

Institut Gabriela Mistral

PEC

Projecte educatiu de centre

Control del document:

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Ester Sánchez Roig	Eva Cuello Peralta	Xavier Tresserra Barba i Comissió de Qualitat
Càrrec	Directora	Coordinadora de Qualitat	Direcció Consell Escolar (Pendent)
Data	09/10/2025	28/10/2025	25/11/2025

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
01	07/09/2015	Canvis en l'organigrama	Web
02	28/09/2016	Canvis en organigrama i en indicadors	Web
03	27/09/2017	Canvis organigrama, indicadors i grups d'interès	Web
04	03/10/2018	Afegir abast SGQ i exclusió 8.3 i revisió organigrama	Web
05	25/09/2019	Incorporar paràgraf eines TAC, canvi nomenclatura dels documents i canvi Departament d'Ensenyament per Departament d'Educació	Web
06	23/09/2020	Afegir justificació exclusió 8.3, treure coordinació innovació fp i afegir les coordinacions d'emprèn, activaFP i xarxa de competències bàsiques. Canvi organigrama	Web
07	05/10/2022	Enllaçar PAT ESO-BAT del Moodle directament al PEC, es treu l'organigrama i aquest es passa a les NOFC, enllaçar PLC, es treu resolució per data d'aprovació pel Consell Escolar	Web
08	25/10/2023	Actualització del context i dels grups d'interès	Web
09	05/02/2025	Actualització de la Missió, Visió i Valors del centre i canvi del nom del Departament d'Educació per Departament d'Educació i Formació Professional	Web
10	28/10/2025	Revisió abast i política de qualitat	Web

	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 2 de 29
	10	PEC	

Sumari

<u>1</u>	<u>Introducció</u>	<u>3</u>
<u>2</u>	<u>Context</u>	<u>4</u>
<u>2.1</u>	<u>Context</u>	<u>4</u>
<u>2.2</u>	<u>Parts interessades</u>	<u>5</u>
<u>3</u>	<u>Principis rectors, caràcter propi i identitat</u>	<u>7</u>
<u>3.1</u>	<u>Principis rectors</u>	<u>7</u>
<u>3.2</u>	<u>Política de qualitat</u>	<u>9</u>
<u>3.3</u>	<u>Missió, visió i valors</u>	<u>10</u>
<u>3.4</u>	<u>Objectius del centre</u>	<u>11</u>
<u>3.5</u>	<u>Organització del centre</u>	<u>12</u>
<u>3.6</u>	<u>Projectes del centre</u>	<u>13</u>
<u>4</u>	<u>Plantejament institucional</u>	<u>15</u>
<u>4.1</u>	<u>Relacions amb les institucions públiques</u>	<u>15</u>
<u>4.2</u>	<u>Projecció externa</u>	<u>15</u>
<u>4.3</u>	<u>Coordinació amb els professionals dels serveis educatius</u>	<u>16</u>
<u>5</u>	<u>Currículum</u>	<u>18</u>
<u>6</u>	<u>Convivència</u>	<u>18</u>
<u>7</u>	<u>Tutoria</u>	<u>18</u>
<u>8</u>	<u>Participació</u>	<u>19</u>

<u>9Projecte lingüístic</u>	<u>20</u>
<u>10Avaluació interna</u>	<u>20</u>
<u>11Indicadors de progrés</u>	<u>22</u>
<u>11.1 Indicadors de context / resultats.</u>	<u>22</u>
<u>11.2Indicadors de recursos.</u>	<u>22</u>
<u>11.3 Indicadors de processos.</u>	<u>23</u>
<u>12Difusió</u>	<u>24</u>

1 Introducció

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) descriu els trets d'identitat de l'Institut Gabriela Mistral. Les parts que requereixen un desenvolupament més detallat (Concrecions curriculars, Projecte de convivència, etc. es troben en documents annexos.

L'Institut Gabriela Mistral és un institut públic d'ensenyament secundari. En l'actualitat l'oferta educativa és la següent:

- ESO
- Batxillerat
- Cicle Formatiu de Grau Bàsic (CFGB): Informàtica d'oficina (IO)
- Cicles formatius de grau mig (CFGM):
 - Sistemes microinformàtics i xarxes (SMX)
 - Atenció a persones en situació de dependència (APD)
- Cicles formatius de grau superior (CFGS):
 - Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma (DAM)
 - Administració de sistemes informàtics i xarxes, perfil ciberseguretat (ASIXC)
 - Educació infantil (EI)
 - Integració social (IS)
- Itinerari formatiu específic (IFE): Manteniment d'espais verds i cura d'animals
- Programes de Formació i inserció (PFI):
 - Auxiliar de muntatge i manteniment d'equips informàtics
 - Auxiliar de pastisseria i forneria

L'equip humà actual supera els cent professionals, entre personal docent, PAS i PAE, atenent a prop d'un miler d'alumnes separats en dos edificis, situats al c. Osca i al c. Balaguer, i atén entorn d'un miler d'alumnes.

	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 5 de 29
	10	PEC	

2 Context

2.1 Context

Municipi

Sant Vicenç dels Horts està situat a la part central de la comarca del Baix Llobregat (Barcelona), a la riba dreta del riu Llobregat. La seva població s'apropa als 30.000 habitants, conseqüència del desmesurat creixement produït a partir dels anys 60 que van fer triplicar la seva població en 15 anys.

La manca de planificació i recursos, com l'especulació del sòl dels barris de la muntanya provocà un caos urbanístic: cases d'autoconstrucció, sense aigua ni clavegueram, i fins i tot algunes sense llum. Fins a l'arribada de la democràcia no s'ha anat pal·liant, però aquesta divisió social de l'espai urbanístic ha desencadenat un problema de difícil solució en els barris de Sant Josep i de La Guàrdia: l'índex d'un 60% de població no catalanoparlant ha estat un fort contratemps per a la normalització lingüística i la integració a la cultura autòctona. Les actuacions realitzades a partir d'aquest moment, com la creació de polígons industrials com el Molí dels Frares, o l'urbanització d'espais com el parc del Pi Gros han ajudat a la millora de l'entorn i les condicions de vida dels habitants de Sant Vicenç.

En els últims anys, i degut principalment a la situació de crisi econòmica, la situació socioeconòmica general ha disminuït en qualitat.

Història

L'Institut Gabriela Mistral es troba al barri de La Guàrdia, a Sant Vicenç dels Horts. Va començar a funcionar de manera provisional, al barri de la Vinyala, a les instal·lacions municipals de la Foneria al 1996, per a donar resposta a la necessitat de places escolars que tenia la vila. En aquell moment comptava amb 117 alumnes, en quatre grups de 1r d'ESO, 10 professors, 1 conserge i el personal de neteja.

El desembre de 1998, ja amb 1r, 2n i 3r d'ESO, es va traslladar a l'actual edifici situat al barri de La Guàrdia, en uns terrenys en la part alta de la població, allunyats del nucli urbà i al costat del Puig Castellar, des d'on es domina la geografia de la vall baixa del Llobregat, diversos parcs naturals i el mar. El curs 2001-02 es va completar tot el cicle d'ESO i Batxillerat amb dos cicles de Formació Professional de grau mitjà: Jardineria i Informàtica.

	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 6 de 29
	10	PEC	

Oferta educativa formal de l'entorn:

Centre	Oferta educativa	Titularitat
EB L'Alegria	1r cicle ed. infantil	Privada
EB El Petit Mamut	1r cicle ed. infantil	Privada
EB El Patito feo	1r cicle ed. infantil	Pública
EB El Patufet	1r cicle ed. infantil	Pública
Escola La Guàrdia	2n cicle ed. Infantil i ed. primària	Pública
Escola Sant Josep	2n cicle ed. Infantil i ed. primària	Pública
Escola Joan Juncadella	2n cicle ed. Infantil i ed. primària	Pública
Escola Sant Jordi	2n cicle ed. Infantil i ed. primària	Pública
Escola La Vinyala	2n cicle ed. Infantil i ed. primària	Pública
Escola Sant Antoni	2n cicle ed. Infantil i ed. primària	Pública
Escola Sant Vicenç	2n cicle ed. Infantil i ed. primària	Privada concertada
Escola La Immaculada	2n cicle ed. Infantil i ed. primària	Privada concertada
Institut Frederic Mompou	ESO i Batxillerat	Pública
Salesians SVH	ESO, Batxillerat, FP (fam. prof. administració i gestió, fabricació mecànica, transport i manteniment de vehicles), PFI	Privada concertada
CFA La Garrosa	Formació d'adults	Pública
Escola Iris	Educació especial	Privada concertada

A més, al municipi hi ha entitats socioeducatives que donen suport a l'alumnat en el temps extraescolar amb activitats de lleure educatiu i reforç escolar. El centre es coordina amb les entitats que ofereixen aquest servei per fer el seguiment de l'alumnat compartit: Centro Amigos (Fundació Maria Auxiliadora), Centre diari Sant Josep (Fundació Trabor), Bayt-al-Taqafa i Casal infantil i juvenil El Quijote.

Alumnat

La procedència dels alumnes del centre varia en funció dels estudis que realitzen: mentre que alumnat de secundària obligatòria i batxillerat prové principalment del municipi de Sant Vicenç dels Horts, els de cicles formatius provenen de tota la zona oest de la comarca i fins i tot de comarques adjacents. Els alumnes de

l'escola la Guàrdia venen majoritàriament al centre per cursar ESO, i també una part important dels de les escoles Sant Josep i Sant Jordi. En menor proporció vénen de la resta d'escoles públiques del municipi. Un percentatge significatiu d'alumnat del nostre centre presenta dificultats d'aprenentatge i hi ha un percentatge elevat d'alumnat que no ha assolit les competències bàsiques de 6è.

2.2 Parts interessades

PARTS INTERESSADES	REQUISITS	NECESSITATS	EXPECTATIVES	VALIDACIÓ
Alumnat	Titulació d'accés requerida si escau; orientació prèvia; carta de compromís; compliment normatiu.	Formació, orientació, acció tutorial, vincle amb el centre, creixement personal.	Acompanyament, superació d'etapes, titulació final, continuació d'estudis, inserció laboral. Aprenentatge. Creixement i maduració personal	Avaluacions, RxD. Enquestes
Professorat i PAS	Titulació requerida, perfil professional, Drets laborals Informació	Formació, modelatge, reconeixement, vincle amb el centre Estructura organitzativa Acollida Ben informats Ser escoltats	Desenvolupament professional	RxD Enquestes
Famílies	Carta de compromís Compliment de la normativa que els afecta, drets de l'alumnat.	Acompanyament, informació seguiment i hàbits, atenció a la diversitat. disciplina i ambient de treball	Ensenyament de qualitat, formació integral. Professionalitat i responsabilitat de l'equip humà del centre	Reunions AMPA, RxD Enquestes
Ajuntament Sant Vicenç dels Horts	Seguiment del Pla educatiu d'entorn.	Implicació en el municipi Pla educatiu d'entorn	Èxit escolar, equitat	Consell Escolar, Consell Escolar Municipal, TET
Departament d'Educació i Formació	Compliment de la normativa. Ús eficient dels	Documentació normativa, innovació educativa,	Èxit escolar, bons resultats acadèmics, inserció laboral i	Rendiment de comptes de la direcció.

Professional	recursos econòmics, manteniment edifici i equipaments.	participació en programes educatius.	social	Liquidació pressupost aprovació comptes consell escolar
Institucions de l'entorn	Coordinació. Persones de contacte de referència.	Persones de contacte de referència al centre.	Projectes en comú. Desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat.	RxD Reunions de coordinació
Centres de procedència	Coordinació, traspàs	Coordinació, retorn d'informació	Progrés satisfactori del seu alumnat.	Reunions de coordinació
Empreses	Adequació de l'activitat professional al currículum, coordinació. Convenis, acords i compromisos Assegurança escolar	Coordinació, assignació d'alumnat, formació, increment de plantilla, Tenir responsable al centre d'interlocutor	Capacitació de l'alumnat per accedir amb garanties al món laboral	Seguiment FCT i dual Aplicatiu qBid Avaluacions Enquestes coordinacions memòries
Centres superiors	Oferta educativa corresponent a la titulació del nostre alumnat.	Titulació requerida de l'alumnat	Capacitació de l'alumnat per continuar els estudis	Programes de col·laboració. Trobades amb ex-alumnat
Proveïdors	Proveïdors homologats	Cobrament en termini.	Mantenir-se com a proveïdor	Pagaments Criteris d'homologació

3 Principis rectors, caràcter propi i identitat

3.1 Principis rectors

Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació de Catalunya – LEC.

Article 2. Principis rectors del sistema educatiu.

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels **principis generals** següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

 INS Gabriela Mistral	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 10 de 29
	10	PEC	

- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels **principis específics** següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini el seu caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- f) La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels **principis organitzatius** següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.

	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 11 de 29
	10	PEC	

- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Article 93. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics.

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors/-es.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

3.2 Política de qualitat

L'Institut Gabriela Mistral té implantat un Sistema de Gestió de Qualitat basat en la Norma ISO 9001:2015 amb abast als ensenyaments d'ESO, Batxillerat i de Formació Professional, i està en procés d'avaluar i dur a terme l'ampliació al PFI.

Amb aquesta acció adquireix un compromís per:

- La millora contínua en tots els aspectes del centre.
- Satisfer les expectatives i necessitats de l'alumnat oferint els ensenyaments i serveis de qualitat.
- Contribuir a assolir els objectius que la societat li assigna com a institució educativa.

	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 12 de 29
	10	PEC	

- Implicar al conjunt de l'equip humà de l'institut per obtenir un alt nivell de satisfacció de la comunitat educativa.
- Acomplir els requisits legals i reglamentaris (requisits aplicables a banda dels de l'alumnat que hi són inclosos).

Abast:

Ensenyament reglat d'educació secundària obligatòria, de batxillerat, de cicles formatius de formació professional de grau bàsic, de grau mitjà i superior i itineraris formatius específics.

El punt 8.3 de disseny o desenvolupament dels productes i serveis, no s'aplica atès que és el Departament d'Educació qui dissenya l'estructura, continguts i recursos necessaris per impartir els cursos reglats.

3.3 Missió, visió i valors

Missió

La missió de l'Institut Gabriela Mistral és proporcionar una educació integral que posi al centre les necessitats, interessos i expectatives de l'alumnat, amb un fort èmfasi en el respecte, la tolerància, l'esforç, la cooperació i l'esperit crític. Ens comprometem a oferir un entorn segur, inclusiu i acollidor, que garanteixi la igualtat d'oportunitats per a tots els estudiants. Volem dotar l'alumnat de les eines necessàries per a esdevenir ciutadans actius, competents i emprenedors, compromesos amb els reptes de la societat. A més, treballem per establir un model de millora contínua, innovació i qualitat que ens permeti respondre a les necessitats canviants de l'entorn educatiu i social.

Visió

L'Institut Gabriela Mistral aspira a ser un centre educatiu de referència que no només ofereixi una educació de qualitat, sinó que també fomenti el creixement personal i el desenvolupament integral de l'alumnat. Volem que els nostres estudiants recordin el seu pas pel centre com una experiència positiva, on hagin trobat un entorn acollidor, segur i respectuós amb les seves necessitats. El nostre objectiu és que l'alumnat se senti valorat i acompanyat en el seu procés d'aprenentatge, preparant-lo per formar part d'una societat justa, crítica, diversa i compromesa amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Alhora, volem estar arrelats a la nostra comunitat local, mantenint vincles forts amb Sant Vicenç dels Horts i el Baix Llobregat, però també projectant-nos més enllà mitjançant col·laboracions internacionals.

 INS Gabriela Mistral	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 13 de 29
	10	PEC	

Valors

Els valors que guien l'acció de l'Institut Gabriela Mistral són:

Respecte i tolerància: Ens esforcem per crear un clima de convivència on prevalguin el respecte mutu, la diversitat i la inclusió.

Responsabilitat i compromís social: Formem persones conscients de la seva responsabilitat envers la societat i el medi ambient.

Igualtat d'oportunitats: Promovem una educació equitativa que permeti a tot l'alumnat desenvolupar al màxim les seves capacitats, oferint eines per a superar les barreres socials i econòmiques.

Millora contínua i qualitat: Ens comprometem amb la innovació educativa i la millora contínua, per oferir un ensenyament adaptat a les noves realitats socials i laborals.

Creativitat i esperit emprenedor: Fomentem el desenvolupament d'una ment creativa, capaç d'afrontar els reptes del futur amb iniciativa i esperit crític.

Arrelament a la comunitat: Volem ser un centre educatiu integrat en el seu entorn local i global, treballant en xarxa amb altres institucions, famílies i empreses, tant a nivell local com internacional.

Aquests valors reflecteixen el nostre compromís amb la formació de persones íntegres i preparades per participar en una societat més justa i sostenible.

3.4 Objectius del centre

Els objectius de centre s'han d'articular a partir d'un pla estratègic i són els següents:

Millorar els resultats educatius.

Millorar la cohesió social

Millorar el sistema de gestió, per assegurar la transparència i la confiança dels grups d'interès.

El pla estratègic té uns indicadors, amb unes estratègies i actuacions associades que es revisen trimestralment al Consell de Direcció.

A final de curs es fa un anàlisi global a la revisió per direcció, es calculen els resultats, s'extreuen unes conclusions i es prenen decisions al respecte.

	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 14 de 29
	10	PEC	

3.5 Organització del centre

Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre descriuen detalladament els aspectes relatius a les funcions i responsabilitats dels diferents agents i les normes de funcionament.

3.6 Projectes del centre

L'Institut desenvolupa projectes diversos, i està obert a la participació en altres de nous que estiguin alineats amb els objectius i trets d'identitat del centre. S'esmenten a continuació aquells que són més significatius pel seu arrelament, transversalitat o contribució a l'assoliment dels objectius estratègics.

Nom del projecte	Dirigit a	Responsabilitat
Programa de Qualitat i Millora Contínua	Formació Professional	Coordinació de Qualitat
Erasmus +	Tot el centre	Coordinació Internacional
e-Twinning	ESO-Batxillerat (Ll. anglesa)	Departament de Ll. estrangeres
FP Dual	Formació Professional	Coordinació Escola-Empresa
Pla Català de l'Esport Escolar	ESO	Coordinació d'activitats esportives
Escola Verda	Tot l'alumnat	Coordinació de Medi Ambient
Aprenentatge i Servei	Tot l'alumnat	Coordinació ApS
Projecte Aprenent i MOP (Mòduls d'orientació prelaboral)	ESO	Coordinació Aprenent i MOP
Projecte de mediació	Tot l'alumnat	Coordinació de Mediació
Programa TEI (Tutoria entre iguals)	ESO	Coordinació TEI
Programa EmprènFP	Formació Professional i empreses	Coordinació EmprènFP
Programa ActivaFP	Formació Professional i empreses	Coordinació ActivaFP
Xarxa de Competències Bàsiques	ESO	Coordinació pedagògica

4 Plantejament institucional

4.1 Relacions amb les institucions públiques

El centre manté una estreta relació amb les administracions públiques, particularment amb el Departament d'Ensenyament, i l'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts a través del Pla Educatiu d'Entorn. Així mateix, s'estableixen molts altres vincles amb altres institucions públiques o privades en tot allò que tingui a veure amb el món de l'educació.

4.2 Projectió externa

Pàgina web de l'Institut

Mitjançant la [pàgina web](#) del centre s'ofereix la possibilitat de donar a conèixer a la comunitat educativa la tasca educativa que es realitza al centre i d'informar a tot aquell que estigui interessat sobre el dia a dia del centre.

Així mateix, es donen a conèixer les nostres activitats a través de les xarxes socials.

Jornada de Portes obertes

Amb l'organització de les Jornades de Portes Obertes, el centre obre les seves portes a tots aquells estudiants que vulguin conèixer, in situ, les nostres instal·lacions, el nostre professorat i la nostra oferta educativa.

El nostre projecte de Jornades de Portes Obertes a l'ESO suposa tres tipus d'actuacions:

Anar als centres de primària a explicar el projecte educatiu a les famílies de l'alumnat que estan interessades en continuar la formació al nostre centre.

Rebre a l'alumnat de 6è de les escoles del municipi al nostre institut, ensenyar-los les instal·lacions i realitzar activitats amb l'alumnat de primer de l'ESO.

Ensenyar les instal·lacions i els recursos del centre a les famílies que volen conèixer-les.

Xerrades de promoció dels Cicles Formatius al Baix Llobregat

Per tal de donar a conèixer el nostre centre a la població estudiantil de 4rt d'ESO de la zona s'ofereixen la realització de **xerrades informatives** als instituts de la zona i la possibilitat de realitzar **visites** per tal de

	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 16 de 29
	10	PEC	

presentar els espais de que disposem per a realitzar-los. Aquesta promoció es duu a terme en col·laboració amb l'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts.

Participació en premis i concursos

El centre promou la participació de l'alumnat en concursos i projectes vinculats a diferents matèries amb l'objectiu d'incentivar la motivació i millorar les competències de l'alumnat, així com millorar la imatge externa del centre. Com a norma general, es procura que cadascun dels nivells dels estudis impartits al centre participi almenys un cop l'any en una d'aquestes propostes. La concreció d'aquestes activitats queden recollides en la concreció curricular de cada etapa educativa.

Participació en xarxes d'intercanvi de coneixement

L'Institut promou la participació dels docents en xarxes impulsades pel Departament d'Ensenyament i altres agents educatius per impulsar els projectes en què està implicat (Xarxa del PQIMC, d'InnovaFP, de Mobilitat Internacional, d'Escola Nova 21, CCBB entre altres).

4.3 Coordinació amb els professionals dels serveis educatius

Coordinació primària i secundària

Amb l'objectiu de garantir la coherència educativa i el correcte coneixement de l'alumnat que passa a ser nou alumnat del centre cada curs escolar es realitzen les reunions de coordinació amb les escoles de primària del municipi. Es realitza una reunió al juny amb l'objectiu de fer un correcte traspàs de les característiques d'aprenentatge de l'alumnat i del coneixement dels mateixos. Un cop iniciat el curs es fa una segona trobada amb l'objectiu de compartir el procés d'adaptació de l'alumnat i complementar, si és necessari, la informació rebuda.

D'igual manera, cada curs els tutors/es realitzen reunions a l'inici de curs per fer transferència dels processos d'aprenentatge de cada alumne/a en els cursos de la mateixa etapa o bé per estudis posteriors postobligatoris del centre.

Comissió Social del centre

Per tal d'atendre la diversitat d'alumnat del nostre centre d'una manera inclusiva comptem amb el suport dels Serveis Socials del municipi. Es realitza una reunió mensual amb els educadors socials amb l'objectiu de fer el seguiment dels casos en els que intervenen.

	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 17 de 29
	10	PEC	

Col·laboració amb EAP

Setmanalment el professional de l'EAP es desplaça al nostre institut. Tenim dues reunions definides. La primera amb les professionals d'orientació i la segona, sempre que es consideri oportú, a la CAD (Comissió d'atenció a la diversitat). L'objectiu de la intervenció és el seguiment de l'alumnat que presenta dificultats significatives d'aprenentatge.

Col·laboració amb el/la coordinador/a LICS

Sempre que el coordinador/a LICS del centre ho considera oportú, contacta amb la coordinació LIC dels serveis educatius per aclarir dubtes o suggeriments sobre el projecte lingüístic de centre o activitats vinculades a aquest.

CRP (Centre de recursos pedagògics de la zona)

El CRP és el recurs que ens permet organitzar activitats d'ensenyament adreçada a l'alumnat, organitzar formacions del professorat i oferir-nos recursos diversos per millorar les activitats d'ensenyament-aprenentatge del nostre centre.

 INS Gabriela Mistral	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 18 de 29
	10	PEC	

5 Currículum

Al centre s'imparteixen estudis d'ESO, Batxillerat (d'Humanitat i Ciències Socials, i de Ciències i Tecnologia), Cicles Formatius de Grau Mitjà (Atenció a Persones en Situació de Dependència i Sistemes Microinformàtics i Xarxes), Cicles Formatius de Grau Superior (Educació Infantil i Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma adaptat per les empreses de logística), i l'Itinerari Formatiu Específic (IFE) d'Auxiliar en cura d'animals i manteniment d'espais verds.

Aprenentatge globalitzat

Particularment, el centre aposta per una progressiva implementació de metodologies d'aprenentatge globalitzat (aprenentatge per projectes), i d'avaluació que afavoreixin el coneixement per part de l'alumnat del seu propi procés d'aprenentatge i la presa de decisions de millora.

Ús de les TAC

Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) han esdevingut eines que han modificat el model social, econòmic i educatiu. Aquest canvi ha plantejat nou repte per adequar l'alumnat en aquest món tecnològic. Per això des de l'Institut Gabriela Mistral creiem que és necessari que les TIC es converteixin en les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en el context educatiu, facilitant a l'alumnat i a la comunitat educativa la seva utilització per aprendre i per a comunicar-se.

El projecte educatiu de l'escola té com a eix transversal l'aplicació de metodologies d'aprenentatge i d'avaluació que afavoreixin el coneixement per part de l'alumnat del seu propi procés d'aprenentatge i la presa de decisions de millora per part d'aquest. Considerem que un bon ús de les TAC contibueix, per tant, a aquest objectiu a través d'una major personalització de l'aprenentatge. Des de fa uns anys ja es treballa perquè la tecnologia sigui una eina habitual en les activitats d'ensenyament-aprenentatge i en l'organització de centre i la gestió, posant èmfasi en l'EVA (Entorn Virtual d'Aprenentatge) com instrument transversal de la nostra proposta curricular. El centre té tots els ordinadors repartits per les aules, de manera que no fa falta una aula d'informàtica.

El principal objectiu del nostre centre és emprar les noves tecnologies per a millorar els processos d'aprenentatge de l'alumnat (fer-los competents digitalment) i millorar la gestió acadèmica i documental. L'equip directiu treballa conjuntament amb la coordinació i comissió TAC per tal de vetllar pel disseny, aplicació i revisió d'aquest pla.

	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 19 de 29
	10	PEC	

Les concrecions curriculars de cada etapa educativa es poden consultar en el documents annexos:

[Concrecions curriculars d'ESO, Batxillerat i CIS](#)

[Concrecions curriculars d'FP](#)

PENDENT D'APROVACIÓ

 INS Gabriela Mistral	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 20 de 29
	10	PEC	

6 Convivència

El [Projecte de convivència](#) del Centre es pot consultar en el document annex.

PENDENT D'APROVACIÓ

 INS Gabriela Mistral	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 21 de 29
	10	PEC	

7 Tutoria

El Pla d'acció tutorial (PAT) es pot consultar en els documents annexos corresponents.

[PAT ESO](#)

[PAT Batxillerat](#)

[PAT CCFF](#)

PAT IFE

PENDENT D'APROVACIÓ

 INS Gabriela Mistral	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 22 de 29
	10	PEC	

8 Participació

L'Institut d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat té definit un sistema d'organització i de gestió, així com la regulació del marc de convivència, explicat a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), que es manifesten en els següents criteris generals:

Òrgans col·legiats

El Consell Escolar i el Claustre són els òrgans de participació i gestió de l'Institut, i és en aquestes entitats col·legiades on es prenen i/o ratifiquen totes les decisions estratègiques de l'Institut.

El Consell de Direcció participa en la presa de decisions estratègiques del centre i el seu seguiment.

A més, existeixen reunions col·legiades d'Equips Docents, de blocs de professors/es per àmbits educatius d'FP i ESO-Batxillerat-CAS, coordinacions d'estudis d'FP i coordinacions d'ESO-Batxillerat-CAS, Departaments Didàctics, Reunions de tutors i tutores, Equip Directiu i Comissió de Qualitat, Comissió Pedagògica, Comissió TAC, Comissió LICS, CAD (Comissió Atenció a la Diversitat), Comissió de convivència.

Alumnat

L'alumnat, a més de la participació en el Consell Escolar, disposa d'un representant delegat i sotsdelegat per classe, i s'organitza en el Consell de Delegats/des i de manera més àgil, formen una comissió permanent de delegats/des. També tenen veu a través de les enquestes i els canals previstos de reclamació i suggeriment i, el que és més important, a través del tracte directe i la possibilitat en tot moment d'adreçar-se a qualsevol membre de la comunitat educativa, dins les normes establertes a les NOFC.

La participació de l'alumnat també està present en la Comissió Mediambiental, en la que es reuneixen els delegats mediambientals de cadascuna de les classes de l'institut amb el coordinador/a mediambiental del centre amb l'objectiu de fer propostes de millora de les condicions ecològiques de l'institut.

Famílies i AMPA

La participació dels pares, mares i tutors/es legals de l'alumnat, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de la seva presència en tots els òrgans en què està legalment establerta a través de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) i el Consell Escolar: divulgant entre els pares, mares i responsables informació sobre les activitats del centre, canalitzant les inquietuds i les iniciatives que poguessin fer arribar a l'equip de Direcció, sensibilitzant-los sobre la importància del fet educatiu i, en definitiva, millorant la comunicació i la col·laboració entre el Professorat, l'alumnat i les seves famílies. Particularment, manté una estreta col·laboració amb l'AMPA per al desenvolupament dels projectes compartits.

	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 23 de 29
	10	PEC	

9 Projecte lingüístic

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que forma part del PEC i que recull, de forma organitzada, els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

El projecte lingüístic defineix:

El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana.

Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres (anglès i francès).

Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment.

Els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.

Es pot consultar, com a annex a aquest PEC, [aquí](#).

 INS Gabriela Mistral	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 24 de 29
	10	PEC	

10 Avaluació interna

Els indicadors permeten fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia en la realització de les activitats educatives, amb la finalitat de millorar la futura actuació del centre. La medició es realitza sobre les activitats educatives habituals del centre i sobre els objectius establerts en el projecte de direcció, vinculats a la millora dels resultats educatius i millora de la cohesió social principalment.

Els indicadors provenen de fonts de recollida internes i externa, a partir del SIC (Sistema d'Indicadors de Centre). Cada document estratègic recull diversos indicadors, i un mateix indicador pot servir en diferents documents, per simplificar la recollida d'informació. Els mecanismes de recollida sistemàtica d'indicadors per al seguiment i la planificació estratègica del centre són els següents:

Indicadors del PEC

Mostren la progressió de l'assoliment dels objectius del centre a llarg termini. Estan descrits a continuació.

Projecte de direcció

Mostren la progressió de l'assoliment dels objectius del pla estratègic del centre per al període de quatre anys del Projecte de Direcció.

PGAC i memòria anual

Anualment s'estableixen objectius específics de millora i actuacions concretes per al seu assoliment, d'acord amb el PEC, el Projecte de Direcció i els resultats de l'any anterior en la Revisió per la Direcció. A més, el centre ha signat acords de coresponsabilitat i altres plans d'actuació i seguiment amb el Departament d'Ensenyament, amb els quals amplia els objectius a assolir en relació al projecte de direcció i per tant el ventall d'indicadors que permeten avaluar-los.

Cadascun dels Departaments didàctics i coordinacions de l'Institut estableix els seus objectius anualment i en fa el seguiment i propostes de millora, que queden recollits en les seves memòries i són valorats en la Revisió per la Direcció.

Manual d'Indicadors Bàsics (MIB)

Tots els processos del Sistema de Gestió de Qualitat tenen indicadors per mesurar-ne el seguiment, es revisen trimestralment per part dels seus responsables i en la Comissió de Qualitat i a final d'any en la Revisió per la Direcció.

Tot el professorat té accés a la consulta de la documentació a la web i també els indicadors lligats als diferents processos.

	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 25 de 29
	10	PEC	

11 Indicadors de progrés

11.1 Indicadors de context / resultats.

Ens mostren l'assoliment dels objectius de centre.

INDICADOR		FONT
% de graduació	ESO juny	SIC
	ESO setembre	SIC
	Batxillerat juny	SIC
	CFGM	SIC
	CFGS	SIC
% de superació de les proves diagnòstiques 3r ESO		Interna
% de superació de les CCBB de 4 ^t ESO	Llengua catalana	SIC
	Llengua castellana	SIC
	Llengua anglesa	SIC
	Matemàtiques	SIC
	Àmbit científic-tec.	SIC
% de superació de les PAU	Batxillerat	SIC
% d'abandonament prematur	3r ESO	SIC
	4rt ESO	SIC
	Batxillerat	SIC
	CFGM	SIC
	CFGS	SIC
Grau satisfacció alumnat	ESO	MIB (PE05)
	BAT	MIB (PE05)
	CFGM	MIB (PE05)
	CFGS	MIB (PE05)
Grau satisfacció professorat		MIB (PE05)
Grau de satisfacció famílies ESO		MIB (PE05)
% d'oferta cobert per la demanda	1r ESO	SIC
	1r BAT	Interna
	1r CFGM	Interna
	1r CFGS	Interna

11.2 Indicadors de recursos.

Mostren si els recursos del centre estan sent ben distribuïts.

INDICADOR	FONT
Ràtio professors / alumne	SIC
% d'eficàcia de les accions de millora	MIB (PE02)
% d'assoliment dels objectius de la coordinació informàtica	MIB (PS04)
% de satisfacció del professorat amb la gestió de les compres	MIB (PS03)
% d'inassistència del professorat	MIB (PS05)
% d'acompliment del pla de formació del professorat	MIB (PS05)

11.3 Indicadors de processos.

Són indicadors específics per a valorar el grau i qualitat de l'aplicació dels diferents processos que intervenen en el funcionament diari del centre.

INDICADOR	FONT
De convivència	% d'alumnes amb expedient disciplinari
	Interna (PdD i PGAC-Memòria)
	% de reincidència d'expedients disciplinaris ESO
	MIB (PC08)
	% de reincidència d'expedients disciplinaris CCFF
	MIB (PC09)
	Nombre de conflictes resolts mitjançant mediació
	Interna (PGAC-Memòria)
De participació: % de participació en les enquestes de satisfacció i implicació famílies	Grau de satisfacció de l'alumnat amb el projecte TEI
	Interna (PGAC-Memòria)
	Alumnat de CCFF
	MIB (PE06)
	Professorat
	MIB (PE06)

	Famílies d'associades a l'AMPA	SIC
D'acollida: grau de satisfacció	Alumnat CCFF (1r)	MIB PC04
	Alumnat 1r ESO	Interna Enquesta
	Professorat	Interna Enquesta
	Famílies (1r ESO)	Interna Enquesta
De lideratge	Grau de satisfacció del professorat amb l'equip directiu	Interna Enquesta
	Nombre de càrrecs de coordinacions al Centre (lideratge distribuït)	Intern

12 Difusió

El/la director/a i l'equip directiu liderarà la redacció del PEC i la resta de documents estratègics, així com les actualitzacions i modificacions que es considerin oportunes.

La revisió dels documents estratègics es farà anualment a la reunió de revisió per la direcció i es modificarà si s'escau a partir de les propostes de la comunitat educativa i/o de la normativa vigent.

L'aprovació dels documents estratègics és responsabilitat del director/a. La seva difusió es farà mitjançant la pàgina del web del centre a on es penjaran tots els documents estratègics vigents.

L'actual versió del Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovada per la Comissió de Qualitat i queda pendent aprovar pel Consell Escolar el canvi aplicat a aquesta versió que és la revisió de la política de qualitat i l'abast.

 INS Gabriela Mistral	25/11/2025	PENDENT D'APROVACIÓ	Pàgina 29 de 29
	10	PEC	