

PEC

5 - Concrecions curriculars ESO

**Control del document:**

	<b>Realitzat per:</b>	<b>Revisat per:</b>	<b>Aprovat per:</b>
<b>Nom i cognoms</b>	Ester Sánchez Roig	Eva Cuello Peralta	Ester Sánchez Roig i Comissió de Qualitat
<b>Càrrec</b>	Directora	Coordinadora de Qualitat	Direcció Consell Escolar
<b>Data</b>	09/10/2025	28/10/2025	28/01/2026

<b>Llistat de les modificacions</b>			
<b>Núm. Revisió</b>	<b>Data</b>	<b>Descripció de la modificació</b>	<b>Distribució</b>
			Web

<b>1. Marc normatiu</b>	<b>4</b>
<b>2. Concreció curricular al llarg de l'etapa: matèries, matèries optatives, franja de gestió autònoma</b>	<b>6</b>
2.1. Distribució horària de les matèries i franja horària de gestió autònoma	6
2.2. Concreció curricular de 1r a 3r d'ESO	7
2.3. Concreció curricular de 4t d'ESO	8
2.3.1. Distribució de la franja de gestió autònoma	8
2.3.2. Oferta de matèries optatives	8
<b>3. Criteris metodològics i organitzatius</b>	<b>9</b>
3.1. Franja horària de gestió autònoma: treball per Projectes	9
3.2. Franja horària de gestió autònoma: pla lector i treball autònom	10
3.2.1. 1r a 3r d'ESO	10
3.2.2. 4t d'ESO	10
3.3. Projectes d'àmbit	10
3.3.1. Proves Cangur	10
3.3.2. Setmana de la Ciència	11
3.3.3. The Big Challenge	11
3.3.4. Odissea	12
3.3.5. Cursa de cotxes	12
3.4. Projectes Transversals	13
3.5. Interacció amb l'entorn	14
3.6. Sortides i colònies	15
3.7. Criteris generals del treball de síntesi i del projecte de recerca	16
3.7.1. Treball de síntesi	16
3.7.2. Projecte, ApS, Projecte de recerca a 4t d'ESO	17
<b>4. Avaluació</b>	<b>18</b>
4.1. Criteris generals per a l'avaluació	18
4.2. Avaluació de competències transversals, del Treball de síntesi i de projectes	18
4.2.1. Competències transversals	18
4.2.2. Treball de síntesi	19
4.2.3. Projectes	19
4.3. Junta d'avaluació	19
4.4. Criteris per a la promoció de curs i graduació	20
4.4.1. Criteris per a la promoció de curs	20
4.4.2. Criteris per a la graduació	22
4.5. Criteris per a la recuperació de cursos anteriors	22
4.5.1. Matèries del currículum	22
4.5.2. Competències transversals, franja de projectes i optatives	24
4.6. Reclamacions	25
4.6.1. Reclamacions per qualificacions obtingudes al llarg del curs	25
4.6.2. Reclamacions per qualificacions finals de l'ESO	25
4.7. Avaluacions censals	27

4.8. GESO	28
<b>5. Mesures d'atenció a l'escola inclusiva</b>	<b>28</b>
5.1. Pla d'atenció a la diversitat	28
5.2. Programes de diversificació curricular	29
5.2.1. Introducció	29
5.2.2. MOP	30
5.2.3. Projecte "Aprents"	30
5.2.4. Principis pedagògics i metodològics	30
5.2.5. Alumnat candidat al programa de diversificació curricular	31
5.2.6. Criteris organitzatius	32
5.2.7. Estructura curricular	33
5.2.8. Criteris d'avaluació globals	35
5.2.9. Criteris d'avaluació del Projecte Aprents i d'acreditació de l'etapa	35
<b>6. Recursos</b>	<b>36</b>
<b>7. Elaboració de les programacions didàctiques</b>	<b>37</b>

# 1. Marc normatiu


- [Llei orgànica 3/2020](#), de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 340, de 30.12.2022)
- [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- [Llei 1/1998](#), de 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553, de 9.1.1998)
- [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5685, de 5.8.2010)

## Currículum i avaluació d'ESO

- [Reial decret 217/2022](#), de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria (BOE núm. 76, de 30.3.2022)
- [Decret 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm. 8762, de 29.9.2022)
- [Resolució ENS/1432/2013](#), de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial (DOGC núm. 6409, de 3.7.2013)
- [Resolució ENS/1252/2014](#), de 30 de maig, per la qual es modifica la Resolució ENS/1432/2013, de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial (DOGC núm. 6639, de 6.6.2014)
- [Resolució EDU/3445/2009](#), de 2 de desembre, per la qual es regula la convocatòria anual de les proves per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria per a l'alumnat que no l'hagi obtingut en finalitzar l'etapa esmentada.

## Orientació, acció tutorial i atenció a l'alumnat

- [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- [Decret 279/2006](#), de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 670, de 6.7.2006)
- [Decret 299/1997](#), de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials (DOGC núm. 2528, de 28.11.1997)
- [Resolució ENS/1544/2013](#), de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns de l'aprenentatge (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013)
- [Resolució ENS/1543/2013](#), de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013)
- [Resolució EDU/3445/2009](#), de 2 de desembre, per la qual es regula la convocatòria anual de les proves per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria per a l'alumnat que no l'hagi obtingut en finalitzar l'etapa esmentada (DOGC núm. 5523, de 10.12.2009)
- [Ordre EDU/520/2011](#), de 7 de març, per la qual es modifica l'ordre EDU/1603/3209, de 10 de juny, per la qual s'estableixen equivalències amb els títols de graduat en


 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 4 de 38
	00	PEC_CONCRECIIONS CURRICULARS D'ESO	

educació secundària obligatòria i de batxiller regulats en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 62, de 14.3.2011)

- [Ordre EDU/1603/2009](#), de 10 de juny, per la qual s'estableixen equivalències amb els títols de graduat en educació secundària obligatòria i de batxiller regulats en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 146, de 17.6.2009)

Tota referència normativa està sotmesa als canvis que es puguin produir, i que són publicats pels [Documents d'organització i gestió de centre](#) (DOIGC) i les seves actualitzacions.

A més de les disposicions publicades al DOGC, a l'apartat [Currículum i Orientació> Normativa del web de la XTEC](#), estan disponibles totes les circulars i orientacions curriculars d'avaluació de l'educació secundària obligatòria.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 5 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

## 2. Concreció curricular al llarg de l'etapa: matèries, matèries optatives, franja de gestió autònoma

### 2.1. Distribució horària de les matèries i franja horària de gestió autònoma

La distribució horària de les matèries, amb caràcter general, és aquesta:

Matèries	Total hores 1r a 3r	Total 1r a 3r h/setm.	1r h/setm.	2n h/setm.	3r h/setm.	Total hores 4t ESO	4t h/setm.
Biologia i Geologia	140	4	2	0	2		0
Educació Física	210	6	2	2	2	70	2
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	140	4	2	0	2		0
Física i Química	140	4	0	2	2		0
Ciències Socials: Geografia i Història	280	8	3	3	2	70	2
Llengua Catalana i Literatura	245	7	2	2	3	105	3
Llengua Castellana i Literatura	245	7	2	3	2	105	3
Llengua Estrangera	280	8	3	3	2	105	3
Matemàtiques	315	9	3	3	3	140	4
Música	140	4	2	2	0		0
Tecnologia i Digitalització	175	5	1	2	2		0
Optatives	210	6	2	2	2		0

**Coordinació pedagògica**

Optativa 1 de 4t BI/LL		0				70	2
Optativa 2 de 4t FQ/EC		0				70	2
Optativa franja 3 de 4t		0				70	2
Optativa franja 4 de 4t		0				70	2
Religió / Altra matèria	105	3	1	1	1	35	1
Educació en valors cívics i ètics						35	1
<b>Tutoria</b>	105	3	1	1	1	35	1
<b>Gestió autònoma</b>	420	12	4	4	4	70	2
<b>Total</b>	<b>3150</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1050</b>	<b>30</b>

En l'hora corresponent "Religió/Altra matèria" s'imparteix la matèria Orienta't per a l'alumnat que no cursa Religió. De 1r a 3r d'ESO aquesta hora va a càrrec del professorat d'orientació educativa, i a 4t d'ESO a càrrec del tutor/a.

És responsabilitat de cada departament la distribució dels continguts d'àrea i el seu seguiment. No obstant això, el centre educatiu, a partir del treball de la Comissió Pedagògica i de les propostes dels equips docents de nivell, ha arribat a alguns acords curriculars que s'explicitaran en els dos apartats següents.

## 2.2. Concreció curricular de 1r a 3r d'ESO

En el nostre centre reforçem les Matemàtiques, la Llengua catalana i la Llengua castellana amb **codocència**, per poder atendre les necessitats de tot l'alumnat.

A Llengua anglesa, Tecnologia i Ciències naturals (BiG i FiQ) es fan **desdoblaments** d'una hora setmanal, utilitzant en el cas de les matèries científicotecnològiques els tallers/aules específiques.

### Distribució de la franja d'optatives i gestió autònoma:

<b>Matèries</b>	Franja d'optatives	Franja gestió autònoma: treball per projectes	Franja gestió autònoma: pla lector	Franja gestió autònoma: treball autònom
1r ESO	2	3	1	0
2n i 3r ESO	2	2	1	1

### Oferta de matèries optatives:

1r ESO	2n ESO	3r ESO
Carpeta d'aprenentatge (CA) TIC / Teatre (distribució quadrimestral)	Francès Cultura Clàssica Convivència Arts Escèniques English through songs Tallers gràfico- plàstiques Esports amb xarxa	Francès Emprenedoria Robòtica Unlock your english Revista Ofimàtica Ciència en joc

L'alumnat de 1r cursa les matèries amb el seu grup classe.

Les matèries que hem considerat que cal que realitzin com alternatives al currículum comú, és a dir, dins de l'autonomia curricular i considerades com a matèries específiques, són les matèries de CA, teatre i TIC. Aquestes matèries permeten que el nostre alumnat desenvolupi unes competències i destreses importants en la seva formació.

L'oferta d'optatives per a 2n i 3r s'ha de completar cada curs escolar, de manera que hi hagi almenys una matèria més que grups en el nivell.

La distribució de les optatives de 2n i 3r és quadrimestral, de manera que cada alumne/a en fa dos al llarg del curs.

L'alumnat de 3r d'ESO que cursa el Projecte de diversificació curricular MOP ho fa coincidint amb la franja horària de gestió autònoma i optatives.

## 2.3. Concreció curricular de 4t d'ESO

### 2.3.1. Distribució de la franja de gestió autònoma

A 4t d'ESO la franja de gestió autònoma consta de dues hores i té una distribució trimestral d'un projecte, del Servei comunitari i del Projecte de Recerca.

### 2.3.2. Oferta de matèries optatives

OPTATIVES 4t					
FRANJA 1 (2h)	Biologia	Llatí			
FRANJA 2 (2h)	Física i Química	Economia bàsica			
FRANJA 3 (2h)	Francès	Tecnologia	Música	Arts escèniques	Filosofia
FRANJA 4 (2h)	Preparació B2	Digitalització	Expressió artística	Cultura Clàssica	Cultura científica

Per a l'alumnat de 4t d'ESO que cursa el Projecte de diversificació curricular "Aprentents",  
vegeu l'apartat corresponent.

### 3. Criteris metodològics i organitzatius

Preferentment, la docència de les hores de gestió autònoma anirà a càrrec del tutor/a del grup.

#### 3.1. Franja horària de gestió autònoma: treball per Projectes

L'aprenentatge per competències és el que ens garanteix que aquest ha estat convenientment assolit. I és per això que els aprenentatges han de preveure la seva integració i la funcionalitat, la seva significació i l'autonomia en el procés d'aprenentatge, així com la pràctica compartida entre iguals.

És, per tant, necessari que entre la totalitat d'activitats que realitza l'alumnat es presentin diverses situacions d'aprenentatge que estimulin la necessitat d'aprendre a partir d'allò que s'ha presentat. Cal que es donin models d'actuació que expliquin com aplicar els coneixements en situacions pràctiques i permetin activitats de diferents graus de complexitat. D'igual manera, les diferents metodologies que pretenen potenciar l'autonomia, la motivació i la cooperació en els processos d'aprenentatge seran vàlides per aconseguir aquesta finalitat: metodologia per projectes, ABP, simulacions, etc.


La reflexió de l'aprenentatge és bàsica per a la seva consolidació, és per això que cal fomentar la reflexió durant el procés d'aprenentatge i al finalitzar-lo amb l'ajut de preguntes adequades, l'ús de rúbriques o altres eines.

Es fa necessari que els aprenentatges transcorrin en un clima emocional i de treball adequat que caldrà vetllar, potenciant la idea que l'error és font d'aprenentatge i, per tant, considerar que és important equivocar-se per aprendre.

Els projectes globalitzats són un recurs educatiu per tal de treballar en equips cooperatius o col·laboratius al centre, és a dir, l'alumne/a és responsable del propi aprenentatge i de l'aprenentatge de la resta de companys/es en situació de coresponsabilitat amb l'objectiu d'arribar a fites comunes. Aquests projectes permeten a l'alumnat aproximar-se al coneixement sense una estructuració per matèries i possibilita el treball cooperatiu entre iguals i l'assoliment de reptes d'aprenentatge.

El nostre institut està involucrat en aquesta estratègia d'ensenyament-aprenentatge i, per tant, tenim una franja de projectes globalitzats implementada de 1r a 4t d'ESO, que pot o no ser en blocs de dues hores seguides.

L'avaluació dels projectes està especificada a l'apartat 4 d'aquest document.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 9 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

## 3.2. Franja horària de gestió autònoma: pla lector i treball autònom

### 3.2.1. 1r a 3r d'ESO

Una hora de la franja de gestió autònoma es destina al pla lector.

Una hora de la franja de gestió autònoma es destina al treball autònom: carpeta d'aprenentatge, reforç de les competències bàsiques, preparació per a les proves mostrals i censals i acompanyament en els hàbits d'estudi i d'ordre acadèmic.

### 3.2.2. 4t d'ESO

A 4t d'ESO la franja de gestió autònoma consta de dues hores i té una distribució trimestral d'un projecte, del Servei comunitari i del Projecte de Recerca.

És per aquest motiu que el pla lector a 4t d'ESO no hi té cabuda en aquesta franja i es realitza durant mitja hora rotatòria tres dies a la setmana: durant el 1r quadrimestre es porta a terme els dilluns, dimecres i divendres i en el 2n quadrimestre, dimarts i dijous, per tal que no recaigui sempre en les mateixes matèries. Es llegeixen articles de diari per obrir-los la porta al món, a banda de promoure l'hàbit lector. A banda del docent a qui recau l'hora, és també la persona que té el càrrec de coordinació LIC qui s'encarregarà de fer un rebost amb articles i qui promourà els calendaris lectors a inici de curs.

## 3.3. Projectes d'àmbit


Els projectes d'àmbit permeten treballar diferents matèries de manera integrada per afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat a través del treball en equip. Així mateix, fomenten la seva creativitat i esperit crític.

### 3.3.1. Proves Cangur

Les Proves Cangur són un concurs de matemàtiques d'àmbit internacional que promou el pensament lògic i la resolució de problemes de manera lúdica i motivadora. A l'Institut s'hi participa amb alumnat de tots els nivells d'ESO.

La prova es realitza simultàniament a tots els centres participants i consisteix en una sèrie de reptes matemàtics adaptats a cada nivell. A més de fomentar l'interès per les matemàtiques, les Proves Cangur ofereixen una oportunitat per treballar l'autonomia, l'estratègia i el gust per la resolució de reptes intel·lectuals.

L'alumnat que obté millors resultats rep un reconeixement durant la diada de Sant Jordi del centre.

	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 10 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

### 3.3.2. Setmana de la Ciència

En el marc de la Setmana de la Ciència —una iniciativa coordinada per la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació (FCRI)— s'organitzen diverses activitats amb l'objectiu d'apropar la ciència i la tecnologia d'avantguarda a l'alumnat. Aquestes propostes tenen com a finalitat despertar l'interès per l'àmbit científic i fomentar les vocacions de l'alumnat en aquest camp.

Durant la setmana, es duen a terme tallers i sortides relacionades amb diferents àmbits de les ciències i les tecnologies, així com conferències impartides pel professorat, investigadors i divulgadors científics experts, centrades en temàtiques d'actualitat.

A l'Institut Gabriela Mistral, plantegem la Setmana de la Ciència per a tot l'alumnat d'ESO i Batxillerat en cicles de quatre anys, distribuïts de la següent manera:

- El primer any el Departament d'Experimentals organitza les activitats: sortides científiques o visita al Museu de la Ciència.
- El segon any organitza les activitats el Departament de Tecnologia: sortides a museus tecnològics de Catalunya o al Museu de la Tecnologia de Terrassa.
- El tercer any organitza les activitats el departament de Matemàtiques amb una sortida per a tot l'alumnat al museu de les matemàtiques de Cornellà.
- El quart any s'organitzarà una activitat a l'Institut amb la visita o taller d'algun divulgador científic (Per exemple, Dani Jimènez).

L'objectiu d'aquesta organització és que TOT L'ALUMNAT acabi l'ensenyament obligatori havent participat en les 4 activitats diferents.


### 3.3.3. The Big Challenge

The Big Challenge és un concurs en què es participa des de 1r fins a 4t d'ESO. És un recurs extern que promou l'ús de la llengua anglesa en un entorn comú i útil. Aquest recurs s'ha implementat al centre atès que té una metodologia lúdica i d'autoaprenentatge molt atractiva per a l'alumnat.

És un concurs en clau internacional, ja que es premien la millor puntuació de cada nivell de centre, de cada província, de cada comunitat i de cada estat europeu participant.

D'aquesta manera, amb les puntuacions podem veure com evoluciona l'alumnat en llengua anglesa.

Es pretén que The Big Challenge sigui una activitat pedagògica i lúdica de tancament de l'English Week, en què durant una setmana, les classes d'anglès es vincularan a un microprojecte de matèria.

	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 11 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

### 3.3.4. Odissea

L'Associació de Professors de Llengües Clàssiques (APLEC) convoca cada curs el Concurs Odissea. Com a centre educatiu i dins de les matèries de llengües clàssiques, hi participem en l'àmbit de Catalunya. Les preguntes se ceneixen al currículum de Cultura Clàssica, Llatí i Grec que s'imparteix.

L'alumnat de llatí i grec dels nivells de 4t d'ESO i batxillerat hi participen de forma telemàtica des del mateix institut. El concurs dura quatre dies, durant els quals es publiquen preguntes, que giren al voltant d'un mateix eix temàtic. El quart dia es publiquen unes *preguntes-pista* i una *superpregunta* de més dificultat que les preguntes ordinàries: la resposta de la *superpregunta* vindrà donada per les inicials de les respostes correctes d'aquestes *preguntes-pista*.

Durant l'entrega de premis de la diada de Sant Jordi de l'institut, els grups guanyadors del concurs Odissea rebran un llibre i una rosa com a reconeixement per la feina ben feta.

### 3.3.5. Cursa de cotxes


El Gran Premi Gabriela Mistral és una cursa de cotxes elèctrics que organitza cada curs l'alumnat de 3r d'ESO de l'Institut.

La construcció del cotxe elèctric és el projecte de Tecnologia en què es concreten tots els coneixements adquirits per l'alumnat durant la seva etapa de l'ESO, des de 1r fins a 3r, dins de l'àmbit tecnològic: el coneixement i ús de materials, coneixements i aplicacions elèctriques, aplicació dels coneixements en màquines i mecanismes..., entre d'altres.

La idea del projecte és que l'alumnat desenvolupi i construeixi els seus cotxes elèctrics durant les sessions de tecnologia i, posteriorment, organitzi el gran premi (propaganda, decoració, escuderies, redacció de notícies i cròniques, muntatges audiovisuals...) durant la franja de gestió autònoma del centre.

Tot plegat es concreta en una jornada festiva en la qual els participants fan córrer els seus cotxes en un circuit organitzat al pati on pot participar de públic tota la comunitat educativa.

És un projecte transversal en què tot l'alumnat pot desenvolupar el seu projecte concret dins de les seves pròpies capacitats. A més, és un projecte en què l'alumnat que destaca en àmbits diferents a la tecnologia pot mostrar les seves habilitats i participar aportant tot allò en què se sent més còmode: àmbits artístics i lingüístics, per exemple.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 12 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

### 3.4. Projectes Transversals

El currículum de l'educació bàsica es conforma com un instrument del model educatiu per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que tingui en compte totes les persones i en què sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva.

Tot això és el que es pretén en les jornades especials que es detallen a continuació.

- Jornada d'educació en valors

És una jornada que s'imparteix el darrer dia abans de les vacances de Nadal. Ofereix diferents xerrades, tallers i activitats adreçades a tot l'alumnat de l'institut. Aquestes activitats es desenvolupen dins el grup classe i nivell de referència. Pretén fomentar els valors entre l'alumnat, el respecte vers maneres de pensar diferent, així com conscienciar sobre la diversitat dins de l'aula i la necessitat de ser únics i diferents.

- Sant Jordi

La Diada de Sant Jordi és una jornada significativa promoguda pels departaments lingüístics, en què hi participa tot l'alumnat del centre educatiu: ESO, Batxillerat, Cicles Formatius, PFI i IFE. El 23 d'abril es porten a terme diverses activitats que giren entorn tant de la llengua com de la literatura. D'una banda, es realitza un concurs lingüístic i de l'altra, el certamen literari en les quatre llengües que formen el projecte plurilingüe de l'institut: català, castellà i anglès i francès, com a llengües estrangeres.


Les produccions seleccionades de llengua catalana, tant de poesia com de prosa, es presenten al Concurs literari infantil i juvenil Narcís Lluís i Boloix de Sant Vicenç dels Horts, municipi on està ubicat el centre educatiu.

- Mistrail

La Mistrail és una cursa que es realitza amb tot l'alumnat del centre amb la intenció de promoure un estil de vida actiu i saludable, al temps que es dona valor a la importància de la pràctica d'activitat física en l'entorn natural. És una activitat que permet desplegar dos dels sabers de l'Educació Física: **la vida activa i saludable i la interacció amb l'entorn en el temps de lleure.**

Aquesta cursa està organitzada per l'alumnat de 1r de batxillerat, desplegant la competència específica 3 de la matèria: **organitzar activitats fisicoesportives per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure activament.**

S'implementa al Parc del Pi Gros, ubicat just davant del centre educatiu, un oasi natural amagat dins el mateix municipi. L'alumnat realitza el recorregut marcat per classes, oferint la possibilitat que l'alumnat s'autoreguli per poder completar el circuit i gaudir de l'entorn. El professorat també està convidat a participar-hi, tant des d'un punt de vista organitzatiu, com motriu.

	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 13 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

A més a més, l'alumnat de 1r d'ESO també col·labora en l'organització de la Mistrail. Són els encarregats (mitjançant un projecte de curs) de dissenyar les medalles que es donaran a l'alumnat més ràpid de cada curs.

### 3.5. Interacció amb l'entorn

L'institut col·labora activament amb entitats i projectes del poble, fomentant el vincle amb l'entorn i la participació de l'alumnat en la vida comunitària. Aquestes aliances enriqueixen l'educació i reforcen el compromís social del centre.

- Projecte de treball a la UPC (Universitat politècnica de Catalunya) de Castelldefels  
La Universitat Politècnica de Catalunya de Castelldefels organitza el projecte Mart XXI, en el qual es desenvolupen coneixements i habilitats científiques i tecnològiques, sobre la hipotètica situació d'establir una colònia humana al planeta vermell. Aquesta és una iniciativa d'acompanyament a l'escolaritat, adreçada a l'alumnat de secundària amb capacitat i potencialitat per desenvolupar un sòlid itinerari formatiu, però que encara no tenen clar el seu itinerari acadèmic.

Els objectius estratègics del projecte són motivar, orientar, treballar en equip i donar a conèixer la universitat i els seus àmbits de coneixement per fomentar l'èxit educatiu. Les activitats es desenvolupen dins del Campus de la UPC de Castelldefels, juntament amb altres centres del Baix Llobregat, i són guiats i conduïts per professorat universitari.

- Tallers d'estudi assistits (TEA)

Els TEA són uns tallers de suport i reforç acadèmic dirigits a l'alumnat amb dificultats i buits d'aprenentatge. El seu objectiu és, principalment, donar suport en les diferents àrees tot aprofundint en els continguts que s'han impartit a classe, ajudant en les tasques acadèmiques, o en la preparació d'exàmens. S'hi elaboren esquemes, mapes mentals/ conceptuais per tal de destacar aquells conceptes més importants d'una manera més sintètica i visual, afavorint així el seu aprenentatge. Aquests tallers s'imparteixen en el centre educatiu però a les tardes, fora de l'horari lectiu.


- TSAE

Són tallers adreçats a l'alumnat amb situació de fragilitat socioeconòmica familiar. L'objectiu dels tallers és oferir una activitat extraescolar gratuïta, tutoritzada per un adult de referència, per tal de vetllar perquè l'infant/jove tingui la possibilitat de fer alguna activitat dirigida fora de l'horari escolar. Els tallers són de temàtiques diferents i l'oferta pot variar cada curs. L'alumnat triarà aquella que més s'adapti als seus gustos.

- Programa PIDCES

Des del curs 2013-2014 el centre educatiu participa en el programa del punt d'atenció juvenil (PIDCES), en col·laboració amb l'Ajuntament i la Diputació.

Una educadora social ve un dia a la setmana al centre, amb presència a l'esbarjo d'un punt d'informació juvenil, per atendre l'alumnat i informar-los sobre temes d'interès per a

	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 14 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

adolescents i joves: associacionisme, lleure, cultura, recursos i equipaments municipals, entitats del poble, solidaritat, orientació acadèmica i professional, etc.


### 3.6. Sortides i colònies

A banda d'una àmplia gamma de sortides didàctiques organitzades des dels departaments i relacionades amb les matèries (que per norma general haurien de ser no més d'una per curs i matèria), el centre també promou diverses sortides de convivència, algunes amb nocturnitat:

#### Graellada tutorial

A inici de curs, tot l'alumnat del centre participa en una sortida a les graelles, organitzada dins del pla d'acció tutorial. Durant el matí, alumnes i professors preparen conjuntament el dinar, que després comparteixen en un ambient distès i col·laboratiu.

Aquesta activitat té com a objectiu principal fomentar la cohesió de grup, tot afavorint les relacions personals entre companys i també amb el professorat. Es tracta d'una jornada lúdica i educativa que ajuda a crear un bon clima de convivència des del primer moment del curs.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 15 de 38
	00	PEC_CONCRECIIONS CURRICULARS D'ESO	

## **Colònies del Treball de Síntesi de 2n d'ESO**

El Treball de Síntesi (TdS) de 2n d'ESO és una activitat educativa interdisciplinària que té com a objectiu principal comprovar si l'alumnat ha estat capaç d'aplicar les competències bàsiques treballades en les diferents matèries per a la resolució de qüestions i problemes relacionats amb la vida quotidiana. Aquesta activitat es desenvolupa en dues fases: una a l'institut durant dos dies, on l'alumnat treballa en equip per realitzar activitats que integren continguts de diverses matèries, afavorint el treball cooperatiu i la reflexió conjunta i una altra a la casa de colònies on durant tres dies l'alumnat participa en activitats pràctiques i vivencials en un entorn natural. Aquestes activitats estan dissenyades per fomentar la iniciativa personal, la cooperació i el respecte pel medi ambient. Aquest enfocament permet a l'alumnat aplicar els coneixements adquirits de manera pràctica i significativa.

## **Estades lingüístiques de 3r ESO**

Al tercer curs de l'ESO es fan unes colònies enfocades a millorar la competència oral en llengua anglesa. Aquestes estades lingüístiques es fan durant el segon trimestre i es porten a terme en un entorn natural amb monitors nadius. Durant tres dies l'alumnat de 3r ESO fa activitats immersives en llengua anglesa, practicant el que han après durant tota l'etapa educativa. Aquesta activitat és obligatòria i comporta l'assoliment de la competència oral en llengua estrangera del trimestre en què es faci l'estada.

## **Viatge de final d'estudis 4t d'ESO**

Durant l'últim curs de l'ensenyament bàsic, 4t d'ESO, es fa un viatge lúdic i cultural per celebrar el final de l'etapa. Aquest viatge, que sol ocupar cinc dies, és una oportunitat per a molts alumnes de viatjar fora de Catalunya, alhora que és una forma excepcional de teixir amistats, crear records i viure experiències úniques que acompanyaran l'alumnat la resta de la seva vida.

Durant el viatge es programen activitats que combinen la part més lúdica amb la part cultural i el coneixement del territori que es visiti.


## **3.7. Criteris generals del treball de síntesi i del projecte de recerca**

### **3.7.1. Treball de síntesi**

El nostre institut aposta per realitzar el Treball de síntesi que recollirà de manera globalitzada les diferents competències específiques de matèries i transversals en forma de projecte setmanal. Es durà a terme les últimes setmanes de curs, al mes de juny.

El Treball de Síntesi es duu a terme de 1r a 3r d'ESO, i giren entorn d'aquestes temàtiques (se'n pot trobar una referència de materials i propostes didàctiques realitzades en cursos anteriors):

- 1r d'ESO: Sant Vicenç dels Horts

	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 16 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

- 2n d'ESO: Terra de volcans
- 3r d'ESO: El turisme al Baix Llobregat


### 3.7.2. Projecte, ApS, Projecte de recerca a 4t d'ESO

El primer trimestre es porta a terme un projecte amb la metodologia utilitzada de 1r a 3r, preferentment d'entre els que ja estan descrits al Rebot de Projectes.

El segon trimestre es destina a implementar una intervenció amb tot l'alumnat amb la metodologia Aprenentatge i Servei ([ApS](#)). La feina realitzada en aquest moment correspon al Servei Comunitari que estableix el Currículum, i implica les vint hores de treball en l'entorn per part de l'alumnat.

El tercer trimestre es destina a l'elaboració del Projecte de Recerca. S'orienta a la preparació del que pot ser el Treball de Recerca al Batxillerat en un futur. Es proposa com una tasca individual (preferentment) o parella, en què l'alumnat fa una recerca a partir del seu propi interès i elabora una memòria escrita a partir de la investigació i el treball de camp, i després el defensa davant d'un tribunal.

El professorat que constitueix l'equip de projectes de 4t (coordinador/a de projectes de nivell i tutors/es) fan l'acompanyament a l'alumnat per fer el treball.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 17 de 38
	00	PEC_CONCRECIIONS CURRICULARS D'ESO	

## 4. Avaluació

### 4.1. Criteris generals per a l'avaluació

Des de totes les matèries hem adquirit el compromís d'utilitzar rúbriques com a instrument d'avaluació reguladora amb l'objectiu de fer que l'alumnat participi activament en el seu procés d'avaluació. L'objectiu de la rúbrica no només és utilitzar-la en el procés qualificador ni d'ús del docent, sinó que també intentem potenciar l'avaluació formativa de manera que els nois i noies tinguin coneixement del seu procés d'aprenentatge.

Les rúbriques de caràcter general que utilitzem al centre educatiu per acord del claustre són: [la rúbrica d'expressió escrita](#), [la d'exposició oral](#) i les rúbriques dels treballs de síntesi i [projecte de recerca/APS](#). A banda d'aquestes, cada departament té la potestat de crear les seves pròpies rúbriques en relació a cada Situació d'Aprenentatge.

Un dels objectius que tenim com a centre és potenciar l'autoavaluació del nostre alumnat de manera que permeti una major consciència del seu procés d'aprenentatge. En aquesta línia es fa necessari que les rúbriques realitzades pels departaments es comparteixin amb la resta de departaments. És per aquest motiu que les programacions didàctiques estaran publicades a l'apartat de documentació del moodle del centre.

És cada departament qui estipula i estableix les seves evidències d'avaluació de manera específica, d'acord amb les seves programacions didàctiques.


És la comissió pedagògica qui les regula en diferents instruments, que permeten recollir aquestes evidències vàlides i fiables: produccions escrites i orals (redaccions, comentaris de text, dissertacions, etc.); proves escrites de caràcter objectiu i/o interpretatiu; activitats d'anàlisi i comprensió lectora; participació activa i reflexiva en les dinàmiques d'aula; exposicions orals i lectures guiades, així com altres activitats o instruments que l'equip docent consideri pertinents. Aquest conjunt d'evidències permet una avaluació global i ajustada al procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Els criteris específics d'avaluació estan recollits en les **programacions didàctiques de cada matèria**, així com els **indicadors associats** i la ponderació de cada instrument dins la nota final. Aquestes programacions es revisen i actualitzen anualment d'acord amb els criteris de coordinació pedagògica, departamental i el projecte educatiu del centre.

### 4.2. Avaluació de competències transversals, del Treball de síntesi i de projectes

#### 4.2.1. Competències transversals

Tres de les quatre competències transversals (CPSAA, CC i CE) s'avaluen des de la franja de gestió autònoma. Per tant, a cada memòria de projecte caldrà especificar les competències transversals que l'alumnat treballa. A més, els caps de projectes ho recullen tot en una graella de competències [transversals](#).

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 18 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

La [Competència digital](#) (CD) s'avalua de manera col·legiada: totes les matèries registren trimestralment el nivell d'assoliment de la competència, essent la qualificació la mitjana aportada per tot el professorat.

#### 4.2.2. Treball de síntesi

El Treball de síntesi de 1r a 3r d'ESO es consignarà com a "Fet amb aprofitament" si tenien una qualificació AN o AE, "Fet" si tenien AS, i "No Fet" si tenien NA.

#### 4.2.3. Projectes

L'avaluació dels projectes repercuteix en les competències d'aquelles matèries que s'han treballat a cada projecte concret. És per aquest motiu, doncs, que els caps de projectes, juntament amb el seu equip, elaboren una memòria on s'especifiquen les competències específiques i transversals treballades. Tot plegat, també, queda recollit en una [graella](#) per tal que el professorat pugui conèixer totes les competències que s'han treballat al llarg de tota l'etapa d'ESO.

La qualificació mitjana trimestral de projectes correspondrà a la qualificació final del concepte "Projectes de gestió autònoma I i II" de 1r a 3r d'ESO, independentment de la repercussió en les competències específiques de matèria que els projectes hagin pogut tenir al llarg del curs.

La qualificació final del concepte "Projectes de gestió autònoma I" a 4t d'ESO correspon a la mitjana trimestral del Projecte, l'ApS i Projecte de Recerca. Aquesta avaluació es consignarà amb NA, AS, AN o AE.

A més d'aquesta qualificació, en l'avaluació final els conceptes "Servei comunitari" i "Projecte de Recerca" es consignaran de la mateixa manera que el Treball de síntesi de 1r a 3r d'ESO.


### 4.3. Junta d'avaluació

La **junta d'avaluació** és un òrgan col·legiat present en els centres educatius que té com a funció principal **valorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat i prendre decisions col·lectives sobre la seva avaluació**. Està formada pels **docents que imparteixen classe a un grup d'alumnes**, sota la **coordinació del tutor/a** del grup i del coordinador/a de nivell. En el nostre centre educatiu també compta amb l'assistència d'un membre de l'equip directiu i l'orientadora del nivell.

Les funcions principals de la junta d'avaluació són:

**1. Analitzar el progrés de l'alumnat:**

Valorar l'evolució acadèmica de cada alumne/a tenint en compte els criteris d'avaluació establerts.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 19 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

**2. Prendre decisions sobre promoció o graduació:**

Decideix si un alumne/a ha de promocionar de curs o si reuneix les condicions per graduar, basant-se en l'assoliment de les competències bàsiques i objectius del currículum.

**3. Garantir la coherència i objectivitat de l'avaluació:**

Vetlla perquè les decisions siguin justes, equitatives i compartides per tot l'equip docent.

**4. Detectar necessitats educatives:**

Pot proposar mesures de suport o adaptacions si detecta dificultats en l'aprenentatge de l'alumnat.

**5. Recollir i revisar informació sobre l'alumnat:**

Té en compte informes de tutoria, orientació psicopedagògica, informes d'atenció a la diversitat, etc.

## 4.4. Criteris per a la promoció de curs i graduació

### 4.4.1. Criteris per a la promoció de curs

#### **Departament de Llengua catalana i literatura**

La matèria de Llengua catalana i literatura és acumulativa. Per aprovar el curs, l'alumnat haurà de superar dos dels tres trimestres, sempre que un d'aquests dos sigui el tercer.

#### **Departament de Llengua castellana i literatura**

L'avaluació de la matèria és competencial i contínua. Per aprovar el curs, l'alumnat ha de superar almenys dos dels tres trimestres, essent obligatori assolir el tercer trimestre per tal de demostrar la consolidació dels aprenentatges essencials treballats.


#### **Departament de Llengües estrangeres**

L'avaluació de l'assignatura és progressiva i continuada. Per superar la matèria cal aprovar el tercer trimestre i un altre dels dos restants. Si s'aprova només el tercer trimestre, s'hauran d'adjuntar indiscutiblement les feines del primer i segon que es demanin per a la seva recuperació i/o un test competencial de nivell. Per tant, en el cas que es tingui el primer i el segon trimestre suspès, al principi del tercer es donarà feina per tal de recuperar-los i donar la possibilitat que, en cas d'aprovar el tercer, l'alumne/a pugui aprovar la matèria del nivell que estigui cursant mitjançant una feina extra o un examen.

#### **Departament Socials i humanitats**

Les matèries d'aquest departament a l'ESO són les següents:

- Ciències Socials (de 1r a 4t d'ESO)
- Cultura i Valors Ètics (4t d'ESO)
- Filosofia (4t d'ESO)

	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 20 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

Coordinació pedagògica

- Cultura Clàssica (optativa de 2n i/o 3r d'ESO))
- Llatí (4t d'ESO)
- Religió (de 1r a 4t d'ESO)

L'avaluació de les matèries del Departament de Socials i Humanitats serà **competencial i contínua**, i tindrà com a objectiu garantir l'assoliment progressiu dels continguts i competències al llarg del curs.

La superació de totes les matèries del departament es determinarà a partir del **seguiment del progrés de l'alumne/a al llarg dels tres trimestres**, tenint en compte la mitjana ponderada de les qualificacions i, si escau, la recuperació dels objectius no assolits.


### Departament d'Expressió

L'avaluació de totes les matèries que conformen el departament és contínua, amb unes concrecions que s'exposen seguidament:

- **Educació Física:** per assolir el curs cal aprovar mínim dos trimestres, essent necessari aprovar el tercer.
- **Música:** per assolir el curs cal assolir el 3r trimestre per superar la matèria.
- **Visual i plàstica:** per assolir el curs la mitjana dels tres trimestres ha de ser equivalent a un Assoliment Satisfactori.

### Departament de Matemàtiques

Es considerarà que l'alumnat ha superat la matèria al final del curs quan hagi assolit les competències més rellevants desenvolupades al llarg de tot el curs. Aquesta valoració tindrà en compte tant el grau d'assoliment com la importància i la intensitat amb què s'hagin treballat aquestes competències en el conjunt de les situacions d'aprenentatge.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 21 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

Les matèries impartides a l'ESO d'aquest departament són les següents:

- Biologia i Geologia, (1r, 3r i 4t d'ESO)
- Física i Química (2n, 3r i 4t d'ESO)
- Cultura Científica (4t d'ESO)

S'aprova una matèria si l'alumnat assoleix les competències d'aquesta matèria en dos o més trimestres i la mitjana de les competències dels tres trimestres és igual o superior a AS. Les competències específiques de cada matèria i nivell es ponderen segons la programació didàctica de cada matèria i curs.

### **Departament de Tecnologia**

Les matèries impartides a l'ESO d'aquest departament són les següents:

- Tecnologia (1r, 2n, 3r i 4t d'ESO)
- Digitalització (4t d'ESO)
- Robòtica (3r d'ESO)
- Ofimàtica (3r d'ESO)

S'aprova una matèria si l'alumnat assoleix les competències d'aquesta matèria en dos o més trimestres i la mitjana de les competències dels tres trimestres és igual o superior a AS. Les competències específiques de cada matèria i nivell es ponderen segons la programació didàctica de cada matèria i curs.

## 4.4.2. Criteris per a la graduació

Els i les alumnes, o els pares, mares o tutors o tutores legals en el cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments dels professors i professores respecte de les qualificacions trimestrals o finals, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que s'adoptin al final d'un curs o de l'etapa com a resultat del procés d'avaluació.


## 4.5. Criteris per a la recuperació de cursos anteriors

### 4.5.1. Matèries del currículum

#### **Departament de Llengua catalana i literatura**

Atès el caràcter acumulatiu de la matèria de Llengua i literatura catalanes, un trimestre suspès es recuperarà aprovant el següent. La superació del curs actual suposa la superació de cursos anteriors en tots els nivells. A més, també recuperen els cursos anteriors si a 4t d'ESO superen les proves de CCBB o bé aproven el primer trimestre.

#### **Departament de Llengua castellana i literatura**

	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 22 de 38
	00	PEC_CONCRECIIONS CURRICULARS D'ESO	

Si un alumne/a aprova el curs actual, es considerarà recuperada la matèria suspesa de cursos anteriors (1<sup>r</sup>, 2<sup>n</sup>, 3<sup>r</sup> ESO).

Si l'alumnat a 4t d'ESO té la matèria suspesa d'un curs anterior, la recuperarà si aprova el primer i segon trimestre de 4<sup>t</sup>. També podrà recuperar la matèria si supera la prova de CCBB.

### **Departament de Llengües estrangeres**

La superació del primer trimestre de l'assignatura en un curs suposa la superació de la matèria en el curs/cursos anteriors en cas que estigui suspesa. En cas que no sigui així, s'haurà de superar la matèria en el curs actual per recuperar la de cursos anteriors.

Els alumnes de quart d'ESO que no superin el primer trimestre, poden recuperar els cursos anteriors si aproven les Competències Bàsiques. Tanmateix, hauran de superar el segon i tercer trimestre per aprovar la matèria de quart d'ESO. Si no n'aproven cap dels dos, hauran d'anar a una convocatòria d'extraordinària.

### **Departament de socials i humanitats**

La superació del curs actual suposa la superació de la matèria de cursos anteriors en tots els nivells.

Si un alumne a 4t té cursos anteriors no assolits s'haurà d'avaluar dels indicadors competencials mínims de cada curs.

### **Departament d'Expressió**

- **Educació Física:** En cas de no assolir el curs actual es fa una prova teòrica i/o pràctica de les competències treballades durant el curs.  
Si un alumne/a arriba a 4t amb els tres cursos anteriors suspesos, caldrà fer una prova teòrica i/o pràctica dels sabers essencials de l'Educació Secundària Obligatoria.
- **Música:** En cas de no assolir el curs actual hauran de realitzar un dossier per a cada trimestre no assolit.  
Si un alumne/a arriba a 4t amb la matèria suspesa caldrà realitzar un recull de tasques dels cursos no assolits.
- **Visual i plàstica:** En cas de no assolir el curs actual, l'alumnat té la possibilitat de recuperar la matèria pendent realitzant un recull de tasques (dossier de matèria).  
Si assoleix el tercer curs de l'ESO, recupera automàticament el primer curs.  
En el cas d'arribar a 4t amb la matèria suspesa haurà de realitzar el dossier de recuperació de tercer.

### **Departament de Matemàtiques**

En general, la matèria d'un curs quedarà aprovada amb la superació del curs posterior. A 4t d'ESO es recuperen els cursos anteriors superant les Competències Bàsiques del curs actual o una prova de les mateixes característiques.

Excepcionalment, a 4t de l'ESO, per recuperar cursos anteriors es farà un seguiment i una valoració de les competències no assolides en cursos anteriors durant el primer i el segon trimestre.

### **Departament d'Experimentals**

L'assoliment de les competències específiques del curs actual, tant a Biologia i Geologia com a Física i Química, suposa la superació de les competències de la mateixa matèria de cursos anteriors en tots els nivells.

Si un alumne/a de 4t d'ESO té la matèria suspesa, pot recuperar les matèries d'experimentals de cursos anteriors (de 1r a 3r d'ESO) si assoleix una prova de competències bàsiques de l'àmbit científic que elabora el Departament d'Experimentals.

### **Departament de Tecnologia**

En general, la matèria d'un curs quedarà aprovada amb la superació del curs posterior. A 4t d'ESO, es recuperaran els cursos anteriors completant un dossier que reculli els continguts i competències específiques bàsics que s'han d'assolir a final de cada curs de l'ESO (de 1r a 3r d'ESO).

Excepcionalment, a 4t de l'ESO, es recuperen els cursos anteriors superant les Competències Bàsiques del curs actual.


#### **4.5.2. Competències transversals, franja de projectes i optatives**

En el cas que l'alumnat suspengui alguna de les competències transversals, podrà recuperar-la si l'assoleix en algun dels cursos posteriors.

En el cas que l'alumnat suspengui els projectes, podrà recuperar-los si l'assoleix en algun dels cursos posteriors.

En el cas que l'alumnat suspengui la matèria TIC de 1r d'ESO, podrà recuperar-la si assoleix la competència digital en algun dels cursos posteriors.

En el cas que l'alumnat suspengui alguna optativa, es facilitarà un sistema de recuperació durant el mes de maig que el centre establirà, des dels departaments i amb la revisió de la comissió pedagògica, per a cada matèria concreta.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 24 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

## 4.6. Reclamacions

### 4.6.1. Reclamacions per qualificacions obtingudes al llarg del curs

Si les normes d'organització i funcionament del centre no ho disposen altrament, les reclamacions a les qualificacions obtingudes al llarg del curs que no es resolguin directament entre el professor o professora i l'alumne o alumna afectats, s'han de presentar al tutor o tutora, que les ha de traslladar al departament o òrgan equivalent que correspongui per tal que s'estudiïn. En tot cas, la resolució definitiva correspon al professor o professora i la reclamació i la resolució adoptada s'han de fer constar en el llibre d'actes del departament o òrgan equivalent, o registre documental amb funció equivalent, i s'han de comunicar a l'equip docent del grup corresponent.

### 4.6.2. Reclamacions per qualificacions finals de l'ESO


Per a les reclamacions de les qualificacions finals de curs, el centre ha d'establir un dia, posterior a les avaluacions finals, perquè els professors i professores les estudiïn i les resolguin.

Si l'alumne o alumna no està d'acord amb la resolució dels professors i professores quant a les qualificacions de les matèries, pot reiterar la reclamació en un escrit adreçat al director o directora, que ha de presentar el mateix dia de la resolució o l'endemà (**instància a Secretaria**).

També es poden adreçar directament al director o directora, en el mateix termini, reclamacions contra les decisions relatives al pas de curs o l'acreditació final d'etapa.

Un cop presentada la reclamació al director o directora, cal seguir la tramitació següent:


1. Si la reclamació es refereix a la qualificació de matèries, el director o directora l'ha de traslladar al departament, seminari o òrgan equivalent que correspongui, per tal que, en una reunió convocada a aquest fi, estudiï si la qualificació s'ha atorgat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts i formuli la proposta pertinent. Si consta només d'un o dos membres, l'òrgan s'ha d'ampliar fins a tres amb els professors i professores que el director o directora designi (d'entre els professors d'altres matèries del mateix àmbit o d'entre els càrrecs directius). Les reclamacions formulades i la seva proposta raonada de resolució s'han de fer constar en el llibre d'actes del departament o seminari, o en el registre documental de funció equivalent. Un cop vista la proposta que ha formulat l'òrgan i l'acta de la sessió d'avaluació en què l'equip docent ha atorgat les qualificacions finals, el director o directora pot resoldre directament la reclamació, o bé convocar una nova reunió de l'equip docent. En aquest últim cas, ha de resoldre tenint en compte els elements abans esmentats i la proposta que faci l'equip docent en la reunió extraordinària, les deliberacions del qual han de constar en una acta singular elaborada a aquest efecte.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 25 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

2. Si la reclamació es refereix a decisions sobre el pas de curs o l'acreditació final de l'etapa, el director o directora pot resoldre directament la reclamació en vista de l'acta de la sessió d'avaluació en què l'equip docent ha atorgat les qualificacions finals, o bé convocar una nova reunió de l'equip docent. En aquest últim cas, ha de resoldre en vista de l'acta de la sessió d'avaluació en què l'equip docent ha atorgat les qualificacions finals i de la proposta que formuli l'equip docent en la reunió extraordinària, les deliberacions del qual també han de constar a l'acta elaborada a aquest efecte. També ha de tenir en compte, si escau, la documentació generada en cas que l'alumne o alumna hagi presentat prèviament un recurs contra les qualificacions finals de les matèries, el procediment del qual ha quedat descrit a l'apartat a.
3. La resolució del director o directora s'ha de notificar a l'interessat o interessada. Si s'accepta la reclamació, cal modificar, en una diligència signada pel director o directora, l'acta d'avaluació corresponent; la modificació s'ha de comunicar a l'equip docent del grup.
4. Contra aquesta resolució del director o directora, l'alumne o alumna o, si aquest és menor d'edat, el pare, mare o tutor o tutora legal, pot recórrer davant el director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, davant de l'òrgan competent del Consorci d'Educació de Barcelona, mitjançant un escrit que ha de presentar per mitjà del director o directora del centre, en el termini de cinc dies hàbils a comptar de l'endemà de la notificació de la resolució. Aquesta possibilitat s'ha de fer constar en la notificació de resolució que el centre fa arribar a l'interessat o interessada.

Si l'interessat o interessada presenta un recurs contra la resolució del centre, el director o directora l'ha de trametre en els tres dies hàbils següents als serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, al Consorci d'Educació de Barcelona, juntament amb la documentació següent:

- còpia de la reclamació adreçada al director o directora del centre;
- còpia de l'acta final d'avaluació del grup a què pertany l'alumne o alumna;
- còpia de l'acta de les reunions en què s'hagi analitzat la reclamació;
- còpia de la resolució del director o directora del centre;
- còpia de les qualificacions trimestrals i finals obtingudes per l'alumne o alumna al llarg de l'etapa, i qualsevol altra documentació que, per iniciativa del director o directora o a petició de l'interessat o interessada, es consideri pertinent adjuntar.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 26 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

La Inspecció d'Educació n'ha d'elaborar un informe, que ha d'incloure tant els aspectes procedimentals seguits en el tractament de la reclamació com el fons de la qüestió reclamada. Quan de l'informe i de la documentació se'n desprèn la conveniència de revisar la qualificació o el procediment d'avaluació, si el director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan competent del Consorci d'Educació de Barcelona, ho considera necessari, pot encarregar aquesta tasca a una comissió, que ha d'estar formada per un professor o professora del centre que no hagi estat responsable directe de la qualificació objecte de reclamació (proposat pel director o directora del centre), un professor o professora d'un altre centre i un inspector o inspectora (proposat per la Inspecció d'Educació). D'acord amb l'informe de la Inspecció i, si escau, de la comissió, el director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan competent del Consorci d'Educació de Barcelona, resol definitivament el recurs, amb notificació a l'interessat o interessada per mitjà del director o directora del centre.

Si la reclamació s'accepta, cal modificar l'acta d'avaluació corresponent, amb una diligència signada pel director o directora, i la modificació s'ha de comunicar a l'equip docent del grup.

A fi que les tramitacions anteriors siguin factibles, cal que els professors i professores mantinguin un registre de tots els elements que han utilitzat per avaluar i cal que conservin tots els elements escrits que hagin contribuït a l'avaluació continuada en el centre. Així mateix, els documents que s'hagin retornat als alumnes, cal que els mateixos alumnes els conservin fins a final de curs.


Els exercicis escrits que no s'hagin retornat als alumnes, si escau, s'han de conservar fins al 31 de juliol de 2025. Un cop transcorregut aquest termini, i si no estan relacionats amb la tramitació d'expedients de reclamació de qualificacions, poden ser destruïts o retornats als alumnes si així ho havien demanat prèviament.

Per transparència i per no generar indefensió de l'alumne o alumna, els centres educatius han d'establir, en les normes d'organització i funcionament, el procediment pel qual els pares, mares o tutors o tutores legals dels alumnes poden accedir al material que ha contribuït a atorgar les qualificacions dels fills i filles, independentment dels supòsits de reclamació de les notes finals de curs o d'etapa regulats en la normativa vigent, tenint en compte l'article 53 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en què s'estableix el dret a accedir i obtenir còpia dels documents que conté un procediment administratiu.

## 4.7. Avaluacions censals

El centre educatiu, tal com dicta el Departament d'Educació i de Formació Professional, passa les proves diagnòstiques de 2n d'ESO, les CCBB de 4t d'ESO i les CCBB orals, també de 4t d'ESO. Prèviament des de la Pedagògica es promou que els departaments afectats facin simulacres setmanes abans amb l'alumnat per a preparar-los.

El resultat de les competències bàsiques pot ser tingut en compte per a les recuperacions de cursos anteriors.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 27 de 38
	00	PEC_CONCRENCIONS CURRICULARS D'ESO	

## 4.8. GESO

Seguint les Instruccions del Departament d'Educació i de Formació Professional, aquells alumnes que puguin presentar-se a les proves GESO realitzaran per acord de la comissió pedagògica proves de CCBB en les matèries instrumentals (matemàtiques, llengua catalana, llengua castellana) i en llengües estrangeres.

Pel que fa a les matèries de Biologia i Geologia i Física i Química el departament responsable elaborarà una prova escrita de competències bàsiques de l'àmbit científic.

Socials també farà prova escrita creada pel Departament d'Humanitats.

Per a les matèries de ViP, Música, Educació Física, Tecnologia i Projectes (franja de gestió autònoma) s'elaborarà un dossier que contindrà tasques genèriques.

Les competències transversals s'avaluaran mitjançant una pràctica escrita. En el cas de la competència ciutadana i emprenedora serà el departament d'Humanitats l'encarregat de realitzar-les.

## 5. Mesures d'atenció a l'escola inclusiva

### 5.1. Pla d'atenció a la diversitat

El Pla d'atenció a la diversitat del centre (vegeu requadre) preveu diferents actuacions: algunes directament adreçades a situacions de diversitat i altres de caràcter general que tenen intenció d'incidir en les diferents situacions d'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat.

Com a centre, intentem potenciar mesures de caràcter universal de manera que facilitem la integració de l'alumnat amb mesures de caràcter preventiu i que potenciïn l'aprenentatge significatiu i facilitin la convivència de l'alumnat. També apliquem mesures addicionals i intensesives.

En el requadre que hi ha a continuació queda endreçat tot allò que tenim al centre educatiu:

MESURES UNIVERSALS	MESURES ADDICIONALS	MESURES INTENSIVES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalització dels aprenentatges</li> <li>- Organització flexible del centre: ràtios baixes i grups heterogenis</li> <li>- Avaluació formativa i formadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mesures d'acció tutorial específiques</li> <li>- El suport del mestre d'educació especial, el suport del professor d'orientació educativa.</li> <li>- El suport escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- els suports intensesius a l'escola inclusiva (SIEI)</li> <li>- AIS</li> <li>- el suport del personal d'atenció educativa.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Processos d'acció tutorial i orientació</li> <li>- Codocència</li> <li>- Altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- personalitzat (SEP)</li> <li>- el suport lingüístic i social</li> <li>- les aules d'acollida.</li> <li>- els programes de diversificació curricular (PdC)</li> <li>- hospitals de dia per a adolescents (HdD)</li> </ul>	
---	---	--

## 5.2. Programes de diversificació curricular

### 5.2.1. Introducció

Els Projectes “Mòduls d'orientació professional” (MOP) i “Aprenents” (PjA) són mesures addicionals que preveuen els decrets 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Ambdós són projectes de diversificació curricular (PDC) de “Modalitat B”, és a dir, aquella en què l'alumnat realitza l'àmbit pràctic amb activitats fora del centre. Com a mesura educativa, s'implementa una proposta d'adaptació curricular i metodològica a l'alumnat que hi participa, amb estratègies diferents a 3r i 4t d'ESO.

Els PDC d'aquesta tipologia requereixen d'un conveni marc de col·laboració entre el Departament d'Educació, a través de la direcció dels ST, i l'Ajuntament del municipi. En el cas de Sant Vicenç dels Horts, el projecte és una més de les accions que s'integren en el Pla Educatiu d'Entorn. Els centres educatius implicats són Salesians Sant Vicenç dels Horts, Institut Frederic Mompou, Escola Iris i el mateix Institut Gabriela Mistral.

Els objectius generals d'aquesta diversificació curricular són els següents:

1. Evitar el risc d'absentisme i abandonament prematur.
2. Complementar el currículum de l'alumnat amb propostes formatives específiques que permetin acreditar l'etapa.
3. Afavorir la continuïtat formativa de l'alumnat, adequada als seus interessos i capacitats, amb un treball acurat d'orientació acadèmica i professional.
4. Desenvolupar les estratègies i habilitats socials que afavoreixin la relació amb els altres, sobretot pel que fa a la participació en les activitats, el respecte, la solidaritat i la tolerància.

### 5.2.2. MOP

El projecte “MOP” s’adreça a alumnat de 3r d’ESO i implica la realització de 6 hores setmanals de tallers d’orientació prelaboral fora del centre educatiu.

### 5.2.3. Projecte “Aprentents”

El projecte “Aprentents” s’adreça a alumnat de 4t d’ESO i implica, gràcies al conveni esmentat anteriorment, la realització de la part pràctica en empreses del municipi.

### 5.2.4. Principis pedagògics i metodològics

#### Principis pedagògics

Entre d’altres mesures d’atenció a la diversitat, el nostre institut acull el Programa de Diversificació Curricular que té per finalitat aconseguir que l’alumnat desenvolupi les capacitats pròpies de l’etapa i que pugui aconseguir el graduat en Educació Secundària Obligatòria, a través d’una reorganització dels continguts del currículum i de canvis metodològics que s’adeqüen a les necessitats educatives que presenten alguns alumnes.


La proposta pedagògica que hem elaborat com a centre educatiu en relació a aquest projecte de diversificació curricular consisteix en:

- Acompanyar en l’adquisició de les competències bàsiques i potenciar-ne el desenvolupament: domini de la comprensió i expressió orals i escrites, agilitat en el càlcul mental i en la resolució de problemes, coneixements essencials dels àmbits científicotecnològic i social i autonomia en el dia a dia, per tal de facilitar la inserció en la vida social i laboral.
- Estimular una actitud favorable davant l’aprenentatge i potenciar bons hàbits de treball, per afrontar d’una forma autònoma i equilibrada la pròpia activitat.
- Establir una personalització dels aprenentatges dinàmica i acurada a les necessitats de cada alumne/a.
- Potenciar el sentiment de pertinença de l’alumnat, fent que se sentin acollits i en un entorn segur, essent protagonistes del seu aprenentatge i participis en el dia a dia de la comunitat educativa.
- Afavorir relacions positives i favorables entre tots els membres de la comunitat educativa i de fora de l’institut, en les estades en centres externs i/o empreses.
- Contribuir a la formació d’una imatge ajustada d’ells mateixos desenvolupant un nivell adequat d’autoestima, valorant-los l’esforç i la superació de problemes amb la búsqueda d’estratègies per afrontar les dificultats amb què es trobaran, tot aprenent a tolerar la frustració.

#### Principis metodològics

A partir dels principis explicats anteriorment, els principis metodològics se centraran en els següents punts:

- Diversificació i personalització d’estratègies d’aprenentatge: establir, tant com es pugui, relacions entre els nous continguts d’aprenentatge i els ja dominats; anticipar els objectius i continguts a treballar durant les sessions i fer un tancament/síntesi

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 30 de 38
	00	PEC_CONCRECIIONS CURRICULARS D'ESO	

curós; fer un seguiment sistemàtic i regulat de l'activitat de l'alumnat; treballar en projectes individuals, en petit grup i en gran grup, fomentant el treball cooperatiu amb l'objectiu de treballar la cooperació i l'autoregulació del grup...

- Diversificació dels continguts, de les activitats d'aprenentatge i dels instruments d'avaluació: adequar els tipus d'activitats als coneixements previs de l'alumnat; promoure la seva participació en el procés d'E-A i de l'avaluació; fomentar la reflexió sobre el seu propi procés d'aprenentatge; donar-los a conèixer de forma anticipada els criteris d'avaluació; promoure la coavaluació i l'autoavaluació...
- Diversificació dels materials, suports i tipologia d'activitats: incorporació de les TIC com a eina de treball, ús de la Carpeta d'Aprenentatge, realització de sortides didàctiques per treballar continguts de les diferents àrees, realització de classes als tallers i a l'hort, en el cas del PjA; promoció de sortides a l'entorn i visites a empreses i entitats del municipi; seguiment del ritual d'aula...
- Atenció personalitzada a través de la figura del tutor/a i de l'orientador/a del nivell per acompanyar-los en el seu procés d'E-A, en l'orientació academicoprofessional i en el seu creixement personal, des d'un tractament afectiu i emocional.

### 5.2.5. Alumnat candidat al programa de diversificació curricular

Aquest grup està format, majoritàriament, per aquell alumnat que presenta dificultat d'aprenentatge i risc d'abandonament escolar. Són alumnes, generalment, amb una trajectòria de baix rendiment escolar, que arrossegueu un endarreriment amb un risc raonable de no aconseguir, en un grup classe ordinari, els objectius de l'etapa i, en conseqüència, el títol de Graduat en ESO. Presenten un rebuig a l'entorn escolar més convencional, que es poden motivar mitjançant activitats de caràcter més pràctic, manipulatiu i experimental amb resultats immediats tangibles i aplicables.

#### Criteris d'assignació


Com a norma general, l'alumnat candidat a participar en els programes és aquell que respon a aquests criteris:

- Nivell baix en la majoria de competències
- Nivell baix d'estratègies d'aprenentatge
- Mesures universals aplicades anteriorment que no han donat resultat
- Baixa autoestima i/o baixes expectatives respecte les possibilitats d'èxit
- Desmotivació per l'activitat escolar convencional
- Pocs hàbits de treball
- Conductes disruptives a l'aula

#### Procediment d'assignació

##### MOP

- L'equip docent de 2n d'ESO, a final de curs, fa una proposta inicial d'alumnat candidat.
- La CAEI valora aquestes propostes, validant-les, excloent-les o incorporant-n'hi de noves, d'acord amb els criteris exposats més amunt.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 31 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

- D'aquest procés en surt un llistat d'alumnat proposat i, si escau, una llista de reserva.
- Al juliol s'informa les famílies de la proposta i, un cop se'n té el consentiment per escrit, així com el de l'alumne/a, se l'assigna al projecte.
- Equip docent i CAEI revisen regularment l'aprofitament del recurs, de manera que això pot ocasionar altes i baixes.

## PjA

Per norma general, l'alumnat que ha participat del MOP a 3r d'ESO és candidat a continuar el curs següent amb el PjA. L'equip docent i la CAEI valoren l'aprofitament del curs a 3r per validar-ne la continuïtat, o bé proposar una alternativa. De la mateixa manera, es pot proposar que alumnat que no ha participat als MOP pugui incorporar-se al PjA en començar 4t d'ESO.

### 5.2.6. Criteris organitzatius

#### MOP

El grup d'alumnat candidat al MOP estan repartits entre els diferents grups classe ordinaris del mateix nivell, amb l'acompanyament personalitzat del tutor/a del grup classe, l'equip docent que es reuneix els dimecres a la tarda amb regularitat i l'orientador/a de nivell, que els acompanya des de 2n d'ESO.

Les sis hores setmanals de tallers prelaborals que l'alumnat imparteix a la Fundació Maria Auxiliadora corresponen a la franja horària de les quatre hores de gestió autònoma (projectes globalitzats) i les dues de matèria optativa. La resta del currículum l'imparteixen amb normalitat, integrats en el seu grup classe.


Un professor/a del centre acompanya l'alumnat a la realització d'aquests tallers fora del centre.

#### PjA

Els alumnes del PjA formen part d'un grup estable que té com a màxim 12 places. A diferència dels candidat MOP tenen tots el mateix tutor/a referent, qui imparteix un àmbit, el científicotecnològic o bé el lingüístic i social, la tutoria grupal, la tutoria individualitzada, el seguiment del PjA com a coordinador a l'institut i la coordinació, el seguiment i l'avaluació de les activitats d'àmbit pràctic, tant si són a dins del centre com fora.

En alguns projectes i matèries concretes reben el suport i acompanyament de l'orientador/a de nivell (diferent a la del curs anterior) que fa codocència, per tal de poder fer un seguiment més proper i acurat. Pel que fa a l'equip docent és molt més reduït que en el cas dels candidat MOP.

La concreció de les matèries, àmbits i implementació de l'àmbit està descrit a l'apartat distribució curricular.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 32 de 38
	00	PEC_CONCRECIIONS CURRICULARS D'ESO	

El marc horari de l'alumnat del PjA s'estableix de 8:00 a 12:20 h per a les classes a l'institut, i les dues darreres hores del dia per a les pràctiques a l'empresa.

### El coordinador/a del MOP

El coordinador/a del MOP té assignades les funcions següents:

- Participar en les reunions de coordinació dels MOP.
- Contactar amb la Fundació Maria Auxiliadora amb regularitat per poder fer seguiment dels casos i de l'avaluació de l'alumnat.
- Tutoritzar l'alumnat en tot allò que té a veure amb els tallers professionalitzadors: supervisar l'assistència i la puntualitat de l'alumnat; resoldre les incidències que es puguin produir en l'estada de l'alumnat en els tallers; fer seguiment de la documentació que les famílies han de signar...
- Fer traspàs a l'equip docent de l'institut de tot el que l'alumnat fa als MOP.

### El coordinador/a del Projecte Aprenent

La coordinació global del projecte a l'Institut, l'assessorament i participació, a inici de curs, en la confecció coordinada dels itineraris de cadascun dels alumnes que participin en el projecte va a càrrec del coordinador del PjA.

El coordinador/a del PjA té assignades les funcions següents:


- Participar en les reunions de coordinació del Projecte Jove Aprenents.
- Acompanyar l'alumnat en el procés de candidatura i en la tria d'empreses.
- Contactar amb l'empresa periòdicament per poder fer la presentació, el seguiment i l'avaluació de l'alumnat.
- Elaborar l'itinerari de pràctiques de cada alumne/a quadrimestralment en coordinació amb la resta de centres.
- Tutoritzar l'alumnat en tot allò que té a veure amb l'estada en empreses durant el seu procés de pràctiques: supervisar l'assistència i la puntualitat de l'alumnat; resoldre les incidències que es puguin produir; fer un seguiment periòdicament del full d'autoavaluació de la seva estada en empresa i del quadern de seguiment setmanal...

## 5.2.7. Estructura curricular

El nostre programa de diversificació curricular s'estructura en tres àmbits: en alguns s'imparteix de forma integrada les matèries de llengües, matemàtiques o socials i en altres en forma de projectes globalitzadors.

Els àmbits són els següents:

- Àmbit lingüístic i social: incloem les matèries de Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, Ciències Socials: Geografia i Història i Llengua Estrangera, Educació en valors cívics i ètics.
- Àmbit científicotecnològic: incloem les matèries de Matemàtiques, i la matèria optativa de Tecnologia i Digitalització.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 33 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

- c) Àmbit pràctic: incloem les activitats estructurades de caràcter pràctic i funcional que promouen l'assoliment de les competències personals i socials necessàries per a la vida adulta i professional.

L'alumnat cursa també la matèria d'Educació Física.

Des de l'acció tutorial, s'organitzen activitats que contribueixen a l'orientació acadèmica i professional dels i les alumnes, amb l'ajuda del programa Zing d'orientació vocacional.

El nostre programa de diversificació curricular garanteix també el desplegament i el treball de les competències transversals. La concreció de competències, sabers i criteris d'avaluació es despleguen en les programacions d'àmbit o matèria corresponents.

La distribució horària del grup de 4t d'ESO és la següent:

Àmbit	Matèries	Distribució horària	Departament
	Educació Física	2	Expressió
Àmbit lingüístic i social	Ciències Socials: Geografia i Història	2	Humanitats
	Llengua Catalana i Literatura	2	Llengua catalana i literatura
	Llengua Castellana i Literatura	2	Llengua castellana i literatura
	Llengua Estrangera	2	Llengua estrangera
	Educació en valors cívics i ètics	1	Orientació
Àmbit científicotecnològic	Matemàtiques	2	Tecnologia
	Optativa Digitalització	2	Experimentals
Àmbit pràctic	Optativa (hort ecològic)	3	Tecnologia
	PjA	10	Tecnologia
Tutoria	Religió / Matèria alternativa	1	Tecnologia
	Tutoria	1	Tecnologia
	<b>Total</b>	<b>30</b>	

Correspondència de les hores que s'assignen al PjA respecte del currículum ordinari de 4t d'ESO

Àmbit	Matèries	Hores impartides des del PjA
Àmbit lingüístic	Llengua Catalana i Literatura	1
	Llengua Castellana i Literatura	1

**Coordinació pedagògica**

	Llengua estrangera	1
Àmbit científic i tecnològic	Matemàtiques	2
Àmbit pràctic	Optatives	3
	Gestió autònoma	2

L'estada a les empreses ofereix la possibilitat d'un treball pràctic i manipulatiu, alhora que també ofereix un ambient de treball real que és diferent del que es porta a terme als instituts en la franja, per exemple, de gestió autònoma. L'estada en empresa té una distribució quadrimestral, de manera que cada alumne/a té la possibilitat de passar per dues empreses diferents durant el curs escolar. Aquesta estada els permetrà tenir més coneixements sobre diverses possibilitats laborals que els ajudarà a concretar els seus interessos professionals i alhora a descobrir les seves habilitats i aptituds. L'assignació d'un/a alumne/a a l'empresa s'establirà durant el mes de setembre.

Des de l'àmbit lingüístic i juntament amb el tutor i orientadora del nivell, l'alumne/a presenta a l'Ajuntament una carta de motivació i un breu *currículum vitae*. A banda, cada alumne/a haurà de complimentar periòdicament un full d'autoavaluació de la seva estada i un quadern de seguiment setmanal. En el cas que es produís algun problema entre una empresa i un/a alumne/a, aquest l'ha de resoldre el professor coordinador del projecte de l'institut.

### Programacions didàctiques

Les programacions de matèries o àmbits tenen la seva programació específica, atenent als criteris d'aquest projecte de diversificació curricular i les competències finals de l'etapa. La seva elaboració és responsabilitat del professorat que la imparteix. Aquestes han de preveure la interconnexió que hi pugui haver entre elles, i l'equip docent n'ha de vetllar el seguiment de forma integrada.

#### 5.2.8. Criteris d'avaluació globals

Per a la unificació de criteris d'avaluació de l'equip docent, a més dels propis de cada programació, cal tenir en compte allò que fa referència a l'assistència regular a classe, la puntualitat, al compliment de l'horari, la responsabilitat, l'autonomia, la iniciativa i la capacitat de treball en equip, la correcció i respecte en el tracte amb els altres.

#### 5.2.9. Criteris d'avaluació del Projecte Aprenents i d'acreditació de l'etapa

L'avaluació dels diferents àmbits del projecte correspon a l'equip docent que imparteix els ensenyaments, coordinat pel tutor/a. L'avaluació dels aprenentatges dels i les alumnes que cursen un programa de diversificació curricular té com a referent les competències específiques corresponents a les matèries integrades en els diferents àmbits.

En les avaluacions finals cal emetre una qualificació diferenciada per a cadascuna de les matèries que constitueixen els tres àmbits, tant si s'imparteixen de forma integrada com si s'imparteixen en forma de projectes globalitzadors, i sigui quina sigui la modalitat del PDC.

El professorat del programa ha de fer un seguiment individualitzat de l'activitat de cada alumne/a i disposar d'un registre de l'evolució dels seus aprenentatges i un registre de l'autoavaluació dels mateixos alumnes.

### Avaluació de les pràctiques en empresa

Les entitats col·laboradores han de facilitar la informació necessària per a l'avaluació de l'alumnat i la consegüent orientació del seu procés d'aprenentatge. La valoració de l'estada a l'empresa recull diversos indicadors que demostrin l'assoliment de competències vinculades als diferents àmbits. Aquesta valoració ha de repercutir en els criteris d'avaluació de cadascuna de les programacions didàctiques.

Les fonts d'informació per a l'avaluació de les pràctiques en empresa es basaran en:

- L'empresa: a través del full de registre i la comunicació oral escola – empresa.
- L'alumne/a: a través del full de registre i el quadern de seguiment.
- El traspàs d'informació del tècnic de suport del projecte: a través de tot el que hagi pogut recollir i que l'institut descongui.


### Acreditació de l'etapa

Les programacions incorporen el nivell de competències i els criteris d'avaluació, prenent com a referència els objectius finals de l'etapa. Si escau, es tindrà en compte el que estableixi el PI de l'alumnat que el tingui.

L'alumne/a obtindrà el títol de graduat en ESO si supera totes les matèries que integren el PDC, o bé amb una o dues matèries suspeses, sempre que a criteri de la junta d'avaluació es consideri que ha assolit els objectius de l'etapa i les competències bàsiques.

## 6. Recursos

Els recursos de què consta el centre educatiu són un ampli aulari específic, a banda de les aules dels grups classe, un entorn virtual i una dotació de pantalles, portàtils i maletes de robòtica i audiovisuals.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 36 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	

## 7. Elaboració de les programacions didàctiques

Tal com els documents per a l'organització i gestió dels centres aclareix anualment la programació didàctica és la planificació de la tasca educativa adreçada als alumnes de cada curs de l'etapa i per a cada matèria, mòdul o àmbit de coneixements, i comporta la concreció, distribució i temporalització al llarg de cada curs dels objectius, continguts i criteris d'avaluació i de la relació d'aquests elements amb les competències clau i, si escau, amb les competències específiques o professionals que correspongui. En aquesta programació l'avaluació ha de permetre identificar els continguts i les competències assolides per l'alumne/a (vessant acreditativa), així com incorporar la pràctica de l'avaluació formativa, entesa com a mitjà per regular els aprenentatges. S'han d'identificar les dificultats i els errors i s'han de donar els suports necessaris per superar-los.

Així mateix, en les programacions didàctiques s'han d'incloure les opcions metodològiques, organitzatives i d'atenció a la diversitat de tots els alumnes, així com les connexions entre les diferents matèries, amb la finalitat de garantir l'assoliment de les competències clau i les específiques de cada ensenyament.

La concreció de la distribució i seqüenciació dels continguts, competències treballades, criteris d'avaluació i criteris de qualificació i recuperació de les diferents matèries d'ESO es troben en les programacions de les matèries que elabora el departament didàctic i que són compartides pel cap de departament amb la resta del professorat al Moodle del centre.


El [model de programació](#), utilitzat i aprovat pel claustre de professors, ha de facilitar la identificació dels diferents elements de la programació i permetre la interrelació entre matèries contribuint al treball interdisciplinari de centre.

En el nostre centre és responsabilitat del departament didàctic, liderat pel cap de departament, la distribució i seqüenciació dels continguts així com la definició de les competències que són la referència per assolir els objectius previstos de la matèria així com dels objectius de l'etapa i que queden determinats en la normativa vigent.

Cada trimestre el departament, després de fer la revisió dels resultats acadèmics de l'avaluació, revisa les programacions i deixa constància a les actes del departament de les modificacions que s'han considerat adequades per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Les decisions preses caldrà introduir-les en les programacions del curs següent.

Les programacions s'han de lliurar al Coordinador/a Pedagògic/a a l'inici de curs. El cap de departament compartirà amb la resta del professorat al Moodle les seves programacions i les tindrà a disposició dels membres del departament perquè siguin fàcilment consultades i modificades anualment.

 INS Gabriela Mistral	28/01/2026	APROVAT	Pàgina 37 de 38
	00	PEC_CONCRECCIONS CURRICULARS D'ESO	