

# MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

**CURS 2024-2025**

**Setembre 2025**

**Institut Gabriela Mistral**

08053340

c. Ossa, 95-105

08620 Sant Vicenç dels Horts

<http://agora.xtec.cat/iesgabrielamistral/>



# Sumari

<b>1. Planificació estratègica</b>	<b>2</b>
<b>2. Seguiment de l'aplicació del Pla Estratègic i valoració dels resultats</b>	<b>3</b>
2.1. Evolució de resultats	3
2.2. Seguiment de l'aplicació dels Objectius Anuals	12
<b>3. Processos clau en la millora dels resultats</b>	<b>28</b>
3.1. Millorar els resultats educatius de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat	28
3.2. Incrementar la motivació i la implicació de cada alumne/a en el seu propi procés d'aprenentatge	31
3.3. Millorar el grau de satisfacció de la comunitat educativa	32
3.4. Millorar els processos de gestió del centre	33
<b>4. Valoració de la gestió dels recursos addicionals</b>	<b>34</b>
<b>5. Valoració de la implicació dels diferents agents</b>	<b>35</b>
<b>Annexos</b>	<b>36</b>



# 1. Planificació estratègica

Lliurem la memòria del curs 2024-2025, un cop feta la revisió per la Direcció al juliol, amb la participació del Consell de Direcció, fent un treball d'anàlisi detallat dels resultats i de tancament de la PGAC. El document que recull amb detall la revisió per la Direcció es pot consultar [aquí](#). Aquests resultats s'han compartit amb el Claustre i el Consell Escolar.

Aquesta memòria correspon al quart curs del Projecte de Direcció 2021-2025. El curs 24-25 s'han ofert estudis d'ESO (amb 4-4-4-3 línies), Batxillerat (2-1 línies), els CFGM Sistemes microinformàtics i xarxes i Atenció a persones en situació de Dependència (dues línies cadascun), els CFGS Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma, Administració de sistemes informàtics i xarxes (ciberseguretat), Educació Infantil i Integració social, el CFGB Informàtica d'oficina, l'IFE de Cura d'animals i espais verds i els PFI Auxiliar de muntatge i manteniment d'equips informàtics i Auxiliar de pastisseria i forneria.

Aquest Pla Estratègic consta de quatre objectius, que es poden veure més endavant en els quadres de seguiment de la PGA.



## 2. Seguiment de l'aplicació del Pla Estratègic i valoració dels resultats

### 2.1. Evolució de resultats

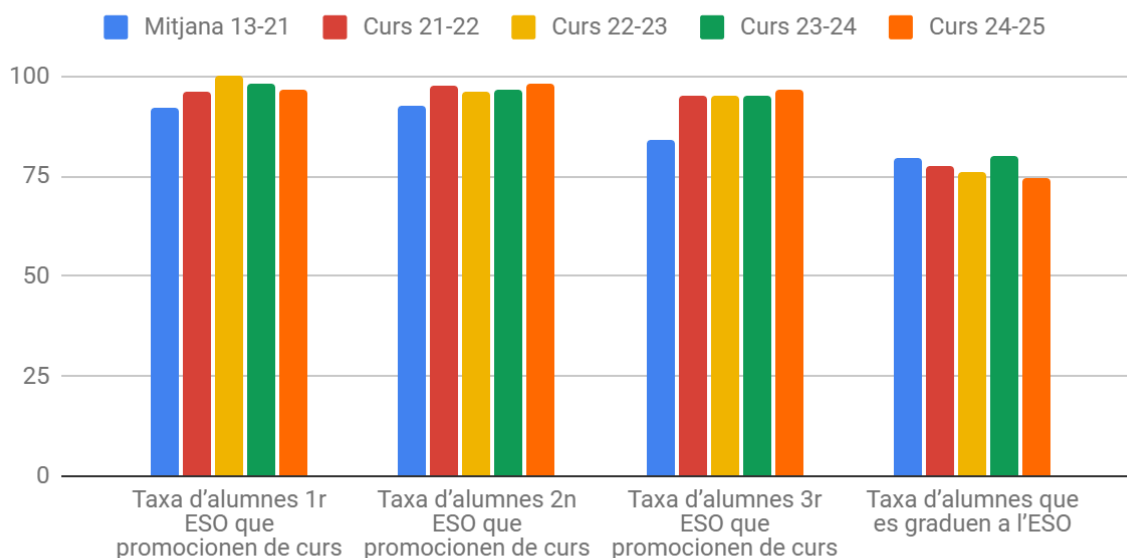
S'inclouen tots els indicadors dels quals s'ha fet seguiment en el període 2013-2024. Gran part d'aquests indicadors estan inclosos com a indicadors de seguiment del PEC.

<b>A.1. Resultats: rendiment acadèmic</b>	<b>Mitjana 13-21</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Curs 23-24</b>	<b>Curs 24-25</b>
Taxa d'alumnes 1r ESO que promocionen de curs	91,96	96,00	100,00	97,93	96,4
Taxa d'alumnes 2n ESO que promocionen de curs	92,61	97,60	96,20	96,39	98
Taxa d'alumnes 3r ESO que promocionen de curs	84,11	95,14	95,08	95,06	96,5
Taxa d'alumnes que es graduen a l'ESO	79,37	77,39	76,29	80,00	74,39
Taxa d'alumnes que superen les proves de Cb de 4t: Català	73,89	70,20	59,00	74,20	70,5
Taxa d'alumnes que superen les proves de Cb de 4t: Castellà	77,93	69,80	65,90	84,90	57,4
Taxa d'alumnes que superen les proves de Cb de 4t: Anglès	54,30	52,70	60,10	69,50	50,0
Taxa d'alumnes que superen les proves de Cb de 4t: Matemàtiques	59,72	61,70	41,80	67,10	72,13
Taxa d'alumnes que superen les proves de Cb de 4t: àmbit científic-tecnològic	68,02	66,30	48,80	67,80	60,7
Taxa d'alumnes amb resultats situats en les franges mitjana-alta i alta a la prova de 4rt ESO: Català	42,21	38,30	26,90	20,40	29,5
Taxa d'alumnes amb resultats situats en les franges mitjana-alta i alta a la prova de 4rt ESO: Castellà	49,11	54,20	41,80	55,90	27,9
Taxa d'alumnes amb resultats situats en les franges mitjana-alta i alta a la prova de 4rt ESO: Anglès	24,55	24,70	31,30	40,20	17,9
Taxa d'alumnes amb resultats situats en les franges mitjana-alta i alta a la prova de 4rt ESO: Matemàtiques	26,64	30,80	12,70	20,90	24,6
Taxa d'alumnes que es gradua en Batxillerat	69,93	74,19	86,20	78,86	82,75
Taxa d'alumnes que supera les PAU	87,20	83,33	100,00	90,48	87,5
Taxa d'alumnes que superen un CFGM: Informàtica	59,05	52,94	74,19	95,00	65
Taxa d'alumnes que superen un CFGM: Serv. a la Com.	79,17	73,81	78,20	89,47	86,36



Taxa d'alumnes que superen un CFGS: Informàtica	59,88	57,14	81,25	92,85	91,11
Taxa d'alumnes que superen un CFGS: Serv. a la Com.	78,32	71,43	74,30	95,00	95,38

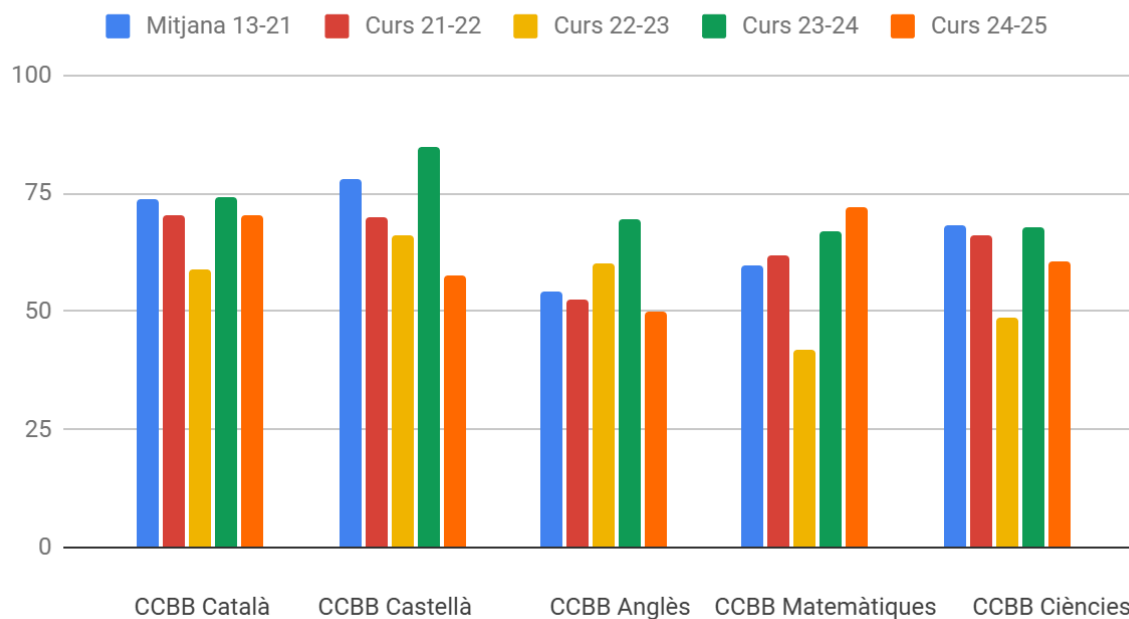
## Taxa de promoció de l'alumnat i graduació de 4t d'ESO



Els resultats de promoció de l'alumnat entre cursos de l'ESO es manté. No obstant això, baixa el nombre d'alumnes graduats a 4t d'ESO respecte del curs anterior. En relació amb la mitjana de resultats 13-21, la promoció interna es manté per sobre del valor de referència, tot i això, la graduació a final d'etapa està una mica per sota.



## Taxa d'alumnat que supera les CCBB 4t d'ESO

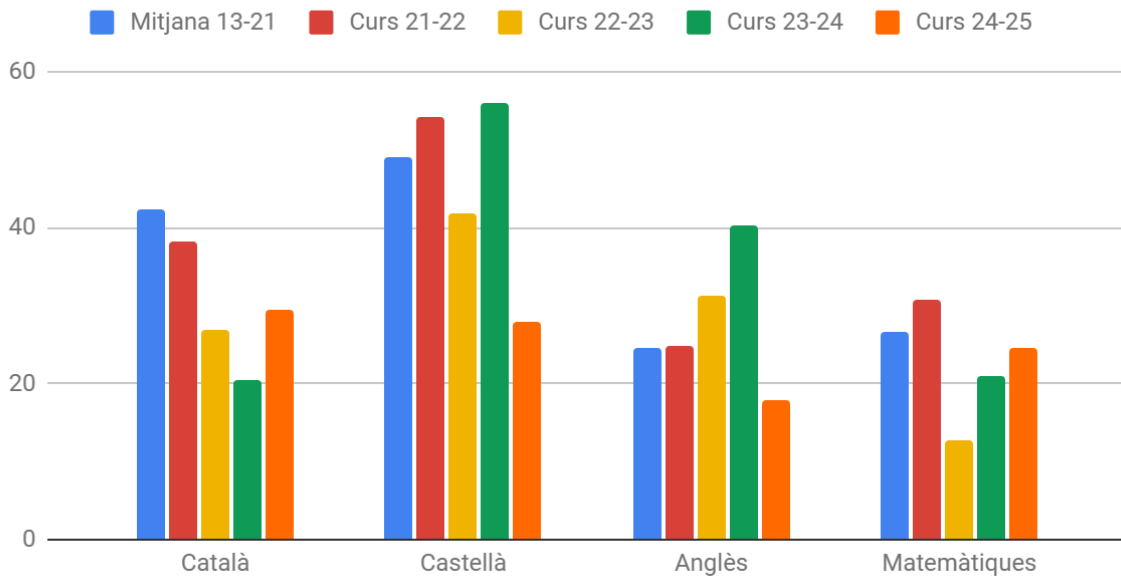


Els resultats de matemàtiques han augmentat per segon any consecutiu, de manera que es trenca així la tendència negativa dels darrers anys. Els resultats de català i ciències baixen de forma discreta respecte de l'any anterior. Per contra, és notable la davallada a les proves de castellà i anglès. Exceptuant matemàtiques, els resultats de totes les CCBB estan per sota de la mitjana de resultats 13-21.

En relació amb els resultats de l'alumnat de la franja mitja-alta i alta ha disminuït, excepte matemàtiques, a més en tots els casos està per sota de la mitjana 13-21.

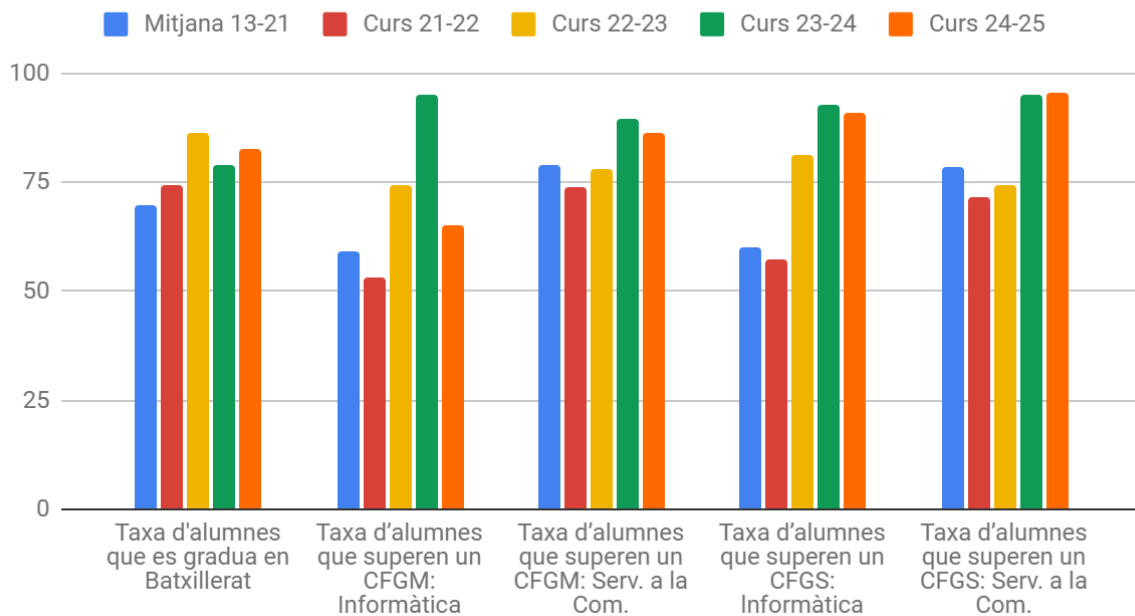


## Taxa d'alumnat amb resultats mitjà-alt i alt a les CCBB de 4t d'ESO



En relació amb els resultats de l'alumnat de la franja mitjana-alta i alta ha disminuït, excepte matemàtiques, a més en tots els casos està per sota de la mitjana 13-21.

## Taxa d'alumnat que superen els estudis de postobligatòria

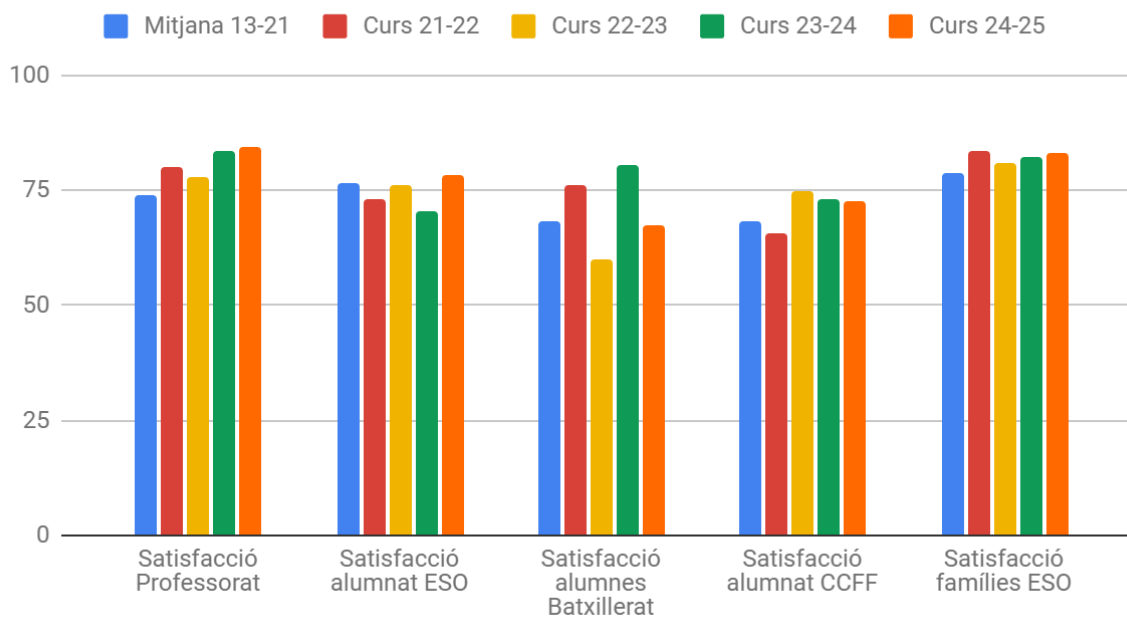




Es manté la tendència a l'alça en tots els plans d'estudis postobligatoris respecte de la mitjana 13-21. No obstant això, cal destacar la davallada de l'alumnat que gradua en CFGM que torna a situarse amb valors similars de fa 2 cursos. La resta d'estudis es mantenen o augmenten lleument.

<b>A.2: Resultats: satisfacció de la comunitat educativa</b>	<b>Mitjana 13-21</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Curs 23-24</b>	<b>Curs 24-25</b>
Satisfacció Professorat	73,99	80,00	78,00	83,40	84,3
Satisfacció alumnat ESO	76,64	73,05	76,25	70,30	78,2
Satisfacció alumnes Batxillerat	68,08	76,00	60,00	80,70	67,2
Satisfacció alumnat CCFE	68,42	65,50	74,75	73,00	72,7
Satisfacció famílies ESO	78,62	83,50	81,05	82,30	83,2

### Grau de satisfacció dels diferents grups d'interès

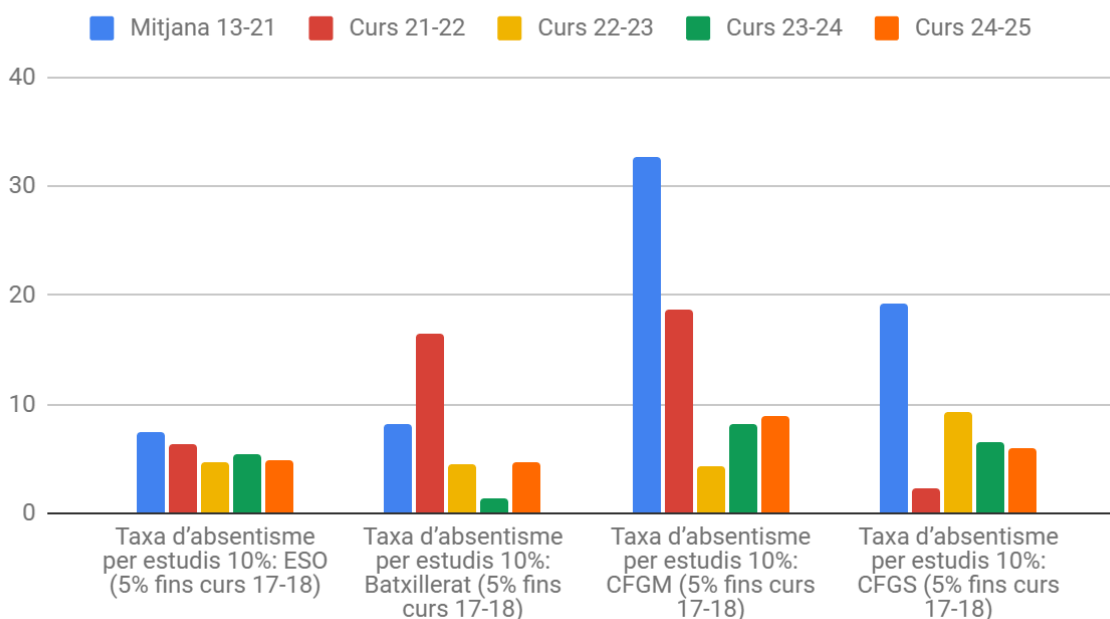


<b>A. Cohesió social</b>	<b>Mitjana 13-21</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Curs 23-24</b>	<b>Curs 24-25</b>
Taxa d'absentisme per estudis 10%: ESO	7,47	6,35	4,74	5,40	4,9
Taxa d'absentisme per estudis 10%: Batxillerat	8,12	16,39	4,55	1,33	4,7
Taxa d'absentisme per estudis 10%: CFGM	32,71	18,64	4,28	8,10	8,9
Taxa d'absentisme per estudis 10%: CFGS	19,23	2,33	9,33	6,46	6



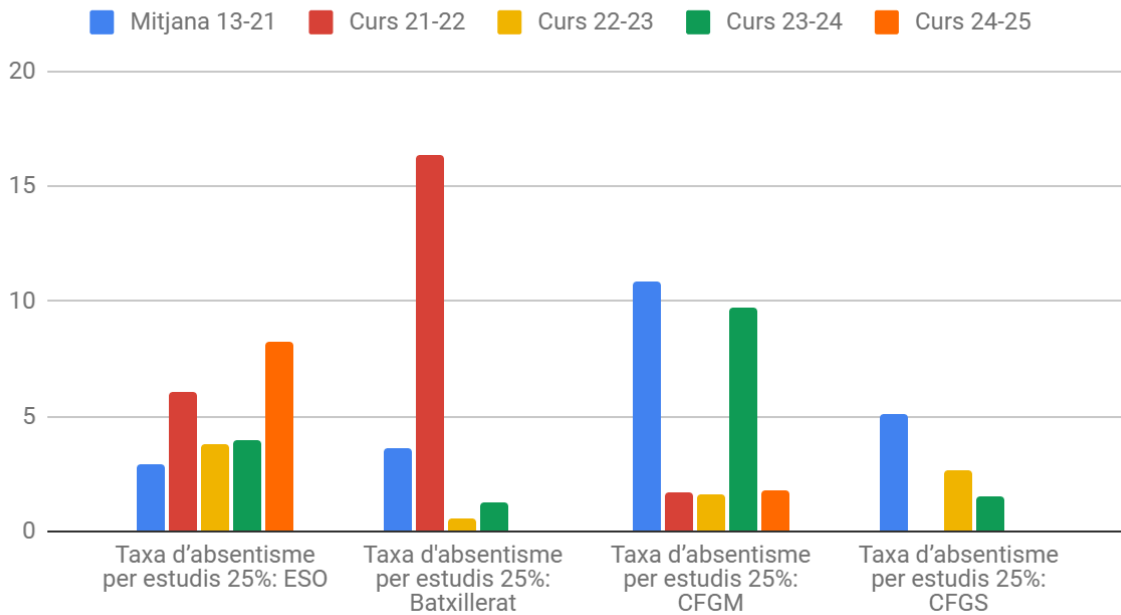
Taxa d'absentisme per estudis 25%: ESO	2,89	6,10	3,77	4,01	8,27
Taxa d'absentisme per estudis 25%: Batxillerat	3,58	16,39	0,57	1,25	0
Taxa d'absentisme per estudis 25%: CFGM	10,87	1,69	1,60	9,72	1,81
Taxa d'absentisme per estudis 25%: CFGS	5,13	0,00	2,67	1,49	0
Taxa d'abandonament per estudis: ESO	3,73	3,54	3,31	0,5	1,23
Taxa d'abandonament per estudis: Batxillerat	15,50	6,66	16,32	16,70	4,7
Taxa d'abandonament per estudis: CFGM	13,05	12,72	8,61	9,10	8,9
Taxa d'abandonament per estudis: CFGS	8,23	1,80	11,00	1,90	6
Nombre d'alumnes amb expedient disciplinari (ESO)	44,04	16,40	16,00	21,01	15,45
Taxa d'alumnes amb expedient disciplinari reincident	14,41	5,30	7,60	9,49	6,9

## Taxa absentisme per estudis del 10%



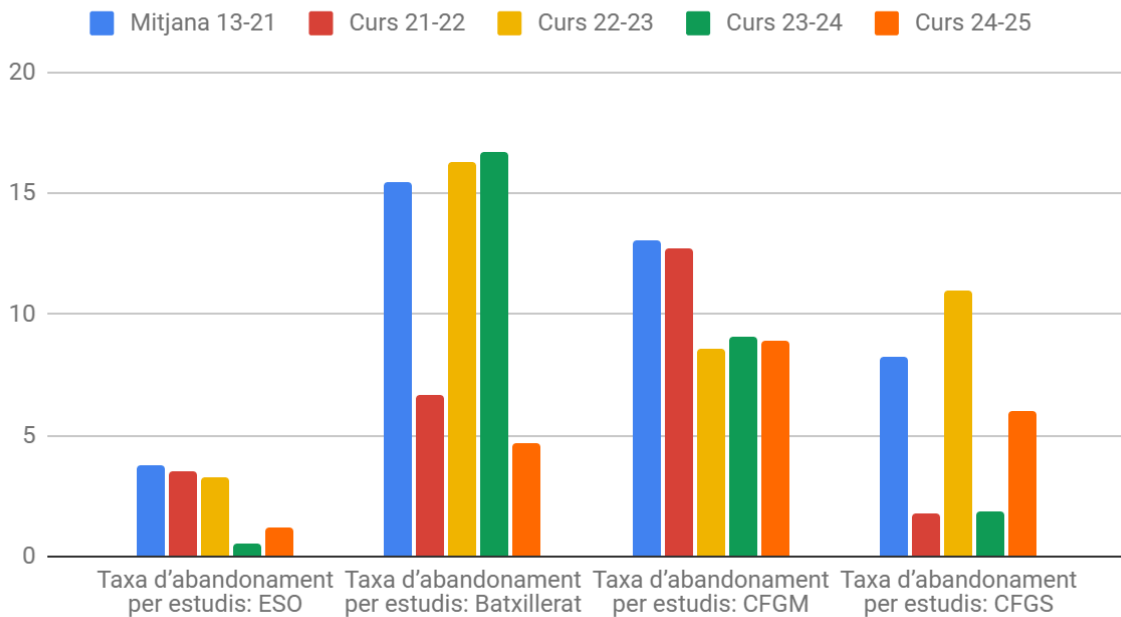


## Taxa absentisme per estudis del 25%



L'absentisme mostra una contínua tendència a la baixa en la majoria de casos, cosa que mostraria l'eficàcia de les mesures preses, sobretot des de l'acció tutorial, i el treball de TIS i Educador social en l'àmbit de l'ESO.

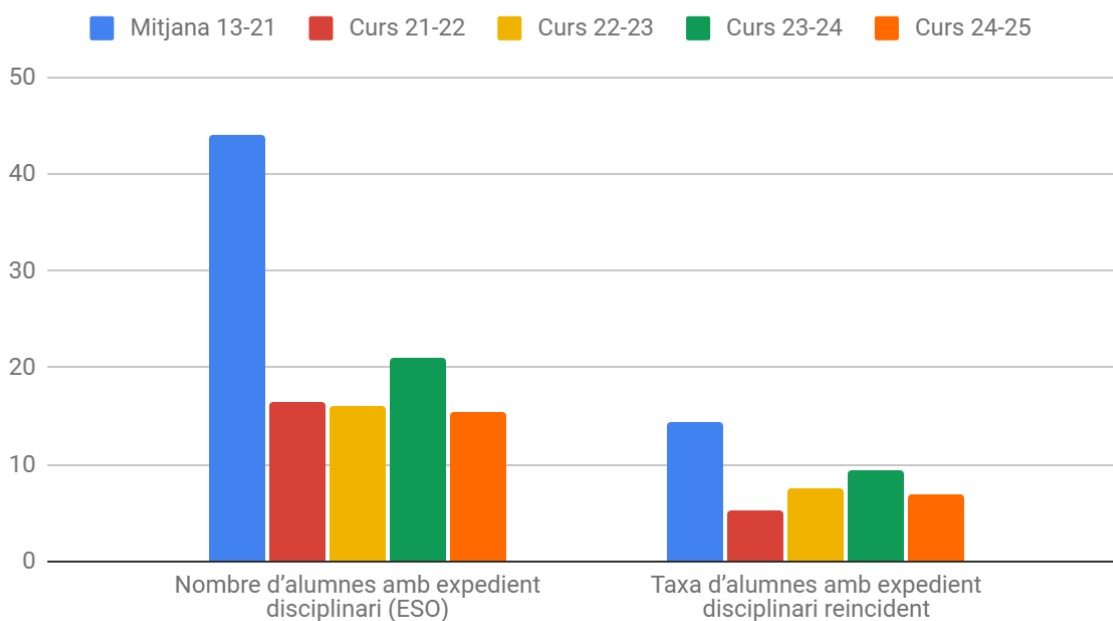
## Taxa d'abandonament per estudis





L'abandonament en general es manté o ha disminuït com és el cas dels estudis de batxillerat. No obstant això, ha augmentat de forma significativa als estudis CFGS. Considerem especialment valuosa la davallada de l'abandonament en estudis obligatoris respecte de la mitjana 13-21; tot i que ha augmentat lleument respecte de l'any anterior, la tendència és a la baixa.

### Taxa d'alumnes de l'ESO amb expedient

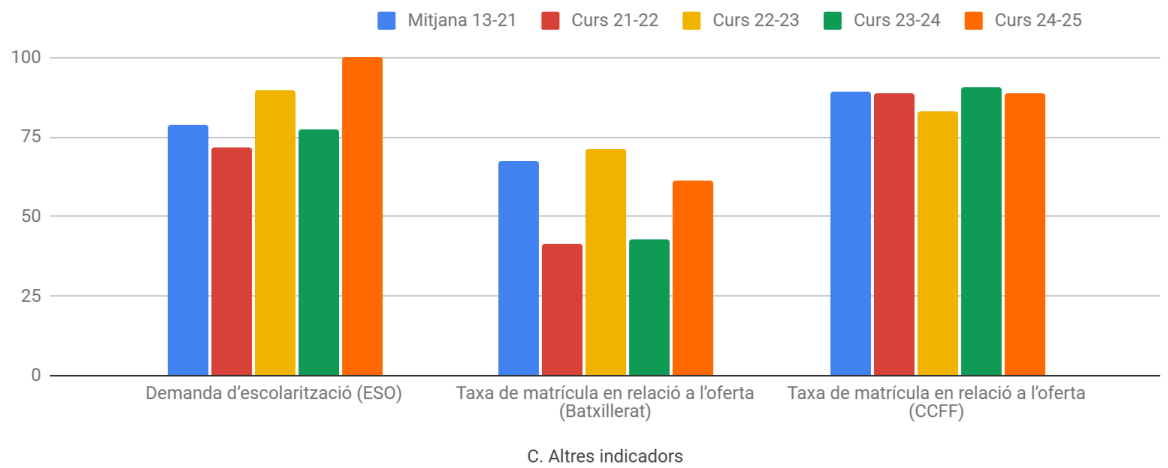


El nombre d'alumnat amb expedients disciplinaris ha baixat i es manté per sota de la mitjana històrica. El curs 23-24 l'institut es va sumar al programa #Aquíprobullying, cosa que esperem que a llarg termini ens doti d'estratègies, no només per la prevenció de l'assetjament, sinó en general per a la millora de la convivència. Durant el 24-25 s'ha consolidat la formació de l'equip impulsor i s'han plantejat estratègies que es duran a terme durant el 25-26.

<b>C. Altres indicadors</b>	<b>Mitjana 13-21</b>	<b>Curs 21-22</b>	<b>Curs 22-23</b>	<b>Curs 23-24</b>	<b>Curs 24-25</b>
Demanda d'escolarització (ESO)	78,84	71,76	89,65	77,50	100
Taxa de matrícula en relació a l'oferta (Batxillerat)	67,46	41,43	71,42	42,85	61,42
Taxa de matrícula en relació a l'oferta (CCFF)	89,10	88,89	82,95	90,53	88,57



### Indicadors de matrícula en relació a la demanda i oferta



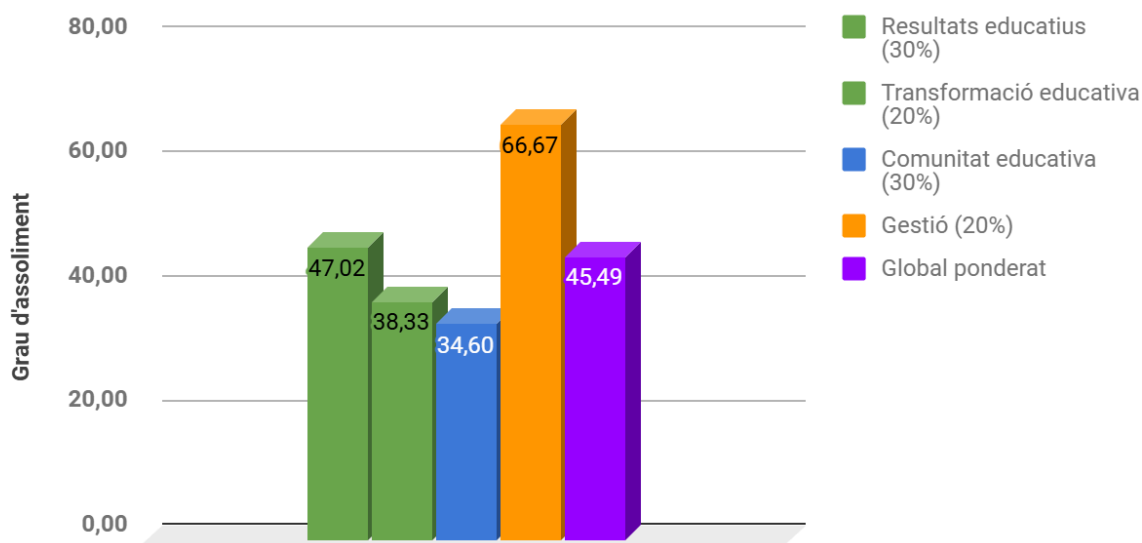
La demanda d'escolarització dels estudis del centre per al curs 24-25 han augmentat de forma considerable, excepte als estudis d'FP, que s'han mantingut.



## 2.2. Seguiment de l'aplicació dels Objectius Anuals

En el document annex es mostren els quadres de seguiment dels objectius anuals establerts en la PGA. A continuació es mostren els gràfics d'assoliment de cadascun dels objectius. Per interpretar la llegenda i el sentit dels gràfics, cal consultar també la taula del [document annex](#).

### Assoliment d'objectius: resum curs 2024-25



L'índex global d'assoliment d'objectius del curs 24-25 és del 45,49%, inferior al curs passat. Se'n desprèn la necessitat d'ajustar alguns indicadors, així com la capacitat real de tirar endavant totes les propostes plantejades, tenint en compte la càrrega de feina que s'ha d'assumir per al funcionament del dia a dia de l'Institut i les tasques sobrevingudes des del Departament d'Educació.

A continuació es poden veure els quatre objectius de la Programació Anual, les seves estratègies, els resultats obtinguts en els indicadors de seguiment i el grau d'execució de les accions que es van planificar per tal d'assolir aquests objectius.

S'hi pot veure de manera breu els comentaris i propostes de millora sorgits de la revisió per la direcció. Una valoració més detallada de cadascun dels apartats apareix al capítol "[Processos clau en la millora de resultats](#)".

Respecte del programa PROA+, es preveia finançar activitats relatives a colònies escolars i altres activitats ja molt consolidades al centre, com la Jornada en Valors o altres, però atès que la subvenció va arribar més tard del que s'esperava no s'han pogut finançar amb



aquesta dotació les activitats previstes. Malgrat això, les activitats previsiblement incloses en aquest programa estan remarcades en color morat en el document de seguiment. Les línies d'actuació parteixen del [Pla estratègic de millora \(PEM\)](#), i els resultats constarien en l'eina de retiment de comptes si s'haguessin pogut finançar les activitats; en el punt 5 es fa una explicació més detallada.

COMPLIMENT DELS OBJECTIUS ANUALS I SEGUIMENT DE L'APLICACIÓ DEL PLA ANUAL													
<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 1</b>	<b>Millorar els resultats educatius de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat</b>	Ponderació:	30%										
Responsable/s de l'objectiu estratègic:		Coordinadora pedagògica ESO/BAT/CIS i Cap d'Estudis FP											
Percentatge de compliment dels objectius anuals associats a l'objectiu estratègic 1:			<b>47,02</b>										
<p>01. Millorar els resultats educatius de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat</p> <table border="1"> <caption>Dades del gràfic de barres</caption> <thead> <tr> <th>Àrea</th> <th>Percentatge</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matemàtiques</td> <td>25,27</td> </tr> <tr> <td>Competència Lingüística: Català i C...</td> <td>20,61</td> </tr> <tr> <td>Competència Lingüíst...</td> <td>19,70</td> </tr> <tr> <td>Estudis Postobligatoris</td> <td>85,07</td> </tr> </tbody> </table>		Àrea	Percentatge	Matemàtiques	25,27	Competència Lingüística: Català i C...	20,61	Competència Lingüíst...	19,70	Estudis Postobligatoris	85,07	<p>Comentaris sobre el grau d'assoliment dels objectius</p> <p>Matemàtiques: Es milloren els resultats de les CCBB. Cal redefinir alguns indicadors sobretot vinculat a les proves diagnòstiques de 2n d'ESO.</p> <p>Anglès: Han empijorant les dades. El nivell de primària cada cop és més baix i repercuteix en el resultats de l'ESO.</p>	
Àrea	Percentatge												
Matemàtiques	25,27												
Competència Lingüística: Català i C...	20,61												
Competència Lingüíst...	19,70												
Estudis Postobligatoris	85,07												

OBJECTIUS ANUALS					
<b>1.1 Millora de la competència matemàtica de l'alumnat d'ESO i Batxillerat</b>	Valor inicial	Objectiu fixat	Valor final	Assoliment de l'objectiu	Promig dels indicadors (%)
1.1.1 % alumnat que aprova matemàtiques a l'ESO	64,32	70	65,45	19,89	<b>25,27</b>
1.1.2. % alumnat que supera les CCBB de matemàtiques	57,98	65	72,13	100,00	
1.1.3 % alumnat amb nivell mig-alt i alt a les CCBB de matemàtiques	22,35	35	24,6	17,79	
1.1.4 % alumnat de que aprova matemàtiques a 2n d'ESO	64,25	70	65,05	13,91	
1.1.5 Resultats de la prova Innovamat a 2n d'ESO	77,50	80	53,2	0,00	
1.1.6 % alumnat que supera les matemàtiques a les PAU	41,67	50	38,89	0,00	



Valor ponderat de l'objectiu 1.1 a l'objectiu 1			20%
ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU	Planificació trimestral	Execució	Observacions
a) Potenciació de la dimensió matemàtica als projectes interdisciplinars de l'ESO	T1: Sí	T1: 100	Responsable: Professorat de matemàtiques del nivell i caps de projectes. 100, tenint en compte de 1r a 3r perquè 4t fan ApS
	T2: Sí	T2: 50	
	T3: Sí	T3: 25	
b) Disseny d'un projecte pròpiament matemàtic a 1r i 3r d'ESO, en el que es treballarà Geogebra.	T1: Sí	T1: 50	Responsable: Departament de matemàtiques i caps de projectes. S'ha fet a 1r d'ESO.
	T2: Sí	T2: 0	
	T3: Sí	T3: 0	
c) Exploració i anàlisi d'una nova eina didàctica per redescobrir les matemàtiques i aconseguir així apropar-les més a l'alumnat (Innovamat) a 4t d'ESO.	T1: Sí	T1: 100	Responsable: Departament de matemàtiques
	T2: Sí	T2: 100	
	T3: Sí	T3: 100	
d) Potenciar activitats de numeració i càlcul a l'ESO	T1: Sí	T1: 100	Responsable: Departament de matemàtiques
	T2: Sí	T2: 100	
	T3: Sí	T3: 100	
e) Personalitzar el quadern d'activitats d'estiu per a l'alumnat de 4t d'ESO que continua a Batxillerat. Activitats de consolidació les primeres setmanes que s'avaluaran com a prova del 1r trimestre.	T1: Sí	T1: 100	Responsable: Departament de matemàtiques S'ha consolidar, es proposa canviar el redactat (Mantenir...). Invertir l'ordre.
	T2: NO	T2: 0	
	T3: Sí	T3: 100	
f) Estructurar un banc de recursos per a l'atenció a la diversitat (guia) amb les sessions d'Innovamat.	T1: Sí	T1: 25	Responsable: Departament de matemàtiques. S'han seguit les indicacions d'Innovamat, però no han funcionat.
	T2: Sí	T2: 0	
	T3: Sí	T3: 0	
f) Establiment d'acords entre els departaments de ciències per assegurar les competències i continguts a assolir.	T1: Sí	T1: 25	Responsable: Departaments de matemàtiques, ciències experimentals i tecnologia. La idea era gestionar-ho en paral·lel amb la reunió LIC però no s'ha donat el moment.
	T2: Sí	T2: 0	
	T3: Sí	T3: 0	

1.2 Millora de la competència lingüística de l'alumnat en llengua anglesa a l'ESO i el Batxillerat i CFGM	Valor inicial	Objectiu fixat	Valor final	Assoliment de l'objectiu	Promig dels indicadors (%)
1.2.1 % alumnat que aprova anglès a l'ESO	<b>69,74</b>	70	65,42	0,00	<b>20,00</b>
1.2.2 % alumnat que supera les CCBB d'anglès	<b>60,33</b>	65	50	0,00	
1.2.3 % alumnat amb nivell mig-alt i alt a les CCBB de llengua anglesa	<b>30,30</b>	35	17,9	0,00	
1.2.4 % alumnat que aprova anglès a les PAU	<b>72,91</b>	75	62,5	0,00	
1.2.5 % alumnat de CF que es presenta a les proves de nivell d'Oxford	<b>5,76</b>	6	10	100,00	



Valor ponderat de l'objectiu 1.2 a l'objectiu 1			20%
ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU	Planificació trimestral	Execució	Observacions
a) Treball de microprojectes transversals des de la pròpia matèria de llengua anglesa, de 1r a 4t d'ESO.	T1: SÍ	T1: 50	Responsable: Departament de llengües estrangeres
	T2: SÍ	T2: 75	
	T3: SÍ	T3: 100	
b) Ús de l'anglès en la presentació oral i escrita del projecte Aprenentatge i Servei a 4t, almenys d'un 30% dels grups (aquesta acció s'ha d'incloure en els criteris d'avaluació).	T1: NO	T1: 0	Responsable: Departament de llengües estrangeres i coordinador ApS
	T2: SÍ	T2: 0	
	T3: SÍ	T3: 100	
c) Mantenir les produccions orals i escrites en llengua anglesa a l'ESO utilitzant eines digitals (Youtube, blog, etc.)	T1: SÍ	T1: 100	Responsable: Departament de llengües estrangeres
	T2: SÍ	T2: 100	
	T3: SÍ	T3: 100	
d) Colònies d'immersió lingüística a 3r d'ESO (AP 106)	T1: NO	T1: 0	Si finalment es fan, cal mirar que potser NO val la pena fer una sortida d'un nivell de 100 alumnes només per una trentena. En aquest cas, caldrà buscar una alternativa. S'ha de treballar amb les famílies a les reunions, i pensar fer-les obligatòries amb una conseqüència a l'avaluació. Proposta més atractiva, la primera setmana de maig i amb alguna activitat aquàtica. Insistir des de tutoria i tot l'equip docent. Acord de centre"
	T2: SÍ	T2: 100	
	T3: NO	T3: 0	
e) Presentació a un examen oficial de l'alumnat que cursa l'optativa d'ampliació d'anglès a 4t d'ESO i 1r de batxillerat perquè pugui obtenir una titulació oficial.	T1: NO	T1: 0	Responsable: Departament de llengües estrangeres
	T2: NO	T2: 0	
	T3: SÍ	T3: 100	
f) Promocionar i donar accés a la participació a exàmens oficials a tot el claustre.	T1: NO	T1: 0	Responsable: Departament de llengües estrangeres S'ha fet a través del FI
	T2: SÍ	T2: 100	
	T3: SÍ	T3: 100	
g) Ús de l'anglès en la presentació oral del Treball de Recerca de Batxillerat (abstract), com a mínim d'un 50% de l'alumnat.	T1: NO	T1: 0	Responsable: Departament de llengües estrangeres i coordinadora de Batxillerat De 27 alumnes, 8 han fet l'abstract en anglès de la presentació oral. Que sigui obligatori pels de 1r de Batxillerat - posar-ho a la guia. Treure i mirar activitats del nou PdD
	T2: SÍ	T2: 0	
	T3: NO	T3: 0	
h) Promoció de la participació de l'alumnat en la prova de nivell d'Oxford (FP, fent incís en 2n CFGM que vulgui fer un CFGS)	T1: NO	T1: 100	Responsable: professorat anglès dels cicles corresponents
	T2: SÍ	T2: 100	
	T3: SÍ	T3: 100	



1.3 Millorar la competència lingüística en llengües catalana i castellana a l'ESO	Valor inicial	Objectiu fixat	Valor final	Assoliment de l'objectiu	Promig dels indicadors (%)
1.3.1 % alumnat que aprova la llengua catalana a l'ESO	<b>68,34</b>	75	68,15	0,00	<b>19,70</b>
1.3.2 % alumnat que supera les CCBB a 4t ESO de llengua catalana	<b>69,5</b>	75	70,5	18,18	
1.3.3 % alumnat amb nivell mig-alt i alt a les CCBB de llengua catalana	<b>34,05</b>	45	29,5	0,00	
1.3.4 % alumnat que aprova la llengua castellana a l'ESO	<b>73,71</b>	75	75,97	100,00	
1.3.5 % alumnat que supera les CCBB de llengua castellana a 4t	<b>74,35</b>	75	57,4	0,00	
1.3.3 % alumnat amb nivell mig-alt i alt a les CCBB de llengua castellana	<b>48,33</b>	50	27,9	0,00	
Valor ponderat de l'objectiu 1.3 a l'objectiu 1					20%

ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU	Planificació trimestral	Execució	Observacions
a) Promoció de l'ús i aplicació de la rúbrica d'autoavaluació de l'expressió escrita i de l'expressió oral per part de tots els Departaments	T1: Sí	T1: 100	Responsable: Departaments didàctics
	T2: NO	T2: 0	
	T3: NO	T3: 0	
b) Coordinació dels departaments lingüístics i la CLIC amb trobades regulars per realitzar activitats i algun projecte que promogui el plurilingüisme al centre.	T1: Sí	T1: 25	Responsable: CLIC, departaments lingüístics i caps de projectes NO s'ha fet
	T2: Sí	T2: 50	
	T3: Sí	T3: 0	
c) Potenciació de la llengua oral (increment exposicions orals, ús de la rúbrica d'autoavaluació oral, projecte "Versebrant", taller de ràdio)	T1: Sí	T1: 75	Responsable: Departament de llengua catalana i caps de projectes Tant al 2n trimestre com al 3r, els caps de projectes han impulsat l'ús de la llengua catalana a través de produccions finals basades en exposicions orals. Es valora molt positivament
	T2: Sí	T2: 100	
	T3: Sí	T3: 100	

1.4 Increment de l'índex de graduació de l'alumnat de Batxillerat i FP	Valor inicial	Objectiu fixat	Valor final	Assoliment de l'objectiu	Promig dels indicadors (%)
1.4.1 % d'abandonament a 1r de Batxillerat	<b>14,29</b>	12	4,65	100,00	<b>85,07</b>
1.4.2 % alumnat que es gradua a Batxillerat	<b>77,84</b>	80	82,75	100,00	
1.4.3 % d'abandonament a 1r de CFGM	<b>12,49</b>	9	8,93	100,00	
1.4.4 % alumnat que es gradua a CFGM	<b>74,36</b>	80	77,22	50,71	
1.4.5 % d'abandonament a 1r CFGS	<b>6,76</b>	6	5,96	100,00	
1.4.6 % alumnat que es gradua a CFGS	<b>76,64</b>	80	87,66	100,00	
1.4.7 % d'abandonament a 1r IFE	<b>8,17</b>	10	0	100,00	
1.4.8 % alumnat que es gradua a l'IFE	<b>99,99</b>	100	100	100,00	
1.4.9 % d'abandonament a 1r curs IO	<b>10,87</b>	10	7,69	100,00	
1.4.10 % de graduació IO	<b>89,99</b>	90	63,63	0,00	



Valor ponderat de l'objectiu 1.4 a l'objectiu 1			40%
ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU	Planificació trimestral	Execució	Observacions
a) Adaptar a l'Institut el programa Zing d'orientació vocacional i acadèmica amb l'alumnat de 4t d'ESO.	T1: SÍ	T1: 25	Responsable: Coordinadora pedagògica, coordinadora de 4t d'ESO i orientadora de 4t d'ESO
	T2: SÍ	T2: 75	
	T3: SÍ	T3: 100	
b) Detecció i de mancances curriculars de l'alumnat en l'avaluació inicial de 1r de batxillerat i CCFF per tal d'oferir propostes de reforç o reorientació mitjançant l'acció tutorial.	T1: SÍ	T1: 100	Responsable: tutors/es i equips docents
	T2: NO	T2: 0	
	T3: NO	T3: 0	
c) Aplicació de l'IPOP a CCFF	T1: SÍ	T1: 25	Responsable: professorat de I+D+I L'alumnat que cursa IPO I de primer l'ha fet, s'ha de revisar com aconseguir que l'alumnat de GS que el té convalidat ho pugui realitzar igual S'ha fet en base a les activitats realitzades a les classes. Treure activitat de cura a la nova PCA
	T2: SÍ	T2: 50	
	T3: SÍ	T3: 75	
d) Portes obertes amb orientadors/es dels centres de l'entorn per explicar l'IFE.	T1: NO	T1: 0	Responsable: caps d'estudis FP
	T2: SÍ	T2: 100	
	T3: NO	T3: 0	
e) Realitzar entrevistes d'acollida a IO1	T1:NO	T1: 0	Responsable: caps d'estudis FP
	T2:NO	T2: 0	
	T3:SÍ	T3: 100	
f) Visitar la fira de l'FP (2ns cursos CFGM, IO)	T1:NO	T1: 0	Responsable: caps d'estudis FP i coordinadora d'FP
	T2:SÍ	T2: 100	
	T3:NO	T3: 0	



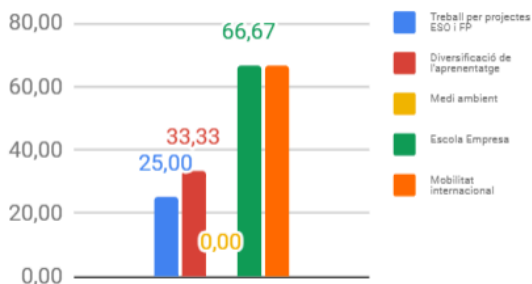
### COMPLIMENT DELS OBJECTIUS ANUALS I SEGUIMENT DE L'APLICACIÓ DEL PLA ANUAL

<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 2</b>	<b>Garantir un model sostenible de transformació educativa basat en l'anàlisi de resultats i els nous reptes que planteja la societat actual</b>	Ponderació:	20%
Responsable/s de l'objectiu estratègic:		<b>Coordinadora pedagògica ESO/BAT/CIS i Cap d'Estudis FP</b>	

Percentatge de compliment dels objectius anuals associats a l'objectiu estratègic 2:

**38,33**

O2. Garantir un model sostenible de transformació educativa basat en l'anàlisi de resultats i els nous reptes que planteja la societat actual



Comentaris sobre el grau d'assoliment dels objectius

2.1.4: S'han posat dades de segon ja que a primer hi ha un altre sistema, l'any vinent unificarem sistemes  
2.1.5 No s'ha recollit la satisfacció de l'alumnat de projectes: Es va fer un formulari nou per valorar els projectes que no s'ha dut a terme en la seva totalitat i per tant s'haurà de revisar la dada de cara al curs vinent.  
2.2.2: No s'ha fet l'enquesta de la CA, revisar i si no hi és posar-ho al pla d'enquestes del curs vinent  
2.3.1: De cara al proper curs ja s'ha tipificat com a un dels objectius futurs en les memòries de projectes de cada nivell. A més, la companya coordinadora de mediambient n'ha preparat dos per al proper curs i en fa la proposta de 4, un per a cada nivell. Caldrà que l'equip de projectes valori si els porten a terme.

### OBJECTIUS ANUALS

2.1 Consolidació i millora del treball per projectes a l'ESO i FP	Valor inicial	Objectiu fixat	Valor final	Assoliment de l'objectiu	Promig dels indicadors (%)
2.1.1 % de superació de matèries instrumentals a l'ESO	<b>69,1</b>	70	68,74	0,00	<b>25,00</b>
2.1.2. Valoració del "rebot de projectes" per part del professorat d'ESO	<b>75,35</b>	80	65,9	0,00	
2.1.3 Valoració dels projectes per part de l'alumnat (enquesta)	<b>72,81</b>	76	60,44	0,00	
2.1.4. % de superació de mòduls a CCFF	<b>89,33</b>	90	93,34	100,00	
2.1.5 % satisfacció alumnat de CCFF dels projectes (enquesta)	<b>76,34</b>	85		0,00	



Valor ponderat de l'objectiu 2.1 a l'objectiu 2			20%
ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU	Planificació trimestral	Execució	Observacions
a) Disseny d'un sistema regulat de registre de les competències assolides en els projectes, d'acord amb el nou currículum. Transferència a les famílies.	T1: SÍ T2: SÍ T3: SÍ	T1: 100 T2: 100 T3: 100	Responsable: Caps de projectes i Comissió pedagògica
b) Disseny d'un sistema regulat de registre de les 4 competències transversals que s'han de treballar al llarg de tota l'ESO i que s'entomen des de projectes.	T1: SÍ T2: SÍ T3: SÍ	T1: 100 T2: 100 T3: 100	Responsable: Caps de projectes i Comissió pedagògica
c) Fer difusió del Rebost de projectes amb l'objectiu que arribi a les famílies tot allò que treballen els alumnes a través d'aquesta metodologia (presentació reunions de famílies d'inici de curs, difusió a la Jornada de Portes Obertes d'ESO, publicació de notícies relacionades amb el tema, mantenir el Rebost de projectes de la pàgina web al dia amb totes les memòries fetes, correus informatius a final de cada trimestre, afegir en el butlletí final de curs, per mitjà d'un QR, el document que recull els projectes i totes les competències que s'han treballat, publicació enllaçada al Full Informatiu del professorat...).	T1: SÍ T2: SÍ T3: SÍ	T1: 75 T2: 100 T3: 100	Responsable: Coordinadora pedagògica i Caps de projectes Presentació reunió famílies portes obertes, memòries, web, ... OBSERVACIÓ: enviar en el full informatiu el recull de memòries que s'ha fet cada trimestre.
d) Establiment d'un punt a l'ordre del dia de les trobades d'equips docents per tal que tot el professorat assistent cooperi en l'elaboració dels projectes, aportant activitats per fer i rúbriques d'avaluació.	T1: SÍ T2: SÍ T3: SÍ	T1: 100 T2: 100 T3: 100	Responsable: Coordinadores de nivell i Caps de projectes. "No acaba de funcionar. Cal donar-hi una volta de cara a propers cursos. Es valora positivament 2n d'ESO." OBSERVACIÓ: fer-ho a la inversa. Presentar el projecte primerament a tot l'equip docent i que tothom pugui aportar des del seu àmbit o matèria. Es reforça el comentari després de dur a terme el 2n i 3r trimestre.
e) Sistematitzar la recollida de la veu de l'alumnat durant o després dels projectes per incorporar millores.	T1: SÍ T2: SÍ T3: SÍ	T1: 25 T2: 50 T3: 100	Responsable: Cap d'estudis FP Full unitari d'autoavaluació de projecte per cada projecte- li demanem a ACTIVA FP

2.2 Desplegament d'estratègies per a la diversificació de l'aprenentatge	Valor inicial	Objectiu fixat	Valor final	Assoliment de l'objectiu	Promig dels indicadors (%)
2.2.1. % de superació de matèries instrumentals a l'ESO	69,1	70	68,74	0,00	33,33
2.2.2. Valoració de la carpeta d'aprenentatge per part de l'alumnat	54,2	60		0,00	
2.2.3. Valoració de la carpeta d'aprenentatge per part de les famílies	66	70	79,6	100,00	
2.2.4. Grau de satisfacció de l'alumnat en l'enquesta de 4t (pregunta específica orientació)	69,5	80	68,4	0,00	



Valor ponderat de l'objectiu 2.2 a l'objectiu 2			20%
ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU	Planificació trimestral	Execució	Observacions
a) Mantenir l'enquesta sobre la Carpeta d'Aprenentatge a l'alumnat de 1r d'ESO	T1: NO T2: NO T3: SÍ	T1: 0 T2: 0 T3: 100	Responsable: coordinadora d'innovació i coordinadora pedagògica
b) Definir l'ús i l'avaluació de la carpeta d'aprenentatge de 2n a 4t d'ESO des de les competències transversals de l'etapa, d'acord amb el treball realitzat a la xarxa de CCBB.	T1: SÍ T2: SÍ T3: SÍ	T1: 25 T2: 25 T3: 25	Responsable: comissió pedagògica
c) Transferència de la Carpeta d'aprenentatge i del sistema d'avaluació per competències a les famílies	T1: NO T2: NO T3: SÍ	T1: 0 T2: 0 T3: 0	Responsable: comissió pedagògica i coordinadora d'innovació
d) Prova pilot d'un nou model d'informe d'avaluació a l'ESO	T1: NO T2: NO T3: SÍ	T1: 0 T2: 0 T3: 0	Responsable: comissió pedagògica, coordinadora d'innovació i equip impulsor
e) Definir el lliurament de notes finals, per tal que les famílies tinguin un espai exclusiu amb el tutor de l'alumne/a	T1: NO T2: NO T3: SÍ	T1: 0 T2: 0 T3: 100	Responsable: equip directiu. Explicar i educa de forma específica sobretot a primer i després repassar amb els altres cursos
f) Presentació del recurs SIEI al conjunt del Claustre i a l'alumnat	T1: SÍ T2: NO T3: NO	T1: 100 T2: 0 T3: 0	Responsable: coordinadora pedagògica i coordinació SIEI

2.3 Consolidació de la sostenibilitat en el currículum i el dia a dia del centre	Valor inicial	Objectiu fixat	Valor final	Assoliment de l'objectiu	Promig dels indicadors (%)
2.3.1 Nombre de projectes mediambientals duts a terme (un per nivell d'ESO).	2,67	4	2	0,00	0,00
2.3.2. Percentatge accions planificades / executades ( <a href="#">Coordinació medi ambient</a> )	55,56	70	40	0,00	
Valor ponderat de l'objectiu 2.3 a l'objectiu 2					20%
ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU	Planificació trimestral	Execució	Observacions		
a) Incorporació d'un projecte d'àmbit mediambiental de 1r a 3r d'ESO a la franja de treball globalitzat de manera esglaonada	T1: SÍ T2: SÍ T3: SÍ	T1: 50 T2: 0 T3: 0	Responsable: caps de projectes / coordinador de medi ambient. Només s'ha fet un projecte d'aquestes característiques en un nivell. (33,3)		
b) Consolidació de l'àmbit mediambiental a l'APS de 4t d'ESO.	T1: SÍ T2: NO T3: NO	T1: 100 T2: 0 T3: 0	Responsable: coordinador ApS ESO / Coordinador medi ambient		
c) Disseny d'un projecte per a la millora de la recollida selectiva.	T1: NO T2: SÍ T3: SÍ	T1: 0 T2: 0 T3: 0	Responsable: coordinador medi ambient		
d) Consolidació d'accions per promoure hàbits de vida saludables (lligueta esportiva, Trail Gabriela, esmorzars saludables, etc.)	T1: SÍ T2: SÍ T3: SÍ	T1: 50 T2: 75 T3: 75	Responsable: Departament Expressió (EF)		
e) Notícia mensual sobre accions fetes a l'Institut relacionades amb el MA	T1: SÍ T2: SÍ T3: SÍ	T1: 0 T2: 0 T3: 0	Responsable: coordinador medi ambient		



2.4 Consolidació Escola-empresa	Valor inicial	Objectiu fixat	Valor final	Assoliment de l'objectiu	Promig dels indicadors (%)
2.4.1 Percentatge d'oferta en formació dual per a l'alumnat que compleix els requisits en els cicles de grau superior d'informàtica.	<b>56,18</b>	60	18,42	0,00	<b>66,67</b>
2.4.2 Percentatge d'oferta en formació dual per a l'alumnat que compleix els requisits en els cicles de grau superior de serveis a la comunitat.	<b>13,5</b>	20	27,77	100,00	
2.4.3 Nombre d'empreses disposades a acollir alumnat en FP dual a CFGM	<b>3,67</b>	4	5	100,00	
Valor ponderat de l'objectiu 2.4 a l'objectiu 2					20%
ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU	Planificació trimestral	Execució	Observacions		
a) Prospecció de les empreses dels nostres sectors per oferir la DUAL	T1: Sí	T1: 25	Responsable: Coordinador Escola-empresa i tutors/res 2on CCFF		
	T2: Sí	T2: 25			
	T3: Sí	T3: 100			
b) Participació reptes/activitats/esdeveniments tecnològics (empleatech, Molins de rei innovation day, jornada FP dual Sant Just)	T1: NO	T1: 25	Responsable: coordinadora Empren i Escola-empresa Innovation day es va fer al primer trimestre tot i que no estava previst FP Challenge		
	T2: Sí	T2: 50			
	T3: Sí	T3: 75			

2.5 Consolidació Mobilitat internacional	Valor inicial	Objectiu fixat	Valor final	Assoliment de l'objectiu	Promig dels indicadors (%)
2.5.1 Nombre d'estades de CFGM	<b>3,99</b>	4	4	100,00	<b>66,67</b>
2.5.2 Nombre d'estades de CFGS	<b>3</b>	4	3	0,00	
2.5.4. Nombre d'empreses	<b>2</b>	3	3	100,00	
Valor ponderat de l'objectiu 2.5 a l'objectiu 2					20%
ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU	Planificació trimestral	Execució	Observacions		
a) Selecció d'alumnat CCFF al 3r trimestre del curs anterior a l'estada	T1: NO	T1: 0	Responsable: coordinador mobilitat internacional		
	T2: NO	T2: 0			
	T3: SI	T3: 100			
b) Prospecció de les empreses dels nostres sectors per oferir estades a l'estranger	T1: SI	T1: 50	Responsable: coordinador mobilitat internacional		
	T2: SI	T2: 100			
	T3: SI	T3: 0			
c) Presentar projecte per a l'acreditació Erasmus+ VET (CFGM)	T1: SI	T1: 100	Responsable: coordinador mobilitat internacional No s'ha aconseguit però es tornarà a provar el curs vinent		
	T2: NO	T2: 0			
	T3: NO	T3: 0			



COMPLIMENT DELS OBJECTIUS ANUALS I SEGUIMENT DE L'APLICACIÓ DEL PLA ANUAL													
OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	<b>Millorar el grau de satisfacció de la comunitat educativa</b>	Ponderació:	30%										
Responsable/s de l'objectiu estratègic:		<b>Caps d'estudis / Director i coordinadora de Qualitat</b>											
Percentatge de compliment dels objectius anuals associats a l'objectiu estratègic 3:			<b>34,60</b>										
<p>03. Millorar el grau de satisfacció de la comunitat educativa</p> <table border="1"> <caption>Dades del gràfic de satisfacció</caption> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Índex</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Millora imatge del centre</td> <td>58,78</td> </tr> <tr> <td>Millora convivència Institut</td> <td>40,57</td> </tr> <tr> <td>Resolució positiva de...</td> <td>8,79</td> </tr> <tr> <td>Participació famílies L.</td> <td>30,25</td> </tr> </tbody> </table>		Categoria	Índex	Millora imatge del centre	58,78	Millora convivència Institut	40,57	Resolució positiva de...	8,79	Participació famílies L.	30,25	<p>Comentaris sobre el grau d'assoliment dels objectius</p> <p>3.1.3: Índex més elevat a CGGS que a CFGM (98,34% vs 79,06%)</p>	
Categoria	Índex												
Millora imatge del centre	58,78												
Millora convivència Institut	40,57												
Resolució positiva de...	8,79												
Participació famílies L.	30,25												

OBJECTIUS ANUALS					
3.1 Millora de la imatge del centre	Valor inicial	Objectiu fixat	Valor final	Assoliment de l'objectiu	Promig dels indicadors (%)
3.1.1 Índex de demanda d'escolarització a 1r ESO	<b>84,73</b>	90	100	100,00	<b>58,78</b>
3.1.2 Índex de matrícula en relació a l'oferta a 1r Batxillerat	<b>55,18</b>	65	61,42	63,54	
3.1.3 Índex de matrícula en relació a l'oferta a 1r CCFF	<b>84,97</b>	90	88,57	71,57	
3.1.4. Índex de matrícula en relació a l'oferta a 1r IFE	<b>58,33</b>	65	41,66	0,00	



Valor ponderat de l'objectiu 3.1 a l'objectiu 3			25%
ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU	Planificació trimestral	Execució	Observacions
a) Consolidar la sistematització de la informació dels grups tutoria i els Departaments a la web.	T1: SÍ	T1: 50	Responsable: coordinador comunicació i equip directiu Grups FP les fotos són del curs passat. Falta 4rD 2n trimestre: tot actualitzat. Hi ha alguna incoherència a la barra de navegació lateral.
	T2: NO	T2: 75	
	T3: NO	T3: 0	
b) Millora de la difusió de les activitats del centre a través de la web i xarxes socials	T1: SÍ	T1: 100	Responsable: coordinador comunicació i equip directiu Increment de seguidors a Instagram. Interaccions positives. No hi ha evidències d'impacte (p. ex: via per la qual han conegut el centre i incidència en la matrícula).
	T2: SÍ	T2: 100	
	T3: SÍ	T3: 100	
c) Participació de famílies en activitats del centre i difusió.	T1: SÍ	T1: 25	Espai web- S'ha creat una comunitat per whatsapp per a famílies - recursos S'han dut a terme les mateixes activitats del curs passat, més el lliurament de notes de final de curs amb les famílies, però no se n'ha fet difusió com
	T2: SÍ	T2: 75	
	T3: SÍ	T3: 75	
d) Potenciar les Portes Obertes de Batxillerat i fer difusió dels estudis, també al municipi de Torrelles.	T1: NO	T1: 0	Responsable: coordinadora i tutors de batxillerat, departament d'orientació i equip directiu S'ha planificat i dut a terme a temps l'ampliació de PO de Batxillerat a l'IE de Torrelles, tot i que no ha tingut impacte.
	T2: SÍ	T2: 100	
	T3: SÍ	T3: 100	



3.2 Millora de la convivència a l'institut	Valor inicial	Objectiu fixat	Valor final	Assoliment de l'objectiu	Promig dels indicadors (%)			
3.2.1. % de satisfacció de l'alumnat de 1r respecte de l'ambient de treball	68,9	75	69	1,64	<b>40,57</b>			
3.2.2. % de satisfacció de l'alumnat de 4t respecte de l'ambient de treball (AP 308)	56,1	75	64	41,80				
3.2.3. % de satisfacció de l'alumnat de 1r respecte de l'ambient al pati	76,08	80	74	0,00				
3.2.4. % percepció positiva de les famílies de 1r d'ESO respecte de l'ambient de treball	78	79	74,2	0,00				
3.2.5. % percepció positiva de les famílies de 4t d'ESO respecte de l'ambient de treball	76,3	77	83,6	100,00				
3.2.6. % d'alumnat d'ESO que participa als tallers de la Jornada de Valors (AP 308)	81,53	85	95,03	100,00				
Valor ponderat de l'objectiu 3.2 a l'objectiu 3					25%			
ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU	Planificació trimestral	Execució	Observacions					
a) Contractació d'empreses de serveis per desenvolupar alguns dels tallers en dies singulars de caràcter transversal, com la "Jornada de valors". (AP 308)	T1: SÍ T2: NO T3: NO	T1: 100 T2: 0 T3: 0	Responsable: coordinadora d'activitats					
b) Desenvolupar un pla de treball d'intervenció grupal per part de l'educador social per fomentar habilitats socials	T1: SÍ T2: SÍ T3: SÍ	T1: 50 T2: 0 T3: 0				Responsable: Coordinadora pedagògica i departament d'orientació. CAEI Ha estat de baixa tot el curs A través de la matèria Orienta a 1r d'ESO		
c) Assessorament, acompanyament i col·laboració del CRETIDC i l'EAP per dotar d'eines al professorat	T1: SÍ T2: SÍ T3: SÍ	T1: 100 T2: 100 T3: 100						
d) Treball en Petita Xarxa, amb l'assessorament, guiatge i col·laboració del CRETIDC i l'EAP	T1: SÍ T2: SÍ T3: SÍ	T1: 100 T2: 100 T3: 100	Responsable: Coordinadora pedagògica i referent de nivell de l'equip directiu					
e) Participació de l'equip impulsor en el programa #Aquiproubulying i desenvolupament de la figura del COCOBE. (AP 551)	T1: SÍ T2: SÍ T3: SÍ	T1: 25 T2: 25 T3: 50				Responsable: equip impulsor de la formació		



3.3 Millora del procediment de resolució positiva de conflictes	Valor inicial	Objectiu fixat	Valor final	Assoliment de l'objectiu	Promig dels indicadors (%)
3.3.1 % d'alumnat d'ESO amb expedient disciplinari	17,19	12	15,45	33,53	8,79
3.3.2 % alumnat reincent d'ESO amb expedient disciplinari.	6,65	4	6,9	0,00	
3.3.3 % de satisfacció de l'alumnat de 1r respecte de l'ambient de treball	68,9	75	69	1,64	
3.3.4 % de satisfacció de l'alumnat de 1r respecte de l'ambient al pati	76,08	80	74	0,00	
Valor ponderat de l'objectiu 3.3 a l'objectiu 3					25%

ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU	Planificació trimestral	Execució	Observacions
a) Redefinició del paper de la mediació en la resolució de conflictes.	T1: SÍ	T1: 50	Responsable: Cap d'estudis i coord. mediació (Projecte amb CFGS Integració social) Canviar acció i canviar per actuacions dels equips per la convivència
	T2: SÍ	T2: 50	
	T3: SÍ	T3: 50	
b) Intervenció de l'educador social i la tècnica d'integració social en alumnes sancionats per mesures disciplinàries.	T1: SÍ	T1: 25	Responsable: CAEI Han estat de baixa molt temps. Descriure accions noves respecte 23/24 RECAPACITA
	T2: SÍ	T2: 25	
	T3: SÍ	T3: 50	

3.4 Augment de la participació de l'alumnat i les famílies en la vida del centre	Valor inicial	Objectiu fixat	Valor final	Assoliment de l'objectiu	Promig dels indicadors (%)
3.4.1 Impressió famílies 1r ESO del centre	84,78	90	82,9	0,00	30,25
3.4.3 % de participació en colònies escolars a l'ESO (AP 106)	56,74	65	49,5	0,00	
3.4.4 % de participació d'alumnat NEE B en colònies escolars a l'ESO (AP 106)	35,82	36	33,3	0,00	
3.4.5 % de participació en estades lingüístiques de Batxillerat (AP 106)	52,03	55	52,38	11,78	
3.4.6 % alumnat que participa en activitats extraescolars (TSAE i PCEE) (AP234)	14,28	16	9,45	0,00	
3.4.7 % famílies associades a l'AMPA	50,32	55	65,64	100,00	
3.4.8 Nombre de famílies que participen en les activitats formatives	53	55	80	100,00	



Valor ponderat de l'objectiu 3.3 a l'objectiu 3			25%
ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU	Planificació trimestral	Execució	Observacions
a) Redefinició de la constitució i funcionament del Consell de delegats d'acord amb la realitat dels grups (diferents toms i edificis).	T1: SÍ	T1: 100	Responsable: Cap d'estudis sí però cal consolidar a les NOFC en un futur
	T2: NO	T2: 0	
	T3: NO	T3: 0	
b) Establiment d'un equip de treball amb els delegats i delegades d'ESO per tirar endavant les seves propostes.	T1: SÍ	T1: 50	Responsable: Cap d'estudis
	T2: SÍ	T2: 50	
	T3: NO	T3: 75	
c) Consolidar activitats de cohesió amb l'alumnat d'FP, com Castanyada, Sant Jordi, Carnestoltes, etc., amb la seva implicació.	T1: SÍ	T1: 25	Responsable: Cap d'estudis
	T2: SÍ	T2: 100	
	T3: NO	T3: 0	
c) Participació de l'alumnat de 2n amb el de 1r per incentivar la participació a les colònies (AP 106)	T1: SÍ	T1: 0	Responsables: Coordinadores d'ESO i d'activitats
	T2: NO	T2: 0	
	T3: NO	T3: 0	
d) Promocionar la participació de tot l'alumnat en les colònies escolars, a través de les reunions de famílies i l'acció tutorial, amb especial atenció a l'alumnat més vulnerable. (AP106)	T1: SÍ	T1: 100	Responsables: Coordinadores d'ESO i d'activitats
	T2: NO	T2: 0	
	T3: NO	T3: 0	
e) Consolidació del procés de centralització i promoció conjunta de totes les activitats extraescolars (AP 234)	T1: SÍ	T1: 100	Responsable: coordinació esportiva i d'activitats
	T2: NO	T2: 0	
	T3: NO	T3: 0	
f) Disseny d'accions adreçades a les famílies en col·laboració amb l'AFA (Innovamat, teatre, presentacions de projectes i temes d'interès de les famílies).	T1: SÍ	T1: 50	Responsable: direcció S'han dut a terme les mateixes activitats d'anys anteriors, però cap de nova. No entesa com a activitat formativa, s'ha pilotat el lliurament de notes finals de manera personalitzada a les famílies, de 1r a 3r d'ESO (falta % de participació)
	T2: SÍ	T2: 50	
	T3: SÍ	T3: 50	



### COMPLIMENT DELS OBJECTIUS ANUALS I SEGUIMENT DE L'APLICACIÓ DEL PLA ANUAL

<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 4</b>	<b>Millorar els processos de gestió del centre</b>	Ponderació:	20%
Responsable/s de l'objectiu estratègic		<b>Coordinadora de Qualitat</b>	

Percentatge de compliment dels objectius anuals associats a l'objectiu estratègic 4: **66,67**

<p><b>04. Millorar els processos de gestió del centre</b></p> <p>Transformació processos de gestió del centre</p>	Comentaris sobre el grau d'assoliment dels objectius
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Valor ponderat de l'objectiu 4.1 a l'objectiu 4

100%

<b>ACCIONS ASSOCIADES A L'OBJECTIU</b>	<b>Planificació trimestral</b>	<b>Execució</b>	<b>Observacions</b>
a) Crear un mapa del coneixement sobre l'atenció a la diversitat al nostre centre	T1: Sí T2: Sí T3: NO	T1: 0 T2: 0 T3: 50	Responsable: Comissió Pedagògica Consta a la pàgina 24 del document de <a href="#">concrecions curriculars</a> .
b) Revisió i actualització dels procediments en base al nou mapa de processos (AP 501)	T1: SI T2: SI T3: SI	T1: 0 T2: 50 T3: 100	Responsable: Coordinadora de Qualitat
c) Incorporar els indicadors del PEC a l'eina EPIQ	T1: Sí T2: Sí T3: Sí	T1: 0 T2: 50 T3: 50	Responsable: Coordinadora de Qualitat i Coordinador de planificació estratègica
d) Gestió de la informació segons les directrius del Departament d'Educació i FP sobre l'arxiu digital i del coneixement: reestructuració "Eix" i Drive (AP 501)	T1: Sí T2: SI T3: SI	T1: 25 T2: 50 T3: 50	Responsable: Comissió de qualitat
e) Participació a la xarxa del programa PROA+ (AP502)	T1: Sí T2: SI T3: SI	T1: 0 T2: 0 T3: 50	Responsable: Equip PROA+ La xarxa està aturada per part del Departament. Les accions s'han fet però no hi haurà retiment de comptes als SSTT, únicament a través de PGA i justificació econòmica. L'import de la dotació s'ha conegut a final de curs i s'ha destinat majoritàriament a les accions previstes, encara que després d'haver-se dut a terme. Una part es deixa per al setembre.
f) Realització d'una formació d'acollida al setembre i accés als materials a tot el professorat al llarg del curs (AP 550)	T1: Sí T2: SI T3: SI	T1: 100 T2: 0 T3: 0	Responsable: Comissió de qualitat 52,17% han contestat l'enquesta
g) Revisió visió, missió i valors del PEC	T1: Sí T2: SI T3: NO	T1: 75 T2: 100 T3: 100	Responsable: Comissió de qualitat Fer el canvi al PEC



### 3. Processos clau en la millora dels resultats

Pel que fa a l'eficàcia de les accions, en la taula de seguiment només consta amb els valors 0-25-50-75, però s'han valorat junt amb les seus responsables i compartit amb el Consell de direcció. Tothom segueix aquesta pauta per treure'n conclusions, que està també annexada al mateix full de seguiment:

Grau d'execució	0%			25%			50%					75%					100%				
Implantació sistemàtica	Nul·la o anecdòtica			Aplicat a 1/4. Algunes evidències.			Aplicat en la 1/2. Evidències.					Aplicat en 3/4. Evidències clares.					Aplicat a totes les àrees rellevants. Evidències totals.				
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Grau d'impacte	0%			25%			50%					75%					100%				
Contribució a l'assoliment dels objectius de progrés	No hi ha millora			1/3 de millora			Assoliment d'1/3 de millora					Assoliment de 2/3 de millora					Assoliment dels índex de millora previstos				
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

#### 3.1. Millorar els resultats educatius de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

En relació a la **millora de resultats educatius**, el propòsit era millorar resultats de CCBB a 4t d'ESO i resultats interns (aprovats de matèries instrumentals). Aquest indicador s'ha assolit amb escreix en matemàtiques, però no el segon. Per tant, i atenent al pes ponderat que té cada indicador a l'assoliment de l'objectiu, el percentatge d'assoliment de l'objectiu no ha obtingut resultats satisfactoris, ja que la resta de matèries instrumentals no s'han assolit els dos indicadors.

Així doncs, l'assoliment de les CB ha disminuït en totes les àrees de forma considerable, excepte en matemàtiques. Cal destacar que tot i la baixada dels resultats, estem per sobre de la mitjana 13-21, exceptuant llengua castellana. En relació amb l'alumnat que es troba a la franja mitjana-alta o alta ha augmentat en matemàtiques i s'ha mantingut en català, mentre que ha disminuït de forma considerable a castellà i anglès. La Comissió pedagògica



ha analitzat el detall de l'assoliment de CCBB per ítems per tal de revisar les mesures concretes i la seva revisió per a la propera PGA.

A l'àmbit **matemàtic** s'han pres mesures per millorar les competències d'aquesta matèria, continuant amb la implementació de l'eina Innovamat; és el primer curs que està implementada aquesta mesura a tota l'ESO. Durant aquest curs s'ha pogut observar un lleuger augment del % d'aprovat de les CCBB de matemàtiques tot i que el nombre d'aprovat de la matèria ha disminuït i no assolim el valor objectiu. En la revisió per la direcció s'ha decidit plantejar algun nou objectiu a la nova PGA per poder avaluar si l'eina d'innovamat està millorant els resultats de la competència matemàtica de l'alumnat.

S'han seguit aplicant les principals mesures respecte a la llengua anglesa. L'auxiliar de conversa ja és una mesura consolidada i assegurada per a la millora de la llengua oral. Cal fer un seguiment de les principals mesures, ja que després de la millora progressiva dels resultats durant els darrers anys, han disminuït de forma considerable, sobretot a les proves CCBB.

Considerem que les diferents mesures que es van acordar sobre l'aprenentatge de les llengües: modificació del projecte de lectura, produccions escrites des de totes les matèries, acords sobre ortografia i diferents concursos sobre poesia i imatge, han tingut un impacte positiu en la millora d'aquestes competències en llengua catalana i castellana.

Altres mesures que esperem que ajudin a millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge dels nostre alumnat són mesures de caràcter universal que apliquem per a la millora dels aprenentatges com són la codocència, els desdoblaments, el projecte de diversificació curricular de 4t d'ESO i l'acompanyament de l'alumnat en els procés d'aprenentatge.

De manera general, constatem que any rere any creix, no només el nombre d'alumnat amb alguna dificultat d'aprenentatge reconegut amb el corresponent informe de l'EAP, sinó en general problemàtiques molt diverses que dificulten el dia a dia i també, és clar, els aprenentatges. Particularment, l'esforç per part de la unitat de detecció per identificar casos NEE B ha fet aflorar moltes situacions que no constaven formalment.

Es mantenen els resultats de graduació i superació de PAU a Batxillerat, malgrat que cal un gran esforç per aconseguir que l'alumnat assoleixi el nivell requerit. Les accions d'orientació i acompanyament sembla que donen un resultat positiu. Cal pensar una estratègia per augmentar la matrícula al Batxillerat.

En els CFGM es detecta una graduació baixa a CFGM: informàtica, i es manté l'abandonament.



Els CFGS milloren els resultats i incrementen progressivament la matrícula. Entenem que ja es poden considerar consolidats.

Cal destacar el nul abandonament de l'IFE i el fet que ha graduat tot l'alumnat que s'ha matriculat en aquests estudis.

Pel que fa al CFGB d'Informàtica d'Oficina, s'han assolit els objectius previstos en relació amb l'abandonament, mantenint els valors del curs anterior. Pel que fa a la graduació de l'alumnat, també s'han acomplert els objectius establerts, tot i que el percentatge ha estat lleugerament inferior al del curs passat; cal recordar que aquell curs va ser excepcional, amb una taxa de graduació del 100%.

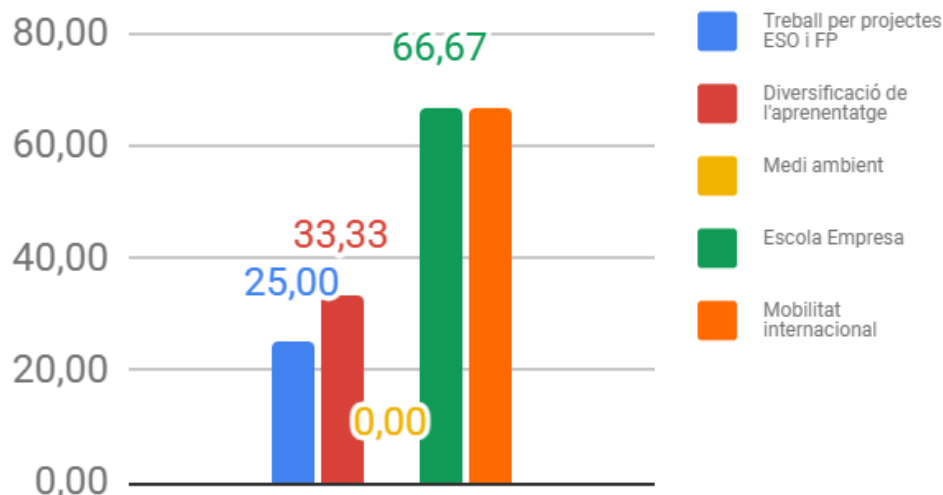
Per tal d'afavorir l'èxit de l'alumnat, considerem indispensable que el procés d'orientació sigui acurat i verificat per Inspecció. D'altra banda, considerem que el nombre d'alumnes màxim per grup és excessiu, ateses les característiques i les necessitats específiques d'aquest alumnat.

Reiterem l'observació formulada el curs anterior: la presència d'aquests estudis beneficia un nombre molt reduït d'alumnes i, al nostre entendre, no aporta un valor afegit significatiu al centre, que ja afronta prou dificultats en la gestió de la diversitat i les diferents casuístiques de la resta d'alumnat.



### 3.2. Incrementar la motivació i la implicació de cada alumne/a en el seu propi procés d'aprenentatge

#### O2. Garantir un model sostenible de transformació educativa basat en l'anàlisi de resultats i els nous reptes que planteja la societat actual



La implementació del nou currículum de l'ESO ens ha servit per consolidar la franja de treball per projectes dins de les quatre setmanals de gestió autònoma. En aquest sentit, esperàvem una millora de resultats en les matèries instrumentals a l'ESO i d'UF superades a la formació professional. En el cas de l'ESO i FP s'ha empitjorat els resultats respecte de l'any anterior.

S'ha detectat una davallada en els resultats respecte a la valoració dels projectes per part de l'alumnat, per aquest motiu, cal fer una anàlisi de les possibles causes d'aquests resultats. Així mateix, ha disminuït la valoració del "rebot de projectes" per part del professorat. Aquest fet es pot atribuir a la mobilitat del professorat que implica que alguns docents no sàpiguen on trobar l'eina i tampoc coneixen quina és la seva utilitat, per tant, cal pensar una acció per fer arribar aquests materials a tot el claustre.

La carpeta d'aprenentatge està implementada a tota l'ESO. Per poder conèixer la impressió que tenen les famílies es va fer una enquesta per saber el grau de satisfacció d'aquesta eina, el resultat obtingut va superar el valor objectiu, i es va assolir un grau de satisfacció del 79,6%.



Les estratègies plantejades en relació a la sostenibilitat, tant pel que fa a accions dutes a terme en el programa Escola Verda com en la intenció d'impregnar el currículum de mesures relacionades amb el medi ambient no s'han dut a terme. S'ha de fer una anàlisi de la coordinació mediambiental per poder plantejar nous objectius que permetin assolir-los durant el curs acadèmic.

Han millorat els resultats de la coordinació escola-empresa que indiquen que el treball en relació a la DUAL es va consolidant a l'institut.

### 3.3. Millorar el grau de satisfacció de la comunitat educativa



El nivell de demanda d'escolarització a l'ESO i Batxillerat ha millorat respecte del curs anterior. Ha augmentat de forma considerable a l'ESO. En les etapes postobligatòries es van consolidant els estudis, especialment en la formació professional. Tenim dificultats per aconseguir que un major nombre d'alumnat opti per continuar estudis de Batxillerat. Cal seguir treballant en les accions per millorar les portes obertes i donar a conèixer el centre.

Ha estat un any especialment difícil pel que fa a la convivència, a l'ESO. Tot i que considerem que hi ha una sèrie d'accions positives per millorar la convivència en el centre, cal implementar de forma concisa les accions que es planificaran en el projecte #Aquíproubulling de centre.

Hem posat molt d'èmfasi a fomentar la participació de l'alumnat en sortides i colònies escolars. Hem assegurat la participació de tothom en les sortides, integrant aquest en una quota única de material escolar i no deixant que depenguessin d'un pagament específic. Pel que fa a les colònies, les hem implementat a tots els nivells de l'ESO; les colònies de 1r d'ESO per millorar la cohesió de grup ja es poden considerar consolidades. Tot i que no

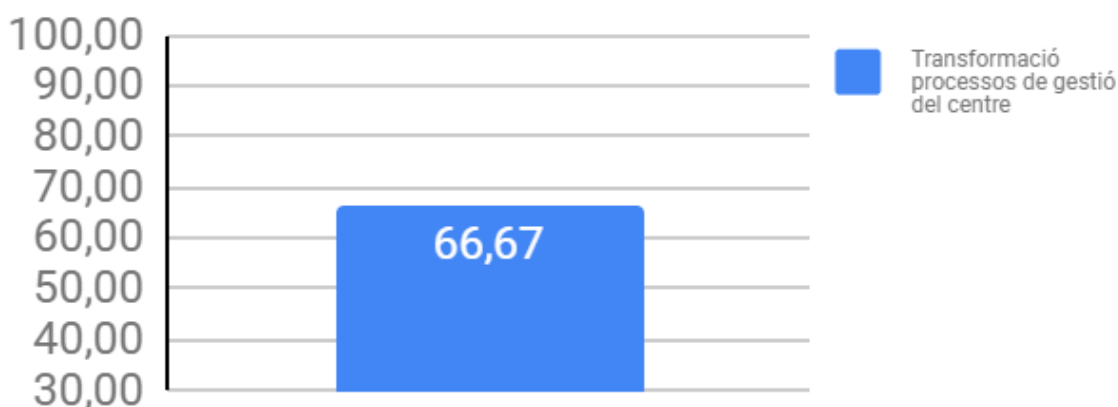


assolim el valor objectiu plantejat, considerem que estem en la bona línia, i que si seguim treballant-ho amb les famílies i l'alumnat, la participació seguirà creixent.

S'ha col·laborat amb l'AFA, com tots els anys. Estem satisfets, per exemple de la participació de les famílies en la sessió per explicar Innovamat.

### 3.4. Millorar els processos de gestió del centre

#### 04. Millorar els processos de gestió del centre



Les accions relacionades amb la millora de processos de gestió s'han realitzat, inclosa la recopilació de l'històric dels indicadors per poder introduir-los a l'Epiq. A partir d'aquí s'ha pogut fer gran part de la RxD utilitzant aquesta eina. En relació a l'abast de les auditories, queda fora de l'abast el PFI-PTT, ja que la seva assignació al centre per part del Departament, s'ha fet d'una manera bastant indefinida i sense recursos associats. Això, i la gestió compartida amb l'Ajuntament, fan recomanable abordar aquesta harmonització molt lentament.

Cal destacar l'augment del grau de satisfacció del professorat, en què s'assoleix un 87,6%. La consolidació del Full informatiu setmanal ("Som Gabriela") per tal de transmetre les informacions rellevants i reduir l'enviament de correus electrònics ha tingut molta bona valoració.

Durant l'inici del curs, s'ha fet la revisió de la missió, visió i valors del PEC fent participar a tots els membres del claustre mitjançant diferents dinàmiques i espais de reflexions.

Per últim, es destaca l'inici del procés de crear una nova estructura digital per gestionar la informació i coneixement del centre, a més de la posada en marxa d'una plataforma digital per a la gestió documental del centre.



## 4. Valoració de la gestió dels recursos addicionals

El curs 24-25 hem participat novament dels recursos del Programa PROA+, però hem tingut l'impediment que la subvenció ha arribat molt tard, a maig de 2025, de manera que hem pogut incloure les activitats previstes però amb caràcter retroactiu. Atesa la possibilitat d'usar els recursos fins prou endavant del 2025 es farà servir part de la dotació per a les activitats que així puguin incloure's. En qualsevol cas, s'han destinat la major part dels recursos a la supressió de barreres econòmiques per a la participació en sortides i colònies. També es preveu finançar les activitats realitzades dins del pla d'acollida, la creació d'espais polivalents als dos edificis per tal de consolidar un model d'espais inclusius i coeducatius, així com la renovació de la biblioteca escolar, que té per objectiu facilitar que l'alumnat pugui accedir a una major diversitat de llibres i revistes. El disseny de les activitats seleccionades parteix del Pla estratègic de millora (PEM).

La valoració de l'impacte d'aquests recursos és positiu. L'[eina de retiment de comptes](#) es va presentar al setembre. De manera particular, considerem molt positiu l'increment de participació en sortides i colònies de l'alumnat amb NESE derivada de situació socioeconòmica desfavorida, tot i que encara no s'assoleix l'objectiu plantejat. Superada en part la resistència d'algunes famílies a participar en aquest tipus d'oportunitat educativa, considerem que les "motxilles escolars", que aquest curs han arribat fins a 3r d'ESO, podran donar continuïtat a aquesta aposta que s'ha impulsat inicialment amb aquest finançament.

El centre ha disposat del suport d'una tècnica d'integració social i d'un educador social. S'adjunta a aquesta memòria la memòria de treball de tots dos. La seva aportació és especialment valuosa en dos aspectes: acompanyament d'alumnat que, per diferents motius, necessita millorar les seves habilitats socials i regular la conducta per millorar el seu rendiment escolar, i d'aquell que necessita millorar els hàbits de treball i presenta risc d'absentisme per la seva poca vinculació amb l'entorn escolar. Als annexos es poden consultar les memòries dels seus plans de treball. Per tot això lamentem que no tingui continuïtat el curs vinent la figura de l'educador social, finançada pel Fons Social Europeu, fet que minva els recursos que podem oferir per atendre l'alumnat de manera més adequada.

La incorporació d'una tercera persona a la secretaria del centre durant el mes de juliol ha estat una bona ajuda, però ateses les dimensions del centre i aquest curs amb el canvi en el sistema de preinscripció i matrícula dels cicles formatius, que s'ha allargat durant el juliol i ha tingut continuïtat al setembre, resulta indispensable durant tot el curs, per tal que equip directiu i professorat puguin destinar els seus esforços de planificació i feina diària a la tasca docent.



## 5. Valoració de la implicació dels diferents agents

L'existència des de fa molts anys a la població d'un Pla Educatiu d'Entorn facilita que el nivell de col·laboració amb els altres agents educatius del municipi i el territori (escoles, instituts, entitats socioeducatives, Ajuntament, EAP i Servei educatiu, inspecció i ST) sigui elevat i productiu. Les xarxes de col·laboració (Comissió social, xarxa de salut mental, traspàs primària-secundària, etc.) solen tenir bon resultat, tot i que en alguns casos, l'escassetat de recursos fan que no es pugui tenir la capacitat d'incidència desitjada. Si els recursos externs no poden atendre els joves, l'Institut es veu limitat al seu àmbit d'actuació, que és l'educatiu.

La col·laboració amb el Servei Educatiu queda recollit en el pla de treball i la seva memòria específica, que es pot consultar [aquí](#) i que també consta als annexos.

En col·laboració amb la Fundació Nous Cims, que ens han fet un seguiment tutorat, i havent establert un equip impulsor per dissenyar una Estratègia d'Orientació de Centre, a més d'una formació específica i la creació de la figura del coordinador/a de l'estratègia academicoprofessional (CEAP), s'ha treballat un pla d'orientació amb diagnosi, objectius, estratègies i actuacions que queda recollit en [aquesta memòria](#), que també s'inclou en els annexos.

Pel que fa a la línia estratègica de la participació activa de les famílies, podem dir que la implicació dels membres de la junta de l'AFA és molt alta, però no la de la resta de famílies. Gràcies a donar a conèixer els avantatges d'associar-se a l'AFA sobre els recursos educatius, el percentatge de famílies associades continua creixent, però la implicació no va més enllà d'aquí.

Aquesta memòria és només una part de tot el que s'ha valorat des dels diferents òrgans del centre (departaments, coordinacions, etc.), que va quedar recollit en la Revisió per la Direcció que es va fer els dies 7 i 10 de juliol, amb la participació del Consell de Direcció.

La memòria ha estat presentada i aprovada pel Claustre el dia 1 d'octubre i pel Consell Escolar del Centre el dia 29 d'octubre de 2025.



## Annexos

- [Revisió per la direcció](#)
- [Memòria Pla de treball amb el Servei educatiu](#)
- [Pla estratègic de millora \(PEM\)](#)
- [Memòria Xcelence \(pla d'orientació\)](#)
- [Memòria Educador social](#)
- [Memòria Tècnica d'integració social](#)
- [Estratègia digital de centre \(ESO-Batxillerat\)](#)
- [Estratègia digital de centre \(FP\)](#)
- [Memòria equip impulsor #Aquíproubullying](#)