



PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre

INTRODUCCIÓ

La competència matemàtica és un dels objectius millorar en els alumnes de l'INS Gabriela Mistral, per això, des de la coordinació de projectes es vol incentivar i potenciar la realització de projectes que treballin l'àmbit matemàtic.

El projecte 1 té com a missió el treball de la competència matemàtica a través del disseny d'un apartament a escala, treballant també amb la problemàtica del preu de lloguer a les grans ciutats i zones metropolitanes.

A més, es reforça la competència tecnològica de disseny per ordinador.

OBJECTIUS

- Conèixer les causes, les conseqüències i les possibles solucions a la crisi del lloguer.
- Utilitzar els fulls de càlcul per calcular les despeses que suposa el tenir un habitatge digne.
- Entendre la importància de l'escala en un dibuix i/o maqueta i saber calcular l'escala de l'hotel.
- Saber utilitzar aplicacions digitals en l'edició d'un disseny digital en 2D i 3D a escala.
- Aprendre a treballar en equip durant la realització del projecte.
- Relacionar-se en un entorn multicultural donant resposta a les investigacions fetes a classe amb l'objectiu de conèixer millor el nostre entorn i poder aportar i debatre diverses solucions.

COMPETÈNCIES TREBALLADES

COMPETÈNCIES ÀMBIT MATEMÀTIC

- 1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions.
- 6. Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.
- 7. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.
- 9. Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclosius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

COMPETÈNCIES CATALÀ

- 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals



PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre

COMPETÈNCIES ÀMBIT TECNOLÒGIC

- 2. Planificar, dissenyar i desenvolupar solucions a problemes tecnològics amb autonomia i actitud creativa, tot aplicant el procés tecnològic, coneixements interdisciplinaris i treballant de manera ordenada i cooperativa, per resoldre problemes o necessitats de manera eficaç, innovadora i sostenible.
- 4. Descriure, representar i intercanviar idees o solucions a problemes tecnològics o digitals, utilitzant els mitjans de representació, simbologia i Yocabulari adequats, així com els instruments i els recursos disponibles, utilitzant les eines digitals per argumentar, comunicar i difondre informació

COMPETÈNCIA DE L'ÀMBIT DIGITAL

- CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual.
- CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió.

COMPETÈNCIA DE L'ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL

- CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.
- CPSAA 5. Planificar objectius a mitjà termini i desenvolupar processos metacognitius de retroacció per aprendre dels propis errors en el procés de construcció de coneixement.

COMPETÈNCIA EMPRENEDORA

- CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.

COMPETÈNCIA CIUTADANA

- CC2. Analitzar i assumir amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i de Catalunya i dels drets humans i de l'infant, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.
-

DESENVOLUPAMENT

El projecte ha constatat de diverses tasques per tal de treballar les diferents competències i



PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre

continguts curriculars estipulats.

Tasca 1. Coneixement de la problemàtica del lloguer a l'AMB i Sant Vicenç dels Horts i la seva relació amb els ODS

Exercici 1. A continuació, feu grups de 3 o 4 persones i llegiu una notícia cadascú sobre la problemàtica de lloguer a la ciutat de Barcelona:

[NOTÍCIES](#)

Després, entre tot el grup, feu un mural amb una presentació ORAL on expliqui la problemàtica. Relacioneu el que heu llegit amb l'ODS 11 de Ciutats Sostenibles.

Exercici 2. Simultàniament, mentre feu, el mural, penseu preguntes per fer una enquesta a la població de Sant Vicenç, ja que anirem al municipi a fer les preguntes als veïns i veïnes.

[ENQUESTA FETA A LA POBLACIÓ DE SVH](#)

Tasca 2: Utilització del full de càlcul.

Els fulls de càlcul són una eina molt útil per resoldre problemes numèrics. Permeten realitzar càlculs complexos de manera ràpida i precisa. Això pot ser molt útil en molts àmbits, com ara l'educació, la gestió empresarial, la ciència i la tecnologia. Els fulls de càlcul ofereixen una gran varietat d'opcions per crear gràfics, com ara diagrames de barres, diagrames de línies, diagrames de sectors i diagrames de dispersió.

Algunes de les avantatges de saber utilitzar el full de càlcul per resoldre problemes i fer gràfiques són:

Eficàcia: Els fulls de càlcul permeten realitzar càlculs complexos de manera ràpida i precisa.

Precisió: Els fulls de càlcul ofereixen una gran precisió en els càlculs.

Visibilitat: Els gràfics poden ajudar a entendre millor les dades numèriques.

Col·laboració: Els fulls de càlcul poden ser utilitzats per diversos usuaris per treballar en els mateixos projectes.

S'han proposat una sèrie d'exercicis relacionats amb el turisme i els viatges perquè els alumnes es familiaritzin amb els fulls de càlcul de Google.

Dintre de la tasca hi havia diversos exercicis:

EXERCICI 1. Utilització del full de càlcul. Resoleu aquestes senzilles operacions Matemàtiques amb fórmules al Google Sheets. [TUTORIAL](#)



PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre

LA SUMA		
SUMAND 1	SUMAND 2	RESULTAT
35	25	60
LA RESTA		
MINUEND	SUBTRAHEND	RESULTAT
100	50	50
LA MULTIPLICACIÓ		
FACTOR 1	FACTOR 2	RESULTAT
35	2	70
LA DIVISIÓ		
DIVIDENT	DIVISOR	RESUTAT
70	2	35
PERCENTATGE		
QUANTITAT	PERCENTATGE	RESULTAT
1500	20%	300
POTENCIA		
BASE	EXPONENT	RESULTAT
2	3	8

EXERCICI 2. Ara que ja sabem, Crea un full de càlcul compartit i resol els problemes següents relacionats amb la problemàtica de l'habitatge a Barcelona i Sant Vicenç. Utilitza la plantilla aquesta.

[PROBLEMES 1](#)

[PLANTILLA PROBLEMES](#)



PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre

La Suma Suma 1 35	Suma 2 25	Resultat 60
La Resta Minuend 100	Subtrahend 80	Resultat 20
La Multiplicació Factor 1 35	Factor 2 2	Resultat 70
La Divisió Dividend 70	Divisor 2	Resultat 35
Percentatge Quantitat 1500	Percentatge 20%	Resultat 300
Potència Base 2	Exponent 3	Resultat 8

1. Una família de 3 persones té un sou mensual de 2.000 euros. ¿Podria llogar un pis de 80 m ² a Ciutat Vella 1500 euros al mes? Podrien estivar diners mensualment? És un bon lloguer per a aquesta família?			
RESOLUCIÓ (UTILITZANT LES FÓRMULES DEL FULL DE CàLCUL)			
DADES	QUANTITAT	UNITAT	2000
Família	3	PERSONES	-200
Sou mensual	2.000	EUROS	
Superfície pis	80	m ²	
Preu mitjà de lloguer a Ciutat Vella	1500	euro/mes	RESPOSTA
Despeses aproximades	700	euro/mes	No podrien estivar diners i no es un bon lloger perquè no podrien viure.

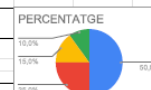
2. Una família de 2 persones té un sou mensual de 3.000 euros. ¿Podria llogar un pis de 100 m ² a Sant Antoni? Podrien estivar diners mensualment? És un bon lloguer per a aquesta família?			
RESOLUCIÓ (UTILITZANT LES FÓRMULES DEL FULL DE CàLCUL)			
DADES	QUANTITAT	UNITAT	1.800
Família	2	PERSONES	1.200
Sou mensual	3000	EUROS	
Superfície pis	100	m ²	
Preu mitjà de lloguer a Sant Antoni	1.200	euro/mes	RESPOSTA
Despeses aproximades	600	euro/mes	Si podrien estivar diners i es un bon lloguer perquè sí poden viure.

3. Una família de 4 persones té un sou mensual de 4.000 euros. ¿Podria llogar un pis de 120 m ² a Sants-Montcada 2000 euros al mes? Podrien estivar diners mensualment? És un bon lloguer per a aquesta família?			
RESOLUCIÓ (UTILITZANT LES FÓRMULES DEL FULL DE CàLCUL)			
DADES	QUANTITAT	UNITAT	2.900
Família	4	PERSONES	1.100
Sou mensual	4000	EUROS	
Superfície pis	120	m ²	
Preu mitjà de lloguer a Sants-Montcada	2.000	euro/mes	RESPOSTA
Despeses aproximades	800	euro/mes	Si podrien estivar diners i es un bon lloguer perquè sí poden viure.

4. Una família de 5 persones té un sou mensual de 5.000 euros. ¿Podria llogar un pis de 150 m ² a Gràcia 2500 euros al mes? Podrien estivar diners mensualment? És un bon lloguer per a aquesta família?			
RESOLUCIÓ (UTILITZANT LES FÓRMULES DEL FULL DE CàLCUL)			
DADES	QUANTITAT	UNITAT	3700
Família	5	PERSONES	1300
Sou mensual	5000	EUROS	
Superfície pis	150	m ²	
Preu mitjà de lloguer a Gràcia	2500	euro/mes	RESPOSTA
Despeses aproximades	1200	euro/mes	Si podrien estivar diners i es un bon lloguer perquè sí poden viure.

5. Una família de 2 persones té un sou mensual de 1.500 euros. ¿Podria llogar un pis de 50 m ² a Sant Vicens dels Horts de 800 euros? Podrien estivar diners mensualment? És un bon lloguer per a aquesta família?			
RESOLUCIÓ (UTILITZANT LES FÓRMULES DEL FULL DE CàLCUL)			
DADES	QUANTITAT	UNITAT	1250
Família	2	PERSONES	250
Sou mensual	1500	EUROS	
Superfície pis	50	m ²	
Preu mitjà de lloguer a SVH	800	euro/mes	RESPOSTA
Despeses aproximades	450	euro/mes	Si podrien estivar diners i es un bon lloguer perquè sí poden viure.

1. Una família de 2 persones, amb una dona treballa com a enginyera i l'altra que treballa com a mestressa, té un sou mensual de 10.000 euros. Les despeses de la família són de 2.000 euros al mes, entre lloguer, alimentació, transport, etc.			
RESOLUCIÓ (UTILITZANT LES FÓRMULES DEL FULL DE CàLCUL)			
TIPUS DE DESPESES	QUANTITAT	UNITAT	DESPESES TOTALES
LLOGUER	1.000	euro/mes	1.000
ALIMENTACIÓ	500	euro/mes	500
TRANSPORT	300	euro/mes	300
ALTRES DESPESES	200	euro/mes	200
			2.000
			PERCENTATGE
			10,0%
			15,0%
			20,0%
			50,0%
			RESPOSTA
			El establí es de 8000 euros al mes



DADES	QUANTITAT	UNITAT	DESPESES TOTALES	PERCENTATGE	2530
LLOGUER	1200	euro/mes	1200	34,58%	
ALIMENTACIÓ	1250	euro/mes	1250	36,02%	
TRANSPORT	400	euro/mes	400	11,53%	
ALTRES DESPESES	620	euro/mes	620	17,87%	
			3470		

El establí es de 2530 euros al mes

3. Una família de 5 persones, amb un pare que treballa com a autònom i una mare que treballa com a treballadora autònoma, tenen un sou mensual de 4.000 euros. Les despeses de la família són de 2.940 euros al mes, entre lloguer, alimentació, transport, etc. calcula els percentatges de de cada despesa, quin percentatge de salari estalviaran cada mes?

RESOLUCIÓ (UTILITZANT LES FÓRMULES DEL FULL DE CàLCUL)

DADES	QUANTITAT	UNITAT	DESPESES TOTALES	PERCENTATGE	1110
LLOGUER	1000	euro/mes	1000	34,60%	
ALIMENTACIÓ	1200	euro/mes	1200	41,52%	
TRANSPORT	440	euro/mes	440	15,22%	
ALTRES DESPESES	250	euro/mes	250	8,65%	
			2890		

El establí es de 1110 euros al mes

4. Una família de 3 persones, amb un pare que treballa com a treballador temporal i una mare que treballa com a treballadora temporal, tenen un sou mensual de 2.500 euros. Les despeses de la família són de 2.025 euros al mes, entre lloguer, alimentació, transport, etc. calcula els percentatges de de cada despesa, quin percentatge de salari estalviaran cada mes?

RESOLUCIÓ (UTILITZANT LES FÓRMULES DEL FULL DE CàLCUL)

DADES	QUANTITAT	UNITAT	DESPESES TOTALES	PERCENTATGE	575
LLOGUER	500	euro/mes	500	25,97%	
ALIMENTACIÓ	750	euro/mes	750	38,96%	
TRANSPORT	275	euro/mes	275	14,29%	
ALTRES DESPESES	400	euro/mes	400	20,78%	
			1925		

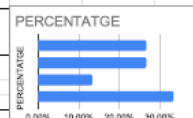
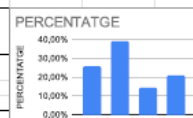
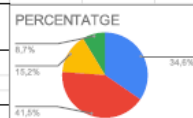
El establí es de 575 euros al mes

5. Una família de 2 persones, amb un avi que és pensionista i una avia que és pensionista, té un sou mensual de 1.200 euros cadascú. Les despeses de la família són de 1.500 euros al mes, entre lloguer, alimentació, transport, etc. calcula els percentatges de de cada despesa, quin percentatge de salari estalviaran cada mes?

RESOLUCIÓ (UTILITZANT LES FÓRMULES DEL FULL DE CàLCUL)

DADES	QUANTITAT	UNITAT	DESPESES TOTALES	PERCENTATGE	900
LLOGUER	400	euro/mes	400	26,67%	
ALIMENTACIÓ	400	euro/mes	400	26,67%	
TRANSPORT	300	euro/mes	300	13,33%	
ALTRES DESPESES	500	euro/mes	500	33,33%	
			1500		

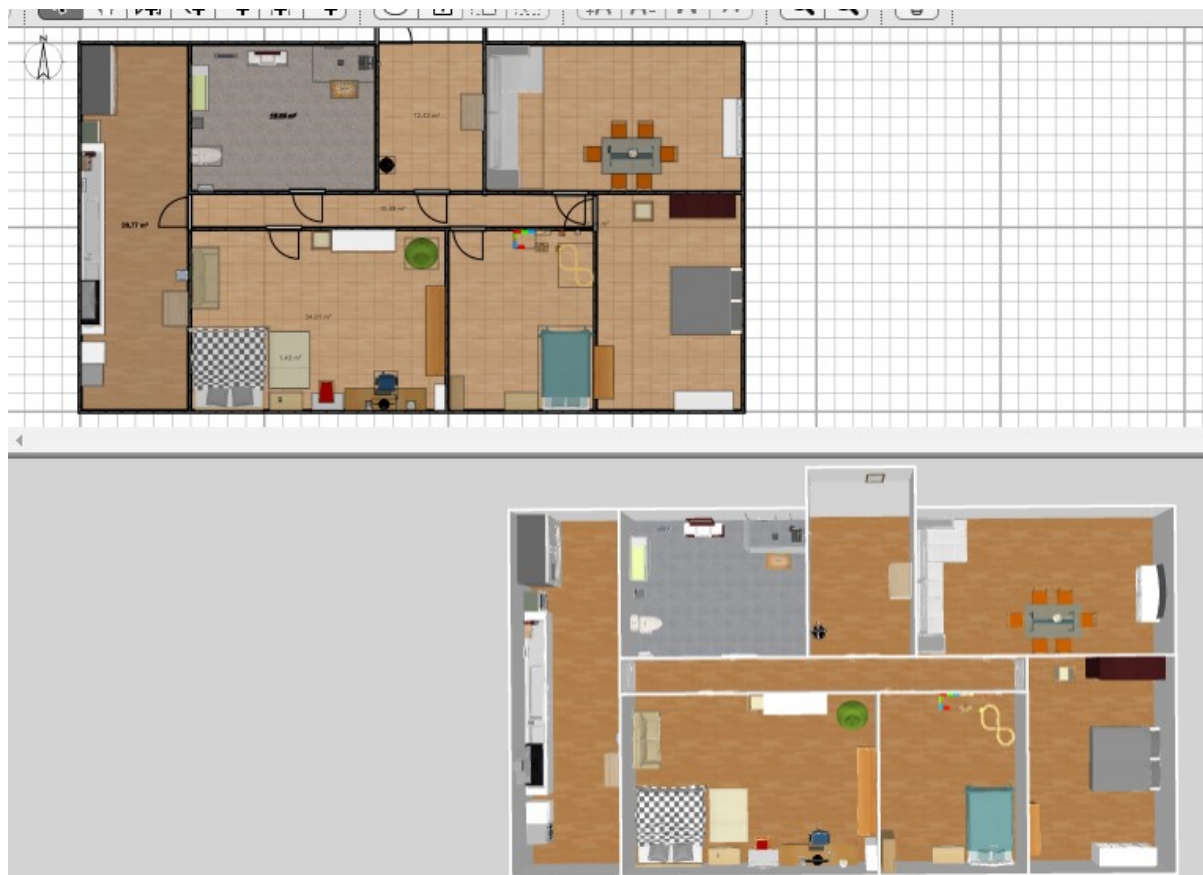
El establí es de 900 euros al mes



Tasca 3. En aquesta tasca, l'alumnat havia de dissenyar el seu propi apartament amb unes especificacions donades amb els Sweet home 3d. Aquí, alguns exemples: Cada membre del grup ha de dissenyar amb el Sweet Home 3d una casa. L'apartament ha de tenir mínim una cuina, un vàter un menjador i una habitació. La superfície màxima més o menys (metres quadrats) ha de ser de 100 m². En primer lloc, havien de fer el seu disseny a la quadrícula a escala 1:100 i després en Sweet Home 3D:



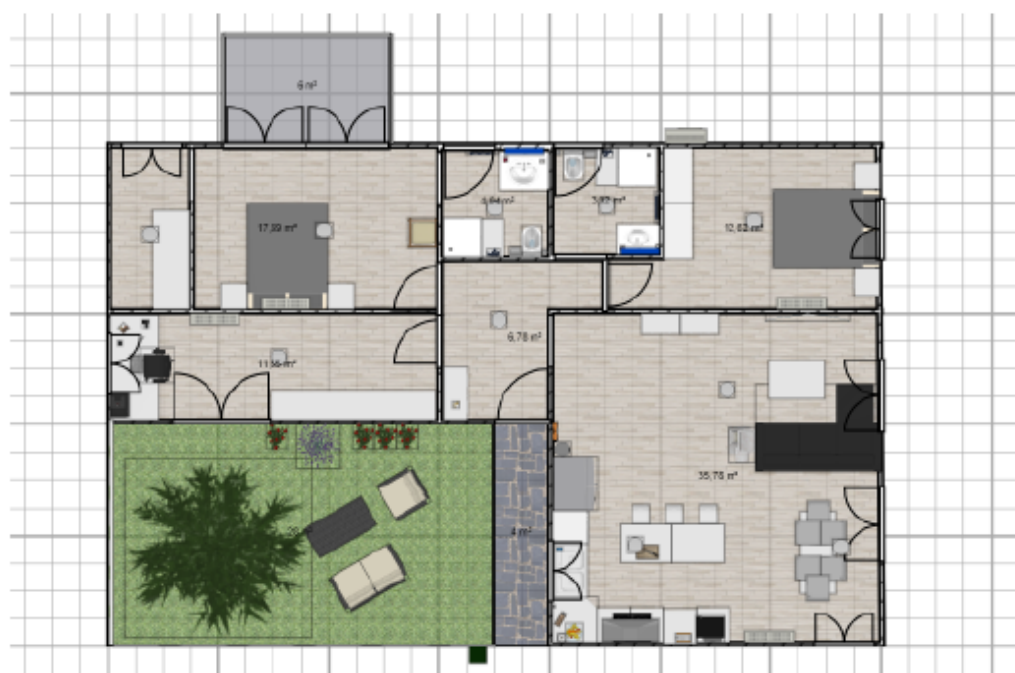
PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre





PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre

Casa ideal





PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre





PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre



Tasca 4. Calculem escales

A l'hora de construir, és important saber l'escala del plànol, per això us demanem que es familiaritzeu amb el concepte d'escala i feu els següents exercicis:

<https://docs.google.com/document/d/1HWaqnIKWn0gNVd8Ldif7UKLtql9pbBrBn7OhxqSG9k4/edit?usp=sharing>

Activitats d'ampliació

En els grups de treball, feu una recerca d'informació sobre alternatives sostenibles d'habitatge a partir d'aquí feu una presentació explicant:

- Què són?
- Quina solució donen?
- En quin llocs s'utilitzen?
- Avantatges i inconvenients respecte a les construccions tradicionals.
- Relació amb els ODS
- Conclusió



PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre

AVALUACIÓ

S'utilitza el CoRubrics per a fer l'avaluació del projecte (i de les competències), tant de les tasques com del producte final, amb els següents criteris:

Per avaluar el treball a classe i per tant la competència personal i social, s'avalua amb aquesta r'ubrica diàriament amb consens amb l'alumnat:

Nivell d'assoliment	Criteris
No satisfactori (1)	L'alumne/a presenta una actitud negativa i poc participativa en les classes. No treballa regularment ni compleix amb les tasques assignades. El seu comportament a l'aula és disruptiu i dificulta el treball dels altres alumnes.
Satisfactor i (2)	L'alumne/a presenta una actitud positiva i participativa en les classes. Treballa regularment i compleix amb les tasques assignades. El seu comportament a l'aula és adequat i respectuós amb els altres alumnes.
Notable (3)	L'alumne/a presenta una actitud entusiasta i participativa en les classes. Treballa de manera autònoma i creativa, i va més enllà de les expectatives. El seu comportament a l'aula és exemplar i contribueix a crear un clima positiu.
Excel·lent (4)	L'alumne/a és un/a líder positiu/iva en les classes. Treballa de manera exemplar i és un/a model per als seus companys/es. El seu comportament a l'aula és exemplar i contribueix a crear un clima de treball i respecte.

Aquí, la rúbrica per avaluar el disseny i , per tant la competència tecnològica.

	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL
	4	3	2	1
Número de Sales i Espais	El disseny inclou una habitació, cuina, vàter i menjador, així com altres espais	El disseny inclou una habitació, cuina, vàter i menjador.	Almenys una habitació, cuina, vàter i menjador.	Menys d'una habitació, sense cuina o vàter, o més de 100 m2.



PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre

	funcionals.			
Creativitat i Detalls	Disseny innovador, creatiu i ric en detalls.	El disseny és bàsicament funcional i inclou alguns detalls creatius.	Disseny bàsic i funcional, però sense molts detalls creatius.	Falta de creativitat i detalls.
Superfície Màxima (metres quadrats)	Superfície dins dels 100 m2, utilitzada de manera excepcionalment eficient.	Superfície dins dels 100 m2 i utilitzada eficientment.	La superfície es troba dins dels 100 m2, però sense una utilització eficient.	La superfície supera significativament els 100 m2.

Per avaluar la competència de català, s'utilitza la rúbrica proposta pel departament de Català. A més, tenint en compte el mural, els continguts d'aquests s'avaluara amb les competències emprenedores i ciutadana (realització d'enquestes) on el professorat ha estat observant l'activitat a Sant Vicenç dels Horts.

	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL	Observacions
Presentació dels participants i el treball	Saluden i es presenten, exposant les línies importants del treball.	Saluden i es presenten però obliden algun element de la presentació del treball.	Saluden i no es presenten i expliquen d'una manera poc clara el que exposaran.	No saluden i van directament a exposar el treball sense cap presentació.	
Comunicació	L'exposició és clara, interessant, el to de veu desperta interès i s'utilitza el llenguatge no verbal per reforçar idees, etc.	L'exposició és clara i convincent però en determinats moments el to és monòton.	L'exposició és relativament clara però s'abusa de la rigidesa corporal i el to és monòton.	L'exposició és desorganitzada, no atrau l'interès del jurat i va acompanyada de rigidesa física.	
Presentació	La presentació està molt treballada i és atractiva visualment.	La presentació és acurada i visual.	La presentació és correcta però s'abusa de l'excés de lletra o presenta faltes lingüístiques.	No és gaire atractiva, no fa servir enllaços, imatges, gràfics.	
Continguts	La informació és excel·lent, han entès el que han treballat i arriben a conclusions adequades.	La informació és força clara i han arribat a un cert grau de reflexió.	La informació s'ha entès però d'una manera superficial.	La informació s'ha treballat d'una manera força simple sense entendre el sentit del treball.	



PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre

Resposta a les preguntes	Responen totes les preguntes de manera clara i entenedora.	Responen la majoria de les preguntes de manera clara i entenedora.	Responen de manera clara tot i que s'equivoquen en algunes d'elles.	Responen de manera confusa o no saben respondre.	
					NOTA
					Alumne:
					Alumne:
					Alumne:
					Alumne:
					Alumne:

Per avaluar la competència digital s'utilitzarà aquesta rúbrica i l'ús de Moodle com a eina per organitzar el treball.

	EXPERT	AVANÇAT	APRENENT	NOVELL
	4	3	2	1
Ús del Calendari	Utilitza de manera experta el calendari de Moodle per fer un seguiment precís de dates límit i activitats programades.	Utilitza eficientment el calendari de Moodle per fer un seguiment adequat de dates límit i activitats programades.	Utilitza el calendari de Moodle de manera limitada per fer un seguiment bàsic de dates límit i activitats programades.	No ho compleix

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.

Valoració final del projecte.

Aquest projecte ha tingut dues parts diferenciades, la part digital i la part pràctica.

La part digital, on l'alumnat havia de fer un full de càlcul i un disseny per ordinador, ha estat marcada per el desconeixement de realitzar un full de càlcul amb unes instruccions i tot el potencial que té i que desconeixien, fet que ha provocat al començament de les tasques una certa actitud de rebuig, encara que amb el pas de les sessions l'alumnat anava treballant. La part de disseny amb el Sweet Home 3d ha estat tot un èxit, on la majoria de l'alumnat ha passat hores tant a l'institut com a casa dissenyant el seu propi apartament, La utilització de



PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre

la quadrícula per veure el que significa l'escala ha estat un èxit. Després, les activitats matemàtiques d'escales han consolidat aparentment.

Pel que fa al treball d'investigació, les tasques de fer enquestes a la població de Sant Vicenç ha estat un èxit, fent que l'alumnat es pugui relacionar amb la ciutadania i mantingui un respecte cap a la resta.

Què podem millorar del projecte?

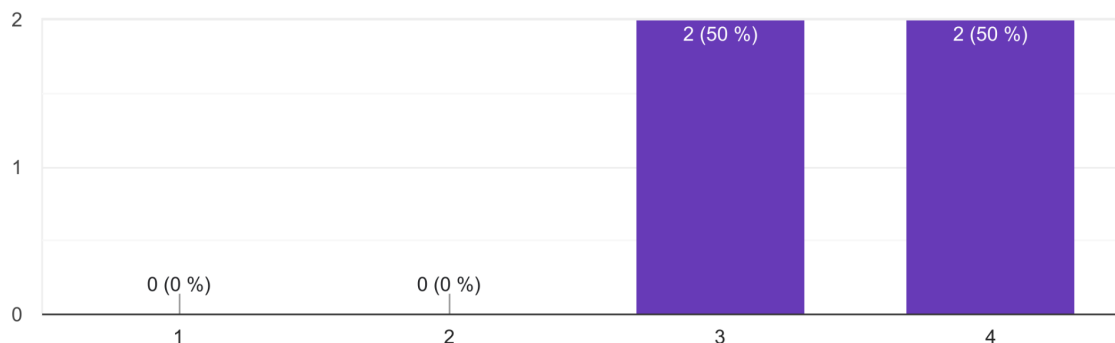
- Fer activitats més guiades amb el full de càlcul, tot i que, han tingut tutorials i plantilles per fer els exercicis
- Donar més sessions a la part de disseny de l'apartament, explicant una mica més el funcionament de l'aplicació per a fer plànols del que han treballat.
- Temporalitzar més estrictament per marcar el ritme de treball.

Valoració del professorat

La valoració del professorat s'ha realitzat mitjançant del Google Forms d'acord amb la coordinació de projectes de tots els nivells.

Aquest projecte t'ha semblat interessant?

4 respostes

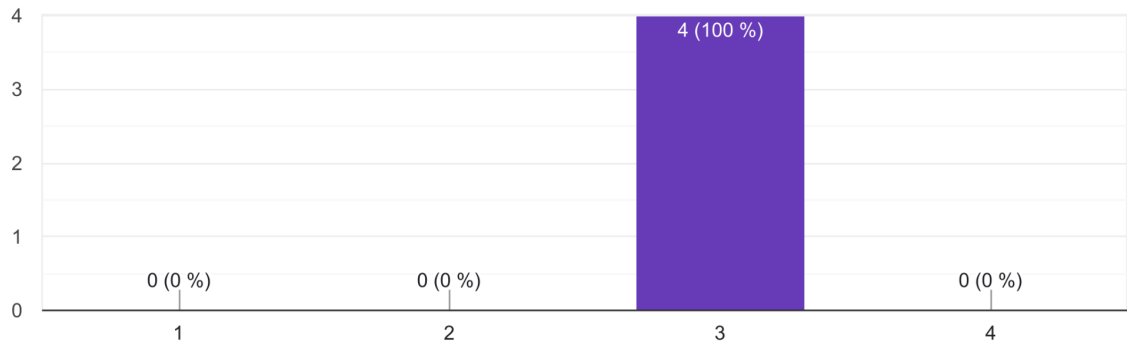




PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre

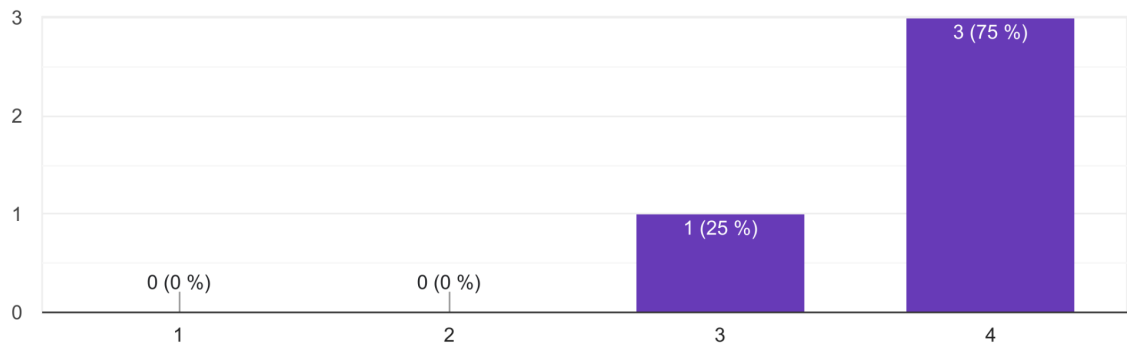
Creus que hi ha hagut exigència acadèmica en aquest projecte?

4 respostes



L'alumnat era coneixedor dels continguts curriculars que es treballaven i els criteris d'avaluació?

4 respostes





PROJECTE: És possible l'apartament dels meus somnis a SVH o Barcelona?	CURS: 3r ESO
ÀMBITS TRACTATS: Àmbit matemàtic, català i tecnològic	DATA: 1r trimestre

S'han generat evidències d'aprenentatge que han ponderat en altres matèries?

4 respostes

