

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 1 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

0. GESTIÓ DEL PROCEDIMENT.

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Àngels Almazán Cano Gemma Marlés Rodríguez	Eva Cuello Peralta	Ester Sánchez Roig a través de la Comissió de Qualitat
Càrrec	Coordinadora Pedagògica Coordinadora LIC	Coordinadora de Qualitat	Director
Data	03-06-2020	08-07-2026	08-07-2026

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
01	07/07/2026	Esmenar el nom del document pel que marca la normativa	Web

Índex

Contingut

1. Introducció.	4
1.1. Presentació del document	4
2. Context sociolingüístic	5
2.1. Alumnat	5
2.2. Entorn	5
3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	6
3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	6
4. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	7
4.1. Llengua oral	7
4.2. Llengua escrita	7
4.3. Relació llengua oral i llengua escrita	8
4.4. La llengua en les diverses àrees	8
4.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:	9
5. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	9
5.1. Alumnat sud-americà de parla hispana	10
5.2. Atenció de la diversitat	10
5.3. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	11
5.4. Avaluació del coneixement de la llengua	12
5.5. Materials didàctics	13
5.6. Informació multimèdia	13
6. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	13
6.1. Usos lingüístics	13
6.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	14
6.3. Català i llengües d'origen	14
7. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:	15
7.1. Introducció de la llengua castellana	15
7.2. Llengua oral	15
7.3. Llengua escrita	16
7.4. Activitats d'ús	16
8. Altres llengües. Llengües estrangeres	16

8.1. Llengües complementàries	17
8.2. Aula d'Acollida	17
8.3. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	18
9. Llengua del centre	18
9.1. Documents de centre	19
9.2. Ús no sexista del llenguatge	19
9.3. Comunicació externa	19
9.4. Llengua de relació amb famílies	19
9.5. Serveis d'educació no formal	20
9.6. Activitats extraescolars	20
10. Plurilingüisme al centre educatiu	20
10.1. Actituds lingüístiques	20
10.2. Alumnat nouvingut	21
11. Coordinació cicles i nivells	21
12. Biblioteca escolar	22
12.1. Accés i ús de la informació	22
13. Projecció del centre i xarxes de comunitat virtuals	22
13.1. Pàgina web del centre	22
13.2. Revista	22
13.3. Exposicions	23
14. Intercanvis i mobilitat	23

1. Introducció.

1.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un instrument que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i que fa referència a l'ús i el procés, tant d'ensenyament com d'aprenentatge, de les llengües. Els principis que estableix el PLC han de ser compartits per tota la comunitat educativa, de manera que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre amb l'objectiu de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües que es parlen en el centre educatiu.

El PLC es basa en dos aspectes fonamentals. En primer lloc, el català és la llengua vehicular del centre en tots els àmbits: pedagògic, humà i administratiu. En segon lloc, l'esmentat Projecte té voluntat d'assegurar l'adquisició per part de l'alumnat del domini de les competències lingüístiques dels diferents nivells, imprescindibles per al seu desenvolupament acadèmic, professional i personal, en català, castellà i en almenys una llengua estrangera.

El PLC permet al centre a adaptar-se a les necessitats concretes de l'alumnat i alhora garantir la igualtat d'oportunitats, independentment del seu origen lingüístic i social.

2. Context sociolingüístic

2.1. Alumnat

Actualment el centre té matriculats 707 alumnes, 427 a l'ESO, 89 a Batxillerat i 191 a Cicles Formatius. L'ESO té quatre línies reals i funcionalment tenim 5 grups de 1r i 2n, quatre grups de 3r i tres de 4t, és a dir, hi ha 17 grups d'educació secundària obligatòria en el centre. A més, hi ha el Batxillerat format per dos grups de 1r i un de 2n i també els Cicles Formatius: de Grau Mitjà s'ofereixen els graus de "sistemes microinformàtics i xarxes" i "atenció a persones en situació de dependència" ; de grau superior : "educació infantil (dual)" i " desenvolupament d'aplicacions multiplataforma, perfil professional informàtica aplicada a la logística.(dual)

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 5 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

Els alumnes del centre provenen majoritàriament de la localitat de sant Vicenç dels Horts i en concret dels barris del voltant del centre, sobretot de La Guàrdia i Sant Josep, en funció de les escoles on hagin cursat la primària.

La majoria dels alumnes parlen com a primera llengua el castellà i, en alguns casos l'àrab. Hi ha un tant per cent molt baix d'alumnes que tenen com a llengua materna el català i que l'utilitzin en el seu dia a dia escolar. Majoritàriament, doncs, l'alumnat del nostre centre s'interrelaciona en llengua castellana.

2.2. Entorn

Així doncs, l'entorn lingüístic del nostre alumnat, ja sigui a la família, al barri o amb els amics, és castellanoparlant. A l'institut utilitzen el castellà per comunicar-se amb els companys, tot i que amb bona part del professorat es comuniquen en català. L'institut és en bona mesura l'únic lloc en què els alumnes poden entrar en contacte amb el català.

Els pocs alumnes que tenen com a llengua familiar el català la utilitzen poc quan es relacionen amb els seus companys. Aquests alumnes trien la llengua segons el lloc on es troben: a casa, el català; i a l'institut, el castellà.

El professorat té un bon domini tant del català com del castellà.

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

Les competències clau per a l'aprenentatge permanent, que planteja un currículum competencial per a la millora de la qualitat, queda recollit en el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i en la Recomanació 2006/962/CE del Parlament europeu i del Consell, de 18 de desembre de 2006.

Aquest currículum competencial va dirigit a formar els alumnes perquè es desenvolupin en la societat del segle XXI i, en aquest procés, les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic són fonamentals i això fa que sigui necessari treballar-

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 6 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

les des de totes les matèries. Així mateix és igualment cabdal treballar les competències lingüístiques amb l'alumnat de batxillerat o de formació professional.

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua catalana s'imparteix al llarg de tota l'etapa. L'aprenentatge de les llengües es realitza tant a l'hora de matèria com a la franja de projectes globalitzats en aquest darrer cas com a vehicle de comunicació i expressió dels diferents projectes que es duen a terme. A banda, per millorar el domini de la llengua vehicular, l'institut ofereix dins la franja d'optatives matèries que procuren reforçar i ampliar el coneixement de la llengua catalana com és el cas del taller d'expressió escrita, el teatre o la creació d'una revista escolar, a raó de dues hores setmanals per quadrimestre. A més, el centre posa a disposició de l'alumnat, altres matèries com el teatre i la lectura, obligatòries per als alumnes de 1r d'ESO. A batxillerat, la llengua catalana s'imparteix al llarg de tota l'etapa, a raó de dues hores setmanals per trimestre, obligatòries dins el tronc comú del currículum tal com marca la normativa actual. A més, s'ofereix una matèria de modalitat a 2n de batxillerat, la literatura catalana, que es cursa quatre hores setmanalment.

Tot el claustre de professors ha de vetllar perquè la llengua catalana no quedi reduïda únicament a la llengua d'ensenyament aprenentatge. Cal que es dinamitzi l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana i diària en el centre educatiu. Per poder fer d'això una realitat, caldrà que tot el professorat de l'institut es dirigeixi a l'alumnat en llengua catalana fora de l'aula, sigui quina sigui la matèria que imparteix i, dins de classe, a excepció del professorat de llengua castellana i llengües estrangeres. Cal que això es faci efectiu, especialment a l'hora d'esbarjo on els alumnes del centre es comuniquen en castellà perquè és la llengua familiar majoritària que domina en el seu entorn. Caldrà, doncs, impulsar actuacions d'ús de la llengua catalana entre tota la comunitat educativa per resoldre aquesta necessitat i millorar aquest punt feble. Una d'aquestes accions consisteix en una xerrada de sensibilització per a l'ús del català per part del consorci per la Normalització Lingüística de Sant Vicenç dels Horts i que tindria lloc durant un claustre i aniria dirigida al personal docent i PAS del centre.

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 7 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

4. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

4.1. Llengua oral

Per al nostre centre el paper de la llengua oral és imprescindible i fonamental: cal tenir-ne un bon domini en acabar l'etapa secundària obligatòria per tal de poder expressar opinions de forma raonada i coherent en un futur. Per poder aconseguir aquest objectiu amb èxit, un dels acords de centre és que a cada nivell i des de totes les àrees els alumnes preparin una exposició oral en català que formi part de l'avaluació trimestral. Amb això, l'alumnat assolirà una bona competència en llengua catalana que li permetrà enfrontar-se a un futur acadèmic post-obligatori, més tard, al món laboral.

4.2. Llengua escrita

Cal no perdre de vista que tant l'ensenyament de la lectura com el de l'escriptura són molt complexos i que no es tracta d'un tema aïllat, des del centre s'ha posat "fil a l'agulla" per tal d'intentar millorar amb més eficàcia aquestes dues habilitats lingüístiques. És per això que s'ha considerat que no s'ha de tractar únicament aquest tema a les classes de llengua sinó que ho hem de fer des de qualsevol altra matèria. Pel que fa al tractament de les dues habilitats lingüístiques cal dir que a nivell de centre hi ha uns acords que cal complir. Un dels acords és que les faltes d'ortografia no només penalitzin a les classes de llengua, sinó que també ho facin a la resta de matèries, tot i que en menor grau d'afectació. Un altre acord que portem a termini és el de realitzar produccions escrites en totes les matèries. Per garantir que aquestes produccions siguin exitoses hem acordat utilitzar una guia (base d'orientació) i una rúbrica per facilitar l'autoavaluació de l'alumnat

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 8 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

4.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Allò ideal pel que fa a la relació entre llengua oral i llengua escrita és que hi hagi un plantejament integrat de les quatre habilitats (comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària i actitudinal i plurilingüe) i, que a més, sigui compartit per tot el professorat, de manera que cada docent treballi des de la seva matèria la interrelació d'aquestes habilitats.

4.4. La llengua en les diverses àrees

El claustre, tenint en compte que l'ús de la llengua catalana per part de l'alumnat no és el més idoni ni l'interès per aquesta tampoc, ha decidit prendre mesures, ja que, es responsabilitza de l'aprenentatge que puguin adquirir els alumnes. Tot i que s'han pres acords en fan falta més. Per això, s'ha decidit prendre alguns acords nous a nivell de centre, que ajudin a millorar l'aprenentatge del català: la llengua catalana és la llengua que s'utilitza a totes les matèries a excepció del castellà i de les llengües estrangeres. Les faltes d'ortografia en treballs i exàmens descompten a totes les matèries i s'ha de realitzar, com a mínim, una expressió oral al trimestre per cada matèria, la qual ha de formar part de l'avaluació de cadascuna de les assignatures. Una proposta consistiria en : per a afavorir el compliment d'aquests acords i fer-ne el seguiment, aquests haurien d'estar recollits en l'apartat d'eines d'avaluació de les programacions de cada matèria, de manera que el compliment en sigui prescriptiu.

4.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

El centre té elaborats protocols d'acollida pera aquella alumnes nouvinguts que, en major o menor grau, desconeixen la llengua vehicular del país: el català. Inicialment, només arribar, se'ls passa una prova per a conèixer el nivell d'escolarització que han tingut fins aquell moment. A partir d'aquí, i tenint en compte el lloc de procedència de cada alumne, es comença a treballar molt en l'aprenentatge de la llengua catalana, sobretot, a l'aula d'acollida. No obstant, sí que és cert que no hi ha un pla general d'aplicació i per això es treballa una mica per lliure. Tot i així, ens centrem en aquella

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 9 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

temes que els són més útils per a comunicar-se en la vida quotidiana. Per exemple es fan molts jocs de rol, conversa amb altres alumnes, jocs lingüístics, etc. Procurem emprar metodologies dinàmiques i motivadores per tal d'aconseguir que l'aprenentatge de la llengua catalana sigui més ràpid i engrescador. Per acabar, és cert que cal reflexionar a propòsit de l'ensenyament del català com a segona llengua.

5. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El nostre centre disposa d'una aula d'acollida, i certament és la tutora qui intenta mantenir relació amb la resta del professorat, sobretot, amb el tutor o tutora de l'alumnat nouvingut. Quan l'alumne acaba d'arribar, es donen unes pautes a seguir per tal d'aconseguir que l'alumne pugui treballar a l'aula ordinària en la mesura de les seves possibilitats. No cal dir que aquestes pautes són bàsiques i que s'adapten en funció de quina sigui la seva primera llengua. Per exemple, no treballarem de la mateixa manera amb alumnes xinesos que amb alumnes sudamericans, ja que el grau de comprensió d'uns i dels altres no serà el mateix. També, trimestralment, es fan informes de seguiment per mostrar l'evolució de cada alumne i aquests s'introdueixen al butlletí de notes. I, per acabar, és el tutor de l'aula d'acollida qui decideix, juntament amb la resta del professorat, quan un alumne/a abandona l'aula d'acollida.

Quant a la seqüència d'aprenentatge, val a dir que aquesta tipologia d'alumnat hauria de participar en activitats complementàries, que els ofereix el centre, com per exemple les parelles lingüístiques: per tal de seguir el màxim possible la seqüència d'aprenentatge segons la dificultat.

5.1. Alumnat sud-americà de parla hispana

Certament, segons quina sigui la llengua materna, es treballarà d'una manera o d'una altra, valorant sempre les possibilitats d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut. D'entrada, un alumne que té com a primera llengua el castellà, teòricament tindrà més facilitats a l'hora d'aprendre el català que no, per exemple, un xinès o un àrab, en conseqüència l'alumne necessitarà ser acollit de manera diferent, caldrà, doncs, estar més a sobre dels alumnes que desconeixen les dues llengües oficials, ja que

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 10 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

els serà molt més difícil comunicar-se amb la resta de companys i professorat que els envolta. Per tant, durant l'aprenentatge, inicial es facilitarà el vocabulari bàsic a partir d'imatges i estructures simples per a comunicar-se. A partir d'aquí i tenint en compte l'evolució de cada alumne, anirem augmentant més o menys la dificultat. És important fer activitats dinàmiques a les quals ells en siguin protagonistes, ja que els motiven molt més i, de retruc, aprenen més i amb més rapidesa.

5.2. Atenció de la diversitat

Atès que nosaltres entenem l'escola inclusiva com el procés mitjançant el qual s'ofereix a tothom, sense cap distinció pel que fa a la capacitat, ètnia o qualsevol altra diferència, l'oportunitat d'esdevenir membres de les aules regulars, i d'aprendre des d'una perspectiva cooperativa a l'aula, cal matisar que des del centre treballem en aquesta direcció.

És cert que treballem per obtenir el màxim rendiment de la diversitat existent a l'aula ordinària, i ambicionem d'aconseguir que ningú es vegi exclòs. La codocència, en aquest sentit, és molt útil en vista a l'atenció a la diversitat, ja que un professor a l'aula pot dedicar-se més als alumnes que tenen dificultats, sense que això alteri el desenvolupament normal de la classe. Els alumnes amb dificultats estan més ben atesos dins l'aula ordinària, precepte bàsic de l'escola inclusiva. També cal tenir en compte que hi ha una diversitat molt gran a l'aula, i no sempre és fàcil gestionar-la. Una de les propostes pel claustre és que el personal docent rebi una formació específica (com a formació de centre) que l'ajudi a desenvolupar habilitats i recursos per gestionar de forma idònia l'atenció a la diversitat. El treball per projectes també ajuda a integrar tot l'alumnat de l'aula ordinària, ja que motiva i facilita l'aprenentatge.

5.3. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre educatiu organitza la programació curricular i l'avaluació per a potenciar l'ús de la llengua catalana, però caldria promoure altres activitats més relacionades amb el món del lleure i l'esbarjo per potenciar aquest ús en situacions on el català no s'utilitza gairebé mai. Tot i així, des del departament de català es porten a terme diferents actuacions per a poder avançar i millorar aquest punt dins les aules: des de fa tres anys cada curs

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 11 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

escolar organitza un concurs lingüístic intern on participen els grups de l'ESO, a banda de la participació que es fa en concursos literaris externs. Caldria que des de totes les àrees es promoguessin activitats curriculars lligades no només a la matèria en si, sinó també a la llengua catalana i, evidentment, crear-ne d'altres per dur a terme en hores d'esbarjo, sortides tutorial, etc. En aquest sentit hi ha una serie d'acords de centre, tenint en compte que tots els professors de les diferents matèries han de vetllar per l'ús del català com a llengua vehicular a l'escola. Els acords són: fomentar l'expressió escrita entre el nostre alumnat en totes les matèries: redaccions de respostes, justificacions de procediments de resolucions d'activitats, textos de diverses característiques i altres, tenir en compte, en totes les matèries, les competències constitutives de l'expressió escrita: competència discursiva (coherència i cohesió), competència de la correcció lingüística (lèxic, ortografia i morfosintaxi) i dels aspectes formals (presentació i grafia), utilitzar a totes les matèries la rúbrica sobre expressió escrita, aprovada per la Comissió Pedagògica i acceptada pels diferents departaments, demanar a les diferents matèries que els nois i noies no realitzin respostes curtes en les diferents activitats, sinó que elaborarem activitats que permetin, per part de l'alumnat, la necessitat de desenvolupar la resposta i argumentar-la, les exposicions orals han de formar part de les nostres activitats diàries. És per això que, de manera més o menys elaborada, des d'exposicions de recerques realitzades a exposicions dels resultats d'un experiment o comunicació d'una opinió, els nois i noies han d'utilitzar aquesta estratègia comunicativa de manera habitual i per això, el professorat ho ha de tenir en compte en el disseny de les activitats de la programació. També recollim la proposta de la Comissió LICS que és un acord de centre i suposa que cada matèria es compromet a realitzar una redacció al trimestre.

5.4. Avaluació del coneixement de la llengua

Dins dels acords de coresponsabilitat, tenim diversos punts que parlen de l'avaluació del coneixement de la llengua vehicular. Són acords de centre i, per tant, tot el claustre els hauria de tenir en compte i els hauria d'aplicar. Per a garantir aquesta aplicació i que s'avalui el coneixement de la llengua

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 12 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

vehicular des de totes les assignatures que s'imparteixen el centre, caldria reflectir concretament el les programacions d'aula de cada matèria, com es realitzarà aquesta avaluació i tenir-la en compte com a una de les competències bàsiques transversals més importants. Una altra mesura per a garantir aquest treball en l'àmbit lingüístic de de altres matèries, és que tot el material utilitzat a les classes, llibres, fotocòpies, treballs, etc..., estigui en català, ja que això incentiva als alumnes a assolir un nivell més alt en referència a la competència lingüística de la llengua vehicular i també facilita al professor la tasca de determinar el grau d'assoliment de la competència i per tant, tenir-la en compte a l'hora d'avaluar a l'alumne.

5.5. Materials didàctics

Al nostre centre educatiu s'apliquen alguns criteris compartits per escollir els llibres de text i els recursos necessaris per promoure l'ús de la llengua catalana. L'institut gestiona aquesta decisió des dels departaments. Els departament de català i el de castellà acorden triar en cada curs el llibre de text de la mateixa editorial, per tal de no repetir els continguts de cada matèria. Darrerament, amb la decisió de no utilitzar els llibres de text com a material únic d'aprenentatge, s'estan utilitzant altres materials substitutoris. Els llibres de text quedaran a les aules com a material complementari. Caldria, a més a més, aplicar i unificar criteris per tal d'escollir, adaptar i/o crear materials i recursos per atendre la diversitat; els recursos digitals i aquells que es consideren complementaris per al procés d'ensenyament i aprenentatge Aquests materials han de ser útils per treballar les diverses competències de les matèries i les competències transversals.

5.6. Informació multimèdia

Al nostre centre educatiu hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i l'aprenentatge de la llengua catalana, com a vehicle de comunicació i convivència. És la llengua principal del programari i qualsevol dels programes més utilitzats actualment a l'institut són presentats i desenvolupats en llengua catalana. Un exemple és la pàgina web i tot el que gira al voltant d'aquesta. Cal buscar recursos i

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 13 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

promoure que el català, i no només l'anglès, sigui present en les eines tecnològiques que utilitzen docents i alumnes.

6. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

6.1. Usos lingüístics

El professorat de llengua catalana treballa els usos lingüístics de l'alumnat per tal que el català sigui la llengua d'ús habitual. La resta del professorat ha de col·laborar en aquesta tasca des de totes les àrees.

6.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

La gran diversitat lingüística que hi ha al centre no està valorada a bastament, ja que només es té en compte a l'hora de fer algunes activitats, com per exemple activitats de confecció de rètols o algunes exposicions. Així doncs, tenint en compte que hi ha molts alumnes nouvinguts al centre que tenen una llengua diferent al castellà i que hem de formar parlants plurilingües i interculturals, es fan accions en aquest sentit, com per exemple penjar rètols dels diferents espais comuns del centre en les diverses llengües que es parlen a l'institut o, en motiu de la celebració del dia de la poesia, es fan poemes en les diferents llengües o la trobada un cop per setmana de les parelles lingüístiques en les que uns voluntaris mantenen converses sobre diferents temes, proposats per la coordinadora LIC, amb els alumnes nouvinguts que estiguin interessats en millorar la fluïdesa a l'hora de parlar català. De tota manera pensem que s'haurien de fer més accions i per això, es podrien plantejar un seguit d'activitats que activessin les llengües foranes o si més no, el desig d'aprendre-les. Per exemple es podrien desenvolupar més activitats relacionades amb algun dels aspectes del currículum i dirigides a l'alumnat nouvingut, com per exemple clubs de conversa. D'aquesta manera s'aconseguiria que hi hagués més comunicació entre l'alumnat i també aconseguiríem establir vincles amb altres persones i apropar-nos a noves cultures.

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 14 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

6.3. Català i llengües d'origen

Hi ha professorat que, tot i no haver-hi consens al respecte, veu una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua catalana i el reconeixement i la valoració de la llengua materna i, per això mateix, aprofita l'avinentsa per desenvolupar activitats on es pugui veure reflectida aquesta relació, ja que proposant activitats d'aquest tipus aconsegueix treballar continguts de la matèria i al mateix temps aconsegueix motivar més l'alumnat nouvingut (als alumnes els encanta parlar sobre el seu lloc d'origen). No obstant, sovint, només ens trobem amb aquesta situació en algunes matèries concretes, sobretot, a les de llengua. També, el volum d'activitats d'aquest tipus varia en funció de si són activitats de l'AO o de l'AA. A l'aula d'acollida, tenint en compte que hi ha molta diversitat de cultures, sovint, s'aprofita aquesta riquesa per fer diferents activitats, com per exemple la titulada amb el nom de "Coneixem el món" on els alumnes ens han de presentar el seu país i ho han de fer en català.

7. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

7.1. Introducció de la llengua castellana

Els departaments de llengua catalana i castellana es coordinen per nivells i per departaments, es fan reunions d'harmonització per a no repetir continguts i consensuar rúbriques, a l'hora d'establir les diferents competències que han d'assolir els alumnes en els diferents cursos de l'ESO, batxillerat i CCFF. Així doncs, no es fa amb una visió global de tots els cursos que conformen les diferents etapes. Des dels departaments caldria incidir més en la continuïtat i coherència metodològica per tal d'aconseguir l'objectiu final de millorar les competències en els nivells en llengua catalana i en llengua castellana. I sempre tenint en compte la realitat sociolingüística del nostre centre

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 15 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

7.2. Llengua oral

El castellà, com a llengua materna de la majoria de l'alumnat i, per tant, la llengua habitual de relació entre ells. És per això, que l'alumnat assoleix més fàcilment les competències de l'assignatura de llengua castellana. Caldria establir criteris perquè no es repeteixin continguts comuns amb el currículum de llengua catalana, ja que l'objectiu final és que els alumnes siguin competents en l'àmbit oral i l'escrit tant en castellà com en català. Per tal d'aconseguir aquest objectiu, cal que tot el claustre s'impliqui i incentivi l'ús del català. La llengua oral és fonamental per a la comunicació, el diàleg, l'expressió d'idees i l'aprenentatge. Els professors vetllaran perquè els alumnes comprenguin i produeixin missatges orals amb propietat i autonomia.

7.3. Llengua escrita

Pel que fa a la llengua escrita, l'objectiu principal és formar els alumnes com a bons lectors i escriptors en llengua castellana. Cal que els alumnes aprenguin a fer servir la llengua escrita tant en català com en castellà per comunicar-se i expressar-se correctament. En acabar el Batxillerat o els CCFF, els alumnes hauran d'usar amb correcció les tècniques de comunicació escrita en llengua castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut

7.4. Activitats d'ús

El tractament de la llengua castellana és el mateix que el de la llengua catalana: els materials didàctics han d'estar adequats al currículum vigent, i el professorat també crearà contextos d'ús comunicatius per tal que els alumnes desenvolupin el coneixement d'aquesta en tots els contextos. Pel que fa a l'avaluació, el Departament de Llengua Castellana haurà d'establir un seguit de criteris d'avaluació per fer el seguiment del procés d'aprenentatge de la llengua castellana de l'alumnat. Cada alumne serà avaluat sempre en funció del seu punt de partida i del seu procés d'aprenentatge individual.

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 16 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

8. Altres llengües. Llengües estrangeres

Els alumnes del centre cursaran obligatòriament al llarg de tot l'ensenyament secundari i de Batxillerat la llengua anglesa. A més, s'ofereix també la possibilitat de cursar com a assignatura optativa la llengua francesa. El centre garantirà que aquesta llengua tingui continuïtat al llarg de tota l'ESO i Batxillerat. En finalitzar l'ESO, els alumnes han de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en llengua anglesa, fent-los servir per comunicar-se. En acabar el Batxillerat o els CCFF, l'alumne ha de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard de la llengua anglesa. Els materials didàctics es triaran en funció del currículum vigent. En aquest sentit, en el centre es realitzen una sèrie d'accions complementàries com per exemple l'etwinning a 3r d'ESO, o les estades lingüístiques també a 3r o l' English Day, en que els alumnes del nostre centre preparen unes activitats en anglès per als alumnes de 6è de primària de les escoles del municipi que ens venen a visitar.

8.1. Llengües complementàries

Procedents de la nova immigració El centre és receptor d'un gran nombre d'alumnes provinents d'altres països i, per tant, d'altres cultures. Això ens permet tractar la dimensió intercultural i plurilingüe del currículum, ja que entenem que tota la cultura és enriquidora per a tothom, i que genera complicitats entre els alumnes. Entenem també que valorant aquestes llengües i cultures es valora també la llengua i cultura catalanes, i es potencien les actituds cap a les persones que les parlen, les quals també se senten reconegudes i no els comporta la renúncia a la seva pròpia llengua i cultura.

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 17 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

8.2. Aula d'Acollida

El centre compta amb una Aula d'Acollida per tal que els alumnes nouvinguts puguin fer un aprenentatge intensiu de la llengua catalana, que és fonamental per accedir als continguts i per a la integració social en l'institut i en la societat. Des de l'Aula d'Acollida es fa un enfocament comunicatiu, amb una metodologia adequada, avaluant constantment els resultats de cada alumne i fent-ne un seguiment acurat. Malgrat aquest recurs, l'aprenentatge del català es farà a través de totes les matèries del currículum, dins de l'aula ordinària el professorat tindrà en compte la diversitat lingüística de la classe i aplicarà mètodes o estratègies d'atenció a aquests alumnes que facilitin aquest objectiu: materials adaptats, companys guia, etc. A més a més, el centre tindrà en compte que els alumnes nouvinguts puguin mantenir i desenvolupar el coneixement oral i escrit de les seves pròpies llengües.

8.3. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

8.3.1. Desplegament del currículum de les llengües complementàries.

Tenint en compte la tipologia d'alumnat que arriba al centre a 1r d'ESO, el departament dissenya activitats grupals per tal de millorar el coneixement de vocabulari i les estructures gramaticals, així com d'altres més enfocades a assolir les competències bàsiques que l'alumnat haurà de tenir en acabar l'ESO.

8.3.2. Metodologia

Tot i que el departament de llengua anglesa vetlla per donar espai de millora a la competència oral mitjançant diàlegs i exposicions orals encara caldria reforçar més aquesta habilitat per tal de crear ciutadans lingüísticament autònoms en la primera llengua estrangera

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 18 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

8.3.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El departament de llengües estrangeres revisa anualment el material didàctic utilitzat i fa les ampliacions i modificacions que calen depenent dels resultats acadèmics de l'alumnat. A més, per tal d'atendre la diversitat, els alumnes tenen activitats adaptades a les seves necessitats educatives, tant de reforç com d'ampliació.

9. Llengua del centre

Aquesta consigna es compleix tenint en compte que la llengua d'ús del centre en tots els àmbits és la llengua catalana. A més, és cert que tots els rètols, cartelleria i qualsevol altre tipus d'informació és escrita en llengua catalana; només s'escriu en una llengua diferent quan es tracta d'una activitat pròpia de la llengua castellana, de les llengües estrangeres o de l'aula d'acollida. També es fa ús de la resta de llengües que hi ha presents al centre quan des de l'aula d'acollida es realitza alguna activitat en què es vol destacar la diversitat lingüística. En conclusió, podem confirmar que la llengua catalana és l'eix vertebrador del projecte plurilingüe en el sentit que és la llengua més emprada i vehicular al nostre centre, però no l'única.

9.1. Documents de centre

El centre educatiu fa revisió constant i amb freqüència de tots els documents que ha d'incloure el Projecte Educatiu de Centre. A més, el claustre sempre és coneixedor de tot allò que es revisa, es modifica i s'actualitza. Pel que fa al PLC, concretament, està en elaboració, com a document obert que és, i caldrà que sigui revisat per una comissió un cop estigui enllestit.

9.2. Ús no sexista del llenguatge

El nostre centre educatiu té en compte l'ús d'un llenguatge no sexista i androcèntric. Es treballa, generalment i transversalment, a les àrees del currículum, però cal donar-

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 19 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

hi més importància en algunes matèries com per exemple a cultura i valors i a la tutoria.

9.3. Comunicació externa

Tota la comunicació externa del nostre centre, de la mateixa manera que la interna, es fa mitjançant la llengua vehicular i, quan alguna família no catalanoparlant ho demana de forma expressa s'atenen les peticions en castellà. Allò que no es té en compte i caldria tenir present és el format bilingüe, per tal de donar l'oportunitat a les famílies de no deixar d'entendre informació essencial i no perdre, alhora, l'oportunitat d'ésser coneixedors d'una llengua nova per a ells: el català. A més, seria necessari també tenir documents ja traduïts en les llengües de la nova immigració.

9.4. Llengua de relació amb famílies

El centre ha acordat que totes les reunions que es realitzen amb les famílies dels alumnes seran en la llengua vehicular de l'ensenyament, és a dir, en llengua catalana. Sempre que una família és nouvinguda, no entén el català, és de parla estrangera i/o parla una llengua de la immigració, som conscients que el docent s'acaba dirigint en llengua castellana. Per a millorar aquest aspecte es durà a terme una xerrada sobre la importància de l'ús del català en tots els àmbits escolars que realitzarà un especialista del Consorci per la Normalització Lingüística de Sant Vicenç dels Horts

9.5. Serveis d'educació no formal

Al nostre centre es valora molt positivament que hi hagi espais on es desenvolupen activitats del servei d'educació no formal, però cal regular-los. Per tant, seria bo que des del centre ens preocupéssim més de l'ús lingüístic en aquest tipus d'activitats, ja que per a l'alumnat és un referent i tenint en compte la tipologia d'alumnat del centre, implicar-nos-hi més seria molt profitós. Cal pensar estratègies en aquest sentit.

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 20 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

9.6. Activitats extraescolars

En les activitats extraescolars passa el mateix que en l'educació no formal. No hi ha una coordinació que s'encarregui de vetllar pel bon ús lingüístic i tot i que saben que la llengua vehicular del centre és el català, no sempre la fan servir. Qui acaba decidint quina llengua utilitza és la pròpia persona, el monitor/a que realitza l'activitat. Per tant, seria bo unificar els criteris i des del centre controlar l'ús que se'n fa de la llengua vehicular.

10. Plurilingüisme al centre educatiu

10.1. Actituds lingüístiques

És cert que tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística o a mantenir-hi una relació d'integració en el cas de no ésser originari d'aquell lloc. Per això, des del centre es realitzen diverses activitats les quals tenen en compte la diversitat lingüística, així es donen a conèixer noves llengües i els alumnes nouvinguts se senten més integrats. Algunes de les activitats realitzades on es té en compte la diversitat lingüística són: la creació de la diferents rètols en català, xinès... i la realització del projecte "Voltem pel món!" on els alumnes d'aula d'acollida han de presentar el seu país d'origen i han de mostrar i donar a conèixer algunes frases amb la seva llengua materna. D'aquesta manera s'aconsegueix fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures.

10.2. Alumnat nouvingut

Efectivament, amb l'alumnat nouvingut sempre s'utilitza el català menys quan no és possible que hi hagi una bona comunicació; en aquests casos ens servim del castellà o de l'anglès en funció de quina és la seva llengua materna. Per fer possible la seva integració en la comunitat educativa, se'ls fa atenció individualitzada a l'aula d'acollida per tal de millorar amb més rapidesa i eficàcia l'aprenentatge del català. La metodologia emprada és la pròpia de l'enfocament comunicatiu, ja que el que més ens interessa és que pugui comunicar-se amb la resta de companys i gent que l'envolta quan ho necessiti. Per aconseguir això, l'ideal seria que tot el centre (professors, PAS

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 21 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

i companys) s'adrecés a l'alumnat nouvingut en català, però no sempre és així la qual cosa dificulta la seva integració i el seu desenvolupament competencial de la llengua catalana. Per tant, aquest és un punt que s'ha de canviar si volem aconseguir que l'alumnat nouvingut aprengui el català i pugui ser autònom.

11. Coordinació cicles i nivells

Al nostre centre hi ha coordinació entre el professorat del mateix cicle i de la mateixa matèria en totes les llengües i entre el professorat de la matèria de llengua catalana i la de llengua castellana, tot i que poc, però no hi ha prou coordinació entre els docents de la llengua catalana i castellana i els de les llengües estrangeres, punt que hauríem de millorar. Per exemple, el professorat de la llengua catalana es coordina entre els docents de la mateixa matèria, independentment del nivell o cicle, i també entre el professorat de castellà, però no ho fa amb els docents de llengua estrangera. Per tant, aquest és un dels aspectes que caldria canviar; així es podrien obtenir uns resultats molt més profitosos, s'evitaria repetir els mateixos continguts i també podríem aconseguir realitzar activitats plurilingües les quals tinguessin relació entre elles i un sentit tancat.

12. Biblioteca escolar

12.1. Accés i ús de la informació

El nostre centre té una biblioteca a disposició de tot l'alumnat i professorat. Està oberta cada dia al 2n pati, sota la supervisió d'un o dos professors, per tal que l'alumnat pugui anar a prestar/retornar un llibre, a consultar documentació, a llegir, a fer ús dels ordinadors per fer treballs, a estudiar, etc. La resta d'hores lectives s'empra com una

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 22 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

aula més on s'imparteixen les matèries de lectura i revista. Des d'aquí es promouen activitats per al foment de la lectura, però en caldrien més.

13. Projecte del centre i xarxes de comunitat virtuals

13.1. Pàgina web del centre

El centre educatiu té una pàgina web molt ben estructurada, actualitzada i tan activa com la dinàmica del propi institut: es publica dia darrera dia qualsevol de les activitats que tenen lloc dins i fora (sempre que hi estiguin lligades) del centre educatiu. S'encarrega bàsicament un professor del disseny web i de penjar les notícies però tot el claustre n'és coneixedor i, d'una manera o altra, hi participa. A més, per promoure el bon ús de la llengua catalana, tot document que es vulgui publicar passa abans per la coordinadora LIC, encarregada de fer correcció ortogràfica i d'estil.

13.2. Revista

La revista no és un recurs que hi pot accedir qualsevol alumne, ans al contrari. Forma part de l'optativa de 3r d'ESO i, recau al departament de visual i plàstica llengua i literatura catalanes. La proposta és molt positiva però no és prou coneguda i caldria obrir-la a algun altre departament i a tota la comunitat educativa. La informació que s'hi exposa només és coneguda per l'alumnat que hi participa (cada quadrimestre canvia) i seria bo que hi tingués accés tota la comunitat educativa. Caldria, doncs, que fos un apartat obert de la web del centre.

13.3. Exposicions

Malauradament al centre s'organitzen poques exposicions que provenen d'entitats, d'organismes públics...Hi ha molt poca oferta i, quan n' arriba alguna, es prioritzen els continguts i no l'ús que es fa de la llengua catalana. El que sí es té en compte és l'ús de la llengua vehicular quan l'exposició és interna.

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 23 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	

A part de la intenció del centre de potenciar les xarxes de comunitats virtuals, caldria especificar-ne els grans tipus i amb quin objectiu s'hi participa. En el Pla Anual es concretarien les xarxes en què participa el centre.

14. Intercanvis i mobilitat

En el nostre centre es realitzen Intercanvis no físics a través de l' e-twinning però cal buscar propostes per a afavorir la mobilitat. del professorat i dels alumnes.

 INS Gabriela Mistral	07/07/2026	APROVAT	Pàgina 24 de 24
	Versió 01	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	