elements emotius, racionals i contextuais que intervenen tant en la producció com en la recepció dels missatges audiovisuals.

6. Construir i planificar dispositius d'aprenentatge i seqüències didàctiques.

Aquesta competència implica:

- Saber que hi ha situacions que afavoreixen els aprenentatges, i altres que les dificulten. Saber que el professorat ha de planificar i ha de preveure aquestes situacions per incentivar i motivar l'alumnat.

- Saber que la construcció de coneixement és un progrés col·lectiu, que el mestre o professor orienta, organitza les interaccions i les agrupacions entre alumnes i ajuda, quan cal, tot superant la concepció d'expert que transmet la informació o que proposa la solució del problema.
- Saber crear situacions d'aprenentatge variades i adequades a l'edat de l'alumnat que permetin la concreció i realització de seqüències didàctiques, amb activitats diverses per facilitar la implicació de l'alumnat i crear complicitats que permetin l'aprenentatge.
- Saber adequar i gestionar les situacions comunicatives d'aprendre en la diversitat de llengües, cultures i estils d'aprendre de l'alumnat, tot considerant els recursos de què es disposa al centre o que són presents al seu entorn.

7. Implicar l'alumnat en el seu aprenentatge i en el propi treball. Potenciar el treball cooperatiu.

Aquesta competència implica:

- Saber que la implicació i la complicitat de l'alumnat en preparar i realitzar situacions i seqüències d'aprenentatge és motivador, perquè fa accessible i desitjable la relació amb el saber, i escurça distàncies entre el qui té la funció d'ensenyar i el qui té l'obligació d'aprendre.
- Saber aconseguir la complicitat de tots els implicats (professorat i alumnat) en l'adquisició de coneixement i de la solidaritat creïble en la seva implicació en el procés d'aprenentatge.
- Saber que l'ensenyament i l'aprenentatge cooperatiu desenvolupa l'autonomia personal i la responsabilitat personal i col·lectiva per aprendre.
- Saber que per avançar cal plantejar l'activitat de manera que provoqui conflictes socioconguitius i afavoreixi l'evolució de les representacions prèvies. La confrontació de diferents punts de vista estimula l'activitat metacognitiva que potencia l'aprenentatge. Això implica que el professor/a ha de ser capaç de fer treballar els alumnes en equip.

- Saber que el desenvolupament de la cooperació i del treball en equip passa per una cultura de solidaritat, de tolerància, de reciprocitat i per una pràctica regular de prendre acords i compromisos individuals i col·lectius.
- Saber crear cultura de consens i de diàleg, i ensenyar a superar els prejudicis i conflictes lingüístics i culturals, és una de les competències pedagògiques més importants per millorar l'èxit escolar, per aprendre i per formar-se.
- Saber potenciar en l'alumnat el desig i la decisió d'aprendre, de ser conscient del propi projecte personal d'aprenentatge, ha de saber crear situacions reals, estimulants i obertes i fer veure a l'alumnat per a què serveix aprendre. Fer entendre als nois i noies la utilitat personal i social dels aprenentatges.

8. Utilitzar les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement.

Aquesta competència implica:

- Saber que és imprescindible l'actualització i l'ús professional de les tecnologies de la informació, per saber quina és la seva utilització educativa i formativa.
- Saber que formar en tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement és formar l'opinió, el sentit crític, el pensament hipotètic i deductiu. Es poden treballar les capacitats d'observar, de memoritzar, d'investigar, de classificar, d'interpretar, i d'aprendre estratègies de comunicació.
- Saber que les TIC són un bon instrument per a la recerca i captació de la informació, per adquirir criteris de selecció i per utilitzar programes i recursos que permeten aprendre de maneres diverses per esdevenir aprenentatge, TAC.
- Saber utilitzar estratègies pròpies de l'aprenentatge, treball en xarxa, treball telemàtic...

9. Gestionar la diversitat i la progressió dels aprenentatges.

Aquesta competència implica:

- Saber que tot el que es pretén ensenyar s'ha de plantejar estratègicament, des d'una perspectiva de llarg recorregut, en què cada situació, acció i/o activitat es decideix en funció de la progressió esperada en els aprenentatges de cadascú.
- Saber observar, valorar i avaluar l'alumnat en situacions i condicions d'aprenentatge, d'acord amb les finalitats i objectius plantejats i des d'un enfocament formatiu i qualitatiu. Facilitar als alumnes les eines necessàries per a la reflexió del seu propi procés d'aprenentatge (autoavaluació, coavaluació...).
- Saber avaluar i regular les competències que considerem bàsiques, i saber prendre, si escau, les mesures correctores necessàries i possibles per progressar en el marc del seu grup classe, i aconseguir els objectius previstos. Cal saber que els processos i camins individuals per aprendre poden ser diferents i tots ells vàlids.
- Saber organitzar el treball escolar de manera diferenciada, talment que mestres o professores i professors puguin detectar, descobrir i aplicar recursos i ajudes integrades, perquè tots els alumnes amb la seva diversitat puguin aprendre i progressar.
- Saber desenvolupar la cooperació i la col·laboració entre alumnes diferents, de distintes llengües i cultures i formes d'aprendre diverses. L'ensenyament mutu entre alumnes és una bona estratègia per impulsar i regular els aprenentatges.

10. Treballar en equip. Participar en la gestió del centre.

Aquesta competència implica:

- Saber que la feina de mestre i/o professor comporta necessàriament interrelació amb els altres docents, amb altres professionals de l'educació i, també, amb les famílies i amb els serveis educatius i socials de l'entorn.
Saber que la cooperació professional és imprescindible per créixer com a docent, i és necessària com a model educatiu col·laboratiu, compartit i solidari.
- Saber que la coherència educativa d'un centre educatiu, i també el nivell d'èxit escolar de l'alumnat, està sovint condicionada per les relacions personals, per la confiança i la complicitat amb els companys; en definitiva, pel treball en equip. En el treball en equip es comparteixen èxits, preocupacions i fracassos, però també s'elaboren propostes i solucions. La reflexió compartida ajuda a formar-se, per millorar la tasca docent, tant des de la perspectiva personal com de la professional.
- Saber que el fet de treballar en equip parteix d'una convicció personal del valor professional del treball cooperatiu. Cal entendre les dinàmiques internes de cada grup i trobar el propi lloc en cada moment i en cada situació. Vol dir saber escoltar, saber comunicar i estar disposat a compartir i ajudar.
- Saber treballar en equip, treballar junts, compartir àmbits de transversalitat.
També vol dir acceptar compromisos de col·laboració en la gestió i organització del centre, vol dir elaborar, impulsar, participar i gestionar projectes institucionals i gestionar la participació de l'alumnat en les decisions generals que els afecten i saber gestionar el desacord. Vol dir saber participar en la construcció d'una estratègia col·lectiva, a partir d'un conjunt de professionals que, moltes vegades, només tenen en comú el mateix exercici i espai professional.
- Saber valorar la importància de la vida social del centre. Saber potenciar espais de convivència, de participació dels alumnes i de les famílies, d'implicació en les decisions que es prenen i d'impulsar el sentit de pertinença al centre. Valorar la importància de la cohesió social en el dia a dia, i saber utilitzar instruments per aconseguir-ho, com pot ser la mediació entre iguals.

11. Informar i Implicar les famílies en la tasca educativa dels seus fills.

Aquesta competència implica:

- Saber que l'educació dels fills és una preocupació real de les famílies i que no sempre coincideixen els punts de vista del professorat i de la família, cosa que pot dificultar la bona relació entre ells. Però cal tenir present que entre les funcions de l'escola també hi hem d'incloure la cooperació professional, la capacitat d'implicació i les estratègies dels docents per aconseguir que uns i altres es posin d'acord per aconseguir una formació personal sòlida dels nois i noies i un bon aprenentatge.
- Saber que cal compartir amb les famílies el projecte educatiu del centre, quins són els objectius i les estratègies d'aprenentatge que s'apliquen, quina col·laboració i/o participació se'ls demana des de l'àmbit familiar. També cal saber que és important per als pares, el seguiment escolar individual del seu fill o filla i el compromís que la família i l'escola estableixin per caminar en la mateixa direcció educativa. Aconseguir la implicació i la complicitat entre les famílies i el professorat és bàsic per aprendre.

12. Organitzar la pròpia formació permanent.

Aquesta competència implica:

- Saber que l'actualització científica i didàctica és una de les primeres obligacions que tenen els docents. Cada docent coneix els seus punts forts i els febles de la seva pràctica professional a l'aula i al centre. Per tant, és el mateix docent qui ha de saber fer el propi itinerari formatiu personal i professional.

- Saber que la ciència i les pràctiques pedagògiques canvien, i també són canviants les exigències socials i culturals de la població escolar i de la societat en general. Això implica la renovació d'algunes competències que han envellit, i també pot implicar l'adquisició de competències noves.
- Saber que aquesta renovació de competències ha de sortir de la reflexió sobre la pràctica professional diària a l'aula i al centre i de la reflexió participativa sobre les estratègies didàctiques, els criteris organitzatius del centre i la relació i implicació en la comunitat educativa.
- Saber que també aprenem amb els altres.
- Saber que les competències professionals han d'evolucionar en el marc de l'atenció a la comunicació de les emocions i sentiments, i si es potencia el desenvolupament d'una actitud oberta i crítica davant la diversitat de llengües i cultures que els vehiculen.

13 Conèixer les metodologies específiques adequades als ensenyaments de règim especial de caràcter professionalitzador. Aquesta competència implica:

- Saber que l'alumnat que cursa aquests ensenyaments necessita una formació dins el camp específic que el pot situar directament dins l'àmbit laboral professional.
- Saber que ha de proporcionar a l'alumnat un elevat nivell tècnic de coneixements i alhora facilitar-li eines perquè sigui conscient de les seves limitacions.



Aspectes organitzatius del centre en relació amb el pràcticum

El centre farà una previsió de les implicacions organitzatives per al pràcticum.

Les consideracions que cal tenir en compte per a l'elaboració d'aquest apartat es detallen a les orientacions.

- **Aspectes generals**
- **Coordinació del pràcticum**

- **Tutorització del pràcticum als centres educatius**
- **Avaluació**

Aspectes generals

El centre en la concreció del seu pla de treball amb la universitat ha de preveure tres formes d'intervenció:

- a) Pràctiques d'observació: té per finalitat fer l'anàlisi global al centre, el seu model de pràctica educativa i de gestió i la seva relació amb l'entorn, així com establir un primer contacte amb l'aula.
- b) Pràctiques d'intervenció acompanyada: té per finalitat dur a terme intervencions puntuals a l'aula amb el suport i la supervisió del tutor del centre i el seguiment i reflexió del tutor del grau o del màster i disseny de la unitat de programació, que aplicarà més endavant, amb el suport dels dos tutors.
- c) Pràctiques d'intervenció autònoma: té per finalitat l'execució de la seva unitat de programació el seguiment i l'avaluació i l'actuació com a mestre/professor responsable del grup classe, prenent les decisions que correspongui per gestionar l'aula i, en el cas de formació professional, fer el seguiment de la formació en centres de treball.

És recomanable de tres a cinc alumnes de pràctiques per tutor per facilitar l'observació, el diàleg i el treball en equip entre ells i el tutor del centre, així com facilitar el treball cooperatiu a l'aula (diàleg i construcció de l'aprenentatge entre iguals). El marc horari dels alumnes de pràctiques garantirà la seva participació en la vida del centre, reunions de departament, equips docents, claustres i reunions amb les famílies; així com en sessions de treball periòdiques amb el tutor de la universitat i el tutor del centre per garantir el seguiment i avaluació del pràcticum, per a la reflexió de la teoria en la pràctica i per dissenyar i executar conjuntament el projecte plantejat.

En els IES cal prioritzar les pràctiques a l'ESO i en els ensenyaments de règim especial d'idiomes, d'esports, d'arts plàstiques i disseny, de música i de dansa prioritzar-les en els nivells inicials.

En el cas de les pràctiques del professorat de les especialitats de psicologia i pedagogia, s'inclouran tasques específiques d'orientació, assessorament i atenció a la diversitat que són pròpies d'aquestes especialitats, tal com estan regulades.

Coordinació del pràcticum

- Diàleg i coordinació amb la universitat
- Organització d'espais i horaris d'intervenció de l'alumnat en pràctiques
- Relació de matèries i cursos i nivells implicats en el pràcticum
- Anar definint el paper dels equips docents en el procés de formació dels alumnes en pràctiques
- Elaborar el calendari de les reunions i organitzar espais i horaris d'intervenció de l'alumnat en pràctiques i facilitar la mobilitat dins el centre i l'assistència a les diverses reunions (claustre, equips docents, departaments, tutories, reunions i entrevistes amb les famílies)
- Acollida dels alumnes de pràctiques, presentació del projecte educatiu, la gestió i la organització del centre i facilitar els documents necessaris
- Presentar les relacions amb l'entorn (pla d'entorn, administració local, serveis educatius, associacions, serveis externs...)
- En el cas d'FP mantenir actualitzada la relació de crèdits i cicles formatius implicats en el pràcticum



Tutorització del pràcticum als centres educatius

Tutors de pràctiques del centre

L'equip directiu com a responsable del pràcticum en el centre, assignarà la responsabilitat de la tutorització de l'alumnat en pràctiques a aquells docents que expressin la seva voluntat d'assumir-la i que reuneixen els següents aspectes professionals:

- Experimentat.
- Docent compromès amb l'èxit escolar dels seus alumnes, experimentat i innovador, amb capacitat de treballar en equip.
- Coneixedor del centre i implicat en el desenvolupament del projecte del centre.
 - Amb capacitat d'orientació i tutoria d'alumnes.

En el cas de l'FP, que conegui els aspectes rellevants dels cicles formatius: els graus, el catàleg de títols, els tipus de crèdits i la seva durada i que conegui l'entorn empresarial.

Criteris per designar mestres i professors tutors de pràctiques

Professional amb clara consciència i compromís per l'educació.

Que conegui els continguts curriculars de les àrees i apliqui metodologies didàctiques que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat i respectin diferents ritmes d'aprenentatge.

Que disposi d'habilitats que ajudin a desenvolupar en l'alumnat capacitat per aprendre a aprendre, que faciliti l'autonomia, la



confiança i la iniciativa personal.

Que integri en les seves actuacions docents quotidianes l'equitat, l'educació emocional i l'educació en valors

Que atengui els diferents nivells de l'alumnat, potenciant els processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències bàsiques.

Amb capacitat de crear dinàmiques de convivència i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Que projecti altes expectatives en l'alumnat.

Que utilitzi diversitat d'instruments que permetin una avaluació enfocada cap a la millora contínua.

Que compregui la importància de les TIC en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en faci ús.

Que conegui l'entorn i la seva oferta educativa i sigui capaç d'integrar-lo en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Que intervingui de manera activa en l'organització del centre i en la planificació d'estratègies de millora del centre.

Que hagi desenvolupat funcions de govern o de coordinació del centre i conegui la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu.

Que tingui experiència com a tutor/a de pràctiques.

Per al professorat de la formació professional també:



Que conegui l'economia empresarial, els sectors productius i els sistemes organitzatius més comuns de les empreses, l'entorn i la seva oferta educativa i laboral: la formació professional inicial reglada. La formació ocupacional (adreçada a persones aturades) i si escau la formació contínua (adreçada a treballadors en actiu que volen millorar).

Funcions del tutor/a de pràctiques del centre

- Acompanyament de l'alumnat en pràctiques i coordinació de les actuacions de formació.
- Coordinació de les actuacions de formació amb el coordinador/a de pràctiques del centre: calendari i contingut de les reunions de treball.
- Coordinació amb el tutor/a de la universitat de seguiment del pràcticum: calendari i continguts de les reunions de treball.
- Disseny d'estratègies per a la participació de l'alumnat en pràctiques en reunions de cicles, departaments, equips docents, comissions de treball del centre.
- Elaboració i ajust de les programacions d'aula.
- Elaboració de criteris d'avaluació i la seva concreció.
- Actuacions del pla d'acció tutorial.



Avaluació

Avaluació dels alumnes de pràctiques

L'avaluació del pràcticum dels estudiants en pràctiques correspon al tutor o tutora universitari tenint en compte l'avaluació del tutor o tutora del centre formador.

Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació dels alumnes de pràctiques s'han d'aplicar sobre l'assoliment de competències docents.

Conèixer els continguts curriculars de la matèria i la metodologia emprada en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Atendre els diferents nivells de formació de l'alumnat, potenciant els processos educatius que li facilitin l'adquisició de les competències pròpies de la matèria i/o etapa.

Assistència i participació.

Avaluació del pla de treball del pràcticum en el centre

Aquesta avaluació s'ha de fer anualment a partir dels indicadors especificats en aquest pla de treball i en relació amb l'assoliment dels objectius del pràcticum.

Aquesta avaluació la faran conjuntament els tutors i coordinador del centre i el tutor/a de la universitat i els alumnes del pràcticum.

3.1 Aspectes generals

El centre en la concreció del seu pla de treball amb la universitat ha de preveure tres formes d'intervenció:

- a) **Pràctiques d'observació:** té per finalitat fer l'anàlisi global al centre, el seu model de pràctica educativa i de gestió i la seva relació amb l'entorn, així com establir un primer contacte amb l'aula.
- b) **Pràctiques d'intervenció acompanyada:** té per finalitat dur a terme intervencions puntuals a l'aula amb el suport i la supervisió del tutor/a del centre i el seguiment i reflexió del tutor/a del grau o del màster i disseny de la unitat de programació, que aplicarà més endavant, amb el suport dels/les dos/dues tutors/es.
- c) **Pràctiques d'intervenció autònoma:** té per finalitat l'execució de la seva unitat de programació el seguiment i l'avaluació i l'actuació com a professor/a responsable del grup classe, prenent les decisions que correspongui per gestionar l'aula i, en el cas de formació professional, fer el seguiment de la formació en centres de treball.

Algunes funcions dels agents implicats en les diferents fases del pràcticum en els centres:

Fases	L'alumnat del pràcticum	El/la coordinador/a	El/la tutor/a del centre	El /la tutor/a de la universitat
a) Pràctiques d'observació	<p>Establir un primer contacte amb l'aula.</p> <p>Fer l'anàlisi global del centre.</p> <p>Conèixer el seu model de pràctica educativa i de gestió</p> <p>Valorar la seva relació amb l'entorn</p> <p>Assistir a les reunions del centre</p>	<p>Presentar els espais del centre.</p> <p>Presentar el model organitzatiu</p> <p>Facilitar els documents: Horaris, calendaris de reunions, PEC, PAT</p> <p>Presentar l'alumnat als/les tutors/es</p> <p>Recull de dades de l'alumnat del pràcticum.</p>	<p>Presentar el grup classe i facilitar la seva entrada.</p> <p>Informar del dia a dia de l'alumnat en el centre : patis, menjadors, tallers, agrupaments, adaptacions</p> <p>Presentar les persones, les tasques i el calendari de reunions de l'equip docent i el departament.</p> <p>Justificar les decisions que es prenen a l'aula.</p>	<p>Explicitar els objectius del pràcticum i visualitzar els aspectes competencials i de contingut que es treballen.</p> <p>Fer visible la funció dels/les tutors/es del pràcticum en la formació inicial.</p> <p>Col·laborar amb el professorat del centre en l'organització del pràcticum</p>

<p>b) Pràctiques d'intervenció acompanyada</p>	<p>Intervenir puntualment a l'aula amb la supervisió del/la tutor/a i el seguiment i reflexió del/la tutor/a del màster.</p> <p>Dissenyar la unitat de programació, amb el suport dels/les dos/dues tutors/es.</p> <p>Participar en les activitats del centre (sortides, visites, tallers...)</p>	<p>Facilitar espais i temps per a poder analitzar situacions d'aprenentatge, i de gestió d'aula i de centre.</p> <p>Seguiment del pràcticum</p>	<p>Acordar intervencions puntuals de l'alumnat del pràcticum i reflexionar al respecte.</p> <p>Justificar les decisions que es prenen a l'aula.</p> <p>Facilitar els criteris per a la selecció de continguts i la proposta de materials per realitzar les activitats i l'avaluació</p> <p>Motivar a l'alumnat en pràctiques per treballar en equip entre el/la tutor/a del centre, el/la tutor/a de la universitat i el professorat del centre.</p> <p>Implicar l'estudiant en pràctiques en el procés d'avaluació.</p>	<p>Aplicar la formació didàctica i pedagògica en el disseny de les unitats de programació</p> <p>Facilitar la recerca de materials idonis per treballar a l'aula</p> <p>Facilitar la preparació de les unitats de programació en col·laboració amb els/les tutors/es del centre.</p> <p>Proposar espais de discussió i debat sobre el que es pretén que aprengui l'alumnat del centre., (competències, continguts, activitats ...) i concretar els criteris d'avaluació.</p> <p>Impulsar activitats i projectes de treball en el que hi hagin de participar i/o col·laborar el professorat del centre i el de la universitat.</p>
--	---	---	--	---

Fases	L'alumnat del pràcticum	El/la coordinador/a	El/la tutor/a del centre	El /la tutor/a de la universitat
c) Pràctiques d'intervenció autònoma	<p>Executar la unitat de programació dissenyada</p> <p>Fer-ne el seguiment i l'avaluació</p> <p>Actuar com a professor/a responsable del grup classe, prenent les decisions que correspongui per gestionar l'aula</p> <p>Participar en les reunions del centre.</p> <p>Reflexió compartida (tutoria i grup)</p>	<p>Facilitar que l'estudiant en pràctiques , el/la tutor/a del centre i el/la tutor/a de la universitat, tinguin espai i temps per valorar l'activitat de l'aula i analitzar quins aspectes podrien millorar i com ho farien.</p>	<p>Reflexionar conjuntament i valorar l'aplicació de la unitat de programació que l'estudiant del pràcticum ha desenvolupat a classe.</p> <p>el contingut, les activitats, la gestió del grup classe, la participació de l'alumnat i l'avaluació.</p>	<p>Supervisar el dissenyi i aplicació de la unitat de programació</p> <p>Reflexionar al voltant de les intervencions de l'alumnat de pràctiques</p> <p>Acompanyar-los en l'elaboració de la memòria.</p>
Final del pràcticum	<p>Elaborar una memòria resum del període de pràctiques i de la seva intervenció a l'aula.</p> <p>Autoavaluació reflexionada i justificada</p> <p>Valorar del període de pràctiques i proposar aspectes de millora.</p>	<p>Avaluar el pla de treball</p> <p>Revisar els acords amb la universitat per al proper curs si s'escau</p> <p>Valorar del període de pràctiques i proposar aspectes de millora</p> <p>Memòria del curs</p>	<p>Avaluar la gestió del grup del pràcticum</p> <p>Avaluar el pràcticum en el centre</p> <p>Avaluar el model d' organització</p> <p>Valorar del període de pràctiques i proposar aspectes de millora</p>	<p>Compartir l'avaluació de l'alumnat de pràctiques amb el/la tutor/a del centre.</p> <p>Compartir l'avaluació del Pla de treball amb el/la tutor/a i el/la coordinador/a del centre</p> <p>Valorar del període de pràctiques i proposar aspectes de millora</p>

3. Organització del pràcticum

Aspectes organitzatius del centre en relació amb el pràcticum

Els aspectes organitzatius del centre, en relació amb el pràcticum, han de permetre la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en la gestió, la presa de decisions i el treball en equip amb projectes compartits i per afavorir l'assoliment dels objectius d'aquest Pla de treball.

- **El centre farà una previsió de les implicacions organitzatives per al pràcticum.**

Les consideracions que cal tenir en compte per a l'elaboració d'aquest apartat es detallen a les orientacions.

- Aspectes generals
- Coordinació del pràcticum
- Tutorització del pràcticum als centres educatius
- Avaluació (aquest apartat li donarem especificitat en un apartat propi)

La importància del treball cooperatiu en el centre requereix cada dia més l'esforç col·lectiu de les persones i del equips que els formen per això cal afavorir la pràctica del treball cooperatiu en els centres i en la formació dels futurs docents, per la reflexió compartida.

La responsabilitat de la dinamització de la formació inicial i de la creació d'una estructura organitzativa adequada en el centre és del director/a i el coordinador/a del pràcticum

- **Coordinació d'espais i recursos** del centre per facilitar la formació inicial.
- **Coordinació del temps:**
Horari setmanal que faciliti el disseny de l'estada de l'alumnat en el centre.
Calendari d'activitats amb la selecció d'aquelles que es consideren prioritàries i rellevants per a la formació inicial dels docents.
Concreció del calendari de reunions en les que participaran l'alumnat per afavorir la seva formació inicial.
- **Coordinació de l'equip humà:**
Coordinador/a del centre i coordinador/a de la universitat



Coordinador/a centre amb tutor/a de la universitat i els tutors/es del centre.
Tutors/es del pràcticum del centre i tutors/es del pràcticum de la universitat.
Tutors/es del pràcticum amb grup d' alumnat del pràcticum
Coordinació de les actuacions en els equips docents i els departaments didàctics.

3.1 Aspectes generals

El centre en la concreció del seu pla de treball amb la universitat ha de preveure tres formes d'intervenció:

- a) **Pràctiques d'observació:** té per finalitat fer l'anàlisi global al centre, el seu model de pràctica educativa i de gestió i la seva relació amb l'entorn, així com establir un primer contacte amb l'aula.
- b) **Pràctiques d'intervenció acompanyada:** té per finalitat dur a terme intervencions puntuals a l'aula amb el suport i la supervisió del tutor/a del centre i el seguiment i reflexió del tutor/a del grau o del màster i disseny de la unitat de programació, que aplicarà més endavant, amb el suport dels/les dos/dues tutors/es.
- c) **Pràctiques d'intervenció autònoma:** té per finalitat l'execució de la seva unitat de programació el seguiment i l'avaluació i l'actuació com a professor/a responsable del grup classe, prenent les decisions que correspongui per gestionar l'aula i, en el cas de formació professional, fer el seguiment de la formació en centres de treball.

Algunes funcions dels agents implicats en les diferents fases del pràcticum en els centres:

Fases	L'alumnat del pràcticum	El/la coordinador/a	El/la tutor/a del centre	El /la tutor/a de la universitat
a) Pràctiques d'observació	<p>Establir un primer contacte amb l'aula.</p> <p>Fer l'anàlisi global del centre.</p> <p>Conèixer el seu model de pràctica educativa i de gestió</p> <p>Valorar la seva relació amb l'entorn</p> <p>Assistir a les reunions del centre</p>	<p>Presentar els espais del centre.</p> <p>Presentar el model organitzatiu</p> <p>Facilitar els documents: Horaris, calendaris de reunions, PEC, PAT</p> <p>Presentar l'alumnat als/les tutors/es</p> <p>Recull de dades de l'alumnat del pràcticum.</p>	<p>Presentar el grup classe i facilitar la seva entrada.</p> <p>Informar del dia a dia de l'alumnat en el centre : patis, menjadors, tallers, agrupaments, adaptacions</p> <p>Presentar les persones, les tasques i el calendari de reunions de l'equip docent i el departament.</p> <p>Justificar les decisions que es prenen a l'aula.</p>	<p>Explicitar els objectius del pràcticum i visualitzar els aspectes competencials i de contingut que es treballen.</p> <p>Fer visible la funció dels/les tutors/es del pràcticum en la formació inicial.</p> <p>Col·laborar amb el professorat del centre en l'organització del pràcticum</p>

<p>b) Pràctiques d'intervenció acompanyada</p>	<p>Intervenir puntualment a l'aula amb la supervisió del/la tutor/a i el seguiment i reflexió del/la tutor/a del màster.</p> <p>Dissenyar la unitat de programació, amb el suport dels/les dos/dues tutors/es.</p> <p>Participar en les activitats del centre (sortides, visites, tallers...)</p>	<p>Facilitar espais i temps per a poder analitzar situacions d'aprenentatge, i de gestió d'aula i de centre.</p> <p>Seguiment del pràcticum</p>	<p>Acordar intervencions puntuals de l'alumnat del pràcticum i reflexionar al respecte.</p> <p>Justificar les decisions que es prenen a l'aula.</p> <p>Facilitar els criteris per a la selecció de continguts i la proposta de materials per realitzar les activitats i l'avaluació</p> <p>Motivar a l'alumnat en pràctiques per treballar en equip entre el/la tutor/a del centre, el/la tutor/a de la universitat i el professorat del centre.</p> <p>Implicar l'estudiant en pràctiques en el procés d'avaluació.</p>	<p>Aplicar la formació didàctica i pedagògica en el disseny de les unitats de programació</p> <p>Facilitar la recerca de materials idonis per treballar a l'aula</p> <p>Facilitar la preparació de les unitats de programació en col·laboració amb els/les tutors/es del centre.</p> <p>Proposar espais de discussió i debat sobre el que es pretén que aprengui l'alumnat del centre., (competències, continguts, activitats ...) i concretar els criteris d'avaluació.</p> <p>Impulsar activitats i projectes de treball en el que hi hagin de participar i/o col·laborar el professorat del centre i el de la universitat.</p>
---	---	---	--	---

Fases	L'alumnat del pràcticum	El/la coordinador/a	El/la tutor/a del centre	El /la tutor/a de la universitat
c) Pràctiques d'intervenció autònoma	<p>Executar la unitat de programació dissenyada</p> <p>Fer-ne el seguiment i l'avaluació</p> <p>Actuar com a professor/a responsable del grup classe, prenent les decisions que correspongui per gestionar l'aula</p> <p>Participar en les reunions del centre.</p> <p>Reflexió compartida (tutoria i grup)</p>	<p>Facilitar que l'estudiant en pràctiques , el/la tutor/a del centre i el/la tutor/a de la universitat, tinguin espai i temps per valorar l'activitat de l'aula i analitzar quins aspectes podrien millorar i com ho farien.</p>	<p>Reflexionar conjuntament i valorar l'aplicació de la unitat de programació que l'estudiant del pràcticum ha desenvolupat a classe.</p> <p>el contingut, les activitats, la gestió del grup classe, la participació de l'alumnat i l'avaluació.</p>	<p>Supervisar el dissenyi i aplicació de la unitat de programació</p> <p>Reflexionar al voltant de les intervencions de l'alumnat de pràctiques</p> <p>Acompanyar-los en l'elaboració de la memòria.</p>

Final del pràcticum	<p>Elaborar una memòria resum del període de pràctiques i de la seva intervenció a l'aula.</p> <p>Autoavaluació reflexionada i justificada</p> <p>Valorar del període de pràctiques i proposar aspectes de millora.</p>	<p>Avaluar el pla de treball</p> <p>Revisar els acords amb la universitat per al proper curs si s'escau</p> <p>Valorar del període de pràctiques i proposar aspectes de millora</p> <p>Memòria del curs</p>	<p>Avaluar la gestió del grup del pràcticum</p> <p>Avaluar el pràcticum en el centre</p> <p>Avaluar el model d'organització</p> <p>Valorar del període de pràctiques i proposar aspectes de millora</p>	<p>Compartir l'avaluació de l'alumnat de pràctiques amb el/la tutor/a del centre.</p> <p>Compartir l'avaluació del Pla de treball amb el/la tutor/a i el/la coordinador/a del centre</p> <p>Valorar del període de pràctiques i proposar aspectes de millora</p>
---------------------	---	---	---	--

Organització del pràcticum

- En els instituts cal prioritzar les pràctiques a l'ESO i en els ensenyaments de règim especial d'idiomes, d'esports, d'arts plàstiques i disseny, de música i de dansa prioritzar-les en els nivells inicials.
- En el cas de les pràctiques del professorat de les especialitats de psicologia i pedagogia, s'inclouran tasques específiques d'orientació, assessorament i atenció a la diversitat que són pròpies d'aquests especialitats, tal com estan regulades.

Model 3.1 Les persones i els equips implicats en la formació inicial



Coordinador/a del centre Nom i Cognoms:.....

Tutors/es d'alumnat en pràctiques del Màster i alumnes del pràcticum assignats

És recomanable de tres a cinc alumnes de pràctiques per tutor/a per facilitar l'observació, el diàleg i el treball en equip entre ells i el tutor/a del centre, així com facilitar el treball cooperatiu a l'aula .

Tutors/es del pràcticum en el centreNoms i Cognoms	Alumnat del pràcticumNoms i Cognoms
.....	•
	•
	•
	•
	•
	•
	•
	•
	•
	•
	•

Cicles implicats.....

Departaments implicats.....

Tutors/es de la universitat: Noms i Cognoms.....

Organització del pràcticum

3.2 La concreció dels horaris de l'alumnat del pràcticum

El marc horari dels alumnes de pràctiques garantirà la seva participació en la vida del centre, reunions de departament, equips docents, claustres i reunions amb les famílies; així com en sessions de treball periòdiques amb el tutor/a de la universitat i el tutor/a del centre per garantir el seguiment i avaluació del pràcticum, per a la reflexió de la teoria en la pràctica i per dissenyar i executar conjuntament el projecte plantejat.

- **Model d'horari per facilitar la participació de l'alumnat del pràcticum.**
Cal fer constar l'horari del/la tutor/a del centre i les reunions periòdiques del centre

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
1a					
2a					
3a					
Pati					
4a					
5a			Equips docents		
6a			Comissions o Avaluacions....		
migdia					
7a			Formació centre o Claustres o Avaluacions o		
8a					

Organització del pràcticum

3.3 Calendari del pràcticum en el centre:

Concreció del calendari del pràcticum en el centre: sortides, jornades, setmanes de...,avaluacions dels cursos implicats en el Pràcticum del Màster

S'inclouen també les fases del pràcticum al llarg del curs i s'acorden les dates de reunió de seguiment dels/les tutors/es del centre amb el/la tutor/a de la universitat així com les sessions de treball conjuntes.

Exemple de calendari setmanal per a organitzar els diferents moments del pràcticum en el centre

Set- mana	setembre	octubre	novembre	desembre	gener	febrer	març	abril	maig	juny
1	Reunions professorat centre				Vacances		Seguiment tutors/es pla de treball		Avaluació pràcticum	
2		Inici màster a la universitat		Avaluacions ESO i Batx.	Inici pràcticum	Treballs recerca Batx.		Vacances		Avaluacions ESO i Batx.
3			Coordinació tutors/es pla de treball				Avaluacions ESO i Batx.			Recuperacions
4	Coordinació amb la universitat			Vacances					Crèdits síntesi ESO	Reunions professorat centre

Organització del pràcticum

3.4 Coordinació del pràcticum: funcions i proposta d'indicadors de seguiment.

Funcions	Proposta d'indicadors de seguiment <i>El centre desplegarà la seva pròpia proposta a partir d'aquest exemple</i>
Organització del Pla de Treball	Coordina l'elaboració del pla de treball del centre.
	Coordina i consensua el pla de treball del centre amb la universitat.
	Selecciona aquelles competències professionals que el centre està en disposició de compartir.

Coordinació amb la universitat.	Facilita el contacte d'inici de curs amb la universitat
	Fa el seguiment del pla de treball cada trimestre
	Valora el pla de treball en acabar el curs i fa propostes de millora.
Organització d'espais i horaris d'intervenció de l'alumnat en pràctiques	Distribueix els alumnes per tutor/a i cursos d'acord amb el pla de treball
	Organitza l'estada al centre de l'alumnat de pràctiques: ajusta calendari, organitza horari, facilita espais
	Facilita la participació de l'alumnat de pràctiques en les activitats del centre.
Treball en equip en relació a la formació de l'alumnat del pràcticum	Defineix i dinamitza el paper dels equips docents en el procés de formació de l'alumnat en pràctiques.

Acollida de l'alumnat del pràcticum	Gestiona els protocols d'acollida de l'alumnat de pràctiques,
	Presenta el centre: Característiques, objectius, i facilita els documents.
	Presenta les relacions amb l'entorn (pla d'entorn, administració local, serveis educatius, serveis externs...).
	Presenta els equips de professorat
Seguiment i tancament del pràcticum	Fa el seguiment de l'estada de l'alumnat de pràctiques al centre.
	Gestiona els protocols de tancament del pràcticum i comiat de l'alumnat del pràcticum.

	Recull les propostes de millora de l'alumnat envers el pràcticum
Avaluació del Pla de treball	Mesura el grau de satisfacció de les persones i equips implicats en el pràcticum
	Valora els aspectes organitzatius del pràcticum i en acabar formula propostes de millora
	Avalua el pla de treball amb la universitat

Organització del pràcticum

3.5 Tutorització del pràcticum: funcions i proposta d'indicadors de seguiment.

Funcions	Proposta d'indicadors de seguiment <i>El centre desplegarà la seva pròpia proposta a partir d'aquest exemple</i>
Coordinació	Coordina el seguiment del pràcticum en les diferents fases de la seva estada al centre amb el/la tutor/a de la universitat
	Coordina les actuacions de formació.
Acompanyament	Acompanya l'alumnat en pràctiques en la seva estada al centre
	Facilita la participació de l'alumnat de pràctiques en reunions del centre (equip docent, departament...)
	Presenta el grup classe i facilita la seva entrada.
	Informa del dia a dia de l'alumnat en el centre : patis, menjadors, tallers, agrupaments, adaptacions
	Justifica les decisions que es prenen a l'aula.
	Comparteix la reflexió pedagògica amb el seu alumnat
Programació didàctica	Presenta la planificació del curs
	Elabora les programacions d'aula i les ajusta per facilitar la intervenció de l'alumnat del pràcticum.
	Facilita els criteris per a la selecció de continguts i la proposta de materials per realitzar les activitats i l'avaluació
	Dissenya activitats d'ensenyament/ aprenentatge i avaluació amb de l'alumnat de pràctiques
	Elabora criteris d'avaluació i la seva concreció.

	Acorda intervencions puntuals de l'alumnat del pràcticum i impulsa reflexions al respecte.
	Justifica les decisions que es prenen a l'aula.
	Motiva a l'alumnat en pràctiques per treballar en equip
	Implica l'estudiant en pràctiques en el procés d'avaluació.
Actuacions PAT.	Presenta estratègies per dinamitzar la tutoria
Participació en l'avaluació dels alumnes de pràctiques	Comparteix els criteris d'avaluació de l'alumnat de pràctiques amb la universitat.
	Gestiona amb e/la tutor/a de la universitat el procés d'ensenyament/aprenentatge/avaluació de l'alumnat en pràctiques.

Fases	L'alumnat del pràcticum	El/la coordinador/a	El/la tutor/a del centre	El /la tutor/a de la universitat
c) Pràctiques d'intervenció autònoma	<p>Executar la unitat de programació dissenyada</p> <p>Fer-ne el seguiment i l'avaluació</p> <p>Actuar com a professor/a responsable del grup classe, prenent les decisions que correspongui per gestionar l'aula</p> <p>Participar en les reunions del centre.</p> <p>Reflexió compartida (tutoria i grup)</p>	<p>Facilitar que l'estudiant en pràctiques , el/la tutor/a del centre i el/la tutor/a de la universitat, tinguin espai i temps per valorar l'activitat de l'aula i analitzar quins aspectes podrien millorar i com ho farien.</p>	<p>Reflexionar conjuntament i valorar l'aplicació de la unitat de programació que l'estudiant del pràcticum ha desenvolupat a classe.</p> <p>el contingut, les activitats, la gestió del grup classe, la participació de l'alumnat i l'avaluació.</p>	<p>Supervisar el dissenyi i aplicació de la unitat de programació</p> <p>Reflexionar al voltant de les intervencions de l'alumnat de pràctiques</p> <p>Acompanyar-los en l'elaboració de la memòria.</p>

<p>Final del pràcticum</p>	<p>Elaborar una memòria resum del període de pràctiques i de la seva intervenció a l'aula.</p> <p>Autoavaluació reflexionada i justificada</p> <p>Valorar del període de pràctiques i proposar aspectes de millora.</p>	<p>Avaluar el pla de treball</p> <p>Revisar els acords amb la universitat per al proper curs si s'escau</p> <p>Valorar del període de pràctiques i proposar aspectes de millora</p> <p>Memòria del curs</p>	<p>Avaluar la gestió del grup del pràcticum</p> <p>Avaluar el pràcticum en el centre</p> <p>Avaluar el model d' organització</p> <p>Valorar del període de pràctiques i proposar aspectes de millora</p>	<p>Compartir l'avaluació de l'alumnat de pràctiques amb el/la tutor/a del centre.</p> <p>Compartir l'avaluació del Pla de treball amb el/la tutor/a i el/la coordinador/a del centre</p> <p>Valorar del període de pràctiques i proposar aspectes de millora</p>
----------------------------	---	---	--	--