



PROJECTE: APS PROPI	CURS: 4t ESO
APS	DATA: 2n trimestre

INTRODUCCIÓ

L'ApS és una metodologia educativa que combina l'aprenentatge amb el servei a la comunitat. En aquest cas, no només aprendreu sobre l'impacte de les accions que es duen a terme en la nostra vida diària, sinó que també portareu a terme accions per millorar el vostre entorn, promovent alternatives que puguin millorar la vida a la resta.

A més, aquesta iniciativa està alineada amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

OBJECTIUS

Objectius relacionats amb l'APS al municipi

- Identificar i comprendre el problema detectat a l'entorn proper a partir de la informació recollida en la diagnosi prèvia.
- Generar idees creatives i diverses com a resposta al problema plantejat, utilitzant estratègies de pluja d'idees de forma autònoma.
- Analitzar les idees proposades aplicant criteris com la viabilitat, l'impacte, el temps disponible i l'originalitat.
- Seleccionar de manera raonada una solució viable i coherent, justificant la tria en funció dels criteris establerts.
- Desenvolupar una proposta d'acció clara i estructurada, detallant què es vol fer, com, amb quins recursos i en quines fases.
- Expressar la proposta de forma escrita i visual, emprant vocabulari específic i eines digitals bàsiques de presentació (documents, esquemes, dibuixos, tríptics, etc.).
- Planificar els passos a seguir per dur a terme la solució escollida, mostrant capacitat d'organització i previsió.
- Participar activament en un projecte de servei a la comunitat vinculat amb el problema identificat, contribuint a la millora de Sant Vicenç dels Horts o del seu entorn proper.
- Comunicar oralment la proposta d'acció de manera sintètica i entenedora, preparant una exposició breu que resumeixi el treball fet.

Objectius d'actitud

- Desenvolupar una actitud responsable: implicar-se activament en el projecte i mostrar compromís amb la reducció de l'ús del paper de plata.

Objectius de competències comunicatives (exposició i difusió)

- Desenvolupar habilitats d'exposició oral: presentar de manera clara i efectiva el problema i les possibles solucions.
- Preparar materials de suport visuals: crear cartells, presentacions o vídeos per reforçar la campanya de sensibilització dins del centre.



PROJECTE: APS PROPI	CURS: 4t ESO
APS	DATA: 2n trimestre

COMPETÈNCIES TREBALLADES

ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL

- **CPSAA 3.** Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.

COMPETÈNCIA CIUTADANA CIUTADANA

- **CC2.** Interpretar les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodpendència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adoptar, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable.

COMPETÈNCIA EMPRENEDORA

- **CE1.** Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.

COMPETÈNCIA DIGITAL

- **CD3.** Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.

DESENVOLUPAMENT

El desenvolupament del projecte ha seguit aquesta presentació:

[GUIÓ APS](#)

AVALUACIÓ

S'utilitza el full de càlcul per fer l'avaluació del projecte (i de les competències), tant de les tasques com del producte final, amb els següents criteris:

TREBALL ESCRIT				
Criteris d'avaluació	(4) Assoliment Excel·lent	(3) Assoliment Notable	(2) Assoliment Satisfactori	(1) No Assolit
1. Seguiment del treball	Treballa de manera autònoma i organitzada. Compleix tots els	Treballa de manera autònoma amb algunes dificultats. Compleix la majoria	Necessita suport per organitzar-se i completar les tasques.	No gestiona bé el seu temps ni compleix els terminis. Mostra



PROJECTE: APS PROPI	CURS: 4t ESO
APS	DATA: 2n trimestre

	terminis i demostra iniciativa i constància en el desenvolupament del projecte.	de terminis i mostra implicació en el procés.	Compleix alguns terminis, però amb retard o mancances.	poca implicació en el desenvolupament del projecte.
2. Problema investigat	Ha identificat un problema rellevant i ben definit. La investigació és àmplia, basada en fonts fiables i ben estructurada. Justifica la seva importància amb dades clares.	Ha identificat un problema adequat i ha fet una investigació correcta, tot i que podria aprofundir més en alguns aspectes.	Ha identificat un problema, però la investigació és bàsica, amb justificacions febles o poc fonamentades.	El problema no està ben definit o la investigació és insuficient i sense justificació clara.
3. Solució proposada	La solució és innovadora, factible i ben argumentada. Demostra una anàlisi profunda de les necessitats i impactes.	La solució és adequada i factible, amb justificacions correctes, encara que podria millorar en alguns aspectes.	La solució és bàsica i poc desenvolupada, amb justificacions febles o incompletes.	La solució no és factible o està poc elaborada, sense justificació clara.
4. Arguments per escollir el problema i justificar la solució	Arguments clars, ben estructurats i amb raonaments sòlids. Es basa en evidències i reflexiona críticament sobre el problema i la solució.	Arguments correctes i estructurats, encara que amb alguns punts millorables o poc desenvolupats.	Arguments poc clars o amb justificacions insuficients. Li manca connexió amb l'evidència.	Arguments incoherents, sense justificació clara o amb errors conceptuals.

PRESENTACIÓ ORAL

Indicadors

Críteris d'avaluació	Excel·lent (4)	Notable (3)	Suficient (2)	Insuficient (1)
1. Presència i comunicació no verbal	Manté una postura adequada, estableix contacte visual amb el públic i mostra seguretat en la presentació.	Manté una postura correcta i mira el públic, però de manera irregular. Pot mostrar alguns signes de nerviosisme.	Té dificultats per mantenir la postura i el contacte visual. Mira el guió o la pantalla sovint.	No manté contacte visual ni una postura adequada. No transmet seguretat en la presentació.



PROJECTE: APS PROPI	CURS: 4t ESO
APS	DATA: 2n trimestre

2. Veu i expressió oral	Utilitza un to de veu adequat, amb fluïdesa i vocalització clara. Acompanya el discurs amb gestos naturals i expressius.	Parla amb un to de veu adequat, encara que amb alguna manca de fluïdesa o vocalització. Fa algun ús de gestos.	La veu és massa baixa o monòtona. La vocalització no és clara i li manca fluïdesa. Els gestos són forçats o inexistents.	No es comprèn bé el discurs per falta de volum, claredat o fluïdesa. No acompanya amb gestos.
3. Ús del guió	Si utilitza guió, només serveix de pauta. Manté la mirada cap al públic i no llegeix en cap moment.	Utilitza el guió de manera ocasional, però manté la interacció amb el públic.	Depèn en excés del guió i sovint llegeix. Es desconnecta del públic.	Llegeix gairebé tota l'exposició, sense contacte amb el públic ni expressió oral espontània.
4. Introducció del tema	Introdueix i contextualitza clarament l'ODS treballat, fent una introducció atractiva i rellevant.	Presenta l'ODS de manera clara, però sense aprofundir en la seva importància.	Fa una introducció bàsica o poc estructurada de l'ODS, sense destacar-ne la rellevància.	No introdueix correctament l'ODS o no queda clar quin és.
5. Explicació de les tasques realitzades	Explica de manera ordenada i detallada les tasques fetes, mostrant el treball realitzat amb claredat.	Explica el treball realitzat de manera estructurada, però amb algun detall poc clar o confús.	L'explicació és poc ordenada o amb poca informació sobre les tasques fetes.	No explica bé les tasques realitzades o ho fa de manera desordenada i incompleta.
6. Evidències de la intervenció	Incorpora evidències visuals (fotos i/o vídeo) ben editades i explicades dins del discurs.	Incorpora evidències visuals adequades, però amb una edició millorable o sense explicació clara.	Les evidències visuals són escasses o poc clares. No estan ben editades o explicades.	No presenta evidències visuals o aquestes no aporten informació rellevant.
7. Conclusió i reflexió final	Finalitza amb una conclusió clara, explicant com s'han organitzat i com ha anat la intervenció.	Fa una conclusió correcta, però amb alguns aspectes poc desenvolupats.	La conclusió és breu o poc reflexiva. No queda clar com ha anat la intervenció.	No inclou una conclusió o no aporta informació rellevant.
8. Format visual de la presentació	El material visual és original, creatiu i atractiu. Complementa l'exposició i ajuda a entendre el projecte.	El material visual és correcte i complementa l'exposició, però sense ser especialment creatiu o	El material visual és bàsic o amb poca cura estètica. No afegeix gaire valor a	No utilitza material visual o aquest és inadequat i poc elaborat.



PROJECTE: APS PROPI	CURS: 4t ESO
APS	DATA: 2n trimestre

		atractiu.	l'exposició.	
9. Defensa de les idees i resposta a preguntes	Comprèn perfectament les preguntes i respon amb claredat, seguretat i amb les seves pròpies paraules.	Respon de manera correcta, encara que amb alguna dificultat per estructurar les respostes.	Té dificultats per respondre o necessita ajuda per formular les respostes.	No comprèn les preguntes o no sap respondre adequadament.

El percentatge del treball escrit equival al 70% i l'exposició oral al 30%.

VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.

Valoració final del projecte.

La finalitat del projecte és crear vincle, teixit i xarxa en les associacions o entitats locals perquè el nostre alumnat pugui ser partícip d'elles oferint un servei que pugui satisfer els problemes que han detectat prèviament després de fer una recerca d'informació a partir del guió donat. Al projecte s'han vist actitud molt bones i on hem vist a molta part de l'alumnat treballar de valent per aportar el seu òbol a la societat amb molta motivació. Per altra banda, hem vist també, la falta d'actitud d'altres que fins i tot no han volgut presentar el seu treball, cosa que era obligatòria.

Què podem millorar del projecte?

Del projecte es poden millorar els següents aspectes:

- Temporalitzar millor el projecte de manera que es pugui iniciar al desembre per conèixer les entitats del municipi amb alguna activitat conjunta amb l'ajuntament. L'encarregat d'aquest servei és Joel Santiago Vila JSV@svh.cat i Marisé Macebo santvicencxarxa@svh.cat
- Que l'alumnat faci la presentació per a la matèria de català donant-li valor a la presentació, és a dir, incloure la matèria de català en el projecte.
- Planificar un lliurament de tasques perquè el treball sigui una mica més guiat i no tant autònom.



PROJECTE: APS PROPI

CURS: 4t ESO

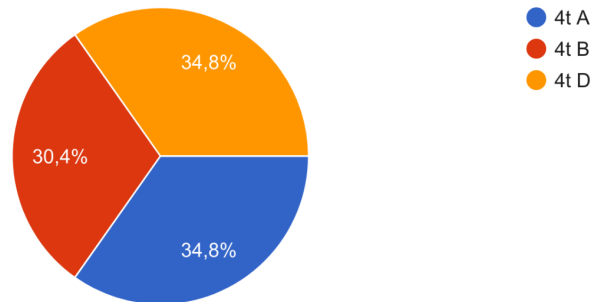
APS

DATA: 2n trimestre

VALORACIÓ ALUMNAT APS

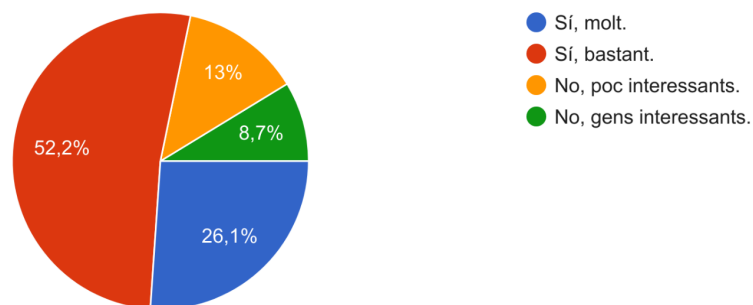
Classe:

23 respostes



1. El projecte t'ha semblat interessant?

23 respostes





PROJECTE: APS PROPI

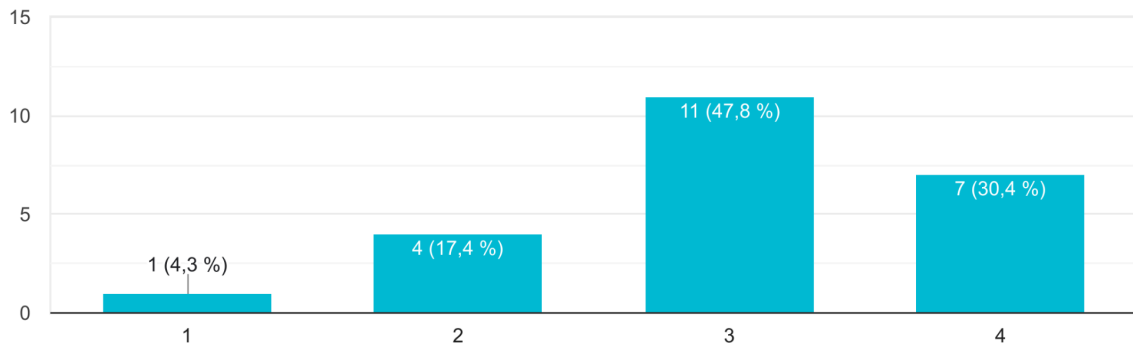
CURS: 4t ESO

APS

DATA: 2n trimestre

2. Creus que amb els projectes aprens més?

23 respostes



3. T'agrada treballar per projectes?

23 respostes

