



Guia de l'estudiant de Batxillerat

Guia de matèries

Institut Gabriela Mistral 2025-26

EDUCACIÓ FÍSICA (1r BATXILLERAT)	5
HISTÒRIA D'ESPANYA	9
FILOSOFIA (1r BATXILLERAT)	11
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA (2n BATXILLERAT)	14
LLENGUA CATALANA I LITERATURA I	18
LLENGUA CATALANA I LITERATURA II	22
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA I / II	25
LLENGUA ANGLESA I	30
LLENGUA ANGLESA II	33
BIOLOGIA I / II	37
DIBUIX TÈCNIC I	48
DIBUIX TÈCNIC II	51
ECONOMIA	54
FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA I DISSENY DE MODELS DE NEGOCI	56
GEOGRAFIA	58
LLENGUA I CULTURA GREGUES I / II	61
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	64
LITERATURA UNIVERSAL	69
LLENGUA I CULTURES LLATINES I / II	72
MATEMÀTIQUES I / II	75
MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS I / II	77
QUÍMICA I / II	79
TECNOLOGIA I ENGINYERIA I / II	87
BIOMEDICINA	89
CIUTADANIA, POLÍTICA I DRET/ PROBLEMÀTIQUES SOCIALS	91
CREACIÓ LITERÀRIA	93
FÍSICA I i II	96
FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL	98
FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA	100
GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS	102
HISTÒRIA DE L'ART	105
PAU, JUSTÍCIA I CORRESPONSABILITAT	107
PROGRAMACIÓ	111
PSICOLOGIA	113
REPTES CIENTÍFICS ACTUALS	117
ROBÒTICA	118
LITERATURA CATALANA	120
LITERATURA CASTELLANA	122
FRANCÈS	124



Guia de matèries de Batxillerat 25-26



1.MATÈRIES COMUNES

EDUCACIÓ FÍSICA (1R BATXILLERAT)

Descripció de l'assignatura:

La finalitat de l'educació física se centra en el desenvolupament personal a través de la millora de la forma física, la cura del cos i la salut, i l'organització constructiva del temps de lleure, mitjançant la pràctica d'activitats físiques i esportives individuals i col·lectives.

L'Educació Física al Batxillerat s'orienta cap a l'autonomia de l'alumnat en la planificació, gestió i pràctica de l'activitat física.

L'objectiu del currículum d'aquesta assignatura és incorporar continguts amb major transcendència personal i social, que facin l'alumnat més competent i donar resposta a les noves demandes de la societat, així com procurar la formació integral tant dels nois com de les noies.

Competències específiques de la matèria

Les competències que l'alumnat ha d'adquirir en el marc de l'assignatura d'Educació Física es poden sintetitzar en 4:

1.- Autogestionar la condició física per l'adopció d'un estil de vida actiu i saludable

Caldrà que l'alumnat sigui conscient de tots els elements que condicionen la salut i l'activitat física. Haurà de ser capaç de tenir-los en compte, adaptar-los i coordinar-los per gestionar, planificar i autoregular la seva pròpia pràctica motriu i els seus hàbits de vida sobre la base dels seus interessos i objectius saludables.

Es realitzaran pràctiques meditatives que suposen eines per a la vida en relació al benestar personal.

2.- Resoldre situacions motrius diverses amb control i domini corporal per a superació de reptes

L'alumnat haurà d'adaptar les seves habilitats motrius a les exigències de cada situació. Per tant, caldrà millorar la seva execució tècnica, tàctica i estratègica.

3.- Organitzar activitats fisicoesportives per l'ocupació i gaudi del temps de lleure activament

L'alumnat haurà de participar en activitats diverses realitzades en tot tipus de contextos, dins i fora del centre. A més a més, en aquests contextos també dissenyaran i organitzaran

esdeveniments, espectacles i activitats físicoesportives per altres amb un enfocament de responsabilitat ecològica i social molt en línia de plantejaments com l'aprenentatge-servei.

4.- Aplicar actituds, valors i habilitats socials de forma proactiva en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència.

Incideix en la gestió d'emocions i en el foment d'actituds de superació, tolerància a la frustració i maneig de l'èxit i del fracàs en contextos de pràctica motriu. En el pla col·lectiu, implica posar a joc habilitats socials per afrontar la interacció amb altres persones amb les quals es convergeix a la pràctica motriu.

Estructura dels Sabers

Es desenvoluparà en 4 blocs, atenent a tres àmbits, tots interrelacionats encara que es presentin per separat:

1.- Vida activa i saludable

2.- Resolució de situacions

3.- Organització i creació d'activitats, produccions i esdeveniments.

4.- Valors, autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.

Criteris d'avaluació

1.1. Elaborar un pla de treball personalitzat pel manteniment o la millora de la salut.

1.2. Consolidar els hàbits saludables valorant els beneficis que suposen al llarg de la seva vida.

1.3. Utilitzar els protocols d'actuació dels primers auxilis i de prevenció de lesions.

1.4. Aplicar recursos digitals per la monitorització de l'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables.

2.1. Resoldre situacions en diferents modalitats esportives i medis aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques.

2.2. Aplicar els elements i tècniques d'expressió corporal adequats a cada composició.

- 3.1. Gestionar activitats, sessions o jornades esportives desenvolupant funcions d'organització i dinamització.
- 3.2. Crear produccions d'expressió corporal incorporant elements de crítica social.
- 3.3. Organitzar activitats físiques en el medi natural i urbà aplicant normes de seguretat i de conservació del medi ambient.
- 3.4. Valorar les sortides professionals associades a l'activitat física i l'esport.
- 4.1. Cooperar en diferents situacions motrius mostrant maduresa en la gestió emocional i personal en l'assumpció dels diferents rols.
- 4.2. Resoldre conflictes mitjançant l'aplicació d'habilitats socials i valors davant situacions discriminatòries i de violència en la pràctica físicoesportiva.

Avaluació de l'assignatura:

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
<p>PARTICIPACIÓ ACTIVA DURANT LES CLASSES</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar les sessions de manera participativa mostrant un bon nivell de coordinació, tècnica i tàctica. - Mostrar domini teòric sobre el contingut desenvolupat a classe. - Esforç personal.
<p>ACTIVITATS PRÀCTIQUES LLIURAMENT DE TREBALLS</p> <p>70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats d'avaluació pràctiques de les diverses situacions d'aprenentatge. - Treballs per recollir els aprenentatges.
<p>PUNTS EXCLOENTS DE QUALIFICACIÓ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assistència a classe i puntualitat. - Hàbits higiènics (dutxa o/i canvi de roba).
<p>Cal obtenir aprovat a cada bloc per fer mitjana.</p> <p>Cal realitzar el 80% de les sessions pràctiques.</p>	

Alumnat exempt: Caldrà presentar tota la documentació relacionada amb la convalidació de la matèria. Contemplem dues possibilitats:

* Impediments físic per a tot el curs: Serà imprescindible dur un **justificant mèdic**.

Quedarà exempt de la part pràctica que li pertoqui, però haurà de fer treballs sobre els continguts tractats. Només serà avaluat dels continguts teòrics i actitudinals i d'aquelles pràctiques que puguin ser adaptades a la seva patologia. Haurà d'assistir a totes les sessions.

* Lesions o indisposicions temporals: Aquest alumnat haurà d'assistir igualment a la classe i se li encarregarà un treball relacionat amb la pràctica que haurà d'entregar en la següent sessió. Per justificar aquestes faltes caldrà aportar un **justificant mèdic** on s'especifiqui la indisposició o malaltia i el temps que ha de romandre sense realitzar activitat física.

PROVES EXTRAORDINÀRIES

Aquesta convocatòria constarà d'una prova global, teòric-pràctica i els treballs corresponents demanats pel departament. La no presentació dels treballs encomanats impedirà la possibilitat de realitzar la prova global.

HISTÒRIA D'ESPANYA

Descripció de l'assignatura:

Estudi dels fets polítics, econòmics, socials i culturals més rellevants de la Història d'Espanya i Catalunya durant l'Edat Contemporània (segles XIX i XX), així com la mirada i anàlisi crítica de documents i fonts històriques.

Continguts bàsics

Dividim la matèria en dos grans blocs:

Segle XIX:

La Restauració Borbònica

El catalanisme polític

Del "Desastre del 98" a la Segona República

Segle XX:

La Segona República

La Guerra Civil

El Franquisme

Transició i Democràcia

Avaluació de l'assignatura:

Criteris d'avaluació

L'alumne ha de demostrar l'assoliment dels continguts del temari.

L'avaluació serà trimestral on hi haurà un mínim de 2 examens per avaluació (80% de la nota) a l'estil de les proves PAU. A més, a cada avaluació es lliuraran 2 supòsits pràctics de les proves de les PAU, que completaran el 20% restant.

El curs quedarà superat quan s'aprova les tres avaluacions.

La nota final de curs serà la resultant de la mitjana de les tres avaluacions, sempre que totes tres tinguin una nota igual o superior a cinc.

Cal recordar que:

- Es baixarà nota si hi ha faltes d'ortografia a les proves escrites.
- L'assistència és indispensable per poder seguir el curs. S'aplicarà la normativa establerta a postobligatòria per mantenir el dret d'avaluació contínua.



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

Recuperació:

Les dues primeres avaluacions es podran recuperar a l'avaluació següent amb una prova (examen o treball). Si no s'aproven, es podrà disposar d'una última convocatòria de recuperació durant els exàmens finals de curs amb una prova (examen o treball).

La tercera avaluació, en el cas de ser suspesa, únicament es podrà recuperar durant la setmana d'exàmens finals amb una prova (examen o treball).

FILOSOFIA (1R BATXILLERAT)

Descripció de l'assignatura:

Aquesta matèria té com objectiu aconseguir potenciar les competències de reflexió, anàlisi crític, dialògic i argumentatiu.

El sentit pràctic de la filosofia busca que us ajudi a poder utilitzar aquest potencial reflexiu en la vida social i personal en el sentit de pensar amb ordre i criteri.

No es pot oblidar que un altre objectiu és saber relacionar els sabers, saber exposar les pròpies opinions amb raons i arguments, saber respectar i entendre altres consideracions i exercitar els valors democràtics ponderant les conseqüències de les pròpies accions.

Competències de la matèria:

CE1 Avaluar i generar arguments a partir de l'anàlisi formal i informal, per produir i valorar discursos orals i escrits de forma rigorosa, evitar dogmatismes, biaixos i fal·làcies i distingir els sabers que aporten certesa a l'hora de sostenir opinions i hipòtesis.

CE2 Interpretar, generar i comunicar qüestions filosòfiques a partir de la selecció i anàlisi rigorosa de fonts per produir i transmetre judicis i tesis personals i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.

CE3 Reconèixer i aplicar les normes de l'argumentació i del diàleg filosòfic, en diferents suports i activitats, per expressar-se amb rigor argumentatiu i desenvolupar el diàleg respectuós i constructiu amb els altres.

CE4 Reconèixer com els problemes filosòfics s'han plantejat en les diferents èpoques i les autores i els autors, i comparar-ho, a partir de l'anàlisi i la interpretació de textos i altres formes d'expressió filosòfica i cultural, per reconèixer la radicalitat i la transcendència d'aquestes qüestions i abordar-les amb el bagatge de les aportacions de la tradició filosòfica.

CE5 Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.

CE6 Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions amb valor estètic a partir de les principals idees filosòfiques sobre la bellesa i la creació artística per contribuir a l'educació estètica.

Avaluació de l'assignatura:

Els **criteris d'avaluació** que es tindran en compte al llarg del curs i que seran el referent per avaluar són:

1.1. Avaluar críticament discursos, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant una comprensió correcta de les estructures argumentatives.

1.2 Produir rigorosament arguments, aplicant les normes lògiques, retòriques i argumentatives, i detectant i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixades per exposar les pròpies opinions i idees, tan oralment com per escrit.

1.3 Distingir entre els sabers que aporten certesa i aquells que no, a partir de la identificació de les seves característiques i l'anàlisi de les estructures argumentatives que els sostenen.

2.1 Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la recerca filosòfica a través de tasques com la identificació de fonts confiables, la cerca eficient i fiable d'informació i l'anàlisi, interpretació i avaluació d'aquesta.

2.2 Desenvolupar tesis filosòfiques pròpies a partir del disseny, elaboració i comunicació pública de creacions originals com treballs de recerca, dissertacions, comentaris de text i altres.

3.1 Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques a partir del diàleg filosòfic.

3.2 Argumentar rigorosament les pròpies idees en activitats de diàleg filosòfic.

3.3 Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants.

4.1 Distingir les principals preguntes de la filosofia i les diferents respostes filosòfiques a través de la indagació, l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics.

4.2 Valorar la radicalitat i transcendència dels problemes filosòfics mitjançant el reconeixement i l'anàlisi de textos filosòfics i altres formes d'expressió cultural.

5.1 Desenvolupar una concepció complexa i no dogmàtica dels problemes i qüestions fonamentals i d'actualitat mitjançant l'anàlisi filosòfica d'aquests.

5.2 Desenvolupar una posició pròpia amb relació a problemes fonamentals i qüestions d'actualitat a través de l'argumentació i el diàleg filosòfics.

6.1 Analitzar críticament obres d'art i altres manifestacions estètiques a partir de les principals idees filosòfiques sobre art i creació.

6.2 Construir judicis propis sobre diferents expressions artístiques, tot aplicant conceptes filosòfics.

Les **activitats d'avaluació** integraran les competències específiques de la matèria i es referiran als objectius programats. A més, et posaran en situació d'aplicar els teus coneixements a la resolució de problemes nous, i no repetir de manera trivial dades o informacions estàndards.

Instruments de qualificació:

Per tal de ser avaluat, és indispensable l'entrega dels apunts a mà el dia de l'examen final trimestral. Aquests apunts han de ser complerts i reflexar el seguiment que l'alumne/a ha fet de la matèria al llarg del trimestre. No són, per tant, només un requisit per a ser avaluat sinó una evidència puntuable del procés d'aprenentatge.

Cada avaluació segueix el mateix esquema de proves i qualificacions, sens perjudici que pugui veure's modificat l'esquema per falta de temps o altres circumstàncies sobrevingudes. L'esquema de cada avaluació (no necessàriament en aquest ordre) és el següent:

- Examen parcial/Activitat parcial - *45% de la nota final*
- Entrega d'apunts - *Requisit i 5% de la nota final*
- Examen final (amb comentari de text)/Activitat final - *50% de la nota final*

Durant els exàmens **no s'accepten preguntes** de cap tipus, sota cap circumstància.

Recuperació:

Les dues primeres avaluacions es podran recuperar a l'avaluació següent. La tercera avaluació, en el cas de no assolir-la, es recuperarà durant la setmana d'exàmens finals.

Després d'haver realitzat les recuperacions, i si encara queden pendents dos trimestres, la recuperació durant els exàmens finals serà de tota la matèria. Si queda una única avaluació, la recuperació de juny serà d'aquesta avaluació.

Les faltes d'ortografia baixaran com a màxim 1 punts de la nota de les activitats avaluatives.

HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA (2N BATXILLERAT)

Descripció de l'assignatura:

Aquesta matèria té com objectiu aconseguir potenciar les competències de comprensió, reflexió, anàlisi crítica, dialògic i argumentatiu mitjançant la identificació i la comprensió dels diferents períodes i de les teories dels filòsofs. També té com objectiu conèixer i valorar diversos mètodes de coneixement i investigació i usar-los per avançar en l'autoaprenentatge i l'elaboració del propi pensament, basant-se en el rigor intel·lectual, la lliure expressió tenint en compte la consciència crítica, cívica i autònoma.

La matèria versa al voltant de quatre sabers o preguntes: Què és l'ésser humà? Què puc conèixer? Què he de fer? Com hem de viure?

Competències de la matèria:

CE1 Avaluar els arguments atenent el seu context històric, social i cultural, identificant les influències que els sustenten i la seva repercussió en la història de la filosofia per descobrir la naturalesa dels seus possibles dogmatismes i fal·làcies.

CE2 Interpretar i comunicar qüestions filosòfiques a partir de la selecció i l'anàlisi rigorosa de fonts de la història de la filosofia per entendre el nostre present atenent el passat i per produir i transmetre judicis i tesis personals i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.

CE3 Aplicar la dissertació filosòfica per contraposar i posar en diàleg les idees dels diferents pensadors i pensadores de la història de la filosofia, i així connectar el present amb el passat per transformar-lo d'acord amb els grans consensos sorgits dels drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

CE4 Reconèixer com els problemes filosòfics s'han plantejat en les diferents èpoques i autores i autors i comparar-ho, a partir de l'anàlisi i la interpretació de textos dels principals autors i autores de la història de la filosofia, per reconèixer la radicalitat i la transcendència d'aquestes qüestions i abordar-les amb el bagatge de les aportacions de la tradició filosòfica.

CE5 Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.

CE6 Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions amb valor estètic a partir de les principals idees filosòfiques sobre la bellesa i la creació artística per contribuir a l'educació estètica.

Avaluació de l'assignatura:

Els **critèris d'avaluació** que es tindran en compte al llarg del curs i que seran el referent per avaluar són:

1.1 Avaluar críticament discursos, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics que apareixen al llarg de la història de la filosofia, demostrant una comprensió correcta de les estructures argumentatives.

1.2 Produir rigorosament arguments a partir de l'estudi de la història de la filosofia, aplicant les normes lògiques, retòriques i argumentatives, i detectant i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i biaixos per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit.

2.1 Construir un coneixement rigorós de fonts i textos filosòfics, aplicant tècniques de cerca, anàlisi, organització i comparació i relacionant-los correctament amb els contextos històrics, problemes o tesis, autores i autors, i amb altres àmbits i activitats culturals.

2.2 Construir discursos propis sobre problemes historicofilosòfics, mitjançant l'elaboració i la presentació de documents i treballs de recerca documental, tant de manera individual com grupal.

3.1 Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques a partir de la dissertació.

3.2 Argumentar rigorosament les pròpies idees en activitats de dissertació filosòfica.

3.3 Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants per crear una dissertació compartida.

4.1 Distingir les principals preguntes de la història de la filosofia i les diferents respostes filosòfiques mitjançant la indagació i l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics.

4.2 Relacionar les diferents respostes filosòfiques que s'han donat en la cultura, mitjançant l'anàlisi de textos i altres formes d'expressió cultural amb les respostes de la història de la filosofia.

4.3 Comparar les diferents preguntes, idees, tesis i controvèrsies filosòfiques de la història del pensament, mitjançant el diàleg diacrònic amb els textos de la història de la filosofia i amb el diàleg sincrònic sobre els textos de la història de la filosofia.

4.4 Valorar la pluralitat, la complexitat i la dialèctica de la història del pensament, mitjançant la comprensió i l'expressió de les relacions d'oposició i complementarietat entre les tesis, escoles, filòsofes i filòsofs de les mateixes èpoques i tradicions o de diferents.

5.1 Avaluar críticament problemes contemporanis complexos emprant els conceptes, les idees, les teories i les controvèrsies historicofilosòfics que poden contribuir a clarificar-los.

5.2 Elaborar propostes crítiques i personals sobre els problemes contemporanis complexos fent ús d'idees, teories, estratègies argumentatives i el diàleg filosòfic.

6.1 Comprendre l'evolució de la reflexió estètica sobre la bellesa, l'experiència estètica i els conceptes d'artesanía, art i disseny al llarg de la història mitjançant l'anàlisi de textos filosòfics i de diferents expressions artístiques.

6.2 Construir un judici propi sobre diferents expressions artístiques, tot aplicant els conceptes estètics a les valoracions d'aquestes expressions.

Les **activitats d'avaluació** integraran les competències específiques de la matèria i es referiran als objectius programats. A més, et posaran en situació d'aplicar els teus coneixements a la resolució de perspectives noves, i no repetir de manera trivial dades o informacions estàndards.

Instruments de qualificació:

Per tal de ser avaluat, és indispensable l'entrega dels apunts a mà el dia de l'examen final trimestral. Aquests apunts han de ser complerts i reflexar el seguiment que l'alumne/a ha fet de la matèria al llarg del trimestre. No són, per tant, només un requisit per a ser avaluat sinó una evidència puntuable del procés d'aprenentatge.

Cada avaluació segueix el mateix esquema de proves i qualificacions, sens perjudici que pugui veure's modificat l'esquema per falta de temps o altres circumstàncies sobrevingudes. L'esquema de cada avaluació (no necessàriament en aquest ordre) és el següent:

- Examen parcial /Activitat parcial - 45 % de la nota final
- Entrega d'apunts - Requisit i 5% de la nota final
- Examen final /Activitat final - 50% de la nota final

Durant els exàmens no s'accepten preguntes de cap tipus, sota cap circumstància.

Recuperació:



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

Les dues primeres avaluacions es podran recuperar a l'avaluació següent. La tercera avaluació, en cas de suspendre, es recuperarà durant els exàmens finals.

Després d'haver realitzat les recuperacions, i si encara queden pendents dos trimestres, la recuperació durant els exàmens finals serà de tota la matèria.

Si queda una única avaluació, la recuperació de juny serà d'aquesta avaluació.

Les faltes d'ortografia baixarà com a màxim 1 punts de la nota de les activitats avaluatives.

LLENGUA CATALANA I LITERATURA I

Descripció de l'assignatura:

L'objectiu de les matèries de llengua i literatura s'orienta tant a l'eficàcia comunicativa en la producció, la recepció i la interacció oral, escrita i multimodal, com a afavorir un ús ètic del llenguatge que posi les paraules al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada de les conflictes i la construcció de vincles personals i socials basats en el respecte i la igualtat de drets de totes les persones.

També ha de contribuir a capacitar l'alumnat per fer una gestió eficaç de la informació en els processos de selecció, reelaboració i construcció de coneixement. L'enfocament que s'adopti ha de capacitar els estudiants per aplicar de forma integrada els sabers desenvolupats ja sigui en la producció de textos que responguin a un format i situació determinada o el desenvolupament de solucions a problemes aplicats en contextos diversos.

Les **COMPETÈNCIES** específiques (10) de Llengua catalana i literatura al Batxillerat marquen una progressió amb respecte a les de l'educació secundària obligatòria, de les que és part en aquesta nova etapa. L'aprofundiment respecte a l'etapa anterior rau en una major consciència teòrica i metodològica per analitzar la realitat, així com en la mobilització d'un conjunt major de coneixements, articulats a través d'instruments d'anàlisi que ajuden a construir i a estructurar el coneixement explícit sobre els fenòmens lingüístics i literaris tractats.

CONTINGUTS:

Els **SABERS**, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos on es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial. S'organitzen en quatre blocs:

1) **Les llengües i els seus parlants:** aprofundeix en el reconeixement de la diversitat lingüística, subratllant els fenòmens que es produeixen en el marc del contacte entre llengües i les diferències entre varietats dialectals, sociolectes i registres, a fi de combatre de manera argumentada prejudicis i estereotips lingüístics.

2) **Comunicació:** integra tots els sabers implicats en la comunicació oral i escrita i l'alfabetització informacional i mediàtica i els vertebrats al voltant de la realització de tasques de producció, recepció i anàlisi crítica de textos, amb especial atenció a la producció de textos acadèmics i de la recepció crítica de textos procedents dels mitjans de comunicació, així com a els processos de recerca que han d'acompanyar tots dos acompliments.

3) **Educació literària:** recull els sabers i les experiències necessaris per a la consolidació de l'hàbit lector i la conformació de la pròpia identitat lectora, el desenvolupament d'habilitats d'interpretació de textos literaris, l'expressió de valoracions argumentades sobre els textos i el coneixement de l'evolució, la configuració i la interrelació entre textos a través de la lectura en profunditat d'algunes obres rellevants de la literatura.

4) **Reflexió sobre la llengua:** fonètica, morfologia, lèxic, semàntica, sintaxi.

Material:

-Llibre de text: *Llengua catalana i literatura, 1r i 2n BTX*. Editorial Sansy.

-Lectures guiades:

- *Tirant lo blanc: episodis amorosos*, de Joanot Martorell.
- *Antologia de poesia catalana*, a cura d'Isidor Cònsul i Llorenç Soldevila.

-Fotocòpies i apunts.

Avaluació de l'assignatura:

Criteris d'avaluació:

-Demostrar oralment i per escrit l'assoliment dels continguts gramaticals i literaris.

-Escriure textos de tipologia diversa en diferents formats, tenint en compte l'adequació, la coherència, la cohesió i una atenció a l'ortografia i presentació.

L'expressió escrita serà avaluada:

Adequació: El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de text són adequats.

Coherència: El text està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.

Cohesió: Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...). La puntuació és correcta.

Lèxic: El vocabulari és precís i correcte.

Ortografia: No hi ha cap errada o només n'hi ha una.

L'ortografia: es baixarà la nota 0,10 punts per falta fins a un total de dos punts als exàmens, sense tenir en compte les faltes repetides

Estructures morfosintàctiques: No hi ha cap errada pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...

Aspectes formals:

Presentació i grafia: És satisfactòria si l'escrit presenta un mínim de dos aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.

-Interpretar els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'ls.

-Desenvolupar estratègies de recerca i de gestió de la informació per adquirir coneixement.

Activitats d'avaluació:

Es realitzaran un mínim de 2 exàmens per trimestre, un dels quals tindrà a veure amb el llibre de lectura guiada (en part o exclusivament), a més d'alguna altra prova si el professorat ho creu oportú.

Tots els exàmens inclouen textos per treballar la comprensió lectora i diferents aspectes dels continguts fonològics, morfològics, sintàctics i lèxics. També hi ha una activitat d'expressió escrita.

Aquests exàmens tindran un valor del 80% de la nota.

Exercicis d'expressió escrita: resums, redaccions i articles d'opinió.

Altres exercicis demanats al llarg de l'avaluació.

Treballs de recerca literària d'autors, obres i diferents moviments literaris.

Exercicis d'expressió oral, com ara exposicions, debats en grup...

Cal presentar els treballs en les dates demanades.

Aquests exercicis presentats al llarg del curs i la competència actitudinal abans explicada, tenen un valor del 20%.

Cal aprovar cada avaluació amb un mínim de 5.

Recuperació:

L'avaluació de Llengua Catalana i Literatura és contínua, per tant:

Per aprovar la matèria, cal haver aprovat un mínim de dues avaluacions (una de les quals ha de ser la tercera).

Si se suspèn una avaluació, es pot recuperar aprovant la següent.

Si l'alumne/a suspèn una avaluació (i no la recupera tal com es preveu en el punt anterior) haurà de presentar-se a la prova de recuperació (juny).

La recuperació final consistirà en un examen i la presentació de treballs i/o activitats - si és el cas - que l'alumne/a tingui pendants. Aquests treballs i/o activitats es presentaran el dia de la prova.



Institut Gabriela Mistral

Guia de matèries de Batxillerat 25-26

A aquesta prova s'hauran de presentar obligatòriament els alumnes que necessitin recuperar la matèria, i voluntàriament (amb la finalitat de pujar nota) aquells que ja tinguin aprovada l'assignatura.

Si se suspèn l'assignatura, caldrà recuperar tota la matèria al juny.

LLENGUA CATALANA I LITERATURA II

Descripció de l'assignatura:

L'objectiu de les matèries de llengua i literatura s'orienta tant a l'eficàcia comunicativa en la producció, la recepció i la interacció oral, escrita i multimodal, com a afavorir un ús ètic del llenguatge que posi les paraules al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada de les conflictes i la construcció de vincles personals i socials basats en el respecte i la igualtat de drets de totes les persones.

També ha de contribuir a capacitar l'alumnat per fer una gestió eficaç de la informació en els processos de selecció, reelaboració i construcció de coneixement. L'enfocament que s'adopti ha de capacitar els estudiants per aplicar de forma integrada els sabers desenvolupats ja sigui en la producció de textos que responguin a un format i situació determinada o el desenvolupament de solucions a problemes aplicats en contextos diversos.

Les **COMPETÈNCIES** específiques (10) de Llengua catalana i literatura al Batxillerat marquen una progressió amb respecte a les de l'educació secundària obligatòria, de les que és part en aquesta nova etapa. L'aprofundiment respecte a l'etapa anterior rau en una major consciència teòrica i metodològica per analitzar la realitat, així com en la mobilització d'un conjunt major de coneixements, articulats a través d'instruments d'anàlisi que ajuden a construir i a estructurar el coneixement explícit sobre els fenòmens lingüístics i literaris tractats.

Continguts:

Els **SABERS**, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos on es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial. S'organitzen en quatre blocs:

- 1) **Les llengües i els seus parlants:** llengua i variació lingüística. Els registres lingüístics.
- 2) **Comunicació:** adequació, coherència, correcció i cohesió textual. Tractament i anàlisi de les diferents tipologies textuales.
- 3) **Educació literària:** lectura guiada d'autors i obres de final de s. XIX – s. XXI tot relacionant-ho amb la lectura autònoma.
- 4) **Reflexió sobre la llengua:** fonètica, sintaxi, lèxic i semàntica.

Material:

-Llibre de text: *Llengua catalana i literatura, 1r i 2n BTX*. Editorial Sansy.

-Lectures guiades:

- *Aigües encantades*, de Joan Puig i Ferrater.
- *La Plaça del Diamant*, de Mercè Rodoreda.

-Fotocòpies i apunts.

Avaluació de l'assignatura:

Críteris:

-Demostrar oralment i per escrit l'assoliment dels continguts gramaticals i literaris.

-Escriure textos de tipologia diversa en diferents formats, tenint en compte l'adequació, la coherència, la cohesió i una atenció a l'ortografia i presentació.

L'expressió escrita serà avaluada:

Adequació: El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de text són adequats.

Coherència: El text està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.

Cohesió: Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...). La puntuació és correcta.

Lèxic: El vocabulari és precís i correcte.

Ortografia: No hi ha cap errada o només n'hi ha una.

L'ortografia: es baixarà la nota 0,10 punts per falta fins a un total de dos punts als exàmens. Les faltes repetides també baixen 0,10 punts.

Estructures morfosintàctiques: No hi ha cap errada pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...

Aspectes formals:

Presentació i grafia: És satisfactòria, si l'escrit presenta un mínim de dos aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.

-Interpretar els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'ls.

-Desenvolupar estratègies de recerca i de gestió de la informació per adquirir coneixement.

Les diferents activitats d'Avaluació:

Es realitzaran un mínim de 2 exàmens per trimestre, un dels quals tindrà a veure amb el llibre de lectura guiada (en part o exclusivament), a més d'alguna altra prova si el professorat ho creu oportú.

Tots els exàmens inclouen textos per treballar la comprensió lectora i diferents aspectes dels continguts fonològics, morfològics, sintàctics i lèxics. També hi ha una activitat d'expressió escrita.

Aquests exàmens tindran un valor del 80% de la nota. (Quant a les proves escrites: es descomptarà -0,10 punts fins a un màxim de 2 punts per faltes d'ortografia).

Exercicis d'expressió escrita i altres exercicis demanats al llarg de l'avaluació.

Exercicis d'expressió oral, com ara exposicions, debats en grup...

Cal presentar els treballs en les dates demanades.

Aquests exercicis presentats al llarg del curs i la competència actitudinal abans explicada, tenen un valor del 20%.

Cal aprovar cada avaluació amb un mínim de 5.

Recuperació:

L'avaluació de Llengua Catalana i Literatura és contínua, per tant:

Per aprovar la matèria, cal haver aprovat un mínim de dues avaluacions (una de les quals ha de ser la tercera).

Si se suspèn una avaluació, es pot recuperar aprovant la següent.

Si l'alumne/a suspèn una avaluació (i no la recupera tal com es preveu en el punt anterior) haurà de presentar-se a la prova de recuperació (maig).

La recuperació final consistirà en un examen i la presentació de treballs i/o activitats - si és el cas - que l'alumne/a tingui pendants. Aquests treballs i/o activitats es presentaran el dia de la prova.

A aquesta prova s'hauran de presentar obligatòriament els alumnes que necessitin recuperar la matèria, i voluntàriament (amb la finalitat de pujar nota) aquells que ja tinguin aprovada l'assignatura.

Si se suspèn l'assignatura, caldrà recuperar tota la matèria al juny.

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA I / II

Descripció de l'assignatura:

Es tracta de dues matèries comunes per a totes les modalitats de Batxillerat que es cursen a 1r i 2n de Batxillerat, respectivament.

L'objectiu de la matèria de llengua i literatura castellana s'orienta tant a l'eficàcia comunicativa en la producció, la recepció i la interacció oral, escrita i multimodal, com a afavorir un ús ètic del llenguatge que posi les paraules al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la construcció de vincles personals i socials basats en el respecte i la igualtat de drets de totes les persones. D'aquesta manera, la matèria contribueix a la progressió en el desenvolupament de totes les competències clau al final del batxillerat.

També ha de contribuir a capacitar l'alumnat per fer una gestió eficaç de la informació en els processos de selecció, reelaboració i construcció de coneixement. L'enfocament que s'adopti ha de capacitar els estudiants per aplicar de forma integrada els sabers desenvolupats, ja sigui en la producció de textos que responguin a un format i a una situació determinats o en el desenvolupament de solucions a problemes aplicats en contextos diversos.

Les competències específiques de llengua i literatura castellana al batxillerat marquen una progressió respecte a les de l'educació secundària obligatòria, de les quals és part en aquesta nova etapa. L'aprofundiment respecte a l'etapa anterior rau en una consciència teòrica i metodològica més elevada per analitzar la realitat, així com en la mobilització d'un conjunt de coneixements més ampli, articulats mitjançant instruments d'anàlisi que ajuden a construir i a estructurar el coneixement explícit sobre els fenòmens lingüístics i literaris tractats.

L'assoliment de les competències específiques (10) constitueix la base per a l'avaluació competencial de l'alumnat i es valora a través dels criteris d'avaluació.

Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos en què es pot desenvolupar l'aprenentatge competencial. S'organitzen en quatre blocs:

1. Les llengües i els seus parlants, aprofundeix en el reconeixement de la diversitat lingüística, subratllant els fenòmens que es produeixen en el marc del contacte entre llengües i les diferències entre varietats dialectals, sociolectes i registres, a fi de combatre de manera argumentada prejudicis i estereotips lingüístics.

2. Comunicació: integra tots els sabers implicats en la comunicació oral i escrita i en l'alfabetització informativa i mediàtica i els vertebrats al voltant l'elaboració de tasques de producció, recepció i anàlisi crítica de textos, amb especial atenció a la producció de textos acadèmics i a la recepció crítica de textos procedents dels mitjans de comunicació, així com als processos de recerca que han d'acompanyar tots dos assoliments.

3. Educació literària: recull els sabers i les experiències necessaris per a la consolidació de l'hàbit lector i la conformació de la pròpia identitat lectora, per al desenvolupament d'habilitats d'interpretació de textos literaris, per a l'expressió de valoracions argumentades sobre els textos i per al coneixement de l'evolució, la configuració i la interrelació entre textos per mitjà de la lectura en profunditat d'algunes obres rellevants de la literatura. Convida al disseny, per a cadascun dels cursos, d'itineraris lectors que seran objecte de lectura guiada a l'aula, i que inscriuen els textos en el context de producció i en la tradició cultural, alhora que tendeixen ponts amb els contextos contemporanis de recepció.

4. Reflexió sobre la llengua: proposa abordar l'aprenentatge sistemàtic de la gramàtica mitjançant processos d'indagació, establint una relació entre coneixement gramatical explícit i ús de la llengua, a partir de la reflexió i la comunicació de conclusions amb el metallenguatge adequat.

Per tant, l'alumnat durant aquests dos cursos es prepara en l'ús de les eines que li permeten respondre als reptes de la societat del segle XXI, que demana persones cultes, crítiques i ben informades; capaces de fer un ús eficaç i ètic de les paraules; respectuoses envers les diferències; amb capacitat per adquirir informació i transformar-la en coneixement, i per aprendre per elles mateixes, col·laborar i treballar en equip; creatives i emprenedores, i compromeses amb el desenvolupament sostenible, la defensa dels drets humans i la convivència igualitària, inclusiva, pacífica i democràtica.

MATERIAL NECESSARI

Llibre de text:

-Llibre de text de 1r de Batxillerat i 2n de Batxillerat:

Proyecto Nuevo Delfos. Lengua castellana y literatura Sansy ediciones

Lectures obligatòries:

1r de Batxillerat:

Lazarillo de Tormes (edicions en línia o en paper facilitades/recomanades pel professor)

2n de Batxillerat:

Diferents textos de lectures recomanades per a les PAU a partir del segon terç del segle XIX.

AVALUACIÓ DE LA MATÈRIA

Criteris:

- Demostrar oralment i per escrit l'assoliment dels continguts gramaticals i literaris.
- Escriure textos de tipologia diversa en diferents formats, tenint en compte l'adequació, la coherència, la cohesió i parant atenció a l'ortografia i a la presentació.

L'expressió escrita serà avaluada tenint en compte els següents criteris:

- **Adequació:** El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de text són adequats.
- **Coherència:** El text està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.
- **Cohesió:** Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...). La puntuació és correcta.
- **Lèxic:** El vocabulari és precís i correcte.
- **Ortografia:** No hi ha cap errada o només n'hi ha una.
- **Estructures morfosintàctiques:** No hi ha cap errada pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...
- **Presentació** del text redactat.

Es baixarà la nota 0,10 punts per cada falta (incloses les repetides) fins a un total de dos punts als exàmens i treballs.

Activitats d'avaluació:

Es realitzaran un mínim de 2 exàmens per trimestre a més d'alguna altra prova si el professorat ho creu oportú (dictats i altres treballs).

Tots els exàmens inclouen textos per treballar la comprensió lectora i diferents aspectes morfològics, sintàctics i lèxics.

Els percentatges de la matèria es distribuïran seguint els valors següents de la nota:

- * Comprensió lectora (20 %)
- * Expressió escrita (30 %)
- * Saber literari (20 %)
- * Reflexió lingüística (20 %)
- * Dossier/treball i actitud (10 %)

També hi ha activitats d'expressió escrita que consisteixen en fer resums i redaccions seguint les diferents tipologies textuais oportunes segons el contingut.

Altres exercicis demanats:

- Treballs de recerca literària d'autors, obres i moviments literaris.
- Exercicis d'expressió oral, com ara exposicions, debats en grup...

Cal presentar els treballs en les dates demanades.

Cal aprovar cada avaluació amb **una qualificació mínima de 5.**

Recuperació:

L'avaluació de Llengua Castellana i Literatura és contínua. Per tant, l'alumnat haurà d'aprovar dues de les tres avaluacions i la tercera, de manera obligatòria. La mitjana de les tres avaluacions haurà de ser de 5.

És a dir, per superar la matèria:

- S'haurà d'aprovar el tercer trimestre més un altre trimestre, ja sigui el primer o el segon.
- La mitjana de les avaluacions haurà de ser de 5 o més.



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

Suspendre el 3r trimestre comporta suspendre tota la matèria, encara que el 1r i el 2n trimestres estiguin aprovats o la prova de la lectura obligatòria estigui aprovada.

Si l'alumne/a suspèn una avaluació haurà de presentar-se a la prova de recuperació de juny.

La recuperació consistirà en un examen i, si és el cas, la presentació de treballs i/o activitats que l'alumne/a tingui pendents. Aquests treballs i/o activitats es presentaran el dia de la prova.

A aquesta prova s'hauran de presentar obligatòriament els alumnes que necessitin recuperar la matèria i voluntàriament (amb la finalitat de pujar nota) aquells que ja la tinguin aprovada.

Si se suspèn la matèria, caldrà recuperar-la tota al juny, en el cas de 1r de Batxillerat, i en una prova extraordinària, també al juny, en el cas de 2n de Batxillerat.

LLENGUA ANGLESA I

Descripció de l'assignatura:

El curs està dissenyat per desenvolupar les competències comunicatives en anglès amb l'objectiu d'assolir un nivell de competència equivalent al B1/B2 (usuari independent). Es tracta, doncs, d'un curs participatiu, interactiu i integrador dissenyat per a que l'alumne desenvolupi la seva competència comunicativa en anglès i millori la capacitat de comunicar-se amb èxit dins d'una comunitat de parla anglesa.

Alguns dels objectius a aconseguir aquest curs són:

Escoltar i entendre parlants nadius conversant en situacions reals.

Parlar de forma intel·ligible i estructurada per a comunicar-se amb eficàcia.

Interactuar i comunicar-se de manera efectiva amb parlants nadius

Llegir i interpretar correctament textos de dificultat moderada.

Expressar els pensaments i opinions oralment i per escrit.

Millorar la capacitat de pensar i expressar-se de manera crítica.

Millorar el treball col·laboratiu.

Desenvolupar estratègies per a aprendre de forma autònoma.

Utilitzar eines tecnològiques i la Web 2.0 de forma efectiva i crítica.

Indicadors i criteris d'avaluació:

*** Nota final de matèria**

La nota final de la matèria, ponderada sobre 10, serà la següent:

Nota final = 30% (1r trimestre) + 30% (2n trimestre) + 40% (3r trimestre).

Per a aconseguir l'avaluació positiva de la matèria la nota final ha de ser de 5 o superior. Un trimestre es considera aprovat si la nota final és igual a 5 o superior. Més concretament, un trimestre quedarà suspès quan (i) la seva avaluació resulti negativa i (ii) la nota final sigui negativa.

És necessari aprovar el tercer trimestre per aprovar la matèria global a final de curs.

*** Nota trimestral**

Els percentatges d'avaluació, en termes generals, es resumeixen d'aquesta manera:

SKILLS	%	SKILLS	%
1. Language knowledge	20%	5. Writing	20%
2. Listening	15%	6. Literature*	10%
3. Speaking	10%	7. Attitude	10%
4. Reading	15%		

Consulta al Moodle la graella extensa amb les equivalències skills-competències lingüístiques del curriculum 171/2022.

Cada trimestre es mostraran i comentaran amb antelació suficient els percentatges i indicadors d'avaluació a seguir. En cas de no treballar la competència literària (*), el percentatge es repartirà en altres competències segons el criteri del professorat.

Criteris de recuperació

En cas de suspendre tota la matèria, l'alumne haurà de realitzar les tasques, activitats i proves de recuperació adients en el termini normativament aprovat que, amb caràcter general, cobriran tots els aspectes i habilitats desenvolupats durant el curs: expressió i comprensió escrita, oral i audiovisual. Les tasques específiques de recuperació es comunicaran durant el tercer trimestre amb temps d'antelació suficient.

Cal tenir en compte que les diverses situacions d'aprenentatge proposades poden contemplar de diferent manera les tasques i activitats de cada bloc. Les situacions d'aprenentatge tenen en compte cada habilitat de la llengua de manera diferent segons el repte que es proposi.

L'avaluació és contínua i sumativa. Les avaluacions no són independents les unes de les altres. Els alumnes que hagin suspès un trimestre poden recuperar aquest directament amb les activitats específiques proposades pel següent.

En cap cas l'alumne que tingui una nota final igual o superior a 5 podrà presentar-se a proves extraordinàries.



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

Tot alumne que tingui una nota final inferior a 5 haurà de realitzar activitats de recuperació a final de curs proposades pel professorat. L'avaluació d'aquestes recuperacions tindrà una ponderació diferent en funció del trimestre en el qual s'emmarca l'activitat avaluativa (seguint els percentatges anteriors) amb una nota màxima d'un 5. D'aquesta manera, les activitats poden ser activitats de comprensió o producció orals, de comprensió o producció escrites, o de gramàtica i vocabulari.

LLENGUA ANGLESA II

Descripció de l'assignatura:

El curs està dissenyat per desenvolupar les competències comunicatives en anglès amb l'objectiu d'assolir un nivell de competència equivalent al B1/B2 (usuari independent). Es tracta, doncs, d'un curs participatiu, interactiu i integrador dissenyat per a que l'alumne desenvolupi la seva competència comunicativa en anglès i millori la capacitat de comunicar-se amb èxit dins d'una comunitat de parla anglesa.

Alguns dels objectius a aconseguir aquest curs són:

- Escoltar i entendre parlants nadius conversant en situacions reals.
- Parlar de forma intel·ligible i estructurada per a comunicar-se amb eficàcia.
- Interactuar i comunicar-se de manera efectiva amb parlants nadius
- Llegir i interpretar correctament textos de dificultat moderada.
- Expressar els pensaments i opinions oralment i per escrit.
- Millorar la capacitat de pensar i expressar-se de manera crítica.
- Millorar el treball col·laboratiu.
- Desenvolupar estratègies per a aprendre de forma autònoma.
- Utilitzar eines tecnològiques i la Web 2.0 de forma efectiva i crítica.

Indicadors i criteris d'avaluació:

*** Nota final de matèria**

La nota final de la matèria, ponderada sobre 10, serà la següent:

Nota final = 30% (1r trimestre) + 30% (2n trimestre) + 40% (3r trimestre).

Per a aconseguir l'avaluació positiva de la matèria la nota final ha de ser de 5 o superior. Un trimestre es considera aprovat si la nota final és igual a 5 o superior. Més concretament, un trimestre quedarà suspès quan (i) la seva avaluació resulti negativa i (ii) la nota final sigui negativa.

És necessari aprovar el tercer trimestre per tal d'aprovar la matèria global a final de curs.

*** Nota trimestral**

Els percentatges d'avaluació, en termes generals, es resumeixen d'aquesta manera:

SKILLS	%	SKILLS	%
1. Language knowledge	20%	5. Writing	20%
2. Listening	15%	6. Literature*	10%
3. Speaking	10%	7. Attitude	10%
4. Reading	15%		

Cada trimestre es mostraran i comentaran amb antelació suficient els percentatges i indicadors d'avaluació a seguir. En cas de no treballar la competència literària (*), el percentatge es repartirà en altres competències segons el criteri del professorat.

Criteris de recuperació

En cas de suspendre tota la matèria, l'alumne haurà de realitzar les tasques, activitats i proves de recuperació adients en el termini normativament aprovat que, amb caràcter general, cobriran tots els aspectes i habilitats desenvolupats durant el curs: expressió i comprensió escrita, oral i audiovisual. Les tasques específiques de recuperació es comunicaran durant el tercer trimestre amb temps d'antelació suficient.

Cal tenir en compte que les diverses situacions d'aprenentatge proposades poden contemplar de diferent manera les tasques i activitats de cada bloc. Les situacions d'aprenentatge tenen en compte cada habilitat de la llengua de manera diferent segons el repte que es proposi.

L'avaluació és contínua i sumativa. Les avaluacions no són independents les unes de les altres. Els alumnes que hagin suspès un trimestre poden recuperar aquest directament amb les activitats específiques proposades pel següent.

En cap cas l'alumne que tingui una nota final igual o superior a 5 podrà presentar-se a proves extraordinàries.

Tot alumne que tingui una nota final inferior a 5 haurà de realitzar activitats de recuperació a final de curs proposades pel professorat. L'avaluació d'aquestes recuperacions tindrà una ponderació diferent en funció del trimestre en el qual s'emmarca l'activitat avaluativa (seguint



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

els percentatges anteriors) amb una nota màxima d'un 5. D'aquesta manera, les activitats poden ser activitats de comprensió o producció orals, de comprensió o producció escrites, o de gramàtica i vocabulari.



2. MATÈRIES DE MODALITAT

BIOLOGIA I / II

Descripció de l'assignatura:

El coneixement de la naturalesa dels organismes i del fenomen de la vida ha progressat en les últimes dècades de manera accelerada i les fronteres de la investigació biològica s'han ampliant notablement. Del coneixement dels éssers vius com a individus s'ha passat a una millor comprensió dels nivells cel·lulars i moleculars, intentant interpretar els fenòmens vitals en funció de les interaccions de les substàncies que els componen. Els continguts de biologia del batxillerat es tractaran des d'aquests nivells fins als nivells dels organismes i sistemes. La combinació d'aquests dos punts de vista, analític i global, ha de permetre trobar explicacions als fenòmens estudiats i el seu significat biològic.

CONTINGUTS DE L'ASSIGNATURA:

Biologia I

La Composició dels éssers vius.

Biomolècules.

La cèl·lula i els seus orgànuls.

Funcions vitals en animals.

Funcions vitals en vegetals.

Ecologia.

Bioquímica: Glúcids, Lípids, Proteïnes.

Biologia II

Metabolisme.

Genètica Molecular.

Cicle Cel·lular. Mitosi, meiosi, càncer.

Microbiologia.

Immunologia.

Genètica Mendeliana.

Evolució.

Biotecnologia.

Disseny d'experiments.

La biodiversitat.

AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA:

Criteris d'avaluació:

La matèria de Biologia té com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

BIOLOGIA I

1. Mostrar actituds associades al treball científic, com la curiositat en la recerca d'informació, la capacitat crítica, l'interès per la verificació dels fets, el qüestionament d'allò que sembla obvi i l'actitud oberta a noves idees, així com el treball en equip i l'aplicació i comunicació dels coneixements.
2. Obtenir informació rellevant de diferents fonts i en diferents suports, elaborar-la, contrastar-la i utilitzar-la en el plantejament d'un problema o debat.
3. Dissenyar i realitzar investigacions aplicant les característiques de treball científic: plantejament del problema, formulació d'hipòtesis contrastables, disseny i realització d'experiències i anàlisi, discussió i comunicació de resultats.
4. Valorar les aplicacions actuals de la genètica en l'obtenció de recursos i les seves aplicacions als éssers humans. Escriure textos argumentatius tot valorant críticament les aplicacions de la genètica.
5. Analitzar les bases moleculars de l'herència i de l'expressió dels gens i descriure els mecanismes de transmissió dels caràcters hereditaris d'acord amb el model d'herència, aplicant-ho a la resolució de problemes de monohibridisme i herència lligada al sexe.
6. Reconèixer la composició i l'estructura dels àcids nucleics i de les proteïnes (posant èmfasi en els enzims) i relacionar-los amb les seves funcions biològiques. Aplicar els coneixements de genètica molecular a la resolució de problemes sobre la síntesi de proteïnes.
7. Realitzar experiències de laboratori tot quantificant la influència de diversos factors sobre l'activitat enzimàtica. Elaborar i interpretar els gràfics resultants de l'experiència.
8. Considerar la cèl·lula com unitat estructural i funcional de tots els éssers vius, diferenciar entre els diferents models d'organització cel·lular. Identificar els orgànuls de la cèl·lula eucariota i descriure la seva funció. Interpretar els mecanismes responsables de la

transformació de la cèl·lula totipotent a cèl·lules especialitzades, que té lloc durant la formació d'un nou organisme. Aplicar el model de cèl·lula per interpretar estructura i funció en diferents cèl·lules especialitzades. Analitzar els processos de comunicació intercel·lular.

9. Explicar les característiques del cicle cel·lular i les modalitats de divisió del nucli i el citoplasma, comparar i justificar la importància biològica de la mitosi i la meiosi, descriure els avantatges i inconvenients de la reproducció sexual i de la asexual. Identificar les diferents fases de la mitosi i meiosi en preparacions microscòpiques, microfotografies i/o esquemes i animacions.

Activitats d'avaluació i instruments de qualificació:

L'avaluació és contínua, i s'avaluarà amb diferents activitats a cada unitat didàctica (exàmens, dossiers i treballs individuals o col·lectius).

Totes les activitats avaluatives aportaran un percentatge a la qualificació final, que s'acordarà amb el grup en el moment pertinent. En cap cas la nota de l'examen (si n'hi ha) podrà aportar un percentatge inferior al 50% de la qualificació total.

Cada unitat didàctica tindrà una qualificació independent.

Per obtenir la qualificació trimestral es farà la mitjana aritmètica de totes les unitats que estiguin avaluades fins el moment.

Si una unitat queda suspesa però la mitjana de la qualificació trimestral queda aprovada, no caldrà fer examen de recuperació.

Si la mitjana de la qualificació trimestral queda suspesa, es farà un examen de recuperació al final de cada trimestre. Els alumnes s'hi podran presentar a pujar nota.

La nota final es calcularà fent la mitjana aritmètica de totes les unitats didàctiques del curs, independentment de la qualificació trimestral.

Exàmens	80%	L'avaluació és contínua, i s'avaluarà amb diferents activitats a cada unitat didàctica (exàmens, dossiers i treballs individuals o col·lectius).
Treball d'activitats a l'aula i extres. Pràctiques laboratoris. Entrega dossier.	15%	Totes les activitats avaluatives aportaran un percentatge a la qualificació final, que s'acordarà amb el grup en el moment pertinent.

Participació activitats extres. Competència personal i interpersonal.	5%	<ul style="list-style-type: none"> • La nota final de curs es calcularà fent la mitjana dels tres trimestres (nota de cada trimestre => 4) • No es pot aprovar la matèria amb dues avaluacions suspeses • Hi ha convocatòria extraordinària on cada alumne recuperarà aquells trimestres que te suspesos <p>No hi haurà opció de pujar nota, ja que l'avaluació del curs és contínua.</p>
---	----	---

BIOLOGIA II

LES BIOMOLÈCULES I EL METABOLISME

- Identificació de biomolècules en funció de la seva estructura química i relació d'aquesta amb les funcions que exerceixen. Saber diferenciar a partir de la seva estructura química els glúcids, lípids, pròtids i àcids nucleics.
- Classificació de les biomolècules segons les funcions que exerceixen. Relacionar els quatre grups de biomolècules amb les funcions biològiques generals (energètica, estructural, reguladora, portadora d'informació genètica).
- Concepte de metabolisme. Comparació entre anabolisme i catabolisme. Esquema general del metabolisme. Comparar catabolisme i anabolisme. Diferenciar entre via metabòlica i reacció química. Explicar i identificar les vies metabòliques principals: (de cada via: nom, localització cel·lular i si s'escau subcel·lular, substrat inicial i producte final, energètica i oxidació o reducció de coenzims). Identificar l'ATP com a transportador d'energia i el NADH, el NADPH i el FADH₂ com a transportadors de poder reductor.
- Relació entre les característiques químiques, estructura i funció biològica de les proteïnes, analitzant la importància del seu paper biocatalitzador. Identificar i explicar la composició química de les proteïnes (aminoàcids i pèptids). Identificar i representar l'enllaç peptídic i l'estructura primària, secundària, terciària i quaternària de les cadenes peptídiques. Relacionar l'estructura de les proteïnes amb la seva funció biològica. Identificar els enzims com a molècules reguladores del metabolisme i explicar a quin nivell té lloc la regulació. Analitzar els factors que afecten l'activitat enzimàtica (concentració de substrat, temperatura, pH i presència d'inhibidors). Interpretar l'especificitat enzimàtica.
- Visió general dels diferents processos implicats en la respiració cel·lular anaeròbica (glucòlisi i fermentació) i aeròbica (β -oxidació dels àcids grassos, cicle de Krebs, cadena de transport d'electrons i fosforilació oxidativa).
- Anàlisi del significat biològic, a escala molecular i cel·lular de les principals rutes catabòliques. El metabolisme com a manera de processar la matèria i l'energia. Diferenciar

catabolisme cel·lular aeròbic i anaeròbic, i el balanç energètic. Identificar el paper de l'oxigen en la respiració aeròbica. Diferenciar les fases de la respiració cel·lular (glicòlisi i descarboxilació del piruvat; o beta-oxidació dels àcids grassos; cicle de Krebs i fosforilació oxidativa) i relacionar-les amb l'estructura del mitocondri (en eucariotes).

- Comparació entre metabolisme aeròbic i anaeròbic: càlcul comparatiu del rendiment energètic i reflexió sobre l'eficiència de cadascun. Anàlisi de les fermentacions com a degradacions parcials de les biomolècules i la seva aplicació en l'obtenció d'aliments. Metabolisme anaeròbic: comparar les fermentacions làctica i alcohòlica. Reconèixer les fermentacions com a degradacions parcials de les biomolècules i la seva aplicació en l'obtenció d'aliments. Comparar el balanç energètic de la respiració i la fermentació.

- Anàlisi de les principals rutes d'anabolisme heteròtrof (síntesi d'aminoàcids, proteïnes i àcids grassos) i autòtrof (fotosíntesi i quimiosíntesi) i la seva importància biològica. Identificar l'anabolisme autòtrof. Descriure el concepte, la reacció global i el balanç de la fotosíntesi. Localitzar on té lloc la fotosíntesi a nivell cel·lular. Relacionar la fotosíntesi en eucariotes amb l'estructura dels cloroplasts. Relacionar les fases de la fotosíntesi: fase lluminosa (fotòlisi de l'aigua, generació de poder reductor (NADPH) i fosforilació de l'ADP a ATP) i fase fosca (fixació del carboni i cicle de Calvin). Justificar la importància biològica de la fotosíntesi. Comparar i relacionar la fotosíntesi i la respiració. Reconèixer i diferenciar la fotosíntesi bacteriana i la quimiosíntesi.

GENÈTICA I CICLE CEL·LULAR

- Relació entre les característiques químiques, l'estructura i la funció biològica dels diferents tipus d'àcids nucleics.

- Comparació de les característiques generals del genoma i de l'expressió gènica en procariotes i eucariotes. Identificar i descriure la composició química dels àcids nucleics (DNA i RNA). Analitzar el DNA: funció, estructura (seqüència, doble hèlix i diferents nivells de compactació), i localització a nivell cel·lular a procariotes i eucariotes. Diferenciar entre els genomes procariotes i eucariotes: tipus de cromosomes, presència de plasmidis, seqüències codificants i no codificants. Identificar i diferenciar tipus d'RNA (RNAm, RNAt, RNAr): funció, estructura i localització cel·lular a procariotes i eucariotes. Altres tipus de RNAs i el seu paper biològic.

- Anàlisi del mecanisme de replicació de l'ADN mitjançant el model procariota. Argumentació sobre la relació entre les mutacions, la replicació de l'ADN, l'evolució i la biodiversitat. Descriure la replicació del DNA: mecanisme i enzims implicats. Comparar els mecanismes de replicació en procariotes i eucariotes. Justificar els errors en la replicació com a causa de

l'aparició de mutacions. Deducir els efectes de les mutacions sobre l'organisme. Interpretar les mutacions com una de les fonts de diversitat genètica, i la diversitat genètica com a material per l'evolució.

- Anàlisi, utilitzant un model procariota, de les etapes generals de l'expressió gènica i de les característiques del codi genètic i resolució de problemes relacionats amb aquestes.

Valoració de la importància de la regulació de l'expressió gènica en la diferenciació cel·lular. Interpretar i relacionar l'expressió gènica i el codi genètic amb la síntesi de proteïnes. Comparar transcripció i traducció en procariotes i eucariotes: mecanisme i enzims implicats. Regulació de l'expressió gènica en procariotes (exemple dels operons) i eucariotes (promotors, enhancers o intensificadors, factors de transcripció, activadors i repressors). Les marques epigenètiques com a sistema de regulació de l'expressió gènica. Mecanismes genètics i epigenètics de la diferenciació cel·lular.

- Seqüenciació de les fases del cicle cel·lular i anàlisi dels mecanismes de regulació.

Comparació de la meiosi i la mitosi: fases i funció.

Explicar el cicle cel·lular. Ordenar i diferenciar les fases del cicle cel·lular. Justificar la regulació del cicle cel·lular. Caracteritzar i anomenar les fases de la mitosi i la meiosi. Comparar els dos processos i explicar les seves funcions biològiques. Identificar lligament i recombinació. Relacionar meiosi i les lleis de Mendel. Explicar el procés de reproducció en procariotes.

- Resolució de problemes de monohibridisme i dihibridisme en casos d'herència autosòmica i lligada al sexe.

Interpretació de l'evolució com un canvi en la freqüència gènica, tot resolent problemes senzills de genètica quantitativa.

Genètica mendeliana: identificar i diferenciar genotip, fenotip, al·lel dominant, al·lel recessiu, homozigot, heterozigot, hemizigot, lligat al sexe, caràcters quantitius i herència poligènica. Resoldre problemes d'herència monogènica (monohibridisme) autosòmica i lligada al sexe, i herència de dos caràcters (dihibridisme).

Interpretar l'adaptació i l'evolució com a canvi de freqüències gèniques (al·lèliques).

Calcular freqüències al·lèliques i fenotípiques poblacionals.

- Estudi del càncer i la relació amb les mutacions i l'alteració del cicle cel·lular.

Relacionar càncer amb les mutacions (conceptes d'oncogens i gens supressors tumorals) i alteracions del cicle cel·lular.

ELS MICROORGANISMES I LES FORMES ACEL·LULARS

- Diferenciació entre els bacteris i els arqueobacteris.

Diferenciar entre bacteris i arqueobacteris. Interpretar la seva posició filogenètica en relació amb altres grups, composició i estructura cel·lular i ecologia. Contrastar els conceptes d'espècie i de soca. Mida dels microorganismes: calcular la relació entre mida aparent,

mida real i augments d'una imatge al microscopi, conversió d'unitats de llargada (metres, mil·límetres, micròmetres, nanòmetres i Àngstrom).

- Comparació d'algunes de les formes de metabolisme bacterià i la importància ecològica que té en les simbiosis i els cicles biogeoquímics.

Reconeixement de la presència dels bacteris en la microbiota, la vida quotidiana i les seves aplicacions. Ús dels microorganismes en processos industrials: agricultura, farmàcia, alimentació i bioremediació.

Comparar els principals tipus de metabolisme bacterià i la importància ecològica que tenen en les simbiosis i els cicles biogeoquímics. Valorar la presència dels bacteris en la microbiota, la vida quotidiana i les seves aplicacions. Identificar l'ús dels microorganismes en processos industrials: agricultura, farmàcia, alimentació i bioremediació.

- Anàlisi dels microorganismes com a agents causals de les malalties infeccioses i reflexió sobre les zoonosis i epidèmies.

Relacionar els microorganismes com a agents causals de les malalties infeccioses, les zoonosis i les epidèmies.

- Tècniques d'esterilització i cultiu de microorganismes.

Descriure i interpretar les principals tècniques d'esterilització (físiques i químiques), aïllament, identificació amb la tinció de Gram i de cultiu de microorganismes.

- Anàlisi dels mecanismes de transferència genètica horitzontal (conjugació, transformació i transducció) en bacteris i del problema de la resistència a antibiòtics.

Analitzar els mecanismes de transferència genètica horitzontal (conjugació, transformació i transducció) en bacteris i relacionar-ho amb el problema de la resistència a antibiòtics.

Descriure els mecanismes generals d'acció dels antibiòtics i justificar-ne l'aplicació.

- Comparació de les característiques i els mecanismes d'infecció de les diferents formes acel·lulars (virus, viroides, prions) i la seva importància biològica.

Descriure la composició, la morfologia i l'estructura dels virus com a formes acel·lulars i comparar-la amb viroides i prions. Diferenciar els tipus de virus en funció del seu material hereditari, DNA o RNA, i descriure els cicles vírics (lític i lisogènic). Caracteritzar el procés de retrotranscripció, i relacionar-lo amb els processos generals de transcripció, traducció i replicació del material hereditari.

IMMUNOLOGIA

- Concepte d'immunitat. Aplicació a casos actuals i històrics rellevants.

Interpretar el concepte d'immunitat. Identificar i relacionar els principals elements del sistema immunitari: principals òrgans (timus, melsa), teixits (medul·la òssia, teixit limfoide) i cèl·lules (neutròfils, eosinòfils, basòfils, monòcits, macròfags, dendrítiques, limfòcits T, limfòcits B, limfòcits NK).

- Identificació dels diferents tipus de barreres externes que dificulten l'entrada de patògens. Exemples relacionats amb la vida quotidiana.

Diferenciació entre immunitat innata i específica, a partir d'exemples rellevants.

Comparació entre els mecanismes d'acció de la immunitat humoral i cel·lular. Aplicació a casos propers a l'alumnat.

Explicar el concepte d'immunitat innata (inespecífica). Identificar les barreres externes: barreres anatòmiques o físiques (pell i mucoses), barreres fisiològiques o químiques (secrecions) i barreres biològiques (microbiota). Diferenciar i relacionar les defenses cel·lulars: monòcits, macròfags i neutròfils (resposta fagocítica); basòfils i mastòcits (resposta inflamatòria); limfòcits NK i eosinòfils (resposta citolítica). Interpretar el sistema del complement i diferenciar les vies clàssica, alternativa i de les lectines. Explicar el concepte d'immunitat específica (adaptativa o adquirida). Descriure el concepte d'antigen: concepte de què és propi i què és estrany.

- Diferenciar i relacionar les principals cèl·lules i molècules de la immunitat específica: cèl·lules presentadores d'antígens (macròfags, dendrítiques i limfòcits B), limfòcits T citotòxics (o citolítics), limfòcits T col·laboradors (o "helper"), limfòcits B, cèl·lules plasmàtiques, limfòcits o cèl·lules de memòria, anticossos i molècules d'histocompatibilitat de classe I i de classe II. Comparar la resposta immunitària primària i secundària.

- Comparació dels mecanismes de funcionament de la immunitat artificial i natural, passiva i activa. Efectes de la vacunació en els individus i les poblacions en casos actuals i històrics rellevants.

Comparar immunitat activa i immunitat passiva; immunitat natural i immunitat artificial. Explicar la immunització mare-fetus. Contrastar immunoteràpia i seroteràpia. Explicar i justificar l'acció de les vacunes: efectes poblacionals de les vacunes i immunitat de grup.

- Anàlisi de les fases de les malalties infeccioses, a partir de casos propers o d'actualitat. Reconèixer les fases de les malalties infeccioses. Caracteritzar les etapes d'incubació, manifestació clínica i convalescència.

- Principals patologies del sistema immunitari: causes i rellevància clínica.

Reconèixer els principals trastorns i malalties relacionades amb la immunitat: càncer (mecanismes de defensa contra cèl·lules tumorals - limfòcits NK, Limfòcits T, anticossos); rebuig de trasplantaments i de transfusions; hipersensibilitat i al·lèrgies; malalties autoimmunes; leucèmies, i immunodeficiències innates i adquirides (SIDA). Interpretar els mecanismes bàsics que causen els principals trastorns i malalties relacionades amb la immunitat.

BIOTECNOLOGIA

- Anàlisi de les tècniques més rellevants d'enginyeria genètica (PCR, enzims de restricció, clonació molecular, CRISPR-CAS9) i les seves aplicacions.

Descriure i exemplificar metodologies d'enginyeria genètica (PCR, clonació molecular, CRISPR-CAS9). Descriure i explicar el concepte de DNA recombinant i enzims de restricció. Diferenciar els organismes modificats genèticament dels organismes transgènics. Descriure i justificar les fases per obtenir un organisme transgènic (transferència de gens exògens, selecció d'individus transgènics, reproducció dels

individus transgènics). Reconèixer i descriure els mecanismes d'introducció de gens exògens: microinjeccions, Agrobacterium, vectors (plasmidis, virus).

- Argumentació sobre la importància de la biotecnologia i identificació les seves aplicacions en diferents àmbits (salut, agricultura, medi ambient, nous materials, indústria alimentària, etc.) destacant el paper dels microorganismes.

Explicar l'aplicació dels organismes transgènics en agricultura, ramaderia, producció de fàrmacs i d'altres substàncies, recerca biomèdica, i argumentar-ne la utilitat tant en l'obtenció de productes de forma econòmica i sostenible com en el seu ús com a eina d'estudi (modelització de malalties, estudi de la funció de gens). Interpretar els processos de teràpia gènica.

EVOLUCIÓ

- Justificació de l'evolució com un fet.

Justificar l'evolució com un fet i interpretar els conceptes d'anagènesi (evolució filètica) i cladogènesi (especiació). Explicar els diferents tipus d'evidències de l'evolució: proves embriològiques, proves moleculars i genètiques, òrgans homòlegs, vestigials i anàlegs, proves paleontològiques (el registre fòssil), proves biogeogràfiques (convergència evolutiva, radiació adaptativa).

- Revisió dels antecedents històrics: lamarckisme i darwinisme.

Explicar i interpretar: el lamarckisme i els seus encerts i errades, i el darwinisme i la Teoria sintètica. Contrastar amb proves científiques explicacions que neguen el fet evolutiu (creacionisme, disseny intel·ligent).

Interpretar l'equilibri de Hardy-Weinberg i calcular freqüències fenotípiques, gèniques i genotípiques. Explicar i diferenciar els factors que alteren les freqüències gèniques: flux gènic, mutacions, selecció natural i deriva gènica.

- Identificació i anàlisi de les fonts de la variabilitat genètica: mutacions i recombinació genètica.

Interpretar la mutació com a canvi en el DNA. Diferenciar els tipus de mutacions: nucleotídiques o puntuals, estructurals, cromosòmiques i cariotípiques. Reconèixer les causes de les mutacions: errades en la replicació, errades en la meiosi, virus i transposons i causes externes (mutagen). Diferenciar entre mutació somàtica i germinal. Interpretar el caràcter atzarós de les mutacions i la importància evolutiva de les mutacions.

- Perspectives actuals sobre els mecanismes evolutius.

Descriure i interpretar el concepte biològic d'espècie i mecanismes d'aïllament reproductiu, i relacionar-ho amb l'especiació al·lopàtrica i simpàtrica. Comparar el gradualisme vs l'equilibri puntuat i l'endosimbiosi.

Evo-devo (evolució i desenvolupament). Diferenciar els conceptes d'analogia (morfològica) i homologia (genètica, conservació de seqüències). Diferenciar el concepte de gens ortòlegs i paràlegs (duplicació gènica). Interpretar la conservació de la "caixa d'eines genètiques" vs diversitat animal. Contextualitzar l'expressió gènica en la diferenciació i

especialització cel·lular. Interpretar mecanismes genètics de generació de diversitat i complexitat: duplicació gènica, splicing (tall i empalmament) alternatiu, regulació de l'expressió gènica.

DISSENY EXPERIMENTAL

- Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.

Hipòtesi i variables. Reconeixement i formulació del problema a investigar. Formulació d'hipòtesis en situacions contextualitzades. Distinció de la variable independent i de la variable dependent. Identificació i control de variables en situacions contextualitzades. Controls i rèpliques: concepte i aplicació en situacions contextualitzades. Elaboració de dissenys experimentals bàsics. Anàlisi dels resultats i formulació de conclusions.

Activitats d'avaluació:

L'avaluació és continua i en cada trimestre obtindrem una nota segons els criteris de qualificació.

Les diferents activitats d'avaluació que es realitzaran durant el trimestre són:

- Proves escrites (mínim 2 per trimestre).
- Dossier amb les activitats de l'Aula.
- Pràctiques de Laboratori.
- Participació en les activitats extres.
- Treball d'activitats a l'aula tant de forma individual com en grup.

Instruments de Qualificació:

Exàmens	80%
Treball d'activitats a l'aula i extres. Pràctiques de Laboratori. Entrega de dossier.	15%
Participació activitats extres. Competència personal i interpersonal.	5%

- La nota de cada trimestre s'obté segons els instruments de qualificació.
- La recuperació de cada trimestre es realitzarà al principi del següent trimestre en el període acordat pel professorat.
- La nota final de curs serà la resultant de la mitjana dels 3 trimestres sempre que la nota de cada trimestre sigui igual o superior a 4.
- No es pot aprovar la matèria amb dues avaluacions suspeses.
- Tant a 1r com a 2n de Batxillerat es pot optar a pujar nota a final de curs realitzant un examen tipus PAU.
- Els alumnes que no superin la convocatòria ordinària s'hauran de presentar a la convocatòria extraordinària.

DIBUIX TÈCNIC I

Descripció de l'assignatura:

A l'assignatura de Dibuix Tècnic de Batxillerat s'estudia el llenguatge visual en la seva vessant més tècnica, com a mitjà de comunicació unívoc tant a nivell d'interpretació (saber llegir) com de creació (saber elaborar).

La matèria s'estructura en 9 unitats agrupades en dos grans blocs temàtics:

Geometria Plana:

1. Traçats fonamentals
2. Formes poligonals: els triangles
3. Formes poligonals: quadrilàters i polígons regulars
4. Relacions i transformacions
5. Circumferències, tangències i enllaços
6. Corbes còniques i tècniques

Geometria Descriptiva:

7. Sistema acotat
8. Sistema dièdric
9. Sistema axonomètric

En aquestes 9 unitats es treballaran les competències següents:

1. Examinar elements i formes de l'entorn que permetin fer evidents conceptes propis de la geometria plana i projectiva, per analitzar de forma raonada les estructures geomètriques i els elements tècnics implícits.
2. Analitzar formes i traçats d'acord amb els principis propis del llenguatge de la geometria plana, per decidir els procediments idonis que permetin traçar-los gràficament amb precisió i de forma raonada.
3. Avaluar i decidir els procediments més adequats, fent ús de la geometria plana i descriptiva, així com de les convencions pròpies de la normalització de forma apropiada, per crear i concretar formes bidimensionals i tridimensionals.

4. Dissenyar i reelaborar formes bidimensionals i tridimensionals, valorant la importància del croquis a mà alçada, per representar-les amb precisió en projectes gràfics col·laboratius que permetin proposar, criticar, revisar, comparar, fer hipòtesis i traçar de forma consensuada i eficaç, fent ús de les eines digitals disponibles.

Avaluació de l'assignatura:

S'avalua segons el següent quadre:

Proves d'avaluació	80 %
Dossier i pràctiques	15 %
Actitud a classe: interès i participació	5 %

Com cada bloc de continguts és independent, es farà avaluació contínua dins de cadascun d'ells. La qualificació final de cada trimestre serà la mitjana de les proves realitzades (amb la ponderació corresponent amb el dossier i l'actitud a classe) i la qualificació final de curs serà la mitjana de les trimestrals.

El 20% del valor de cada prova es correspondrà a la pulcritud, precisió, valor de línia i qualitat del traç.

És imprescindible superar, com a mínim, dues avaluacions per poder superar el curs.

Es farà com a mínim una prova d'avaluació per cada unitat i es reserva la possibilitat de fer una prova al final de cada trimestre que resumeix tots els continguts treballats.

Els deures són diaris i la realització i entrega dels exercicis és imprescindible per adquirir les habilitats i coneixements necessaris i d'aquesta manera poder superar els controls.

Abans de cada prova i al final de cada trimestre caldrà entregar el dossier amb tots els exercicis realitzats. També contindrà les correccions realitzades i els exercicis repetits. El dossier s'entregarà de tal manera que es pugui consultar amb comoditat i quedi ben identificat.

Les faltes d'assistència perjudiquen molt l'assoliment dels coneixements. A classe s'ha de portar el material, així com tenir una bona predisposició a l'aprenentatge. L'autonomia i recursos propis són molt importants a l'hora de fer les pràctiques.

Recuperació:



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

No es realitzarà cap recuperació de proves d'unitat.

S'oferirà la possibilitat de recuperar un trimestre suspès durant el trimestre següent. Això serà a través d'una prova que seleccionarà exercicis entre les unitats no aprovades.

Es realitzarà un examen al final de curs que servirà per apujar nota, i mai per abaixar-la, per a qui tingui el curs aprovat, mentre els alumnes que no tinguin el curs superat servirà per a recuperar aquells blocs suspesos.

Material:

Cada alumne serà responsable de dur i mantenir el seu material en bon estat.

Es recomana el següent:

- Compàs Staedtler Quickbow / Comfort 552 o similar
- Regle tècnic Faibo 30 cm
- Cartabó tècnic FAIBO 30 cm (sense bissell)
- Escaire tècnic FAIBO 25 cm (sense bissell)
- Llapis grafit 4H Staedtler Mars Lumograph
- Llapis grafit 2H Staedtler Mars Lumograph
- Llapis grafit HB Staedtler Mars Lumograph
- Goma Nata
- Afila-llapis Molin de metall

DIBUIX TÈCNIC II

Descripció de l'assignatura:

A l'assignatura de Dibuix Tècnic de Batxillerat s'estudia el llenguatge visual en la seva vessant més tècnica, com a mitjà de comunicació unívoc tant a nivell d'interpretació (saber llegir) com de creació (saber elaborar).

La matèria s'estructura en 15 unitats agrupades en dos grans blocs temàtics que són la Geometria Plana: proporcionalitat, transformacions, circumferències i tangències, i corbes còniques i tècniques; i la Geometria Descriptiva: el pas de les tres a les dues dimensions emprant el sistema de representació dièdric. A més, com a unitat i bloc final, es farà un repàs al sistema de representació axonomètric.

En aquestes 15 unitats es desenvoluparan les capacitats següents:

1. Comprendre els fonaments, els conceptes i els procediments de la geometria mètrica aplicada al dibuix tècnic, i els dels sistemes de representació, i entendre'ls com a conjunts de continguts relacionats i susceptibles de ser emprats en qualsevol activitat o projecte.
2. Utilitzar els estris i els materials de dibuix tècnic reconeixent les seves propietats i possibilitats de rendibilitat dins els processos de resolució i construcció, i utilitzar-los amb destresa suficient, desenvolupant la capacitat d'expressar-se gràficament amb fluïdesa i coherència, i aportant explicacions i reflexions vers les solucions observades en les concrecions gràfiques.
3. Emprar amb profunditat els recursos del dibuix geomètric i de la geometria descriptiva, fent especial incidència en el sistema dièdric, a fi de plantejar i resoldre problemes i concretar gràficament figures i conjunts bidimensionals i tridimensionals, així com espais en el pla.
4. Emprar el dibuix d'esbós i de croquis per al plantejament previ a qualsevol activitat tècnica, com a elements integradors del coneixement en els processos de recerca, disseny i solució de problemes de dibuix tècnic, tot incorporant, si cal, els recursos de representació provinents del vessant artístic del dibuix.
5. Treballar d'una manera organitzada i desenvolupar les activitats amb constància i responsabilitat, i tenir capacitat per concretar formes bidimensionals i tridimensionals en el pla amb claredat, correcció, rigor i competència comunicativa.

Avaluació de l'assignatura:

S'avaluarà segons el següent quadre:

Proves d'avaluació	80%
Dossier	15%
Actitud a classe: interès i participació	5%

Com cada bloc de continguts és independent, es farà avaluació contínua dins de cadascun d'ells. La qualificació final de cada trimestre serà la mitjana de les proves realitzades (amb la ponderació corresponent amb el dossier i l'actitud a classe) i la qualificació final de curs serà la mitjana de les trimestrals.

El 20% del valor de cada prova es correspondrà a la pulcritud, precisió, valor de línia i qualitat del traç.

És imprescindible superar, com a mínim, dues avaluacions per poder superar el curs.

Es farà com a mínim una prova d'avaluació per cada unitat i es reserva la possibilitat de fer una prova al final de cada trimestre que resumeixi tots els continguts treballats.

Els deures són diaris i la realització i entrega dels exercicis és imprescindible per adquirir les habilitats i coneixements necessaris i d'aquesta manera poder superar els controls.

Abans de cada prova i al final de cada trimestre caldrà entregar el dossier amb tots els exercicis realitzats. També contindrà les correccions realitzades i els exercicis repetits. El dossier s'entregarà de tal manera que es pugui consultar amb comoditat i quedi ben identificat.

Les faltes d'assistència perjudiquen molt l'assoliment dels coneixements. A classe s'ha de portar el material així com tenir una bona predisposició a l'aprenentatge. L'autonomia i recursos propis són molt importants a l'hora de fer les pràctiques.

Recuperació:

No es realitzarà cap recuperació de proves d'unitat.

S'oferirà la possibilitat de recuperar un trimestre suspès durant el trimestre següent. Això serà a través d'una prova que seleccionarà exercicis entre les unitats no aprovades.

Es realitzarà un examen al final de curs que servirà per a pujar nota, i mai per abaixar-la, per a qui tingui el curs aprovat, mentre els alumnes que no tinguin el curs superat servirà per a recuperar aquells blocs suspesos.



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

Material:

Cada alumne serà responsable de dur i mantenir el seu material en bon estat. Es recomana el següent:

- Compàs Staedtler Quickbow / Comfort 552 o similar.
- Regle tècnic Faibo 30 cm
- Cartabó tècnic FAIBO 30 cm (sense bisell)
- Escaire tècnic FAIBO 25 cm (sense bisell)
- Llapis grafit 4H Staedtler Mars Lumograph
- Llapis grafit 2H Staedtler Mars Lumograph
- Llapis grafit HB Staedtler Mars Lumograph
- Goma Nata
- Afila-llapis Molin de metall

ECONOMIA

Descripció de l'assignatura:

L'optativa d'Economia pretén que l'alumne entengui el sistema econòmic en el qual viu immers com a persona consumidora i estalviadora actualment i en futur com a persona treballadora i electora així com ampliar coneixements previs que ja ha vist en les ciències socials que ha cursat durant l'ESO.

MATERIAL DE TREBALL

- Calculadora científica
- Material d'escriptura

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ

- Exàmens i activitats inicials, d'aprenentatge i d'avaluació final
- Deures i participació a classe.

EXÀMENS I ACTIVITATS INICIALS, D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ FINAL	80%
OBSERVACIÓ A L'AULA	20%

Exàmens: Es faran un mínim de dues proves al llarg del trimestre. Es tindran en compte les faltes d'ortografia:

- 1r Bat: 0,05 punts menys per a cada falta, fins a un màxim d'1 punt.
- 2n Bat: 0,1 punts menys per cada falta, fins a un màxim d'1 punt.

Activitats obligatòries: A criteri del professor de l'assignatura es poden posar activitats de caràcter obligatori per tal de poder ser avaluats.

Recuperació: No hi ha exàmens de recuperació al llarg del trimestre, sinó al principi del següent.



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

Superació de la matèria: L'alumnat supera la matèria sempre que aprovi cadascun dels trimestres. L'alumnat que només hagi de recuperar un sol trimestre, se li dona la possibilitat d'optar a recuperar aquest trimestre al juny.

La recuperació extraordinària es farà al juny, tant per **1r com per 2n de Batxillerat**, amb una prova que contemplarà tota la matèria. La nota de l'examen de recuperació global és la nota final del curs.

L'alumnat de **1r de Batxillerat** que hagi aprovat tot el curs podrà optar, voluntàriament, a un examen de tota la matèria per tal de pujar la nota global al juny. La nota final de la matèria serà l'obtinguda en aquest examen.

En el cas de **2n de Batxillerat** es farà un simulacre de les PAU que serà d'obligatòria realització per a tot l'alumnat que es presenti a la selectivitat i servirà per pujar nota.

En el cas de superar la matèria de 2n de Batxillerat i tenir pendent la matèria de 1r **havent-se presentat a la convocatòria de febrer**, el departament establirà els criteris de recuperació.

FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA I DISSENY DE MODELS DE NEGOCI

Descripció de l'assignatura:

La matèria de Funcionament de l'Empresa i Disseny de Models de Negoci té com a finalitat que l'alumnat estudiï i analitzi les respostes als problemes econòmics que es plantegen al si de les empreses i conegui les noves formes d'organització i administració, amb un enfocament actualitzat i, sobretot, adaptat a la realitat, considerant que la innovació és el motor d'un negoci i que, en molts casos, en determina la supervivència.

Avaluació de l'assignatura:

MATERIAL DE TREBALL

- Calculadora científica
- Material d'escriptura

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ

- Exàmens i activitats inicials, d'aprenentatge i d'avaluació final
- Deures i participació a classe.

EXÀMENS I ACTIVITATS INICIALS, D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ FINAL	80%
OBSERVACIÓ A L'AULA	20%

Exàmens: Es faran un mínim de dues proves al llarg del trimestre. Es tindran en compte les faltes d'ortografia:

- 1r Bat: 0,05 punts menys per a cada falta, fins a un màxim d'1 punt.
- 2n Bat: 0,1 punts menys per cada falta, fins a un màxim d'1 punt.

Activitats obligatòries: A criteri del professor de l'assignatura es poden posar activitats de caràcter obligatori per tal de poder ser avaluats.



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

Recuperació: No hi ha exàmens de recuperació al llarg del trimestre, sinó al principi del següent.

Superació de la matèria: L'alumnat supera la matèria sempre que aprovi cadascun dels trimestres. L'alumnat que només hagi de recuperar un sol trimestre, se li dona la possibilitat d'optar a recuperar aquest trimestre al juny.

La recuperació extraordinària es farà al juny, tant per **1r com per 2n de Batxillerat**, amb una prova que contemplarà tota la matèria. La nota de l'examen de recuperació global és la nota final del curs.

L'alumnat de **1r de Batxillerat** que hagi aprovat tot el curs podrà optar, voluntàriament, a un examen de tota la matèria per tal de pujar la nota global al juny. La nota final de la matèria serà l'obtinguda en aquest examen.

En el cas de **2n de Batxillerat** es farà un simulacre de les PAU que serà d'obligatòria realització per a tot l'alumnat que es presenti a la selectivitat i servirà per pujar nota.

En el cas de superar la matèria de 2n de Batxillerat i tenir pendent la matèria de 1r **havent-se presentat a la convocatòria de febrer**, el departament establirà els criteris de recuperació.

GEOGRAFIA

Descripció de l'assignatura:

La geografia estudia la relació entre les societats humanes i el medi, localitza els fenòmens que es produeixen com a resultat d'aquesta relació.

La geografia utilitza els conceptes d'espai, paisatge i territori com a expressions tant materials com conceptuals de la realitat dels llocs i les regions: d'aquí la importància d'estudiar-los i analitzar-los. Les formes que adopta el territori reflecteixen, el present i el passat i els factors naturals i els socials, fent de l'espai una part constitutiva de la societat.

La geografia contribueix decisivament a oferir pautes de comprensió i interpretació de tot el que succeeix al planeta i del que passa en el nostre entorn més immediat.

La geografia del batxillerat s'enfoca des de la perspectiva d'una geografia regional de Catalunya i Espanya dins Europa i el món.

Continguts bàsics de la matèria:

El temari de la Geografia de batxillerat està dividit en sis unitats:



1r TRIMESTRE

U1 EL MEDI I LA SOCIETAT

- ELS RECURSOS NATURALS
- LA PRODUCCIÓ I EL CONSUM D'ENERGIA
- LA SOSTENIBILITAT I EL CANVI CLIMÀTIC
- ELS RISCOS (naturals i antròpics) I LA SEVA PREVENCIÓ
- CAS PRÀCTIC

U2 LA DIVERSITAT TERRITORIAL I ELS PAISATGES

- EL RELLEU, EL CLIMA I LA VEGETACIÓ DE CATALUNYA
- EL RELLEU, EL CLIMA I LA VEGETACIÓ D'ESPANYA
- LA GESTIÓ DEL PATRIMONI NATURAL
- EL PAISATGE I LA SEVA DIVERSITAT
- CAS PRÀCTIC

2n TRIMESTRE

U3 LA DINÀMICA I ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓ

- LA DINÀMICA DE LA POBLACIÓ
- L'ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓ
- ELS MOVIMENTS DE LA POBLACIÓ
- LA POBLACIÓ DE LA UE I LES POLÍTIQUES DEMOGRÀFIQUES
- CAS PRÀCTIC

U4 LA CIUTAT I ELS SISTEMES URBANS

- URBANITZACIÓ I SISTEMES URBANS
- LES CIUTATS
- LA FORMA URBANA I EL PLANEJAMENT URBANÍSTIC
- EXCLUSIÓ SOCIAL I DESIGUALTATS URBANES
- CAS PRÀCTIC

3r TRIMESTRE

U5 CATALUNYA I ESPANYA EN UN MÓN GLOBALITZAT

- LA GLOBALITZACIÓ DE L'ECONOMIA
- LES ACTIVITATS ECONÒMIQUES A CATALUNYA
- LES ACTIVITATS ECONÒMIQUES A ESPANYA
- AMENACES I OPORTUNITATS EN UN CONTEXT GLOBAL
- CAS PRÀCTIC

U6 L'ORGANITZACIÓ POLÍTICA I TERRITORIAL

- ÀREES GEOPOLÍTIQUES I LES ORGANITZACIONS INTERNACIONALS
- ORGANITZACIÓ POLÍTICA I TERRITORIAL D'ESPANYA
- ORGANITZACIÓ POLÍTICA I TERRITORIAL DE CATALUNYA
- ESPANYA DINS L'ORGANITZACIÓ POLÍTICA I TERRITORIAL DE LA UE
- CAS PRÀCTIC

Avaluació de l'assignatura:

L'avaluació serà trimestral on hi haurà un mínim de 2 proves per avaluació (exàmens o treballs), on els exàmens són a l'estil de les proves PAU. A més, a cada avaluació es fa ran exercicis, treballs, exposició de temes i supòsits pràctics de les proves de les PAU de cada unitat.

El curs quedarà superat quan s'aprova les tres avaluacions.

La nota final de curs serà la resultant de la mitjana de les tres avaluacions, sempre que totes tres tinguin una nota igual o superior a cinc.

Criteris d'avaluació

80% = Exàmens i treballs proposats (exercicis, exposicions, feines de curs)

20% = Competència social, participació i assistència

Cal recordar que:

- Es baixarà nota si hi ha faltes d'ortografia a les proves escrites.
- L'assistència és indispensable per poder seguir el curs.

S'aplicarà la normativa establerta a postobligatòria per mantenir el dret d'avaluació contínua.

Recuperació:

Les dues primeres avaluacions es podran recuperar a l'avaluació següent amb una prova (examen o treball). Si no s'aproven, es podrà disposar d'una última convocatòria de recuperació durant els exàmens finals de curs amb una prova (examen o treball).

La tercera avaluació, en el cas de ser suspesa, únicament es podrà recuperar durant la setmana d'exàmens finals amb una prova (examen o treball).

LLENGUA I CULTURA GREGUES I / II

Descripció de l'assignatura:

Amb l'estudi de grec coneixeràs el llegat que el món hel·lènic ha transmès a la nostra civilització, en l'actualitat tan complexa i modificada per múltiples influències. La publicitat, el cinema, el teatre, la literatura actuals s'alimenten encara dels temes de la mitologia grega; la llengua és present al lèxic tècnic i científic (les ciències s'originaren també en aquest moment); l'art de la Grècia clàssica ha estat el referent al llarg de la història,... De fet, 2500 anys després, la manera antiga d'entendre la vida i l'ésser humà se'ns mostra sorprenentment moderna. Aprendre's, doncs, a reconèixer aquest llegat i a connectar-lo amb l'actualitat, i ho faràs fonamentalment a través del coneixement de la llengua grega.

Competències de la matèria:

- Identificar els aspectes bàsics de la llengua grega, distingir i analitzar les unitats lingüístiques i reflexionar-hi mitjançant la comparació amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per traduir i interpretar textos grecs que siguin significatius per a l'estudiant.
- Distingir els ètims i formants grecs presents en el lèxic d'ús quotidià, identificant els canvis semàntics que hagin tingut lloc i establint una comparació amb la llengua d'ensenyament i altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per a deduir el significat etimològic del lèxic conegut i els significats de lèxic nou o especialitzat.
- Interpretar i valorar, amb sentit crític, textos grecs de diferents gèneres i èpoques, assumint el procés creatiu com a complex i inseparable del context històric, social i polític i de les seves influències artístiques, per identificar-ne la genealogia i valorar-ne l'aportació a la literatura europea en general i catalana en particular.
- Analitzar i percebre les característiques de la civilització grega en l'àmbit personal, -individual i col·lectiu- religiós i sociopolític, adquirint coneixements sobre el món hel·lènic i comparant críticament el present i el passat, per valorar les aportacions del món clàssic grec al nostre entorn com a base d'una ciutadania democràtica i compromesa.
- Valorar críticament el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural heretat de la civilització grega, promovent-ne la sostenibilitat i reconeixent-lo com a producte de la creació humana i com a testimoni de la història, per explicar el llegat material i immaterial grec com a transmissor de coneixement i font d'inspiració de creacions modernes i contemporànies.

Les lectures que es duran a terme durant els cursos 24-26 són les següents:

- Primer curs: Longus, *Dafnis i Cloe* i Homer, *Ilíada*

- Segon curs: Sòfocles, *Antígona* i Aristòfanes, *Lisístrata*

Avaluació:

El criteri d'**assistència** és el comú a tot el Batxillerat, així com el de la penalització de les **faltes d'ortografia**.

De forma global, els **criteris d'avaluació** que es tindran en compte són, concretats en cada curs i competència d'acord amb la programació de la matèria i de forma progressiva:

1. Identificar les característiques bàsiques que defineixen els conceptes de llengües indoeuropees, llengua grega i dialectes grecs.
2. Llegir textos grecs breus, i distingir entre transliteració i transcripció.
3. Aplicar els coneixements morfosintàctics i lèxics en la transformació d'estructures gramaticals o d'unitats lingüístiques.
4. Comprendre i interpretar el contingut de textos grecs breus, preferentment de prosa àtica de caràcter narratiu i descriptiu.
5. Analitzar textos en llengua grega de manera implícita i explícita.
6. Reconèixer l'ètim grec en mots de la llengua pròpia.
7. Descriure els trets socials, històrics i culturals més rellevants que caracteritzen la història i la producció artística de l'antiga Grècia (1r).
8. Comentar raonadament un text literari, relacionant-lo amb gèneres, autors i obres de la literatura grega, i llur influència posterior (2n).
9. Conèixer i descriure els episodis més rellevants de la mitologia grega i llurs personatges, així com reconèixer-ne iconografia i pervivència.
10. Elaborar treballs per ampliar coneixements sobre el món clàssic, aplicant tècniques d'anàlisi, síntesi i comentari, i cercant informació en museus o jaciments i fonts diverses, incloses les TIC.

Activitats d'avaluació:

L'avaluació és contínua: al començament de cada trimestre s'especificarà quines de les activitats que s'enumeren a continuació es realitzaran i el percentatge que suposarà cadascuna en el càlcul de la nota trimestral. La qualificació numèrica de final de curs serà la

resultant de la mitjana dels tres trimestres, sempre que aquesta sigui igual o superior a cinc, i cap dels trimestres tingui una nota inferior a quatre.

Les diferents activitats d'avaluació que es realitzaran al llarg del curs són:

- Glossari de vocabulari grec.
- Traducció de textos i d'altres activitats proposades, a casa o a l'aula.
- Treballs (individuals i en grup) sobre civilització grega o mitologia (primer), i sobre dues obres literàries d'entre les que es marquin com a prescriptives a les PAU (segon).
- Comentari de textos en traducció, literari o d'altres àmbits.
- Exposicions orals a partir del treball realitzat.
- Dossier amb les activitats d'aula, apunts i activitats voluntàries.
- Proves parcials i una prova escrita de caràcter global al final de cada trimestre.

Criteris de qualificació:

- Activitats, treballs, projectes i proves parcials recollides durant el trimestre (30%). En aquestes activitats s'avaluaran de forma específica cadascuna de les competències a través d'activitats de diferent format. No lliurar les activitats demanades suposarà suspendre el trimestre, independentment del resultat de les proves escrites.
- Dossier amb les activitats d'aula, apunts i activitats voluntàries (10%).
- Proves parcials al final de cada unitat (60%). Aquestes proves integraran les diferents competències a avaluar, que apareixeran especificades.

Recuperació:

S'establirà en cada cas activitats alternatives de recuperació, en forma d'examen o d'altra manera, durant l'avaluació següent (o en les dates d'exàmens finals que estableixi l'Institut si correspon a la tercera). Si han quedat activitats d'avaluació pendents de realitzar, serà sempre obligatori lliurar-les al trimestre següent per recuperar (o final de curs si correspon al tercer trimestre).

Qui no hagi superat el curs sencer haurà de fer un examen de recuperació, de caràcter global, en la data que estableixi l'Institut.

HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

Continguts generals de la matèria

- Localització en el temps i en l'espai dels processos, estructures i esdeveniments més rellevants de la història del món contemporani. Utilització de la representació gràfica del temps històric pel que fa a successions i simultaneïtats. Identificació de continuïtats i canvis en la successió de diversos períodes o moments històrics.
- Identificació dels components econòmics, socials, polítics i culturals, que intervenen en els processos històrics i anàlisi de les interrelacions que s'hi donen per tal d'elaborar explicacions sobre els fets.
- Identificació de les causes i les conseqüències dels fets històrics i dels processos d'evolució i de canvi que són rellevants per a la història del món contemporani i en la configuració del món actual.

La matèria està dividida en grans quatre blocs:

- El segle XIX
- L'època dels grans conflictes internacionals (1914-1945)
- El món durant la segona meitat del segle XX
- El món actual.

Transformacions en el segle XIX

- Anàlisi i sistematització de les principals transformacions econòmiques, socials, culturals i polítiques operades a Europa a finals del segle XVIII i inicis del segle XIX com a punt de partença de l'evolució històrica posterior, fent referència als principis i característiques bàsiques de l'Antic Règim. Valoració argumentada de les continuïtats i canvis respecte de l'Antic Règim.
- Identificació i anàlisi, a partir de fonts textuais, dels canvis polítics derivats dels valors de la independència dels Estats Units i de la revolució francesa; així com dels trets bàsics de les tres línies polítiques i ideològiques bàsiques del segle XIX: absolutisme, liberalisme i nacionalismes.
- Descripció i explicació dels aspectes més importants del procés d'industrialització, especialment de la segona fase de la revolució industrial i de les seves conseqüències socials.

- Caracterització de l'origen i l'evolució del moviment obrer durant el segle XIX. Comparació de les dues grans línies ideològiques del moviment obrer (socialisme i anarquisme) a partir de diferents fonts documentals.
- Establiment de la causalitat múltiple del fenomen colonial del segle XIX, Descripció, anàlisi, caracterització i sistematització dels principals imperis colonials a partir de diverses representacions cartogràfiques.
- Explicació de la interrelació entre l'imperialisme, l'expansió colonial i la carrera armamentística produïda a la vigília de la Primera Guerra Mundial.

L'època dels grans conflictes internacionals (1914-1945)

- Establiment, identificació i anàlisi de les causes i les conseqüències de la Primera Guerra Mundial. Descripció dels trets bàsics de l'evolució del conflicte. Anàlisi i valoració del procés d'organització de la pau, per mitjà dels textos legals més rellevants.
- Descripció de la nova situació política i territorial d'Europa i de la nova organització econòmica mundial sorgida després de la Primera Guerra Mundial, especialment pel que fa als factors de declivi del "vell continent".
- Anàlisi i sistematització dels processos polítics i socials que van derivar en les revolucions russes de 1917 i la posterior formació de la URSS.
- Identificació, anàlisi i valoració de les característiques de les dictadures totalitàries dels estats feixistes dels anys trenta per mitjà de l'anàlisi i valoració d'algunes de les seves fonts documentals més representatives.
- Identificació i explicació de les manifestacions externes i de l'abast del crac del 29, les alternatives intervencionistes i la definició del nou model neocapitalista per mitjà de l'anàlisi de dades estadístiques i gràfics. Establiment de relacions entre la crisi econòmica i l'auge dels feixismes.
- Anàlisi de l'evolució de les mentalitats i de la condició femenina en el període d'entreguerres a partir de fonts i documents de caràcter literari, filosòfic i artístic de l'època i establint les relacions explicatives pertinents amb el context històric general.
- Identificació de les relacions internacionals, tot establint les causes de la Segona Guerra Mundial i les seves conseqüències. Descripció, a partir de fonts diverses, de la situació de la població civil durant la contesa. Explicació de l'holocaust i valoració de la cultura de la pau, entesa com l'absència de violència en totes les seves formes: guerra, injustícia i vulneració de drets humans.

El món durant la segona meitat del segle XX

- Identificació i explicació de la influència de les dues potències hegemòniques en finalitzar la Segona Guerra Mundial. Establiment de les causes de la formació de blocs i de la guerra freda, analitzant els principals conflictes de la guerra freda.
- Anàlisi de l'evolució política i econòmica dels dos blocs fins a l'esfondrament del comunisme a l'Europa de l'est.
- Identificació i explicació de les causes del procés de descolonització. Situació cronològica i geogràfica dels nous espais i sistematització de la seva evolució històrica, tot identificant els principals conflictes culturals, econòmics, socials i polítics...
- Explicació dels diferents estadis de desenvolupament a escala mundial, tot manifestant una actitud crítica envers les desigualtats del món.
- Identificació de l'origen i de les principals etapes de la construcció de la Unió Europea. Descripció dels principals organismes, institucions i polítiques desenvolupades i identificació dels nous reptes...
- Identificació de les funcions d'algunes organitzacions supranacionals, tot valorant críticament, i a partir de determinades actuacions, la seva significació i el paper que juguen en les relacions internacionals.
- Anàlisi i sistematització dels principals canvis científicotècnics i la seva influència en l'economia i en la vida quotidiana de les societats. Anàlisi de l'evolució de les mentalitats, costums i creences. Valoració de l'evolució de la condició femenina, identificant assoliments i reptes pendents i rebutjant situacions de violència de gènere.

El món actual

- Localització i caracterització dels principals centres de poder polític i econòmic del món actual. Anàlisi crític del nou ordre mundial. Identificació dels reptes de les democràcies actuals, valoració de la necessitat de preservar la memòria històrica de la lluita per la democràcia i reconeixement de les diverses formes de participació ciutadana.
- Identificació dels focus de conflicte del món actual, tot relacionant les seves causes amb els factors històrics, anàlisi de situacions concretes d'injustícia, desigualtat i discriminació i coneixement dels mecanismes per combatre l'incompliment i violació dels drets humans. Valoració del diàleg i la cooperació com a formes pacífiques de resolució dels conflictes.

- Caracterització i explicació de la distribució actual de “l'Estat del benestar”. Identificació, anàlisi i valoració argumentada de la desigualtat al món, tot destacant les seves causes i les seves repercussions.
- Anàlisi i valoració de l'impacte del desenvolupament científic i tecnològic i de la importància dels mitjans de comunicació en el món actual, tot destacant la incidència en les formes de vida, costums i mentalitats.
- Anàlisi i valoració argumentada del fenomen de la globalització i les seves conseqüències. Identificació dels nous reptes i plantejament de solucions alternatives, des d'una actitud dialògica i en coherència amb els principis bàsics de convivència i respecte per la pluralitat.

Avaluació de l'assignatura:

L'avaluació serà continua. Es faran exercicis, treballs, exposició de temes i un control per cada unitat treballada:

70% (exàmens, activitats individuals-en grup)

30% (projectes, exposicions orals, reflexions a l'aula):

Cal recordar que:

- Depenent de la qualitat de la presentació, la coherència, l'argumentació i la correcció lingüística, es descomptarà fins a 1 punt, tenint en compte que es descomptarà 0,1 punts per falta d'ortografia no repetida.
- L'assistència és indispensable per poder seguir el curs. S'aplicarà la normativa establerta a postobligatòria per mantenir el dret d'avaluació contínua (20% d'assistència).
- La detecció per part del professorat d'activitats d'avaluació falsificades, copiades o la detecció de materials de suport no autoritzat (xuletes, intel·ligència artificial, etc) comportarà la suspensió de l'avaluació (trimestre, final ordinària o extraordinària).

Recuperació:

Cada trimestre (així com la nota final) podrà ser recuperat, si cal, mitjançant una prova sobre els temes suspesos.

Les dues primeres avaluacions es podran recuperar a l'avaluació següent. La tercera avaluació, en el cas de ser suspesa, es recuperarà durant la setmana d'exàmens finals (juny).



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

LITERATURA UNIVERSAL

Descripció de l'assignatura:

La literatura universal té com a finalitat ampliar la formació literària i humanística de l'alumnat, adquirida durant les etapes educatives anteriors i en la matèries comunes de llengua i literatura del batxillerat. L'objecte d'estudi de la matèria és el discurs literari i pren com a base la lectura d'obres o de fragments representatius. Per mitjà de la literatura es pretén que l'alumnat aprofundeixi en la seva visió del món i amplii.

Objectius:

La matèria de literatura universal del batxillerat té com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Llegir, analitzar, explicar, apreciar, i valorar de manera crítica textos (complets o reculls de fragments representatius), de diferents gèneres literaris per tal d'interpretar-ne l'expressió de diferents contextos històrics i socials i com a element cabdal de plaer i d'enriquiment personal, valorant les aportacions de la literatura a la comprensió, representació i interpretació del món i de la peripècia humana.
2. Conèixer, a partir de lectures d'obres completes o fragments representatius, les característiques i recursos dels gèneres, i les principals dades dels autors i autores i obres més representatius dels moviments estètics que configuren la literatura universal.
3. Comentar textos literaris, a partir de la seva lectura, i reconèixer les representacions de la realitat, tot precisant les relacions que s'estableixen entre autors i obres de diferents moments o tradicions literàries.
4. Identificar i comentar, a través de la lectura i, si cal, amb el suport d'altres mitjans, els temes que hi apareixen i el tractament que se'n fa segons el moment i la tradició literària.
5. Observar i analitzar les relacions que es poden establir entre les obres literàries i les de qualsevol manifestació artística: musicals, plàstiques, cinematogràfiques, audiovisuals.
6. Participar de manera activa, reflexiva i crítica en els comentaris necessaris per a la construcció de coneixements i la realització de tasques acadèmiques.
7. Planificar i estructurar amb rigor i adequació treballs acadèmics sobre temes literaris que prenguin com a base la lectura d'obres, per descriure les característiques observades, les contextualitzacions, els temes, entre altres.
8. Usar de manera crítica les fonts bibliogràfiques adequades per a l'estudi de la literatura a fi d'obtenir, interpretar i valorar informació i opinions diferents, i emprant amb autonomia i esperit crític les tecnologies de la informació i la comunicació.

9. Construir, per a la comunicació dels treballs literaris, discursos orals, escrits o audiovisuals coherents, correctes i adequats, i amb l'ús dels recursos adients, incloent-hi les TIC, a les diverses situacions de comunicació i a les diferents finalitats comunicatives de l'àmbit acadèmic i ser crític amb les pròpies produccions, per millorar-ne l'eficàcia comunicativa.

10. Elaborar textos de diferents menes i amb diferents suports i mitjans, a partir dels models literaris llegits i analitzats.

11. Valorar críticament diferents expressions culturals i artístiques per a una comunicació més bona amb totes les persones, comprenent alhora el valor relatiu de les convencions socioculturals i evitant els estereotips lingüístics i no lingüístics que comporten judicis de valor i prejudicis.

Criteris d'avaluació:

Com a consideracions generals es tindrà en compte:

Activitats avaluables, orals i escrites; la participació en les tasques dirigides i el treball autònom:

- Exàmens de les lectures obligatòries.
- Anàlisis i comentari de textos i obres.
- Treballs d'investigació, bibliogràfics, etc.
- Propostes de debats, exposicions orals, simulacions, etc.

Es completen les dades amb l'observació sistemàtica durant les activitats d'aprenentatge (graelles d'observació); la valoració d'apunts, pautes de treball, etc. que es realitzen a classe sobre cada tema del programa i sobre els textos.

Una participació activa, reflexiva i crítica.

Les lectures obligatòries s'avaluen dins dels continguts dels exàmens i en l'expressió oral.

Les faltes d'ortografia resten 0,1p. de la nota.

Hi ha tres avaluacions al llarg del curs i la nota s'elabora de la següent manera:

* Un 15 % de la nota té en compte l'actitud i les actuacions de l'alumne (nota de classe). Es consideren aquests ítems i es puntuen segons les anotacions que al llarg de l'avaluació es van prenent (graella d'observació):

- Interès demostrat: aportacions voluntàries realitzades.
- Participació, deures, bona presentació.
- Assistència i puntualitat, actitud, comportament.
- Portar el material per a treballar les lectures a classe.

* Un 85 % de la nota s'elabora fent una mitjana amb les notes dels exàmens, treballs, expressió escrita, expressió oral...

La nota final de l'avaluació suma els dos valors. S'aprova amb una puntuació mínima de 5.

Recuperació:

Si un alumne, durant l'avaluació, no es presenta a un examen, no presenta un treball, no realitza una exposició oral, etc. haurà de presentar un justificant mèdic o oficial. Si es considera justificable, es fixarà una data per fer el control que li falta, presentar el treball, etc. D'aquesta manera es completaran els registres presos durant l'avaluació, i es podrà realitzar l'estimació de nota.

Els alumnes que no superin l'avaluació o que no presentin el justificant mèdic o oficial, s'hauran de presentar a un examen complementari de tota l'avaluació. Aquest examen serà de caràcter obligatori, si l'alumne no es presentés, l'examen es qualificaria amb un 0.

Lectures obligatòries:

Les lectures prescriptives de Literatura Universal seran proposades pel professorat tenint en compte les recomanacions del Departament d'Educació i posteriorment consensuades amb l'alumnat durant el curs.

LLENGUA I CULTURES LLATINES I / II

Descripció de l'assignatura:

La matèria preveu dues grans vessants: la llengua, i la civilització (a primer) i la literatura (a segon). El concepte llatí d'Humanitats s'entenia com tot allò que envolta l'ésser humà: els diferents camps del coneixement, l'expressió artística i literària, la vida en societat, etc. Aprenderàs a descobrir els ponts que uneixen la tradició grecolatina amb el nostre món, a constatar la seva pervivència, a reflexionar sobre la propagació, la transformació i la permanència de les cultures (tot i que les persones que n'han estat els artífexs desapareguin), i, finalment, a ser capaç d'interpretar i traduir el llegat escrit dels romans amb un cert domini de la llengua que n'ha estat el vehicle de transmissió: el llatí.

Competències de la matèria:

- Identificar els aspectes bàsics de la llengua llatina, resoldre i analitzar les unitats lingüístiques i reflexionar-hi mitjançant la comparació amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per traduir textos llatins que siguin significatius per a l'estudiant.
- Distingir els ètims i formants llatins presents en el lèxic d'ús quotidià, identificant els canvis semàntics que hagin tingut lloc i establint una comparació amb la llengua d'ensenyament i altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per a deduir el significat etimològic del lèxic conegut i els significats de lèxic nou o especialitzat.
- Interpretar i valorar, amb sentit crític, textos llatins de diferents gèneres i èpoques, assumint el procés creatiu com a complex i inseparable del context històric, social i polític i de les seves influències artístiques, per identificar-ne la genealogia i valorar-ne l'aportació a la literatura europea en general i catalana en particular.
- Analitzar les característiques de la civilització llatina en l'àmbit personal, religiós i sociopolític, adquirint coneixements sobre el món romà i comparant críticament el present i el passat, per valorar les aportacions del món clàssic llatí al nostre entorn com a base d'una ciutadania democràtica i compromesa.
- Valorar críticament el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural heretat de la civilització romana, interessant-se per la seva sostenibilitat i reconeixent-lo com a producte de la creació humana i com a testimoni de la història, per explicar el llegat material i immaterial llatí com a transmissor de coneixement i font d'inspiració de creacions modernes i contemporànies.

Avaluació:

El criteri d'**assistència** és el comú a tot el Batxillerat, així com el de la penalització de les **faltes d'ortografia**.

De forma global, els **criteris d'avaluació** que es tindran en compte són:

1. Comprendre i interpretar textos llatins de dificultat adequada, preferentment en prosa: narratius, descriptius o en forma de diàleg.
2. Elaborar textos en llatí de dificultat adequada al nivell.
3. Analitzar el contingut de textos en llengua llatina de manera implícita, i explícita quan es consideri oportú.
4. Aplicar els coneixements morfosintàctics i lèxics en la transformació d'estructures gramaticals o d'unitats lingüístiques.
5. Conèixer els principals autors de la literatura llatina, llurs obres i el gènere a què pertanyen, i copsar la influència que han tingut.
6. Comentar el contingut de textos llargs d'autors clàssics en traducció o d'estudiosos del món romà, o d'imatges i representacions gràfiques, tot argumentant-ho raonadament.
7. Descriure alguns trets històrics, socials, religiosos, polítics, de la tècnica, de l'art o de la vida quotidiana que caracteritzen el món romà.
8. Reconèixer en el lèxic de les llengües romàniques paraules d'origen llatí i identificar canvis experimentats al llarg de la seva evolució.
9. Elaborar treballs per comprendre i ampliar els coneixements sobre el món clàssic, aplicant les tècniques d'anàlisi, síntesi i comentari, i cercant informació en fonts diverses, directes o per mitjà de les TIC.
10. Reconèixer i valorar raonadament alguns exemples de la pervivència del llegat clàssic en el passat i en l'actualitat.
11. Valorar l'esperit eclèctic i pragmàtic romà com un element integrador de diferents corrents de pensament i actituds (ètiques i estètiques) que conformen l'àmbit cultural d'Occident.

Activitats d'avaluació:

L'avaluació és **contínua**: al començament de cada trimestre s'especificarà quines de les activitats que s'enumeren a continuació es realitzaran i el percentatge que suposarà cadascuna en el càlcul de la nota trimestral. La qualificació numèrica de final de curs serà la resultant de la mitjana dels tres trimestres, sempre que aquesta sigui igual o superior a cinc, i cap dels trimestres tingui una nota inferior a quatre.

Les diferents activitats d'avaluació que es realitzaran al llarg del curs són:

- Traducció de textos i d'altres activitats proposades, a casa o a l'aula.
- Creació de textos en llatí adequats al nivell.

- Treballs individuals o en grup de recerca sobre civilització llatina, almenys un al llarg del curs (primer).
- Lectura de dues obres literàries (completes o de fragments seleccionats), prescriptives per a les PAU, i realització d'activitats (segon curs):
 - PLAUTE, *Mostellaria* (obra completa)
 - OVIDI, *Metamorfosis* (selecció): Llibre I, 313-415 Deucalió i Pirra. / 452-567 Dafne / Llibre II, 1-400 Faetont / Llibre III, 138-252 Actèon i Diana / 339-510 Narcís / Llibre IV, 53-166 Píram i Tisbe / Llibre V, 341-571 Ceres i Prosèrpina / Llibre VI, 1-145 Aracne / Llibre VIII, 152-182 Ariadna i el Laberint / 183-235 Dèdal i Ícar / Llibre IX, 669-797 Ifis i Iante / Llibre X, 1-77 Orfeu i Eurídice / 162-219 Apol·lo i Jacint.
- Exposicions orals a partir del treball realitzat.
- Dossier amb les activitats d'aula, apunts i activitats voluntàries.
- Proves parcials i una prova escrita de caràcter global a final de trimestre.

Criteris de qualificació:

- Activitats, treballs, projectes i proves parcials recollides durant el trimestre (30%). En aquestes activitats s'avaluaran de forma específica cadascuna de les competències a través d'activitats de diferent format. No lliurar les activitats demanades suposarà suspendre el trimestre, independentment del resultat de les proves escrites.
- Dossier amb les activitats d'aula, apunts i activitats voluntàries (10%).
- Proves parcials al final de cada unitat (60%). Aquestes proves integraran les diferents competències a avaluar, que apareixeran especificades.

Recuperació:

S'establirà en cada cas activitats alternatives de recuperació, en forma d'examen o d'altra manera, durant l'avaluació següent (o en les dates d'exàmens finals que estableixi l'Institut si correspon a la tercera). Si han quedat activitats d'avaluació pendents de realitzar, serà sempre obligatori lliurar-les al trimestre següent per recuperar (o final de curs si correspon al tercer trimestre).

Qui no hagi superat el curs sencer haurà de fer un examen de recuperació, de caràcter global, en la data que estableixi l'Institut.

MATEMÀTIQUES I / II

Descripció de l'assignatura:

Les matemàtiques pretenen que l'alumne/a adquireixi uns coneixements, capacitats i habilitats que li facilitin el poder resoldre problemes matemàtics, comunicar-se i raonar matemàticament, valorar la matemàtica i la seva construcció i tenir confiança en la pròpia capacitat matemàtica.

MATERIAL DE TREBALL

- Calculadora científica
- Material d'escriptura
- Eines de dibuix: regle (i escaire, cartabó, compàs i goniòmetre per la modalitat del Batxillerat Científic-Tecnològic)

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ

- Exàmens i activitats inicials, d'aprenentatge i d'avaluació final
- Deures i participació a classe.

EXÀMENS I ACTIVITATS INICIALS, D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ FINAL	80%
OBSERVACIÓ A L'AULA	20%

- Dossier de consolidació d'aprenentatges ESO-1r Batxillerat, es qualificarà el primer trimestre amb un pes percentual equivalent al dels exàmens.

Exàmens: Es faran un mínim de dues proves al llarg del trimestre. Es tindran en compte les faltes d'ortografia:

- 1r Bat: 0,05 punts menys per a cada falta, fins a un màxim d'1 punt.
- 2n Bat: 0,1 punts menys per cada falta, fins a un màxim d'1 punt.

Activitats obligatòries: A criteri del professor de l'assignatura es poden posar activitats de caràcter obligatori per tal de poder ser avaluats.

Recuperació: No hi ha exàmens de recuperació al llarg del trimestre, sinó al principi del següent.

Superació de la matèria: L'alumnat supera la matèria sempre que aprovi cadascun dels trimestres. L'alumnat que només hagi de recuperar un sol trimestre, se li dona la possibilitat d'optar a recuperar aquest trimestre al juny.

La recuperació extraordinària es farà al juny, tant per **1r com per 2n de Batxillerat**, amb una prova que contemplarà tota la matèria. La nota de l'examen de recuperació global és la nota final del curs.

L'alumnat de **1r de Batxillerat** que hagi aprovat tot el curs podrà optar, voluntàriament, a un examen de tota la matèria per tal de pujar la nota global al juny. La nota final de la matèria serà l'obtinguda en aquest examen.

En el cas de **2n de Batxillerat** es farà un simulacre de les PAU que serà d'obligatòria realització per a tot l'alumnat que es presenti a la selectivitat i servirà per pujar nota.

En el cas de superar la matèria de 2n de Batxillerat i tenir pendent la matèria de 1r **havent-se presentat a la convocatòria de febrer**, el departament establirà els criteris de recuperació.

MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS I / II

Descripció de l'assignatura:

Amb aquesta matèria, adreçada a persones que aspiren a una formació superior en què les matemàtiques són una eina que cal aplicar en situacions reals, es pretén ajudar l'alumnat a aconseguir el bagatge matemàtic necessari per a introduir-se de manera autònoma i creativa en els estudis superiors. D'una banda, es repassen i s'amplien temes que ja s'han treballat a l'ESO (nombres racionals, nombres reals, equacions...); d'altra, apareixen aspectes nous (matemàtiques financeres, derivades...).

MATERIAL DE TREBALL

- Calculadora científica
- Material d'escriptura
- Eines de dibuix: regle (i escaire, cartabó, compàs i goniòmetre per la modalitat del Batxillerat Científic-Tecnològic)

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ

- Exàmens i activitats inicials, d'aprenentatge i d'avaluació final
- Deures i participació a classe.

EXÀMENS I ACTIVITATS INICIALS, D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ FINAL	80%
OBSERVACIÓ A L'AULA	20%

- Dossier de consolidació d'aprenentatges ESO-1r Batxillerat, es qualificarà el primer trimestre amb un pes percentual equivalent al dels exàmens.

Exàmens: Es faran un mínim de dues proves al llarg del trimestre. Es tindran en compte les faltes d'ortografia:

- 1r Bat: 0,05 punts menys per a cada falta, fins a un màxim d'1 punt.
- 2n Bat: 0,1 punts menys per cada falta, fins a un màxim d'1 punt.

Activitats obligatòries: A criteri del professor de l'assignatura es poden posar activitats de caràcter obligatori per tal de poder ser avaluats.



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

Recuperació: No hi ha exàmens de recuperació al llarg del trimestre, sinó al principi del següent.

Superació de la matèria: L'alumnat supera la matèria sempre que aprovi cadascun dels trimestres. L'alumnat que només hagi de recuperar un sol trimestre, se li dona la possibilitat d'optar a recuperar aquest trimestre al juny.

La recuperació extraordinària es farà al juny, tant per **1r com per 2n de Batxillerat**, amb una prova que contemplarà tota la matèria. La nota de l'examen de recuperació global és la nota final del curs.

L'alumnat de **1r de Batxillerat** que hagi aprovat tot el curs podrà optar, voluntàriament, a un examen de tota la matèria per tal de pujar la nota global al juny. La nota final de la matèria serà l'obtinguda en aquest examen.

En el cas de **2n de Batxillerat** es farà un simulacre de les PAU que serà d'obligatòria realització per a tot l'alumnat que es presenti a la selectivitat i servirà per pujar nota.

En el cas de superar la matèria de 2n de Batxillerat i tenir pendent la matèria de 1r **havent-se presentat a la convocatòria de febrer**, el departament establirà els criteris de recuperació.

QUÍMICA I / II

Descripció de l'assignatura:

La química és una ciència, cada vegada més present en molts dels àmbits de la societat, que pot donar resposta a problemàtiques relacionades amb àmbits molt diversos, especialment en els camps de la salut i la sostenibilitat. En aquest sentit, les aplicacions de la ciència i de la química en particular poden tenir un impacte positiu en àrees molt diverses. La química aporta solucions en el món dels fàrmacs, dels materials, de l'energia i de l'aigua, entre d'altres, i genera coneixement i aplicacions per contribuir a l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible.

La química és una ciència que participa dels nous camps del saber en l'àmbit científicotècnic fa aportacions valuoses en el treball interdisciplinari de camps tan rellevants actualment com ara la nanociència i la nanotecnologia, les ciències de l'espai i dels materials i la transformació en nombrosos sectors industrials, amb criteris de sostenibilitat. La química també aporta elements conceptuals i tècniques molt valuoses a altres disciplines científiques, com ara les ciències de la vida i de la salut, les ciències de la Terra i del medi ambient i l'enginyeria.

SABERS DE L'ASSIGNATURA:

QUÍMICA I

Enllaç químic, estructura atòmica de la matèria i formulació de compostos inorgànics.

Substàncies pures i mescles, dissolucions i reaccions químiques.

Química orgànica: propietats de compostos orgànics i formulació orgànica.

QUÍMICA II

Principis quàntics de l'estructura atòmica.

Taula periòdica i propietats dels àtoms.

Interacció matèria i radiacions electromagnètiques: espectres atòmics i tècniques espectroscòpiques.

Termodinàmica química: els canvis d'energia en les reaccions químiques.

Cinètica química: la velocitat de les reaccions químiques.



Equilibri químic i espontaneïtat de les reaccions.

Reaccions àcid-base.

Reaccions de precipitació.

Reaccions redox: les piles i les cel·les electrolítiques.

Enllaç químic i forces intermoleculars.

Isomeria de compostos orgànics.

Reaccions orgàniques.

Classificació de polímers.

AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA:

Criteris d'avaluació:

La matèria de química té com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

QUÍMICA I

1. Aplicar els models, les lleis i les teories científiques en l'anàlisi de fenòmens fisicoquímics quotidians, interpretant les causes que els produeixen i explicant-les utilitzant diversitat de suports i mitjans de comunicació.
2. Resoldre problemes fisicoquímics plantejats a partir de situacions quotidianes, aplicant els models, les lleis i les teories científiques per proposar i argumentar possibles solucions, expressant adequadament els resultats.
3. Identificar situacions problemàtiques a l'entorn quotidià, locals o globals, emprendre iniciatives i cercar solucions sostenibles des de la química, analitzant críticament l'impacte produït en la societat i en el medi ambient.
4. Formular i contrastar hipòtesis com a respostes a diferents problemes i observacions, utilitzant de manera adient el treball experimental, la indagació, la recerca d'evidències i el raonament logicomatemàtic.
5. Utilitzar diferents mètodes per cercar la resposta a una sola qüestió o observació, confrontant els resultats obtinguts per diferents mètodes i assegurant-ne la coherència i fiabilitat.

6. Integrar les lleis i les teories científiques conegudes en el procediment de contrast de les hipòtesis formulades, aplicant relacions qualitatives i quantitatives entre les diferents variables, per garantir-ne la fiabilitat i la coherència amb el coneixement científic.
7. Posar en pràctica els coneixements adquirits en l'experimentació científica al laboratori, al camp o a altres entorns, incloent-hi el coneixement dels materials i els aparells de mesura i de recollida i tractament de dades, la normativa bàsica i normes de seguretat pròpies d'aquests espais, i comprenent la importància de la seguretat en el progrés científic i emprenedor.
8. Utilitzar i relacionar de manera rigorosa el Sistema Internacional d'Unitats (SI) i altres sistemes d'unitats, emprant correctament la seva notació i les seves equivalències, tot fent possible una comunicació efectiva amb tota la comunitat científica.
9. Anomenar i formular correctament substàncies simples, ions i compostos químics inorgànics i orgànics utilitzant les normes de la IUPAC, com a part d'un llenguatge integrador i universal per a tota la comunitat científica.
10. Emprar diferents formats per interpretar i expressar informació relativa a un procés fisicoquímic concret, relacionant i extraient la informació més rellevant de cada format per a la resolució d'un problema.
11. Posar en pràctica els coneixements adquirits en l'experimentació científica al laboratori, al camp o a altres entorns, incloent-hi el coneixement dels materials i els aparells de mesura i de recollida i tractament de dades, la normativa bàsica i normes de seguretat pròpies d'aquests espais, i comprenent la importància de la seguretat en el progrés científic i emprenedor.
12. Interactuar amb altres membres de la comunitat educativa, mitjançant diferents entorns d'aprenentatge, reals i virtuals, utilitzant de forma autònoma i eficient recursos variats, analògics i digitals, de forma rigorosa i respectuosa i analitzant críticament totes les aportacions.
13. Gestionar de forma autònoma i versàtil, individualment i en grup, la informació i la creació de continguts, amb fonament científic, utilitzant amb criteri i rigor les fonts i les eines més fiables, millorant així l'aprenentatge propi i col·lectiu.
14. Participar de manera activa en la construcció del coneixement científic, evidenciant la presència de la interacció, la cooperació i l'avaluació entre iguals, millorant la capacitat de qüestionament, la reflexió i el debat en assolir el consens en la resolució d'un problema o d'una situació d'aprenentatge.

15. Construir i produir coneixements per mitjà del treball col·lectiu, a més d'explorar alternatives per superar l'assimilació de coneixements ja elaborats i trobant moments per a l'anàlisi, la discussió i la síntesi, obtenint com a resultat l'elaboració de productes representats en informes, pòsters, presentacions, articles, etc.

16. Debatre, de manera informada i argumentada, sobre les diferents qüestions mediambientals, socials i ètiques relacionades amb el desenvolupament de les ciències, aconseguint un consens sobre les conseqüències d'aquests avenços i proposant solucions creatives en comú a les qüestions plantejades.

17. Identificar i argumentar científicament les repercussions de les accions que l'alumne o alumna emprèn en la seva vida quotidiana, i analitzar com millorar-les com a forma de participar activament en la construcció d'una societat millor.

18. Detectar les necessitats de la societat sobre les quals aplicar els coneixements científics adequats que ajudin a millorar-la, incidint especialment en aspectes importants com ara el desenvolupament sostenible i la preservació de la salut.

QUÍMICA II

1. Reconèixer la importància de la química i les seves connexions amb altres àrees en el desenvolupament de la societat, el progrés de la ciència, la tecnologia, l'economia i la sostenibilitat, identificant els avenços en el camp de la química que han estat fonamentals en aquests aspectes.

2. Descriure els principals processos químics que succeeixen a l'entorn i les propietats dels sistemes materials a partir dels coneixements, les destreses i les actituds propis de les diferents disciplines de la química.

3. Reconèixer la naturalesa experimental i interdisciplinària de la química i la seva influència en la investigació científica i en els àmbits econòmic i laboral actuals i les seves aplicacions en altres camps del coneixement i de l'activitat humana.

4. Relacionar la química amb situacions problemàtiques actuals, associades al desenvolupament de la ciència i la tecnologia, analitzant com es presenta a través dels mitjans de comunicació o com són percebuts en la vida quotidiana.

5. Reconèixer i comunicar que la química constitueix un cos de coneixement imprescindible per a l'estudi i la discussió de qüestions significatives en els àmbits social, econòmic, polític i ètic, identificant-ne la presència i la influència.
6. Aplicar de manera informada, coherent i raonada els models i les lleis de la química, explicant i predir les conseqüències d'experiments, fenòmens naturals, processos industrials i descobriments científics.
7. Posar en pràctica els coneixements adquirits en l'experimentació científica al laboratori, al camp o a altres entorns, incloent-hi el coneixement dels materials i els aparells de mesura i de recollida i tractament de dades, la normativa bàsica i normes de seguretat pròpies d'aquests espais, i comprenent la importància de la seguretat en el progrés científic i emprenedor.
8. Utilitzar correctament el Sistema Internacional d'Unitats (SI) i altres sistemes d'unitats i les normes de nomenclatura de la IUPAC com a base d'un llenguatge universal per a la química, que permeti una comunicació efectiva amb tota la comunitat científica.
9. Emprar amb rigor eines matemàtiques per donar suport al desenvolupament del pensament científic, aplicant aquestes eines en la resolució de problemes, usant equacions, unitats i operacions.
10. Practicar i fer respectar les normes de seguretat relacionades amb la manipulació de substàncies químiques al laboratori i en altres entorns, i els procediments per a la correcta gestió i eliminació dels residus, utilitzant correctament els codis de comunicació característics de la química.
11. Analitzar la composició química dels sistemes materials que es troben a l'entorn proper, al medi natural i a l'entorn industrial i tecnològic, argumentant que les seves propietats, aplicacions i beneficis estan basats en els principis de la química.
12. Argumentar de manera informada, aplicant les teories i les lleis de la química, que els efectes negatius de determinades substàncies a l'ambient i a la salut són degudes al mal ús que es fa d'aquests productes o a la negligència, i no a la ciència química en si.
13. Explicar, emprant els coneixements científics adequats, quins són els beneficis dels nombrosos productes de la tecnologia química i com el seu ús i la seva aplicació han contribuït al progrés de la societat.

14. Reconèixer la important contribució a la química del treball col·laboratiu entre especialistes de diferents disciplines científiques posant en relleu les connexions entre les lleis i les teories pròpies de cada disciplina.

15. Reconèixer l'aportació de la química al desenvolupament del pensament científic i a l'autonomia de pensament crític a través de la posada en pràctica de les metodologies de treball pròpies de les disciplines científiques.

16. Valorar les aportacions de la física a la societat, debatent de manera fonamentada sobre el seu impacte des del punt de vista de l'ètica i de la sostenibilitat, i reflexionant sobre les causes i les conseqüències dels biaixos de gènere en les ciències.

17. Resoldre problemes relacionats amb la química i estudiar situacions relacionades amb aquesta ciència, reconeixent la importància de la contribució particular de cada membre de l'equip i la diversitat de pensament, i consolidant habilitats socials positives en els equips de treball.

18. Representar i visualitzar de forma eficient els conceptes de química que presentin més dificultats utilitzant eines digitals i recursos variats, incloent-hi experiències de laboratori real i virtual.

19. Explicar i raonar els conceptes fonamentals que es troben a la base de la química aplicant els conceptes, les lleis i les teories d'altres disciplines científiques (especialment de la física) per mitjà de l'experimentació i la indagació.

20. Deduir les idees fonamentals d'altres disciplines científiques (per exemple, la biologia o la tecnologia) per mitjà de la relació entre els seus continguts bàsics i les lleis i teories que són pròpies de la química.

21. Solucionar problemes i qüestions que són característics de la química utilitzant les eines proveïdes per les matemàtiques i la tecnologia, reconeixent així la relació entre els fenòmens experimentals i naturals i conceptes propis d'aquesta disciplina.

Activitats d'avaluació:

L'avaluació és contínua i en cada trimestre obtindrem una nota segons els criteris de qualificació.

QUÍMICA I

Les diferents activitats d'avaluació que es realitzaran durant el trimestre són:

- Proves escrites (mínim 2 per trimestre).
- Treballs d'activitats avaluables a l'aula tant de forma individual com en grup.
- Pràctiques de Laboratori.
- Participació en les activitats extres.

Instruments de Qualificació:

Exàmens	80%
Treballs d'activitats a l'aula. Treballs extres. Pràctiques de Laboratori.	20%

La **nota de cada trimestre** s'obté segons els instruments de qualificació.

La **recuperació de cada trimestre** es realitzarà al principi del següent trimestre en el període acordat pel professorat.

L'alumnat **supera la matèria** sempre que la nota final sigui igual o superior a 5, la mitjana de cada trimestre sigui igual o superior a 4 i, com a màxim, tingui un trimestre suspès.

L'alumnat que hagi de recuperar 1 sol trimestre, se li dóna la possibilitat de recuperar aquest trimestre al juny.

A 1r com a 2n de Batxillerat es pot optar a **pujar nota final de curs**. Es farà un examen que inclou tota la matèria. La nota final de la matèria serà l'obtinguda en aquest examen.

Els alumnes que **no superin la convocatòria ordinària** s'hauran de presentar a la convocatòria extraordinària realitzant un examen amb tots els continguts de la matèria i entregant un quadern d'activitats.

QUÍMICA II

Les diferents activitats d'avaluació que es realitzaran durant el trimestre són:

- Proves escrites (mínim 2 per trimestre).
- Treball d'activitats a l'aula tant de forma individual com en grup.
- Pràctiques de Laboratori.
- Treball a casa

Instruments de Qualificació:

Exàmens	90%
Treball d'activitats a l'aula. Treballs extres. Pràctiques de Laboratori.	10%

La **nota de cada trimestre** s'obté segons els instruments de qualificació.

La nota final de curs serà la resultant de la mitjana dels 3 trimestres sempre que la nota de cada trimestre sigui igual o superior a 4.

No es pot aprovar la matèria amb dues avaluacions suspeses.

El dia de les recuperacions, l'alumnat que ha aprovat per trimestres pot optar a pujar la nota final de curs realitzant un examen tipus PAU.

Els alumnes que **no superin la convocatòria ordinària** s'hauran de presentar a la convocatòria extraordinària.

TECNOLOGIA I ENGINYERIA I / II

Descripció de l'assignatura:

Aquesta matèria té com a finalitat principal seguir desenvolupant i ampliant els coneixements de la matèria comuna de Tecnologia i Digitalització cursada a l'Educació Secundària Obligatòria, en la qual s'estableixen les bases mínimes per a l'alfabetització científica i tecnològica i per a la participació activa i responsable en una societat en constant transformació.

A quart d'ESO, i amb caràcter opcional, hi ha les matèries de Digitalització i de Tecnologia, que constitueixen una ampliació de la matèria de Tecnologia i Digitalització.

En aquest sentit, la matèria de Tecnologia i Enginyeria pretén unir els sabers científics i tecnològics amb un enfocament competencial per contribuir a l'assoliment dels objectius de l'etapa de batxillerat i a l'adquisició de les competències clau de l'alumnat.

Avaluació de l'assignatura

Instruments de qualificació

- Proves escrites (90 %)
- Deures i participació a classe (10 %)

Es realitzaran un mínim de dues proves escrites per trimestre. Les faltes d'ortografia restaran 0,05 punts cadascuna, fins a un màxim de 2 punts.

Recuperació i proves extraordinàries

D'acord amb el **Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a Catalunya**, ja no existeix la figura de la "recuperació automàtica" d'avaluacions suspeses. L'avaluació és **contínua i global** i es basa en les proves escrites realitzades al llarg del curs.

Les qualificacions negatives en una avaluació es poden compensar mitjançant les proves escrites posteriors.

L'avaluació final del tercer trimestre, en cas de resultar negativa, es podrà recuperar mitjançant una prova escrita extraordinària en el període posterior establert pel centre (mes de juny).

La prova extraordinària contemplarà la totalitat de la matèria o bé els continguts del trimestre pendent, segons determini el professorat.



3.ASSIGNATURES OPTATIVES

BIOMEDICINA

Descripció de l'assignatura:

La biomedicina és una disciplina que estudia els aspectes biològics de la medicina, essencialment a través de l'anàlisi dels factors genètics, cel·lulars, bioquímics i moleculars del cos humà, així com les malalties que potencialment poden afectar-lo.

En el desenvolupament de la matèria es combina l'estudi de processos propis de l'estat de salut amb situacions que alteren el seu funcionament normal.

Continguts de l'assignatura:

- El Medi intern.
- El Sistema nerviós.
- Reproducció humana.
- Desenvolupament sexual en humans.
- Càncer.
- Estudi de casos reals o versemblants de malalties humanes.

Activitats d'avaluació:

L'avaluació és continua i en cada trimestre obtindrem una nota segons els criteris de qualificació.

Les diferents activitats d'avaluació que es realitzaran durant el trimestre són:

- Proves escrites (mínim 2 per trimestre).
- Dossier amb les activitats de l'aula.
- Pràctiques de Laboratori.
- Participació en les activitats extres.
- Treball d'activitats a l'aula tant de forma individual com en grup.

Instruments de qualificació:

Exàmens	80%
Treball d'activitats a l'aula i extres.	15%
Pràctiques de Laboratori.	
Entrega de dossier.	
Participació activitats extres.	5%
Competència personal i interpersonal.	

- La nota de cada trimestre s'obté segons els instruments de qualificació.
- La recuperació de cada trimestre es realitzarà al principi del següent trimestre en el període acordat pel professorat.
- La nota final de curs serà la resultant de la mitjana dels 3 trimestres sempre que la nota de cada trimestre sigui igual o superior a 4.
- No es pot aprovar la matèria amb dues avaluacions suspeses.
- Els alumnes que no superin la convocatòria ordinària s'hauran de presentar a la convocatòria extraordinària.

CIUTADANIA, POLÍTICA I DRET/ PROBLEMÀTIQUES SOCIALS

Descripció de l'assignatura:

La matèria Problemàtiques socials és una matèria optativa trimestral que pretén proporcionar a l'alumnat una aproximació als problemes socials rellevants des d'una òptica interdisciplinària a partir de l'anàlisi de situacions concretes que tenen implicacions globals i locals, per despertar l'interès en les ciències socials i fomentar el pensament crític.

Competències de la matèria:

Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències socials.

Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de les ciències socials, per interpretar els problemes socials rellevants i plantejar alternatives, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.

Identificar i fer servir les idees, evidències, arguments científics que sustenten l'explicació de fenòmens i processos relacionats amb les ciències socials per adoptar una posició i interpretació personal basada en criteris científics i plantejaments ètics.

Avaluació de l'assignatura:

L'**assistència** és necessària i obligada per a un correcte seguiment de la matèria. En cas que es falti a més d'un 20% de les classes, el resultat de l'avaluació contínua de l'alumne serà considerat com a suspès, sense perjudici de la possibilitat de presentar-se a la convocatòria extraordinària de recuperació.

El professorat establirà els criteris d'avaluació per a cadascuna de les competències específiques i seleccionarà els sabers i els enfocaments metodològics que consideri més adequats en funció de les orientacions presentades en aquest mateix document.

Activitats d'avaluació:

- Treballs individuals o en grup.
- Exposicions orals a partir del treball realitzat.
- Dossier amb les activitats d'aula, apunts i activitats voluntàries.



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

- Participació en les activitats que es proposin al Moodle de la matèria.

Criteris de qualificació:

- Activitats i proves recollides durant el trimestre (50%).
- Dossier amb les activitats d'aula, apunts i activitats voluntàries (50%).

Recuperació:

S'establirà en cada cas activitats alternatives de recuperació, en forma de treball de recerca. En qualsevol cas, si han quedat activitats d'avaluació pendents de realitzar, serà sempre necessari lliurar-les per recuperar la matèria.

CREACIÓ LITERÀRIA

Descripció de l'assignatura

La matèria Creació literària és una matèria optativa trimestral enfocada al coneixement i al gaudi de la literatura des de la creativitat. Aquesta optativa permet a l'alumnat practicar l'escriptura creativa i, per tant, conèixer de primera mà com s'ha d'abordar la creació d'un text literari i despertar així el seu interès per la literatura en general, alhora que gaudeix del fet artístic de la literatura.

Les matèries optatives trimestrals, com Creació literària, s'estructuren a partir de 3 blocs temàtics, de durada també trimestral.

La matèria de Creació literària es relaciona amb el tercer bloc del currículum de Llengua i Literatura Catalana, anomenat *Educació literària, especialment en la part final de la competència vuitena, quan parla de Llegir, interpretar i valorar obres rellevants de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que configuren un mapa cultural i eixamplin les possibilitats de gaudir de la literatura i de crear textos d'intenció literària.*

També es relaciona amb la segona competència de les matèries de modalitat de Literatura catalana, on es parla de *Llegir de manera autònoma clàssics de la literatura catalana com a font de plaer i coneixement, compartir experiències de lectura i crear textos d'intenció literària, per construir la pròpia identitat lectora, gaudir de la dimensió social de la lectura i estimular la creativitat literària i artística.*

El saber principal és, doncs, la Creació de textos d'intenció literària a partir de les obres llegides. Per dur a terme aquesta matèria, es poden proposar reptes. D'entre els reptes possibles, es poden prioritzar aquells que incideixen en la pràctica creativa dels tres grans gèneres literaris: la poesia, la prosa i el teatre. En qualsevol cas, el repte consisteix sempre a ser capaç de practicar l'escriptura creativa per arribar a un resultat textual de caràcter literari.

- Escriure un poema: del vers clàssic a la poesia visual. Com s'escriu un poema? De quines eines disposem per poder-lo construir? Quines figures literàries usem?
- Escriure un relat: les principals tècniques narratives. Explicar una història de manera literària, què suposa? Quina és l'estructura bàsica del relat? Com es crea un personatge literari?
- Fem teatre. Quins són els elements bàsics del text teatral? En què consisteix la veu d'un personatge? Com imaginem una escena?

Els reptes s'organitzaran de forma que l'alumnat hagi de:

- Manejar informació de fonts diverses identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a una problemàtica, en sentit ampli.
- Mobilitzar els sabers i aprenentatges adquirits de caràcter cognitiu o instrumental propis del camp de coneixement, així com manejar els recursos disponibles i diferents formes de raonament, per interpretar i donar resposta a varietat de situacions (problemes, recerques, casos, polèmiques ...).
- Revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments o raonaments, propis o d'altres, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents.

Competències específiques de la matèria:

Competència 1

Reconèixer i utilitzar les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris per tal de crear textos amb intenció literària i consciència d'estil.

Competència 2

Expressar amb intenció literària temàtiques i continguts que formin part del pensament i la sensibilitat de l'alumne/a per tal de gaudir de l'escriptura creativa i compartir-la amb consciència d'autoria amb les lectores i els lectors.

Avaluació de l'assignatura:

L'**assistència** és necessària i obligada per a un correcte seguiment de la matèria. En cas que es falti a més d'un 20% de les classes, el resultat de l'avaluació contínua de l'alumne/a serà considerat com a suspès, sense perjudici de la possibilitat de presentar-se a la convocatòria extraordinària de recuperació.

El professorat establirà els criteris d'avaluació per a cadascuna de les competències específiques que adaptarà a cada repte i seleccionarà els sabers i els enfocaments metodològics que consideri més adequats en funció de les orientacions presentades en aquest mateix document.



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

Es proposen dues competències principals. Una que posi de relleu el reconeixement i l'ús de les tècniques de l'escriptura per tal de dur a terme un text amb intenció literària i consciència d'estil. I una altra que posi l'accent en el gaudi de l'expressió artística a través de la paraula des de la consciència d'autoria.

Activitats d'avaluació:

- Treballs individuals o en grup.
- Exposicions orals a partir del treball realitzat.
- Participació en les activitats que es proposin al Moodle de la matèria.

Criteris de qualificació:

- Activitats i proves recollides durant el trimestre (100%).

Recuperació:

S'establirà en cada cas activitats alternatives de recuperació. En qualsevol cas, si han quedat activitats d'avaluació pendents de realitzar, serà sempre necessari lliurar-les per recuperar la matèria.

FÍSICA I , II

Descripció de la matèria:

La Física com a ciència construeix models explicatius del comportament de la matèria, la seva estructura i les seves transformacions, des de l'escala més petita a la més gran, passant per les intermèdies, és a dir, des dels quarks, electrons, protons, nuclis, àtoms, entre altres, fins a les estrelles, galàxies i l'Univers mateix.

La Física del Batxillerat proporciona una visió àmplia dels coneixements , dels instruments i de les possibilitats que la física utilitza en el segle XXI i ha dóna també les eines que ajudin l'alumnat a interpretar els fenòmens físics de manera que siguin capaços d'aplicar els coneixements adquirits en situacions diferents a les estudiades a classe i en contextos diferents de l'acadèmic.

Els estudiants han de poder establir relacions entre la Física i l'entorn: cal evidenciar la presència de la física en contextos de tota mena, i seleccionar els continguts de tal manera que desenvolupin les competències que aplicaran en situacions i contextos diversos amb la finalitat que facin seves les eines que es fan servir actualment en el treball científic i que tinguin idees sobre els problemes que es planteja aquesta disciplina.

Continguts Física I:

- Cinemàtica
- Estàtica i dinàmica
- Energia

Continguts Física II:

- Camp gravitatori
- Camp electromagnètic
- Vibracions i ones
- Física relativista, quàntica, nuclear i de partícules

Activitats d'avaluació:

L'avaluació de la matèria és contínua i en cada trimestre s'obtindrà una nota tenint en compte els instruments de qualificació.

Les diferents activitats d'avaluació que es realitzaran durant el trimestre són:

- Proves escrites.
- Activitats de diferent índole realitzades a l'aula o al laboratori, tant de forma individual com en grup.

Instruments de qualificació:

Proves escrites	90%
Activitats a l'aula, problemes, simulacre de proves, informes de pràctiques.	10%

La nota de cada trimestre s'obté tenint en compte els següents criteris d'avaluació:

- La nota final de curs serà la resultant de la mitjana dels 3 trimestres sempre que la nota de cada trimestre sigui igual o superior a 4.
- No es pot aprovar la matèria amb dues avaluacions suspeses.
- L'alumnat que no superi la convocatòria ordinària s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària.

FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL

Descripció de l'assignatura:

Des de la matèria de Formació i Orientació Personal i Professional es pretén aconseguir de forma conjunta: d'una banda, facilitar l'autoconeixement de l'alumnat per tal d'ajustar les seves expectatives pel que fa al seu itinerari formatiu; d'altra banda, posar a l'abast de l'alumnat les eines i recursos necessaris per afavorir la presa de decisions, de forma raonada, ajustada i responsable, en relació a la seva continuïtat formativa i/o la seva inserció al món laboral; i finalment, donar resposta a l'alumnat que manifesta la intenció de compaginar formació amb activitat laboral.

MATERIAL DE TREBALL

- Calculadora científica
- Material d'escriptura

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ

- Exàmens i activitats inicials, d'aprenentatge i d'avaluació final
- Deures i participació a classe.

EXÀMENS I ACTIVITATS INICIALS, D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ FINAL	80%
OBSERVACIÓ A L'AULA	20%

Exàmens: Es faran un mínim de dues proves al llarg del trimestre. Es tindran en compte les faltes d'ortografia:

- 1r Bat: 0,05 punts menys per a cada falta, fins a un màxim d'1 punt.
- 2n Bat: 0,1 punts menys per cada falta, fins a un màxim d'1 punt.

Activitats obligatòries: A criteri del professor de l'assignatura es poden posar activitats de caràcter obligatori per tal de poder ser avaluats.



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

Recuperació: No hi ha exàmens de recuperació al llarg del trimestre, sinó al principi del següent.

Superació de la matèria: L'alumnat supera la matèria sempre que aprovi cadascun dels trimestres. L'alumnat que només hagi de recuperar un sol trimestre, se li dona la possibilitat d'optar a recuperar aquest trimestre al juny.

La recuperació extraordinària es farà al juny, tant per **1r com per 2n de Batxillerat**, amb una prova que contemplarà tota la matèria. La nota de l'examen de recuperació global és la nota final del curs.

L'alumnat de **1r de Batxillerat** que hagi aprovat tot el curs podrà optar, voluntàriament, a un examen de tota la matèria per tal de pujar la nota global al juny. La nota final de la matèria serà l'obtinguda en aquest examen.

En el cas de **2n de Batxillerat** es farà un simulacre de les PAU que serà d'obligatòria realització per a tot l'alumnat que es presenti a la selectivitat i servirà per pujar nota.

En el cas de superar la matèria de 2n de Batxillerat i tenir pendent la matèria de 1r **havent-se presentat a la convocatòria de febrer**, el departament establirà els criteris de recuperació.

FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA

Descripció de l'assignatura:

Adquirir les competències específiques relacionades amb l'activitat empresarial, tant des dels seus aspectes interns com en totes les implicacions amb el seu entorn, constitueix una base fonamental per a la vida activa de L'alumnat. El món empresarial té una presència quotidiana en la nostra societat i ens afecta molt directament.

MATERIAL DE TREBALL

- Calculadora científica
- Material d'escriptura

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ

- Exàmens i activitats inicials, d'aprenentatge i d'avaluació final
- Deures i participació a classe.

EXÀMENS I ACTIVITATS INICIALS, D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ FINAL	80%
OBSERVACIÓ A L'AULA	20%

Exàmens: Es faran un mínim de dues proves al llarg del trimestre. Es tindran en compte les faltes d'ortografia:

- 1r Bat: 0,05 punts menys per a cada falta, fins a un màxim d'1 punt.
- 2n Bat: 0,1 punts menys per cada falta, fins a un màxim d'1 punt.

Activitats obligatòries: A criteri del professor de l'assignatura es poden posar activitats de caràcter obligatori per tal de poder ser avaluats.

Recuperació: No hi ha exàmens de recuperació al llarg del trimestre, sinó al principi del següent.



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

Superació de la matèria: L'alumnat supera la matèria sempre que aprovi cadascun dels trimestres. L'alumnat que només hagi de recuperar un sol trimestre, se li dona la possibilitat d'optar a recuperar aquest trimestre al juny.

La recuperació extraordinària es farà al juny, tant per **1r com per 2n de Batxillerat**, amb una prova que contemplarà tota la matèria. La nota de l'examen de recuperació global és la nota final del curs.

L'alumnat de **1r de Batxillerat** que hagi aprovat tot el curs podrà optar, voluntàriament, a un examen de tota la matèria per tal de pujar la nota global al juny. La nota final de la matèria serà l'obtinguda en aquest examen.

En el cas de **2n de Batxillerat** es farà un simulacre de les PAU que serà d'obligatòria realització per a tot l'alumnat que es presenti a la selectivitat i servirà per pujar nota.

En el cas de superar la matèria de 2n de Batxillerat i tenir pendent la matèria de 1r **havent-se presentat a la convocatòria de febrer**, el departament establirà els criteris de recuperació.

GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS

Descripció de l'assignatura:

La matèria de Geologia i Ciències Ambientals pretén proporcionar als estudiants que la cursen els coneixements i destreses necessaris per comprendre l'estructura i dinàmica del nostre planeta i els fenòmens que se'n deriven. Aquests continguts es tracten amb una visió global, integrant les interrelacions que es produeixen amb les activitats humanes, per permetre als alumnes tenir una visió crítica de l'explotació dels recursos naturals i els impactes mediambientals que se'n deriven així com dels riscos naturals que la dinàmica terrestre implica pels humans. Per tot això, aquesta matèria parteix d'unes competències específiques que es poden resumir en: interpretar i transmetre informació científica i argumentar sobre els seus continguts; localitzar, seleccionar i contrastar informació científica; dissenyar treballs de recerca i analitzar críticament les seves conclusions; plantejar i resoldre preguntes i problemes relacionats amb la geologia i les ciències ambientals; analitzar els impactes mediambientals de les activitats humanes per dissenyar actuacions i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible i; analitzar elements geològics del relleu per explicar-ne la dinàmica i origen, i poder fer prediccions sobre els riscos naturals per adoptar actituds per minimitzar la nostra exposició.

CONTINGUTS DE L'ASSIGNATURA:

Geologia i ciències ambientals I

SA1. La terra, la nostra llar a l'univers

SA2. La tectònica global: de la deriva dels continents a l'origen de Catalunya

SA3. Les roques de Catalunya: de la primera a la darrera

SA4. Vent, aigua i gel: destructors i formadors de roques (roques sedimentàries)

SA5. Filles del foc (roques ígnies)

SA6. Roques que es transformen (roques metamòrfiques)

Geologia i ciències ambientals II

SA1. Una nova ciència

SA2. Riscos geològics interns

SA3. Riscos geològics externs

SA4. Atmosfera i els climes

SA5. La hidrosfera

SA6. La Pedosfera

SA7. Recursos energètics: impactes ambientals

SA8. Recursos geològics: impactes ambientals

SA9. Els residus: un problema o un recurs

SA10. El nostre futur: sostenibilitat o col·lapse

AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA:

Criteris d'avaluació:

La matèria de Geologia i Ciències ambientals té com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Interpretar, comunicar i argumentar informació i dades procedents de treballs científics, amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències geològiques i ambientals.
2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències geològiques i ambientals.
3. Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca de ciències geològiques i ambientals i analitzar críticament els resultats, així com els de treballs d'investigació i divulgació comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica per avaluar-ne la fiabilitat de les conclusions.
4. Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències geològiques i ambientals, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.
5. Analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats, per dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible basats en fonaments científics.
6. Identificar i analitzar elements geològics del relleu utilitzant coneixements científics amb informació en diferents formats o observacions de camp, per explicar fenòmens, reconstruir la història geològica, fer prediccions i identificar possibles riscos naturals.

Activitats d'avaluació:

L'avaluació és contínua i en cada trimestre obtindrem una nota segons els criteris de qualificació.

Les diferents activitats d'avaluació que es realitzaran durant el trimestre són:

- Proves escrites (mínim 2 per trimestre).
- Dossier amb les activitats de l'aula.

Instruments de Qualificació:

Exàmens	80%
Activitats a l'aula i competència interpersonal i social	20%

- La recuperació de cada trimestre es realitzarà al principi del següent trimestre en el període acordat pel professorat. El tercer trimestre no té recuperació. La nota màxima d'una recuperació serà un 5.
- La nota final de curs serà la resultant de la mitjana dels 3 trimestres.
- No es pot aprovar la matèria amb dues avaluacions suspeses.
- A 2n de Batxillerat es pot optar a pujar nota a final de curs realitzant un examen tipus PAU.
- L'alumnat que no superi la convocatòria ordinària s'haurà de presentar a la convocatòria extraordinària.

HISTÒRIA DE L'ART

Descripció de l'assignatura:

Consisteix en estudiar els principals estils artístics de cada període de la Història, analitzant la seva evolució i influències en la nostra societat actual.

Enfocarem la matèria en tres grans àmbits artístics: arquitectura, escultura i pintura. Tanmateix identificarem i analitzarem les obres mestres més destacades de cada àmbit artístic així com les tècniques emprades en cadascuna d'elles.

Continguts bàsics de la matèria:

Dividim la matèria en cinc blocs corresponents amb els períodes artístics principals:

1. Època clàssica grecoromana

- a. arquitectura grega
- b. escultura grega
- c. arquitectura romana
- d. escultura romana

2. Època medieval

- a. art paleocristià, bizantí i islàmic
- b. art romànic
- c. art gòtic

3. Època moderna

- a. Renaixement i Manierisme
- b. Barroc i Rococó

4. Època contemporània (primera part: finals segle XVIII i segle XIX)

- a. arquitectura
- b. escultura
- c. pintura

5. Època contemporània (segona part: segle XX)

- a. arquitectura
- b. escultura
- c. pintura
- d. art conceptual

Avaluació de l'assignatura:

Criteris d'avaluació:

- 70% (exàmens, activitats-comentaris d'obres)
- 30% (exposicions orals, treballs individuals-en grup, elaboració portafoli físic)

Cal recordar que:

- Depenent de la qualitat de la presentació, la coherència, l'argumentació i la correcció lingüística, es descomptarà fins a 1 punt, tenint en compte que es descomptarà 0,1 punts per falta d'ortografia no repetida.
- L'assistència és indispensable per poder seguir el curs. S'aplicarà la normativa establerta a postobligatòria per mantenir el dret d'avaluació contínua (20% d'assistència).
- La detecció per part del professorat d'activitats d'avaluació falsificades, copiades o la detecció de materials de suport no autoritzat (xuletetes, intel·ligència artificial, etc) comportarà la suspensió de l'avaluació (trimestre, final ordinària o extraordinària).

Recuperació:

Les dues primeres avaluacions es podran recuperar a l'avaluació següent amb una prova (examen o treball). Si no s'aproven, es podrà disposar d'una última convocatòria de recuperació durant els exàmens finals de curs amb una prova (examen o treball).

La tercera avaluació, en el cas de ser suspesa, únicament es podrà recuperar durant la setmana d'exàmens finals amb una prova (examen o treball).

PAU, JUSTÍCIA I CORRESPONSABILITAT

Descripció de l'assignatura:

Matèria centrada en problemàtiques relatives al model de societat al qual s'aspira i relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) 16 i 17.

ODS 16. Aquest objectiu global de l'Agenda 2030 destaca que només podem assolir el benestar de les persones, el progrés de les societats, la igualtat dels ciutadans i el desenvolupament sostenible si tenim un entorn pacífic i respectem els drets fonamentals de les persones. Una meta essencial d'això és reduir la presència de delictes i actes violents de tot tipus, i eliminar completament aquells que afecten els nens. Això implica intensificar els esforços per combatre els crims, especialment el terrorisme i la delinqüència organitzada que es dedica al tràfic d'armes, diners i persones.

ODS 17. Aquesta part de l'Agenda 2030 està destinada a proporcionar els recursos necessaris per assolir tots els altres objectius. Això implica que els països més desenvolupats han de donar suport als menys desenvolupats. És crucial promoure la cooperació a través de les entitats locals sense ànim de lucre que vetllen per la comunitat i també ajuden a les poblacions agermanades amb Sant Vicenç dels Horts.

En resum, aquesta matèria optativa treballa l'anàlisi de les formes de governança, les aliances i la preservació d'institucions que garanteixin el desenvolupament social, l'equilibri econòmic i la preservació i reparació ambiental, per fer possible l'assoliment de sotsdits ODS.

Continguts de l'assignatura:

Guerra i pau.

Es treballa en l'estudi dels conflictes armats, les seves causes i conseqüències, així com en la recerca de solucions per aconseguir la pau. Els estudiants poden analitzar diferents conflictes al llarg de la història i comprendre els conceptes de pau, diplomàcia i resolució de conflictes.

La justícia.

Es destaca la importància d'un sistema de justícia equitatiu i com s'apliquen les lleis per garantir la igualtat i la protecció dels drets. Els estudiants poden explorar conceptes com justícia social, el paper dels tribunals i els drets legals.

Els genocidis i l'ONU.

S'analitza el concepte de genocidi i el paper de les Nacions Unides en la prevenció i el càstig dels genocidis. Els estudiants poden estudiar exemples històrics de genocidi i aprendre sobre els mecanismes de prevenció.

Els Drets Humans.

Es fa recerca sobre els drets fonamentals de totes les persones, com la igualtat, la llibertat i la dignitat. Els estudiants poden explorar la Declaració Universal dels Drets Humans i com s'apliquen els drets humans a la societat.

L'Estat de Dret.

S'aborda la importància d'un sistema legal que estigui per damunt de qualsevol individu o institució. Els estudiants poden explorar com s'estableix l'estat de dret i com es manté.

La democràcia.

S'explora el sistema democràtic, incloent els principis de participació ciutadana, eleccions i drets polítics. Els estudiants poden comprendre la importància de la democràcia en la presa de decisions governamentals.

L'acció conjunta.

S'analitza la col·laboració entre individus, comunitats i països per abordar problemes globals, com el canvi climàtic o la pobresa. Els estudiants poden aprendre sobre la cooperació internacional i la importància de treballar junts.

La corresponsabilitat.

S'exploren la idea que cada individu i comunitat comparteix la responsabilitat d'abordar reptes socials i mediambientals. Els estudiants poden aprendre com les seves accions tenen impacte en el món i com poden contribuir a solucions sostenibles.

Els conflictes actuals.

S'estudien els conflictes contemporanis d'arreu del món. Els estudiants poden estudiar esdeveniments actuals, les seves causes i possibles solucions, i aprendre a analitzar críticament les notícies i la informació sobre conflictes.

Competències específiques treballades:

Competència 1

Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació vinculada als ODS, contrastant-ne la fiabilitat, per resoldre un repte concret de manera específica, assolible i realista.

Competència 2

Aplicar els aprenentatges de manera integrada amb esperit crític per interpretar les problemàtiques globals relacionades amb els ODS i proposar solucions cercant i utilitzant les estratègies adequades.

Competència 3

Argumentar i justificar opinions pròpies fonamentades en evidències i enriquir-les amb les opinions dels altres, fruit d'una escolta activa i una actitud empàtica per prendre decisions consensuades.

Activitats d'avaluació:

Treballs individuals o en grup sobre aspectes com el pacifisme, els conflictes actuals, l'ONU o les institucions democràtiques i de la Unió Europea. Com a mínim es farà un al llarg del curs.

Tasques de comprensió lectora i d'anàlisi de l'actualitat.

Participació en les activitats proporcionades a través del Moodle.

Contribució al blog de la matèria.

Proves parcials i proves finals. Les proves poden abastar els continguts fins a aquest moment.

Criteris de qualificació:



Institut Gabriela Mistral

Guia de matèries de Batxillerat 25-26

- Proves escrites parcials i finals (60%).
- Activitats realitzades a l'aula i extres (40%).

Deixar d'entregar una de les activitats realitzades a l'aula o a casa suposarà suspendre l'assignatura.

PROGRAMACIÓ

Descripció de l'assignatura:

En aquesta matèria es proposa als alumnes desenvolupar al llarg del curs un programa, aplicació o servei web mitjançant un llenguatge i entorn de programació concrets.

Tot i que els alumnes desenvoluparan un programa o aplicació mitjançant un llenguatge i entorn de programació concrets, la matèria exposa els diferents àmbits on cal programar aplicacions i els llenguatges de programació més adients i habituals en cada cas.

La decisió sobre les característiques i funcionalitats d'una aplicació a desenvolupar s'ha de basar en la situació concreta que es vol resoldre i el públic objectiu al qual va adreçada. Cal aprendre i saber aplicar, doncs, tècniques d'anàlisi de situacions i identificar posteriorment l'entorn de programació que ha de permetre el desenvolupament de la solució requerida.

Els sabers de la matèria s'organitzen en quatre blocs:

- El primer bloc, pensament computacional i programació, té per objecte la comprensió dels fonaments d'algorísmica per al disseny i el desenvolupament de programes, i l'aplicació de tècniques específiques com ara l'elaboració de diagrames de flux i l'encapsulament de propietats, funcions i esdeveniments en la definició d'objectes de programació.
- En el segon bloc, llenguatges i entorns de programació, es relacionen els llenguatges de programació més emprats en l'actualitat, classificant-los segons la tipologia i l'àmbit d'aplicació. Es detallen les principals característiques de cadascun i els entorns de programació corresponents.
- En el tercer bloc, prototipatge i disseny d'interfícies d'usuari, s'indiquen els procediments a seguir per obtenir una interfície d'usuari adient per a cada programa o aplicació. S'orienta sobre la navegació, la disposició en pantalla dels components i els estils.
- En el quart bloc, desenvolupament d'aplicacions locals i en el núvol, es descriuen les particularitats a tenir en compte en el desenvolupament de programes que s'han d'executar en dispositius clients concrets i en els quals ofereixen serveis en el núvol, com ara l'accés a bases de dades o les aplicacions web.

La matèria es du a terme amb el llibre digital de CodeLearn que s'adapta a les necessitats del nostre alumnat i on es treballa amb el llenguatge de programació de Python, tant activitats com proves.

Avaluació de l'assignatura:

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ

1. Activitats puntuables i proves escrites (90%)
2. Deures i participació a classe (10%)

Exàmens: Es faran un mínim de dues activitats puntuables al llarg del trimestre. Es tindran en compte les faltes d'ortografia, 0,05 punts menys per a cada falta, fins a un màxim d'1 punt.

Recuperació:

1. Les dues primeres avaluacions es podran recuperar a l'avaluació següent. La tercera avaluació, es podrà recuperar durant la setmana d'exàmens finals (juny).
2. Després d'haver realitzat les recuperacions, es pot aprovar el curs si com a màxim no se supera un trimestre i la mitjana és igual o superior a 5. Amb 2 trimestres suspesos caldrà recuperar tota la matèria tot i que la mitjana sigui igual o superior a 5.
3. Si queda una única avaluació la recuperació de juny serà d'aquesta avaluació.
4. La recuperació extraordinària es farà al juny i contemplarà tota la matèria.

PSICOLOGIA

Descripció de l'assignatura:

Aquesta matèria té com objectiu proporcionar-te alguns sabers científics sobre el comportament humà i la dinàmica social, al mateix temps que pretén que pugui ajudar-te a entendre't més i comprendre les organitzacions i comportaments socials.

La matèria està dividida en quatre blocs o sabers:

1. Introducció dels principals models teòrics existents avui en psicologia.
2. Coneixement de les principals àrees d'aplicació de la psicologia en l'àmbit de les organitzacions i dels grups, partint de diferents casos que permetin prendre contacte amb alguna de les estratègies i de les tècniques emprades per aquesta disciplina.
3. Anàlisi de les finalitats i les metodologies aplicades en diverses situacions, incideix en la diferenciació de la psicologia científica d'altres formes no científiques d'analitzar els problemes humans.
4. Aplicació de les estratègies més efectives per a l'anàlisi de la conducta humana, per a la millora de les relacions socials i per a la gestió emocional.

Competències de la matèria:

CE1 Discriminar les aportacions de la psicologia científica a l'anàlisi dels problemes humans d'altres formes/àrees, científiques i no científiques, i comparar els principals mètodes que s'empren en la investigació psicològica per identificar les característiques, teòriques i metodològiques, de la psicologia com a ciència, i la seva complementarietat amb altres disciplines, comprenent-ne les aportacions i les limitacions.

CE2 Identificar i analitzar els processos relacionats amb l'adquisició, l'elaboració i la comunicació de coneixements, en què estan implicats el desenvolupament d'emocions i afectes que influeixen en la conducta humana, relacionant els processos cognitius i les conductes a què donen lloc, així com les tècniques d'intervenció que permeten modificar-les per comprendre i desenvolupar actituds comprensives i tolerants envers la conducta i el pensament dels altres.

CE3 Aplicar amb autonomia i de manera integrada els aprenentatges duts a terme, referits tant a coneixements com a estratègies, per a la millora de les funcions cognitives; en especial els relacionats amb l'autonomia en l'aprenentatge, per a una millora de les seves estratègies i dels seus hàbits de treball necessaris tant en situacions d'aprenentatge formal o informal com en contextos quotidians.

CE4 Comparar els principals mètodes que s'empren en la investigació psicològica i aplicar algun d'aquests mètodes a l'anàlisi de situacions properes pròximes senzilles per

comprendre la metodologia de treball de la psicologia, la naturalesa de les seves aportacions i les limitacions que li són pròpies.

Avaluació de l'assignatura:

Els criteris d'avaluació que es tindran en compte al llarg de curs i que seran el referent per avaluar són:

1.1 Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la investigació en psicologia a través de tasques com la identificació de fonts fiables, l'obtenció i recerca eficient i segura d'informació, i la correcta organització, anàlisi, interpretació, avaluació, producció i comunicació.

1.2 Desenvolupar una actitud indagadora, autònoma i activa en l'àmbit de la investigació dels processos mentals i la conducta humana, mitjançant el disseny, elaboració i comunicació pública de productes originals, com ara treballs de recerca o altres.

2.1 Explicar els trets característics de la psicologia, les seves finalitats, mètodes de treball i camps d'aplicació.

2.2 Reconèixer i exposar les aportacions més importants de la psicologia, des dels inicis fins a l'actualitat, per identificar problemes i les solucions aportades pels diferents corrents psicològics contemporanis.

2.3. Reconèixer i valorar la importància de la intel·ligència emocional i de la sexualitat en el desenvolupament psíquic de l'individu. Reconèixer i valorar els diferents tipus d'afectes, així com l'origen d'alguns trastorns emocionals.

2.4. Explicar i valorar la importància de la motivació, classificar-la, relacionar-la amb altres processos cognitius, per desenvolupar els diferents supòsits teòrics que l'expliquen i analitzar les deficiències i els conflictes que, a l'hora de desenvolupar-la, condueixen a la frustració o a processos depressius.

3.1 Descriure les principals estructures biològiques del comportament humà, i identificar aspectes innats i adquirits i reconeixent la influència de la societat i la cultura en la seva configuració.

3.2 Entendre i valorar les diferents tècniques actuals de recerca sobre el cervell i l'impacte que tenen en l'avenç científic sobre l'explicació de la conducta i en la superació d'alguns trastorns i malalties mentals.

3.3. Comprendre què és la personalitat analitzant les influències genètiques, mediambientals i culturals sobre les quals es construeix, les diverses teories que l'estudien i investigar els factors motivacionals, afectius i cognitius necessaris perquè evolucioni adequadament en cadascuna de les fases de desenvolupament.

3.4. Comprendre i apreciar la dimensió social de l'ésser humà, per valorar críticament el procés de socialització com la interiorització de les normes i els valors socials i valorar la influència d'aquest procés en la personalitat i la conducta de les persones.

4.1 Comprendre la percepció humana com un procés constructiu eminentment subjectiu i limitat, en el qual té l'origen el coneixement de la realitat.

4.2 Conèixer i analitzar l'estructura, el funcionament i tipus de memòria humana i estats de consciència per investigar els efectes psicoactius de les drogues.

4.3 Investigar els processos cognitius superiors de l'ésser humà, com la intel·ligència el llenguatge i el pensament, mitjançant algunes teories que n'expliquen la naturalesa i el desenvolupament, i relacionar-lo amb l'aprenentatge humà per entendre i millorar a nivell personal aquestes capacitats.

Activitats d'avaluació:

Les activitats d'avaluació integraran les competències específiques de la matèria, i es referiran als objectius programats. A més, et posaran en situació d'aplicar els teus coneixements a la resolució de problemes nous, anàlisi de casos, ús del mètode científic, elaboració d'enquestes, diagnosi psicològica, etc.

Les diferents activitats d'avaluació que es realitzaran al llarg del curs són:

1. Proves escrites basada en casos, aprenentatge basat en problemes, anàlisi de situacions, etc. Es farà amb els apunts que cada alumne hagi obtingut al llarg del tema.
2. Activitats d'aplicació dels mètodes i escoles psicològiques.
3. Realització d'un treball de caràcter experimental sobre alguna de les temàtiques estudiades (treball en grup).
4. Creació de casos que ajudin a entendre les situacions estudiades.
5. Anàlisi i identificació dels problemes estudiats a partir del visionat d'algunes pel·lícules i d'un treball escrit posterior.
6. Exposicions de les recerques realitzades.

A l'inici del trimestre la professora us informarà sobre el valor que té cadascuna de les activitats realitzades i el pes i repercussió en la nota final d'avaluació.

* Exàmens i treballs: 80%

* Treball aula: 20%

Recuperació:

Les dues primeres avaluacions es podran recuperar a l'avaluació següent. La tercera avaluació, en el cas de ser suspesa, es recuperarà durant la setmana d'exàmens finals (juny).



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

Després d'haver realitzat les recuperacions, i si encara queden pendent de superació dos trimestres, la recuperació durant els exàmens finals serà de tota la matèria.

Si queda una única avaluació, la recuperació de juny serà d'aquesta avaluació.

REPTES CIENTÍFICS ACTUALS

Descripció de l'assignatura:

En la matèria de Reptes científics actuals es treballaran diferents conceptes de les branques científiques davant diferents situacions, problemàtiques o inquietuds de la societat actual des d'un punt de vista experimental, d'investigació i recerca.

Continguts de l'assignatura:

L'assignatura com a tal pretén donar competència en la cerca d'informació així com inculcar l'esperit crític amb el món en el qual vivim.

Mitjançant diferents projectes relacionats amb aspectes de la ciència, els alumnes faran cerca d'informació i treballs d'anàlisi i comprensió de fenòmens del món natural.

Treballaran les fonts d'informació i el debat científic.

Avaluació de l'assignatura:

Activitats d'avaluació:

L'avaluació és contínua i obtindrem una nota segons els criteris de qualificació.

Les diferents activitats d'avaluació que es realitzaran durant el trimestre són:

- Treballs d'investigació.
- Exposicions.
- Fòrums i debats.

La qualificació serà flexible en funció del que més es treballi durant el trimestre.

- La nota s'obté segons els instruments de qualificació de les activitats proposades.
- Per superar el curs s'hauran de realitzar totes les tasques proposades.
- Els alumnes que no superin la convocatòria ordinària s'hauran de presentar a la convocatòria extraordinària.

ROBÒTICA

Descripció de l'assignatura:

La programació i la robòtica estan prenent cada cop més importància ja que ens permeten interactuar d'una forma més eficient amb el nostre entorn, entendre'l millor, utilitzar-lo d'una forma més eficient i col·laborar en el seu desenvolupament.

En els darrers anys hem vist com la programació i la construcció de robots s'han estès i actualment hi ha a disposició de qui ho desitgi molts recursos per poder-se introduir en aquest món. Un altre aspecte a tenir en compte és que el treball amb aquestes tecnologies no és un objectiu en si mateix sinó que és una eina que ha de permetre que els nostres alumnes puguin utilitzar.

Continguts de l'assignatura:

Sistemes electrònics analògics i digitals.

Portes lògiques.

Anàlisi, pensament lògic i programació per a la resolució de problemes.

Sistemes de control.

Formulació de problemes de manera que es pugui automatitzar la seva resolució mitjançant eines digitals.

Ús d'eines digitals per a la programació i simulació de robots.

Competències específiques treballades:

Competència 1: Analitzar, coordinar i dissenyar projectes de recerca amb una actitud crítica i emprenedora, ideant i implementant estratègies i tècniques sostenibles i eficients de resolució de problemes, tot comunicant els resultats de manera ordenada i raonada, per crear i millorar productes i sistemes de manera continuada.

Competència 3: Seleccionar, utilitzar i configurar les eines digitals necessàries, aplicant coneixements interdisciplinaris, per resoldre tasques i comunicar els resultats de manera ordenada i precisa, amb l'ús acurat del llenguatge gràfic i la terminologia tècnica adequada.

Competència 4: Construir nous coneixements i millorar les destreses tècniques, aplicant i transferint sabers d'altres disciplines amb una actitud creativa, per calcular, mesurar i resoldre problemes o aportar respostes a diferents necessitats pròpies dels àmbits de l'enginyeria.

Competència 5: Dissenyar, crear i avaluar sistemes tecnològics aplicant coneixements de la regulació automàtica, del control programat i de les possibilitats que ofereixen les



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

tecnologies emergents, per estudiar, controlar i automatitzar tasques en sistemes tecnològics i robòtics.

Activitats d'avaluació:

L'assignatura és trimestral, per poder superar l'assignatura s'haurà de:

Superar les parts teòriques (1 prova trimestral) 30%

Superar la part pràctica (construir un robot i desenvolupar tot un conjunt d'activitats de programació) 60%

Dur un seguiment de la classe del dia a dia. 10%

Proves:

Es tindran en compte les faltes d'ortografia, 0,05 punts menys per a cada falta, fins a un màxim d'1 punt.

Recuperació:

1. Les dues primeres avaluacions es podran recuperar a l'avaluació següent. La tercera avaluació, es podrà recuperar durant la setmana d'exàmens finals (juny).
2. Després d'haver realitzat les recuperacions, es pot aprovar el curs si la mitjana és igual o superior a 5.
3. La recuperació extraordinària es farà al juny i contemplarà tota la matèria.

LITERATURA CATALANA

Descripció de l'assignatura:

La literatura catalana té com a finalitat ampliar la formació literària i humanística de l'alumnat, adquirida durant les etapes educatives anteriors i en les matèries comunes de llengua i literatura del Batxillerat. L'objecte d'estudi de la matèria és el discurs literari i pren com a base la lectura d'obres o de fragments representatius. Per mitjà de la literatura es pretén que l'alumnat aprofundeixi en la seva visió del món i l'ampliï.

Les lectures prescriptives del curs 2025-2026 són una mostra de la literatura catalana escrita entre 1900 i 1980. Mitjançant l'estudi dels 6 escriptors triats, se'n coneix l'obra literària completa, l'obra sencera corresponent i els moviments estètics de cada època.

Temari i temporització

- Santiago Rusiñol, *L'alegria que passa*, 1a avaluació, setembre i octubre.
- Joan Salvat-Papasseit, *El poema de la rosa als llavis*, 1a avaluació, novembre.
- Miquel Llor, *Laura a la ciutat dels sants*, 2a avaluació, desembre i gener.
- Salvador Espriu, *Antígona*, 2a avaluació, gener i febrer.
- Maria-Mercè Marçal, *Bruixa de dol*, 3a avaluació, març.
- Jesús Moncada, *El cafè de la granota*, 3a avaluació, abril.

Avaluació de l'assignatura:

Els criteris per avaluar són els següents:

- * Presentació de treballs, exercicis de relació i d'argumentació, de comentaris de text literaris, de lectura en veu alta i d'exposicions orals (20% de la nota d'avaluació).
- * Un examen per cada lectura. Es farà un examen per tema: 6 al llarg del curs, 2 per avaluació (com a mínim), que correspondrà amb un 80% de la nota d'avaluació.

Recuperació:

Pel que fa a la primera i a la segona avaluació, es podrà recuperar a través d'un examen que es farà quan ho designi el professorat de la matèria, durant el trimestre següent.

La tercera avaluació, en el cas de ser suspesa, es recuperarà durant la setmana d'exàmens finals.



Guia de matèries de Batxillerat 25-26

Després d'haver realitzat aquests exàmens, si encara queda pendent la superació d'algun trimestre, la recuperació serà de tota la matèria amb un examen global.

A aquesta prova s'hauran de presentar obligatòriament els alumnes que necessitin recuperar la matèria, i voluntàriament (amb la finalitat de pujar nota) aquells que ja tinguin aprovada l'assignatura.

Cal recordar que la presentació a les recuperacions porta implícit el lliurament de les activitats d'avaluació en el cas que no s'haguessin lliurat.

Seguint els criteris establerts per les PAU, es descomptarà 0.1 punts per falta d'ortografia o de morfosintaxi.

LITERATURA CASTELLANA

Descripció de l'assignatura:

La matèria de Literatura Castellana continua el traçat seguit per a l'educació literària en l'etapa anterior, al temps que complementa l'abordada en Llengua Castellana i Literatura en el batxillerat. Constitueix un espai privilegiat per a la consolidació de les dues modalitats de lectura literària estudiades al llarg de tota l'escolarització —la lectura guiada i la lectura autònoma— afavorint la confluència dels seus corpus respectius i de les seves formes de gaudi. Accedeixen a obres complexes que reclamen habilitats d'interpretació més consolidades i que obren la mirada a altres marcs culturals, èpoques i corrents estètics.

Aquesta matèria té com a principal objectiu l'estudi de la literatura des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat. Es porta a terme un estudi de les manifestacions literàries més significatives de la literatura castellana, tenint en compte especialment les lectures de la mateixa. També ha de contribuir a capacitar l'alumnat a una lectura autònoma d'obres rellevants del patrimoni universal desenvolupant les estratègies següents:

- Selecció de les obres de manera autònoma i amb l'ajuda de recomanacions especialitzades.
- Participació en converses literàries.
- Expressió argumentada dels gustos lectors personals, tot atenent la diversificació del corpus llegit.
- Expressió de l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i atenent aspectes temàtics, de gènere i subgènere, elements de l'estructura i de l'estil, i valors ètics i estètics de les obres.
- Mobilització de l'experiència personal, lectora i cultural tot establint vincles entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat i altres manifestacions literàries o artístiques.
- Recomanació de les lectures en suports variats atenent aspectes temàtics, formals i intertextuals.

La matèria vol contribuir a apropiarse d'un mapa de referències compartides, obres i autors del patrimoni de la literatura castellana; moviments estètics; gèneres i subgèneres, i temes, tòpics, arquetips, símbols... recurrents al llarg de la història.

Les competències específiques (5) s'avaluaran mitjançant la posada en acció de diferents sabers, en diferents situacions, proporcionant la flexibilitat necessària per establir connexions entre si. En un enfocament competencial, els criteris d'avaluació i els sabers es vertebraran al voltant de les competències específiques.

Continguts:

Estudi dels períodes literaris des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat. L'alumnat que hagi triat l'especialitat de Literatura castellana haurà de llegir les obres prescrites pel Departament d'Educació i Formació Professional corresponents al curs en vigor.

1. *Antología poética del Siglo de Oro* (15 poemes).
2. Miguel de Cervantes Saavedra, *El Quijote* (capítols seleccionats).
3. Pedro Calderón de la Barca, *La vida es sueño*.
4. Emilia Pardo Bazán, *Los pazos de Ulloa*.
5. Ramón María del Valle-Inclán, *Luces de Bohemia*.
6. Ana María Matute, *Luciérnagas*.

Avaluació de la matèria:

Demostrar oralment i per escrit l'assoliment dels continguts literaris. Es realitzaran un mínim de dos exàmens o proves avaluatives (treballs, exposicions orals...) per trimestre. També es faran exercicis que serveixin com assaig per a les PAU. L'alumnat haurà d'aprovar amb un mínim de cinc.

Recuperació:

En cas de suspendre un trimestre o tota la matèria, l'alumnat haurà de recuperar-lo al juny.

FRANCÈS

Descripció de l'assignatura:

L'Europa d'avui dia requereix l'aprenentatge permanent d'idiomes com una part integral d'un estil de vida veritablement europeu. Concretament el francès és un dels idiomes més importants de la Unió Europea, és de fet el segon idioma més utilitzat en les institucions. Per tant el seu coneixement expandeix la nostra mobilitat acadèmica i professional a Europa. Per no parlar que les classes de francès són una notable contribució a l'enfortiment de l'amistat entre l'Estat espanyol i França. D'aquesta manera els estudiants espanyols tindran les mateixes oportunitats educatives que els seus veïns europeus i podran competir professionalment amb ells en les mateixes condicions.

Objectius

La matèria de llengua francesa té com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Valorar la llengua francesa com a mitjà per comunicar, com a eina d'aprenentatge, tant per accedir a altres coneixements i informació, com per transformar-los o crear-ne de nous i com a instrument que obre possibilitats d'accés al lleure i al plaer estètic.
2. Participar en converses cara a cara, telefòniques o electròniques amb parlants nadius i no nadius sobre temes relatius a l'entorn on es mou l'aprenent, com ara els estudis, el lleure, el dia a dia o els temes d'actualitat, i fer front a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer en el moment que la llengua objecte d'aprenentatge esdevé la principal llengua de comunicació (viatges, intercanvis, etc.).
3. Produir un discurs eficaç, senzill i coherent sobre temes que són familiars o d'interès personal i descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i aportar raons i explicacions de les opinions i projectes de manera breu i entenedora.
4. Comprendre les idees principals d'informació oral i escrita clara sobre temes relatius a l'entorn on es mou l'aprenent: els estudis, el lleure, el dia a dia, i de temes d'actualitat.
5. Comprendre globalment i gaudir d'obres completes originals rellevants per als aprenents, com ara contes o novel·les breus, pel·lícules, documentals, còmics, cançons, produccions

digitals, etc., fent servir, si escau, diferents tipus de suport (diccionaris, glossaris, subtítols, etc.).

6. Desenvolupar una actitud de reflexió sobre la llengua en la comunicació amb la finalitat de millorar les produccions pròpies i comprendre les dels altres, mostrant una capacitat de raonament pròpia i esperit crític.

7. Prendre consciència del propi procés d'aprenentatge, de les estratègies per aprendre i dels recursos a l'abast, i desenvolupar un grau d'autonomia tal que al final de l'escolaritat permeti prosseguir l'aprenentatge de les llengües estrangeres ensenyades al centre, i iniciar-se en l'aprenentatge d'altres llengües.

8. Valorar críticament diferents expressions culturals i artístiques lligades a la realitat lingüística i social de les comunitats que parlen la llengua estrangera, per tal d'aconseguir una millor comprensió de cultures diferents de la pròpia, i una millor comunicació amb els seus parlants, comprenent alhora el valor relatiu de les convencions socioculturals.

9. Conèixer i valorar la riquesa de la realitat multilingüe i pluricultural del món actual. Prendre consciència de les varietats d'ús de la llengua meta com a llengua primera, segona o llengua de comunicació internacional en diferents zones geogràfiques del món, i en diferents àmbits d'ús: comerç, ciència, lleure, relacions personals, etc.

10. Acceptar com a part ineludible de l'aprenentatge l'ansietat produïda quan es troben entrebancs en la comunicació en llengua estrangera. Desenvolupar estratègies per superar la inseguretat d'un mateix o mateixa, i sensibilitat envers les dificultats dels parlants al·lòctons quan parlen la pròpia llengua.

Continguts

Els continguts d'aquesta matèria s'agrupen en quatre blocs:

- Dimensió comunicativa
- Dimensió de recerca i tractament de la informació
- Dimensió plurilingüe i intercultural
- Dimensió estètica i literària

Avaluació de l'assignatura:

Criteris d'avaluació i recuperació

1. Comprendre sense gaire dificultat les explicacions, instruccions i indicacions detallades del professor/a i les que apareixen en el material de treball escolar.
2. Comprendre les idees principals i els detalls essencials de converses, debats, narracions o explicacions on participen nadius i/o no nadius, tant si s'hi assisteix en directe com si estan enregistrats, sempre que es parli amb claredat i en varietats estàndard de la llengua.
3. Comprendre el sentit general d'obres audiovisuals autèntiques en versió original amb subtítols.
4. Iniciar i mantenir converses informals senzilles amb parlants de la mateixa edat sobre temes d'interès comú.
5. Identificar les dificultats en el flux comunicatiu dins la conversa i desplegar recursos (reformulacions, demandes de repetició, etc.) per reparar els problemes detectats.
6. Prendre la paraula i cedir-la de manera apropiada en converses i debats.
7. Participar en converses i debats de classe per intercanviar idees i opinions, i arribar a acords argumentant breument la pròpia opinió.
8. Explicar amb relativa fluïdesa els propis interessos, experiències personals, plans i il·lusions.
9. Explicar històries, trets biogràfics i anècdotes -personals o no-, i descriure persones, objectes i llocs.
10. Fer beus presentacions orals públiques prèviament preparades sobre un tema d'interès (actualitat, contingut acadèmic, petita recerca, etc.) fent servir estratègies per captar i mantenir l'atenció de l'audiència.
11. Explicar breument el procés o el resultat d'un treball propi o de grup, amb el suport de breus anotacions.
12. Llegir amb velocitat i comprensió suficient lectures graduades o novel·les adaptades de nivell mitjà.
13. Comprendre detalladament textos de tipologia diversa i dificultat controlada i realitzar tasques relacionades amb la lectura.

14. Comprendre el sentit global de notícies autèntiques sobre temes rellevants per a l'aprenent, aparegudes en premsa tradicional o electrònica fent servir les informacions que aporten els elements textuais i icònics de la notícia: titular, entradetes, fotos, infograma, seccions del diari, etc.

15. Donada una finalitat determinada, trobar informació rellevant, avaluar la fiabilitat de la font i citar-la de manera adequada.

16. Redactar un text d'un o dos paràgrafs breus sobre un tema pròxim als interessos dels estudiants on s'expliqui de manera ordenada i coherent un fet, idea, opinió, etc., amb correcció formal (ortogràfica i morfosintàctica) bàsica.

17. Cooperar amb els companys en la realització de tasques d'aprenentatge demostrant capacitat d'organització, responsabilització, compartir la informació i avaluar el funcionament de l'equip de treball.

18. Utilitzar els coneixements adquirits a l'aula de llengua estrangera i en altres contextos formals i no formals per millorar l'actuació en llengua meta.

Criteris de correcció

A l'hora de posar les qualificacions tindrem en compte:

- Exàmens: 70%

- Deures, redaccions i controls: 30%

Indicadors i criteris d'avaluació:

La nota final de la matèria, ponderada sobre 10, serà la següent:

Nota final = 30% (1r trimestre) + 30% (2n trimestre) + 40% (3r trimestre).

És necessari aprovar el tercer trimestre per tal d'aprovar la matèria global a final de curs

Els percentatges d'avaluació, en termes generals, es resumeixen d'aquesta manera:

Competències	%	Competències	%
1. Conocimiento de la lengua	20%	5. Expressió escrita	20%

2. Comprensió oral	15%	6. Competència literària*	10%
3. Expressió oral	10%	7. Actitud	10%
4. Comprensió lectora	15%		

En cas de no treballar la competència literària (*), el percentatge es repartirà en altres competències segons el criteri del professorat.

Criteris de recuperació

En cas de suspendre tota la matèria, l'alumne haurà de realitzar les tasques, activitats i proves de recuperació adients en el termini normativament aprovat que, amb caràcter general, cobriran tots els aspectes i habilitats desenvolupats durant el curs: expressió i comprensió escrita, oral i audiovisual. Les tasques específiques de recuperació es comunicaran durant el tercer trimestre amb temps d'antelació suficient.

L'avaluació és contínua i sumativa. Les avaluacions no són independents les unes de les altres. Els alumnes que hagin suspès un trimestre poden recuperar aquest directament amb les activitats específiques proposades pel següent.

En cap cas l'alumne que tingui una nota final igual o superior a 5 podrà presentar-se a proves extraordinàries.

Tot alumne que tingui una nota final inferior a 5 haurà de realitzar activitats de recuperació a final de curs proposades pel professorat. L'avaluació d'aquestes recuperacions tindrà una ponderació diferent en funció del trimestre en el qual s'emmarca l'activitat avaluativa (seguint els percentatges anteriors) amb una nota màxima d'un 5. D'aquesta manera, les activitats poden ser activitats de comprensió o producció orals, de comprensió o producció escrites, o de gramàtica i vocabulari.

4. Assistència i ortografia

L'assistència a totes les matèries de caire presencial és necessària i obligada per a un correcte seguiment de la matèria. L'alumnat que falti a més d'un 20% de les classes d'una matèria al llarg de cada trimestre, perdrà el dret a l'avaluació contínua, i haurà



Institut Gabriela Mistral

Guia de matèries de Batxillerat 25-26

de presentar-se a la recuperació per superar-la, segons el criteri que estableixi el Departament responsable de la cada matèria en la seva programació.

Com a norma de centre i per a totes les matèries de Batxillerat, es tindran en compte faltes d'ortografia als exàmens i es descomptarà de la nota final 0,05 punts a 1r de Batxillerat i 0,1 punts a 2n de Batxillerat fins a un màxim d'1 punt.